

**АНАЛИЗ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 33  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА  
Г. БИШКЕКА  
за 2017-2018 уч.г.**

**I. ОБЩАЯ СПРАВКА**

Школа-гимназия № 33 расположена по адресу г. Бишкек ул. Тоголока Молдо, 73. Здание школы типовое построено в 1940 г., реконструировано в 2011 г., состоит из двух корпусов – 5 административных кабинетов, 28 учебных кабинетов, спортивный зал, два актовых зала, хореографический зал и библиотека. Проектная мощность – 754 посадочных места.

Учебно-методическая работа ШГ №33 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году школа начала работу над новой психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС»** (2017-2022 гг). Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность в условиях введения ГОС»**.

**Цель:** создание единого образовательного пространства, направленного на формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете реализации ГОС.
2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

**На 1 ступени: (1-4 классы)**

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии)
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика;
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 классы
4. Развитие мышления и мелкой моторики рук через обучение шахматам 1-2 классы.
5. Система эстетического и физического воспитания

#### На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

#### На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

## II. Анализ состояния УВП

### 1. Организация УВП.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5 (1-4) и 6 дневной (5-11) рабочей недели, в 2 смены. В основной и средней школе занимаются 34 класса, в которых на начало года обучалось 1139 ученика, на конец года обучалось 1129 учащихся.

#### На начало года:

Ступень	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся	Мал.	Дев.	Наполняемость
начальная школа	16 классов	596	300	296	37,2
основная школа	16 классов	534	259	275	33,4
старшая школа	3 класса	85	34	51	28
<b>Вся школа</b>	<b>35 класса</b>	<b>1215</b>	<b>593</b>	<b>622</b>	<b>34,7</b>

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов-комплектов стало больше на 1 класс-комплект, средняя наполняемость в классах возросла на 1,2%, общее кол-во учащихся в школе увеличилось на 76 человек.

#### На конец года:

Ступень	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся	Мал.	Дев.	Наполняемость
начальная школа	16 классов	585	292	293	36,5
основная школа	16 классов	526	255	271	32,8
старшая школа	3 класса	83	34	49	27,6
<b>Вся школа</b>	<b>35 класса</b>	<b>1194</b>	<b>581</b>	<b>613</b>	<b>34,1</b>

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

Кол-во учащихся на начало уч. года	Выбыло					Прибыло					Кол-во учащихся на конец уч. года
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	
1215	19	14	8	7	48	10	9	5	3	27	1194

### 2. Модель учебного плана школы.

В 2017-2018 учебном году школа-гимназия № 33 работала по индивидуальному учебному плану, в основе которого лежат базисный учебный план для 1-4 классов школ с русским языком обучения и базисный учебный план для 5-11 классов для школ-гимназий с русским языком обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1131/1 от 28 июля 2016 г.

Учебный план школы-гимназии № 33 предусматривает развитие и углублённое профильное образование, культурное, экономическое и правовое воспитание подрастающих граждан Кыргызской Республики.

Наряду с обучением на уровне государственных образовательных стандартов данный учебный план имеет своей целью поддержать стремление учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии к развитию и изменению содержания образования, в рамках построения открытого и демократического общества.

В параллели 5-8 классов с учетом профиля школы проводится предпрофильная дифференциация на три профиля: гуманитарный (гуманитарно-правовой), инженерно-технический (экономико-математический) и социально-экономический (общегимназический). В 9-11 классах в связи отсутствием достаточно количества классов в параллелях профильная дифференциация не проводится, формируются классы только социально-экономического (общегимназического) направления.

С целью совершенствования личности, создания развитой системы предпрофильного и профильного социально-экономического образования на 2 и 3 ступени обучения (в 5-9 и 10-11 классах) за счет часов выделенных на предметы по выбору и школьный (гимназический) компонент, в учебный план введены следующие учебные дисциплины:

А) Для классов гуманитарного (гуманитарно-правового) направления:

1. Русский язык (развитие речи) – 5-8 класс.
2. Человек и общество (граждановедение) – 5-8 класс.
3. Введение в экономику – 6-8 класс
4. Всемирная литература – 7-8 класс

Б) Для классов инженерно-технического (экономико-математического) направления:

1. Математика – 5-8 класс
2. Введение в экономику – 5-8 класс.
3. Человек и общество (граждановедение) – 6-8 класс.
4. Геометрия – 7-8 класс.

В) Для классов социально-экономического направления:

1. Человек и общество 5-8,11 класс.
2. Введение в экономику – 5-10 класс.
3. Мы и право – 9-11 класс.
4. Экономико-правовой менеджмент – 9-11 класс.
5. Этика – 7-8 класс.
6. Элективные курсы 6-8, 10-11 класс.

Дополнительные часы на изучение курса математики в 5-8 классах и геометрии в 7-8 классах инженерно-технического(экономико-математического) направления, вводятся на основе специально разработанной программы. Учитывая объем программного материала, дополнительные часы позволяет исключить формальность усвоения материала, сохранить интерес к предмету и подготовить учащихся к углублённому изучению математики в старшей школе и сдаче ОРТ. Курсы имеют особое значение в развитии логического мышления и творческих способностей школьников.

Дополнительные часы на изучение русского языка в 5-8 классах и всемирной литературы в 7-8 классах гуманитарного (гуманитарно-правового) направления вводятся на основе специально разработанных программ. Главная цель курсов: развить умение правильно и хорошо выражать свою мысль в устной и письменной форме, расширить представление о сокровищнице мировой литературы, что является необходимым всем, кто активно участвует в созидании настоящего и будущего страны.

Дополнительный час на изучение русского языка - расширяя и углубляя программный материал школьного курса русского языка, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Курс «Человек и общество» (граждановедение) вводится в качестве обязательного учебного предмета, который наряду с традиционными учебными предметами, преподаваемыми в 5-8-х классах, должен способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь и свободу, достоинство других людей, законопослушной и ответственной за свои поступки. Данный курс является основным звеном в системе правового образования школьников.

Изучение курса «Введение в экономику» на средней ступени обучения (5-8 классы) и выделение в качестве самостоятельного учебного курса в 9-10 классах из состава интегрированного предмета «Человек и общество/Введение в экономику» отвечает духу времени, социальному заказу общества, а также профилю гимназии и направлено на повышение уровня экономических знаний учащихся и воспитание экономической культуры.

Качественно новый курс «Мы и право» введен в учебный план как обязательный предмет профильной подготовки для учащихся 9-11 классов. Данный курс представляет собой часть международной программы «Street Law», направленной на правовое воспитание и образование граждан путем применения интерактивных методов обучения. Введение в школе данного предмета демонстрирует учащимся сильные и слабые стороны законодательства родной страны, дети увидят необходимость принятия «работающих» законов. Курс призван помочь учащимся осознать свои возможности, права и обязанности. В основу предмета положена Всеобщая Декларация прав человека и законодательство Кыргызской Республики.

Курс «Экономико-правовой менеджмент» для учащихся 9-11 классов школы-гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права является логическим продолжением курса «Введение в экономику». Он позволяет расширить кругозор школьников в области экономики, развивает экономическое мышление. При помощи экономических игр и моделирующих упражнений учащиеся смогут применить полученные знания в повседневной жизни. Преподавание данного предмета даёт возможность достижения главной цели экономического образования - формирование у школьников уровня социальной зрелости, достаточного для обеспечения автономности личности и её самостоятельной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.

Выделение дополнительных часов на изучение этики в 7-8 классах, курса «Человек и общество» в 11 классе позволяет, учитывая направление гимназии, восполнить пробелы при изучении социальных дисциплин, реализует социальный заказ родителей, а также удовлетворяет познавательные интересы и способности учащихся в рамках социально-экономического направления.

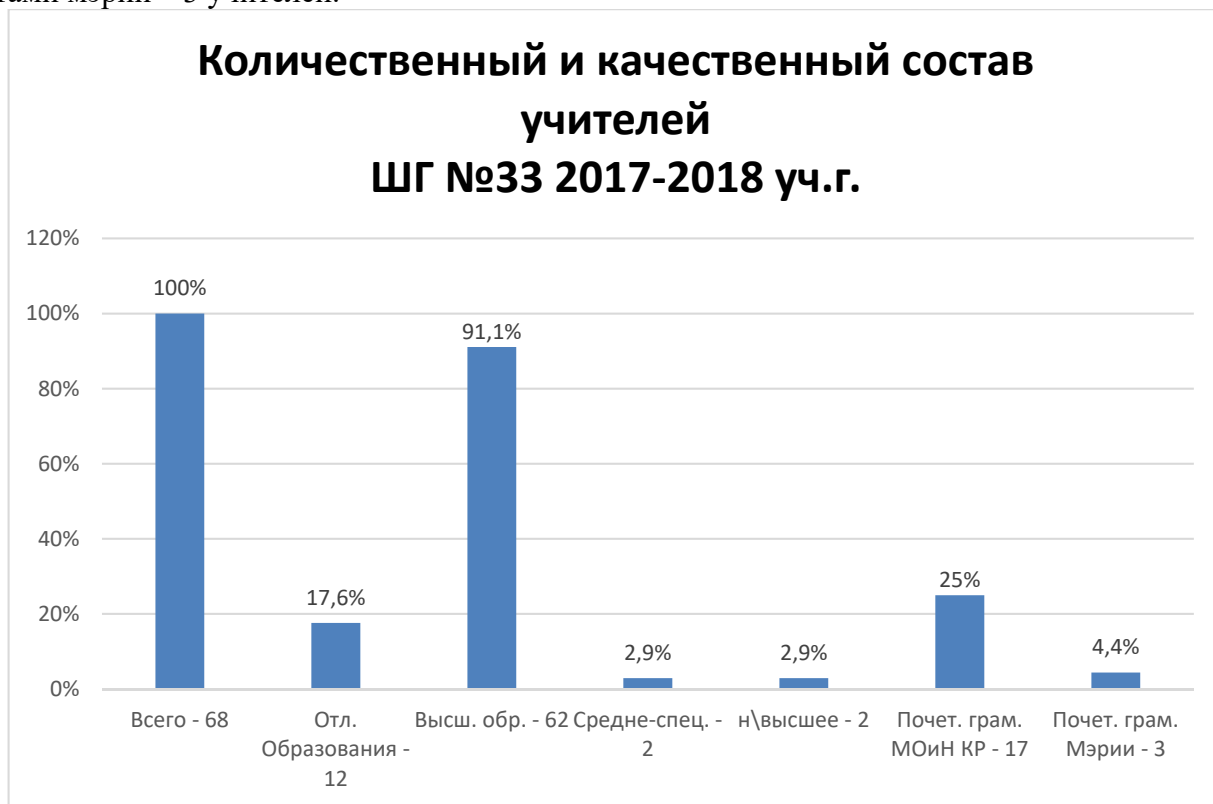
В 6-8, 10,11 класса социально-гуманитарного (общегимназического) направления предусмотрены часы для проведения элективных курсы (курсов по выбору). Они направлены на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы для учащихся 5-8 классов (Азбука экономики, Азбука права, мировая художественная культура, история мирового права) и 10-11 классов (подготовка к ОРТ по математике и русскому языку, история права, права человека, основы менеджмента, основы маркетинга, защита прав потребителей) как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Их основная цель - дополнение содержания профильных курсов.

Таким образом, все предложенные курсы, профильные предметы, включенные в учебный план ШГ № 33 помогают активно развивать познавательные процессы школьников, мотивируя их на получение правовых и экономических знаний, активное строительство гражданского общества и поступление в вузы по профилю гимназии. Все курсы, предложенные в учебном плане прошли многолетнюю апробацию в рамках городской экспериментальной площадки «Профильное социально-экономическое образование» и имеют соответствующие программы, рекомендованные экспертным советом Управления образования мэрии г. Бишкек.

### **3. Анализ состава пед. кадров.**

Коллектив гимназии представляет собой команду единомышленников, учителей-энтузиастов своего дела, который сложился под руководством опытного директора Отличника

образования КР Сапаралиевой Айке Султановны, с 2001 г. Общее количество педагогов (вместе с руководителями студий и кружков дополнительного образования) в ШГ № 33 на начало 2017 г. составило 68 человек, из них 6 администраторов, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 организатор, 1 библиотекарь, 7 пенсионеров, 10 молодых специалистов, 9 руководителей кружков и студий дополнительного образования. С высшим образованием 62 учителя, со средне-специальным – 2, с незаконченным высшим – 2 (студенты-заочники). В гимназии трудится 12 Отличников образования, награждены Почетными грамотами МОиН КР – 17 учителей, Почетными грамотами мэрии – 3 учителей.



По педагогическому стажу: до 3-х лет – 11 учителей, от 3 до 5 лет – 10, от 5 до 10 лет – 14, от 10 до 15 – 5, от 15 до 25 – 18 и свыше 25 лет – 10 учителей.



На конец года на вакансии технология в 5-7 классах (деление групп) и музыка в 5-7 классах.

#### 4. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

##### 1. Русский язык и литература

Коллектив педагогов-русистов пятый год остается стабильным. Преподавание русского языка ведут пять учителей: Отличник образования мастер-педагог Яковлева С.В. (стаж работы 31 год), мастера-педагога: Гордеева С.В. (стаж работы 19 лет) и Прокушкина Н.А. (стаж работы 16 лет), учитель первой категории Баратова З.Ю. (стаж работы 10 лет) и учитель Кравченко

Ю.Н. (стаж работы 5 лет). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось на 1,6% с 65,2% до 63,6%, по литературе значительно понизилось на 10,2% с 86,7% до 76,5%. При этом качество знаний понизилось у всех учителей, кроме Яковлевой С.В., у которой оно осталось на том же уровне. Успеваемость по русскому языку уменьшилось на 2% с 99,6% до 97,6%, а по литературе снизилось на 0,2% со 100% до 99,8%. С двойкой по русскому языку закончили учебный год: Кемаза Р., Толобаев К., Толмачев Н., Ырысбеков У. – 5В, Захаров Н., Дуулатбек к. Ж., Муртаза у. О., Мусаев Р. – 8В (учитель Баратова З.Ю.), Алымбеков С., Торалиев Н., Шамшыбеков С., Шимаров Р. – 6В, Сыдыкова Д. – 6Г (учитель Прокушкина Н.А.), Бекполотов А., Кумарбек к. С. – 7В (учитель Яковлева С.В.). С двойкой по литературе закончила учебный год: Дуулатбек к. Ж. – 8В (учитель Баратова З.Ю.).



## 2. Кыргызский язык и литература

Преподавание ведут девять учителей - это учитель высшей категории, Отличник образования Орозалиева Ч.Д., учителя высшей категории Жакыпова Б.Н., Бегалиева Ж.И., Джумалиева К.У., мастер-педагог Жайлообаева А.К., учителя Бакова А.Б., Асанбекова Г.А., а также двое молодых специалистов Талантбекова Н.Т. и Туксариева Т.Б. Качество знаний по кыргызскому языку в этом году повысилось на 2% и составило – 75%, (в прошлом году – 73%), по литературе повысилось на – 7% и составило 72% (в прошлом году – 65%). Успеваемость по кыргызскому языку осталась на том же уровне – 99%, а по литературе понизилась на 1% (99% против 100%). С двойками окончил год – Кемаза Ралиф (кыргызский язык, кыргызская литература), Толмачев Никита (кыргызская литература) – 5В (учитель Талантбекова Н.Т.), Колесникова Милана (кыргызская литература) – 7А (учитель Бакова А.Б.).



### 3. Английский язык

Преподавание английского языка вели пятеро учителей: мастер-педагог Рузиева Н.В. (стаж работы 14 л.), учителя Шарафутдинова А.Р. (стаж работы 4 г.), Карасартова Н.О. (стаж работы 10 л.), Курманбаева Э.Б. (стаж работы 8 л.) и молодой специалист Тимошенко Е.Ю., Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 4,6% с 74,4% до 79%, а успеваемость осталось практически прежним 99,6%, против 99,9%. С двойкой закончили учебный год: Абдуазов А., Жолдошбекова Н. – 4Г (учитель Тимошенко Е.Ю.), Жолдошбекова А. – 10Б (учитель Рузиева Н.В.).



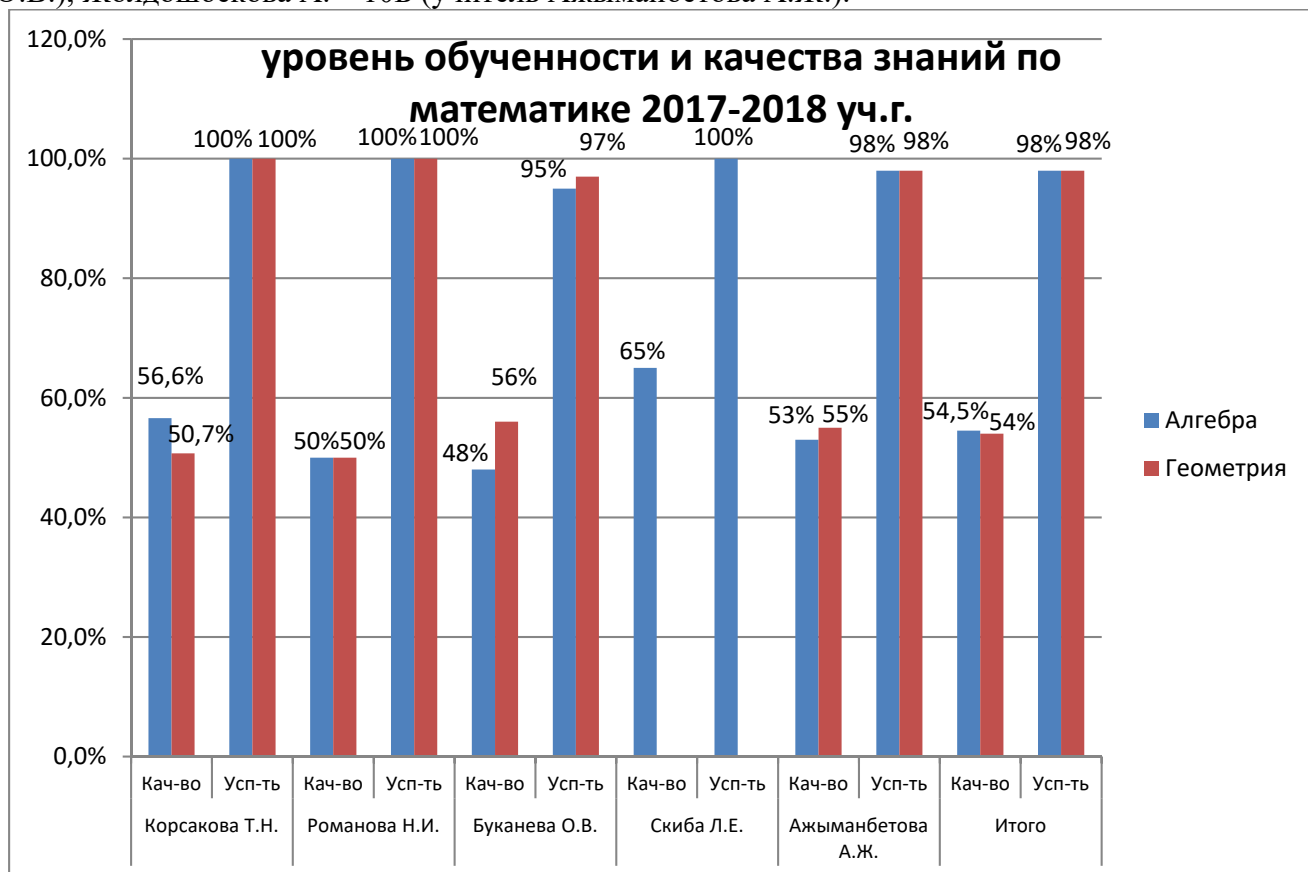
### 4. История

Преподавание истории в школе второй год ведут молодой специалист пришедшая работать в школу по распределению Атагулова Э.Э. и учитель-аспирант Сайфутдинова О.Б. Качество знаний снизилось по мировой истории на 7,8% (68% против 75,8% в прошлом учебном году), по истории Кыргызстана на 6,5% (с 74,5% до 68%). Успеваемость по истории Кыргызстана снизилась на 0,6% (с 99,4% до 98,8%), а по мировой истории на 1% (со 100% до 99%). С двойками по истории Кыргызстана окончили учебный год: Кемаза Р., Толобаев К. – 5В, Хиценко Д. – 8Б, Дуулатбек к. Ж., Макарук А. – 8В (уч. Атагулова Э.Э.), Сыдыкова Д. – 6Г (уч. Сайфутдинова О.Б.), по мировой истории: Морковский Я. – 7В, Хиценко Д. – 8Б, Дуулатбек к. Ж., Макарук А. – 8В, Жолдошбекова А. – 10Б (уч. Атагулова Э.Э.).



## 5. Математика

Преподавание математики в школе ведут 5 учителей: мастер-педагог Романова Н.И. (стаж работы 19 л.), учителя высшей категории Буканёва О.В. (стаж работы 19 лет), Корсакова Т.Н. (стаж работы 18 л.), учитель Скиба Л.Е. (стаж работы 2 г.) и молодой специалист Ажыманбетова А.Ж. Качество знаний по математике (алгебре) снизилось на 3,5% с 58% до 54,5%, по геометрии на 6% с 60% до 54%. Успеваемость по обоим предметам снизилась на 2% со 100% до 98%. При этом качество знаний значительно понизилось у Буканевой О.В. по алгебре на 11,7%, а по геометрии аж на 22%, а успеваемость снизилась по алгебре на 5%, по геометрии на 3%. С двойкой закончили учебный год: Сабиров И. – 7А, Бекполотов А., Кумарбек к. С. – 7В, Арзыбаева А., Гулиев А., Долотбай к.Н. – 8А, Дуулатбек к.Ж., Гулиева Т., Макарук А., Рысбеков Р. – 8В (учитель Буканева О.В.), Жолдошбекова А. – 10Б (учитель Ажыманбетова А.Ж.).



## 6. Физика и астрономия

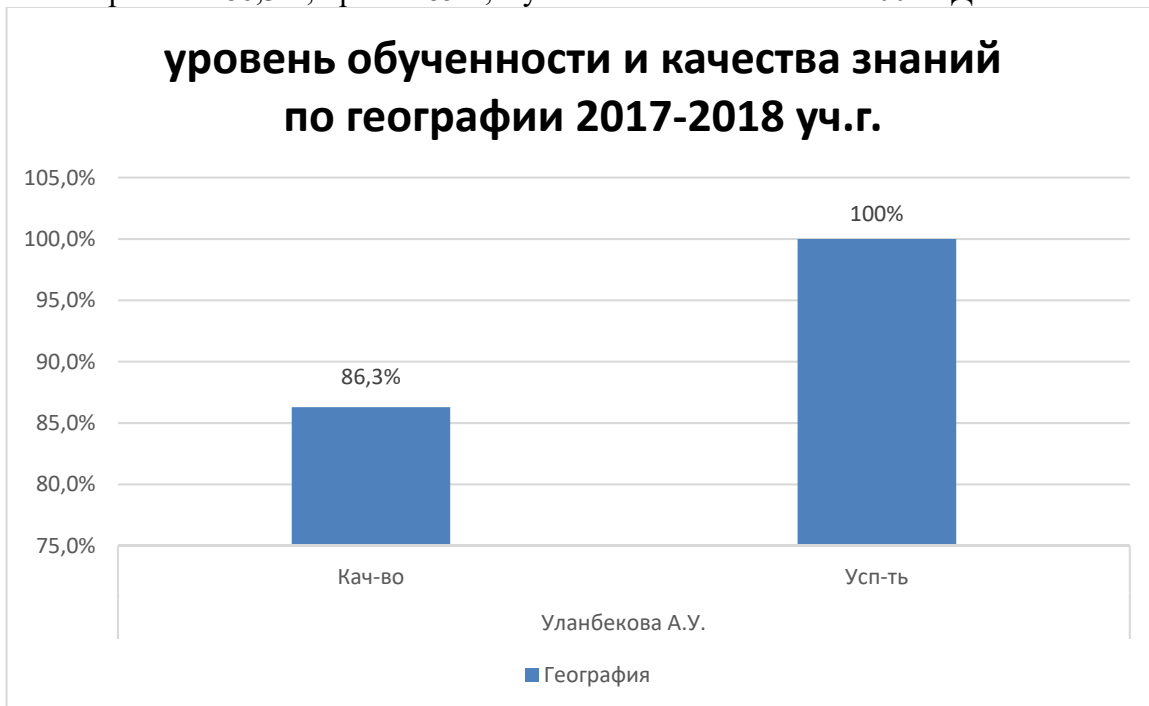
Шестой год преподавание ведет опытный учитель – мастер-педагог Садыкова Р.М. пед. стаж 13 лет. Все практические и лабораторные работы выполняются в полном объеме, учителем проводится большая работа с одаренными детьми, научно-исследовательская деятельность. Но несмотря на это, качество знаний по физике снизилось на 2% с 51% до 49%, снизилась на 1% с 92% до 91%. По астрономии качество знаний понизилось на 1% и составило 99%, а успеваемость осталась стабильной – 100%. С двойкой закончили учебный год: Ермолов А. – 7А, Бекполотов А., Кумарбек к. С. – 7В, Жолдошбекова А. – 10Б.





## 7. География

Преподавание географии ведет молодой специалист пришедшая работать в школу по распределению Уланбекова А.У. Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом осталось практически прежним 86,3%, против 85%, а успеваемость стабильна 100%. Двоечников – нет.



## 8. Химия, биология и естествознание

Уроки химии уже восемь лет ведет опытный учитель – Отличник образования, автор ряда адаптированных программ, член горметодсовета учителей биологии Галиченко Е.В. Качество знаний по химии 56%, понижение по сравнению с прошлым учебным годом на 1% (против 57%), успеваемость 100%.

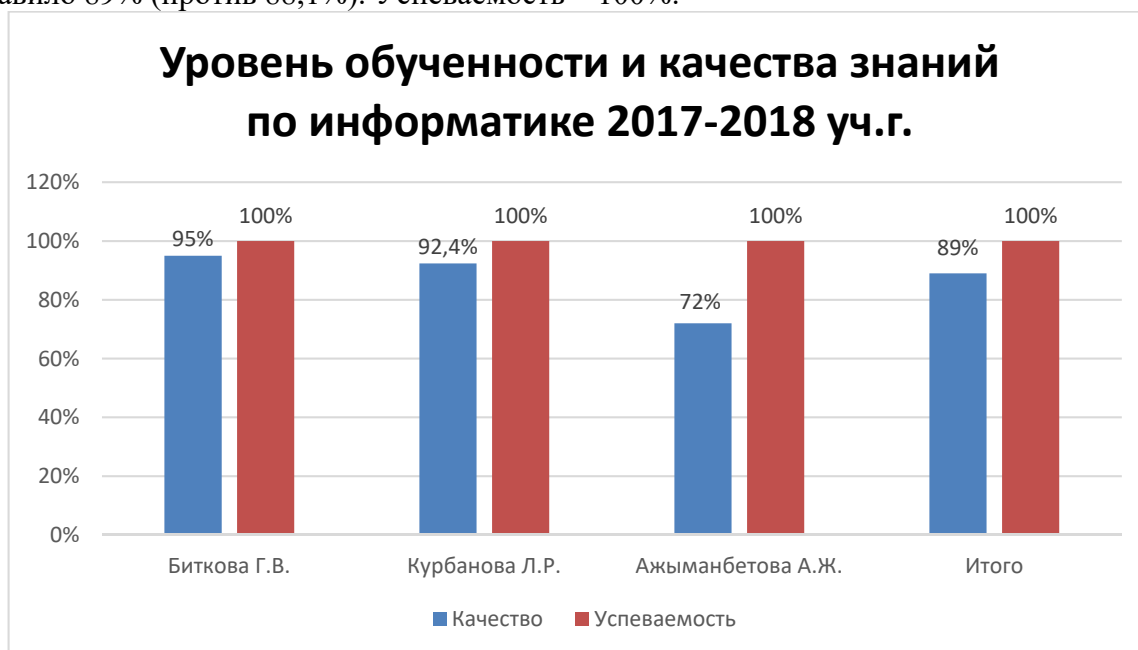
Преподавание биологии вели 2 учителей: в 8-11 классах, мастер-педагог Галиченко Е.В. (стаж 39 лет), в 6-7 классах - учитель высшей категорией Тютрина О.Н. (стаж работы 38 лет). Качество знаний снизилось на 8,4%, с 81% до 72,6%, успеваемость 100%.

Естествознание ведет опытный педагог Отличник образования РК – Тютрина О.Н. Качество знаний снизилось на 4% с 85% до 81%. Успеваемость – 100%. Двоечников – нет.



## 9. Информатика

Преподавание информатики вели трое учителей учителей: мастер-педагог Отличник образования КР Биткова Г.В. (стаж работы 16 л.), учитель Курбанова Л. Р. (стаж работы 4 г.) и молодой специалист Ажыманбетова А.Ж. В школе оборудован компьютерный класс, есть мультимедийное оборудование, все компьютеры подключены к Интернету, занятия ведутся в полном объеме. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 0,9% и составило 89% (против 88,1%). Успеваемость – 100%.

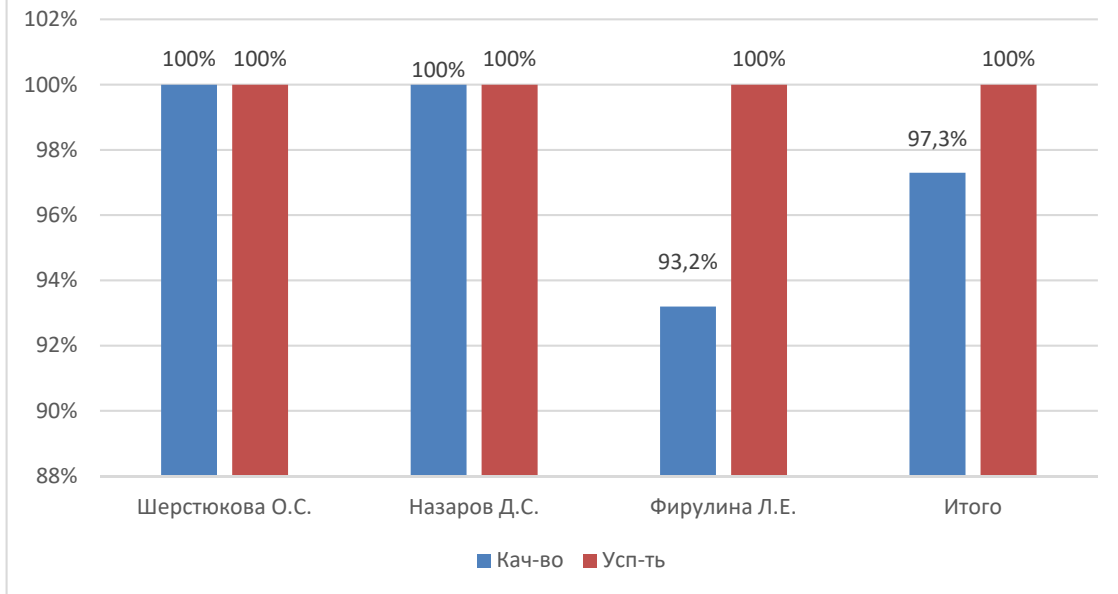


#### 10. Предметы эстетического цикла и культура здоровья

В этом учебном году в школе ведутся не все предметы эстетического цикла и культуры здоровья, на вакансии трудовое обучение и музыка. Преподавание ведут как учителя, не имеющие соответствующего образования, но с определенными знаниями по предмету и прошедшие курсы повышения квалификации: Шерстюкова О.С. (физ-ра), – мастер спорта по баскетболу, Загидулин А.В. (ДП, ОБЖ) – кадровый милиционер, полковник запаса, так и опытные и молодые учителя с соответствующим образованием Назаров Д.С. (физ-ра, молодой специалист окончивший КГАФКиС), Фирулина Л.Е. (физ-ра, стаж работы 21 год) и Дагай Е.Ю. (ИХТ, черчение, стаж работы 15 лет).



## уровень обученности и качества знаний по физической культуре 2017-2018 уч.г.

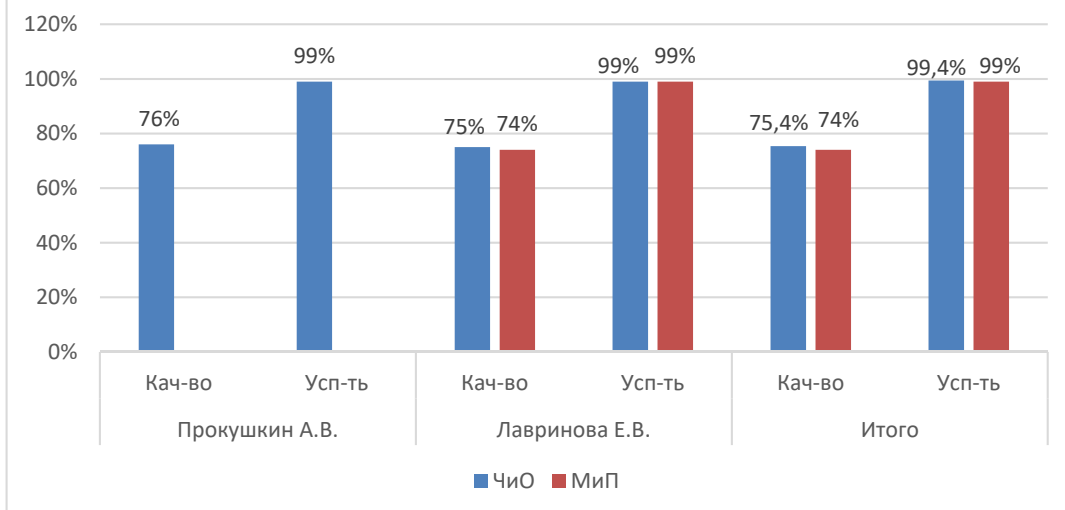


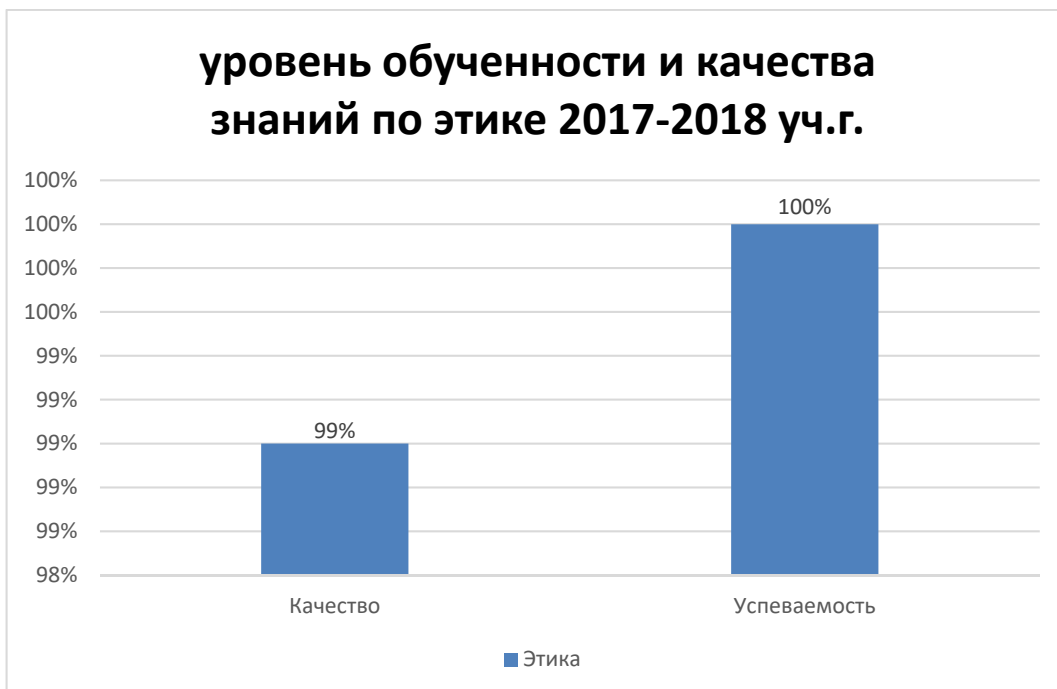
### Профильные предметы

#### 1. Предметы правового цикла

Преподавание правовых предметов в школе ведут два учителя – мастер-педагог, Отличник образования КР Прокушкин А.В. (стаж работы 16 лет) и учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 5 лет), которая также ведет этику в 5-7 классах. Качество знаний понизилось по ЧиО на 2,6% (с 78% до 75,4), по МиП на 8,6% (с 82,6% до 74%), успеваемость по сравнению с прошлым уч. годом снизилась на 1% (со 100% до 99%). С двойкой закончили учебный год: Бекполотов А. – 7В, Жолдошбекова А. – 10Б ЧиО, МиП – (учитель Лавринова Е.В.), Жолдошбекова А. – 10Б (ЧиО – учитель Прокушкин А.В.).

## успеваемость и качество знаний по предметам правового цикла 2017-2018 уч.г.





## 2. Предметы экономического цикла

Преподавание экономики и спецкурсов ведет опытный учитель – Отличник образования Загидулина Р.В. (стаж работы 32 года), автор многочисленных экспериментальных и модифицированных программ, тренер по экономическому образованию и разработке предметного стандарта, автор учебников по экономике для 8-9-х классов. Качество знаний по ЭПМ незначительно повысилось – на 0,2% (80,8% против 80,6% в прошлом уч.г.), успеваемость 100%, а по экономике снизилось на 3,9% с 81,6% до 77,7%, а успеваемость на 0,4% (со 100% до 99,6%). С двойкой закончили учебный год: Дуулатбек к. Ж. – 8В, Жолдошбекова А. – 10Б.



Высокое качество знаний по курсам «Человек и общество/Введение в экономику» подтвердились и на тестировании НЦТ из 37 сдававших – 23 получили «4» и «5».

## 5. Анализ работы по преемственности

В 2017-2018 учебном году была проведена большая работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном - старшим звеном.

С этой целью в течение года было проведено 2 педагогических совета и 2 педагогических консилиума по преемственности между разными звеньями обучения:

Пед. совет. «Преемственность в обучении и адаптация к предметному обучению учащихся 1-х, 5-х классов» (ноябрь)

Пед. консилиум. «Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене» (январь)

Пед. совет. «Уровень воспитанности и образовательной подготовки уч-ся 9-х кл. и их готовность к продолжению обучения» (Март)

Пед. консилиум. «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на 2-й ступени образования. Итоги адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов в среднем звене, 10-х классов в старшем звене» (Май).

#### *Адаптация учащихся 1-х классов*

На начало 2017/2018 учебного года в школе обучалось 161 первоклассников, функционирует четыре первых класса: 1 «а» - учитель Одринская Л.П., 1 «б» – Черепанова С.В., 1 «в» – Трифонова А.Ю., 1 «г» – Романова Н.И.

*Адаптация* в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для адаптации учащихся 1-х классов создаются следующие условия: пятидневное обучение, в первые дни учебы проводился ступенчатый режим работы: первая неделя по 3 урока продолжительностью 40 минут. Последующие уроки проводились с продолжительностью 45 минут. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 15 минут. После 1,2 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для уч-ся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся. Форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся 2 физкультминутки: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Первая включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая – гимнастику на развитие мелкой моторики. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю.

Учителя 1-х классов применяют в работе здоровьесберегающие технологии: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. Посещенные уроки показали (уроки посещали зам.дир. по НМР Прокушкин А.В., зам.директора по УВР Грамотеева Л.В., руководитель МО Тишурова С.С.), что учителя хорошо знают психолого-физиологические особенности детей этого возраста, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания изучаемых предметов, успешно формируют УУД, культуру здорового и безопасного образа жизни, развивают учащихся во внеурочное время; широко и уместно употребляют наглядный (кабинет, доски и стенды оформлены соответственно содержанию урока) и дидактический материал, ТСО. На уроках много внимания уделяют слогу-звуковому анализу слов, развивая фонематический слух, умение вычленять звуки из слова, развивают устную речь учащихся, навыки слушания и говорения. Дают учащимся дополнительные сведения, расширяя кругозор и словарный запас. Используют занимательные стихи и рифмовки, скороговорки, учат тихому-громкому произношению, учат изменять слова, выполнять задания, решать примеры и задачи. Материал подается полно, доступно. Цели уроков выполняются. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места, приучают к самооценке детей и взаимопроверке. Каждому ученику уделяется индивидуальное внимание, в ходе уроков даются рекомендации. Учителя умеют удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей. На уроках отмечена активность учащихся на разных этапах работы.

По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя уделяют внимание слабым учащимся, активизируют активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учителя умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находят материал для воспитательных моментов на всех уроках, хорошо владеют детским коллективом.

На уроках по родиноведению, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющиеся у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного

обучения. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка учителя сравнивают только с его же собственными результатами, замечания делаются в корректной этичной форме (просьба, пожелание).

С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи обучающихся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов.

Внешний вид прописей (оформление титульного листа, опрятность, почерк) оформление титульного листа у всех единый (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

Обучающиеся 1-х классов работают по прописям Ветшановой, О. Бирюшевой, С. Аршиновой. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Большое внимание уделяется звукобуквенному анализу слов, алгоритму списывания с печатного текста и письма под диктовку, контролю и самоконтролю.

Учителями используется дополнительный материал, направленный на развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания. Учителя проверяет прописи регулярно, исправляют неправильное написание букв, соединений, показывает образцы написания букв и соединений. Учителями осуществляется дифференцированный подход.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.
2. Осуществлять дифференциацию заданий.
3. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
4. Регулярно проводить фонетический разбор слов
5. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
6. Применять при оценивании приемы формативного оценивания.
7. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

Педагоги 1-х классов отмечают творческие таланты детей, демонстрируя их работы на стендах в начальной школе.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – ежедневные консультации по преодолению трудностей, плановые тематические родительские собрания с обязательным мониторингом индивидуальных достижений первоклассников, консультации у школьного психолога, логопеда.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы планы воспитательной работы. Главную цель своей работы учителя видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе. В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родителями и активом класса. Систематически проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе, режиме класса, поведении в школьной столовой, на перемене, приветствии взрослых людей.

Большая часть учащихся посещает кружки: шахматы, танцы, «Волшебная нитка». С большим интересом учащиеся принимали участие в празднике, посвященном 1 сентября, в «Празднике осени», «До свидания, 1 класс».

Психологом школы Каркоцкой Е.Э. в 1-х классах проведен цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.Прохорова и Г.Генинга.

Методика предназначена не только для выявления психологического состояния, она также способствует установлению хорошего эмоционального контакта с детьми и снимает напряжение.

<b>Класс</b>	<b>К-во учащихся</b>	<b>Хороший эмоциональный фон</b>	<b>Повышенная тревожность</b>
1 А	36 уч-ся	30 уч-ся – 80%	7 уч-ся – 20%
1 Б	37 уч-ся	25уч-ся – 78%	8 уч-ся – 22%
1 В	36 уч-ся	30 уч-ся – 84%	6 уч-ся – 16%
1 Г	36 уч-ся	23 уч-ся – 78%	8 уч-ся – 22%
<b>Итого</b>	<b>145 уч-ся</b>	<b>106 уч-ся – 80%</b>	<b>29 уч-ся – 20%</b>

Диагностика показала, что у большинства учащихся первых классов, у 106 человек, благоприятный эмоциональный фон, адаптация проходит на хорошем уровне. И 29 учеников испытывают трудности в адаптации, имеют повышенную тревожность и нуждаются в помощи и коррекции.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы: процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения. Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика. Для детей, находящихся в группе риска, были проведены специальные коррекционные занятия.

#### **Классными руководителями и психологом школы проведены беседы для родителей:**

1. Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе.
2. Возрастные особенности младшего школьника.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что *адаптация первоклассников проходит* в целом *успешно*. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

#### **Рекомендовано:**

1. Отметить положительную работу учителей Одринской Л.П., Черепановой С.В., Трифионовой А.Ю., Романовой Н.И. по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.

2. Продолжить обучение на основе дифференцированного подхода к школьникам в условиях разноуровневого обучения. Продумать систему работы с сильными учащимися, имеющими определенный запас знаний: опережающее классное чтение, работа с деформированным предложением и т.д.

3. Особое внимание уделять разминке из цикла «Зоркость».

4. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания. Развивать те качества, которые необходимы учащимся в дальнейшем обучении.

5. Взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся.

6. Вести систематический учет знаний, умений и навыков первоклассников.

#### ***Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на второй ступени обучения***

В 4-х классах обучается 143 учащихся (4- а – 35 уч-ся, кл. руководитель Тишурова С.С., 4- б – 37 уч-ся, кл. руководитель Шалохина Л.С., 4- в – 36 уч-ся, кл. руководитель Залесская О.В., в 4- г- 35 уч-ся, кл. руководитель Лукашова Л.В.).

Согласно годовому плану психологом школы Каркоцкой Е.Э. проведен групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для учеников 4-х классов.

Цель данного теста - диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также оценка эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр. Данный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися; определения причин школьной неуспеваемости; выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе; контроля за эффективностью школьного обучения. То есть с помощью теста ГИТ можно выявить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Тест состоит из 7 субтестов, в которых предлагаются различные задания на строго ограниченное время. Тест проводился в групповом предъявлении. Также отметим, что инструкцию ученики усвоили правильно и отношение к тестированию было добросовестным.

#### **Результаты исследования:**

Класс	Очень	Высокий	Возрастная	Умственное	Низкий	Очень
-------	-------	---------	------------	------------	--------	-------

	высокий уровень умственного развития	уровень умственного развития	норма	развитие ниже среднего, но близко к нормальному	уровень умственного развития	низкий уровень умственного развития
4 «А» 35 уч-ся	3человека 8%	7 человек 20%	20человек 58%	3 человека 8%	2 человека 6%	0
4 «Б» 38 уч-ся	8 человек 21%	17человек 45%	3человека 8%	10 человек 26%	0	0
4 «В» 37 уч-ся	5 человек 14%	7 человек 19%	12 человек 32%	13 человек 35%	0	0
4 «Г» 33 уч-ся	1 человек 3%	6 человек 18%	12 человек 36%	7 человек 21%	7человек 21%	0
Итого 143 уч-ся	17человек	37 человека	47 человек	33человек	3 человека	0
	12%	26%	33%	23%	2%	0

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

Начальная школа является базовой для получения основного общего образования, обеспечивает и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, навыками учебной деятельности, самоконтроля.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки математики, русского языка, родиноведения, этики, ОБЖ.

Уроки посещались Грамотеевой Л.В. - зам. директора по УВР, Тишуровой С.С. – руководителем МО учителей начальных классов.

#### **Преподавание математики**

Математика в 4 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебникам М.И.Моро, Бантова М.А., Петерсон Л.Г. «Математика» для 4-х классов.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Имеющийся в кабинетах подбор раздаточного, дидактического и проектно-демонстрационного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность школьников, что способствует успешному окончанию учениками начальной школы и подготовку их к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

**Преподавание русского языка** в 4 классах ведется по учебнику Качигуловой В.Н., Калужной Л.А. «Русский язык».

Посещение уроков русского языка в 4 классе показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы. Все учащиеся активны, организованны.

#### **Анализ результатов выполнения контрольной работы по математике учащихся 4 классов ШГ № 33 за 2017-2018 учебный год**

Учителя: Тишурова С.С. (4-а кл.), Шалохина Л.С. (4-б кл.), Залесская О.В. (4-в кл.), Лукашова Л.В. (4-г кл.)

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	Итого
1	Число учащихся по списку	35	37	36	35	143
2	Число учащихся, выполнявших работу	33	37	34	35	139
3	Количество учащихся, написавших работу:					



	«5»	4	10	5	1	20
	«4»	17	15	17	21	70
	«3»	10	11	10	8	39
	«2»	2	1	2	5	10
4	% успеваемости	93,9%	97,3%	94,1%	85,7%	92,8%
	% качества	63,6%	67,6%	64,7%	62,9%	64,7%
5	<b>Решение задачи</b>					
	а) выбор арифметических действий	9	1	4	9	13
	б) вычислительные ошибки	6	4	4	3	17
6	<b>Решение выражения</b>					
	а) определение порядка действий	5	6	2	7	20
	б) письменное сложение	1	2	3	5	11
	в) письменное вычитание	4	1	4	1	10
	г) письменное умножение	6	2	2	7	17
	д) письменное деление	5	4	5	5	19
7	<b>Решение уравнений</b>					
	а) преобразование сложного в простое	1		2		3
	б) нахождение неизвестного уменьшаемого	1				1
	в) нахождение неизвестного вычитаемого	2			1	3
	г) нахождение неизвестного множителя	-		2		2
	д) вычислительные ошибки	2	2	2	5	11
8	<b>Решение геометрической задачи</b>					
	а) определение площади	6	3	4	9	22
	б) нахождение доли площади	3	4	3		10
	в) вычислительные ошибки	-		4		4
9	<b>Преобразование величин</b>					
	а) единицы длины	4	3	7		14
	б) единицы времени	2	3		1	6
	в) единицы массы	4	2	5		11
	г) единицы площади	5	4	3	6	18

#### **Выводы и предложения:**

Анализ контрольной работы показал, что в основном были допущены ошибки на нахождение площади. Так же учащиеся допустили ошибки при преобразовании единиц длины, единиц времени и единиц площади. Некоторые неправильно определили порядок выполнения действий при решении выражения, много ошибок было допущено при вычислении. Учителям необходимо уделять больше внимания на решение геометрических задач и обработке вычислительных навыков. Работать над закреплением изученного материала.

#### **Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 4 классов ШГ № 33 за 2017-2018 учебный год**

Учителя: Тишурова С.С. (4-а кл.), Шалохина Л.С. (4-б кл.), Залеская О.В. (4-в кл.), Лукашова Л.В. (4-г кл.)

№	Контролируемый элемент	4- а	4-б	4-в	4-г	Итого
1	Число учащихся по списку	35	37	36	35	143
2	Число учащихся, выполнявших работу	35	36	34	35	140
3	Количество учащихся, написавших диктант:					
	«5»	4	6	13	3	26
	«4»	19	16	14	19	68
	«3»	9	11	5	8	33
	«2»	3	3	2	5	13
4	% успеваемости	91,4%	91,7%	94,1%	85,7%	90,7%
	% качества	65,7%	61,1%	79,4%	62,9%	67,1%
5	Допустили ошибки в диктанте:					

	пропуск, замена, искажение	8	4	1	16	29
	безударная гласная проверяемая	10	3	13	13	39
	безударная гласная непроверяемая	9	2	1	4	16
	Ь разделительный	3	2	1		6
	Ь показатель мягкости	3	5	3	9	20
	проверяемые согласные	4				4
	непроизносимые согласные					
	написание приставок			2		2
	написание предлогов	1			5	6
	гласные после шипящих, ЧК, ЧН	2	5	2	2	11
	перенос слов		2	3	2	7
	безударные окончания имён существительных	2	1	2	3	8
	безударные окончания имён прилагательных	1	2	1	2	6
	личные окончания глаголов	1		5	3	9
	оформление предложения	1		5	4	10
	запятая при однородных членах	3	4			7
	соблюдение орфографического режима		2	5	6	13
6	Количество учащихся, выполнивших задание:					
	«5»	10	8	9	5	32
	«4»	16	20	9	19	64
	«3»	8	6	12	8	34
	«2»	1	2	4	3	10
	% успеваемости	97,1%	94,4%	88%	91,4%	92,9 %
	% качества	74,3%	77,7%	53%	68,6%	68,6%
7	Допустили ошибки в задании:					
	Морфологический разбор существительного	6	9	21	16	52
	Синтаксический разбор предложения	10	10	13	28	61

**Выводы и предложения:** Учащиеся с контрольной работой справились. Необходимо продолжить работу по формированию орфографической грамотности учащихся; уделить внимание синтаксическому разбору предложения и морфологическому разбору слова.

#### **Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов**

Норма чтения по программе - 90-100 слов

Класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
4-а	Тишурова С.С.	63%	75%	9	4	22
4-б	Шалохина Л.С.	84%	92%	3	11	22
4-в	Залесская О.В.	83%	97%	6	2	28
4-г	Лукашова Л.В.	69%	83%	6	16	13
Итого:		74,8%	86,8%	24	33	85

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у учащихся на конец 2 полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место

повторы и искажения слов. Тем не менее педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

#### **Преподавание уроков ОБЖ, этики, родноведения**

Анализируя состояние преподавания учебных предметов родноведения, этики, ОБЖ необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.

2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий - урок, но с элементами личностно-ориентированного обучения, а именно:

- в процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды и человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;

- на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и др.

3. На уроках учителя проводят работу над словом, приводят интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

#### **Качество знаний и успеваемость по итогам 2017-2018 уч. года**

Класс	На конец года	Окончили учебный год на :				% кач-ва	% усп-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	35	1	17	16	1	51,4	97,1
4-б	37	3	22	12		67,6	100
4-в	36	4	22	10		72,2	100
4-г	35		16	17	2	45,7	94,3
<b>4-е</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>77</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>59,4</b>	<b>97,9</b>

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и др. Обучающиеся 4 классов принимают участие, как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.  
 - Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.  
 - Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.  
 - Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по русскому языку и математике соответствует требованиям.

- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

- Обучение в 4-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

2. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

3. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.

4. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся 4-го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.

-продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.

#### ***Преемственность в обучении и адаптация учащихся 5-х классов***

На протяжении всех лет работы школы, работе по преемственности между начальной школой и средним звеном уделяется значительное внимание, ведь от того насколько грамотно будет организовано педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу, зависит их психологическая и интеллектуальная адаптация, а значит и будущие учебно-воспитательные результаты школы.

Переходя в среднее звено, у учащихся начальных классов неизбежно начинаются проблемы: резко снижается успеваемость, у ребят пропадает интерес к учебе. Почему это происходит и как этого не допустить? Ответам на эти труднейшие вопросы были посвящены 4 педагогических консилиума, на которых рассматривались все вопросы в комплексе, психологом проводились подробные исследования, у каждого учителя была возможность высказать свою точку зрения.

В 2017-2018 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости.

Классы были поделены по направлениям: гуманитарное (гуманитарно-правовой), инженерно-техническое (экономико-математический), социально-экономическое (общегимназический) и оборонно-спортивное (спортивно-экологический) классы по результатам независимого тестирования.

**5А класс** – классный руководитель Лавринова Е.В.

На начало года в 5 «А» классе обучается 36 учеников: 9 мальчиков и 27 девочек. На конец года – 37 учащихся. В течение года прибыл Михтянов Иван из РФ. Возраст 10-12 лет: 2005 г. р. – 2 человека, 2006 г. р. – 29 человек, 2007 г.р.- 6 человек. По национальному составу: кыргызы – 10 человек, русские – 17 человек, 1 узбек, 1 азербайджанка, 1 еврейка, 4 татарина, 1 казах. Коллектив класса сформирован из параллели 4-х классов на основании тестирования ЦОМО. Класс имеет гуманитарно-эстетическое направление. В коллективе 5 ребят из неполных семей: Арсланова К., Гумнов Н., Майрамкул к. А, Шафиева С., Джусупжанов З. По результаты медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм, дети с ослабленным зрением Ваганова О., Кашаев Б., Улан к. А., Исмагомбетов Ф., Фролова Е. В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Гайфулина Самира. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. В коллективе имеются лидеры – это Гайфулина С., Гумнов Н., Исмагомбетов Ф. Они самостоятельны, активны, способны повести за собой класс. Все ребята активны, инициативны, с большим желанием и интересом принимают участие во всех делах класса. Класс достаточно дружный, но в тоже время у ребят ярко прослеживается чувство соперничества в рамках учёбы, каждый хочет быть лучше остальных. Адаптация учащихся в средней школе прошла относительно хорошо. Ребята, у которых на начало года была выявлена повышенная тревожность, в течении всего года посещали занятия у школьного психолога. В течении всего года учащиеся класса с энтузиазмом и активностью принимали участие во внеклассной работе класса и школы. Участвовали в малой школьной олимпиаде (Фролова Е., Шафиева С. – 1 место по русскому языку, Михтянов И. – 2 место по русскому языку, Красникова К., Кобзев А. – 2 место по английскому языку), в международных олимпиадах, в конкурсах и концертах. Родительский комитет класса оказал большую помощь и поддержку классному руководителю в течении года. В классе высокая успеваемость по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. По итогам года 2017-2018 учебного года учатся на «отлично» – 5 человек (Гайфулина Самира, Борисова Марина, Шаршенбаева

Айзирек, Фролова Евгения, Шафиева Сафинур), на «4» и «5» – 24 человек (Арсланова К., Асанаева Д., Ваганова О., Григорьева В., Гариева Р., Гумнов Н., Джусупжанов З., Емельяненко Д., Жолдошева М., Замула А., Иванова В., Исмагомбетов Ф., Красникова К., Кашаев Б., Лескевич А., Майрамкул к. А., Михтянов И., Рабаева М., Рустамова Я., Ситченко М., Стефанцова А., Соловьева Я., Улан к.А, Усубалиева А.). Неуспевающих – нет. Имеется резерв, так с одной «4» окончили четверть – Арсланова Каухар (по матем.), с двумя «4» – Стефанцова Алена (по матем. и физ-ре), Асанаева Дениза – (по матем. и англ. яз.), с одной «3» – Бажанова Алина, Заирбекова Алина, Коновалов Александр (по матем.). Таким образом, качество знаний по классу составило – 78,4%, успеваемость – 100%.

**5Б класс** – классный руководитель Гордеева С.В.

Всего в классе 35 человек, девочек – 10, мальчиков – 25. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (Айтмаматов А., Баташев М., Керимбаева А., Мамин Э., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Туратов У. Осмоналиев К.). Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Альжанов А., Асылбеков А., Гусвицкая С., Куватбекова Х., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Якупов Р.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. У 75% учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Ребята на уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу, владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Кураеву А., Аширбекову Т., Гельгорн Д., Комаровой В., Абдилнасирову А. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. На уроках и перерывах поведение учащихся класса удовлетворительное. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. На конец учебного года в классе: 6 – отличников (Айтмаматов Азирет, Мамин Эльдар, Махмутов Имран, Омурзакова Алина, Проненко Лев, Фомин Олег), 20 – ударников, 9 – троечников, из них из них с одной «3» – 3 учащихся: Автандилов А. (ист.), Олейникова М. (матем.), Сейтбеков Н. (естеств.), с двумя «3» – 1 учащийся: Кыдырмышев Нурболот (русс. яз., англ. яз.), качество знаний – 74,3%, успеваемость – 100%.

**5В класс** – классный руководитель Дагай Е.Ю.

В 5-В классе учится 33 ученика, из них 18 мальчиков и 15 девочек. Большинство детей 2006 года рождения (25 человек), 7 детей – 2007 г.р. и 1 учащийся 2005 г.р. Проживают в полных семьях 27 ребѣнка, в неполных семьях – 5 учащихся (Мазниченко И., Осипов А., Касымалиев К., Цой Д., Тимур к. А.). Есть 1 ученик- полусирота (Мифодин Д.), Ырысбеков У. из многодетной семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. По национальному составу в классе: 14 – кыргызов, 13 – русских, 3 – дунганина, 2 – корейца, 1 – татарин. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Не все дети относятся к основной группе здоровья, есть 4 освобожденных (Кан В., Кемаза Р., Толмачев Н., Мифодин Д.). Физическое развитие детей соответствует возрасту, есть ребенок с диагнозом-тугоухость 2-ст., аневризма ВСА (Мифодин Д.). Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. За первую четверть прибыл (Осипов А.) из ШГ Военно-Антоновки и выбыл (Кудайбергенов Н.) в СШ №32. Ребята прибыли с разным уровнем знаний. 1-я четверть показала, что вновь прибывшие ребята быстро освоились в классе. Ведут активную жизнь в классе, помогают классному руководителю в организации учащихся в системе самоуправления. В общественной жизни школы класс принимает посильное участие. Самые активные участники всех классных и школьных мероприятий, в том числе и спортивных, были: Белоцерковская В., Богомолова Л., Красильникова А., Матвиенко Д., Пашковская Л., Тимур к. А., Хорова С., Алимбеков Т., Нурматов Н., Мифодин Д., Осипов А. Многие дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь вне школы. Посещают языковые курсы, спортивные секции баскетбола, плавания, дзюдо, футбола, конного спорта, спортивной гимнастики, шахмат и танцев.

Интеллектуальные способности класса средние. На уроках дети не внимательны, очень шумные, к выполнению домашних заданий относятся не добросовестно. В коллективе имеются лидеры – это Белоцерковская Виктория, Алимбеков Темирлан. Наконец года: - Отличников – 1 (Хорова Сюзен); Ударников – 7 (Бекболотова А., Белоцерковская В., Пашковская Л., Фролов Д., Цой Д., Матвиенко Д., Тимур к. А.); Троечников – 21 из них с одной «3» – 3 (Кылычбеков У. – матем., Жолдошбекова А. – рус.яз., Красильникова А. – матем.), с двумя «3» – 4 (Абазбеков Э. – русс. яз., естест.), Богомолова Л. (кырг.яз.,кырг. ад.), Самаган к. Б. (матем., ист. КР), Толомушова А. (русс. яз., матем); Не успевающих – 4; 2 – оставлены на осень: Толобаев К. (русс. яз.), Ырысбеков У. (русс. яз.), 2 – оставлены на повторный курс обучения: Кемаза Р. (кырг. яз., кырг. лит-ра, русс. яз., ист. КР), Толмачев Н. (кырг. яз., кырг. лит-ра, русс. яз, ист. КР); Качество знаний – 24,2%; Успеваемость – 88%. В общем, класс стал более сплоченный и ответственный, за исключением некоторых учащихся, которые пытаются вносить раздор в коллектив. Учащихся стало легче организовать на творческое и трудовое дело. Дети научились работать в группах, отношения между ними доброжелательные. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения.

**5Г класс** – классный руководитель Корсакова Т.Н.

На начало года в классе обучались 35 человек: 24 мальчиков и 11 девочек. 34 учащихся 2006 года рождения и 1 учащийся (Женишев Э.) 2007 года рождения. Второгодников нет. В третий четверти выбыла Шакирова Орозгуль в ЧШ «Наима». На конец года в классе обучались 34 человека. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Акматбеков Н., Женишов Э., Казачухин М., Молодькова Л., Шигабутдинов А.). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Бобриков А., Зазулин А., Ибрагимов А.). Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков (Бобриков А., Лазарев В., Плеханов Н., Хийдхуджиев С.). Ведение тетрадей у ряда учащихся недостаточно аккуратное (неразборчивая запись, зачеркивание ручкой, пропуски заданий). Это у Плеханова Н. и Хамзаева Ы. А самая лучшая тетрадь – у Акматбекова Н. (разборчиво, четко, аккуратно). В результате проверки дневников было выявлено ряд недочетов (незаполнение списка преподавателей, первой страницы, схемы маршрутных листов). Только несколько дневников отвечают всем требованиям. С учащимися была проведена беседа и в данное время ведется активная работа по устранению всех недостатков. В 5-г классе можно выделить явных лидеров: Акматбеков Н., Бурдейный Б. и Джоджина Р. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, мероприятия (как внутри класса, так и между классами). Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. Почти все занимаются в секциях и кружках (футбол, баскетбол, танцы, гимнастика, шахматы и др.). В классе соблюдается график дежурств по уборке класса, дежурство по школе, уборка территории. Ребята хоть, иногда, и нехотя, но выполняют все поручения классного руководителя и других учителей. В коллективе создан и успешно функционирует родительский комитет, пользующийся авторитетом. Он успешно решает все конфликты и проблемы в классе. На просьбы классного руководителя родительский комитет откликается с готовностью, всегда видна заинтересованность в сотрудничестве. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при

обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. По итогам 2017/2018 учебного года: отличник – 1 (Акматабеков Нурболот), ударников – 11, из них по двум «4» закончила год – Джоджина Раяна (русс. яз., матем.), троечников – 22, из них с одной «3» – Тилекова Касиет (матем.), с двумя «3» закончили год – Алымкулов Адилет (русс. яз., этика), Кочкорбаева Нуркыз (русс. яз, матем.), Станалиев Кыяс (русс. яз, матем.), Тычтыкбек к. Бегайым (русс. яз., матем), Шутова Альбина (кырг. лит-ра, ист. КР), неуспевающих нет, качество знаний – 35,3%, успеваемость – 100%.

Сравнивая показатели по успеваемости и качеству знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы соответствует действительности, только в гимназических классах (5а и 5б). 5-е классы успешно адаптировались в среднем звене, исключение составляют 5 «В» и 5 «Г» классы, где качество знаний и успеваемость остаются низкими.

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	62,2%	100%	75%	100%	78,4%	100%
5Б	65,8%	100%	62,9%	100%	74,3%	100%
5В	45,9%	100%	15,2%	97%	24,2%	87,9%
5Г	45,7%	100%	20%	100%	35,3%	100%
<b>Итого</b>	<b>55,1%</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>99%</b>	<b>54%</b>	<b>97,1%</b>

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

#### **Техника чтения (на начало года)**

У обучающихся 5-х классов была проверена техника чтения.

Проверка показала следующие результаты:

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	36	35	34	35
Читали	29	35	28	32
Из них на «5»	21	27	10	14
На «4»	3	3	4	7
На «3»	4	1	6	3
На «2»	1	4	8	8
% качества	82,7%	85,7%	50%	65,6%
% успеваемости	96,6%	88,5%	71,4%	75%

Очень слабо читают: 5 «а» класс - Улан кызы А. (56), Джусупжанов Захар (72); 5 «б» класс – Гусвицкая София (77), Керимбаева А. (77), Комарова В. (57), Кураев А. (66), 5 «в» – Жолдошбекова А. (72), Касымалиев К. (47), *Кемаза Р.* (58), Лукманов А. (64), Мифодин Д. (61), Самаган к. Б. (77), Толомушова А. (79), Осипов А. (75); 5 «г» – Батырбек Б. (67), Бобриков А. (59), Зазулин А. (60), Исакова М. (62), Касымалиев Б. (64), Лазарев В. (77), Орозбаева Ж. (73), Плеханов Н. (71).

#### **(на конец года)**

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	37	35	34	34
Читали	34	32	27	33
Из них на «5»	24	22	12	14
На «4»	8	3	6	6
На «3»	1	2	2	1
На «2»	1	5	7	12
% качества	94,1	78,1	66,6	60,6
% успеваемости	97	84,3	74	63,6

Очень слабо читают: 5 «а» класс - Улан к. А. (75); 5 «б» класс – Абдилнасилов М. (82), Автандилов А. (88), Гельгорн Д. (85), Комарова В. (80), Кураев А. (57), 5 «в» – Абдибаева Б. (66), Жолдошбекова А. (85), Касымалиев К. (58), Красильникова А. (74), Мифодин Д. (69), Толобаев К. (59), Осипов А. (79); 5 «г» – Батырбек Б. (87), Бобриков А. (72), Ворошилин Н. (80), Герасименко Ю. (79), Гимадиев Р. (79), Зазулин А. (51), Касымалиев Б. (69), Лазарев В. (82), Орозбаева Ж. (79), Плеханов Н. (78), Хамзаев Ы. (82), Хийджуджиев С. (72).

**Русский язык**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	66%	100%	100%	100%	97%	100%
5Б	68,4%	100%	97%	100%	91%	100%
5В	59%	100%	54%	100%	42%	87%
5Г	54%	100%	45%	100%	41%	100%
<b>Итого</b>	<b>62,3%</b>	<b>100%</b>	<b>74,8%</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>97,1%</b>

**Русская литература (Чтение)**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	91%	100%	100%	100%	100%	100%
5Б	89%	100%	100%	100%	100%	100%
5В	64%	100%	97%	100%	88%	100%
5Г	72%	100%	89%	100%	91%	100%
<b>Итого</b>	<b>79,4%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>

**Математика**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	69%	100%	92%	100%	81,1%	100%
5Б	73,7%	100%	91%	100%	86%	100%
5В	56%	100%	52%	97%	42,4%	100%
5Г	63%	100%	46%	100%	52,9%	100%
<b>Итого</b>	<b>65,7%</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>	<b>99%</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>

**Кыргызский язык**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	83,3%	100%	86%	100%	91%	100%
5Б	86,8%	100%	91%	100%	91%	100%
5В	62,1%	100%	53%	100%	57%	94%
5Г	77,1%	100%	71%	100%	73%	100%
<b>Итого</b>	<b>77,3%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>79%</b>	<b>98%</b>

**Английский язык**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	72,2%	100%	86,1%	100%	97,2%	100%
5Б	73,6%	100%	77,1%	100%	85,7%	100%
5В	51,3%	100%	48,4%	100%	69,6%	100%
5Г	54,2%	100%	51,4%	100%	76,4%	100%
<b>Итого</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>66,1%</b>	<b>100%</b>	<b>82,7%</b>	<b>100%</b>

**Пропущено уроков за год:**

Класс	Количество пропусков							
	Пропущен о дней	Пропущен о уроков	Пропущен о дней	Пропущен о уроков	Пропущен о дней	Пропущен о уроков	Пропущено дней	Пропущен о уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
5А	406	2436	255	1530	66	396	85	510
5Б	387	2043	152	821	123	639	112	583
5В	338	1687	158	790	100	500	117	585
5Г	385	1925	119	595	137	685	129	645
<b>Итого</b>	<b>1516</b>	<b>8091</b>	<b>684</b>	<b>3736</b>	<b>426</b>	<b>2220</b>	<b>443</b>	<b>2323</b>

Анализ качества знаний по отдельным предметам, в целом подтверждает выводы, сделанные по успеваемости класса в целом. Результаты техники чтения выше среднего.



На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, особенно гимназические классы, что соответствует их статусу.

#### **Рекомендации:**

1. Кл. руководителям 5-х классов усилить контроль за посещаемостью учащихся.
2. Посетить всех учащихся, особенно испытывающих затруднения в обучении на дому с целью ознакомления с ЖБУ.
3. Результаты учебного года довести до сведения всех родителей – провести родительские собрания.

#### ***Готовность учащихся 9-х классов к обучению на старшей ступени***

В ШГ № 33 два 9-х класса: 9А – 37 ученика – классный руководитель Загидулина Р.В.; 9Б – 38 учеников – классный руководитель Романова Н.И.

9 «А» класс – Кол-во учащихся на начало года 37. Данный классный коллектив был сформирован в 2013 году. В течение учебного года в классе обучается 37 человек. Из них – 18 девочек и 19 мальчиков: 2001 г.р. – 2 чел., 2002 г.р. – 28 чел., 2003 г.р. – 7 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 16, русские – 11, узбеки – 3, корейцы и др. В начале учебного года в класс прибыло 11 учеников: 10 мальчиков и 1 девочка (приехала из Москвы), выбыло 2. В прошлом учебном году класс был сильный (успеваемость – 100%, качество – 52%). Большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться, но из 11 вновь прибывших учеников, лишь один имеет мотивацию к обучению (Мусаев Нурбек). Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, привыкли чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Все, ребята класса, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 10 мальчиков занимаются спортом: 6 – борьбой, 2 – плаванием, 2 – сноубордом и горным велосипедом; 2-е учеников ходят на скалолазание, 1 девочка занимается танцами в «Таберике», другая – в узбекском центре, 2 ученика посещают музыкальную и 1 – художественную школы, 4 девочки посещают корейский центр; 4-е – изучают английский язык. Группа ребят посещают кружки и секции в школе: 2-е – кружок программирования; 4 уч-ся – волейбол; 2-е – баскетбол. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сфорсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Успехи в учёбе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Среди ребят особенно выделяется Шефнер Кристина и Усенканова Селима – разносторонне развитые, ответственные и прилежные ученицы. Понамарев Никита, Ефимов Никита, Бакуменко Данил; Абрамова Надежда, Абдуллаева Сабина, Герцог Виолетта, Борисова Алена, Ким Инна, Атаходжаев Закир, Джумашова Сеил, Усупбекова Аделина – группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растёт их активность во внеклассной познавательной деятельности. По итогам года: в классе 2 отличницы – Усенканова С., Шефнер К., 14 ударников – Абдуллаева С., Абрамова Н., Асанбек к. Б., Атаходжаев З., Бакуменко Д., Борисова А., Герцог В., Ефимов Н., Джумашова С., Ким И., Куртынина З., Понамаренко Н., Тайманова С., Усупбекова А., троечников – 21, с двумя «3» закончил год – Молдогазиев Актан (по геометрии, физике). Качество знаний – 43,2%, успеваемость – 100%. Большинство ребят являются добросовестными, честными, послушными и исполнительными детьми, внимательными друг к другу и к окружающим людям. Дети очень активные, с удовольствием участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, проводя разные конкурсы, викторины. Формируя гражданско-правовое сознание, ребята активно и заинтересованно участвовали в выборах органов классного и школьного самоуправления «Ученические выборы – 2017». В результате – Куртынина Злата стала членом школьной республики «Олимп». В классе нет ярко выраженных лидеров. Любой из учеников в

определенной ситуации может им стать и повести за собой стальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Но из вновь прибывших учеников – 6 мальчиков состоят на внутришкольном учете или в группе риска: Ашарапов А., Агарков А., Дерявкин А., Умарбаев Э., Чиншанло А., Чиншанло Х. Большую помощь в организации работы класса оказывают родители (причем не только члены родительского комитета Авдохина Е.Г., Атоходжаева Д. и Ефимова Е.В.). Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же ищутся пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется), но чувство соперничества, очень сильно развитое у части ребят, невольно ведет к обидам. В 2017-2018 году 9 «А» класс принял участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых для среднего и старшего звена, во многих из них ребята завоевали призовые места. Класс принял активное участие в городской экологической акции по сбору ТБО и занял 3 место в школе. Все учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по различным предметам – 8 учеников заняли призовые места (класс занял 2 место), 4 из них достойно представляли нашу школу на районной олимпиаде среди учащихся 10-х классов: Шефнер К. – по химии, Усенканова С. – по английскому языку, Мусаев Н. – по географии, Бакуменко Д. – по ОиВТ. Активно учащиеся принимали участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «British Bulldog», КИТ, «Золотое руно». По итогам 1 полугодия 9 «А» занимает 1 место во внутришкольном конкурсе «Лучший класс».

9Б класс – Всего в классе обучается 38 человека, в классе 38 учеников: 14 мальчиков и 24 девочки. В классе обучаются дети разных национальностей. Класс образован в начале 2017 учебного года путем объединения. Подавляющее большинство детей воспитывается в полных семьях в доброжелательной атмосфере. Коллектив дружный, ребята добры и внимательны друг к другу, умеют помочь в трудную минуту. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика и самокритика в коллективе широко применяются. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Ученики посещают школьные и внешкольные кружки и спортивные секции. В классе много лидеров, но старостой выбрали Намазбекову Азизу, кроме неё есть группа детей, которая организует все классные дела. Это наиболее ответственные люди, они не подведут. Но есть совершенно равнодушные к делам класса и школы учащиеся (Усупбеков А., Джаныбек у. Ж., Жантаев Д., Якупов Р., Амангелды у А.). Уровень самоуправления в классе достаточно высок. Почти все ребята прислушиваются к общественному мнению, уважительны к преподавателям и одноклассникам. Однако настораживает гиперактивность некоторых учеников, которые требуют постоянного контроля поведения (Пичиков И., Усупбеков А., Ли Вал.). Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Выделяется группа, у которой уровень работоспособности и сформированности учебных навыков достаточно высок. Остальные стараются добиться хороших результатов, но нередко случаи низкой подготовки к урокам, возникают и проблемы в прилежании у отдельных учащихся. По итогам года: отличников – 1 (Намазбекова А.), ударников – 11 (Автандилова Ф., Алишерова А., Гвоздь Р., Алмазбекова А., Балашова С., Рахимова А., Самидинова А., Селезнев Д., Тайыпова Ж., Халбаева А., Юлдашева С.), троечников – 24. Резерв на ударника с двумя “3” – Алтыкеева Айдана (по алгебре, физике), Муқанбетова Нурдана (по английскому языку, физике). Качество знаний – 33,3%, успеваемость – 100%. Уровень физического развития и здоровья детей достаточный. Многие занимаются разными видами спорта. Главная задача класса – воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда учащихся, дежурству по классу, заботе о комнатных растениях. Большую помощь в организации работы класса оказывает отдельная группа родителей. Любое дело, любой вопрос или просьба классного руководителя не остаются без их внимания, они тут же ищут пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома.

Качество знаний в 9-х классах ежегодно снижается на протяжении 5 лет.

#### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 5 лет

Учеб. год	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
-----------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	---	---

		уч-ся					качества	успеваемости
2013-2014	5А	33	-	14	19	-	42%	100%
2014-2015	6А	32	1	14	17	-	47%	100%
2015-2016	7А	29	1	12	16	-	44,8%	100%
2016-2017	8А	29	1	14	14	-	52%	100%
2017-2018	9А	37	2	14	21	-	43,2%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2013-2014	5Б	33	1	14	18	-	48,4%	100%
2014-2015	6Б	36	1	16	19	-	47,2%	100%
2015-2016	7Б	32	1	9	22	-	31,2%	100%
2016-2017	8Б	31	1	11	19	-	39%	100%
2017-2018	9Б	36	1	11	24	-	33,3%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2013-2014	итого	97	2	34	59	2	37,1%	97,9%
2014-2015	итого	97	3	36	58	-	40,2%	100%
2015-2016	итого	87	3	23	60	1	29,8%	98,8%
2016-2017	итого	83	3	27	52	-	36,1%	100%
2017-2018	итого	73	3	25	45	-	38,4%	100%

#### Результаты учащихся в тестировании Министерства образования:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
история	9 кл.	73	72	98,6%	9	27	24	12	50%	83,3%
кырг. яз.	9 кл.	73	71	97,2%	19	28	8	16	66,1%	77,4%
геометр.	9 кл.	73	2	2,7%	-	-	-	2	0%	0%
географ.	9 кл.	73	3	4,1%	-	-	-	-	0%	0%
англ.яз.	9 кл.	73	2	2,7%	-	2	-	-	100%	100%
русс. яз.	9 кл.	73	10	13,6%	1	7	2	-	80%	100%
матем.	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%
физика	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%

#### ВЫВОД:

Классным руководителям 9-х классов, соц. педагогу Сайфутдиновой О.Б. и психологу Каркоцкой Е.Э. провести профориентационную работу по продолжению обучения учащимися 9-х классов, не осваивающих программу в профессионально-технических учебных заведениях, а с успевающими учащимися по продолжению обучения в школе.

#### *Адаптация учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени*

В школе два 10-х класса:

10 «А» и 10 «Б» класс – всего 49 учеников.

10 «А» класс – классный руководитель Галиченко Е.В. Количество учащихся на начало года 25, в первой четверти выбыла Незванова Е. - по семейным обстоятельствам. На конец года 24 человека. Из них мальчиков 6, девочек 18. Национальный состав: Кыргызцы – 8 Узбеки – 3 Русские – 10 Другие – 3. Социальный состав класса: в классе в основном полные семьи, неполная семья (нет папы) Молодева А., неполная семья (нет мамы) Нишанбаева Л. Класс с гуманитарным направлением по интеллектуальным способностям сильный, но есть слабые учащиеся Банникова Диана, Иванова Диана, Борисовский Д. Группа учащихся занимаются не в меру своих способностей – Абдыкадыров Абдель, Жоробаев Жакшылык, Усупов Улукбек. Микроклимат в классе удовлетворительный, много учащихся – лидеров. Это помогает успешно участвовать в различных внеклассных мероприятиях и завоевывать призовые места. В основном в классе сложился хороший работоспособный коллектив, который легко зажигается, так как многие имеют лидерские задатки, но есть группа ребят, которые боятся выглядеть на фоне окружающих хуже, чем им хотелось, и чтобы не потерпеть поражения, пассивно относятся к поручениям или отказываются от участия в классных делах и поэтому не имеют поддержки и авторитета в коллективе одноклассников. В классе сложились традиции самоуправления в 1 четверти из учащихся формируются группы по интересам, каждая группа

в течении года отвечает за определенный праздник или внеклассное мероприятие. В результате призовые места в игре «Знатоки Манаса», экономической игре «Сбережения», в викторине «Что я знаю о ВИЧ СПИДе» и в конкурсе «Счастливый случай», 3 место в спортивных соревнованиях по баскетболу среди мальчиков и девочек, 1 место среди девочек по волейболу, 2 место в викторине «Экологический калейдоскоп», 2 место в конкурсе «Космос», 3 место в смотре-конкурсе «Атамекен». Приняли активное участие в школьной и районной олимпиадах следующие учащиеся: Тараненко С., Варехова В., Таалайбекова А., Мазаркина В., Анищенко Н., Гертель А., Конушбекова К., Сайфутдинова М. Активное участие приняли в школьной научной конференции Анищенко А., Варехова В., Гертель А., Нишанбаева Л., Мазаркина В. В городском конкурсе научных проектов приняли участие Варехова В., Гертель А., Нишанбаева Л. с призовыми местами. В этом учебном году 10 учащихся выбыли, из них успешно обучаются в колледжах г Бишкека 7 учащихся, 3 работают. Также прибыло 3 человека, 2 из г.Ош Гертель А. и Нишанбаева Л. и 1 человек из параллельного класса Калыкова Бермет. Девочки безболезненно влились в коллектив класса. Принимают активное участие в школьной жизни. Реже стало звучать «Я не буду», «Почему я», «Я забыл», «Мне некогда, я занят». В этом явлении большая вина родителей, от которых частенько звучит, что дети загружены, им некогда, не загружайте детей общ. работой. Ребята по сравнению с прошлым уч. годом стали более самостоятельными, более внимательными к друг другу, чувствуется товарищеская поддержка как в хороших, так и в негативных поступках. В классе родители в основном заинтересованы в качественном обучении детей, в семьях между детьми и родителями доверительные взаимоотношения. Но в жизни класса и школы активное участие принимают в основном только члены родительского комитета это Анищенко О.Ф., Мазаркина Е.Е., НишанбаевТ.Н. На конец 2017-2018 учебного года: 3 отличницы (Варехова Виктория, Таалайбекова Алина, Анищенко Наталья), 11 – ударников (Молодева Александра, Сайфутдинова Малика, Ситдикова Алина, Тараненко Стас, Мазаркина Виктория, Гертель А. Кубатбек к. Умутай, Морозова Дарья, Нишанбаева Луиза, Саралаева Азем, Тищенко Алена), троечников – 11, большой потенциал у учащихся Калыковой Бермет – две тройки по физике и МиП, неуспевающих – нет, качество знаний – 58,3%, успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Кравченко Ю.Н. На начало учебного года в 10 классе обучалось 26 человек: мальчиков – 12; девочек – 14. На конец года 25 человек (Ли Джучан выбыла 23 декабря приказ № 113, причина – семейное обстоятельство (работа)). Национальный состав класса: всего 25 человек, из них 12 – кыргызов, 10 – русских, других – 3. Социальный состав класса: полусирота (нет отца у Тамбаевой Александры, Дуйшомамбетовой Мээрим); на опеке (у тети – Горишняк Арина). Являясь звеном воспитательной системы школы, реализуя общую цель учебного заведения, участвуя во всех школьных делах: Школьная олимпиада 1 место в командном первенстве во внутришкольной олимпиаде; 1 место: по физике и экономике - Базавлюк Ольга; по русскому языку и литературе - Стефанцова Кристина; по истории - Матиев Амантур; 2 место: по географии - Шабалина Анастасия и по биологии - Овсянников Данила; 3 место: по экономике - Жусупбеков Дастан и Шабалина Анастасия; по биологии - Дуйшомамбетова Мээрим.). Олимпиада по экономике: 1 место – Шабалина Анастасия, 2 место – Базавлюк Ольга, Жусупбеков Дастан. Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 19-20 декабря: 1 место по кырг.яз. – Абдылдаева Касиет, 2 место по химии – Тамбаева Александра, 4 место по физике – Базавлюк Ольга. Спортивные достижения: 1 место (мальчики) – футбол, баскетбол, волейбол, участие в Школьной лиги, 1 место (девочки) – баскетбол, активное участие волейбол, участие в Школьные Лиги. Внеклассные мероприятия: 1 место – викторины «Горе от ума», «Манас», «Полет в космос», «ВИЧ/СПИД», «День Земли», «Математический бой»; 2 место – «В гостях у Маргариты», экономическая игра «Сбережения»; 3 место – общекомандное место класса в спортивных соревнованиях, посвященных Дню здоровья «Здоровым быть здорово!». Участие – «День грамотности для 4 классов», «ТБО», неделе Английского Языка, открытый классный час на районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный», Линейка 1 сентября, Посвящение в гимназисты, День учителя, 8марта, Масленица, Школьная Лига, конкурс районный, городской проектов и олимпиад и т.д.). В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания (Стефанцова Кристина, Базавлюк Дмитрий и Оля, Сафарова Нишан, Шкуратенко Ангелина, Балбаев Канат, Матиев Амантур), участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы (Дуйшомамбетова Мээрим, Голдыш Татьяна, Касымбекова Айжан). Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то,

какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного самоуправления являются Балбаев Канат, Сафарова Нишан, Голдыш Татьяна, Матиев Амантур, Стефанцова Кристина, Шкуратенко Ангелина. К сожалению, у большинства учащихся класса нет осознания дисциплины. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Жолдошбекова Альбина, Жусупбеков Дастан, Шим Ольга, Сагынкулов Ырыскелди – часто пропускают уроки без причины и опаздывают на занятия. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Базавлюк Дмитрий, Данько Никита, Овсянников Данила, Сагынкулов Ырыскельди, Жангазиев Жекшен). У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции и факультативы при школе (Ботобаев Марат, Балбаев Канат, Пранов Адилет, Таабалдыев Жайнак, Базавлюк Ольга, Дуйшомамбетова Мээрим, Абдылдаева Касиет – спортивные секции, Горишняк Арина – ИЗО студии) и вне школы (более 80 %). Отношения в 10 классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищённо. В классе нет определенного лидера, нет группировок. Все учащиеся дружат и общаются как в классе, так и социальных сетях (спрашивают ответы домашних заданий, комментируют фотографии друг друга). В май месяце на Дне открытых дверей подведены итоги конкурсов «Ученик года», «Самый активный класс и классный руководитель»: «Лучший ученик по успеваемости» 5-11 кл. – Базавлюк Ольга; «Мы интеллектуалы 21 века» – Матиев Амантур и Базавлюк Ольга (проектная деятельность «Электропоезд»); «Самый активный ученик» – Шкуратенко Ангелина; «Самый творческий ученик» – Мартиросов Вадим; «Спортивный ученик» – Балбаев Канат, участие Пранов Адилет. На конец 2017-2018 учебного года: 2 отличницы (Базавлюк Ольга, Дуйшомамбетова Мээрим), 16 – ударников, 7 – троечников, из них с одной «3» – 1 (Шкуратенко Ангелина – физика), с двумя «3» – 1 (Жусупбеков Дастан – химия, физика), неуспевающий – 1 (оставлена на повторный курс обучения: Жолдошбекова Альбина – алгебра, геометрия, мировая история, ЧиО, физика, английский язык, МиП, введение в экономику), качество знаний – 32%, успеваемость – 96%.

#### Сравнение итогов обучения за 2015\2016 и 2016\17 уч. года

Уч. год	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
2016/17 уч.г.	9А	34	2	5	27	-	20%	100%
	9Б	35	2	5	28	-	20%	100%
	<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>20,2%</b>	<b>100%</b>
2017/18 уч.г.	10А	24	3	11	10	-	58,3%	100%
	10Б	25	2	6	16	1	32%	96%
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>44,9%</b>	<b>98%</b>

По сравнению с результатами на конец года и за 2017-2018 уч. г. качество знаний повысилось на 4,3%, а успеваемость снизилась на 2%. В 10 «а» классе успеваемость по сравнению с прошлым годом не изменилась, а качество знаний повысилось на 8,3%. В 10 «б» классе успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась на 4%, а качество знаний снизилось на 16,3%.

По итогам года: отличников – 5

№	Ф.И.	Класс	Кол-во
1.	Анищенко Наталья	10А	3
2.	Варехова Виктория	10А	
3.	Таалайбекова Алина	10А	
4.	Базавлюк Ольга	10Б	2
5.	Дуйшомамбетова Мээрим	10Б	

ударников – 17, на «3» закончили четверть – 26 учащихся, неуспевающий – 1.

№	Ф.И.	Клас с	Предметы
1.	Жолдошбекова Альбина	10Б	Алгебра, Геометрия, Мировая история, ЧиО, Физика, Английский язык, МиП, Введение в экономику

С одной «3» окончили год – 1 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Шкуратенко Ангелина	10Б	Физика

С двумя «3» окончили год – 1 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Калыкова Бермет	10А	Физика, МИП
2.	Жусупбеков Дастан	10Б	Химия, Физика

### Пропуски уроков:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
10А	258	1548	78	468	258	1548		
10Б	591	3546	210	1260	293	1758	88	528
<b>Итого</b>	<b>849</b>	<b>5094</b>	<b>288</b>	<b>1728</b>	<b>551</b>	<b>3306</b>	<b>88</b>	<b>528</b>

### Результаты учащихся в тестировании Министерства образования:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	10 кл.	49	49	100%	-	-	15	34	0%	30,6%
история	10 кл.	49	49	100%	2	18	14	15	40,8%	69,3%
матем.	10 кл.	49	1	2%	2	-	-	-	100%	100%
русс. яз.	10 кл.	49	8	16,3%	3	3	1	1	75%	87,5%
кырг. яз.	10 кл.	49	4	8,1%	1	1	2	-	50%	100%
геом.	10 кл.	49	1	2%	-	-	1	-	0%	100%

### ВЫВОД:

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Около 30% учащихся относится к учебной деятельности несерьезно. Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности.

### Общие выводы:

В целом следует отметить, что работа по преемственности ведется в школе на грамотной методической основе. Все запланированные на 2017-2018 уч.г. мероприятия выполнены. Но из года в год остается проблемой взаимопосещение уроков учителями начальной школы уроков в 5-х классах с целью контроля за адаптацией учащихся.

## 6. Динамика развития классов

**1 «А» класс** – классный руководитель Одринская Л.П. На конец года в классе 40 учеников. Все учащиеся были зачислены в класс в 2017 году на основе результатов психолого-педагогического собеседования. 17 учащихся прошли пришкольную подготовку в ШГ № 33. Класс очень активен, подвижен, проявляет интерес к школьной жизни. Однако, дети очень разные по степени подготовки к школе (есть хорошо читающие дети и дети слабо читающие), сильно отличается степень развития кругозора. Большая часть детей не умеют рассуждать, недостаточный словарный запас. Есть ученики, у которых плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать. Четыре ученика посещают логопеда и стесняются отвечать и читать. Мелкая моторика рук развита средне. Не умеют работать с ножницами. Физически развиты хорошо. Не все дети приучены к самообслуживанию (завязать шнурки, следить за внешним видом). На переменах чаще всего хотят побегать по классу и по школе. Во внеурочное время дети посещают музыкальную школу, танцы, кружок рисования, спортивные секции. Практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности.

**1 «Б» класс** – классный руководитель Черепанова С.В. На конец года – 40 учащихся. Все учащиеся были зачислены в класс в 2017 году на основе результатов психолого-педагогического собеседования. 25 учащихся прошли обучение в предшкольном классе при школе-гимназии №33. Классный коллектив в основном дружный. В классе нет ярко выраженных групп, все ребята охотно помогают друг другу. Анализ психофизического здоровья класса показал: 4 учеников имеют проблемы со зрением (Бекбоев Камиль, Зимнухова Таисия, Прикоп Аурика, Торобаев Эмир), у 5 учащихся леворукость (Зимнухова Таисия,

Прикоп Аурика, Казакбаева Севинч, Гариев Ратмир, Тишурова Ульяна), Янова София имеет частичную парализацию левой стороны тела в связи с перенесенной операцией по удалению опухоли на голове. Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. На конец учебного года у детей достаточно хорошо сформированы познавательная и учебная мотивации. Большой интерес у учащихся к русскому языку, математике. Уровень работоспособности и активности учащихся – хороший, уровень самостоятельности – средний. Все 40 учеников умеют читать (проверка техники чтения на конец года выше нормы у 24 учеников, в пределах нормы у 11, ниже нормы – у 5 учеников (Василенко Е. Жакыбалиев Б, Заирбеков М., Пономарёва С, Прикоп А.). На уроках многие дети очень активные, ответственно подходят к выполнению домашнего задания. Костяк успевающих составляют Калачева К., Чернов А., Тишурова У., Чаргинова А., Булатов Н., Александров А., Александров М. В математическом конкурсе «Кенгуру» приняли 28 учеников, Бекбоев К. занял 1 место, во внутришкольной олимпиаде по математике Калачёва К. заняла 1 место, во внутришкольном конкурсе чтецов Чернов А. занял 1 место. К сожалению, в классе есть учащиеся со слабым словарным запасом. К данной группе относятся Жакыбалиев Б., Кожахматов Н., Пономарёва С., Сулайманов Ж. Обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места (Ким М., Дагай М., Баялиев А., Заирбеков М., Керимбаев А.). С родителями этих учеников неоднократно проводилась беседа.

**1 «В» класс** – классный руководитель Трифонова А.Ю. На конец года – 39 учащихся. 25 человек прошли подготовку к школе в нашей гимназии. Многодетных 1 – Молодьков Вениамин. Ребёнок не организован, часто и быстро устаёт тетради неопрятны, часто нет тетради, письменных принадлежностей. Хотя ребенок не без способностей. В целом класс спокойный явных лидеров пока нет, конфликтов тоже. Ребята доброжелательно относятся к одноклассникам, с охотой идут в школу на занятия. Работу выполняют быстро, стараются писать аккуратно. Больше всего нравится математика, рисование, физвоспитание. Требуют постоянного контроля и смены деятельности. Любознательны. Домашние задания выполняют в срок и полностью. В одежде опрятны, всегда готовы прийти на помощь однокласснику. Классный коллектив находится на стадии знакомства и привыкания друг к другу. Есть дети с особенностями в поведении- Зиньковский Матвей, Костышев Александр, Ситченко София. Есть и хорошо успевающие учащиеся: Асанбеков Ж., Бакушева А., Амирбекова А., Панченко К., Пашковский Д., Маер П., Сантырбекова А., Кожахматов А. Читают, но не понимают текста: Астафаев А., Автандилов Д., Муктаралиев Н., Эргешалиев А.

**1 «Г» класс** – классный руководитель Романова Н.И. На конец учебного года в классе 40 учеников. Пять человек из неполных семей, воспитываются мамой. Трое детей воспитывается бабушкой и бабушкой по причине выезда родителей на заработки в страны СНГ. Двое детей имеют ограничения по физической культуре. Ким Даниил – астматик. Майрамбеков Эльмарт - гемофилия. Пропусков уроков по болезни немного. Пропусков без уважительной причины нет. По итогам года хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Ардашев Максим, Курбатова Сафина, Сикорская Ольга, Абрамова Анастасия, Курбанова Сания, Майрамбеков Эльмарт, Султанбекова Айдай. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Кушбаков Нурдин. Мозгунов Егор, Назаркулов Адил, Кудашов Нурмухамед, Нуртазаев Эламан. Алимбеков Нуртилек требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам. Не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. Им учиться тяжело, так как у детей слабые познавательные возможности. Склонны к нарушению правил поведения на уроке Мозгунов Егор, Ким Давид. Очень часто получают замечания, много выкрикивают, разговаривают во время уроков. Во внеурочную деятельность вовлечено большинство класса. Это школьные кружки танцев и кружок «Волшебная нитка» танцы, также много детей посещают спортивные секции вне школы. Класс объединяют общие интересы, присутствуют взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание.

**2 «А» класс** – классный руководитель Грамотеева Л.В. На конец учебного года 36 учащихся. У ребят класса сформирована учебная мотивация. В классе можно выделить следующие подгруппы детей: 1 подгруппа – дети, способные обучаться на 4 и 5: Аргинтаев М., Белова А., Асанкулова С., Гончаренко А., Жакыбалиев Н, Молдобеков А., Назаркулова А., Пономарева У., Ураимов Р., Юн И., а также дети, способные повысить свою успеваемость: Ем Тимур, Тарасова Кристина, Каяева Д., Лилизов Ш., Султанова А., Шаршенбаев Д. 2 подгруппа – с особенностями психического развития, предполагающего индивидуальную помощь и

контроль при выполнении самоподготовки, различных заданий бытовой, трудовой, творческой направленности (низкая доля самостоятельности: затруднения в выполнении действий по инструкции, правилу, нарушение алгоритмов действий): Джакипов Эмирлан, Орозалиев Исмадияр, Токбаев Батырхан, Кираמידин Арген, Замирбеков Ислам, Мурзалиев Бекбол, Кушакова Юлия, Иранов Жусуп, Ибрагимова Рамина, Юбурова Ралифа. Дети с удовольствием посещают дополнительные занятия по занимательной математике, занимательной грамматике, английскому языку и шахматам. В конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 30 учеников из класса, Гончаренко А. заняла 1 место, Конкин Д.- 2 место, во внутришкольном конкурсе чтецов Ем Тимур занял 2 место. В целом класс дружный. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во всех внеклассных мероприятиях. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 58,3 %.

**2 «Б» класс** – классный руководитель Баташева Е.Р. На конец года в классе 35 учеников. 32 ребенка воспитываются в полных семьях и 2 (Бабаева Сумая и Жээнбеков Эрбол) – в неполных семьях; 3 детей (Ким Диана, Бабаева Сумая и Эркебаев Адилет) находятся под опекой по доверенности близких родственников. В классе 2 ребенка (Молдоисаев С. и Жээнбеков Э.) требуют пристального внимания педагога по состоянию здоровья. У всех детей сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Все учащиеся любят читать, умеют работать с книгой на уровне начальной школы. Имеют высокую работоспособность в течение всего учебного дня, проявляют активность и самостоятельность в усвоении нового материала. Учебная мотивация у большинства ребят сформирована на достаточно высоком уровне. К середине второго года обучения выявлен ряд учащихся, которые недостаточно успешно справляются с программой по математике (Маннапов Н., Заправдина К., Жээнбеков Э., Якшигулова С., Юсурова Л., Мгоева Р., Долбин О.). При этом для этих ребят математика является любимым учебным предметом. В классе по итогам года 6 отличников (Котов С., Айтিকেва М., Бабаева С., Бурылина А., Косяков А. и Орунтаев Н.). В перспективе к их числу могут присоединиться Идизова Зарина и Лобов Руслан. Они закончили год с одной четверкой. Неудачных в классе нет. Вне занятий практически все учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции. Долбин О., Ибраимов Э., Лилизов Ф. и Юсурова Л. проводят свободное время в семье. С удовольствием посещают школьный кружок спортивных бальных танцев. Учащиеся активно принимали участие во всех внеклассных мероприятиях школы и по результатам года награждены грамотой и кубком за 3 место в конкурсе «Самый активный класс». На конец года качество знаний составляет 51,4%, а успеваемость 100%.

**2 «В» класс** – классный руководитель Залеская О.В. На конец года в классе обучается 37 учащихся. Все учащиеся класса проживают в полных семьях, за исключением Мамбетова К., Омурзаков Д. К часто болеющим ученикам можно отнести: Зинченко Т., Сурмину В., Алимбекову Я. Под пристальным вниманием логопеда находятся: Савоничев Е., Омурзаков Д., Асаналиев К., Алимбекова Я., Туратова К., Зинченко Т. Трудности в учении испытывают: Аманов А., Акылбеков К., Пономарёв Л., Тургунова Д., Турарова К., Меирсманов А. Это связано с отсутствием усидчивости и умения работать самостоятельно, а также с низким темпом работы. Основная часть класса участвует в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация. Своими высокими интеллектуальными способностями выделяются: Зиньковская М., Харченко А., Алимбекова Я., Тимошенко А., Бондаренко К., Асаналиев К. Многие учащиеся записаны в школьную библиотеку, все дети читают дома под наблюдением родителей. Конфликтность проявляет Вдовенко Д. Этот ребенок драчлив, высоко эмоционально возбудим, не всегда в состоянии справедливо и критично оценивать свои поступки. Большинство учеников добросовестно выполняют поручения, с удовольствием принимают участие в делах класса, участвуют в школьных мероприятиях и в международных олимпиадах, а также посещают школьные кружки. Кружок танцев – 6 человек, кружок «Волшебная нить» - 4 человека, кружок бумажной пластики - 4 человека, кружок рисования – 6 человек. Коллектив класса активен в общественно-полезной деятельности, с интересом включается в любую предложенную работу. В классном коллективе есть взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив. По итогам года качество – 64,9 %, успеваемость – 100%.

**2 «Г» класс** – классный руководитель Коваленко М.П. На конец года в классе 35 учеников. На конец года в классе 35 учеников. 6 человек из неполных семей, воспитываются



мамой или папой. Большинство родителей из данных семей в разводе. Многодетных семей – 2. Двое детей имеют ограничения по физической культуре. Корчма Богдан – геморрогический васкулит, Орозбаев Тимур – синдром ЭПИ. Пропусков без уважительной причины нет. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Голубцов А., Есикова А., Кенешбекова А., Кожоева А., Кыргызбаева Ф., Лисин А., Матиева Ф., Молодьков М., Орозбаев Т., Павлов А., Сарымсаков Э., Степанищев В., Турабаев М, Успеева Э., Федоровская В., Шаршекова А. А Абдилатипова Н., Корчма Б., Люлюзов Ш., Садык-Ахунов А. требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам. Не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. Слабые дети – Ашырбеков Ж., Гуданова М., Женишбеков Б., Зубарева В., Ырысбаев А. Им учиться тяжело, так как пробелы в знаниях с 1 класса, слабые познавательные возможности. Проблемой в классе остается дисциплина. Постоянно нарушают дисциплину Степанищев В., Аширов М., Павлов А., Садык-Ахунов А., Бердибеков А. Они выкрикивают с места, разговаривают друг с другом, мешают рядом сидящим детям. Сидеть за партой не могут. Они же испытывают дефицит внимания со стороны родителей. Работа с ними и их родителями по этому поводу ведется постоянно, привлекались и члены родительского комитета. Но причина все же частично кроется в семье. Во внеурочную деятельность вовлечено большинство класса. Это спортивные секции, танцы, английский язык, музыка вне школы. Класс объединяют общие интересы. В классе присутствуют взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание. В коллективе недостаточно проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех. Уровень самостоятельности у многих детей низкий. По итогам года успеваемость – 100%, качество – 48,6 %.

**3 «А» класс** – классный руководитель Давыденко Т.А. На конец года в классе обучается 35 учащихся. Восприимчивость, интерес к новому, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность помогают 50% учащихся добиваться хороших результатов в учёбе. Ребята активно осваивают образовательное пространство школы и города – школьные кружки, спортивные секции, музыкальную школу и др.: в них занимаются около 20% обучающихся класса. Особых успехов добился ученик Петров Артур (дзюдо), Береговой Андрей и Матвиенко Ангелина занимаются в спортивных, бальных танцах «Визави» с 1 класса в нашей школе гимназии №33. Хан М., Айтিকেев Н. серьезно осваивают азы английского языка. Ли Джун Сон увлечен изобразительным искусством, Ким Д. обучается в музыкальной школе им. Шубина (вокал) и т.д. Учащиеся регулярно участвует в школьных, районных, городских конкурсах. Такая деятельность позволяет удовлетворить потребности школьников в познании, самовыражении. Полученные знания, умения и навыки в образовательных пространствах школы и города положительно отражаются и на учёбе. Этим учащихся отличает организованность, чувство долга, ответственность. В силу психологических особенностей у Акчуриной А., Жураева У. (ребенок обучается первый год в нашем классе), Сагынкуловой А. (возрастные особенности), Исмаилова Э., недостаточно сформированы эмоционально-волевая сфера и основные операции мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, абстракция). У них наблюдается неустойчивость внимания, низкий уровень развития памяти, речи; снижены работоспособность и познавательная активность; неорганизованные навыки самостоятельной организации своих действий. Деятельность этих учеников часто носит хаотичный характер. Для них характерно медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Кругозор учащихся ограничен. Также есть злостные нарушители в классе, это Федосов Роман (диагноз аутизм), Петров А. и Маматов А. (два ярко выраженных лидера), Кашаев А.С этими ребятами проводятся ежедневно воспитательная работа, а также ведется работа со стороны родителей. Коллектив класса – постоянный участник таких общешкольных мероприятий, как выставки, конкурсы, КТД. По итогам года успеваемость – 100%, качество знаний – 62,9%.

**3 «Б» класс** – классный руководитель Михалева Е.В. На конец года в классе обучается 35 учащихся. В классе учатся дети, имеющие проблемы со здоровьем: Ибрагимова А., Уханева Д., Кураев А., Медетбеков Б. Отношения между ребятами дружные. Ребята активно принимают участие в школьных мероприятиях. Дети посещают пришкольные кружки по интересам: «Потанцуй-ка», «Волшебная нить». Можно отметить, что все дети с удовольствием выполняют поручения учителя. Нужно отметить и недисциплинированность отдельных учащихся, которая проявляется как на уроке, так и на перемене (Калашников В., Кожохматов Б., Юсуров К.). В общественной жизни дети активны. В обучении, при получении знаний, желании и умении

учиться, они различны. Хочется отметить очень разную работоспособность на уроке, у многих темп работы высокий, но есть и совсем низкий: Кураев А., Калашников В., Мухамедова Н., Уханева Д., Медетбеков Б. Многие учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке. В этом году дети впервые приняли участие в школьном конкурсе проектов Жиданов Г. (2 место), Джоджин М. (гран при), Фалеева Д. (3 место), Попова Ж. (3 место). По итогам года успеваемость – 100%, качество – 71,4%.

**3 «В» класс** – классный руководитель Карсакова Е.В. На конец года в классе обучается 37 учащихся. По состоянию здоровья два ребенка имеют хроническое заболевание, связанное со зрением (близорукость) – Вдовенко Э., Зацепилина А. В классе 4 отличника: Губар А., Карпич А., Соколова У., Капралов Н. Коллектив класса относится к единой сплоченной «группе-коллективу», где есть общепризнанные лидеры, предпочтительные, принятые, но есть учащиеся, которым трудно до конца собрать свою волю, найти со всеми общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей в учебной деятельности. Это Абдраимова Н., Бектуров Б., Мурзалымбеков А., Салиев Т., Серов Г., Шимаров Р. Двое детей с языковым барьером: Бектуров Б. и Наджикова А. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу. Учащиеся активны в общественно-полезной деятельности, с интересом включаются в любую предложенную работу. В классном коллективе есть взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив. В план воспитательной работы были включен цикл классных часов по основным направлениям ВР: познавательная, ценностно-ориентировочная, художественно-эстетическая, трудовая, спортивная деятельность. Любая из этих деятельностей проходила в рамках свободного общения школьников с педагогом и между собой. Учащиеся принимали активное участие в общественных делах: в спортивном мероприятии, открытом классном часе по ПДД, празднике, посвященном 23 февраля. По итогам года успеваемость – 100%, качество – 48,6 %.

**3 «Г» класс** – классный руководитель Цыбулина А.В. На конец года в классе обучается 33 учащихся. 4 человека из неполных семей, это Жээналиев М., Кузьмина С., Палтавская Т., Сливной С. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Кузьмина С., Петровский – Кореновский М., Русланова А., Чикишев В., Эсенбекова А., Алмазбекова А., Мамбеталиева А. В классе обучаются и такие, которые на уроках проявляют себя слабо, требуют постоянного контроля родителей и учителя, Садырова А., Усенова Р., Мусиенко К., Каракойчиев С., Янголенко Д., Кузина А. очень застенчивы, поэтому на уроках, в основном, отмалчиваются. Учащиеся с низкой мотивацией и низкими способностями к обучению: Сабырбеков Д., Жусупбеков М. Проблемы этих детей в языковом барьере (у Жусупбекова М. дома разговаривают исключительно на кыргызском языке, и в нежелании родителей уделять детям время). И особенно нужно отметить Жээналиева Миранила (слабый родительский контроль, языковой барьер, отсутствие интереса к учебе). В классе присутствуют взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание. Есть в классе лидеры - это Мамбеталиева А., Кузьмина С., Матвиенко Д., Петровский – Кореновский М., Сливной С. Актив класса работает добросовестно. Учащиеся сами следят за выполнением поручений, помогают классному руководителю, каждый старается внести свою лепту в общие достижения класса. С большим желанием посещают пришкольные кружки: танцевальный- Красильникова Анна, Суйлеманова Диана. А также внешкольные кружки Сулейманова Д., Чикишев В., Каракойчиев С., Ильясова А., Шарипова М. В этом учебном году проделана определенная работа по дальнейшему сплочению классного коллектива, формированию чувств коллективизма, ответственности за класс. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Были организованы экскурсии в театр, кинотеатр. По итогам года успеваемость – 97 %, качество – 51,5%.

**4 «А» класс** – классный руководитель Тишурова С.С. На конец года в классе обучается 35 учащихся. В классе средняя успеваемость по всем предметам. По итогам 2017-2018 учебного года учатся на «отлично» 1 человек (Морозенко Лолита), имеют одну «4» – Кубатбекова К., Тишурова М., Камалов К., на «4» и «5» – 18 человек, на «3» – 13 человек, Токтогонова А. имеет неудовлетворительные отметки по математике и русскому языку, оставлена на осень. По итогам основного тестирования ЦОМО учащиеся 4-а показали следующие результаты: грамматика русского языка – 61,7%, математика – 62,4%, чтение и понимание – 63,8%. На уроках учащиеся не всегда внимательны, к сожалению, не все учащиеся добросовестно относятся к

выполнению домашних заданий, систематически не выполняют задание по музыке, родиноведению, этике, ОБЖ: Эргешова А., Токтогонова А., Акынов Э., Бибииков Д., Костив К. Можно отметить, что все дети с удовольствием выполняют поручения учителя. Различны дети по характеру, темпераменту, уровню воспитанности. Многие учащиеся класса активно участвуют в учебной деятельности, у большинства учащихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке. Трудности в обучении испытывают: Гудкова С., Хегай А., Эргешова А., Шарма К., Абдыкеримова А., Бибииков Д., Костив К., Бражникова О., Расулов М., т.к. на уроках невнимательны, очень медлительны. Особой активностью на уроках отличаются Морозенко Л., Решетников Д., Селезнева В., Алпацкий А., Бобин Д., Василенко В., Камалов К., Тишурова М., Кандыбко В. Учащиеся класса приняли активное участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно». Во внутришкольной олимпиаде по математике, проводимой в рамках декады начальной школы, Алпацкий А. занял 2 место, Решетников Д. – 3 место. Во внутришкольной олимпиаде по русскому языку Василенко В. – 1 место, Морозенко Л. – 3 место. В этом году Шарма Кошель, Воронина Г. и Камалов К. приняли участие в школьном конкурсе проектов. Шарма Кошель, работая над проектом «Экомобиль», занял 1 место, проект «Кубик Рубика – гимнастика для ума» авторы Воронина Глафира и Камалов Карим, занял 2 место. Проект «Экомобиль» на городском конкурсе проектов занял 2 призовое место. Учащиеся класса активно участвуют во всех внеклассных мероприятиях, в конкурсах рисунков. Дети посещают пришкольные кружки по интересам: «ИЗО», «Потанцуй-ка», «Волшебная нить». Учащиеся активно принимали участи во всех внеклассных мероприятиях школы и по результатам года награждены грамотой и кубком за 1 место в конкурсе «Самый активный класс». По итогам года успеваемость – 97,1%, качество – 51,4 %.

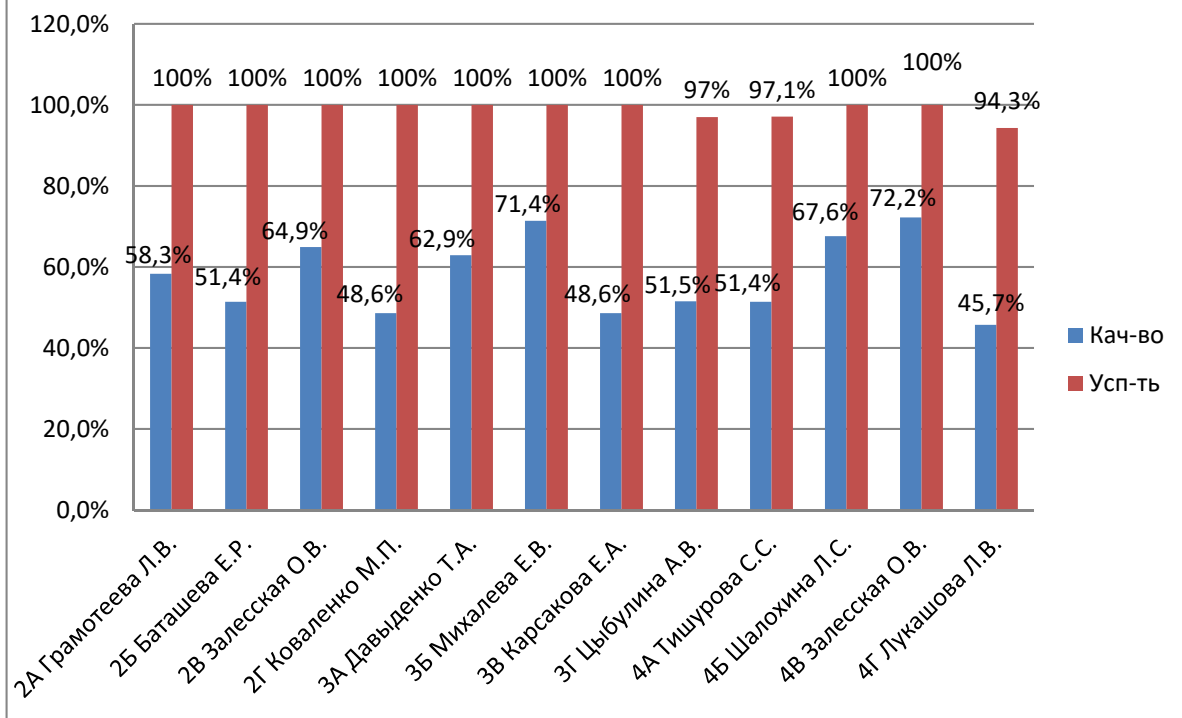
**4-Б класс** - классный руководитель Шалохина Л.С. На конец года в классе 37 учащихся, 4 уч-ся Мансурова М., Тян М., Семенов М., Блащинский С. воспитываются в неполных семьях, многодетная семья Кутуровых. В классе имеются учащиеся, состояние здоровья которых должно вызывать особое внимание: Шерматов Т. (кардиологические проблемы), Синянский Д., Семенов М. (внутричерепное давление), Митяев С. (неврологические проблемы). В классе сложился дружный и доброжелательный коллектив. Практически все ребята посещают различные кружки и секции, что позволяет им объединяться и спланиваться. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Отличников учебы – 3 (Тян М., Лычагина А., Жумабаева М.), ударников – 22 учащихся. В классе есть ребята, которые требуют к себе постоянного пристального внимания. Это Алиев К., Беннетт Д. Артур, Митяев С., Шпрингер Э., Шукуров А). Активно принимают участие в международных и внутришкольных олимпиадах: «Кенгуру», «Пегас», « КИТ», «Золотое руно», « Русский медвежонок», «Гелиантус», занимая призовые места. По итогам основного тестирования ЦОМО учащиеся показали следующие результаты: грамматика русского языка – 60,7 %, математика – 66,5 %, чтение и понимание – 66,4%. У учащихся наблюдается достаточно высокий уровень сформированной познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, сознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Учащиеся активно принимали участи во всех внеклассных мероприятиях школы и по результатам года награждены грамотой и кубком за 2 место в конкурсе «Самый активный класс». По итогам года успеваемость – 100%, качество – 67,6 %.

**4 «В» класс** – классный руководитель Залесская О.В. На конец года в классе обучается 35 учащихся. В 4-в классе есть дети из неполных семей: Руденко Д., Романкевич Е. (нет отца), Кляут И., Тынчтыкова М., Бектурока Э. В данном классе обучается ребенок с генетическим заболеванием - Жолдошбекова Сайкал, несмотря на то что девочка отличается от сверстников физическими данными, ребенок учится на отлично, посещает кружок танцев, активно участвует в жизни класса. У учащихся на достаточном уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам они относятся с ответственностью, занимаются с интересом, на уроках активны, большинство учащихся показывают высокую работоспособность, хорошо справляются с индивидуальными заданиями, стремятся получить знания. Ребята ответственно относятся к любым поручениям или индивидуальным и самостоятельным заданиям, переживают за отрицательные оценки и старается в ближайшее время их исправить. По итогам

основного тестирования ЦОМО учащиеся 4-в показали следующие результаты: грамматика русского языка – 62,1%, математика – 64,6% , чтение и понимание – 71,9%. В классе обучаются и такие, которые на уроках проявляют себя слабо, Таалайбекова А., Шешукова М., Каминский Д., Бадюков П., Рындина Р. застенчивы, поэтому на уроках, в основном, отмалчиваются. Ярцев Р., Суздальцева Е., Каминский Д., Егимбаев И., Клименко Д., Сайфутдинов З. небрежно оформляют письменные работы, не соблюдает ЕОР, часто не выполняют домашние задания. Бывают в классе конфликтные ситуации, В основном дисциплину класса нарушают: Кляут И.,Клименко Д. Мальчики агрессивны в отношении девочек, оскорбляют их, мешают учебному процессу, мальчиков стараются унижить, запугать, неоднократно были конфликты и с учителями. Во внеурочное время большая часть классного коллектива посещает кружки, участвуют в международных олимпиадах, в конкурсах рисунков и поделок. По итогам года успеваемость – 100 %, качество – 72,2 %.

**4 «Г» класс** – классный руководитель Лукашова Л.В. На конец года в классе обучается 35 учащихся. Национальный состав: 27 кыргызов,8 учащихся – др. национальностей. Это вызывает определённые трудности у учащихся в усвоении учебного материала на русском языке, так как этот язык не является для детей родным и, несмотря на рекомендации педагога, дети не общаются на нём в повседневной жизни. У Ашырбековой М., Жумабаев Б., Хамзаева Р. слабо развит кругозор, недостаточный словарный запас, дети плохо понимают материал, не вникают в суть прочитанного, не могут проанализировать, поверхностно запоминают и быстро забывают. Некоторым учащимся сложно даётся иностранный язык (англ.) и они уделяют ему недостаточно внимания – Жолдошбекова Н., Абдуазизов А. (по этому предмету оставлены на осеннюю переэкзаменовку). Есть группа детей, которые имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса и, хотя часто ошибаются и допускают ошибки, стараются и хотят работать. (Копылова Э., Акматова А., Молодькова П., Алтыбаева Б., Махмудов Ф., Нуров А., Степанищева Т., Сатыбалдиева М., Асангазиева Д, Степанищев А., Азимов А., Романенко М., Садырбекова М.). У Ашырбековой М., Жумабаев Б., Хамзаева Р. слабо развит кругозор, недостаточный словарный запас, дети плохо понимают материал, не вникают в суть прочитанного, не могут проанализировать, поверхностно запоминают и быстро забывают. По итогам основного тестирования ЦОМО учащиеся 4-г показали следующие результаты: грамматика русского языка – 59,9 %, математика – 61,4% ,чтение и понимание – 60,6%. За время обучения в начальной школе дети сдружились. С огромным удовольствием все принимают активное участие во всевозможных внеклассных мероприятиях, выступлениях. Многие артистичны, любят петь, с удовольствием учат и читают стихи. По итогам года успеваемость – 94,3 %, качество – 45,7 %.

## уровень обученности и качества знаний по классам 2017-2018 уч.г.



**5 «А» класс** – классный руководитель Лавринова Е.В. На конец года – 37 учащихся. В течении года прибыл Михтянов Иван из РФ. Возраст 10-12 лет: 2005 г. р. – 2 человека, 2006 г. р. – 29 человек, 2007 г.р. – 6 человек. По национальному составу: кыргызы – 10 человек, русские – 17 человек, 1 узбек, 1 азербайджанка, 1 еврейка, 4 татарина, 1 казах. Коллектив класса сформирован из параллели 4-х классов на основании тестирования ЦОМО. Класс имеет гуманитарно-эстетическое направление. В коллективе 5 ребят из неполных семей: Арсланова К., Гумнов Н., Майрамкул к. А, Шафиева С., Джусупжанов З. По результаты медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм, дети с ослабленным зрением Ваганова О., Кашаев Б., Улан к. А., Исмагомбетов Ф., Фролова Е. В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Гайфулина Самира. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. В коллективе имеются лидеры – это Гайфулина С., Гумнов Н., Исмагомбетов Ф. Они самостоятельны, активны, способны повести за собой класс. Все ребята активны, инициативны, с большим желанием и интересом принимают участие во всех делах класса. Класс достаточно дружный, но в тоже время у ребят ярко прослеживается чувство соперничества в рамках учёбы, каждый хочет быть лучше остальных. Адаптация учащихся в средней школе прошла относительно хорошо. Ребята, у которых на начало года была выявлена повышенная тревожность, в течении всего года посещали занятия у школьного психолога. В течение всего года учащиеся класса с энтузиазмом и активностью принимали участие во внеклассной работе класса и школы. Участвовали в малой школьной олимпиаде (Фролова Е., Шафиева С. – 1 место по русскому языку, Михтянов И. – 2 место по русскому языку, Красникова К., Кобзев А. – 2 место по английскому языку), в международных олимпиадах, в конкурсах и концертах. Родительский комитет класса оказал большую помощь и поддержку классному руководителю в течении года. В классе высокая успеваемость по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. По итогам года 2017-2018 учебного года учатся на «отлично» – 5 человек (Гайфулина Самира, Борисова Марина, Шаршенбаева Айзирек, Фролова Евгения, Шафиева Сафинур), на «4» и «5» – 24 человек (Арсланова К., Асанаева Д., Ваганова О., Григорьева В., Гариева Р., Гумнов Н., Джусупжанов З., Емельяненко Д., Жолдошева М., Замула А., Иванова В., Исмагомбетов Ф., Красникова К., Кашаев Б., Лескевич А., Майрамкул к. А., Михтянов И., Рабаева М., Рустамова Я., Ситченко М., Стефанцова А., Соловьева Я., Улан к.А, Усубалиева А.). Неуспевающих – нет. Имеется резерв, так с одной «4» окончили четверть – Арсланова Каухар (по матем.), с двумя

«4» – Стефанцова Алена (по матем. и физ-ре), Асанаева Дениза – (по матем. и англ. яз.), с одной «3» – Бажанова Алина, Заирбекова Алина, Коновалов Александр (по матем.). Таким образом, качество знаний по классу составило – 78,4%, успеваемость – 100%.

**5 «Б» класс** – классный руководитель Гордеева С.В. Всего в классе 35 человек, девочек – 10, мальчиков – 25. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (Айтмаматов А., Баташев М., Керимбаева А., Мамин Э., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Туратов У. Осмоналиев К.). Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Альжанов А., Асылбеков А., Гусвицкая С., Куватбекова Х., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Якупов Р.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. У 75% учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Ребята на уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу, владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Кураеву А., Аширбекову Т., Гельгорн Д., Комаровой В., Абдилнасинову А. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. На уроках и перерывах поведение учащихся класса удовлетворительное. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. На конец учебного года в классе: 6 – отличников (Айтмаматов Азирет, Мамин Эльдар, Махмутов Имран, Омурзакова Алина, Проненко Лев, Фомин Олег), 20 – ударников, 9 – троечников, из них из них с одной «3» – 3 учащихся: Автандилов А. (ист.), Олейникова М. (матем.), Сейтбеков Н. (естеств.), с двумя «3» – 1 учащийся: Кыдырмышев Нурболот (русс. яз., англ. яз.), качество знаний – 74,3%, успеваемость – 100%.

**5 «В» класс** – классный руководитель Дагай Е.Ю. В 5-В классе учится 33 ученика, из них 18 мальчиков и 15 девочек. Большинство детей 2006 года рождения (25 человек), 7 детей – 2007 г.р. и 1 учащийся 2005 г.р. Проживают в полных семьях 27 ребѐнка, в неполных семьях – 5 учащихся (Мазниченко И., Осипов А., Касымалиев К., Цой Д., Тимур к. А.). Есть 1 ученик - полусирота (Мифодин Д.), Ырысбеков У. из многодетной семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. По национальному составу в классе: 14 – кыргызов, 13 – русских, 3 – дунганина, 2 – корейца, 1 – татарин. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Не все дети относятся к основной группе здоровья, есть 4 освобожденных (Кан В., Кемаза Р., Толмачев Н., Мифодин Д.). Физическое развитие детей соответствует возрасту, есть ребенок с диагнозом-тугоухость 2-ст., аневризма ВСА (Мифодин Д.). Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. За первую четверть прибыл (Осипов А.) из ШГ Военно-Антоновки и выбыл (Кудайбергенов Н.) в СШ №32. Ребята прибыли с разным уровнем знаний. 1-я четверть показала, что вновь прибывшие ребята быстро освоились в классе. Ведут активную жизнь в классе, помогают классному руководителю в организации учащихся в системе самоуправления. В общественной жизни школы класс принимает посильное участие. Самые активные участники всех классных и школьных мероприятий, в том числе и спортивных, были: Белоцерковская В., Богомолова Л., Красильникова А., Матвиенко Д., Пашковская Л., Тимур к. А., Хорова С., Алимбеков Т., Нурматов Н., Мифодин Д., Осипов А. Многие дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь вне школы. Посещают языковые курсы, спортивные секции баскетбола, плавания, дзюдо, футбола, конного спорта, спортивной гимнастики, шахмат и танцев. Интеллектуальные способности класса средние. На уроках дети не внимательны, очень шумные, к выполнению домашних заданий относятся не добросовестно. В коллективе имеются лидеры – это Белоцерковская Виктория, Алимбеков Темирлан. В общем, класс стал более сплоченный и ответственный, за исключением некоторых учащихся, которые пытаются вносить раздор в коллектив. Учащихся стало легче организовать на творческое и трудовое дело. Дети научились работать в группах, отношения между ними доброжелательные. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием

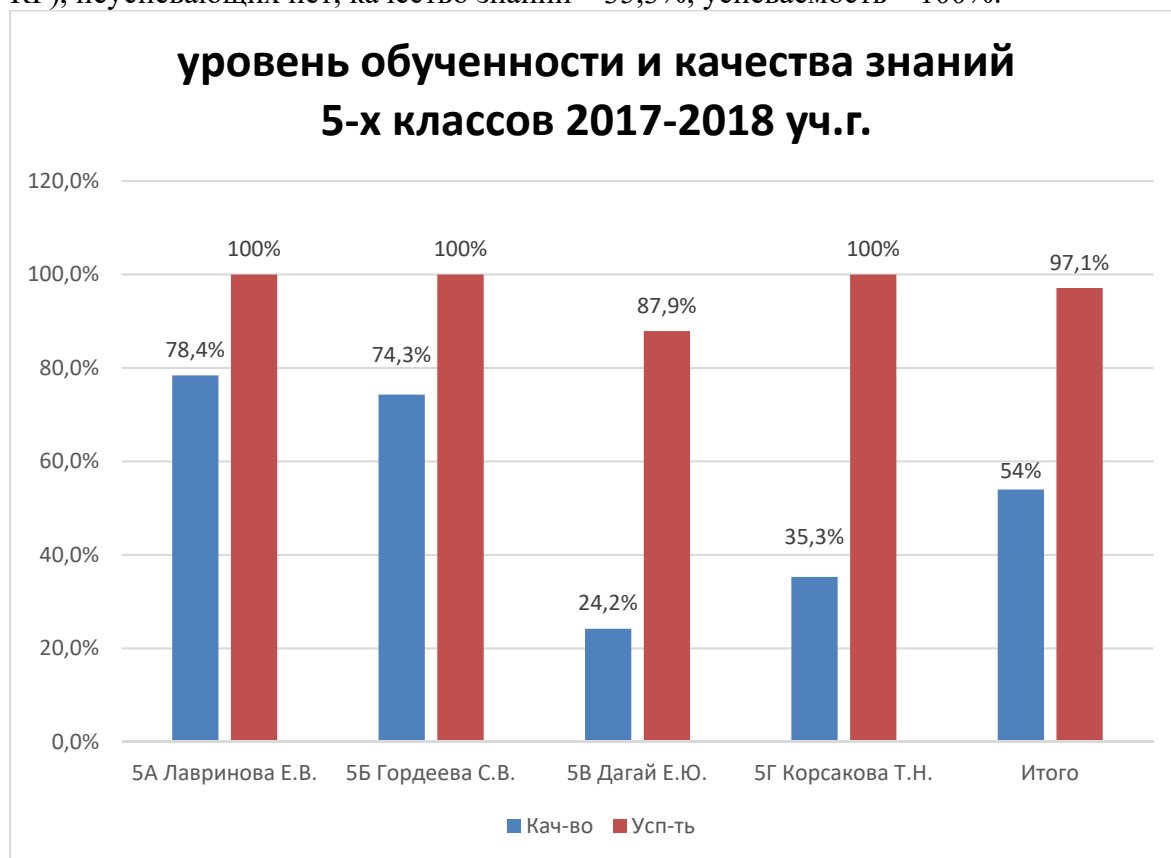
выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Наконец года: отличников – 1 (Хорова Сюзен), ударников – 7 (Бекболотова А., Белоцерковская В., Пашковская Л., Фролов Д., Цой Д., Матвиенко Д., Тимур к. А.), троечников – 21 из них с одной «3» – 3 (Кылычбеков У. – матем., Жолдошбекова А. – русс. яз., Красильникова А. – матем.), с двумя «3» – 4 (Абазбеков Э. – русс. яз., естест.), Богомолова Л. (кырг.яз., кырг. ад.), Самаган к. Б. (матем., ист. КР), Толомушова А. (русс. яз., матем.); не успевающих – 4; 2 – оставлены на осень: Толобаев К. (русс. яз.), Ырысбеков У. (русс. яз.), 2 –

оставлены на повторный курс обучения: Кемаза Р. (кырг. яз., кырг. лит-ра, русс. яз., ист. КР), Толмачев Н. (кырг. яз., кырг. лит-ра, русс. яз, ист. КР). Качество знаний – 24,2%, успеваемость – 88%.

**5 «Г» класс** – классный руководитель Корсакова Т.Н. На начало года в классе обучались 35 человек: 24 мальчиков и 11 девочек. 34 учащихся 2006 года рождения и 1 учащийся (Женишев Э.) 2007 года рождения. Второгодников нет. В третий четверти выбыла Шакирова Орозгуль в ЧШ «Наима». На конец года в классе обучались 34 человека. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Акматбеков Н., Женишов Э., Казачухин М., Молодькова Л., Шигабутдинов А.). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Бобриков А., Зазулин А., Ибрагимов А.). Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков (Бобриков А., Лазарев В., Плеханов Н., Хийдхуджиев С.) Ведение тетрадей у ряда учащихся недостаточно аккуратное (неразборчивая запись, зачеркивание ручкой, пропуски заданий). Это у Плеханова Н. и Хамзаева Ы. А самая лучшая тетрадь – у Акматбекова Н. (разборчиво, четко, аккуратно). В результате проверки дневников было выявлено ряд недочетов (незаполнение списка преподавателей, первой страницы, схемы маршрутных листов). Только несколько дневников отвечают всем требованиям. С учащимися была проведена беседа и в данное время ведется активная работа по устранению всех недостатков. В 5-г классе можно выделить явных лидеров: Акматбеков Н., Бурдейный Б. и Джоджина Р. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, мероприятия (как внутри класса, так и между классами).

Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. Почти все занимаются в секциях и кружках (футбол, баскетбол, танцы, гимнастика, шахматы и др.). В классе соблюдается график дежурств по уборке класса, дежурство по школе, уборка территории. Ребята хоть, иногда, и нехотя, но выполняют все поручения классного руководителя и других учителей. В коллективе создан и успешно функционирует родительский комитет, пользующийся авторитетом. Он успешно решает все конфликты и проблемы в классе. На просьбы классного руководителя родительский комитет откликается с готовностью, всегда видна заинтересованность в сотрудничестве. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики. Я, классный руководитель 5-г класса, Корсакова Т.Н., учитель математики, применяю демократический стиль руководства, опираюсь на коллектив, стимулирую самостоятельность учащихся. Ученики участвуют в обсуждении проблем коллективной жизни и в результате делают определенный выбор. Но окончательное решение формулируется учителем. Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, стремится понять их, вникнуть в их личные дела и проблемы. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении

проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. По итогам 2017/2018 учебного года: отличник – 1 (Акматбеков Нурболот), ударников – 11, из них по двум «4» закончила год – Джоджина Раяна (русс. яз., матем.), троечников – 22, из них с одной «3» – Тилекова Касиет (матем.), с двумя «3» закончили год – Алымкулов Адилет (русс. яз., этика), Кочкорбаева Нуркыз (русс. яз, матем.), Станалиев Кыяс (русс. яз, матем.), Тычтыкбек к. Бегайым (русс. яз., матем), Шутова Альбина (кырг. лит-ра, ист. КР), неуспевающих нет, качество знаний – 35,3%, успеваемость – 100%.



**6 «А» класс** – классный руководитель Уланбекова А.У. В классе на конец года обучается 35 учащихся, из них: девочек – 21, мальчиков – 10. Из них кыргызов – 10, русских – 12, татар – 4, дунган – 3, узбеков – 2. Большинство детей 2005 года рождения. Проживают в полных семьях 28 детей, в неполных семьях – 3 детей (Завгородняя Валерия, Зайцева Виктория, Праздникова Есения). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Состояние здоровья учащихся положительное, у некоторых ребят нарушено зрение (Абдраимова Камила, Зайцева Виктория, Байызкан к. Фатима), аллергия (Овсянников Александр, Шагвалеев Захар), внутричерепное давление (Праздникова Есения). Класс очень подвижный, творческий, энергичный, не могут усидеть на одном месте. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, активны на уроках, ведут себя непосредственно, что в свою очередь влечет за собой нарушение дисциплины. В классе достаточно высокая успеваемость по всем предметам. Имеются лидеры – это Тайманова Юлдуз, Мусаева Амина, Султанбек к. Айжан, Завгородняя Валерия, Сталбекова Анжелика. Они самостоятельны, активны, способны повести за собой класс. Девочки более активны, чем мальчики. По итогам года: отличников – 1 (Мусаева А.), ударников – 13 (Гареева Карина, Жаныбекова Арууке, Завгородняя Валерия, Камчыбекова Нурпери, Коваленко Вячеслав, Логинова Анна, Новиков Александр, Решетников Антон, Сальникова Яна, Султанбек к. Айжан, Тайманова Юлдузхан, Талантбек к. Бактыгуль, Токтогазиев Бексултан), троечников – 17, двоечников – нет. Большой потенциал у учащихся: Байызкан к.Фатимы – одна тройка по истории Кыргызстана, Макеевой Малики – одна тройка по математике, Понамаревой Ксении – одна тройка по кыргызской литературе, Тарасовой Виктории – две тройки по математике и ЧиО. Качество знаний – 45,2%, успеваемость – 100%.

**6 «Б» класс** – классный руководитель Прокушкина Н.А. В классе – 33 учащихся: мальчиков – 17; девочек – 16. Большинство детей 2005 года рождения (28 человек) и 5 детей – 2006 г.р. Проживают в полных семьях 32 ребёнка, в неполных семьях – 1 ребёнок (Кучмаева



Е.). Есть дети из многодетных семей – 3 (Кермалиева К., Эсенбекова Б., Шаршенбаев А.). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. По национальному составу в классе 18 русских, 9 кыргызов, 3 узбека, 2 дунганина, 1 азербайджанец. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Тишуров Владислав. Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке и во вне урочной деятельности. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда шумно. В то же время наблюдается недостаточная подготовка к урокам у Койнова Владислава, Орлова Максима, Якумбаева Шахруха, Бадюкова Марка, Рыжовой Яны. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе целом и в других классах, поэтому принимают участие в школьных мероприятиях и конкурсах. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно, самостоятельно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В классе много детей, которые посещают школьные кружки и секции: в танцевальной студии занимаются Русланова А., Кермалиева К., Мухамедова М.; в библиотечный кружок записаны Фалеева В., Станевская Я., Кузина В.; на баскетбол ходят Кучмаева Е., Кермалиева К., Бутько А., Усупбекова А., Борисенко Я.; на волейбол ходит около 20 человек. Некоторые мальчики посещают спортивные секции вне школы (Эргешалиев Н., Нишанбаев А., Лилизов Р.). На танцы вне школы ходят Эсенбекова Б., Алмазбек Ж., Нишанбаев А., Намазбеков А. Возраст родителей от 30 до 40 лет. Условия для проживания в семьях удовлетворительные. Отношение родителей к школе благоприятное, они следят за успеваемостью детей. Взаимоотношения в семьях строятся на дружбе и помощи детям, контроле со стороны родителей, дети родителям доверяют. Показатели успеваемости в классе хорошие: по итогам года: 4 отличника (Албаев Руслан, Алмазбек Жаннат, Шаршенбаев Азирет и Эсенбекова Бурулай), 21 ударника (Алмазбек у. Бексултан, Аманов Назим, Андреева Диана, Борисенко Яна, Бутько Ангелина, Добрыдин Илья, Кермалиева Калиман, Кузина Виктория, Кучмаева Екатерина, Лилизов Ренат, Мухамедова Марьям, Намазбеков Арстан, Нишанбаев Акрам, Русланова Альмира, Соколова Кира, Станевская Яна, Тишуров Владислав, Усупбекова Алина, Фалеева Вероника, Черкащенко Данил, Эргешалиев Нурмухаммед), 8 троечников, двоечников нет. Большой потенциал у учащихся: Васильев Артем – одна тройка по экономике. С двумя «3» закончили год: Бадюков Марк – по русскому языку и английскому языку, Рыжова Яна – по русскому языку и математике, Якумбаев Шахрух – по математике и биологии. Качество знаний – 75,8%, успеваемость – 100%.

**6 «В» класс** – классный руководитель Сайфутдинова О.Б. В классе обучается 34 учащихся, из них 15 девочек и 19 мальчиков. Класс разнонационален: кыргызов – 16, русских – 9, лезгинка – 1, узбек – 1, казашка – 1, дунганин – 1, турок – 1, азербайджанка – 1, корейцы – 2, татарка – 1. Познавательный уровень класса средний. Класс дружный и отзывчивый, Большая часть детей развиты умственно и физически в соответствии со своими возрастными особенностями. На уроках дети активны и любознательны, средняя работоспособность. Наиболее частые отметки, получаемые, учениками класса являются 3-5. Но в классе есть ученики, которые менее успешно справляются с учебой. Также в классе имеются и органы самоуправления, члены которого избираются не только классным руководителем, но и самими учащимися. В классе четко распределены должностные обязанности и каждый знает, за что отвечает. Формальные лидеры имеют авторитет в классе среди сверстников, такие как Каримова А., Ким М., Рахманбердиева М. Дети также активно принимают участие во всех школьных мероприятиях и школьных олимпиадах. Всегда интересуются общественными

делами школы, предлагают свою помощь и также принимают участие в них. К общественным поручениям всегда подходят ответственно и творчески. В классе также наблюдаются группировки по интересам и увлечениям, положительно влияющие на их развитие. Все учащиеся класса посещают различные кружки, секции, таких как «футбол, дзюдо, английский-язык, танцы, ИХТ др. Приходя в школу, всегда обмениваются опытом и впечатлениями друг с другом, полученными в данных организациях. Но иногда в классе возникают конфликтные ситуации между мальчиками и девочками, связанные с тем, что классный руководитель часто прислушивается к мнению девочек в большей степени, чем к мнению мальчиков. Но такие конфликты сразу разрешаются самим классным руководителем, т.к. он всегда может найти компромисс со своими детьми. В целом же, ребята дружат между собой микрогруппами по два, три и более людей не только в школе, но и за ее пределами. Но, несмотря на такую разрозненность коллектива, ребята всегда заступаются и поддерживают друг друга в трудных ситуациях. Вместе переживают удачи и неудачи класса. Но иногда возникают трудности при самоорганизации для выполнения коллективных дел, т.к. в классе есть неформальные лидеры, которые стремятся занять позицию руководителя. Но данная проблема легко разрешается с помощью учителя, который сам распределяет роль каждого в выполнении того или иного задания. В таких случаях даже неформальные лидеры подчиняются распоряжениям уполномоченных лиц. В данном коллективе ребятами не принимаются и осуждаются такие качества, как жадность, корысть, трусость, ябедничество, «расхождение слова с делом». К отзывчивым и дружелюбным ребятам всегда готовы прийти на помощь в трудную минуту. К детям, выделяющимся из коллектива, ребята чаще всего относятся с порицанием (неуспевающие, дезорганизаторы), над чем активно работает классный руководитель. Эмоциональный климат положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Характерной особенностью возраста является активное формирование коллективных групп, что социально-ориентированные ученики очень зависимы от мнения группы, легко подчиняются требованиям. По итогам года: отличников – нет, ударников – 14 (Борисов Александр, Гулиева Ульфина, Данияр к. Сабина, Зайцева Наталья, Каримова Аишат, Ким Мария, Курбанова Камила, Матыбаева Сайкал, Моисеев Константин, Ниязбабаева Айпери, Новикова Ксения, Оплачкина Дарья, Рахманбердиева Медина, Селеверстова, Александра), троечников – 15, двоечников – 2 (Алымбеков Сыймык, Торалиев Нурдоолот, Шамшибеков Самаган, Шимаров Роберт – по русскому языку). Большой потенциал у учащихся Азамат. к. Науваль – одна тройка по экономике. Качество знаний – 42,4%, а успеваемость – 87,9%.

**6 «Г» класс** – классный руководитель Прошакова Н.В. В классе обучается 32 человек: мальчиков – 12; девочек – 20. Национальный состав класса: всего 32 человека, из них 17 кыргызов, 12 русских, другие 3. Социальный состав класса: полусироты (нет отца у Асангазиева Ислама, Абыкенов Эмир, Косилова Елена); на опеке (Жусупжанов Дастан, Садыкова Диана, Жээналиева Бубусара, Медетбекова Тахмина). В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания (Булатова Ангелина, Абсатарова Ангелина, Рындина Анна), участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. К сожалению, у большинства учащихся класса нет осознания дисциплины. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Садыкова Диора, Жусупжанов Дастан, часто пропускают уроки без причины – Ким Эрика, Лысенко Дарья, опаздывают на уроки – Прошаков Даниил, Жусупжанов Дастан, Асангазиев Ислам. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Булатова Ангелина, Рындина Анна). У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции - Жээналиева Бубусара, Ибрагимов Дияра, Медетбекова Тахмина, Ибрагимов Амир, Сатыбаев Кенеш, Прошаков Даниил. Отношения в 6 классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищённо. В классе нет определенного лидера, нет группировок. Все учащиеся дружат и общаются как в классе, так и социальных сетях (спрашивают ответы домашних заданий, комментируют фотографии друг друга). По итогам года: отличников – нет, ударников – 7 (Абсатарова Альбина, Айыпхан к. Рабия, Булатова Ангелина, Лежнин Сергей, Ламыкин Владимир, Рындина Анна, Чынарбек к. Айдай), троечников – 24, двоечников – 1 (Сыдыкова Диана по русскому языку и истории КР). Большой

потенциал у учащихся: Калыковой Жибек, Ибрагимовой Дияры – одна тройка по истории КР, Малышенко Александры – одна тройка по математике, Олокеевой Азизы – одна тройка по русскому языку. С двумя «3» закончила год Медетбекова Тахмина по ручному языку и биологии. Качество знаний – 21,9%, успеваемость – 96,9%.

**7 «А» класс** – классный руководитель Яковлева С.В. В классе обучается 36 учащихся. Количество мальчиков – 11 человек, девочек – 25 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. С 1 сентября 2017 г. в класс поступила Бойко Вероника из 19 школы. Детей с серьезными нарушениями здоровья нет, есть дети с проблемами зрения (Корголдоев Р., Никитина В., Исмаилова Л., Уран к. А., Агаркова А., Мурашенко К.), Лукашова В. – аллергия. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Пивоварова А., Решетникова Е., Бабошкина М. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Все дети учатся в меру своих возможностей. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. По года в классе отличников нет, 15 ударников: (Бабошкина Марина, Бойко Вероника, Касымкулова Сезим, Кирамидинов Марлен, Коваленко Марина, Лукашова Валерия, Никитина Валерия, Пивоварова Ангелина, Решетникова Елизавета, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя, Тен Арина, Уран к. Амина, Юнусова Валерия), троечников – 18, двоечников – 3 (Ермолаев А. – по алгебре и физике, Колесникова Милана – по кыргызской литературе, Сабилов И. – по алгебре), двое имеют по две тройки: Арзыбаева Айбийке – по геометрии и физике, Эйзенбарт Елена – по алгебре и физике. Качество – 41,6%, успеваемость – 91,6%.

**7 «Б» класс** – классный руководитель Садыкова Р.М. В классе обучается 33 учащихся, из них 11 девочек и 22 мальчика. По национальному составу в классе имеется: 14 – кыргызов, 14 – русских, 1 – узбек, 2 – молдаване, 1 – дунганка и 1 – украинка. Один ребенок из многодетной семьи – Молодьков Тимофей – 8 детей. Из неполной семьи – 3 учащихся: Максимович Никита, Михалев Даниил и Коныгин Кирилл. Один ребенок полусирота – Токтогулов Эмир. Семейные условия детей благоприятные. Класс очень дружный, друг к другу относятся доброжелательно, прислушиваются к мнениям друзей, помогают слабым. Есть в классе лидеры. Это Коныгин Кирилл и Палкина Анастасия. Есть в коллективе и микрогруппы по интересам. Мальчики очень любят футбол и баскетбол. Есть группа, которая интересуется компьютером – Михалев Д. и Клименко Г. Бывают в классе конфликтные ситуации, но они быстро разрешаются благодаря усилиям старосты класса и его зама. Актив класса работает добросовестно. Учащиеся сами следят за выполнением поручений. По итогам года в классе 1 отличник – Палкина Анастасия, 16 ударников: (Абдурайимов Чынгыз, Айбек у. Атай, Асылбекова Мээрим, Бексултанова Нурзаада, Голубцова Кристина, Карпенко Диана, Клименко Глеб, Коныгин Кирилл, Котов Данил, Молодьков Тимофей, Пирунова Анна, Прикоп Давид, Таштанбекова Жаныл, Чынарбек у. Самарбек, Щигарев Герман, Щигарев Илья), троечников – 15, двоечников – нет. С одной «4» закончил год – Айбек у. Атай по алгебре, трое учащихся имеют одну тройку: Акжолова Элина – по алгебре, Бактыбек уулу Азамат – по ЧиО, Михалев Даниил – по кыргызской литературе, с двумя тройками закончил год Самойлов Сергей – по кыргызскому языку и кыргызской литературе. Качество – 54,5%, успеваемость – 100%.

**7 «В» класс** – классный руководитель Лавринова Е.В. В классе обучается 36 человек: 19 девочек и 17 мальчиков. По национальному составу в классе обучаются: русские – 12 учащихся, 1 узбек, 17 кыргызов, 1 казах, 1 украинка, 1 кореянка, 1 курдянка. По возрастному составу: 2004 года рождения 29 человек, 2005 года рождения 7 человек. В коллективе есть ребята из неполных семей: Шин К., Юлдашева А., Давранбеков С., Седышева Ю., Козаченко В., Садык-Ахунова Ж. В этом учебном году в классе 3 новеньких: Кененбаева Адинай, Тимирбулатов Рафаэль, Полотова Амина, Шпрингер Артур. В большинстве ребята хорошо адаптировались в коллективе, и нашли общий язык, немного особняком держится Полотова Амина. Класс спокойный, усидчивый, хотя есть исключения. У всех учащихся сформирована учебная мотивация, некоторые учащиеся систематически не выполняют домашнее задание, приходят неготовыми на урок. В классе есть учащиеся, постоянно нарушающие дисциплину и

являющиеся источником большинства конфликтов – Ковач В., Курманалиев А., Филатов А. С этими детьми и их родителями проводится постоянная индивидуальная работа: беседы классного руководителя. Актив класса избран, ребята активны, участие во внеклассных мероприятиях воспринимают с удовольствием и интересом. В классе не выделяется явный лидер, хотя пытаются им быть несколько учащихся: Давранбеков Самандар, Сурад кызы Даанышман, Ким Милана, Юлдашева Азиза. В основном дети хорошо развиты физически, но есть несколько учащихся находящихся под наблюдением специалистов: Ким М. и Сурад к. Д. освобождены от уроков физической культуры, у Шин К., Полотовой А. повышенное внутричерепное давление. По итогам года: отличников – нет, 9 ударников (БекболотоваЖамиля, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Матыбаева Мээрим, Сурад к. Даанышман, Токтогулова Элеонора, Турчинский Богдан, Чыныбекова Алина, Юлдашева Азиза), троечников – 24, двоечников – 3 (Морковский Ян – по мировой истории, Бекполотов Арсен – по русскому языку, алгебре, ЧиО, физике, Кумарбек кызы Сайкал – по русскому языку, Алгебре, Физике). С двумя «3» закончили год 2 учащихся: Мозгунова Александра – по ЧиО и физике и Алтыкеев Адилет – по алгебре и физике. Качество – 25%, успеваемость – 91,7%.

**8 «А» класс** – классный руководитель Баратова З.Ю. В классе обучается 26 человек, 16 девочек и 10 мальчиков: из них 2003 г.р. – 22 человека, 2004 г.р. – 4 человека. Класс многонациональный: кыргызы, русские, курды, азербайджанцы, армяне. Класс дружный, как коллектив сформирован достаточно хорошо. Ребята со всей ответственностью относятся к порученной работе, однако действуют они преимущественно под руководством классного руководителя. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Обучающиеся не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных часах, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Такие ученики как: Бабошкин К., Лепшин Д., Абрамов М., избегают участия во внеурочной и внеклассной деятельности, также ни все любят и хотят принимать участие в школьных мероприятиях, а также посещать кружки, спортивные секции, и т.д. Только единицы занимаются спортом (Хегай А., Арутюнян Г., Чатоев А.) и увлекаются танцами (Байгазиева М., Талышханова Е.), остальные занимаются в центрах по изучению языков. В классе есть ярко выраженные лидеры преимущественно девочки (Русланова А., Талышханова Е.). Большинство учеников класса открыты и легки в общении. В целом класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Учащиеся относятся к учебе положительно, заядлых прогульщиков и двоечников нет. По итогам года: отличников – 1 (Арутюнян Григорий), ударников – 7 (Абакирова Айдана, Байгазиева Мээрим, Бекбау Елизавета, Исмаилова Эльера, Талышханова Егяна, Чиликина Алина, Эралиева Алина), троечников – 15, двоечников – 3 (Арзыбаева Айдай, Гулиев Аллахверди и Доолотбай к. Наргиза по алгебре и геометрии). Большой потенциал у учащихся: Русланова Айназик – имеет одну тройку за год по физике, Эрил у. Ильха – по алгебре. Качество знаний составляет – 30,8 %, успеваемость – 88,5%.

**8 «Б» класс** – классный руководитель Бибикова Е.А. Всего в классе: 28 человек, девочек – 11, мальчиков – 17. Класс разнообразен по национальному составу: но это не мешает ребятам быть дружными и отзывчивыми. Класс очень подвижный, энергичный. Особенно мальчики не могут усидеть на одном месте. Девочки также активные, артистичные. Учащиеся занятия без уважительных причин не пропускают. Кроме учебных занятий ребята участвуют в предметных кружках, индивидуально занимаются с учителями. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях, занимают призовые места. Умеют радоваться успехам друг друга. Все стараются принимать участие в делах класса, интересуются жизнью класса ребята сплоченные, дружные, активные. Высокий уровень самостоятельности, активность на уроках проявляют Байызкан у. Али, Эсенбекова Айгерим, Нишанбаев Икрам, Шагапов Альмир, Смирнов Вадим, Русяева Елена, Рузиева Юлия, Тамбаев Кирилл, Могуева Нарифа, Иванов Александр, умеют анализировать, обобщать, делать правильные выводы. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны, им характерен спортивный азарт, дух творчества. Хорошо развит артистизм, желание показать свои способности. С большим увлечением организуют и выпускают стенгазеты Курбаналиева Айзирек, Мамбеталиева Алина, Эсенбекова Айгерим. Старостой класса является Русяева Алена Девочка с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в

организации дежурства в классном кабинете. Учебный сектор класса помогает старосте в контроле над успеваемостью и своевременном исправлении неудовлетворительных оценок одноклассников. Итак, в целом коллектив 8 «Б» класса активен в общественно-полезной деятельности, с интересом включается в любую предложенную работу. В классном коллективе есть взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив. По итогам года: отличников – 1 (Эсенбекова Айгерим), ударников – 5 (Байызкан у. Али, Могуева Нарифа, Рузиева Юлия, Русяева Алена, Шагапов Альмир), троечников – 21, двоечников – 1 (Хиценко Денис – по истории КР и мировой истории). Большой потенциал у учащихся Водолазовой Марии – одна «3» по кыргызской литературе, у Нишанбаева Ильяса – две «3» по кыргызскому языку и кыргызской литературе, Мамбеталиевой Алины – по русскому языку и геометрии), Курбаналиевой Айзирек – по русскому языку и русской литературе, Безродней Елизаветы – по алгебре и геометрии). Качество знаний составляет – 21,4 %, успеваемость – 96,4%.

**8 «В» класс** – классный руководитель Садыкова Р.М. В классе обучается 26 учащихся. из них два учащихся на домашнем обучении – Молодьков Николай и Орозбаева Элиза. В классе 15 девочек и 11 мальчиков. Из 26 учащихся воспитываются в полных семьях 15 человек, 9 человек в неполной семье. 1 ребенок – полу сирота – это Ысманова Назик. В классе учатся дети из многодетных семей: 2 – Солтобекова Малика и Джафарова Фатима.

К трудным учащимся можно отнести Дуулатбек кызы Жасмин, которая часто пропускает уроки, систематически не готовится к ним и в итоге в 3 четверти она не успевает по четырем предметам. К группе риска относятся – Калиев Баяман, Исмаилов Уланбек, Муртаза у. Омурбек – это мальчики, которые бывают агрессивными по отношению к другим. По уровню развития, учащиеся класса не очень отличаются от своих сверстников. Из общего коллектива выделяются Жангазиев Абил и Ниязбаева Айтегин. Этим учащимся можно отнести к более сильным ученикам на фоне других учащихся. Все остальные имеют средний уровень развития. Основной проблемой класса остается проблема неуспеваемости отдельных учащихся, а также нулевое качество знаний - это все пробелы, которые объясняются очень слабым багажом знаний, которые они приобрели в начальной и средней школе. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса и школы. Они очень активны, любят спорить, обсуждать возникшие проблемы, высказывать свое мнение (оно есть практически у каждого ребенка), рассуждать и приходиться к определенному выводу или решению проблемы. Одним из основных качеств всего коллектива является трудолюбие и ответственное отношение к поручениям. Класс очень дружный и справедливый. По итогам года: отличников – нет, ударников – нет, троечников – 18, двоечников – 7 (Гулиева Тамила – по алгебре, геометрии, Захаров Никита – русский язык, Мусаев Руслан – русский язык, Муртаза у. Омурбек – русский язык, Рысбеков Рамиз – по алгебре, геометрии, Дуулатбек к. Жасмин – Русский язык, Русская литература, Алгебра, Геометрия, История КР, Мировая история, Введение в экономику, Макарук Александра – Алгебра, Геометрия, История КР, Мировая история), н\а – Орозбаева Элиза. Качество знаний составляет – 0%, успеваемость – 72%.

**10 «А» класс** – классный руководитель Галиченко Е.В. Количество учащихся на начало года 25, в первой четверти выбыла Незванова Е. - по семейным обстоятельствам. На конец года 24 человека. Из них мальчиков 6, девочек 18. Национальный состав: Кыргызы – 8 Узбеки – 3 Русские – 10 Другие – 3. Социальный состав класса: в классе в основном полные семьи, неполная семья (нет папы) Молодева А., неполная семья (нет мамы) Нишанбаева Л. Класс с гуманитарным направлением по интеллектуальным способностям сильный, но есть слабые учащиеся Банникова Диана, Иванова Диана, Борисовский Д. Группа учащихся занимаются не в меру своих способностей – Абдыкадыров Абдель, Жоробаев Жакшылык, Усупов Улукбек. Микроклимат в классе удовлетворительный, много учащихся – лидеров. Это помогает успешно участвовать в различных внеклассных мероприятиях и завоевывать призовые места. В основном в классе сложился хороший работоспособный коллектив, который легко зажигается, так как многие имеют лидерские задатки, но есть группа ребят, которые боятся выглядеть на фоне окружающих хуже, чем им хотелось, и чтобы не потерпеть поражения, пассивно относятся к поручениям или отказываются от участия в классных делах и поэтому не имеют поддержки и авторитета в коллективе одноклассников. В классе сложились традиции самоуправления в 1 четверти из учащихся формируются группы по интересам, каждая группа в течении года отвечает за определенный праздник или внеклассное мероприятие. В результате призовые места в игре «Знатоки Манаса», экономической игре «Сбережения», в викторине

«Что я знаю о ВИЧ СПИДе» и в конкурсе «Счастливый случай», 3 место в спортивных соревнованиях по баскетболу среди мальчиков и девочек, 1 место среди девочек по волейболу, 2 место в викторине «Экологический калейдоскоп», 2 место в конкурсе «Космос», 3 место в смотре-конкурсе «Атамекен». Приняли активное участие в школьной и районной олимпиадах следующие учащиеся: Тараненко С., Варехова В., Таалайбекова А., Мазаркина В., Анищенко Н., Гертель А., Конушбекова К., Сайфутдинова М. Активное участие приняли в школьной научной конференции Анищенко А., Варехова В., Гертель А., Нишанбаева Л., Мазаркина В. В городском конкурсе научных проектов приняли участие Варехова В., Гертель А., Нишанбаева Л. с призовыми местами. В этом учебном году 10 учащихся выбыли, из них успешно обучаются в колледжах г Бишкека 7 учащихся, 3 работают. Также прибыло 3 человека, 2 из г.Ош Гертель А. и Нишанбаева Л. и 1 человек из параллельного класса Калыкова Бермет. Девочки безболезненно влились в коллектив класса. Принимают активное участие в школьной жизни. Реже стало звучать «Я не буду», «Почему я», «Я забыл», «Мне некогда, я занят». В этом явлении большая вина родителей, от которых частенько звучит, что дети загружены, им некогда, не загружайте детей общ. работой. Ребята по сравнению с прошлым уч. годом стали более самостоятельными, более внимательными к друг другу, чувствуется товарищеская поддержка как в хороших, так и в негативных поступках. В классе родители в основном заинтересованы в качественном обучении детей, в семьях между детьми и родителями доверительные взаимоотношения. Но в жизни класса и школы активное участие принимают в основном только члены родительского комитета это Анищенко О.Ф., Мазаркина Е.Е., НишанбаевТ.Н. На конец 2017-2018 учебного года: 3 отличницы (Варехова Виктория, Таалайбекова Алина, Анищенко Наталья), 11 – ударников (Молодева Александра, Сайфутдинова Малика, Ситдикова Алина, Тараненко Стас, Мазаркина Виктория, Гертель А. Кубатбек к. Умутаи, Морозова Дарья, Нишанбаева Луиза, Саралаева Азем, Тищенко Алена), троечников – 11, большой потенциал у учащихся Калыковой Бермет – две тройки по физике и МиП, неуспевающих – нет, качество знаний – 58,3%, успеваемость – 100%.

**10 «Б» класс** – классный руководитель Кравченко Ю.Н. На начало учебного года в 10 классе обучалось 26 человек: мальчиков – 12; девочек – 14. На конец года 25 человек (Ли Джучан выбыла 23 декабря приказ № 113, причина – семейное обстоятельство (работа)). Национальный состав класса: всего 25 человек, из них 12 – кыргызов, 10 – русских, других – 3. Социальный состав класса: полусирота (нет отца у Тамбаевой Александры, Дуйшомамбетовой Мээрим); на опеке (у тети – Горишняк Арина). Являясь звеном воспитательной системы школы, реализуя общую цель учебного заведения, участвуя во всех школьных делах: Школьная олимпиада 1 место в командном первенстве во внутришкольной олимпиаде; 1 место: по физике и экономике - Базавлюк Ольга; по русскому языку и литературе - Стефанцова Кристина; по истории - Матиев Амантур; 2 место: по географии - Шабалина Анастасия и по биологии - Овсянников Данила; 3 место: по экономике - Жусупбеков Дастан и Шабалина Анастасия; по биологии - Дуйшомамбетова Мээрим.). Олимпиада по экономике: 1 место – Шабалина Анастасия, 2 место – Базавлюк Ольга, Жусупбеков Дастан. Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 19-20 декабря: 1 место по кырг.яз. – Абдылдаева Касиет, 2 место по химии – Тамбаева Александра, 4 место по физике – Базавлюк Ольга. Спортивные достижения: 1 место (мальчики) – футбол, баскетбол, волейбол, участие в Школьной лиги, 1 место (девочки) – баскетбол, активное участие волейбол, участие в Школьные Лиги. Внеклассные мероприятия: 1 место – викторины «Горе от ума», «Манас», «Полет в космос», «ВИЧ/СПИД», «День Земли», «Математический бой»; 2 место – «В гостях у Маргариты», экономическая игра «Сбережения»; 3 место – общекомандное место класса в спортивных соревнованиях, посвященных Дню здоровья «Здоровым быть здорово!». Участие – «День грамотности для 4 классов», «ТБО», неделе Английского Языка, открытый классный час на районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный», Линейка 1 сентября, Посвящение в гимназисты, День учителя, 8марта, Масленица, Школьная Лига, конкурс районный, городской проектов и олимпиад и т.д.). В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания (Стефанцова Кристина, Базавлюк Дмитрий и Оля, Сафарова Нишан, Шкуратенко Ангелина, Балбаев Канат, Матиев Амантур), участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы (Дуйшомамбетова Мээрим, Голдыш Татьяна, Касымбекова Айжан). Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного

самоуправления являются Балбаев Канат, Сафарова Нишан, Голдыш Татьяна, Матиев Амантур, Стефанцова Кристина, Шкуратенко Ангелина. К сожалению, у большинства учащихся класса нет осознания дисциплины. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Жолдошбекова Альбина, Жусупбеков Дастан, Шим Ольга, Сагынкулов Ырыскелди – часто пропускают уроки без причины и опаздывают на занятия. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Базавлюк Дмитрий, Данько Никита, Овсянников Данила, Сагынкулов Ырыскельди, Жангазиев Жекшен). У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции и факультативы при школе (Ботобаев Марат, Балбаев Канат, Пранов Адилет, Таабалдыев Жайнак, Базавлюк Ольга, Дуйшомамбетова Мээрим, Абдылдаева Касиет – спортивные секции, Горишняк Арина – ИЗО студии) и вне школы (более 80 %). Отношения в 10 классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищённо. В классе нет определенного лидера, нет группировок. Все учащиеся дружат и общаются как в классе, так и социальных сетях (спрашивают ответы домашних заданий, комментируют фотографии друг друга). В мае месяце на Дне открытых дверей подведены итоги конкурсов «Ученик года», «Самый активный класс и классный руководитель»: «Лучший ученик по успеваемости» 5-11 кл. – Базавлюк Ольга; «Мы интеллектуалы 21 века» – Матиев Амантур и Базавлюк Ольга (проектная деятельность «Электропоезд»); «Самый активный ученик» – Шкуратенко Ангелина; «Самый творческий ученик» – Мартиросов Вадим; «Спортивный ученик» – Балбаев Канат, участие Пранов Адилет. На конец 2017-2018 учебного года: 2 отличницы (Базавлюк Ольга, Дуйшомамбетова Мээрим), 16 – ударников, 7 – троечников, из них с одной «3» – 1 (Шкуратенко Ангелина – физика), с двумя «3» – 1 (Жусупбеков Дастан – химия, физика), неуспевающий – 1 (оставлена на повторный курс обучения: Жолдошбекова Альбина – алгебра, геометрия, мировая история, ЧиО, физика, английский язык, МиП, введение в экономику), качество знаний – 32%, успеваемость – 96%.



**9 «А» класс** – классный руководитель Загидулина Р.В. В течение учебного года в классе обучается 37 человек. Из них – 18 девочек и 19 мальчиков: 2001 г.р. – 2 чел., 2002 г.р. – 28 чел., 2003 г.р. – 7 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 16, русские – 11, узбеки – 3, корейцы и др. В начале учебного года в класс прибыло 11 учеников: 10 мальчиков и 1 девочка (приехала из Москвы), выбыло 2. В прошлом учебном году класс был сильный (успеваемость – 100%, качество – 52%). Большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться, но из 11 вновь прибывших учеников, лишь один имеет мотивацию к обучению (Мусаев Нурбек). Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это,

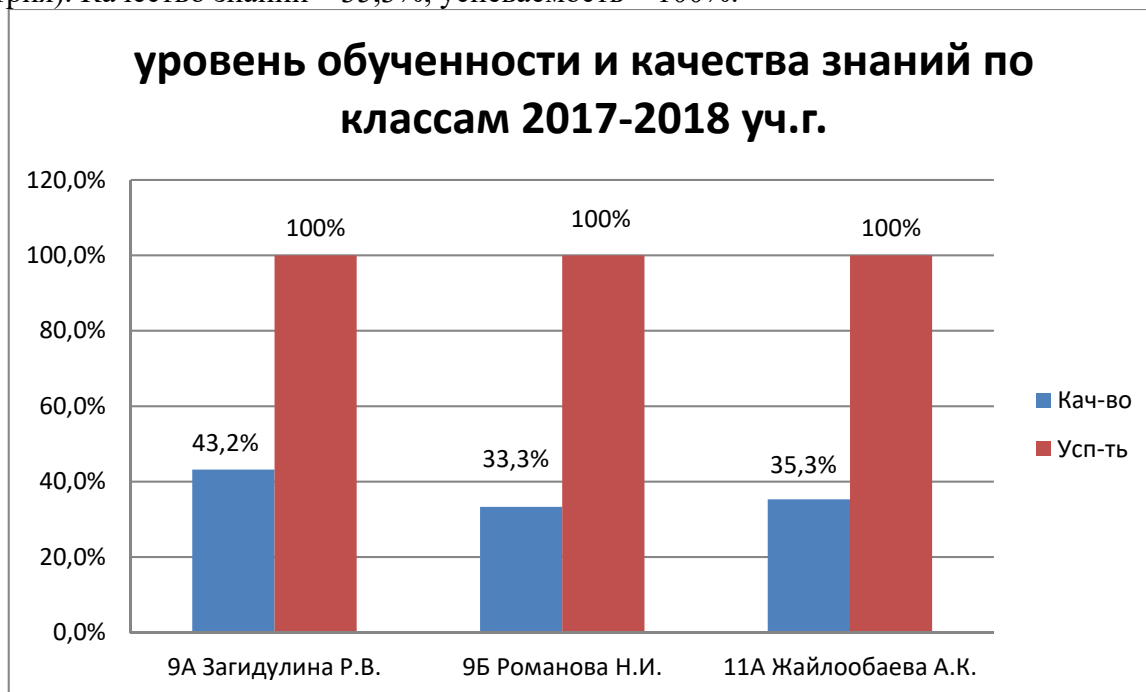
учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, привыкли чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Все, ребята класса, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 10 мальчиков занимаются спортом: 6 – борьбой, 2 – плаванием, 2 – сноубордом и горным велосипедом; 2-е учеников ходят на скалолазание, 1 девочка занимается танцами в «Таберике», другая – в узбекском центре, 2 ученика посещают музыкальную и 1 – художественную школы, 4 девочки посещают корейский центр; 4-е – изучают английский язык. Группа ребят посещают кружки и секции в школе: 2-е – кружок программирования; 4 уч-ся – волейбол; 2-е – баскетбол. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сфорсированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Успехи в учёбе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Среди ребят особенно выделяется Шефнер Кристина и Усенканова Селима – разносторонне развитые, ответственные и прилежные ученицы. Понамарев Никита, Ефимов Никита, Бакуменко Данил; Абрамова Надежда, Абдуллаева Сабина, Герцог Виолетта, Борисова Алена, Ким Инна, Атаходжаев Закир, Джумашова Сеил, Усупбекова Аделина – группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растёт их активность во внеклассной познавательной деятельности. Большинство ребят являются добросовестными, честными, послушными и исполнительными детьми, внимательными друг к другу и к окружающим людям. Дети очень активные, с удовольствием участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, проводя разные конкурсы, викторины. Формируя гражданско-правовое сознание, ребята активно и заинтересованно участвовали в выборах органов классного и школьного самоуправления «Ученические выборы – 2017». В результате – Куртынина Злата стала членом школьной республики «Олимп». В классе нет ярко выраженных лидеров. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой стальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, увлекаются в различные виды деятельности. Но из вновь прибывших учеников – 6 мальчиков состоят на внутришкольном учете или в группе риска: Ашарапов А., Агарков А., Дерявкин А., Умарбаев Э., Чиншанло А., Чиншанло Х. Большую помощь в организации работы класса оказывают родители (причем не только члены родительского комитета Авдохина Е.Г., Атоходжаева Д. и Ефимова Е.В.). Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же ищутся пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется), но чувство соперничества, очень сильно развитое у части ребят, невольно ведет к обидам. В 2017-2018 году 9 «А» класс принял участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых для среднего и старшего звена, во многих из них ребята завоевали призовые места. Класс принял активное участие в городской экологической акции по сбору ТБО и занял 3 место в школе. Все учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по различным предметам – 8 учеников заняли призовые места (класс занял 2 место), 4 из них достойно представляли нашу школу на районной олимпиаде среди учащихся 10-х классов: Шефнер К. – по химии, Усенканова С. – по английскому языку, Мусаев Н. – по географии, Бакуменко Д. – по ОиВТ. Активно учащиеся принимали участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «British Bulldog», КИТ, «Золотое руно». По итогам 1 полугодия 9 «А» занимает 1 место во внутришкольном конкурсе «Лучший класс». По итогам года: в классе 2 отличницы – Усенканова С., Шефнер К., 14 ударников – Абдуллаева С., Абрамова Н., Асанбек к. Б., Атаходжаев З., Бакуменко Д., Борисова А., Герцог В., Ефимов Н., Джумашова С., Ким И., Куртынина З., Понамаренко Н., Тайманова С., Усупбекова А., троечников – 21, с двумя «3» закончил год – Молдогазиев Актан (по геометрии, физике). Качество знаний – 43,2%, успеваемость – 100%.



**9 «Б» класс** – классный руководитель Романова Н.И. Наконец 2017-2018 уч. года в классе обучается 36 учащихся, 12 мальчиков и 24 девочки. В классе обучаются дети разных национальностей. Класс образован в начале 2017 учебного года путем объединения. Подавляющее большинство детей воспитывается в полных семьях в доброжелательной атмосфере. Коллектив дружный, ребята добры и внимательны друг к другу, умеют помочь в трудную минуту. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика и самокритика в коллективе широко применяются. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Ученики посещают школьные и внешкольные кружки и спортивные секции. В классе много лидеров, но старостой выбрали Намазбекову Азизу, кроме неё есть группа детей, которая организует все классные дела. Это наиболее ответственные люди, они не подведут. Но есть совершенно равнодушные к делам класса и школы учащиеся (Усупбеков А., Джаныбек у. Ж., Жантаев Д., Якупов Р., Амангелды у А.). Уровень самоуправления в классе достаточно высок. Почти все ребята прислушиваются к общественному мнению, уважительны к преподавателям и одноклассникам. Однако настораживает гиперактивность некоторых учеников, которые требуют постоянного контроля поведения (Пичиков И., Усупбеков А.). Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Выделяется группа, у которой уровень работоспособности и сформированности учебных навыков достаточно высок. Остальные стараются добиться хороших результатов, но нередко случаи низкой подготовки к урокам, возникают и проблемы в прилежании у отдельных учащихся. Уровень физического развития и здоровья детей достаточный. Многие занимаются разными видами спорта. Главная задача класса – воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда учащихся, дежурству по классу, заботе о комнатных растениях. Большую помощь в организации работы класса оказывает отдельная группа родителей. Любое дело, любой вопрос или просьба классного руководителя не остаются без их внимания, они тут же ищут пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. По итогам года: отличников – 1 (Намазбекова А.), ударников – 11 (Автандилова Ф., Алишерова А., Гвоздь Р., Алмазбекова А., Балашова С., Рахимова А., Самидинова А., Селезнев Д., Тайыпова Ж., Халбаева А., Юлдашева С.), троечников – 24. Резерв на ударника с двумя «3» – Алтыкеева Айдана (по алгебре, физике), Муқанбетова Нурдана (по английскому языку, физике). Качество знаний – 33,3%, успеваемость – 100%.

**11 «А» класс** – классный руководитель Жайлообаева А.К. В классе обучается 34 человек, из них 16 мальчиков и 18 девочек. Национальный состав: кыргызы – 16, русские – 11, узбеки – 2, другие – 5 (корейцы, карачай, украинка, татарин). Социум: Неполных семей – 6 (Ибраимова А., Сатымбаев Р., Мусаева Н., Тебуев Х.) из них полусироты – 2 (Голояд Виктория (нет мамы) проживает с бабушкой и папой, Цыбенко Александра (нет отца) проживает с мамой. Дети трудовых мигрантов – Максатова Мираида (мама в России, проживает с папой), Сон Илья и Хван София (проживают с бабушками). У всех есть удовлетворительные условия для проживания и необходимые условия для занятий. Классный коллектив был собран из 2-х классов по 17 человек после 9-го класса, в 10-м классе прибыл 1 ученик – Кузнецов Тимур и после 10 класса выбыла 1 ученица – Тен Снежана. Старостой в классе является Цыбенко Александра, которую выбрали на классном собрании в начале года. Наличие положительных лидеров в классе обеспечивает высокий уровень самоуправления: самостоятельность при планировании, организации работы в классе. Морозов Сергей отвечает за выпуск стенгазет, Пономаренко Влад за уборку спортзала, Хван Софа за уборку класса, Журавлёв Алексей за организацию праздников, Кудаярова Айчурек за чистую воду, Артуров Темирлан за спортивные мероприятия, Худяева Арина за фотографии, Абракунов Бек заменяет старосту в её отсутствие. В классе хороший микроклимат, ребята активны, легко общаются друг с другом, самостоятельны, им характерен спортивный азарт, дух творчества. Есть группы по интересам и по месту проживания, почти все ребята ходят на дополнительные занятия для подготовки к ОРТ, также посещают спортивные секции в школе: шахматы – Таштанбекова Курманжан, Козаченко Даниил; волейбол – Кузнецов Тимур, Молдокулова Алина; баскетбол – Тебуев Ханпи, Жантаев Камбар. На сегодня все в активном поиске своего жизненного пути и своей профессии из-за этого большинство из них переживают давление родителей и пребывают в стрессовом состоянии. Ребята знают правила для учащихся, хотя не всегда выполняют их

(форма одежды, причёски) Судя по общению со сверстниками, ребята чуткие, порядочные, внимательны к окружающим, они быстро замечают недостатки и ошибки друг друга и делают замечания. По итогам года – отличников 2 (Голояд Виктория, Журавлёв Алексей), ударников – 10 (Борбоева Сымбат, Ибраимова Алиман, Карыбекова Айзирек, Кубатбаев Алп Эрхан, Мамбетова Чолпон, Максатова Мираида, Назарова Аделина, Сатимаматов Асылбек, Тарасенко Наталья, Цыбенко Александра); троечников – 22, двоечников – нет. С одной «3» закончила год Таштанбекова Курманжан – по физике, с двумя «3» Артуров Темирлан (геометрия, химия), Маматиллаева Айкокуль (русский язык, алгебра), Мусаева Надира (алгебра, геометрия). Качество знаний – 35,3%, успеваемость – 100%.



Самые высокие показатели качества знаний:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
5А	Лавринова Е.В.	78,4%
6Б	Прокушкина Н.А.	75,8%
5Б	Гордеева С.В.	74,3%
4В	Залесская О.В.	72,2%
3Б	Михалева Е.В.	71,4%

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
8В	Садыкова Р.М.	0%
6Г	Прошакова Н.В.	21,9%
8Б	Бибикова Е.А.	21,4%
5В	Дагай Е.Ю.	24,2%
7В	Лавринова Е.В.	25%

Низкая успеваемость:

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость
8В	Садыкова Р.М.	72%
5В	Дагай Е.Ю.	87,9%
6В	Сайфутдинова О.Б.	87,9%
8А	Баратова З.Ю.	88,5%

Если сравнивать динамику качества знаний и успеваемости за прошлый учебный год по классам, то результат получается следующий:

Качество знаний повысилось в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	итого
3Б	Михалева Е.В.	58,3%	71,4%	на 13,1%
4В	Залесская О.В.	63,9%	72,2%	на 8,3%
5А	Лавринова Е.В.	62,2%	78,4%	на 16,2%
5Б	Гордеева С.В.	65,8%	74,3%	на 8,5%

6В	Сайфутдинова О.Б.	40,5%	42,4%	на 1,9%
10А	Галиченко Е.В.	50%	58,3%	на 8,3%
11А	Жайлообаева А.К.	20%	35,3%	на 15,3%

При этом качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	итого
3А	Давыденко Т.А.	66,7%	62,9%	на 3,8%
3В	Карсакова Е.А.	51,4%	48,6%	на 2,8%
3Г	Цыбулина А.В.	60%	51,5%	на 8,5%
4А	Тишурова С.С.	57,1%	51,4%	на 5,7%
4Б	Шалохина Л.С.	69,2%	67,6%	на 1,6%
4Г	Лукашова Л.В.	51,3%	45,7%	на 5,6%
5В	Дагай Е.В.	45,9%	24,2%	на 21,7%
5Г	Корсакова Т.Н.	45,7%	35,3%	на 10,4%
7А	Яковлева С.В.	48,5%	41,7%	на 6,8%
6А	Уланбекова А.У.	59,3%	45,2%	на 14,1%
6Г	Прошакова Н.В.	38%	21,9%	на 16,1%
7В	Лавринова Е.В.	37%	25%	на 12%
8А	Баратова З.Ю.	51,8%	30,8%	на 21%
8Б	Бибикова Е.А.	35,7%	21,4%	на 14,3%
8В	Садыкова Р.М.	18,5%	0%	на 18,5%
9А	Загидулина Р.В.	52%	43,2%	на 8,8%
9Б	Романова Н.И.	39%	33,3%	на 5,7%
10Б	Кравченко Ю.Н.	48,3%	32%	на 16,3%

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом осталось на том же уровне в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
6Б	Прокушкина Н.А.	75,8%	75,8%
7Б	Садыкова Р.М.	54,5%	54,5%

Успеваемость снизилась в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	итого
3Г	Цыбулина А.В.	100%	97%	на 3%
4А	Тишурова С.С.	100%	97,1%	на 2,9%
4Г	Лукашова Л.В.	97,5%	94,3%	на 3,2%
5В	Дагай Е.Ю.	100%	87,9%	на 12,1%
6В	Сайфутдинова О.Б.	100%	87,9%	на 12,1%
7А	Яковлева С.В.	100%	91,7%	на 2,3%
7В	Лавринова Е.В.	100%	91,7%	на 2,3%
8А	Баратова З.Ю.	100%	88,5%	на 11,5%
8Б	Бибикова Е.А.	100%	96,4%	на 3,6%
8В	Садыкова Р.М.	100%	72%	на 28%
10Б	Кравченко Ю.Н.	100%	96%	на 4%

Успеваемость повысилась:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	итого
6Г	Прошакова Н.В.	89%	96,9%	на 7,9%

**Выводы:** Следует отметить, в этом учебном году качество знаний снизилось во многих классах, это можно связать со следующими причинами:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточная работа учителей предметников, как с сильными учащимися, так и с неуспевающими;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

## 8. Анализ организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В качестве целей внутришкольного контроля выдвигают:

- достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Из целей вытекают следующие задачи внутришкольного контроля:

- периодическая проверка выполнения требований государственных стандартов по различным предметам;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- изучение опыта работы учителей;
- постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы;
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В учебно-воспитательном процессе внутришкольный контроль обычно осуществляется за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем знаний умений и навыков учащихся, внеклассной воспитательной работой, организацией внеклассной воспитательной работы.

Внутришкольный контроль в работе с педагогическими кадрами осуществляется за выполнением нормативных документов, выполнением решений педсоветов и рекомендаций научно - практических конференций, совещаний при директоре, за работой методических объединений, за повышением квалификации учителей и их самообразованием.

Учебно-материальная база подвергается внутришкольному контролю по таким параметрам как хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО, развитие кабинетов, ведение школьной документации и школьного делопроизводства, деятельностью учебно-воспитательного персонала ...

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как наблюдение, беседа, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля эффективным является использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

Выделяют следующие объекты внутришкольного контроля.

В учебном процессе:

- выполнение учебных программ;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с детьми;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

В методической работе:

- научно-методический уровень каждого учителя;
- методический уровень каждого классного руководителя;
- механизм распространения педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов.

В научной и экспериментальной деятельности:

- соответствие этой деятельности концепции развития школы;
- степень научной обоснованности нововведений;
- результативность нововведений;
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельности учащихся.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

- санитарно-гигиеническое состояние;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Контроль - составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4,5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Кроме того, проводились городские срезы знаний:

**Русский язык (5 кл., 9 кл., 11 кл.)**

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	36	14\23	18\12	4\1	-\-	88,8%\97,2%	100%\100%
5Б	35	32	17\8	14\18	1\4	-\2	96,8%\81,2%	100%\93,7%
5В	33	33	2\8	18\17	11\8	2\2	60%\69%	93%\93%
5Г	35	35	3\-	15\15	15\20	2\-	51%\42%	94%\100%
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	<b>36\37</b>	<b>65\62</b>	<b>31\33</b>	<b>4\4</b>	<b>74,2%\72,7%</b>	<b>97%\97%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	33	3\6	11\18	17\9	2\-	42,4%\72,7%	93,9%\100%
9Б	37	30	4\9	13\13	12\13	1\-	56,6%\73,3%	96,6%\100%
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>7\15</b>	<b>24\31</b>	<b>29\22</b>	<b>3\-</b>	<b>49,2%\73%</b>	<b>95,2%\100%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	34	32	5\-	15\11	11\15	2\6	59,3%\34,3%	93,7%\81,2%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	37	36	28\24	8\5	-\7	-\-	100%\80,5%	100%\100%
5Б	35	32	19\25	12\4	-\3	1\-	96,8%\90,6%	96,8%\100%
5В	33	30	2\5	12\10	13\14	3\-	46,6%\50%	90%\96,6%
5Г	35	32	1\7	13\12	16\13	2\-	43,7%\59,3%	93,7%\100%
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>130</b>	<b>50\37</b>	<b>45\31</b>	<b>29\37</b>	<b>5\-</b>	<b>73%\70,7%</b>	<b>95,3%\99,2%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	33	3\-	16\6	13\26	1\1	57,5%\18,1%	96,9%\96,9%
9Б	36	36	10\-	16\27	9\9	1\-	72,2%\75%	97,2%\100%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>13\-</b>	<b>32\33</b>	<b>22\35</b>	<b>2\1</b>	<b>65,2%\47,8%</b>	<b>97,1%\98,5%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	34	30	3\2	13\15	11\12	3\-	53,3%\56,6%	90%\100%

**Математика (5 кл.)**

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	36	3	19	12	2	61%	94%
5Б	35	31	12	15	2	2	87%	94%
5В	34	26		3	16	7	12%	73%
5Г	35	33	1	5	15	12	18%	64%
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>46%</b>	<b>82%</b>

**Алгебра (10 кл., 7 кл., 9 кл.)**

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	25	22	3	7	11	1	45,4%	95,4%
10Б	26	23	3	7	10	3	43,4%	86,9%
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>44,4%</b>	<b>91,1%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
-------	-----------------	---------------	---	---	---	---	----------	----------

7А	36	33	8	19	3	3	82%	91%
7Б	33	31	6	14	10	1	65%	97%
7В	36	35	4	12	14	5	46%	86%
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>64%</b>	<b>91%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	37	-	12	18	7	32,4%	81%
9Б	36	36	1	12	16	7	36%	80%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>34,2%</b>	<b>81%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
7А	36	29	-	13	8	8	45%	72%
7Б	33	31	2	17	11	1	61%	97%
7В	36	34	-	12	13	9	35%	74%
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>47%</b>	<b>81%</b>

#### Геометрия (9 кл., 8 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	35	3	18	13	1	60%	97,1%
9Б	39	37	3	14	18	2	45,9%	94,5%
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>52,7%</b>	<b>95,8%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	27	25	2	9	10	4	44%	84%
8Б	28	26	6	10	8	2	62%	92%
8В	24	22		2	12	8	9%	64%
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>40%</b>	<b>81%</b>

#### Химия (9 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	35	1	13	21	-	40%	100%
9Б	37	32	4	12	16	-	50%	100%
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>44,7%</b>	<b>100%</b>

#### Информатика (9 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	35	1	18	15	1	54,2%	97,1%
9Б	37	33	2	21	9	1	69,6%	96,7%
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>61,7%</b>	<b>97%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	34	8	15	11	-	67,6%	100%
9Б	36	36	8	18	10	-	72,2%	100%
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>

#### Английский язык (5 кл., 7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	33	9	18	5	1	81%	97%
5Б	35	32	5	13	11	3	56,2%	90,6%
5В	34	32	2	16	8	6	56,2%	81,2%
5Г	35	32	3	8	15	6	34,3%	81,2%
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>129</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>57,3%</b>	<b>87,7%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
7А	36	32	3	15	12	2	56,2%	93,7%
7Б	33	29	2	14	12	1	55%	96,5%
7В	36	35	2	16	15	2	51,4%	94,2%
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>96</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>54,1%</b>	<b>94,7%</b>

### Кыргызский язык (8 кл.)

Тест.

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	28	26	8	11	5	2	73%	92%
8Б	28	21	5	10	6	-	71%	100%
8В	24	20	4	7	7	2	55%	90%
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>67%</b>	<b>94%</b>

Диктант.

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	28	26	4	13	5	4	65%	84%
8Б	28	21	1	9	3	8	47%	61%
8В	24	20	1	7	6	6	40%	70%
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>52%</b>	<b>73%</b>

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	34	31	10	7	11	3	54%	90%

### География (11 кл., 10 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	34	30	7	18	5	-	83%	100%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	24	22	2	12	7	1	63,6%	95,4%
10Б	25	23	1	9	10	3	53,4%	86,9%
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>58,5%</b>	<b>91,5%</b>

### Физика (8 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	28	25	1	9	14	1	40%	96%
8Б	28	20	3	9	8	-	60%	100%
8В	24	21	-	6	12	3	29%	86%
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>42%</b>	<b>94%</b>

### История (10 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	24	19	2	11	5	1	68,4%	94,7%
10Б	25	20	4	15	1	-	95%	100%
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>82%</b>	<b>97,4%</b>

### Математика (6 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
6А	31	30	-	10	17	3	33,3%	90%
6Б	33	31	2	22	6	1	77%	97%
6В	33	31	1	8	13	9	29%	71%
6Г	32	32	-	14	17	1	44%	97%
<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>124</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>45,9%</b>	<b>88,7%</b>



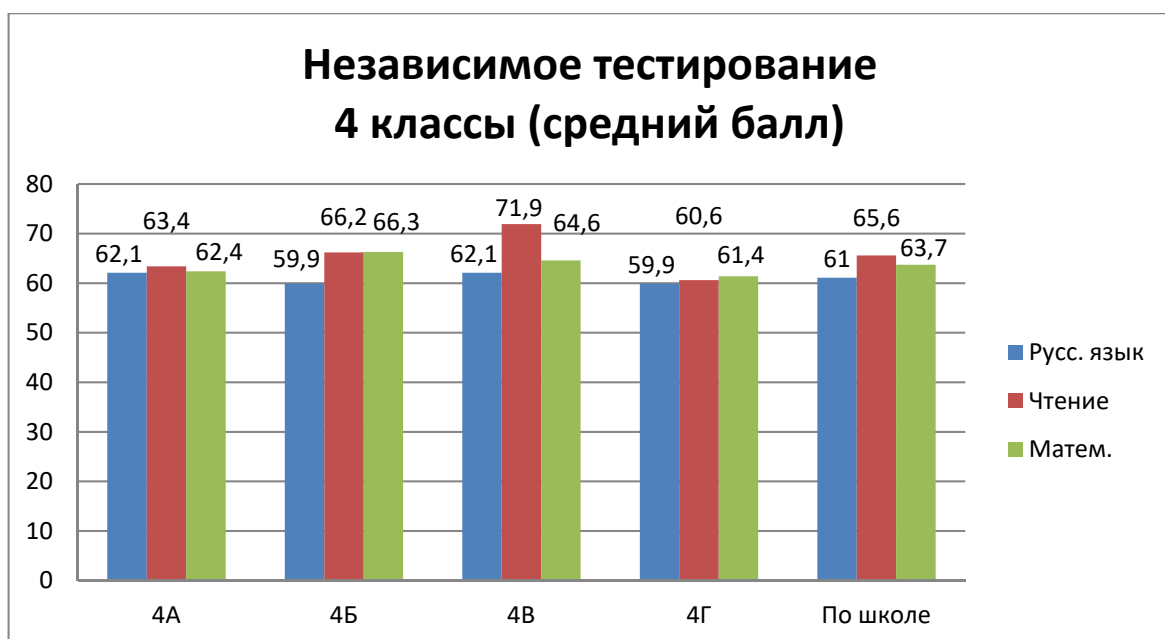
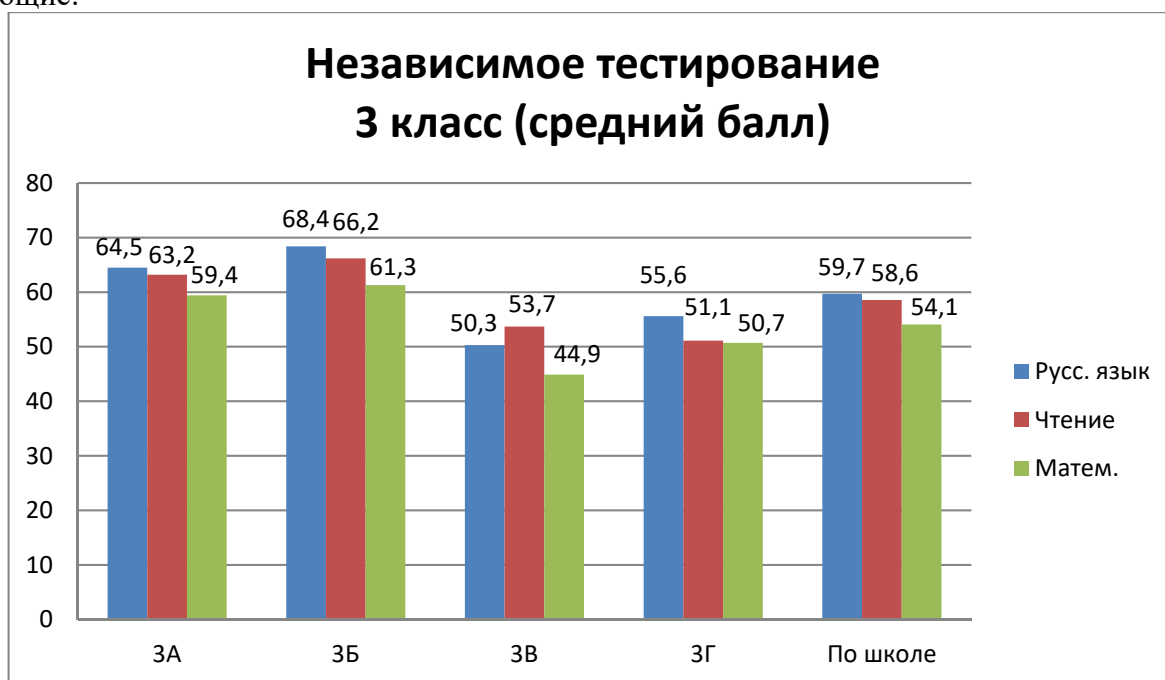
Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

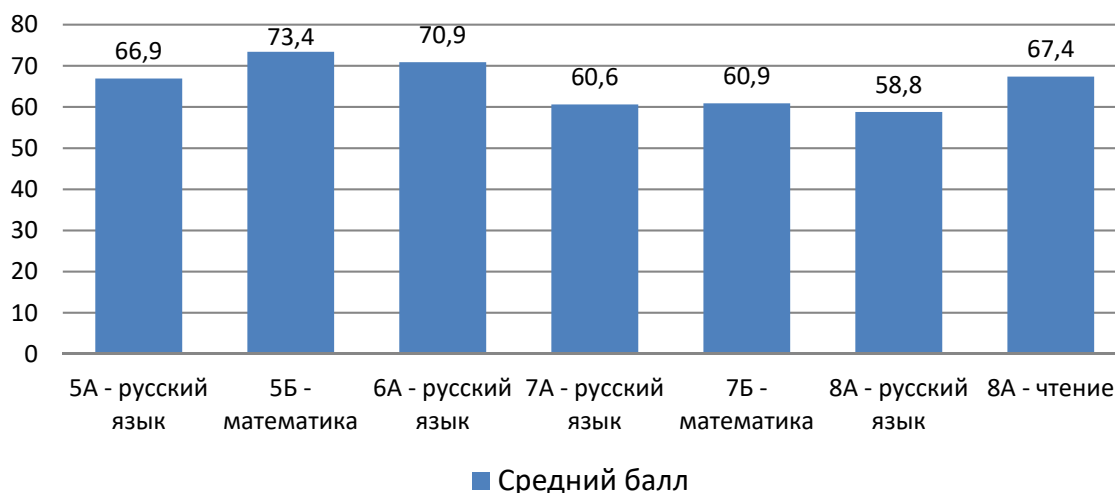
В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 уч. году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

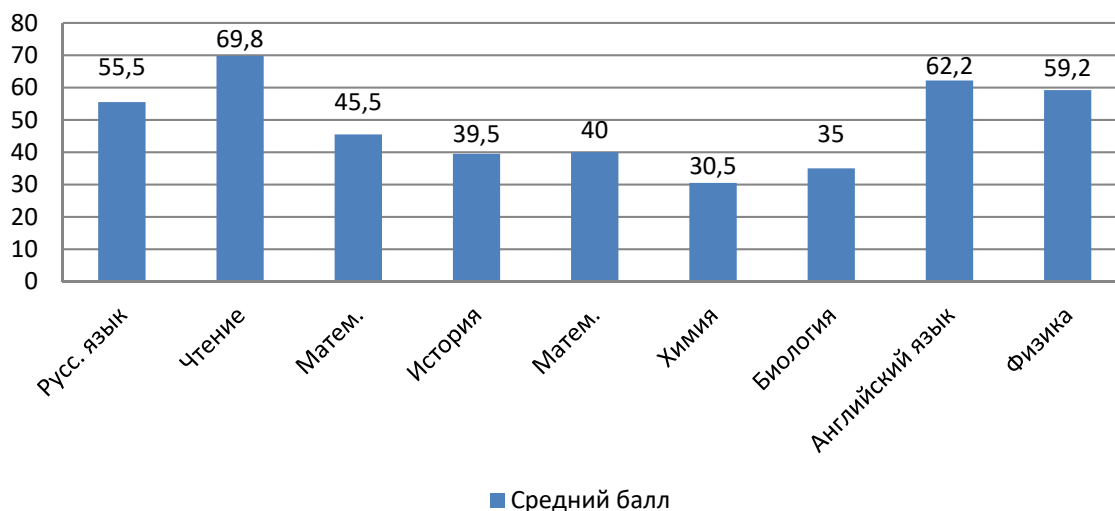
В марте-апреле месяце 3-4 классы, гимназические 5-8 классы, сдавали независимое тестирование, а также 11 класс пробное ОРТ, проводимое ЦОМО, результаты тестирования, следующие:



## Результаты независимого тестирования 5-7 классы



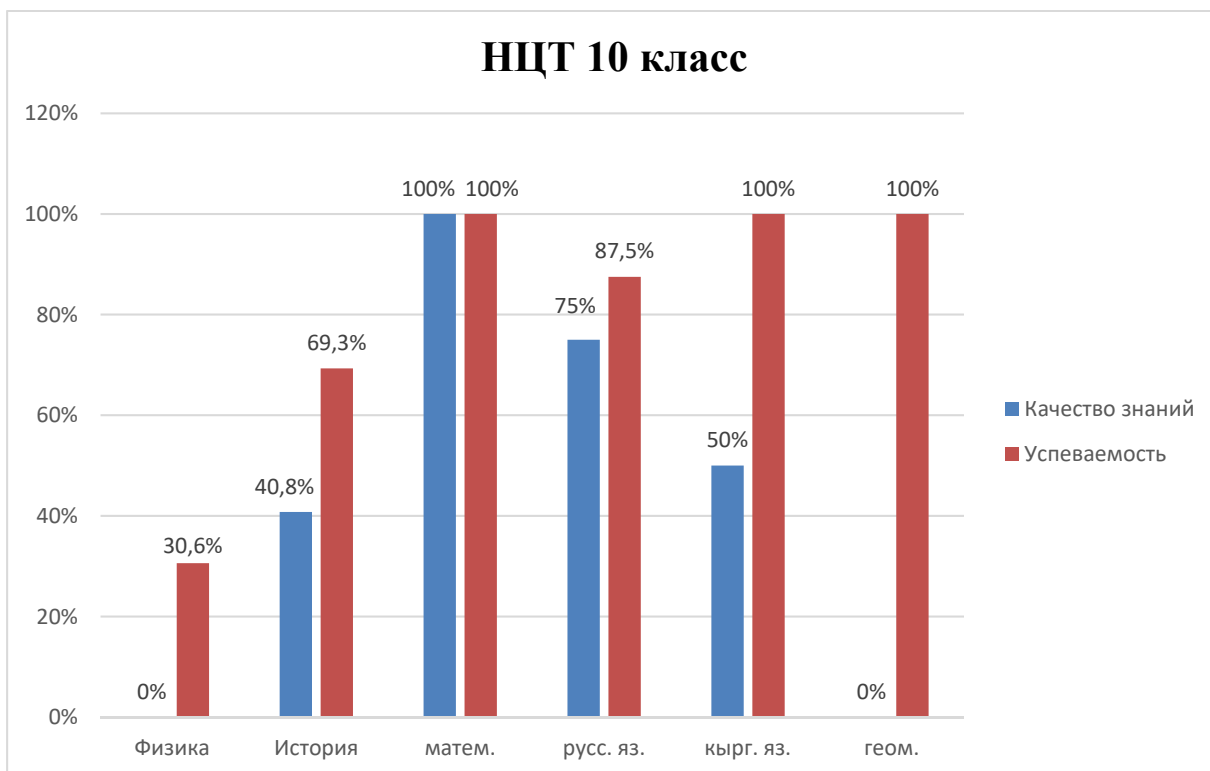
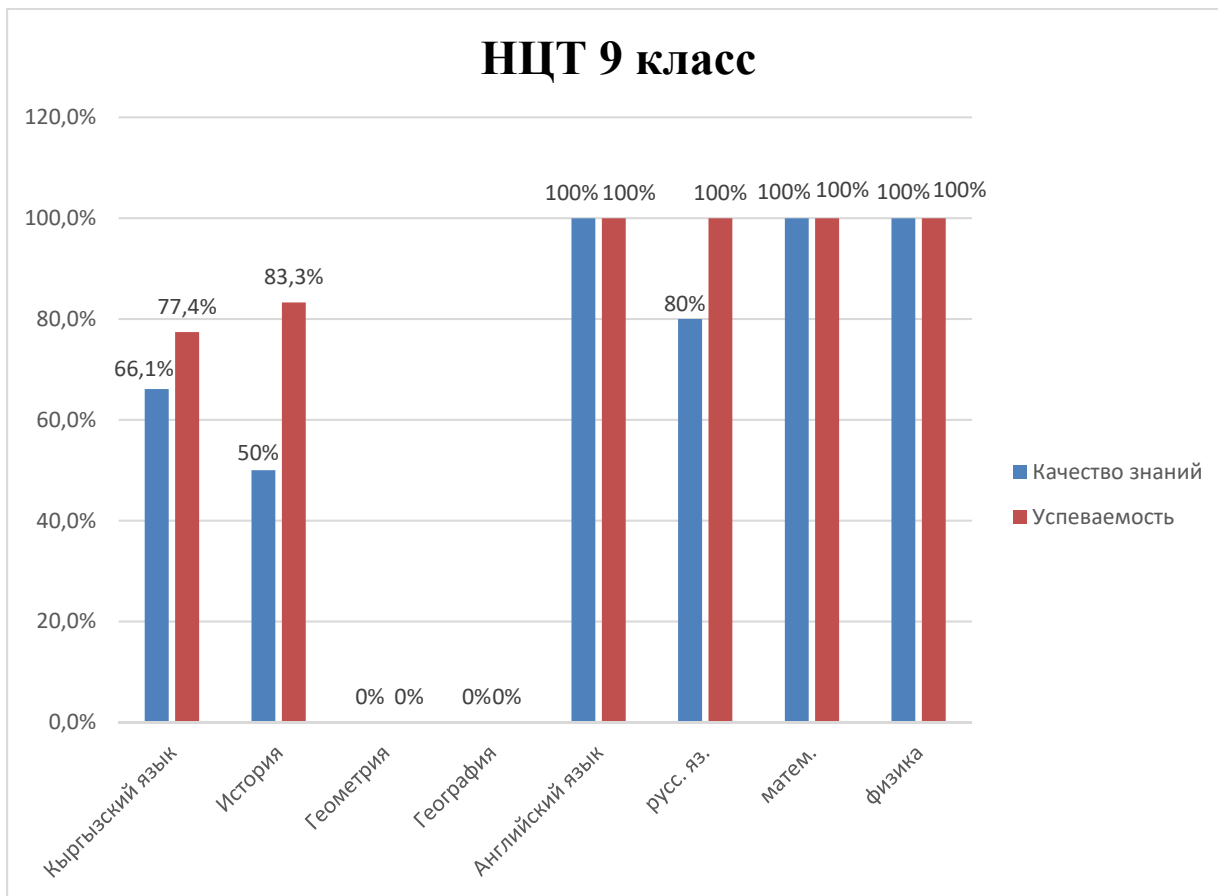
## Независимое тестирование 11 класс



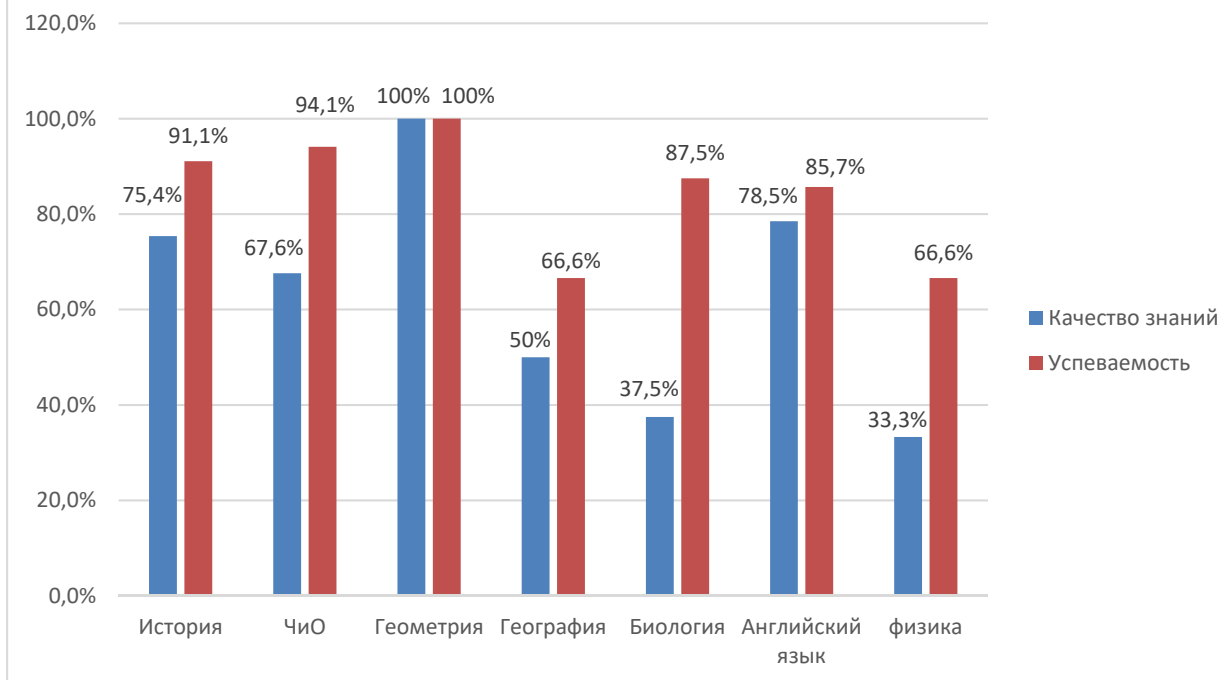
В апреле месяце 9-11 классы сдавали НЦТ, по результатам которого учащиеся были освобождены от итоговой аттестации в школе. Результаты НЦТ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
история	9 кл.	73	72	98,6%	9	27	24	12	50%	83,3%
кырг. яз.	9 кл.	73	71	97,2%	19	28	8	16	66,1%	77,4%
геометр.	9 кл.	73	2	2,7%	-	-	-	2	0%	0%
географ.	9 кл.	73	3	4,1%	-	-	-	-	0%	0%
англ.яз.	9 кл.	73	2	2,7%	-	2	-	-	100%	100%
русс. яз.	9 кл.	73	10	13,6%	1	7	2	-	80%	100%
матем.	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%
физика	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%
физика	10 кл.	49	49	100%	-	-	15	34	0%	30,6%
история	10 кл.	49	49	100%	2	18	14	15	40,8%	69,3%
матем.	10 кл.	49	1	2%	2	-	-	-	100%	100%
русс. яз.	10 кл.	49	8	16,3%	3	3	1	1	75%	87,5%
кырг. яз.	10 кл.	49	4	8,1%	1	1	2	-	50%	100%
геом.	10 кл.	49	1	2%	-	-	1	-	0%	100%
физика	11 кл.	34	3	8,8%	-	1	1	1	33,3%	66,6%

геом.	11 кл.	34	1	2,9%	1	-	-	-	100%	100%
биол.	11 кл.	34	8	23,5%	-	3	4	1	37,5%	87,5%
геогр.	11 кл.	34	6	17,6%	-	3	1	2	50%	66,6%
история	11 кл.	34	34	100%	9	17	5	3	76,4%	91,1%
англ. яз.	11 кл.	34	14	41,1%	4	7	1	2	78,5%	85,7%
гражд.	11 кл.	34	34	100%	2	21	9	2	67,6%	94,1%



## НЦТ 11 класс



### Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### 9. Анализ итогов переводной и итоговой аттестации.

Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение переводных экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2017-2018 учебном году, как и в прошлые годы, подготовка и проведение переводных экзаменов и итоговой аттестации в ШГ № 33 прошли согласно плана составленного в начале года.

План состоит из 4-х разделов:

- 1) Организационно - педагогические мероприятия.
- 2) Работа учителей по подготовке и проведению экзаменов.
- 3) Работа классных руководителей 9, 11 классов.
- 4) Работа библиотеки.

В конце марта месяца на совещание при завуче педагогический коллектив изучил Положение «О порядке перевода в следующий класс обучающихся V, VI, VII, VIII и (или) X классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики» (протокол № 7 от 28 марта 2018 г). На педсовете № 5 от 18.04.2018 г. был утвержден перечень предметов, представленных на переводных экзаменах, утверждены составы предметных комиссий.

В начале мая во всех 5-8,10 классах были проведены родительские собрания, с целью ознакомления с Положением и перечнем предметов вынесенных на переводные экзамены.

До 10 мая были составлены расписания проведения переводных экзаменов (с 30 по 31 мая). Экзаменующие учителя составили экзаменационные билеты и приложения к ним, задания и тексты для проведения переводных экзаменов, которые были согласованы с руководителями ШМО и утверждены директором школы, а затем преданы для проведения экспертизы в Управление образования мэрии г. Бишкек. Педсовет о допуске учащихся к переводным экзаменам 5-8,10 кл. был проведен 23 мая 2018 г.

От переводных экзаменов освобождён по состоянию 1 ученик (Фоломеев Д. 7а класс)

В основном тестировании приняло участие 49 человек из 10-х классов.

По результатам НЦТ учащиеся 10-х классов на основании личных заявлений были освобождены от сдачи экзаменов по физике – 7 чел.

**Общие результаты НЦТ следующие:**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	10 кл.	49	49	100%	-	-	15	34	0%	30%
история	10 кл.	49	49	100%	2	18	14	15	40%	69%

По результатам годовых отметок в переводных экзаменах принимало участие: во II ступени - 96, в III ступени - 8, Всего: 104 ученика.

На переводные экзамены вынесены следующие предметы:

- в 6 -8,10 классах: кыргызский язык (диктант); Введение в экономику/Человек и общество
- в 5-х классах – история, англ.яз., в 6-х классах – биология, в 7-х классах – география, в 8-х классах – англ.яз., в 10-х классах: физика.

**Результаты переводных экзаменов:**

**5 классы**

**Кыргызский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Талантбекова	37	3	34	-	-	3	-	0%	100%
5б	Н.Т./ Бегалиева	35	3	32	-	1	2	-	33%	100%
5в	Ж.И./ Асанбекова	33	13	20	-	-	12	1	0%	77%
5г	Г.А.	34	9	25	-	-	9	-	0%	100%

**История**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Атагулова Э.Э.	37	3	34	-	2	1	-	66%	100%
5б		35	3	32	-	3	-	-	100%	100%
5в		33	16	17	-	4	12	-	25%	100%
5г		34	13	21	-	4	9	-	30%	100%

**Английский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Шарафутдинова	37	1	36	-	-	1	-	0%	100%
5б		35	5	30	-	2	3	-	40%	100%
5в		33	9	24	-	2	7	-	22%	100%
5г		34	8	26	-	1	7	-	12%	100%

**6 классы**

**Кыргызский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
6а	Бакова А.Б./ Асанбекова Г.А.	31	8	23	-	1	7		12,5%	100%
6б		33	3	30	-	2	1		66%	100%
6в		33	8	25	-	-	8		0%	100%
6г		32	5	27	-	2	5		40%	100%

**Биология**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
6а	Тютрина О.Н.	31	4	27	-	1	4		25%	100%
6б		33	2	31	-	1	1		50%	100%
6в		33	10	23	-	-	10		0%	100%
6г		32	9	23	-	1	8		11%	100%

**Человек и общество**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6а	Лавринова Е.В.	31	4	27	-	2	2		50%	100%
6б		33	2	31	-	2	-		100%	100%
6в		33	12	21	-	4	7	1	33%	92%



8а	Загидулина Р.В.	26	4	22	-	2	2	-	50%	100%
8б		28	4	24	-	-	4	-	0%	100%
8в		26	8	18	-	-	8	-	0%	100%

### 10 классы

#### Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Жайлообаева А.К./ Туксариева Т.Б.	24	5	19	-	3	2	-	60%	100%
10б		25	6	19			6		0%	100%

#### Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Садыкова Р.М.	24	10	14	-	-	10		0%	100%
10б		25	12	13	-	-	12		0%	100%
10б		25							0%	100%

#### Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Прокушкин А.В.	24	1	23	-	1	-	-	100%	100%
10б		25	5	20	-	1	4	-	20%	100%

#### Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Загидулина Р.В.	24	4	20	-	-	4		0%	100%
10б		25	3	22	-	-	3	-	0%	100%

Оставлены на осеннюю переэкзаменовку следующие учащиеся:

1	Барышев Артем	5В	Кырг.яз.
2	Толобаев Кубанычбек	5В	Рус.яз.
3	Толмачев Никита	5В	Русский язык, Кыргызская литература
4	Ырысбеков Умар	5В	Рус.яз.
5	Алымбеков Сыймык	6В	Рус.яз.
6	Торалиев Нурдоолот	6В	Рус.яз.
7	Шимаров Роберт	6В	Рус.яз.
8	Шамшыбеков Самаган	6В	Русский язык, ЧиО
9	Ниязбек к. Аделя	6Г	ЧиО
10	Сыдыкова Диана	6Г	Рус.яз., история КР
11	Абдукаимова Айназик	7А	ЧиО
12	Колесникова Милана	7А	Кырг.яз., кырг. адаб.
13	Моцейчук Богдан	7А	ЧиО
14	Огнёв Константин	7А	Кырг.яз.
15	Сабиров Ислам	7А	Алгебра
16	Ковач Валентин	7В	ЧиО
17	Морковский Ян	7В	Мировая история, ВвЭ
18	Полотова Амина	7В	ЧиО
19	Седышева Юлия	7В	ЧиО
20	Тищенко Элеонора	7В	ВвЭ
21	Шин Клим	7В	ЧиО, ВвЭ
22	Арзыбаева Айдай	8А	Алгебра, геометрия
23	Гулиев Аллахверди	8А	Алгебра, геометрия
24	Долотбай к. Наргиза	8А	Алгебра, геометрия
25	Лепшин Даниил	8А	Кырг.яз.
26	Хегай Александр	8А	Кырг.яз., ЧиО
27	Дементьев Дилан	8Б	Кырг.яз.
28	Корчма Диана	8Б	Кырг.яз.
29	Котенко Анастасия	8Б	Кырг.яз.

30	Чикризев Александр	8Б	Кырг.яз.
31	Хиценко Денис	8Б	История КР, Мировая история
32	Ворошилина Алина	8В	Кырг.яз.
33	Гулиева Тамила	8В	Алгебра, геометрия
34	Захаров Никита	8В	Рус.яз., кырг.яз.
35	Кулишова Полина	8В	Кырг.яз.
36	Муртаза у. Омурбек	8В	Рус яз.
37	Мусаев Руслан	8В	Рус.яз.
38	Плотницкая Валерия	8В	Кырг.яз.
39	Рысбеков Рамиз	8В	Алгебра, геометрия
40	Голдыш Татьяна	10Б	Физика, кырг.яз.

Оставлены на повторный год обучения:

1	Кемаза Ралиф	5В	Кыргызский язык, Кыргызская литература, Русский язык, История КР
2	Ермолов Александр	7А	Кыргызский язык, Алгебра, Физика, ЧиО
3	Бекполотов Арсен	7В	Русский язык, Алгебра, ЧиО, Физика
4	Кумарбек к. Сайкал	7В	Русский язык, Алгебра, Физика
5	Дуулатбек к. Жасмин	8В	Русский язык, Русская литература, Алгебра, Геометрия, История КР, Мировая история, Введение в экономику
6	Макарук Александра	8В	Алгебра, Геометрия, История КР, Мировая история
7	Орозбаева Элиза	8В	Все предметы
8	Жолдошбекова Альбина	10Б	Алгебра, Геометрия, Мировая история, ЧиО, Физика, Английский язык, МиП, Введение в экономику

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучено Положение «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов и форм собственности» утвержденное приказом Министерства образования и науки КР № 261/1 от «06» марта 2017 года; учителя – предметники ознакомлены со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание) .

В 2017/2018 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. При составлении билетов для итоговой аттестации учителя – предметники пользовались Типовыми экзаменационными билетами.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 кл). Для контроля были использованы материалы НЦТ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ОРТ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам УО). Проведены две экзаменационные сессии (зимняя и весенняя). Учебные программы по предметам выполнены полностью, как в практической, так и в теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации по подготовке к сдаче экзаменов для выпускников 11, 9-х классов, за счет часов, выделенных на кружковую и прочую внеурочную работы. В 9-х классах – подготовка к изложению и подготовка сдаче экзамена по математике, а также подготовка к НЦТ по истории и гос. языку. В 11-х классах подготовка к экзаменам и ОРТ по математике, истории, физике, химии/биологии, русскому и английскому языкам с целью повышения качества знаний и подготовки к ОРТ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и



технологиях проведения ОРТ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (ноябрь, февраль).

На заседании методического совета проанализирована итоговая аттестация 2016/2017 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в 2017/2018 учебном году.

Педсовет о допуске уч-ся к итоговой аттестации был проведен 23 мая 2018 г. Освобожденных от итоговой аттестации по состоянию здоровья - нет. 100% учащихся 9,11 классов принимали участие в тестировании НЦТ, что в совокупности с качественной и системной подготовкой учителей принесло хорошие результаты. В основном тестировании приняло участие 73 человека из 9-х классов, 34 человека из 11-х классов.

По результатам НЦТ учащиеся были освобождены от сдачи экзаменов на основании личных заявлений. В 9-х классах освобождены от экзаменов: по кырг. яз. – 47, по истории - 40. В 11-х кл. освобождены: по истории 28 чел., по интегрированному курсу «Человек и общество/Введение в экономику» - 20.

Результаты НЦТ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
история	9 кл.	73	72	98,6%	9	27	24	12	50%	83,3%
кырг. яз.	9 кл.	73	71	97,2%	19	28	8	16	66,1%	77,4%
геометр.	9 кл.	73	2	2,7%	-	-	-	2	0%	0%
географ.	9 кл.	73	3	4,1%	-	-	-	-	0%	0%
англ.яз.	9 кл.	73	2	2,7%	-	2	-	-	100%	100%
русс. яз.	9 кл.	73	10	13,6%	1	7	2	-	80%	100%
матем.	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%
физика	9 кл.	73	1	1,3%	-	1	-	-	100%	100%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	11 кл.	34	3	8,8%	-	1	1	1	33,3%	66,6%
геом.	11 кл.	34	1	2,9%	1	-	-	-	100%	100%
биол.	11 кл.	34	8	23,5%	-	3	4	1	37,5%	87,5%
геогр.	11 кл.	34	6	17,6%	-	3	1	2	50%	66,6%
история	11 кл.	34	34	100%	9	17	5	3	76,4%	91,1%
англ. яз.	11 кл.	34	14	41,1%	4	7	1	2	78,5%	85,7%
гражд.	11 кл.	34	34	100%	2	21	9	2	67,6%	94,1%

Согласно приказа МОиН уч-ся 9 кл. сдают 4 обязательных предмета (русс. яз, матем., кырг. яз., история). Учащиеся 11 кл. сдают 5 обязательных предмета (русс. яз. и лит., алгебра, кырг. яз., история, предмет по выбору). В дополнение к этим экзаменам учащиеся 9,11-х классов сдают экзамен по профилирующему предмету (Человек и общество/Введение в экономику). Составлен график дежурства учителей школы во время экзаменов. В коридоре создан стенд «До экзаменов осталось», в кабинетах стенды «В помощь на экзаменах», даны примерные ответы на один из билетов по предмету и другая информация по экзаменам.

Зачеты по физической культуре в 9,11 классах были приняты в период с 15 по 20 мая.

**Результаты экзаменов в 9,11 классах:**

**Русский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Гордеева С.В.	37	37	-	3/3	15/15	19/19	-	48/48%	100%
9б		36	36	-	2/4	22/22	12/10	-	66/72%	100%

**Русский язык**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Гордеева С.В.	34	33	1	2	20	11	-	66%	100%

**Русская литература**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Гордеева С.В.	34	33	1	5	19	9	-	72%	100%

### Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Корсакова Т.Н. /	37	37	-	4	15	18	-	51%	100%
9б	Романова Н.И.	36	36	-	4	15	17	-	52%	100%

### Алгебра

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Корсакова Т.Н.	34	33	1	4	18	11	-	66%	100%

### Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Туксариева Т.Б./	37	37	-	10	16	11		70%	100%
9б	Жайлообаева А.К.	36	36	-	11	18	7		80%	100%

### Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Туксариева Т.Б./ Жайлообаева А.К.	34	33	1	13	14	6	-	82%	100%

### История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Атагулова Э.Э.	37	37	-	6	15	16		56%	100%
9б		36	36	-	5	21	10		72%	100%

### История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Атагулова Э.Э.	34	33	1	9	18	6		82%	100%

### Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Загидулина Р.В.	37	37	-	10	17	10	-	73%	100%
9б		36	36	-	4	16	16	-	55%	100%

### Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Загидулина Р.В.	34	33	1	2	23	8		75%	100%

### Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Прокушкин А.В.	37	37	-	2	25	10	-	73%	100%
9б		36	36	-	3	22	11	-	69%	100%

### Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Прокушкин А.В.	34	33	1	2	23	8		75%	100%

### Предметы по выбору

Класс	Предмет	ФИО уч-ля	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Геом.	Корсакова Т.Н.	1	1	-	-		100%	100%
	Физика	Садыкова Р.М.	5	-	4	1		80%	100%
	Биол.	Галиченко Е.В.	8	2	4	2		75%	100%

	Англ.яз.	Рузиева Н.В.	11	4	7	-		100%	100%
	Геогр.	Уланбекова А.У.	8	-	7	1		88%	100%

Все ученики 9,11-х классов успешно сдали экзамены и получили свидетельства об окончании основной (девятилетней) школы и аттестаты. 1 учащийся 9-х классов получил свидетельство особого образца (с отличием) – Намазбекова А., со всеми “5” получили свидетельства – Усенканова С. и Шефнер К., аттестат Голояд В.

Из 34 выпускников все участвовали в ОРТ, что впервые составило 100%. Из числа сдававших ОРТ лишь 1 учащийся не смог набрать порогового балла (110), в прошлом году таких учащихся было 3. Наилучший балл набрал Кузнецов Т. – 196 баллов (максимальный балл прошлого года 222 б.). В целом можно сделать вывод о том, что основная масса учащихся неплохо подготовилась к тестированию. Средний балл этого года составил 150 б. против 146,4 б. в прошлом году. Средний балл почти по всем предметным тестам выше проходного, и по отдельным предметам несколько выше, чем в прошлом учебном году: по истории 76,8 (на 4,1 б.), по англ. яз. 100,5 б. (на 16,9 б.), Понижение среднего балла зафиксировано по физике 66 (на 4,5 б.), по математике 55,2 б. (на 20,8 б.), по биологии 66,8 (на 5,1 б.), по химии 62,4 (на 10,6 б.), при этом настораживает тот факт, что по физике и математике понижение среднего балла наблюдается второй год подряд, при этом по математике средний балл даже не дотягивает до порогового уровня.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

#### **Выводы:**

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования КР, УО мэрии г. Бишкека, внутришкольными приказами ШГ № 33;
- экзаменационный материал подготовлен был учителями-предметниками своевременно, рассмотрен на заседании методического совета, согласован на заседаниях ШМО, утвержден директором школы;
- экзаменационные билеты составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, соответствуют требованиям государственного стандарта;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы;
- все члены аттестационных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- отсутствие должной связи отдельными классными руководителями с учителями-предметниками;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями-предметниками с родителями учащихся;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– недостаточный контроль родителей учащихся, за подготовкой обучающихся к переводной и итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

*Классным руководителям:*

- постоянно вести совместную работу с учителями-предметниками;
- своевременно сообщать родителям учащихся о возникших проблемах.

*Учителям-предметникам:*

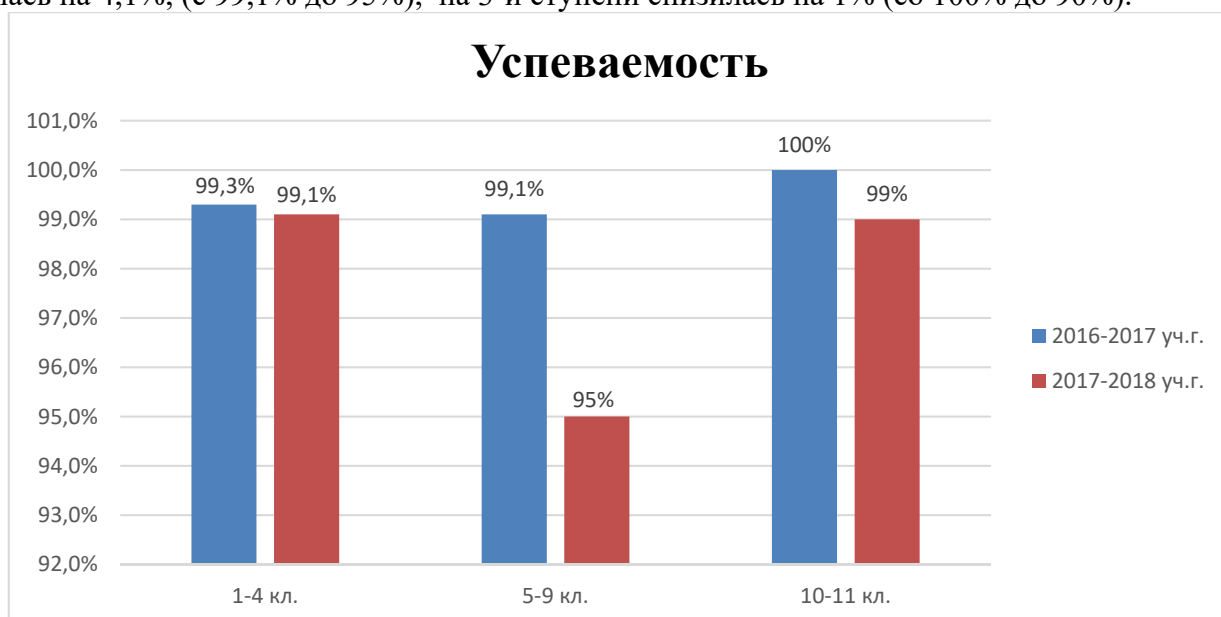
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

*Руководителям ШМО:*

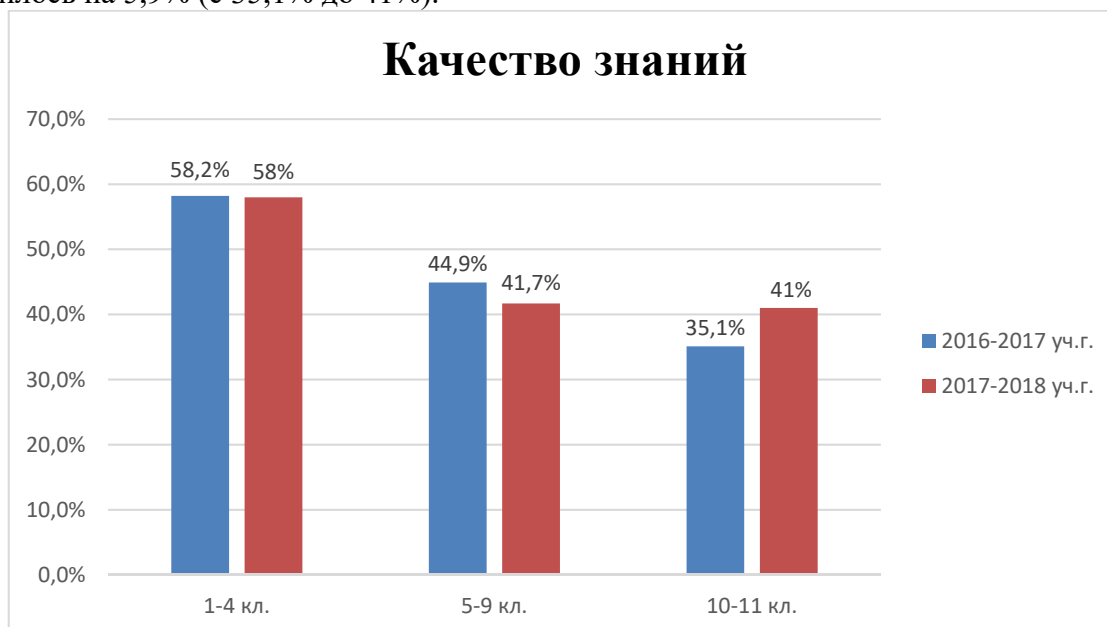
- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**9. Анализ уровня успеваемости и качества знаний по школе.**

В 2017/18 учебном году по сравнению с итогами 2016/2017 учебного года успеваемость на 1-й ступени осталась практически на том же уровне 99,1% против 99,3%, на 2-й ступени снизилась на 4,1%, (с 99,1% до 95%), на 3-й ступени снизилась на 1% (со 100% до 99%).



Качество знаний в 1-4 классах составило 58%, в 5-9 классах – 41,7%, в 10-11 классах – 41%. На 1-й ступени обучения качество знаний в 2017/18 учебном году понизилось на 0,2 % (с 58,2% до 58%), на 2-й ступени – снизилось на 3,2% (с 44,9% до 41,7%), на 3-й ступени повысилось на 5,9% (с 35,1% до 41%).



В целом по школе в 2017/18 учебном году успеваемость снизилась на 2,2% (с 99,2% до 97%) по сравнению с 2016/17 учебным годом, а качество знаний снизилось на 1,7% (с 50,1% до 48,4%). В итоге общая успеваемость составила 97%, качество знаний 48,4%.



### III. Анализ научно-методической и инновационной работы

Методическая работа в 2017-2018 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа начала работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС».**

Перед научно-методической службой были поставлены **цели:**

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;

- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

**В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах**

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### **1. Программа развития школы и работа над единой методической проблемой.**

В 2017-2018 учебном году школа начала работу над новой психолого-педагогической проблемой «**Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС**» (2017-2022 гг). Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год «**Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность в условиях введения ГОС**».

**Цель:** создание единого образовательного пространства, направленного на формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете реализации ГОС.
2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования, обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

**На 1 ступени: (1-4 классы)**

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии).
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика.
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 класс.
4. Развитие логического мышления и мелкой моторики рук – шахматы 1-2 класс.
5. Система эстетического и физического воспитания.

## **На 2 ступени (5-9 классы):**

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация: по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

## **На 3 ступени (10-11 классы):**

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

1 (2017-2018 уч.г) аналитико-диагностический этап, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, был успешно реализован. Прошел отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

## **2. Проведение педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2017-2018 уч.г. было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

### **Тематические педсоветы (2017/2018 учебный год)**

#### **1. «Образовательная система школы: достижения и перспективы».**

В рамках педсовета в продуктивной форме участники познакомились со всеми направлениями методической и опытно-экспериментальной работы на ближайшие 5 лет. Всеми участниками были отмечены четкость и организованность проведения педсовета, его новизна и практическая польза для коллектива.

#### **2. «Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения, развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность».**

В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО ЕНМиТД, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за 5 лет работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 5 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

#### **3. «Программа духовно-нравственного воспитания школьников».**

Школа пробует через культуру своего народа, осуществлять влияние на духовно-нравственное воспитание школьников. Наши педагоги пытаются воспитать физически здоровую душу,

наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:** продолжить работу по поиску разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

### 3. Работа методического совета школы.

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2017-2018 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ГОС НОО, ООО.
4. ГОС ОО: проектирование индивидуального образовательного плана старшеклассника.
5. Традиционные и инновационные подходы во взаимодействии семьи и школы.
6. О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
7. Утверждение перечня переводных и выпускных экзаменов и форм их проведения.
8. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

### 4. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2017-2018 уч.г. в гимназии работало 6 методических объединений учителей:

Естественнонаучных, математических и технологических дисциплин – рук. Тютрина О.Н.

Гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства – рук. Прокушкина Н.А.

Социальных дисциплин и культуры здоровья – рук. Загидулина Р.В.

Кыргызского языка и литературы – рук. Жайлообаева А.К.

Начальных классов – рук. Тишурова С.С.

Классных руководителей и педагогов доп. образования – рук. Гордеева С.В.

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

### **1. ШМО учителей кыргызского языка и литературы**

Усулдук бирикмесинин баардык иштери “МБСын ишке ашыруу шартында окуу-тарбия мейкиндигинде билим берүүнүн сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу максатында жаңы педтехнологияларды, педколлективдин кесиптик компетенциясын, көп максаттуу окуучулардын чыгармачыл жана физикалык мүмкүнчүлүктөрүн өстүрүүнү калыптандыруу” деген мектептин усулдук темасынын алкагында “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоого» багытталган.

Быйылкы окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй максаттарды жана милдеттерди алдыга койгон.

Негизги максаты: Окутуунун эффективдүү ыкмаларын ишке киргизүү менен мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу. Милдеттери:

1. Сабакта жана сабактан тышкары иштердин натыйжалуулугун активдештирүү менен окуучулардын кыргыз тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуусун арттыруу;
2. Мугалимдин кесиптик компетенциясын жана квалификациясын системалуу, үзгүлтүксүз жогорулатуу;
3. УБ мугалимдеринин алдыңкы тажрыйбасын жалпылап жайылтуу;



4. Окуу- тарбия процессиндеги дифференциация жана интеграцияга негизделген гуманистик педагогикалык технологияларды, инсанга багытталган, өнүктүрүү технологияларды окуу процессине киргизүү;
5. Баардык окутуунун түрлөрүн жогорку усулдук деңгээлде өтүүнү камсыз кылуу;
6. Модулдук-рейтингдик баалоонун жана окуу материалдарын блок менен топтоп сунуштоонун элементтерин киргизүү.
7. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу.

2017-2018 окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер эмгектеништи:

№	Мугалимдин фамилиясы, аты	Билими	Предмети, саттарынын саны	Категория
1	Орозалиева Чолпон Джапаровна	жогорку КККПИ –1989	Кырг. тил. 12 саат	жогорку
2	Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна	жогорку КККПИ-1990	Кырг. тил. 24 саат	жогорку
3	Жайлообаева Атыргүл Кемеловна	жогорку ОТАФПИ-1983	Кырг. тил. 24 саат адабият 7саат	устат-педагог
4	Бакова Алина Байышовна	жогорку КУУ-2012	Кырг. тил. 24 саат адабият 4 саат	-
5	Кадырбаева Гүлзат Шаршенбековна	жогорку КУУ-2012	Кырг. тил. 24 саат адабият 1 саат	биринчи
6	Джумалиева Кумар Узенбековна	жогорку КББА-2012	Кырг. тил. 24 саат	жогорку
7	Бегалиева Жумакул Итибаевна	жогорку КККПИ - 1986	Кырг. тил. 24 саат	жогорку
8	Талантбекова Нурмира Талантбековна	жогорку, КУУ-2012	Кырг. тил. 21 саат адабият 4 саат	-
9	Асанбекова Гүлжамал Асанбековна	жогорку КУУ-2012	Кырг. тил. 21 саат Адабият 4 саат	-
10	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	жогорку КТУ “Манас”-2011	Кыргыз тили 24 саат адабият 1 саат	-

**Өз билимин көтөрүү** максатында, тажрыйба алмашып атайын түзүлгөн тартипте мугалимдер бири-биринин сабагына катышып талкуулап кеңешип турушат, ошондой эле усулдук бирикменин баардык мугалимдери шаардык, райондук семинар окутууларга калтырбай катышып турушат. 2017-2018- окуу жылында мугалимдер Жайлообаева А.К., Жакыпова Б.Н., Джумалиева К.У. Билим берүү министирлигинин алдындагы республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтунан билимин өркүндөтүү курсунан (72 саат) ийгиликтүү өтүштү.

Мугалимдер Бакова А.Б. жана Асанбекова Г.А. “Кыргыз тилин чет тил катары окутуу: жанычылдыктар жана маселелер» аттуу «Манас» университетинде өткөн семинарга катышып окуп келишти.

УБнин баардык 9 мугалими жыл ичинде Билим берүү министирлиги жана СИБ (социалдык интерграциялоо борбору) тарабынан уюштурулган “Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методиканын негиздери” семинар тренингдерге окуп (4-модуль, 144 саат), жыйынтыгы менен тестирлөөдөн өттүк, жыйынтыгы чыга элек.

Ар бир чейректе УБнин кеңешмеси өткөрүлүп, пландалган маселелер жана күнүмдүк жүргүзүлүп жаткан иш чаралар боюнча талдоо, баалоо жүргүзүлүп, жетишкендиктери бааланып, кемчиликтеринин үстүнөн кеңешип иштеп оңдолуп турат. Жыл ичинде **УБде 6 кеңешме** өткөрүлдү:

**1-кеңешмеде** (сентябрь 2017-жыл) негизинен уюштуруу жана пландоо маселелери каралып, жалпы мектептин ишинин жаңы усулдук багытына ылайык мамлекеттик тилди окутууда усулдук, изилдөө иштеринин негизги багыттары жөнүндө кеңешип, ар бир мугалим өзүнүн усулдук темасын аныктап, дидактикалык материалды топтоо жана системалаштыруу, жаш мугалимдер менен иш алып баруу планы каралып насаатчылар дайындалды.

**2-кеңешме** (ноябрь 2017-жыл) “Окуучулардын өз алдынчалуулугунун каражаттары жана жолдору” деген темада өтүп Мугалимдер Жакыпова Б.Н. “Башталгыч класстарда кыргыз тилин үйрөтүүдөгү оюндардын ирээти жана натыйжасы”, Жайлообаева А.К. “Кыргыз тил сабагында 5-7 класстарда сөздүк менен иштөө” деген темада доклад окуп талкууланды. Талантбекова Н.Т. “5-класстын окуучуларынын денгээли жана аларды орто баскычка өтүүдө окуу-тарбиясын натыйжалуу улантуу” боюнча билдирүү жасап, 5-класстын окуучуларын окутуудагы кемчиликтерге жана жетишкендиктерге токтолуп, сунуштарын айтышты. Ошондой эле кеңешмеде пландалган маселелер каралып : 1-чейректин жыйынтыгы, жазуу текшерүү иштеринин абалы, 5-класстардын окуучуларынын денгээли жана алардын орто баскычка өтүүдө окуу-тарбиясын натыйжалуу улантуу маселелери каралды.

**3-кеңешме** (январь 2018- жылы) “Жаңы педагогикалык усулдук ыкмаларды ишке киргизүү боюнча усулдук бирикмеде жүргүзүлгөн иштер” боюнча тегерек стол өткөрүлдү. Кеңешмеде “Бөтөн тилдеги кыргыз адабиятынын мааниси жана өзгөчөлүктөрү” деген темада мугалимдер Жайлообаева А.К. (9-10-кл), Талантбекова Н.Т.(4-5-кл) кызуу талкуу жүргүзүштү. “Тесттик тапшырмалардын максаты жана түзүлүш принциптери” деген темаларда доклад презентациялар сунушталып талкууланды. Кеңешменин планында камтылган баардык маселелер талкууланып тиешелүү чечимдер кабыл алынды.

**4-кеңешме** (март 2018-жылы) “Орус тилдүү окуучулардын кыргыз тилинде сүйлөө речин өнүктүрүү” деген темада өтгү, бул темада коммуникативдик ыкманы кеңири колдонуу, сабактардын пландарын ылайыктап түзүү, керектүү материалдарды топтоо маселелери каралып ар бир мугалим өз сунуштарын айтышып, иш тажрыйбасы менен бөлүштү, мугалимдер өз сабактарында колдонгон ыкмалар боюнча тушүндүрмө беришти. Кеңешмеде “Нооруз” майрамынын жыйынтыгы каралып, талкууланды. Чейректик текшерүү иштердин жана жалпы жыйынтыктары (сапаты жана жетиши) талкууланды.

**5-кеңешмеде** (апрель 2018-жылы) “Көчүрүү жана жыйынтыктоо аттестациясын усулдук – колдонмолор менен камсыздоо” маселелери каралып, Билим берүү министирлиги тарабынан берилген көрсөтмөгө ылайык быйылкы окуу жылында көчүрүү сынагы 5-8, 10-класстарда жүргүзүлөт, тапшырмаларды даярдоо тиешелүү мугалимдерге тапшырылган, сунушталган жат жазуулардын тексти жана грамматикалык тапшырмаларды кеңешмеде карап чыгып, билим берүү башкармалыгына сунушталган, бекитилген тапшырмалар жана баалоо критерийлерин так колдонуу ар бир мугалимден талап кылынаары белгиленди.

**6-кеңешмеде** (июнь 2018-жылы) “Усулдук бирикменин жыл ичиндеги ишинин натыйжалуулугунун анализи” талкууланып, жетишкендиктер жана кемчиликте белгиленип кийинки окуу жылына иш багыттары аныкталды, кийинки окуу жылына иш бөлүштүрүлдү. Кеңешмеде аттестациялык комиссияга сунушталган материалдар талкууланып, сунуштар айтылды.

Кыргыз тил сабагы боюнча диагностикалык **текшерүү иштерин** өткөрүү графигине ылайык баардык класстарда текшерүү иштери жүргүзүлдү.

Жылдын башындагы алгачкы текшерүү иштеринин анализинин сапаты жана жетиши

<i>Мугалимдин аты-жөнү</i>	<i>классы</i>	<i>сапаты</i> %	<i>жетиши</i> %
<i>Орозалиева Ч.Д.</i>	<i>3,5,9</i>	<i>55%</i>	<i>83%</i>
<i>Бегалиева Ж.И.</i>	<i>3-5</i>	<i>72%</i>	<i>91%</i>
<i>Талантбекова Н.Т.</i>	<i>4-5</i>	<i>57%</i>	<i>82%</i>
<i>Асанбекова Г</i>	<i>6-7</i>	<i>75%</i>	<i>95%</i>
<i>Бакова А.Б.</i>	<i>6-7</i>	<i>41%</i>	<i>84%</i>
<i>Кадырбаева Г.Ш.</i>	<i>8,10-11</i>	<i>57%</i>	<i>79%</i>
<i>Жайлообаева А.К.</i>	<i>8-11</i>	<i>43%</i>	<i>70%</i>
	<i>3-11</i>	<i>58%</i>	<i>88%</i>

Текшерүү иштердин жылдык жыйынтык анализине ылайык сапаты жана жетиши төмөндөгүдөй болду:

<i>Мугалимдин аты-жөнү</i>	<i>классы</i>	<i>сапаты %</i>	<i>жетиши %</i>
<i>Жакыпова Б.Н.</i>	<i>2</i>	<i>66%</i>	<i>100%</i>
<i>Джумалиева К.У.</i>	<i>2</i>	<i>62%</i>	<i>100%</i>
<i>Орозалиева Ч.Д.</i>	<i>3</i>	<i>66%</i>	<i>91%</i>
<i>Бегалиева Ж.И.</i>	<i>3-5</i>	<i>74%</i>	<i>94%</i>
<i>Талантбекова Н.Т.</i>	<i>4-5</i>	<i>68%</i>	<i>85%</i>
<i>Асанбекова Г</i>	<i>6-7</i>	<i>76%</i>	<i>89%</i>
<i>Бакова А.Б.</i>	<i>5-7</i>	<i>61%</i>	<i>84%</i>
<i>Туксариева Т.Б.</i>	<i>8-11</i>	<i>63%</i>	<i>86%</i>
<i>Жайлообаева А.К.</i>	<i>8-11</i>	<i>71%</i>	<i>97%</i>
	<i>2-11</i>	<i>68%</i>	<i>91%</i>

Иш дептерлеринин жана текшерүү иш дептерлеринин текшерүү графигине ылайык жыл ичинде иш жүрүп дептерлерди алып баруу эрежелери, текшерүүнүн мөөнөтүнө ылайык келүүсү, сапаты, үй тапшырмаларынын көлөмү, баалонун нормаларынын сакталышы текшерилип тиешелүү эскертүүлөр берилип, көзөмөлгө алынып кемчиликтер оңдолуп турду. Справкалар жазылып тиркелди.

**2017-2018- окуу жылынын жыйынтыгы боюнча кыргыз тил сабагынын берилишинин сапаты 75 %, жетиши 99%, кыргыз адабият сабагынын сапаты 72%, жетиши 99%. түздү**

#### **Кыргыз тили боюнча жалпы жыйынтык**

<b>№</b>	<b>мугалимдин аты-жөнү</b>	<b>сабак берген класстары</b>	<b>окуучуларынын билим сапаты</b>	<b>окуучуларынын жетиши</b>
<b>1</b>	<b>Бегалиева Ж.И.</b>	<b>3-5-класс</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	<b>Талантбекова Н.</b>	<b>4-5-класс</b>	<b>76%</b>	<b>98%</b>
<b>3</b>	<b>Орозалиева Ч.Ж.</b>	<b>3-класс</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>
<b>4</b>	<b>Бакова А.Б.</b>	<b>5-7-класс</b>	<b>76%</b>	<b>96%</b>
<b>5</b>	<b>Асанбекова Г</b>	<b>6-7-класс</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>
<b>6</b>	<b>Туксариева Т.Б.</b>	<b>8-11- класс</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>
<b>7</b>	<b>Жайлообаева А.К.</b>	<b>8-9- класс</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>
<b>8</b>	<b>Жакыпова Б.Н.</b>	<b>2-класс</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>
<b>9</b>	<b>Джумалиева К.У.</b>	<b>2-класс</b>	<b>62%</b>	<b>100%</b>
		<b>2-11-класс</b>	<b>75%</b>	<b>99%</b>

#### **Адабият боюнча жалпы жыйынтык**

<b>№</b>	<b>мугалимдин аты-жөнү</b>	<b>сабак берген класстары</b>	<b>окуучуларынын билим сапаты</b>	<b>окуучуларынын жетиши</b>
<b>1</b>	<b>Талантбекова Н.</b>	<b>5-класс</b>	<b>78%</b>	<b>98%</b>
<b>2</b>	<b>Асанбек ова Г</b>	<b>6-класс</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	<b>Бакова А.Б.</b>	<b>7-класс</b>	<b>68%</b>	<b>99%</b>
<b>4</b>	<b>Туксариева Т.Б.</b>	<b>8-в- класс</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>	<b>Жайлообаева А.К.</b>	<b>8-11- класс</b>	<b>78%</b>	<b>100%</b>
		<b>5-11-класс</b>	<b>72%</b>	<b>99%</b>

#### **1. Билим алууга ынтызар окуучулар менен иш алып баруу.**

Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында атайын план менен 2 багытта иш жүргүзүлдү (мугалими Жайлообаева А.К.)

1. Кыргыз тилине кызыккан балдар менен чыгармачылык багытта иш алып баруу.

##### А) долбоордук иш

Бул багытта 9-класстын окуучулары Алмазбекова Арина, Мусаев Нурбек, 8-класстын окуучулары Русланова Айназик “Манас” эпосу боюнча “Кошой менен Жолойдун күрөшү – ак менен каранын күрөшү” долбоору менен. 10-класстын окуучулары Варехова Виктория, Анищенко Наталья “Алтын билим” тил үйрөнүүчү карточкалар менен, Абдылдаева Касиет “Кыргыз оймолору” долбоору менен мектептеги сынакка катышты (Жайлообаева А.К.). “Кыргыз оймолору” долбоору шаардык сынакта 3-орунга ээ болуп, Абдылдаева Касиет, Бишкек шаарынын мэриясынын Ардак грамотасы жана баалуу сыйлыктарга ээ болду.

## Б) Олимпиадага катышуу

Жыл сайын мектеп ичинде **олимпиадага** окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша тапшырмалар даярдалып олимпиадага 7-11 класстын 47 окуучусу катышып, 1- орунду 9- класстын окуучусу Алмазбекова А, 2-орунду 8-класстын окуучусу Русланова А, 3- орунду 7- класстын окуучусу Чинарбек уулу Самарбек ээлешти. 9- 10-11- класстын 4 окуучусу 9-10- класстан Алмазбекова Арина, Абдылдаева Касиет, 11-класстан Мусаева Надира, Максатова Мираида райондук олимпиадага жолдомо алып, быйылкы окуу жылында райондон 1-орунду 10-б класстын окуучусу Абдылдаева Касиет алып, райондук билим берүү бөлүмүнүн Ардак грамотасы жана баалуу белек менен сыйланды.

### **2. Билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулар менен иш алып баруу.**

Жыл ичинде ар бир мугалимдин билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулары болду, алар жалаң эле жетишпеген окуучулар эмес, бир эле кыргыз тил сабагынан “3” же “4” деген баа алган окуучулар. Бул маселе УБнин кеңешмесинде чейрек сайын каралып, талкууланып, Алар үчүн атайын дептер уюштурулуп, кошумча тапшырмалар берилип, класс жетекчиси, ата-энеси менен жолугушуп, тилди жакшы билген, окуган окуучулар менен байланыштырып, өз-ара жардам берүүсүн уюштуруу ыкмасын колдонуп иш алып бардык, натыйжада **көчүрүү аттестациядан** 5- класстан 2 окуучу канагаттандыраарлык эмес баа алып күзгү сыноого калтырылды: Барышев Артём 5-в класс, Толмачв Никита(адабият) -5-в класс, 7- класстан 1 окуучу канагаттандыраарлык эмес баа алып күзгү сыноого калтырылды: Колесникова Милана (кыргыз тил, адабият)

7-а класс; 8 - класстан окуучу канагаттандыраарлык эмес баа алып күзгү сыноого калтырылды: Лепшин Даниил, Хегай Александр, Дементьев Дилан, Корчма Диана, Котенко Анастасия, Ворошила Алина, Кулишова Полина. Баардыгы көчүрүү сынагына:

5-класстан 32 окуучу катышкан (5-а-4, 5-б-3, 5-в-12, 5-г-13);

6-класстан 24 окуучу катышкан (6-а-8, 6-б-3, 6-в-8, 6-г-5);

7-класстан 25 окуучу катышкан (7-а-4, 7-б-7, 7-в-14);

8-класстан 27 окуучу катышкан (8-а-7, 8-б-9, 8-в-11);

10-класстан 11 окуучу катышкан (10-а-5,10- б-6);

Күзгү сыноого калган окуучулардын ата-энелерине билдирүү берилип, кошумча даярданууга график түзүлүп күзгү сынактын мөөнөтү аныкталып, ата-энелерине балдарын сынактан өтүүнү камсыз кылуу милдеттендирилди.

### **3. Жаңы келген жана жаш мугалимдер менен иш алып баруу.**

Усулдук бирикмеде 2 **жаш мугалим** эмгектенет, алардын ар бирине **насаатчы** бекитилген: Бакова Алина насаатчысы Орозалиева Ч.Д., Түксариева Талайгүль насаатчысы Жайлообаева А.К. Мектеп жетекчилиги тарабынан бекитилген “Жаш мугалимдин мектебинин” иш планынын алкагында ар кандай натыйжалуу иш-чаралар жүргүзүлдү. Насаатчылар шакирттерин өзүлөрү уюштурган баардык иш-чараларга катыштырып, жыл башында түзүлгөн планга ылайык сабактарына катышып анализ берип талкуулап, кемчиликтерин оңдоп түздөп турушту. Жаш мугалимдер сынагына катышып ачык сабак беришти, натыйжасында Бакова Алина 3-орун ээлеп Ардак грамота менен сыйланды.

### **4. Мугалимдердин эксперименталдык жана инновациялык ишмердүүлүгү (жарыяланган иштери, окуу программаларынын иштеп чыгуу, окутуунун жаңы педагогикалык ыкмаларын жана усулдарын ишке киргизүү)**

2017-2018- окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер өз билимин көтөрүү боюнча **белгиленген усулдук темалар** боюнча эмгектеништи:

мугалимдин аты-жөнү, стажы категориясы	усулдук темасы	канча жыл бул теманын үстүндө иштеди? <b>Жыйынтыгы</b>	жайылтуу
Орозалиева Чолпон Джапаровна 24 жыл, категория устат мугалим	Окуучулардын монологдук жана диалогдук кебин өстүрүү менен көп максаттуу окуу-тарбия мейкиндигин түзүү.	1 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар

Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна 24 жыл, категория устат мугалим	Кыргыз тили сабагында маек кебинин типтери, түрлөрү жана маек сабактарын уюштуруунун ыкмалары	1 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар
Жайлообаева Атыргүл Кемеловна 34 жыл, устат -мугалим	Мамлекеттик тил сабагында биргелешкен жемиштүү, натыйжалуу эмгекке багытталган иш усулу аркылуу окуучунун өз алдынчалыгын өнүктүрүү	1 жылдан бери	устат сабак, ачык сабактар УБ кеңешиндеги докладдар
Джумалиева Кумар Узенбековна 6 жыл	Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу	1-жыл	
Бегалиева Жумакул Итибаевна Категориясы жогорку стаж 25 жыл	Сабакта интерактивдүү оюндарды пайдалануу менен окуучуларды так туура сүйлөөгө үйрөтүү	2-жыл	Окуп үйрөнүү
Бакова Алина Байышовна 3 жыл	Интерактивдүү стратегияларды жигердүү колдонуу менен сабактагы окуу баарлашуу мүнөзүндөгү сүйлөшүүлөрдү турмуштук түрдүү кырдаалдарды колдонууга үйрөтүү	1 жылдан бери	ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу	1-жыл	Окуп үйрөнүү
Асанбекова Гүлжамал Асанбековна, 4- жыл	Кыргыз тилин орус мектептерде экинчи тил катары окутуу принциптери жана ыкмалары	2-жыл	Окуп үйрөнүү, ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Талантбекова Нурмира Талантбековна 4- жыл	Сабакта окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу	2-жыл	Окуп үйрөнүү

Жыл ичинде **чыгармачылык устаткана** (жетекчиси Орозалиева Ч.Д.) иш алып барып, кыргыз тилин орус тилдүү мектепте окутуу үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ар кандай жаңы усулдарды окуп үйрөнүп, Заманбап технологиялар борборунун алдында өткөтүлгөн “Экинчи тилди коммуникативдик багытта окутуу” тренинг семинарынын 4 модулуна катышып, усулдук бирикменин баардык мугалимдери ачык сабак берип, башка мектептердин мугалимдеринин ачык сабактарына катышып, тажрыйба алмаштык. Интерактивдүү сабактардын натыйжалуу колдонуу ыкмаларын талкуулап, инновациялык технологияларды колдонуу боюнча тажрыйба алмашып, окуучулардын тил үйрөнүү кызыкчылыгын арттыруу максатында ар түрдүү дидактикалык иштелмелерди даярдап талкуулап иретке келтирүүнүн үстүндө иш алып бардык. Жылдын жыйынтыгы менен УБ мугалимдери тесстирлөөдөн өтүк (жыйынтыгы чыга элек).

## 5. Окутуудагы негизги талаптарды ишке ашырууну улантуу. (1,4,5,9,10-класстар)

Жыл ичинде жогоруда аталган класстарда сабак берген мугалимдер окуучулардын бир денгээлден экинчи денгээлге өтүүдө окуу көндүмдөрүн калыптанышына жана сакталып өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү максатында бири биринин сабактарына катышып анализдеп, талкуулап, көйгөйлөрүн эске алып, бири биринин талаптарын эске алуу менен иш алып барышты.

Бул багыттагы мектептин планында каралган иш чаралардын баардына катышып ойлорун ортого салып, маселеге объективдүү кароого жана башка предметтик мугалимдер менен бир багытта иш алып барууга мүмкүнчүлүк түзүлдү. Кийинки жылдары бул иш улантылып өз натыйжасын берет деген ишеничтебиз.

**6. Ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (билим берүүнү башкаруу мекемелери, мугалимдердин усулдук кеңештери, ЖОЖдордун өкүлдөрү, ӨЭУ жбус)**

Бул багытта төмөндөгү иш алып бардык:

- Саякбай Манасчы коомдук фондусунун 2017-жылдын 1-декабрдан-4-декабрга чейин “Манас айылы” этно-комплексинде өткөн Манас айтуусуна 9-10- класстардын окуучулар тобу менен бир нече ирет барып Манас угуп, манасчылар менен жолугушуп, иш-чаранын маани-маңызын талкуулап, манасчылар Дөөлөт Сыдыков, Таланаалы Бакчиевдер менен пикир алмашып кеңири маек куруп, окуучулар суроолоруна жооп алып, Манас угуп келдик;

- директордун мамлекеттик тил боюнча орун басары Орозалиева Ч. Д. Бишкек шаардык Билим берүү башкармалыгынын усулдук кеңешинин мүчөсү катары тыгыз байланышта иш алып барып, баардык усулдук жаңылыктар менен өз убагында тааныштырып, талкууланып ишке киргизилет;

**10. Усулдук иш (ачык сабактар, сабактан тышкары иш-чаралар, УБ жумалыгында, педагогикалык устатканада, же шаардык райондук семинарларда билдирүү менен чыгуу, мугалимдердин кесиптик сынактарга катышуусу)**

Мектептин усулдук максатын ишке ашырууда 2017-2018 окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй иш чараларды пландаштырган:

Иш чаралар	максаты	Жыйынтыгы	Кайсы документтерде белгиленген?
Мамлекеттик тил күнүнө карата “Кыргыз тили кылымдарды карыткан, эчким аны өчүрө албайт тарыхтан” айлыгы	Мектеп жааматын, окуучулардын мамлекеттик тилге болгон кызыгуусун арттыруу	Пландаштырылган баардык иш-чаралар аткарылды, 1-2-сменада салтанаттуу линейка музыкалык окуу жайынын студенттеринин катышуусунда комуз күүлөрүн аткаруу менен уюштурулду, буклеттер, дубал газета жасалды. -“Кыргыз тили-ынтымактын тили”- ар бир кабинеттин эшигине маалымат баракчалар илинди. -“Манас-улуу мурас”- викторина - таймаш – 9-10- класстар; -окуу китебинин автору менен жолугушуу, - мугалимдер жааматы	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында
УБнин айлыгы -кл тышкары иштер; -ачык сабактар; сынак, көргөзмөлөр	Тил билүү сапатын жогорулатуу, кызыкчылыгын арттыруу	Иш чаралар аткарылган; Алдыңкы иш чаралар - усулдук тажрыйба казынасына кошумча болду	Усулдук тажрыйба казынасында тиркелген
“Эне тил” күнү	Достукка, ынтымакка чакыруу	Бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 5-7 класстардын окуучулар	УБ планында

		менен “Тил-достуктун башаты” музыкалык иш-чара өткөрүлдү. Жооптуу- Бакова А.Б., Асанбекова Гүлжамал, Талантбекова Нурмира.	
“Ак калпак” күнү	Улуттук баалуулуктардын мааниси жөнүндө кеңири түшүнүк берүү	Адабий- музыкалык композиция – 4- класстар Жооптуу - Талантбекова Н.Т.	УБ папкасында
“Нооруз”	Улуттук каада салт аркылуу тилди үйрөнүү	Мектеп жааматы үчүн орус тилдүү окуучулар тарабынан адабий музыкалык иш- чара көрсөтүлдү  Жооптуу - Жайлообаева А.К. Джумалиева К.У.	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында тиркелген
Жаш мугалимдер менен иш алып баруу	Жаш адистерге усулдук жардам берүү, тажрыйба алмашуу	УБде 2жаш адис бар, баарына насаатчы бекитилип берилген Жыл ичинде бири биринин сабактарына катышып талкуулап турушту. Жаш мугалимдер Түксариева Т.Б. жана Бакова А.Б. ачык сабак өтүштү	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында тиркелген

Бул иш-чараларды өткөрүүдө, **мамлекеттик тил программасын ишке ашыруу** максатында, окуучулардан тышкары, мектептин башка сабактар боюнча баардык мугалимдери дагы тартылып, активдүү катышты.

Жыл ичинде **сабактан тышкары иш чаралар** негизинен УБ айлыгында өткөрүлдү:

**23-сентябрдан 10- октябрга** чейин **Мамлекеттик тил күнүнүнө** карата атайын иш чараларды планы бекитилип өткөрүлдү:

-23- сентябрь күнү “кыргыз тили – ынтымактын тили” аттуу ураан менен мектептеги баардык кабинеттердин эшигине маалымат сөздүк баракчалар уюштурулду;

-23-сентябрда мамлекеттик тил мыйзамын кабыл алган күнүнө карата “Кыргыз тили кылымдарды карыткан- эч ким аны өчүрө албайт тарыхтан” декаданын ачылышы жарыяланып бул жөнүндө мектеп ичинде усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан окуучуларга маалымат угузулуп салтанаттуу ачылыш музыкалык окуу жайынын студенттеринин катышуусунда комуз күүлөрүн аткаруу менен өткөрүлдү;

-1-11 класстарда “Кыргыз тили- Мекен тили” деген ураан менен усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан Мамлекеттик тил гимнин жаттап ырдоо уюштурулуп ар бир сабак тил гимнин ырдоо менен башталды;

Башталгыч класстарда иштеген эжейлер тарабынан мугалимдер күнүнө карата куттуктоо дубал газетасы кыргызча чыгарылды;

-4,5,8 класстарда дальтон күн өткөрүлдү (Талантбекова Н.Т, Асанбекова Г., Бегалиева Ж.И., Орозалиева Ч.Д, Жайлообаева А.К., Кадырбаева Г.Ш.)

Ошондой эле бул айдын ичинде мамлекеттик тил күнүнө карата УБ мугалимдери ачык сааттарды өткөрүштү:

- “Окуу сабагы” – 5-кл. Бегалиева Ж.И.
- “Аба-ырайы” – 2- кл. Жакыпова Б.Н.
- “Түшүм майрамы” – 3- кл. Орозалиева Ч.Д.

**Усулдук бирикменин айлыгы жыйынтыкталып** активдүү катышкан окуучулар мектептин грамоталары менен сыланышты, жыйынтыгы ИУК жыйынында каралып, УК мүчөлөрү ай ичинде өткөн иш-чараларды баалашып, сунуштарын айтышты.

- декабрь айында жазуучунун туулган күнүнө карата мугалимдер Жакыпова Б.Н., Талантбекова Н.Т **Чынгыз Айтматовдун туулган күнүнө карата** иш чарасын 2- 8-класстардын окуучулары менен мектептин чоң залында өткөрүлдү;

Февраль айында мугалимдер Бакова А.Б. жана Асанбекова Г.А. тарабынан “**Эне тил**” күнү өткөрүлүп , бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 6-7 класстардын окуучулар менен музыкалык иш-чара өткөрүлдү

- мугалимдер Орозалиева Ч.Д. жана Туксариева Т.Б. акын **А.Осмоновду** эскерүү күнүнө карата үй-музейине барып келишти, кыргыздын залкар акыны **Алыкул Осмоновдун үй-музейине** 8-9 класстардын окуучулары менен **экскурсияга** барып акындын жашоо шарты, чыгармачылыгы менен кенен таанышып келишти. Бул иш-чара “Мезгил жана Алыкул” кинофильмин көрсөтүү менен, окуучуларды акындын чыгармачылыгына кызыгуусун арттырды.

1, 8-11 класстардын окуучуларынын катышуусу менен музыкалык иш-чара **21-март күнү Нооруз** майрамына карата өткөрүлдү (уюштуруучу 10-11 кл. окуучулары, Жайлообаева А.К., Джумалиева К.У.), ага чейин бул класстарда улуттук оюндардын келип чыккан тарыхы, анын шарттары сабактарда талкууланып, кыргыз элинин салттуу баалуулуктары катары маалымат берилген. Ошондой эле мыкты дубал газета чыгарган класстарга ыраазычылык билдирилди.

**Манастануу** багытында долбоорлук иш улантылып 9- класстын окуучулар тобу Саякбай Каралаев атындагы фондду өткөргөн 7 күндүк “Манас айылы” этно-комплексиндеги Манас айтуу иш-чарасына активдүү катышып, бир нече күн Манас угушту.4-декабрь Манас күнү улуттук филармониядагы иш-чарага катыштык. Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында 8-9-класстын окуучулары Алмазбекова Арина, Русланова Айназик “Манас”эпосу боюнча “Кошой менен Жолойдун күрөшү- ак менен каранын күрөшү” долбоору менен сынакка катышты (Жайлообаева А.К.).

Усулдук бирикмеде ар бир мугалим тарабынан **ачык сабактар** пландаштырылган. Жыл ичинде төмөндөгүдөй ачык сабактар өтүлдү:

Жакыпова Б.Н., Талантбекова Н.Т. - “Баатыр эже”- 5-а класс“, Аба ырайы” 2-класс, “Сын атоочтун даражалары” – 5- класста ачык сабак өттү. Сабакка мугалимдер жана мектеп жетекчилиги катышып ой-пикирлерин айтышты, интерактивдүү ыкмалар колдонулуп оюн, тайпа менен иштөө ыкмалары колдонулду.

Бакова А.Б., Орозалиева Ч.Д.- 7- класстын окуучулары менен “Сан атооч”(Бир мүнөт) темасында ачык сабак өттү. Сабак абдан тынч, бир калыпта, баардык бөлүктөрү өз убактысы менен так жакшы дэнгеелде өттү.

Жайлообаева А.К., Туксариева Т.Б – 8 кл окуучулары менен “Орун жана мезгил бышыктооч”( Чыныгы адам) ачык сабагын ар түрдүү ыкмаларды колдонуу менен жакшы өттү.

Бегалиева Ж.И. - 4-класстар менен “Акча” сабагын өттү.

Джумалиева К.У -2-класстын окуучулары менен “Чыпалак бала” темасындагы ачык сабагын өттү.

УБ караштуу 3 кыргыз тил **кабинети** бар. Кабинеттерде мугалимдин ишине баардык жагдай түзүлгөн, ар бир кабинетте компьютер, телевизор, тиешелүү адабияттар жана дидактикалык материалдар бар. № 28 кабинетке интерактивдүү доска жаңы компютери менен орнотулган. №27 кабинетке ата-энелердин жардамы менен ксерокөчүрмө аппарат алынды, №11 кабинет мугалим Бегалиева Ж.И. тарабынан дагы толукталып жаңы банерлер илинди.

## **7. Окуу жылынын жыйынтыктоо корутундусу (жетишкендиктер, көйгөйлөр, себептер)**

Жогоруда белгиленген өткөрүлгөн иш-чаралардын баардыгы **усулдук бирикменин планында** камтылган.

### **Жетишкендиктер:**

Сентябрь-октябрь

Кыргыз тил декадасын өткөрдүк, баардык иш-чаралар жакшы деңгээлде болду;

Ноябрь-декабрь

Пландан тышкары Саякбай Манасчы фондусу менен иш алып бардык

“Манас” күнүнө карата “Манас айылы” этно-комплексиндеги жана улуттук филармониядагы иш-чараларга катыштык.

Ч. Айтматовдун туулган күнүн белгиледик

Райондук олимпиадада 10-кл окуучусу Абдылдаева Касиет 1-орун ээледи



Январь-февраль

- Эне тил күнүнө карата Эл достугу музыкалык иш-чарасын өткөрдүк (Бакова А.Б., Асанбекова Г.А.);
- Нооруз майрамын уюштуруп өткөрдүк;
- Алыкул Осмоновдун үй-музейине экскурсия-саякат.

### **Көйгөйлөр:**

1. Мектеп боюнча күзгү сыноого калган 39 окуучунун 13 окуучусу кыргыз тили жана адабият сабактары боюнча күзгү сыноого калган:

-5-класстардан -2 окуучу, 7-класстан -1 окуучу

- 8-класстан-9 окуучу;

10-класстан -1 окуучу;

Сабактан тышкары иш жүргүзүүгө бош бөлмө жетишпей бир топ кыйынчылыктарды жаратат, жана иш-чаралардын сапатына таасир калтырат;

Жалпы мектептин усулдук темасын ишке ашыруудагы УБ ар бир мүчөсүнүн ишмердүүлүгүнүн диагностикасынын анализи чейрек сайын жүргүзүлүп турду

**УТБ тестирилөөсүндө** 9-класстын окуучулары катышып натыйжасында жыйынтыктоо тестирилөөнүн негизинде тест тапшырган 65 окуучунун 54 окуучусунан “5”- 19 окуучу, “4”-27 окуучу, “3”- 8 окуучу алып 11- окуучу “2”- алган. Жетиши-83%, сапаты-70% түздү.

**2017-2018 окуу жылынын жыйынтыгы** боюнча **кыргыз тил** сабагынын берилишинин сапаты 75%, жетиши 99%, **кыргыз адабият** сабагынын сапаты 72%, жетиши 99% түздү.

Мамлекеттик тили УБнин жылдык маселелери негизинен толук аткарылды, УБ иш аракети жакшы баага татыктуу. Жаңы окуу жылынан жалпы мектептин усулдук темасынын алкагында усулдук бирикме **“Мамлекеттик тилди окутуу үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо”** аттуу усулдук теманын үстүндө ишин улантат.

## **2. ШМО учителей естественнонаучных, математических и технологических дисциплин**

Методическое объединение учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин в 2017 -2018 учебном году работало над **темой: «Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»**

**Целью** работы МО было непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика через исследовательскую деятельность.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.
- Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом и переходом на ОРТ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.
- Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса.
- Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес учащихся к предметам естественно - математического цикла.
- Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи коллегам и молодым специалистам в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, технологии.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

За отчетный период 2017 - 2018 учебный год МО учителей естественно-научных, математических и технологических дисциплин выполнило поставленные задачи, используя разнообразные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла.

В школе сложился коллектив опытных педагогов МО естественно-математического цикла, способных успешно реализовать поставленные *задачи*.

### **Банк данных учителей МО ЕНМиТД**

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Сведения об образовании	Категория	Год прохождения последних курсов
1.	Биткова Галина Викторовна	08.02.81	Высшее, КГНУ-2002 информатика	Мастер-педагог	СПБАППО-2013
2.	Буканёва Ольга Викторовна	05.05.80	Высшее, ТГУ-2002 математика	Высшая	РИПКипПР-2017
3.	Галиченко Елена Витальевна	19.05.58	Высшее, КГУ-1984 Химия, биология	Мастер-педагог	КАО-2013, СПбНИУ ИТМО-2014
4.	Корсакова Татьяна Николаевна	19.02.74	Высшее, КГНУ-1996 Математика	Высшая	СПбНИУ ИТМО-2014
5	Садыкова Рашида Мамедовна	04.01.73	Высшее, ФПИ-1989 Физика	Мастер-педагог	ИГТУ-2014
6.	Скиба Лариса Евгеньевна	26.10.64	Высшее, КГУ-1987	Б/к	-
7.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07.96	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына 2018	Б/к	-
8.	Тютрина Ольга Николаевна	25.05.57	Высшее, ППИ-1980, Биология, географ.	Высшая	2013
9.	Уланбекова Айжамал Уланбековна	13.05.93	Высшее, КНУ-2016 География	Б/к	МПУ-2016

В состав методического объединения входит 9 учителей, два молодых специалиста каждый из которых имеет своего наставника. Начинаящий учитель математики Скиба Лариса Евгеньевна- 3 года педстажа. С высшим образованием 8, неоконченным высшим -1. 3 педагога имеют категорию «мастер-педагог», 3 - высшую квалификационную категорию, 3 – не имеют категории (молодые специалисты и начинающие). Большой стаж педагогической деятельности у большинства педагогов свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей. Все учителя естественно-математического цикла владеют теорией и методикой преподавания учебных предметов, активно применяют теоретические знания в своей практической деятельности, а также работают по выбранным темам самообразования и совершенствуют свой профессиональный уровень, серьёзно готовятся к урокам, владеют компьютерной грамотностью.

Важнейшим направлением работы учителей МО ЕНМиТД является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2017 - 2018 учебном году курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли:

№	Ф.И.О. учителя	Тематика	Объем	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы .
1	Биткова Г.В.	Первая помощь	72 ч.	АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»
2	Буканёва О.В.	Современные российские педагогические технологии в обучении математике (для педагогов стран СНГ)	72 ч.	РУДН (дистантные)
3	Касмалиева Ф.К.	Современные российские педагогические технологии в обучении математике (для	72 ч.	РУДН

		педагогов стран СНГ)		
4	Корсакова Т.Н.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	72 ч.	РИПКиППР
5	Садыкова Р.М.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	72 ч.	РИПКиППР
6	Биткова Г.В.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	72 ч.	РИПКиППР
7	Тютрина О.Н.	Теория и методика преподавания биологии	72 ч.	РИПКиППР
8	Галиченко Е.В.	Теория и методика преподавания биологии	72 ч.	РИПКиППР
9	Биткова Г.В.	Управление государственными закупками	40 ч.	УЦ Министерства финансов КР
10	Биткова Г.В.	Управление школой и лидерство в обучении	24 ч.	РИПКиППР
11	Буканёва О.В.	Методы решения олимпиадных задач и заданий ЕГЭ.	18 ч.	НИЯУ МИФИ
12	Садыкова Р. М.	Профессиональная переподготовка по специальности учитель физики и астрономии	550 ч.	АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»
13	Корсакова Т.Н.	Профессиональная переподготовка по специальности учитель математики	550 ч.	АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»

Учителя МО ЕНМиТД активно посещали все городские семинары учителей-предметников.

В 2017 - 2018 учебном году учителя МО были награждены следующими наградами: Садыкова Р.М. награждена Дипломом 1 степени за победу в школьном конкурсе “ Учитель года” в номинации “Самый активный педагог” 2018 г. Галиченко Е.В., Садыкова Р.М, были награждены грамотами Управления образования г.Бишкека за организацию научно-исследовательской деятельности и развитие творческих способностей учащихся в городском конкурсе 2018г. Центр образования Свердловского района наградил педагогов Галиченко Е.В., Садыкову Р.М, за хорошую подготовку учащихся к районной предметной олимпиаде.

По итогам внутришкольного конкурса на «Лучшее Методическое Объединение» МО ЕНМиТД уже второй год занимает 1-е место, набрав наибольшее количество баллов.

### **Темы самообразования. Место их реализации.**

№	Учитель	Тема по самообразованию	Место реализации
1	Биткова Галина Викторовна	Метод проектов как средство формирования творческой активности учащихся на уроках информатики	- выступление на МО; - открытые уроки;
2	Буканёва Ольга Викторовна	Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время, формирование творческих инициатив учащихся.	- выступление на МО; - открытые уроки;
3	Галиченко Елена Витальевна	Проблемное обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся, обучающие информационно – коммуникативным технологиям и творческому саморазвитию личности на уроках биологии и химии	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету

4	Скиба Лариса Евгеньевна	Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся на уроках математики.	-открытые уроки;
5	Уланбекова Айжамал Уланбековна	Использование нетрадиционных форм обучения на уроках географии	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
6	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Изучение методики преподавания математики в 10 классе.	- открытые уроки;
7	Корсакова Татьяна Николаевна	Исследовательская работа на уроках математики.	выступление на МО; -открытые уроки;
8	Садыкова Рашида Мамедовна	Формирование предметных компетенций на уроках физики через проектную деятельность.	- выступление на МО; -открытые уроки; - выступление на республиканской научной конференции.
9	Тютрина Ольга Николаевна	Интеграция - как средство познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету

II. В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:

Дата	Тематика заседаний,	ответственные
Заседание №1. Сентябрь	<p>«Организация работы МО». Форма проведения: круглый стол.</p> <p><b>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Итоги работы за прошедший учебный год</li> <li>Основные направления исследовательской и методической работы ШМО на новый учебный год.</li> <li>Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения.</li> <li>Изучение методических рекомендаций, изменений программ по математике, физике, информатике, географии, биологии, химии в новом учебном году.</li> <li>Согласование и утверждение программ элективных курсов, тематического планирования.</li> <li><b>Повышение квалификации учителей МО в течение 2017/18 учебного года (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).</b></li> <li>Утверждение индивидуальных программ развития учителей.</li> <li>Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>Осуществление преемственности в оценке знаний учащихся 5 классов (совместно с МО учителей начальных классов).</li> <li>Подготовка материалов по преемственности обучения в классах.</li> <li>Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год.</li> <li>Обсуждение текстов стартовых контрольных работ.</li> <li>Подготовка материалов к проведению АКР за 1 четверть.</li> </ol>	<p>Руководитель МО Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>

	12. Требования к выполнению единого орфографического режима.	
<b>Заседание №2</b> Ноябрь	<p>Доклад на тему: <b>«Интерактивное общение в предметных сетевых сообществах – эффективная среда самообразования и профессионального развития педагога».</b></p> <p><b><u>Форма проведения:</u> доклад и практическое занятие.</b></p> <p><b><u>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к предзащите проектов в рамках заседания ШМО.</li> <li>2. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.</li> <li>3. Применение технологий, способствующих повышению мотивации к обучению.</li> <li>4. Графики взаимопосещений уроков.</li> <li>5. Вопросы преемственности в обучении 5-х классов.</li> <li>6. Утверждение олимпиадных заданий на 2017-2018 учебного года.</li> <li>7. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть и материалов для зимней экзаменационной сессии.</li> <li>8. Подготовка к участию в Международных конкурсах «КИТ» и «Гелиантус», районной олимпиаде и олимпиаде СПбГУ.</li> <li>9. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</li> </ol>	<p>Буканёва О.В.- учитель информатики.</p> <p>Руководитель МО – Тютрина О.Н Учителя - предметники.</p>
<b>Заседание №3.</b> Январь	<p>Доклад на тему: <b>« Совершенствование форм и методов педагогического мастерства через развитие познавательного интереса и проектно - исследовательскую деятельность учащихся».</b></p> <p><b><u>Цель:</u> подготовка к тематическому педсовету силами МО ЕМД</b></p> <p><b><u>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение уроков.</li> <li>2. Промежуточные итоги работы с «одаренными учащимися».</li> <li>3. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть.</li> </ol> <p>Анализ АКР за 2 четверть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка к проведению Недели науки, техники и производства (конкурс проектов и единая методическая неделя).</li> <li>5. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть.</li> <li>6. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</li> <li>7. Подготовка к участию в Международном математическом конкурсе «Кенгуру»</li> </ol>	<p>Руководитель МО – Тютрина О.Н.</p> <p>Учителя - предметники.</p>

<p><b>Заседание №4</b> Март</p>	<p>Доклад на тему: <b>«Использование современных педагогических технологий в обучении математики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».</b> <b>Форма проведения:</b> доклад и обсуждение темы (обмен опытом). <b>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам и централизованному тестированию по математике, физике и химии. 2. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ АКР за 3 четверть. 3. Состояние преподавания математики в 5-11 классах. 4. Итоги ЕМН и конкурса проектов. 5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p>	<p>Буканёва О.В. Учителя-предметники.</p> <p>Руководитель МО - Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p><b>Заседание №5</b> Апрель</p>	<p>Тема <b>«Инструктивно-методическое обеспечение переводных экзаменов и итоговой государственной аттестации»</b> <b>Цель:</b> - Определит пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации. - Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся. <b>Форма проведения:</b> круглый стол <b>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Подготовка материалов к переводной и итоговой аттестации. 2. Подготовка материалов к проведению АКР за год.</p>	<p>Руководитель МО – Тютрина О.Н. Садыкова Р.М.- учитель физики Уланбекова А.У.- учитель географии Тютрина О.Н - учитель биологии</p>
<p><b>Заседание №6</b> Май</p>	<p>Тема <b>«Анализ результативности работы МО за год»</b> <b>Цель:</b> Подведение итогов работы МО, выявление неудач и достижений в работе, определение новых задач. <b>Форма проведения:</b> <b>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Подготовка материалов для аттестационной комиссии. 2. Перспективы окончания учебного года. 3. Отчет о работе по предмету молодых специалистов. 4. Результативность по предмету. 5. Итоги внеклассной работы по предмету. 6. Итоги работы с «одаренными учащимися». 7. Распределение нагрузки на новый учебный год. 8. Планирование работы на новый учебный год.</p>	<p>Руководитель МО - Тютрина О.Н</p> <p>Учителя - предметники.</p>

Заседания проводились в разнообразных формах - **круглый стол, аукцион идей; тренинг.** На заседаниях МО учителя делились со своими коллегами опытом работы, а молодые учителя показали, чему научились за год работы в школе.

На последнем заседании коллектив педагогов МО ЕНМ и ТД подвел итоги работы за год. Учителя МО активно участвовали в учебно-методической работе школы, на хорошем уровне провели предметную декаду, большое внимание уделяли научно - проектной деятельности учащихся в масштабе города. Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, а также большое количество презентаций к урокам.

На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение. МО способствует обобщению и

распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся.

**Вывод:** выносимые на заседания МО вопросы, соответствовали поставленной цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

### III. Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам ЕМЦ за 2017-2018 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	успеваемость %	учитель
<b>Математика</b>								
5АВГ	104	8	54	42	-	59,6	100	Корсакова Т.И.
5Б	35	10	20	5	-	87	100	Буканёва О.В.
5 классы	139	18	74	47		66	100	
6 классы	129	17	67	45	-	65	100	Скиба Л.Е.
7 класс	105	4	47	50	4	49	96	Буканёва О.В.
8 класс	78	3	20	48	7	29	91	Буканёва О.В.
7-8 кл	183	7	67	98	11	40	94	Буканёва О.В.
9 А (алгебра)	37	4	13	20	-	45,9	100	Корсакова Т.И.
9 Б (алгебра)	36	1	17	18	-	50	100	Романова Н.И.
9 классы	73	5	30	38	-	49,9	100	
10 (алгебра)	49	10	16	22	1	53	98	Ажыманбетова АЖ
11 (алгебра)	34	5	15	14	-	58,8	100	Корсакова Т.И.
<b>Итого 5-11</b>	<b>607</b>	<b>62</b>	<b>269</b>	<b>264</b>	<b>12</b>	<b>54,5</b>	<b>98</b>	
<b>Геометрия</b>								
7 (геометрия)	105	9	63	33	0	69	100	Буканёва О.В.
8 (геометрия)	78	4	27	41	6	40	92	Буканёва О.В.
7-8 кл	183	13	90	74	6	56	97	Буканёва О.В.
9А (геометрия)	37	3	15	19	-	48,6	100	Корсакова Т.И.
9 Б (геометрия)	36	2	16	18	-	50	100	Романова Н.И.
9 классы	73	5	31	37	-	49	100	
10(геометрия)	49	14	13	21	1	55	98	Ажыманбетова АЖ
11 (геометрия)	34	5	13	16	-	52,9	100	Корсакова Т.И.
<b>Итого 7-11</b>	<b>339</b>	<b>37</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	
<b>Физика</b>								
<b>7-11 классы</b>	<b>343</b>	<b>27</b>	<b>141</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>99</b>	<b>Садыкова Р.М.</b>
<b>Астрономия</b>								
<b>11 классы</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>Садыкова Р.М.</b>
<b>Информатика</b>								
7 классы	58	16	40	2		98	100	Буканёва О.В.
8-9 классы	75	17	54	4		95	100	Биткова Г.В.
8-9 классы	75	20	47	8		89	100	Курбанова Л.Р.
<b>Итого 7-9</b>	<b>255</b>	<b>58</b>	<b>170</b>	<b>27</b>		<b>89</b>	<b>100</b>	
<b>Химия</b>								
<b>8-11 классы</b>	<b>234</b>	<b>22</b>	<b>109</b>	<b>103</b>		<b>56</b>	<b>100</b>	<b>Галиченко Е.В.</b>
<b>Биология</b>								
8-9-11 классы	235	61	104	69		71	100	Галиченко Е.В.
6-7 классы	234	26	149	59	-	74	100	Тютрина О.Н.
<b>Итого 6-11</b>	<b>469</b>	<b>87</b>	<b>253</b>	<b>129</b>		<b>72</b>	<b>100</b>	
<b>География</b>								
6-11 классы	469	155	250	64	-	86,3	100	Уланбекова А.У.
<b>Естествознание</b>								
<b>5 классы</b>	<b>139</b>	<b>33</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>Тютрина О.Н.</b>

### Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам 2017-2018 учебного года

Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Математика (алгебра)	геометрия	информатика	физика	астрономия	химия	биология	естествознание	география
% качество знаний	54,5	54	89	49	91	56	86,3	81	86,3
% успеваемости	98	98	100	99	100	100	100	100	100
<b>Средний балл</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,7</b>	<b>3,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>4</b>	<b>4,2</b>

Количество (5-11) учащихся	607	339	255	343	34	234	468	139	469
----------------------------	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

### Диагностика качества обучения по линии ГУО

В каких классах проводились административные ДКР, тестирование, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	Ф.И.О. учителя	Где обсуждался анализ результатов, № протокола, дата	Предложения по улучшению состояния преподавания предмета
		Качество %	Успеваемость %				
10 Б класс	алгебра	47,4	91,1	13.09.2017	Касмалиева Ф.К.	Протокол № 2 заседания ШМО ЕМиТД от 2 ноября 2017 г	1. Проводить индивидуальные занятия для слабоуспевающих.  2. Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
9А класс	геометрия	60	97,1	14.09.2017	Корсакова Т.Н.		
9Б класс	геометрия	45,5	94,5	14.09.2017	Романова Н.И.		
5Б класс	математика	87	94	14.09.2017	Буканёва О.В.		
5А,В,Г	математика	27	77	14.09.2017	Корсакова Т.Н.		
10 А класс	химия	58	93,5	20.09.2017	Галиченко Е.В.	Протокол № 3 заседания ШМО ЕМиТД от 5 января 2018 г	3. Ежедневно проверять домашнее задание;
9 классы	Химия	44,7	100	11.10.2017	Галиченко Е.В.		
9 классы	информатика	61,7	97	15.11.2017	Биткова Г.В. Буканёва О.В.		
7-е классы	алгебра	64	91	29.11.17 г.	Буканёва О.В.	Протокол № 4 заседания ШМО ЕМиТД от 22 марта 2018 г.  Протокол № 6 заседания ШМО ЕМиТД от 1 июня 2018 г.	4. Необходимы дополнительные часы для решения задач.  5. Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
11А класс	география	83	100	12.12.2017	Уланбекова А.У.		
8 классы	физика	42	94	24.01.2018	Садыкова Р.М.		
10 классы	география	58,5	91,5	20.02.2018	Уланбекова А.У.		
8 классы	геометрия	40	81	15.03.2018	Буканёва О.В.		
9 классы	информатика	70	100	12.04.2018	Биткова Г.В. Буканёва О.В.		
7-е классы	алгебра	47	81	26. 04.2018	Буканёва О.В.		
9 А класс	алгебра	32,4	81	19.04	Корсакова Т.Н.		
9 Б класс	алгебра	36	80	19.04	Романова Н.И.		
6 классы	математика	45,9	88,7	11.05	Скиба Л.Е.		

### Анализ успеваемости и качества знаний по алгебре (математика) по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н\атте ст	Качество знаний %	Успеваемость %	Учителя предметники
5А	37	5	25	7	-	-	81,1	100	Корсакова Т.Н.
5Б	35	10	20	5	-	-	86	100	Буканёва О.В.
5В	33	1	13	19	-	-	42,4	100	Корсакова Т.Н.
5Г	34	2	16	16	-	-	52,9	100	Корсакова Т.Н.
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	-	-	<b>66</b>	<b>100</b>	
6А	31	5	14	12	-	-	61	100	Скиба Л.Е.
6Б	33	6	21	6	-	-	82	100	Скиба Л.Е.
6В	33	1	18	14	-	-	58	100	Скиба Л.Е.
6 Г	32	5	14	13	-	-	59	100	Скиба Л.Е.
<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	-	-	<b>65</b>	<b>100</b>	Скиба Л.Е.
7А	36	0	16	18	2	-	44	94	Буканева О. В.
7Б	33	4	19	10	-	-	70	100	Буканева О. В.
7В	36	0	12	22	2	-	33	94	Буканева О. В.
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	-	<b>49</b>	<b>96</b>	
8А	26	1	9	13	3	-	38	88	Буканева О. В.
8Б	28	2	11	15	-	-	46	100	Буканева О. В.
8В	24	0	0	20	4	-	0	83	Буканева О. В.
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	-	<b>29</b>	<b>91</b>	
<b>Итого 7-8</b>	<b>183</b>	<b>7</b>	<b>67</b>	<b>98</b>	<b>11</b>	-	<b>40</b>	<b>94</b>	Буканева О. В.
9А	37	4	13	20	-	-	45,9	100	Корсакова Т.Н.



9Б	36	1	17	18	-	-	50	100	Романова Н.И.
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	-	-	<b>49,9</b>	<b>100</b>	Ажыманбетова А.Ж.
10А	24	4	11	9	-	-	53	100	Ажыманбетова А.Ж.
10Б	25	6	5	13	1	-	44	96	Ажыманбетова А.Ж.
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	-	<b>53</b>	<b>98</b>	
11А	34	5	15	14	-		58,8	100	Корсакова Т.Н.
<b>Итого</b> <b>5-11 кл</b>	<b>607</b>	<b>62</b>	<b>269</b>	<b>264</b>	<b>12</b>		<b>54,5</b>	<b>98</b>	

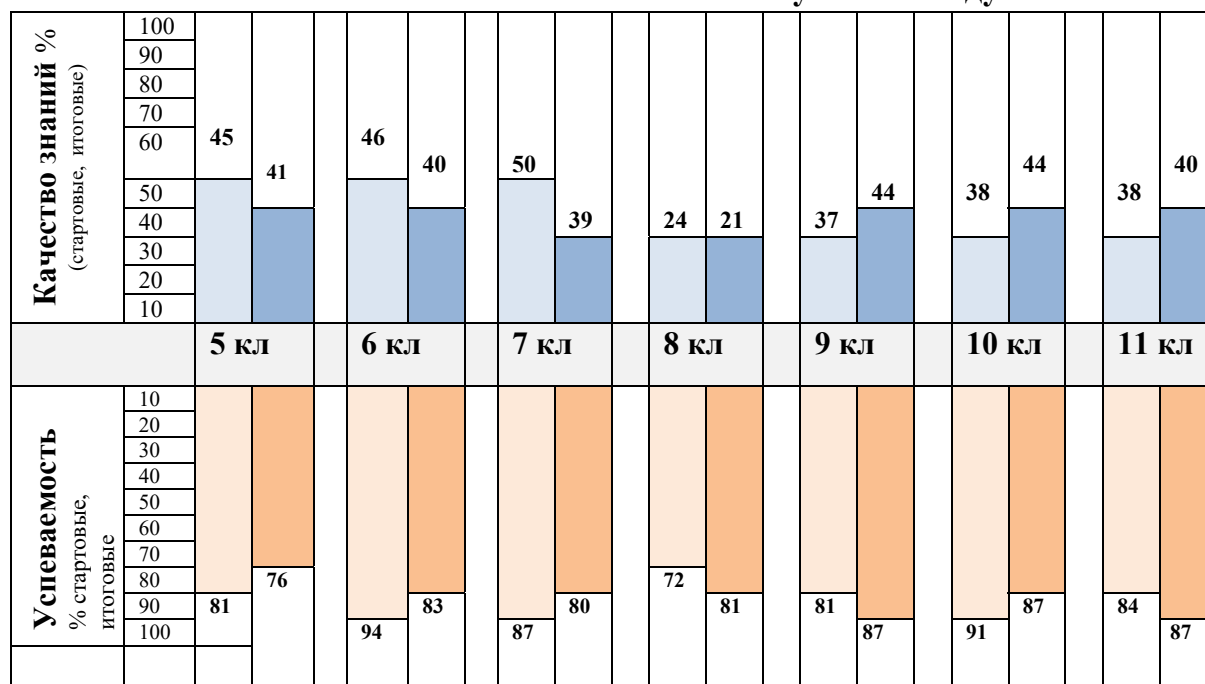
### Анализ успеваемости и качества знаний по учителям математики

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н\атт ест	Качество знаний %	Успеваемость %	Учителя предметники
5а,в,г; 9а; 11 кл	175	17	82	76	-	-	56,6	100	Корсакова Т.Н.
5б, 7-8 кл.	218	17	87	103	11	-	48	95	Буканева О. В.
6 классы	129	17	67	45	-	-	65	100	Скиба Л.Е.
9б класс	36	1	17	18	-	-	50	100	Романова Н.И.
10 классы	49	10	16	22	1	-	53	98	Ажыманбетова А.Ж.

### Сравнительный мониторинг по математике по результатам стартовых и итоговых административных контрольных работ

Класс	Входная контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Ф. и. учителя
	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний	
5 классы	<b>81</b>	<b>45</b>	<b>76</b>	<b>42</b>	Корсакова Т.Н., Буканёва О.В.
6 классы	<b>94</b>	<b>46</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	Скиба Л.Е.
7 классы	<b>87</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	<b>39</b>	Буканева О. В.
8 классы	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>21</b>	Буканева О. В.
9 классы	<b>81</b>	<b>37</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	Корсакова Т.Н. Романова Н.И.
10 классы	<b>91</b>	<b>38</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	Ажыманбетова А.Ж.
11 классы	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>97</b>	<b>40</b>	Корсакова Т.Н.

### Графический мониторинг по результатам стартовых и итоговых АКР по математике в 2017-2018 учебном году.



В сентябре месяце учителями математики были проведены стартовые диагностики по проверке ЗУН учащихся 5-11 классов. Обсуждение стартовых и промежуточных диагностик проходило на 2 заседании МО. Проанализировав сравнительные данные контрольных работ, можно сделать вывод, что у учителя математики Корсаковой Т.Н. показали хорошие результаты, проводя различные формы работы с учащимися.

Однако графики показывают так же и слабые знания по математике в параллели 7,8 классов, где качество знаний не достигает даже 40 %.

Учителям математики Буканёвой О.В., Корсаковой Т.Н. работающим в 5, 7, 8, классах продумать свою работу по исправлению этой ситуации в следующем учебном год.

#### IV. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности в течение не одного года. При этом учителя МО ЕНМиТД работают не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и систематически участвуют со своими ребятами в олимпиадах разного уровня (школьный, районный, городской).

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2017-2018 учебный год.

В ноябре 2017-2018 учебного года закончился школьный подготовительный период подготовки к районной олимпиаде.

#### Результаты районной олимпиады:

№	Ф.И.О.	класс	предмет	Занятое место	учитель
1	Базавлюк Ольга	10Б	физика	4 место	Садыкова Р.М.
2	Варехова Виктория	10А	физика	8 место	Садыкова Р.М.
3	Голояд Виктория	11А	физика	2 место	Садыкова Р.М.
4	Тамбаева Александра	10Б	химия	2 место	Галиченко Е.В.
5	Шефнер Кристина	9А	химия	6 место	Галиченко Е.В.
6	Овсянников Данил	10Б	биология	6 место	Галиченко Е.В.

Учителя отметили хорошую работу своих коллег при подготовке учащихся по физике и химии. Садыковой Р.М. и Галиченко Е.В. Однако, необходимо отметить, что на уровне города победы в олимпиаде отсутствуют, к чему необходимо стремиться.

Прослеживается закономерность, что год от года количество ребят желающих заниматься разработкой исследовательских проектов увеличивается. Многие проекты являются высокотехнологичными. Научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся.

Стало традицией МО ЕМД, во время недели науки, техники и производства, проводить конференцию научно - исследовательских проектов. В этом году в нашей школе-гимназии проходила уже V научная конференция школьников.

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	Руководитель	Место
<b>Номинация естественно - научных и математических дисциплин</b>						
9	Айбек у. Атай, Чынарбек у. Самарбек, Вакарчук Дмитрий, Молодьков Тимофей	7б	Физика	«Экскурбур»	Садыкова Р.М.	
10	Кубатбаев Алп-Эрхан	11а	Физика	Транспорт будущего	Садыкова Р.М.	I

11	Таштанбекова Курманжан	11а	География	«Горы – источник природных катаклизмов».	Уланбекова А.У.	III
12	Талышханова Егяна, Русланова Айназик	8а	Математика	«Математика в литературе»	Буканёва О.В.	I
13	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	10б 11а 10а	Физика	«Минибур»	Садыкова Р.М.	II
14	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	11а	Физика	«Теплица»	Садыкова Р.М.	Гран-при
15	Базавлюк Дмитрий, Матиев Амантур	10б	Физика	«Электромагнит»	Садыкова Р.М.	I
16	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	10а	Физика	«Дорожное покрытие»	Садыкова Р.М.	II
17	Эсенбекова Айгерим	8б	Биология, химия	«Влияние газированных напитков на организм человека».	Галиченко Е.В.	III
18	Цыбенко Александра Мазаркина Виктория	11а 10а	Биология, химия	«Мир пищевых удовольствий»	Галиченко Е.В.	
19	Могучева Нарифа	8б	Биология, химия	«Влияние шоколада на организм человека»	Галиченко Е.В.	III

В рамках научной - исследовательской конференции школьников свои проекты представили учащиеся 7-11 классов в разных номинациях. Ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством учителей-новаторов.

Много лет подряд ребята под руководством опытных учителей Садыковой Р.М., Галиченко Е.В., Буканёвой О.В. и молодого учителя Уланбековой А.У. занимают призовые места в городе. По итогам городского конкурса проектов победителями стали:

#### **Итоги защиты детских научных проектов на городском конкурсе 2017-2018 год**

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	итоги	Руководитель
Номинация естественно - научных дисциплин						
1	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	11	физика	«Теплица»	1 м.	Садыкова Р.М.
2	Базавлюк Дмитрий, Матиев Амантур	10б	физика	«Электромагнитный поезд»	1 м.	Садыкова Р.М.
3	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	10а	физика	«Впитывающий тротуар»	3 м.	Садыкова Р.М.
4	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	10кл	физика	«Мобильный бур»	3 м.	Садыкова Р.М.
5	Таштанбекова Курманжан	11	география	«Предотвращение оползневых процессов».	4 м.	Уланбекова А.У.
6	Могучева Нарифа	8б	Биология, химия	«Влияние шоколада на организм человека»	4 м.	Галиченко Е.В.

Два проекта - «Смарт теплица» и «Электромагнитный поезд», под руководством учителя физики Садыковой Р.М., приняли участие в международном конкурсе «Мы – интеллектуалы 21 века», который проходил в г. Ош и проект «Электромагнитный поезд» занял там первое место.

Ежегодно среди учащихся 6-х классов проводится олимпиада по математике под эгидой международного образовательного учреждения «САПАТ» г. Бишкека. От ШГ№33 в районном отборочном конкурсе приняло участие 5 наших ребят (учитель Скиба Л.Е.). Из 134 учащихся ребята нашей школы получили следующие результаты: 1. Албаев Руслан 3 место (21 балл из 25 возможных); 2. Черкащенко Даниил 4 место; 3. Степин Евгений 20 место.

## Сводная таблица участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Ф.И.О.учителя (полностью)	Уровень (школьный, районный, городской, республиканский и т.д.)
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Гельгорн Дарья	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Проненко Лев	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Фомин Олег	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Гаджиев Шахмир	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Гусвицкая София	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Махмутов Имран	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Палкин Максим	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Олейникова Мила	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Комарова Вероника	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Гареева Лия	Диплом II степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Юнусова Валерия	Диплом II степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Бойко Вероника	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Лукашева Валерия	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Сапрыкина Ксения	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Байызкан уулу Али	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Курбаналиева Айзирек	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Ноябрь 2017	“Потомки Пифагора”	Эсенбекова Айгерим	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Декабрь 2017	Районная олимпиада (физика)	Базавлюк Ольга	4 место	Садыкова Р. М.	район
Декабрь 2017	Районная олимпиада (физика)	Варехова Виктория	8 место	Садыкова Р. М.	район
Декабрь 2017	Районная олимпиада (физика)	Голояд Виктория	2 место	Садыкова Р. М.	район
Декабрь 2017	Районная олимпиада (химия)	Тамбаева Александра	2 место	Галиченко Е.В.	район
Декабрь 2017	Районная олимпиада (химия)	Шефнер Кристина	6 место	Галиченко Е.В.	район
Декабрь 2017	Районная олимпиада (биолог)	Овсянников Данил	6 место	Галиченко Е.В.	район
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Туратов Умар	Диплом II степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Якупов Раиль	Диплом II степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Абдилазизов Темирлан	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Абдиев Руслан	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Асылбеков Арсен	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Гельгорн Дарья	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Проненко Лев	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Фомин Олег	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Омурзакова Алина	Диплом III степени	Буканева О. В.	Всероссийский конкурс

Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Осмоналиев Камчибек	Диплом II степени	Буканева О. В	Всероссийский конкурс
Февраль 2018	“Наследие Евклида”	Палкин Максим	Диплом II степени	Буканева О. В	Всероссийский конкурс
03.03.2018	Математ.олимпиада АКМО	Албаев Руслан 6 кл	3 место	Скиба Л. Е	районный
03.03.2018	Математ.олимпиада АКМО	Черкащенко Данил 6кл	4 место	Скиба Л. Е.	районный
31.03.2018	Математ.олимпиада АКМО	Албаев Руслан 6 кл	7 место	Скиба Л. Е.	областной
31.03.2018	Математ.олимпиада АКМО	Черкащенко Данил 6кл	20 место	Скиба Л. Е.	областной
19.03.2018	Математ.олимпиада 6 класс	Шаршенбаев Азирет	1 место	Скиба Л. Е.	школьный
19.03.2018	Математ.олимпиада 6 класс	Степин Евгений	1 место	Скиба Л. Е.	школьный
19.03.2018	Математ.олимпиада 6 класс	Эргешалиев Нурмух.	2 место	Скиба Л. Е.	школьный
19.12.2018	Районная олимпиада	Голояд Виктория	2 место	Садыкова Р. М.	районный
19.12. 2018	Районная олимпиада	Базавлюк Ольга	4 место	Садыкова Р. М.	районный
19.12. 2018	Районная олимпиада	Тамбаева Александра	2 место	Галиченко Е.В.	районный
19.12. 2018	Районная олимпиада	Шефнер Кристина	6 место	Галиченко Е.В.	районный
19.12. 2018	Районная олимпиада	Овсянников Данил	6 место	Галиченко Е.В.	районный
15.03. 2018	Конкурс проектов	Матиев Амантур, Базавлюк Дмитрий	1 место	Садыкова Р. М.	городской
15.03. 2018	Конкурс проектов	Евдокимовский К. Сатимаматов А. Артуров Т.	1 место	Садыкова Р. М.	городской
15.03. 2018	Конкурс проектов	Базавлюк Ольга Варехова Виктория	3 место	Садыкова Р. М.	городской
15.03. 2018	Конкурс проектов	Нишанбаева Луиза Гертель Арина,	3 место	Садыкова Р. М.	городской
15.03. 2018	Конкурс проектов	Могueva Нарифа	4 место	Галиченко Е.В.	городской
15.03. 2018	Конкурс проектов	Таштанбекова К., Конкин М.	4 место	Уланбекова А.У.	городской
20.04.2018	Конкурс проектов по биографии и произведениям Ч.Айтматова	Тальшханова Е. Бондарева А., Русланова А.	3 место	Буканева О. В	городской

## **V. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.**

Учителя предметники нашего МО анализируя отставания, успешно проводили дополнительные, индивидуальные и групповые занятия с отстающими учащимися по ликвидации пробелов. В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях нашего методического объединения ЕНМиТД, после окончания каждой четверти, рассматривались вопросы по неуспевающим и причины их возникновения. Особенно следует отметить таких педагогов как: учитель математики - Буканёва О.В., учитель химии - Галиченко Е.В., учитель физики Садыкова Р.М. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча Битковой Г.В.

Учителя МО разработали свой план по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
3. Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
4. Ежедневно проверять домашнее задание;
5. Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;
6. Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
7. Проводить беседы с родителями
8. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

## **VI. Работа с молодыми специалистами.**

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей в нашей школе-гимназии имеет приоритетное значение. В этом 2017-2018 учебном году в МО ЕНМ и ТД работало 2 молодых специалиста.

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Дата рождения	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Ф.И.О. наставника
						общ	пед. стаж	
1	Уланбекова Айжамал Уланбековна	13.05.93	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2016	география	география	3 года	3 года	Тютрина О.Н.
2	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07. 96	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2018	Математика (бакалавр)	Математика и информатика	5 мес.	5 мес.	Буканева О.В.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Буканёва О.В., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.

## **VII. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.**

Программа для 5 класса: «ЗОЖ или уроки здоровья» - Тютрина О.Н.

Учителя – новаторы делились своим опытом. Садыкова Р.М. и Уланбекова А.У. по тематике «Метод проектов»- «Ветер»; Галиченко Е.В. и Тютрина О.Н. – мастер-класс: Проектная деятельность на уроках биологии Проект по биологии «Познай свой организм». Корсакова Т.Н.- Разработка открытого мастер-класса по математике «Танграмма»; Учитель информатики - Буканёва О.В.: мастер-класса «Использование педагогических сетевых сообществ в практической деятельности учителя предметника». Учитель информатики - Биткова Г.В. мастер-класса «Знакомство с онлайн – конструктором и обучающимися программами исследовательским работам для учащихся и педагогов».

Активнее всех, уже не первый год, стал учитель нашего МО Буканёва О.В., она активно сотрудничает с интернет сообществом педагогов.

### **Информация о наличии публикаций**

№	Название публикации	Название издания	Дата
1.	Программа подготовки к ИГА 8 класс	Знание	07.11.2017
2.	Тест на тему «Степени и их свойства»	Знание	02.12.2017
3.	Дифференцированный тест на тему «Свойства степени с натуральным показателем»	Знание	02.12.2017
4.	Тест на тему «Линейная функция»	Знание	11.12.2017
5.	Самостоятельные работы на тему “Формулы сокращенного умножения”	Знание	11.12.2017
6.	План проведения внеклассного мероприятия “Математический КВН”	Инфоурок	18.02.2018

7.	Презентация для проведения внеклассного мероприятия “Математический КВН”	Инфоурок	18.02.2018
8.	Презентация проекта “Математика в литературе”	Инфоурок	18.02.2018
9.	Конспект урока по алгебре “Формулы сокращенного умножения”	Инфоурок	19.02.2018
10.	Презентация к уроку по алгебре “Формулы сокращенного умножения”	Инфоурок	19.02.2018
11.	Презентация проекта “Математика в произведениях Ч. Т. Айтматова”	Инфоурок	22.05.2018

### **VIII. Преимущество в обучении.**

Преимущество педагогической деятельности предполагает тесную связь содержания, методов, средств и форм работы учителей младшего и среднего звена. Важно, что бы учитель-предметник среднего звена мог начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

В 2017-2018 учебном году эта работа проводилась, но односторонне. Учитель физики Садыкова Р.М. провела для учителей МО начальной школы мастер-класс «Проектная работа с младшими школьниками». Она же вела «проектную мастерскую» для учащихся 4-5 классов. Учитель математики Буканёва О.В. для учителей начальной школы провела несколько занятий-консультаций по повышению компьютерной грамотности и интерактивного общения в предметных сетевых сообществах. Особое внимание она уделила одному из мероприятий проводимых Электронной школой – «*Неделей мониторинга*» и её применением в качестве инструментария, по оценке уровня освоения основной образовательной программы для построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **IX. Взаимодействие с различными образовательными структурами.**

Учителя Садыкова Р.М., Галиченко Е.В., будучи передовыми учителями, уже несколько лет являются членами горметодсовета. Они привлекались в состав рабочих групп по экспертизе билетов для переводных экзаменов.

### **X. Методическая работа.**

В рамках повышения самообразования ещё в начале 2017-2018 учебного года учителя МО запланировали проведение своих открытых уроков. Учителя посещали уроки своих коллег с целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Открытые уроки**, проведённые учителями в 2017-2018 учебном году.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>класс</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	«Путь в космос». Игра ко Дню Космонавтики.	астрономия	<b>Садыкова</b> Рашида Мамедовна	11 кл	февраль апрель
2.	Открытое мероприятие «День Земли»	биология	<b>Галиченко</b> Елена Витальевна	9-11 кл.	апрель
3.	Лабораторный практикум «Строение и состав семян»	биология	<b>Тютрина</b> Ольга Николаевна	6 кл.	февраль

4.	Интерактивная игра по информатике «Колесо фортуны»	информатика	<b>Биткова</b> Галина Викторовна	7 кл. 9 кл.	декабрь февраль
5.	«Математика против курения»	математика	<b>Корсакова</b> Татьяна Николаевна	11 кл.	февраль
6.	Формулы сокращённого умножения.	математика	<b>Буканева</b> Ольга Викторовна	7 кл.	февраль
7.	«Рельеф Евразии»».	география	<b>Уланбекова</b> Айжамал Уланбековна	7 кл	апрель
8	«Исследование функции с помощью производной и построение ее графика»	математика	<b>Ажыманбетова</b> Арзыгуль Жумабековна	10 кл.	апрель

Все открытые уроки были проведены в соответствии с планом работы МО. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, применяли методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия других учителей школы, района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

В течение последних 5 лет МО ЕМиТД работало над проблемой «Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения, развитие познавательного интереса через исследовательскую деятельность». 4 января 2018 года силами учителей МО ЕМиТД был проведён отчётный тематический педсовет. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету.

Научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. На тематическом педсовете учителя МО ЕМиТД поделились с коллегами своими успехами и наработками. Ниже представлены результаты конкурса исследовательских проектов за 5 года.

Уч. год	Результаты	
	Темы конкурсных исследовательских проектов	Результаты
2013-2014 уч. год	“Лучистая энергия” (физика)	1 место в городском конкурсе
	“Здоровье в наших чехлах” (физика)	3 место в городском конкурсе
	“Питание автомобилей” (химия)	3 место в городском конкурсе
2014-2015 уч. год.	«Независимая застава (физика)	1 место в городском конкурсе
	“Птицы городского ландшафта” (биология)	2 место в городском конкурсе
	“Экологический салон красоты” (биология)	3 место в городском конкурсе
	“Водонапорный насос” (биология)	3 место в городском конкурсе
	“Использование графического редактора в швейном бизнесе” (ОИВТ)	3 место в городском конкурсе
2015-2016 уч. год	«Робот-паук» (астрономия)	1 место в городском конкурсе
	“Озон – это жизнь” (физика)	1 место в городском конкурсе
	“Чудо-портфель” (биология)	1 место в городском конкурсе
	“Чудо-переход!” (технология)	1 место в городском конкурсе
	“Клондайк в Кыргызстане” (химия)	3 место в городском конкурсе
	“Энергосберегающая кумысолечебница” (физика)	3 место в городском конкурсе
2016-	«Симметрия в архитектуре и в орнаменте кыргызского народа» (математика)	1 место в городском конкурсе
	«Ветряной генератор» (физика)	2 место в городском конкурсе



2017 уч. год	«Золотоносные россыпи мусорных полигонов» (биоэкологи)	3 место в городском конкурсе
	«Современные кочевники» (физика)	3 место в городском конкурсе
	«3 D – принтер в повседневной жизни» (ОИВТ)	3 место в городском конкурсе
	«Бытовая химия в школе» (биохимия)	3 место в городском конкурсе
	Малые архитектурные формы «Остановка будущего» (технология)	3 место в городском конкурсе
2017-2018 уч. год	«Теплица» (физика)	1 место в городском конкурсе
	«Электромагнитный поезд» (физика)	1 место в городском конкурсе
	«Впитывающий тротуар» (физика)	3 место в городском конкурсе

Исследовательский навык, приобретённый в школе, поможет выпускнику быть успешным в любых ситуациях, потому, что это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни. И тогда процесс обучения станет научным, качественным и творческим.

Проанализировав научно - исследовательскую деятельность учителей МО ЕМД, можно констатировать, что учителя МО ЕМД добиваются устойчивого положительного результата. Мы уверены, что организацию исследовательской деятельности нужно продолжать, это перспективный путь развития наших ребят

На педсовете учителями МО ЕМТД были проведены мастер-классы с последующим обсуждением и обменом впечатлений, по следующим темам:

**1. МАСТЕР- КЛАСС** Ответственные: Садыкова Р.М., Уланбекова А.У.

**Интегрированный проект** (физика + география)

- Основы проектной деятельности (пошаговая работа над проектом).
- Создание исследовательского проекта «*Ветер и его использование*»

**2. МАСТЕР- КЛАСС** Учитель информатики - Буканёва О.В.,

«Использование педагогических сетевых сообществ в практической деятельности учителя предметника».

- Ознакомление с электронной школой «Знаника»;
- Применение «Недели мониторинга» - в качестве инструментария по оценке уровня освоения основной образовательной программы для построения индивидуальных образовательных траекторий.

**3. МАСТЕР- КЛАСС** Учитель информатики - Биткова Г.В.

- Обзор образовательных педагогических порталов;
- Знакомство с онлайн – конструктором и обучающимися программами исследовательским работам для учащихся и педагогов.

**4. МАСТЕР- КЛАСС** Учитель математики - Корсакова Т.Н.

*ей помогла новый учитель Скиба Лариса Евгеньевна.*

- Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики;
- Метод оригами на уроках геометрии.

**5. МАСТЕР- КЛАСС** Учителя биологии: Галиченко Е.В., Тютрина О.Н.,

- Проектная работа на уроках биологии - как основа повышения интереса учащихся к углубленному изучению предмета.
- Создание проекта «Познай свой организм».

Педсовет прошел на хорошем методическом уровне. Мастер-классы высоко оценены присутствующими учителями. Отмечен высокий уровень методической подготовки учителей. В следующий период учителя МО ЕМТД приняли решение продолжить работу в данном направлении, выбрав тему: «*Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность*».

Традиционно декада МО естественно - научных, математических и технологических дисциплин прошла в ШГ № 33. Она прошла в рамках недели науки, техники и производства на основании приказов Министерства образования и науки Кыргызской Республики, Управления

образования мэрии г. Бишкек и Центра образования Свердловского района и в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы-гимназии № 33 в период с **5 февраля по 10 февраля 2018 года**

**Формой проведения** стали: открытые уроки учителей, внеклассные мероприятия по учебным предметам естественно - математического цикла, защита научно-исследовательских проектов в рамках V научно - исследовательской конференция школьников ШГ №33.

**Цели и задачи недели:**

- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся, через участие в проектировании, подготовке и проведении мероприятий предметной недели;
- ✓ формирование коммуникативных умений через работу в разновозрастных группах по интересам;
- ✓ воспитание у учащихся творческой активности, бережного отношения к природе (развитие экологического мышления), ответственности и самостоятельности через участие в предметной неделе.
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, окружающих людей.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условиями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

План мероприятий был разработан на заседании методического объединения учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Перед открытием недели в период подготовительного периода учителями МО оформлен красочный ПЛАКАТ - ПРОГРАММА НЕДЕЛИ МО естественно - научных, математических и технологических дисциплин, оформлен конференц-зал и двери предметных кабинетов и прилегающей территории по тематике декады. Силами учащихся школы была подготовлена концертная программ. В зале была организована выставка моделей, машин и другой техники, выставка детских рисунков «Наука и техника 21 века». Учителем биологии Тютриной О.Н. организована выставка рисунков и фотографий животных под девизом **«Мои любимые домашние питомцы»**

Зам. директором по УВР Битковой Г.В. создан сценарий театрализованного представления открытия недели науки, техники и производства.

5 февраля 2018 года на базе ШГ № 33 состоялось торжественное открытие районной недели науки, техники и производства. В данном мероприятии приняли участие учителя и учащиеся школы – гимназии 33, учащиеся школ Свердловского района, приглашенные гости.

6 февраля Учителя математики Корсакова Т.Н. и Буканева О.В. провели КВН с учащимися 5-х классов **«Математика – гимнастика ума!»**. На КВНе использовались мультимедийная доска, карточки с заданиями, математические газеты. Четыре команды пятиклассников команда 5 –А класса – «Потомки Пифагора»; команда 5-Б класса – «Пифагоры»; команда 5 –В класса – «Мудрецы» и команда 5–Г класса – «Люди X» соревновались на быстроту логического мышления, сообразительность, смекалку, умение решать нестандартные задачки. Игра прошла интересно и содержательно, занимательно. Судейская коллегия – высший исполнительный орган КВН определило победителей: 1- место 5А; 2 – место 5Г; 3 – место 5В и Г классы. Такие мероприятия развивают внимание, сообразительность, находчивость, мышление, наблюдательность, любознательность. Происходит привитие интереса к предмету через соревнование, развиваются умения работать в команде.

7 февраля. **«Математика против курения»** - открытый урок учителя математики Корсаковой Т.Н. в 11 классе. Математика должна учить не только решать сложные уравнения, задачи, но и воспитывать здоровую, полноценную личность. На уроке используется презентация «Из истории

возникновения табака», позволяющая развивать познавательный интерес учащихся; задачи, пропагандирующие ЗОЖ.

В ходе урока дети должны показать умение выполнять арифметические действия с числами, решать задачи на сравнение величин, решать задачи с помощью уравнения. Задачи подобраны так, чтобы ребята в ходе урока поняли, что курение – одна из самых вредных привычек человека, а табак – опасное оружие, которое уничтожает здоровье человека и убивает не сразу, а постепенно. На данном уроке прослеживалась сотrudничества с учащимися, менялись формы учебной деятельности. Поставлена проблема: курение или здоровый образ жизни. Для реализации подобраны арифметические задачи, отражающие вред курения. Учащиеся показали хорошее знание предмета, умение решать задачи, уравнения, выполнять арифметические действия. Впечатлили отрывки фильма о влиянии курения на здоровье человека. Урок достиг своей цели, старшеклассники прекрасно подвели итог урока под руководством учителя. В заключение несколько учащихся показали свои видео интервью, которые они провели с учащимися и преподавателями школы о курении.

8 февраля. Учитель информатики Биткова Г.В. в конференц-зале провела внеклассное мероприятие «Колесо фортуны» для 9 классов. Интерактивная игра по информатике направлена на развитие логического мышления, сообразительности, быстроты реакции, навыков коллективной деятельности, расширение кругозора учащихся. Цель игры: набрать наибольшее количество очков, ответив правильно на вопросы, спрятанные в каждом из 12 разноцветных секторов круга.

Учителем создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Ребята соревновались с энтузиазмом. Однако жюри не смогло определить победителя. Игра закончилась вничью. Главная цель учителя на этом мероприятии: повышение интереса молодежи к изучению информатики и программирования достигнута. При подготовке учителю необходимо обратить внимание на привлечение большего количества зрителей и болельщиков.

Открытый урок биологии 6 «г» классе по теме: **«Строение семян двудольных и однодольных растений»** провела учитель биологии Тютрина О.Н. Тип урока: комбинированный урок с выполнением лабораторной работы. Формы работы: в парах, фронтальная, индивидуальная. Оборудование: мультимедийный проектор и интерактивная доска, **компьютер, лупа, препаровальная игла, набухшие семена фасоли, инструкция по ТБ, презентация к уроку. Тесты, карточки с игрой «Верю – не верю», инструктивные карточки.** На уроке применялись различные формы учебной деятельности: работа по инструктивным картам, работа с натуральными объектами, фронтальный опрос, беседа, работа с интерактивной доской и презентацией, тестирование, рефлексия. Учитель основывался на принципах: сотрудничества, соучастия. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности детей, соответствуют возрастным особенностям учащихся. Урок цели достиг. По результатам рефлексии, можно сделать вывод, что дети удовлетворены результатами своей работы, урок им понравился, настроение в ходе урока улучшилось. Урок прошел быстро, легко, интересно и плодотворно.

9 февраля **«Формулы сокращённого умножения»** - это тема открытого урока математики проведённого учителем математики Буканевой О.В. в 7 «б» классе. Цели урока: систематизировать и обобщить знания по теме «Формулы сокращенного умножения». Учащиеся показали, как они изучили материал и научились его применять. На партах перед ребятами лежали оценочные листы к уроку. Педагог предложила три цели к этому уроку, однако ребята могли самостоятельно выбрать какие-то из них или дописать свою цель. На каждом этапе урока учащиеся оценивали себя и к концу урока перевели набранные баллы в оценку за урок. Учащиеся быстро включились в деловой ритм. На протяжении всего урока учащимся

предлагались различные задания на применение навыков решения и составления уравнений, как математических моделей рассматриваемых реальных ситуаций. Между всеми этапами урока существовала логическая связь.

В ходе урока был выполнен большой объём работы. Работоспособность учащихся обеспечивалась за счет высокого темпа и четко поставленных целей. Контроль усвоения материала осуществлялся в форме самоконтроля. Урок прошел плодотворно. Цель достигнута, задачи, поставленные на уроке, удалось решить на оптимальном уровне. Присутствующие педагоги обсудили урок, отметили хорошие знания учащихся и их активность в течение урока. Урок достиг цели, был проведён на достойном уровне.

Внеклассное мероприятие *«Математический бой»* провела молодой начинающий учитель математики Ажыманбетова А.Ж. Форма проведения – это математическая викторина - соревнование для 10 классов. Были созданы две команды, которые соревновались своей сообразительностью, быстротой ума, внимательностью, знанием математики и ее истории, умением слушать и слышать. В ходе *«Математического боя»* были различные задания из алгебры и геометрии. Ребята показали хорошие знания. Каждая команда перед игрой выбирает название, девиз, проявляя при этом творческую смекалку и чувство юмора. Интенсивность хода игры в целом была активной, позитивной и достигалось за счет скорости задания вопроса, временного регламента, внимание учащихся сосредотачивалось на каждом вопросе и задании. Содержание самой игры в свою очередь полностью отвечало требованиям темы мероприятия. Учитель достаточно ответственно подошла к подготовке теоретической составляющей мероприятия – подготовила вопросы и задания с учетом пройденного материала. Игра закончилась вничью. Исходя из общих результатов, можно оценить проведенное мероприятие положительно, правда, если не брать в расчет малое количество болельщиков и рабочий шумовой фон.

10 февраля. Учитель математики Скиба Л.Е. провела внеклассное мероприятие по математике для 6 классов - Своя игра *«Ох, уж, эта математика!»*. Мероприятие проходило в форме викторины между сборными командами из бклассов. Командами «Квадраты» и «Треугольники». Участники соревнований активно готовились к мероприятию: подбирали эскизы для эмблем команд, придумали названия и девизы команд, подготовили музыкальные номера, выполнили домашнее задание, участвовали в подборе материала к презентации. Их выступление сопровождалось показом слайдов. В ходе игры капитаны команд старались мимикой показывать различные геометрические фигуры или их элементы. В середине мероприятия с целью снятия статического напряжения, выступила юная гимнастка со своим номером. Атмосфера игры создавала условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекались в активную деятельность, начинали понимать, что выиграть можно тогда, и только тогда когда имеешь определенный запас знаний. Ребята с большим интересом участвовали в игре, с небольшим перевесом победила команда «Квадраты». Учитель Скиба Л.Е. подготовила хороший сценарий. Однако, к сожалению, при комплектовании команд был игнорирован 6 «в» класс, зрителей – болельщиков было очень мало. Учителю необходимо учесть все эти замечания. Ведущей надо быть более активной и эмоциональной.

Подведены итоги конкурса детских рисунков и фотографий животных на тему *«Мои любимые домашние питомцы»*. Самое активное участие приняли учащиеся 5 и 6 классов школы. Победителями стали: 1 место-6 «в»; 2 место – 6 «б» и 5 «б»; 3 место – 5 «г» классы

**Выводы:** Неделя НАУКИ, ТЕХНИКИ И ПРОИЗВОДСТВА прошла насыщенно и очень интересно, т.к. при проведении таких мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Радует, что практически все учителя активно использовали приёмы ИКТ для достижения поставленных целей и задач.

В процессе проведения декады учителям удалось посетить мероприятия друг друга, обменяться при этом опытом и методическими наработками. Учителя и учащиеся получили массу хороших впечатлений. По окончании декады проведена линейка, на которой награждены победители и активные участники декады.

## **Итоговые выводы о работе за учебный год**

### **Анализ работы методического объединения за 2017-2018 учебный год показал, что:**

- ✓ Работа учителей, входящих в состав МО ЕНМиТД была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимали активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно *признать хорошей*.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- ✓ Уровень работы с одарёнными детьми повысился, победы в районных и городских олимпиадах необходимо закреплять.
- ✓ Отмечаем активное участие в районных, городских и республиканских олимпиадах, исследовательских проектах и конкурсах учителей Садыковой Р.М., Галиченко Е.В., Буканёвой О. В.
- ✓ Хорошо поставлено наставничество, работа с молодыми специалистами. Консультации по эффективным методам и приемам обучения, в успешности педагогической деятельности.

### **Неудачи в работе МО:**

- ✓ Ограничены возможности взаимопосещений учителей из-за большой загруженности.
- ✓ Работа со слабоуспевающими учащимися ведется много, но недостаточно.
- ✓ Качество знаний учащихся и степень обученности по математике в 7-8 классах находятся на среднем иногда низком уровне, что требуют систематической работы и контроля.
- ✓ Недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам (в районе призовые места есть, в городе нет).

### **Предложения:**

- ✓ Продолжать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности, продолжать подготовку к школьным, районным, городским и др. олимпиадам. Создавать благоприятные условия для развития творческих способностей детей.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия, включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, тестов.
- ✓ Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования.

- ✓ Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задачи практического содержания.
- ✓ Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
- ✓ Заслушивать на каждом заседании МО доклады на интересующие педагогические темы творчески работающих учителей и молодых специалистов.
- ✓ Одним из основных направлений в работе школьных методических объединений считать подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Совершенствовать научно-методическую подготовку учителей и повышение их квалификации:
  - регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
  - систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;
- ✓ Продолжить традицию выездных уроков, проводить их по параллелям 6-7 классов в осенний период.

### 3. ШМО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства

Деятельность МО в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2017 – 2018 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2018 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В 2017/2018 учебном году МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало над методической темой: **«Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения».**

Целью методической деятельности являлось **повышение качества обучения школьников гуманитарным и лингвистическим наукам на основе личностно-ориентированного подхода.**

Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства в течение года решало следующие задачи:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников;
- отслеживание мониторинга интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу;
- продолжение поиска новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
- повышение качества и результативности обучения учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
- воспитание интереса учащихся к дисциплинам через вовлечение их в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предметам;

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях методического объединения, педсоветах, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, при проведении олимпиад и конкурсов.

В 2017/2018 учебном году в методическом объединении учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало 11 учителей-предметников:

№	ФИО учителя	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	Специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж		Год прохождения курсов	Награды, звания
					Общ.	Пед.		
1.	Баратова Зульфия Юнусовна	Высшее, ПИРЯЛ-1989	рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	10	10	КРСУ-2014, РУДН, КРСУ-2017	Грамота ГУО-2015
2.	Гордеева Светлана Владимировна	Высшее, БГУ -1998	рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	20	20	СПБАППО-2013, РУДН-2017	Грамота ГУО-2013, аким.-2014
3.	Кравченко Юлия Николаевна	Высшее, КНУ-2014	филология (русская)	рус. яз. и лит-ра	6	6	КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017	Грамота ГУО-2015
4.	Прокушкина Наталья Анатольевна	Высшее, КГНУ-2002	филология (русская)	рус. яз. и лит-ра	17	17	СПБАППО-2015, РУДН – 2016, КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017	Грамота МОиН КР-2016
5.	Яковлева Светлана Вячеславовна	Высшее, БГУ–1994	рус. яз. и лит-ра	рус. яз.	32	32	РУДН-2016, РУДН-2017	Грамота МОиН КР-2008, Отличник образования КР-2009
6.	Карасартова Наргиса Омурбековна	Высшее, ИСРиП - 2005, Проф. переподготовка, КМПИДО-2018	менеджер организации , преподаватель английского языка	англ.яз.	18	11	-	-
7.	Курманбаева Эльвира Бекеновна	Высшее, ИГУ-2008	иностранной язык	англ.яз.	7	7	-	-
8.	Рузиева Наталья Владимировна	Высшее, ИГУ-2004	англ.яз	англ. яз	15	15	-	Грамота ЦО-2013
9.	Тимошенко Елена Юрьевна	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2008, КГУ им. И. Арабаева-2012	регионоведение, филологическое образование	англ.яз	3	1	-	-
10.	Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Высшее, МИИЯ-2004	лингвистика	англ.яз.	5	5	-	-
11.	Дагай Екатерина Юрьевна	Среднее специальное , БПК – 1996, Высшее, КГУСТА – 2001, Проф. переподготовка, КМПИДО-2018	дошкольное воспитание, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, преподаватель изобразительного искусства в	ИХТ/ черчение	15	15	РИПКиППР-2018	Грамота РЦО-2007

			условиях реализации ФГОС					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

Из них с высшей категорией 5 человек (Яковлева С.В.- Отличник Образования КР, Прокушкина Н.А., Гордеева С.В., Рузиева Н.В., Дагай Е.Ю.), с первой 1 учитель (Баратова З.Ю.) и без категории 5 учителей (Кравченко Ю. Н., Тимошенко Е.Ю., Шарафутдинова А.Р., Карасартова Н.О., Курманбаева Э.Б.).

В 2017-2018 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

В текущем учебном году были направлены и прошли курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации следующие учителя МО:

№	ФИО учителя	Тематика	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы внутри школьные методические семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации
1	Баратова З.Ю.	Инновационные методики в теории и практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях КР	Кыргызско-Российский (Славянский) Университет им. Б.Ельцина
2	Баратова З.Ю.	Современные российские педагогические технологии в обучении русскому языку (для педагогов стран СНГ)	Российский Университет Дружбы Народов (дистантные)
3	Кравченко Ю.Н.	Современные российские педагогические технологии в обучении русскому языку (для педагогов стран СНГ)	Российский Университет Дружбы Народов (дистантные)
4	Гордеева С.В.	Современные российские педагогические технологии в обучении русскому языку (для педагогов стран СНГ)	Российский Университет Дружбы Народов (дистантные)
5	Яковлева С.В.	Современные российские педагогические технологии в обучении русскому языку (для педагогов стран СНГ)	Российский Университет Дружбы Народов (дистантные)
6	Прокушкина Н.А.	Современные российские педагогические технологии в обучении литературе (для педагогов стран СНГ)	Российский Университет Дружбы Народов (дистантные)
7	Дагай Е.Ю.	Теория и методика преподавания изобразительного художественного творчества и технологии	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
8	Рузиева Н.В.	Теория и методика преподавания иностранного языка	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
9	Курманбаева Э.Б.	Теория и методика преподавания иностранного языка	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
10	Шарафутдинова А.Р.	Теория и методика преподавания иностранного языка	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
11	Карасартова Н.О.	Теория и методика преподавания иностранного языка	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников



			работников
12	Баратова З.Ю.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
13	Гордеева С.В.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
14	Кравченко Ю.Н.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
15	Прокушкина Н.А.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
16	Яковлева С.В.	Компетентностный подход в содержании школьного образования	Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации педагогических работников
17	Курманбаева Э.Б.	Инновационные подходы и методы в преподавании английского языка в среднем звене	Школа английского языка «Лингва»
18	Тимошенко Е.Ю.	Инновационные подходы и методы в преподавании английского языка в среднем звене	Школа английского языка «Лингва»
19	Карасартова Н.О.	Преподаватель английского языка (профессиональная переподготовка)	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (дистантная)
20	Дагай Е.Ю.	Преподаватель изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС (профессиональная переподготовка)	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования (дистантная)

В течение учебного года учителя-предметники также повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Хотя надо отметить, что молодые специалисты МО посещали уроки своих коллег не часто. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, повышение рейтинга учителя.

**Вывод:** анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

## 2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами)

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарно-лингвистического цикла.

За отчетный период были проведены заседания МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства, согласно плана работы ШМО:

ЗАСЕДАНИЕ № 1	Планирование работы МО на новый учебный год
ЗАСЕДАНИЕ № 2	Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса
ЗАСЕДАНИЕ № 3	Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках

ЗАСЕДАНИЕ № 4	Современные средства активизации творческой деятельности школьников во внеурочное время
ЗАСЕДАНИЕ № 5	Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации
ЗАСЕДАНИЕ № 6	Анализ результативности работы МО за год

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам.

Обучение ведется на основе государственного образовательного стандарта и учебных программ, рекомендованных МОиН КР, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки КР к использованию в общеобразовательном процессе на 2017-2018 учебный год.

Календарные планы составлены согласно учебным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Поурочное планирование соответствует календарно – тематическому планированию.

За год все программы были пройдены в полном объеме, отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали семинары и курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в предметных неделях. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Участие педагогов в работе творческих групп, жюри, обобщение опыта на педагогических советах.**

№	ФИО участника	Дата	Форма мероприятия: педсовет, тема, творческая группа (тема), открытый урок и другое	Степень участия
1.	Яковлева С.В.	декабрь	Районная олимпиада школьников по русскому языку	Член жюри
2.	Прокушкина Н.А.	5.01. 2018	Заседание ШМО Доклад на тему: «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках»	Докладчик
3.	Кравченко Ю.Н.	5.01. 2018	Заседание ШМО Доклад на тему: «Школьная неуспеваемость и как с ней бороться»	Докладчик
4.	Гордеева С.В.	22.03. 2018	Педсовет «Духовно-нравственное воспитание школьника»	Докладчик
5.	Прокушкина Н.А.	23.03. 2018	Доклад на тему: «Современные средства активизации творческой деятельности школьников во внеурочное время»	Докладчик

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

**3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)**

**Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2017-2018 уч. год по русскому языку**

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Гордеева С.В.	5-а	37	21	15	1	-	97%	100%
	5-б	35	9	23	3	-	91%	100%
	5-е	72	30	38	4	-	94%	100%
	9-а	37	2	20	15	-	59%	100%
	9-б	36	2	24	10	-	72%	100%
	9-е	73	4	44	25	-	65%	100%
	11-а	34	3	20	11	-	68%	100%
	Итого	179	37	102	40	-	78%	100%
Прокушкина Н.А.	6-а	31	4	21	6	-	81%	100%
	6-б	33	5	25	3	-	91%	100%
	6-в	33	1	17	11	4	55%	88%
	6-г	32	-	14	17	1	44%	97%
	6-е	129	10	77	37	5	67%	96%
Яковлева С.В.	7-а	36	3	20	13	-	64%	100%
	7-б	33	3	26	4	-	88%	100%
	7-в	36	-	15	19	2	42%	94%
	7-е	105	6	61	36	2	64%	98%
Баратова З.Ю.	5-в	33	1	13	15	4	42%	87%
	5-г	34	1	13	20	-	41%	100%
	5-е	67	2	26	35	4	41%	94%
	8-а	26	2	12	12	-	53%	100%
	8-б	28	2	9	17	-	39%	100%
	8-в	24	-	2	18	4	8,3%	83%
	8-е	78	4	23	47	4	34%	94%
Итого	145	6	49	82	8	38%	94%	
Кравченко Ю.Н.	10-а	24	7	11	6	-	75%	100%
	10-б	25	6	11	8	-	68%	100%
	10-е	49	13	22	14	-	71%	100%

**по литературе:**

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Гордеева С.В.	5-а	37	33	4	-	-	100%	100%
	5-б	35	25	10	-	-	100%	100%
	5-в	33	13	16	4	-	88%	100%
	5-г	34	13	18	3	-	91%	100%
	5-е	139	84	48	7	-	95%	100%
	9-а	37	9	16	12	-	68%	100%
	9-б	36	16	14	6	-	83%	100%
	9-е	73	25	30	18	-	75%	100%
	11-а	34	14	16	4	-	88%	100%
	Итого	246	123	94	29	-	88%	100%
Прокушкина Н.А.	6-а	31	18	13	-	-	100%	100%
	6-б	33	15	17	1	-	97%	100%
	6-в	33	8	17	8	-	76%	100%
	6-г	32	6	17	9	-	72%	100%
	6-е	129	33	70	23	-	80%	100%
Баратова З.Ю.	7-а	36	5	24	7	-	80%	100%
	7-б	33	5	22	6	-	81%	100%
	7-в	36	2	19	15	-	58%	100%
	7-е	105	12	65	28	-	73%	100%
	8-а	26	5	14	7	-	73%	100%
	8-б	28	3	12	13	-	53%	100%

	8-в	24	1	8	14	1	37%	96%
	8-е	78	9	34	34	1	55%	98%
	<b>Итого</b>	<b>183</b>	<b>21</b>	<b>99</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>66%</b>	<b>99%</b>
<b>Кравченко Ю.Н.</b>	10-а	24	11	9	4	-	79%	100%
	10-б	25	6	10	9	-	64%	100%
	10-е	49	19	19	13	-	73%	100%

**по английскому языку**

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
<b>Карасаргова Н.О.</b>	3-а	17	11	6	-	-	100%	100%
	3-б	18	15	3	-	-	100%	100%
	3-в	19	12	5	2	-	89%	100%
	3-г	17	9	5	3	-	82%	100%
	3-е	71	47	19	5	-	93%	100%
	4-а	19	13	6	-	-	100%	100%
	4-б	19	14	4	1	-	95%	100%
	4-в	18	17	1	-	-	100%	100%
	4-г	18	6	11	1	-	94%	100%
	4-е	74	50	22	2	-	97%	100%
	6-а	14	13	1	-	-	100%	100%
	6-б	17	15	2	-	-	100%	100%
	6-в	18	11	6	1	-	94%	100%
	6-г	16	14	2	-	-	100%	100%
	6-е	65	53	11	1	-	98%	100%
	7-а	18	8	10	-	-	100%	100%
	7-б	19	10	9	-	-	100%	100%
	7-в	18	7	8	3	-	83%	100%
	7-е	55	25	27	3	-	94%	100%
	<b>Итого</b>	<b>265</b>	<b>175</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>
<b>Тимошенко Е.Ю.</b>	3-а	18	10	5	3	-	83%	100%
	3-б	17	8	8	1	-	94%	100%
	3-в	18	10	7	1	-	94%	100%
	3-г	16	10	3	3	-	81%	100%
	3-е	69	38	23	8	-	88%	100%
	4-а	16	7	6	3	-	81%	100%
	4-б	18	11	2	5	-	72%	100%
	4-в	18	7	7	4	-	78%	100%
	4-г	17	4	6	5	2	59%	88%
	4-е	69	29	21	17	2	72%	97%
	6-а	17	5	11	1	-	94%	100%
	6-б	16	4	9	3	-	81%	100%
	6-в	15	6	3	6	-	60%	100%
	6-г	16	4	7	5	-	69%	100%
	6-е	64	20	28	16	-	75%	100%
	7-а	18	7	6	5	-	72%	100%
	7-б	14	8	5	1	-	93%	100%
	7-в	18	4	6	8	-	56%	100%
	7-е	50	19	17	14	-	72%	100%
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>89</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>77%</b>	<b>99%</b>
<b>Курманбаева Э.Б.</b>	5-а	18	8	9	1	-	94%	100%
	5-б	17	8	7	2	-	88%	100%
	5-в	18	7	7	4	-	78%	100%
	5-г	16	6	8	2	-	88%	100%
	5-е	69	29	31	9	-	87%	100%
	8-а	14	6	7	1	-	93%	100%

	8-б	14	1	5	8	-	43%	100%
	8-в	11	1	5	5	-	55%	100%
	<b>8-е</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	-	<b>64%</b>	<b>100%</b>
	9-а	17	5	6	6	-	65%	100%
	9-б	16	4	5	7	-	56%	100%
	<b>9-е</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	-	<b>61%</b>	<b>100%</b>
	<b>11-а</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>87%</b>	<b>100%</b>
	<b>Итого</b>	<b>156</b>	<b>49</b>	<b>69</b>	<b>38</b>	-	<b>76%</b>	<b>100%</b>
Рузиева Н.В.	8-а	12	2	8	2	-	83%	100%
	8-б	14	1	12	1	-	93%	100%
	8-в	13	-	3	10	-	23%	100%
	<b>8-е</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	-	<b>67%</b>	<b>100%</b>
	9-а	20	2	13	5	-	75%	100%
	9-б	20	3	10	7	-	65%	100%
	<b>9-е</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	-	<b>70%</b>	<b>100%</b>
	10-а	24	3	15	6	-	75%	100%
	10-б	25	3	12	9	1	60%	96%
	<b>10-е</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>67%</b>	<b>98%</b>
	<b>11-а</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	<b>68%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>68%</b>	<b>99%</b>	
Шарафутдинова А.Р.	5-а	19	8	11	-	-	100%	100%
	5-б	18	9	6	3	-	83%	100%
	5-в	15	3	6	6	-	60%	100%
	5-г	18	3	9	6	-	67%	100%
	<b>5-е</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	-	<b>79%</b>	<b>100%</b>

**по черчению**

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					кач.	усп.
			5	4	3	2			
Дагай Е.Ю.	8-а	26	9	14	3	-	88%	100%	
	8-б	28	9	16	3	-	89%	100%	
	8-в	24	2	13	9	-	63%	100%	
	<b>8-е</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	-	<b>81%</b>	<b>100%</b>	
	9-а	37	15	13	9	-	76%	100%	
	9-б	36	18	12	6	-	83%	100%	
	<b>9-е</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	-	<b>79%</b>	<b>100%</b>	
	<b>Итого</b>	<b>151</b>	<b>53</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	-	<b>80%</b>	<b>100%</b>	

**по ИХТ**

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					кач.	усп.
			5	4	3	2			
Дагай Е.Ю.	5-а	37	34	3	-	-	100%	100%	
	5-б	35	32	3	-	-	100%	100%	
	5-в	33	27	6	-	-	100%	100%	
	5-г	34	14	19	1	-	97%	100%	
	<b>5-е</b>	<b>139</b>	<b>107</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	-	<b>99%</b>	<b>100%</b>	
	6-а	31	19	12	-	-	100%	100%	
	6-б	33	24	9	-	-	100%	100%	
	6-в	34	15	17	2	-	94%	100%	
	6-г	32	26	6	-	-	100%	100%	
	<b>6-е</b>	<b>130</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	-	<b>98%</b>	<b>100%</b>	
	7-а	36	29	6	1	-	97%	100%	
	7-б	33	21	12	-	-	100%	100%	
	7-в	36	19	16	1	-	97%	100%	
	<b>7-е</b>	<b>105</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	-	<b>98%</b>	<b>100%</b>	
	<b>Итого</b>	<b>374</b>	<b>260</b>	<b>109</b>	<b>5</b>	-	<b>99%</b>	<b>100%</b>	

**Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2017-2018 уч. год в параллелях  
по русскому языку**

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
5-е	139	32	64	39	4	69%	97%
6-е	129	10	77	37	5	67%	96%
7-е	105	6	61	36	2	64%	98%
8-е	78	4	23	47	4	34%	94%
9-е	73	4	44	25	-	65%	100%
10-е	49	13	22	14	-	71%	100%
11-е	34	3	20	11	-	68%	100%

**по литературе**

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
5-е	139	84	48	7	-	95%	100%
6-е	129	33	70	23	-	80%	100%
7-е	105	12	65	28	-	73%	100%
8-е	78	9	34	34	1	55%	98%
9-е	73	25	30	18	-	75%	100%
10-е	49	19	19	13	-	73%	100%
11-е	34	14	16	4	-	88%	100%

**по английскому языку**

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
3-е	140	85	42	13	-	91%	100%
4-е	143	79	43	19	2	85%	99%
5-е	139	52	63	24	-	83%	100%
6-е	129	73	39	17	-	87%	100%
7-е	105	44	44	17	-	84%	100%
8-е	78	11	40	27	-	65%	100%
9-е	73	14	34	25	-	66%	100%
10-е	49	6	27	15	1	67%	98%
11-е	34	8	18	8	-	76%	100%

**Русский язык**

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	78%	100%
Прокушкина Н.А.	67%	96%
Яковлева С.В.	64%	98%
Баратова З.Ю.	38%	94%
Кравченко Ю.Н.	71%	100%
<b>Итого:</b>	<b>63,6%</b>	<b>97,6%</b>

**Литература**

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	88%	100%
Прокушкина Н.А.	80%	100%
Баратова З.Ю.	65%	99%
Кравченко Ю.Н.	73%	100%
<b>Итого:</b>	<b>76,5%</b>	<b>99,8%</b>

**Английский язык**

	Качество	Успеваемость
Карасартова Н.О.	96%	100%
Тимошенко Е.Ю.	77%	99%
Курманбаева Э.Б.	75%	100%

<b>Рузиева Н.В.</b>	<b>68%</b>	<b>99%</b>
<b>Шарафутдинова А.Р.</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого:</b>	<b>79%</b>	<b>99,6%</b>

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку снизилось на 1,1% с 64,7% до 63,6%, по литературе на 7,7% с 84,2% до 76,5%, по английскому языку качество повысилось на 6,5% с 72,5% до 79%.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но сегодня каждому учителю-предметнику, необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Диагностика качества обучения:**

В каких классах проводились административные ДКР, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	ФИО учителя
		качество	усп-ть		
9 А	Русский язык	42,4%	93,9%	24.10.2017	Гордеева С.В.
9 Б	Русский язык	56,6%	96,6%	24.10.2017	Гордеева С.В.
5 А	Русский язык	88,8%	100%	24.10.2017	Гордеева С.В.
5 Б	Русский язык	96,8%	100%	24.10.2017	Гордеева С.В.
5 В	Русский язык	60%	93%	24.10.2017	Баратова З.Ю.
5Г	Русский язык	51%	94%	24.10.2017	Баратова З.Ю.
11 А	Русский язык	59,3%	93,7%	24.10.2017	Гордеева С.В.
5 А	Английский язык	81%	97%	22.11.2017	Курманбаева Э.Б. Шарафутдинова А.Р.
5 Б	Английский язык	56,3%	90,6%	22.11.2017	Курманбаева Э.Б. Шарафутдинова А.Р.
5 В	Английский язык	56,6%	81,3%	22.11.2017	Курманбаева Э.Б. Шарафутдинова А.Р.
5Г	Английский язык	34,4%	81,3%	22.11.2017	Курманбаева Э.Б. Шарафутдинова А.Р.
7 А	Английский язык	56,3%	93,8%	20.02.2018	Тимошенко Е.Ю. Карасартова Н.О.
7 Б	Английский язык	55%	96,6%	20.02.2018	Тимошенко Е.Ю. Карасартова Н.О.
7 В	Английский язык	51,4%	94,3%	20.02.2018	Тимошенко Е.Ю. Карасартова Н.О.
9 А	Русский язык	57,5%	96,9%	10.04.2018	Гордеева С.В.
9 Б	Русский язык	72,2%	97,2%	10.04.2018	Гордеева С.В.
5 А	Русский язык	100%	100%	10.04.2018	Гордеева С.В.
5 Б	Русский язык	96,8%	96,8%	10.04.2018	Гордеева С.В.
5 В	Русский язык	46,6%	90%	10.04.2018	Баратова З.Ю.

5Г	Русский язык	43,7%	93,7%	10.04.2018	Баратова З.Ю.
11 А	Русский язык	53,3%	90%	18.04 2018	Гордеева С.В.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

#### Анализ контрольных работ по русскому языку за 2017-2018 уч.год

класс	Всего уч-ся	Кол-во пис-х	Оценивание диктанта				Показатели			Оценивание гр. задания				Показатели			Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% неуспев.	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% неуспев.	
5-А	37	33	9	11	10	3	60,6	90,9	9,1	15	13	5	-	84,8	100	-	Гордеева С.В. Баратова З.Ю.
5-Б	35	32	3	15	11	3	56,2	90,6	9,4	11	10	9	2	65,6	93,7	6,3	
5-В	33	28	2	11	12	3	46	89	11	4	13	9	2	60	92	8	
5-Г	35	30	2	10	14	4	40	86	14	4	11	10	5	50	83	17	
<b>5-е</b>	<b>140</b>	<b>123</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>51,2</b>	<b>89,4</b>	<b>10,6</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>65,8</b>	<b>92,6</b>	<b>7,4</b>	
6-А	31	24	-	17	6	1	71	96	4	3	11	10	-	58	100	-	Прокушкина Н.А.
6-Б	33	27	4	16	4	3	74	89	11	4	18	5	-	81	100	-	
6-В	33	29	2	7	9	11	31	62	38	-	17	8	4	59	86	14	
6-Г	32	27	1	7	12	7	30	74	26	1	12	6	8	48	70	30	
<b>6-е</b>	<b>129</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	
7-А	36	34	5	16	11	2	62	94	6	6	18	7	3	71	91	9	Яковлева С.В.
7-Б	33	31	9	12	10	-	68	100	-	6	16	8	1	71	97	3	
7-В	36	36	-	17	14	5	47	86	14	4	16	12	4	56	89	11	
<b>7-е</b>	<b>105</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	
8-А	26	24	2	9	13	-	46	100	-	2	12	10	-	58	100	-	
8-Б	27	25	3	8	13	1	44	96	4	5	8	10	2	52	92	8	
8-В	24	20	1	5	11	3	30	85	15	1	6	9	4	35	80	20	
<b>8-е</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>40,5</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	
9-А	37	32	7	8	15	2	46,8	93,7	6,3	2	10	16	4	37,5	87,5	12,5	Гордеева С.В.
9-Б	36	36	10	16	9	1	72,2	97,2	2,8	-	28	8	-	77,7	100	-	
<b>9-е</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>60,2</b>	<b>95,4</b>	<b>4,6</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>57,6</b>	<b>93,8</b>	<b>6,2</b>	
<b>11-А</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>61,5</b>	<b>100</b>	<b>-</b>								
10-А	24	24	17	2	3	2	79	92	8	7	13	3	1	83	96	4	
10-Б	25	24	11	6	2	5	71	79	21	8	11	4	1	79	96	4	
<b>10-е</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	

#### Анализ контрольных работ по английскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	кол-во работ	Результаты					
				5	4	3	2	кач.	усп.
Карасартова Н.О.	4-а	19	18	10	4	3	1	93%	94%
	4-б	19	17	10	5	2	-	88%	100%
	4-в	18	16	9	6	1	-	93%	100%
	4-г	18	18	4	6	6	2	56%	89%
	<b>4-е</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>78%</b>	<b>96%</b>
	6-а	14	14	10	4	-	-	100%	100%
	6-б	17	16	10	6	-	-	100%	100%
	6-в	18	16	6	8	2	-	89%	100%
	6-г	16	14	8	4	2	-	86%	100%
	<b>6-е</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>
7-а	18	16	11	1	3	1	75%	88%	



	7-б	19	18	5	10	3	-	83%	100%
	7-в	18	18	9	7	2	-	89%	100%
	7-е	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>83%</b>	<b>98%</b>
	<b>Итого</b>	<b>194</b>	<b>181</b>	<b>92</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>85%</b>	<b>98%</b>
Тимошенко Е.Ю.	4-а	16	14	3	5	4	2	57%	86%
	4-б	18	17	10	3	2	2	76%	88%
	4-в	19	17	6	5	4	2	65%	88%
	4-г	17	16	3	2	8	3	31%	81%
	4-е	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>58%</b>	<b>86%</b>
	6-а	14	12	4	4	3	1	67%	92%
	6-б	16	14	2	5	5	2	50%	86%
	6-в	15	14	6	2	5	1	57%	93%
	6-г	16	15	2	4	7	2	40%	87%
	6-е	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>53%</b>	<b>89%</b>
	7-а	18	18	4	5	6	3	50%	83%
	7-б	15	14	2	5	6	1	50%	93%
	7-в	18	15	1	6	5	3	47%	80%
	7-е	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>49%</b>	<b>85%</b>
<b>Итого</b>	<b>182</b>	<b>166</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>54%</b>	<b>87%</b>	
Рузиева Н.В.	8-а	12	11	-	5	5	1	45%	91%
	8-б	13	10	1	6	3	-	70%	100%
	8-в	13	13	-	3	9	1	23%	92%
	8-е	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>44%</b>	<b>94%</b>
	9-а	20	19	-	6	13	-	32%	100%
	9-б	20	16	1	12	3	-	81%	100%
	9-е	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>
	10-а	24	21	3	10	8	-	62%	100%
	10-б	25	16	-	3	11	2	19%	88%
	10-е	<b>49</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>43%</b>	<b>95%</b>
	11-а	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>147</b>	<b>123</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>48%</b>	<b>97%</b>	
Курманбаева Э.Б.	5-а	18	16	7	8	1	-	94%	100%
	5-б	17	17	7	6	4	-	76%	100%
	5-в	18	17	5	7	5	-	71%	100%
	5-г	16	12	5	4	3	-	75%	100%
	5-е	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>
	8-а	14	13	6	5	2	-	85%	100%
	8-б	14	11	1	5	5	-	55%	100%
	8-в	11	9	1	3	5	-	44%	100%
	8-е	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>
	9-а	17	15	8	2	5	-	67%	100%
	9-б	16	16	5	5	6	-	63%	100%
	9-е	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>
	11-е	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>157</b>	<b>142</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	
Шарафутдинова А.Р.	5-а	19	19	6	8	5	-	74%	100%
	5-б	18	18	8	7	3	-	83%	100%
	5-в	15	13	2	4	7	-	46%	100%
	5-г	18	12	2	6	4	-	67%	100%
	5-е	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Рабочие тетради по русскому и английскому языкам ведутся в соответствии с требованиями и согласно образовательным стандартам.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### 4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах. Учителями русского языка и литературы Гордеевой С.В., Кравченко Ю.Н. и английского языка Рузиевой Н.В. в начале года были определены учащиеся, с которыми предполагалась работа в рамках углубленного изучения предмета:

*по русскому языку и литературе:*

10-е классы: Тараненко Станислав, Анищенко Наталья, Стефанцова Кристина

11-е классы: Журавлёв Алексей

*по английскому языку:*

10-е классы: Усенканова Селима, Талайбекова Алина, Кубатбаев Алп Эрхан, Борбоева Сымбат, Тебуев Ханали.

В течение года с каждым учащимся была проведена следующая работа:

1. В качестве домашнего задания учащиеся получали дополнительные задания, нередко повышенной сложности или расширяющие кругозор ребенка в области изучаемого предмета.
2. С ребятами велась интенсивная подготовка по предмету непосредственно перед олимпиадой.
3. Учащиеся получили направление в совершенствовании знаний по предмету (обеспечены электронными тренажерами по русскому языку, информационными материалами для работы самостоятельно).

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

**Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе в 7-11 классах.**

Учителя Баратова З.Ю., Кравченко Ю.Н., Гордеева С.В., Яковлева С.В.

Участвовали- 37, справились с заданием (выполнили более 1/3)- 28, не справились - 9.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1	Арзыбаева А.	7А	35	45	13,2	29,3%	
2	Агаркова А.	7А	35	45	8,5	18,8%	
3	Дубанбек к. А.	7А	35	45	12,2	27,1%	
4	Коваленко М.	7А	35	45	26,1	58%	
5	Лукашова В.	7А	35	45	28	62,2%	
6	Мурашенко К.	7А	35	45	22,7	50,4%	
7	Эйзенбарт Е.	7А	35	45	24	53,3%	
8	Акжолова Э.	7Б	35	45	8,3	18,4%	
9	Асылбекова М.	7Б	35	45	17	37,7%	
10	Пирунова А.	7Б	35	45	<b>28,9</b>	<b>64,2%</b>	<b>3</b>
11	Таштанбекова Ж.	7Б	35	45	14,6	32,4%	
12	Арутюнян Г.	8А	27	45	21	46%	
13	Бекбау Е.	8А	27	45	28	62%	
14	Исмаилова Э.	8А	27	45	16	35%	
15	Каминская Ю.	8А	27	45	21	46%	
16	Сапарова М.	8А	27	45	14	31%	
17	Талышханова Е.	8А	27	45	13	28%	
18	Эралиева А.	8А	27	45	18	40%	
19	Русяева Е.	8Б	27	45	16,5	35,5%	
20	Эсенбекова А.	8Б	27	45	20	44%	
21	Жусупмамбетова С.	8В	27	45	11	24%	

22	Ниязбаева А.	8В	27	45	19	42%	
23	Самидинова А.	9Б	35	45	19	42,2%	
24	Юлдашева С.	9А	35	45	15,1	33,5%	
25	Анищенко Н.	10А	30	45	26,95	59,8%	
26	Морозова Д.	10А	30	45	15	33,3%	
27	Ситдикова А.	10А	30	45	18,45	41 %	
28	Тараненко С.	10А	30	45	25,5	56,6%	
29	Молодева А.	10А	30	45	25,8	57,3%	
30	Голдыш Т.	10Б	30	45	25,8	57,3%	
31	Пранов А.	10Б	30	45	18,1	40,2%	
32	Сафарова Н.	10Б	30	45	18,35	40,7%	
33	Стефанцова К.	10Б	30	45	<b>33,9</b>	<b>75,3%</b>	<b>1</b>
34	Шим О.	10Б	30	45	19,75	43,8%	
35	Журавлев А.	11А	30	45	<b>31,9</b>	<b>70,8%</b>	<b>2</b>
36	Кунгуров А.	11А	30	45	10,5	23,3%	
37	Морозов С.	11А	30	45	5,7	12,6%	

### Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку в 7-11 классах

Учителя Рузиева Н.В., Ем. Т.П., Тимошенко Е.Ю., Курманбаева Э.Б.

Участвовали- 32, справились с заданием (выполнили более 1/3)-32, не справились -.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1	Касымкулова С.	7А	5	30	18	60%	
2	Огнев К.	7А	5	30	13	43,3%	
3	Уран к. А.	7А	5	30	23	76,7%	
4	Моцейчук Б.	7А	5	30	10	33,3%	
5	Кумарбек к. С.	7В	5	30	<b>24</b>	<b>80%</b>	<b>3</b>
6	Максатбек к. А.	7В	5	30	20	66,7%	
7	Шпингер А.	7В	5	30	18	60%	
8	Абакирова А.	8А	4	30	<b>25</b>	<b>83,3%</b>	<b>2</b>
9	Бондарева А.	8А	4	30	17	56,7%	
10	Гулиев А.	8А	4	30	21	70%	
11	Чатоев А.	8А	4	30	16	53,3%	
12	Сологубова П.	8В	4	30	17	56,7%	
13	Солтобекова М.	8В	4	30	16	53,3%	
14	Соронбаева Ч.	8В	4	30	15	50%	
15	Абдуллаева С.	9А	4	30	20	66,7%	
16	Азамат к. Б.	9А	4	30	16	53,3%	
17	Атаходжаев З.	9А	4	30	16	53,3%	
18	Усенканова С.	9А	4	30	<b>26</b>	<b>86,7%</b>	<b>1</b>
19	Ямлиханова Р.	9А	4	30	13	43,3%	
20	Жантаев Д.	9Б	4	30	11	36,7%	
21	Куттубек к. Ж.	9Б	4	30	21	70%	
22	Нуралы у. Н.	9Б	4	30	17	56,7%	
23	Таласбек к. Ы.	9Б	4	30	18	60%	
24	Шен И.	9Б	4	30	16	53,3%	
25	Якупов Р.	9Б	4	30	18	60%	
26	Таалайбекова А.	10А	5	30	<b>26</b>	<b>86,7%</b>	<b>1</b>
27	Борбоева С.	11А	5	30	20	66,7%	
28	Конкин М.	11А	5	30	22	73,3%	
29	Кубатбаев А.	11А	5	30	20	66,7%	
30	Мамбетова Ч.	11А	5	30	20	66,7%	
31	Тарасенко Н.	11А	5	30	10	33,3%	
32	Тебуев Х.	11А	5	30	21	70%	

**Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе в 5-6 классах.**

Учителя Прокушкина Н.А., Гордеева С.В., Баратова З.Ю.

Участвовали- 65, справились с заданием (выполнили более 1/3)- 63, не справились - 2.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1	Асанаева Дениза	5а	15	25	15	60	
2	Бажанова Алина	5а	15	25	15,5	62	
3	Бибик Елизавета	5а	15	25	11,5	46	
4	Борисова Марина	5а	15	25	16	64	
5	Ваганова Олеся	5а	15	25	15	60	
6	Гумнов Никита	5а	15	25	16	64	
7	Женишбеков А.	5а	15	25	12	48	
8	Жолдошова Милана	5а	15	25	13,5	54	
9	Заирбекова Алина	5а	15	25	13,5	54	
10	Иванова Варвара	5а	15	25	14	56	
11	Кашаев Булат	5а	15	25	17,5	70	
12	Коновалов А.	5а	15	25	15	60	
13	Лескевич Арина	5а	15	25	12	48	
14	Михтянов Иван	5а	15	25	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>2</b>
15	Ситченко Мария	5а	15	25	16,5	66	
16	Стефанцова Алена	5а	15	25	17	68	
17	Усубалиева Айдана	5а	15	25	13	52	
18	Фролова Евгения	5а	15	25	<b>21,5</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
19	Шафиева Сафинур	5а	15	25	<b>21,5</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
20	Баташев М.	5б	15	25	16	64	
21	Гаджиев Ш.	5б	15	25	11	44	
22	Гельгорн Д.	5б	15	25	13	52	
23	Олейникова М.	5б	15	25	12	48	
24	Белоцерковская В.	5в	15	25	14	56	
25	Красильникова А.	5в	15	25	9	36	
26	Матвиенко Д.	5в	15	25	8	32	
27	Тимур к. А.	5в	15	25	15	60	
28	Фролов Д.	5в	15	25	7	28	
29	Хорова С.	5в	15	25	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>3</b>
30	Ибрагимов А.	5г	15	25	11	44	
31	Давранбекова М.	5г	15	25	18,5	74	
32	Зазулин А.	5г	15	25	13	52	
33	Асанов А.	5г	15	25	13	52	
34	Лазарев В.	5г	15	25	8	32	
35	Могуев С.	5г	15	25	8	32	
36	Молодькова Л.	5г	15	25	16	64	
37	Плеханов Н.	5г	15	25	3	12	
38	Байызкан. к. Ф	6а	15	25	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>3</b>
39	Гареева К.	6а	15	25	<b>21,5</b>	<b>86</b>	<b>1</b>
40	Жаныбекова А.	6а	15	25	14	56	
41	Зайцева В.	6а	15	25	13,5	54	
42	Логинова А.	6а	15	25	14	56	
43	Понамарева К.	6а	15	25	11,5	46	
44	Авдохин Богдан	6б	15	25	15	60	
45	Албаев Руслан	6б	15	25	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>3</b>
46	Алмазбек уулу Б.	6б	15	25	17,5	70	
47	Андреева Диана	6б	15	25	16,5	66	
48	Бадюков Марк	6б	15	25	8	32	

49	Васильев Артем	6б	15	25	13,5	54	
50	Добрыдин Илья	6б	15	25	15	60	
51	Кузина Виктория	6б	15	25	14,5	58	
52	Лилизов Ренат	6б	15	25	14	56	
53	Мухамедова М.	6б	15	25	11	44	
54	Намазбеков А.	6б	15	25	13	52	
55	Станевская Яна	6б	15	25	17,5	70	
56	Фалеева Вероника	6б	15	25	17	68	
57	Алибекова А.	6в	15	25	9	36	
58	Зайцева Н.	6в	15	25	10,5	42	
59	Каримова А.	6в	15	25	16,5	66	
60	Ким М.	6в	15	25	9	36	
61	Курбанова К.	6в	15	25	10,5	42	
62	Моисеев К.	6в	15	25	14,5	58	
63	Новикова К.	6в	15	25	12	48	
64	Оплачкина Д.	6в	15	25	12	48	
65	Селеверстова А.	6в	15	25	18,5	74	

### Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку в 5-6 классах.

Учителя Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О..

Участвовали- 27, справились с заданием (выполнили более 1/3)- 27, не справились - .

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1	Замула А.	5а	6	50	29	58	
2	Кобзев А.	5а	6	50	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>2</b>
3	Красникова К.	5а	6	50	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>1</b>
4	Альжанов А.	5б	6	50	37	74	
5	Сеитбеков Н.	5б	6	50	41	82	
6	Фомин О.	5б	6	50	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>1</b>
7	Богомолова Л.	5в	6	50	37	74	
8	Васильева Д.	5в	6	50	39	78	
9	Осипов А.	5в	6	50	29	58	
10	Пашковская Л.	5в	6	50	35	70	
11	Казачухин М.	5г	6	50	23	46	
12	Султанов Ч.	5г	6	50	31	62	
13	Шутова А.	5г	6	50	25	50	
14	Якшигулова А.	6а	6	50	38	76	
15	Аманов Н.	6б	6	50	36	72	
16	Борисенко Я.	6б	6	50	24	48	
17	Кобцева Е.	6б	6	50	29	58	
18	Кучмаева Е.	6б	6	50	28	56	
19	Нишанбаев А.	6б	6	50	40	80	
20	Рыжова Я.	6б	6	50	19	38	
21	Соколова К.	6б	6	50	32	64	
22	Усупбекова А.	6б	6	50	26	52	
23	Черкащенко Д.	6б	6	50	34	68	
24	Якупбаев Ш.	6б	6	50	29	58	
25	Байматов А.	6в	6	50	32	64	
26	Каяев А.	6в	6	50	22	44	
27	Айыпхан к. Р.	6г	6	50	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>3</b>

Районная олимпиада:

По результатам внутришкольного тура были делегированы на районную олимпиаду следующие учащиеся: по англ. яз. - Усенканова С. (9-а), Таалайбекова А. (10-а), Тебуев Х. (11-а), Борбоева С. (11-а), Кубатбаев А. (11-а); по русскому языку - Анищенко Н. (10-а), Тараненко

С. (10-а), Стефанцова К. (10-б), Журавлев А. (11-а). Но, к сожалению, эти учащиеся не заняли призовых мест, кроме Таалайбековой А. (10-а), у неё 3 место по английскому языку.

В начале 2011 года был заключен договор с региональным представителем Российских оргкомитетов конкурсов «Русский медвежонок и др. в Кыргызстане о взаимном сотрудничестве по организации и проведению Международных интеллектуальных конкурсов для школьников с целью:

- Активизации внеклассной и внешкольной работы;
- Популяризации школьных предметов и повышения интереса к ним среди учащихся;
- Выявления одаренных детей;
- Подготовки учащихся к тестовой форме контроля знаний;
- Представления учащимся возможности участия в международных конкурсах, не выезжая за пределы своего региона.

Как и в прошлые годы, учащиеся приняли участие во всех международных олимпиадах, проводимых данной организацией.

В ноябре учащиеся школы приняли участие в международной лингвистической игре-конкурсе «Русский медвежонок». Участников было 334 человека (на 52 больше, чем в прошлом году); и 62 учащихся получили призы (на 30 меньше чем в прошлом году), набрав большое количество баллов. Участие в олимпиаде приняли учащиеся всех параллелей, наибольшее количество участников было в параллели 2-х классов (80), наименьшее в 8-х (3).

В декабре 96 учеников школы (на 42 меньше чем в прошлом году) участвовали в Международном конкурсе «British bulldog». Снижение интереса к данной игре имеет устойчивый характер, за два года количество участников упало вдвое. 39 учеников были награждены ценными подарками. Многочисленным участием не отметился ни один класс.

В феврале в третий раз в школе прошел Международный конкурс по литературе «Пегас», в котором приняли участие 99 учащихся 3-9 классов (на 1 учащегося меньше, чем в прошлом году). 36 учеников награждены призами (на 16 больше, чем в прошлом году). Активное участие можно отметить лишь у 2-х классов (28 учеников) и 8-х классов (27 учеников 8-А), из 5-х классов опять участвовали лишь 4 ученика 5-А класса, лишь по 1 участнику было в 7-х и 11 классах. Вообще не участвовали ученики 9-х классов.

Класс	Количество участников	Призёры
<b>«РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»</b>		
5 класс	32 ученика	1м. Усубалиева Айдана (83 б.) – 5а кл.; 1м. Фролова Евгения (83 б.) – 5а кл.; 3м. Махмутов Имран (74 б.) – 5б кл..
6 класс	32 ученика	1м. Албаев Руслан (87 б.) – 6б кл.; 2м. Гареева Карина (76 б.) – 6а кл.; 3м. Праздникова Есения (71 б.) – 6а кл..
7 класс	34 ученика	1м. Сметанко Злата (73 б.) – 7а кл.; 2м. Касымкулова Сезим (66 б.) – 7а кл.; 3м. Юнусова Валерия (60 б.) – 7а кл..
8 класс	3 ученика	1м. Соронбаева Чолпон (87 б.) – 8в кл.; 2м. Солтобекова Малика (78 б.) – 8в кл.; 3м. Ворошила Алина (15 б.) – 8в кл..
9 класс	25 учеников	1м. Мусаев Нурбек (106 б.) – 9а кл.; 2м. Абдрамова Надежда (99 б.) – 9а кл.; 3м. Батыр кызы Сезим (98 б.) – 9а кл..
10 класс	17 учеников	1м. Гертель Арина (111 б.) – 10а кл.; 2м. Нишанбаева Луиза (107 б.) – 10б кл.; 3м. Данько Никита (103 б.) – 10б кл..
11 класс	5 учеников	1м. Цыбенко Александра (102 б.) – 11а кл.; 2м. Старцева Юлия (99 б.) – 11а кл.; 3м. Кузнецов Тимур (64 б.) – 11а кл..
<b>«BRITISH BULLDOG»</b>		
3 класс	13 учеников	1м. Попова Жанна (28 б.) – 3б кл.;

		2м. Медетбеков Байтур (23 б.) – 3б кл.; 3м. Кожаматов Баяман (22 б.) – 3б кл..
4 класс	13 учеников	1м. Шарма Кашель (32 б.) – 4а кл.; 2м. Семёнов Марк (31 б.) – 4б кл.; 3м. Шефнер Егор (28 б.) – 4в кл..
5 класс	18 учеников	1м. Абдиев Руслан (42 б.) – 5б кл.; 2м. Шаршенбаева Айзирек (37 б.) – 5а кл.; 2м. Фомин Олег (37 б.) – 5б кл..
6 класс	12 учеников	1м. Албаев Руслан (46 б.) – 6б кл.; 2м. Эсенбекова Бурулай (38 б.) – 6б кл.; 2м. Русланова Альмира (38 б.) – 6б кл..
7 класс	15 учеников	1м. Уран кызы Амина (30 б.) – 7а кл.; 2м. Борбоева Дениза (29 б.) – 7а кл.; 3м. Таирова Аделя (26 б.) – 7а кл.; 3м. Касымкулова Сезим (26 б.) – 7а кл..
8 класс	9 учеников	1м. Сапарова Мээрим (40 б.) – 8а кл.; 1м. Сологубова Полина (40 б.) – 8а кл.; 3м. Абакирова Айдана (38 б.) – 8а кл..
9 класс	7 учеников	1м. Абдуллаева Сабина (38 б.) – 9а кл.; 2м. Молдогазиев Актан (37 б.) – 9а кл.; 2м. Джумашова Сейил (37 б.) – 9а кл..
10 класс	7 учеников	1м. Таалайбекова Алина (50 б.) – 10а кл.; 2м. Анищенко Наталья (41 б.) – 10а кл.; 3м. Шкуратенко Ангелина (39 б.) – 10б кл..
11 класс	2 ученика	1м. Борбоева Сымбат (47 б.) – 11а кл.; 2м. Тебуев Ханапи (46 б.) – 11а кл.;
<b>«ПЕГАС»</b>		
5 класс	3 ученика	1м. Соловьева Яна (21 б.) – 5а кл.; 1м. Эмильбек Диля (21 б.) – 5а кл.; 3м. Шаршенбаева Айзирек (19 б.) – 5а кл..
6 класс	9 учеников	1м. Гареева Карина (30 б.) – 6а кл.; 2м. Фалеева Вероника (29 б.) – 6б кл.; 3м. Кузина Виктория (26 б.) – 6б кл.; 3м. Лилизов Ренат (26 б.) – 6б кл..
7 класс	1 ученик	1м. Уран кызы Амина (19 б.) – 7а кл..
8 класс	29 учеников	1м. Русланова Айназик (40 б.) – 8а кл.; 2м. Байгазиева Мээрим (39 б.) – 8а кл.; 2м. Бондарева Анна (39 б.) – 8а кл.; 2м. Сологубова Полина (39 б.) – 8а кл..
9 класс	0 учеников	
10 класс	8 учеников	1м. Ботобаев Марат (40 б.) – 10б кл.; 1м. Сайфутдинова Малика (40 б.) – 10а кл.; 3м. Шкуратенко Ангелина (38 б.) – 10б кл..
11 класс	1 ученик	1м. Мамбетова Чолпон (38 б.) – 11а кл..

Следует отметить довольно крепкие знания и желание участвовать в подобных мероприятиях. Поэтому в этом году некоторые учителя МО (Прокушкина Н.А. и Яковлева С.В.) организовали и провели всероссийскую конкурс-игру по русскому языку «Журавлик». Дети показали хорошие результаты. Планируется дальше внедрять проведение дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий.

Была отмечена результативность участия в районном конкурсе, посвящённом творчеству Ч.Айтматову.

Учащиеся школы приняли участие в районном (отборочном) туре городского конкурса "Наедине с Айтматовым" и показали следующие результаты:

**1 место** - проект "Реальная личность или литературный персонаж" - Арутюнян Г., Бекбау Е., Абакирова А., Чатоев А. (учитель - Баратова З.Ю.);

**3 место** - Сталбекова А. (выразительное чтение наизусть) (учитель Прокушкина Н.А.).  
Городской конкурс творческих проектов "Наедине с Айтматовым", посвященный 89-летию Ч.Айтматова:

**2 место** - проект "Реальная личность или литературный персонаж" - Арутюнян Г., Бекбау Е., Абакирова А., Чатоев А. (учитель - Баратова З.Ю.).

Районный (отборочный) тур городского конкурса творческих проектов "Наедине с Айтматовым", посвященный 90-летию Ч.Айтматова:

**2 место** - "Мы не манкурты" (Эсенбекова А., Русяева Е., Исмаилова Э.) (учитель - Баратова З.Ю.).

Арутюнян Г. (8-а) принял участие в международном Конкурсе исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" (НИУ "Высшая школа экономики" г. Москва).

Таалайбекова А. (10-а) участвовала в международном конкурсе «Программа FLEX» и выиграла поездку в США.

**Вывод:** Указать на низкие результаты по итогам предметных олимпиад – учителям Гордеевой С.В., Кравченко Ю.Н. и Рузиевой Н.В.. Всем учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

### 5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года был проведен входной контрольный срез, который показал уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки, не допускалось скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможность их исправить. После того, как были определены пробелы в знаниях, был составлен список учащихся с низкой мотивацией, график дополнительных занятий и тематический план работы с неуспевающими по русскому и английскому языкам. В течение года велась активная работа со слабоуспевающими учащимися, проводились беседы с классными руководителями и родителями обучающихся.

К концу года многие слабоуспевающие ученики стали проявлять интерес к предметам гуманитарно-лингвистического цикла, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

#### Учащиеся, имеющие «2» по предметам гуманитарно-лингвистического цикла:

Предмет	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	Прокушкина Н.А.		Абдиманапова А. (6в), Мадумаров А. (6в), Торалиев Н. (6в), Алымбеков С. (6в), Комиссаров А. (6в), Шимаров Р. (6в), Полотова Ф. (6г), Сыдыкова Д. (6г).	Садыкова Д. (6г), Шамшыбеков С. (6в), Алымбеков С. (6в)	Алымбеков С. (6в), Торолиев Н. (6в), Шимаров Р. (6в), Шамшыбеков С. (6в), Сыдыкова Д. (6г)	Алымбеков С. (6в), Торолиев Н. (6в), Шимаров Р. (6в), Шамшыбеков С. (6в), Сыдыкова Д. (6г)
	Баратова З.Ю.	Мухаметкуло в Ы. (8в),	Бадыков А. (5в), Барышев А. (5в), Мифодин Д. (5в), Плеханов Н. (5г), Хиценко Д. (8б), Джумадилов А. (8б), Макарук А. (8в).	Кемаза Р. (5в), Толобаев К. (5в), Толмачев Н. (5в), Ырысбеков У. (5в), Джумадилов А. (8б), Бектуров Т. (8б), Корчма Д. (8б), Котенко А. (8б), Дуулатбек к. Ж. (8в), Муртаза у.О. (8в), Захаров Н.	Кемаза Р. (5в), Толобаев К. (5в), Толмачев Н. (5в), Ырысбеков У. (5в), Герасименко Ю. (5г), Тынчтыкбек к. Б. (5г), Хийджуджиев С. (5г), Захаров Н. (8в),	Муртаза у.О. (8в), Захаров Н. (8в), Мусаев Р. (8в), Дуулатбек к. Ж. (8в), Толобаев К. (5в), Кемаза Р. (5в), Толмачев Н. (5в), Ырысбеков



				(8в), Мусаев Р. (8в), Соронбаева Ч. (8в).	Дуулатбек к. Ж. (8в), Муртаза у.О. (8в), Мусаев Р. (8в),	У. (5в).
	Яковлева С.В.	Бекболотов А. (7в), Кумарбек к. С. (7в), Полотова А. (7в), Тищенко Э. (7в)	Бекболотов А. (7в), Кумарбек к. С. (7в)	Бекболотов А. (7в), Кумарбек к. С. (7в), Тищенко Э. (7в)	Бекболотов А. (7в), Кумарбек к. С. (7в)	Бекболотов А. (7в), Кумарбек к. С. (7в)
	Гордеева С.В.		Кемаза Р. (5в), Ашарапов А. (9а), Чиншанло А. (9а)			
Англ. язык	Тимошенко Е.Ю.		Сыдыкова Ы. (4а), Токтогонова А. (4а), Аширбекова М. (4г), Абдуазов А. (4г), Жолдошбекова Н. (4г)	Жумабаев Б. (4г), Хамзаев Р. (4г), Ашырбекова М. (4г), Абдуазов А. (4г), Жолдошбекова Н. (4г)	Абдуазов А. (4г), Жолдошбекова Н. (4г)	Абдуазизов А. (4г), Жолдлшбекова Н. (4г)
	Шарафутдинова А.Р.		Мифодин Д. (5в), Юнузов А. (5в)		Плеханов Н. (5г)	
	Рузиева Н.В.	Мухаметкулов Ы. (8в)	Жолдошбекова А. (10б)		Ашарапов А. (9а), Жолдошбекова А. (10б)	Жолдошбекова А. (10б)

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. После того, как были определены пробелы в знаниях, были сформированы группы учащихся с низкой мотивацией, составлены индивидуальные планы работы и график дополнительных занятий с этими учащимися. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради. Была организована самостоятельная и коллективная работа над текущими ошибками при выполнении контрольных и самостоятельных работ, проводился анализ допущенных ошибок, а также консультации для слабоуспевающих учеников.

**Выводы:** Учителя, с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся.

## **6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

Первый год в ШГ № 33 работает молодой специалист Тимошенко Елена Юрьевна. За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. В течение 2017-2018 уч. года дала открытый урок на отчетной методической неделе молодых специалистов с 3 «Б» классом на тему «Зимние игры». Ее урок характеризуется коммуникативной направленностью, большим разнообразием приемов и форм работы. Большая часть урока отводится на выработку навыков устной речи учащихся. Основное внимание уделяется работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий, что помогает школьникам правильно создать монологическое высказывание на английском языке. Ребята работали на уроке активно, старались грамотно использовать речевые обороты, грамматические формы, охотно работали над диалогической речью. Обстановка на уроке Тимошенко Е. Ю. доброжелательная, в процесс обучения вовлечены все учащиеся: равнодушных нет.

Веселая, жизнерадостная учительница пользуется уважением у учащихся. Учитывая склонности и интересы ребят, она совместно с наставником Рузиевой Н.В. приняла участие во внеклассном мероприятии «День Благодарения» и провела конкурс сказок для учащихся 4-х классов и праздник английского алфавита ("The ABC-party") для 3-х классов в рамках недели английского языка. В ходе подготовки мероприятий показала себя как очень исполнительный, инициативный педагог, готовый помочь коллегам и адекватно реагирующий на конструктивную критику, прислушивающийся к советам наставника. Елена Юрьевна постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, посещая семинары школы «Лингва» для молодых специалистов, внеклассные внутришкольные мероприятия и уроки коллег. Также 19 марта участвовала в проведении внутришкольной олимпиады для 5-6 классов.

Тема самообразования Тимошенко Е.Ю.: «Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка».

#### **Посещено наставником уроков молодого специалиста**

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока и класс	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	27.09.2017	«Модальные глаголы: can, may, Should, must». 7б класс	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	Некоторые учащиеся не умеют работать с глаголами.
2.	7.10.17	«Modern. Conveniences» 7а класс	Урок очень содержательный, хорошо продуманный, учитель старается вовлечь в учебный процесс всех учащихся.	
3.	21.11.2017	Будущее простое время. 6а класс	Ученики работали на уроке активно с ранее изученной лексикой и использовали новую грамматическую структуру при построении предложений.	Не все учащиеся могут ориентироваться во временах, только с подсказки учителя или более сильных учеников.
4.	23.01.18	Past Indefinite (утвердительная форма неправильных глаголов) 4в класс	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	Увеличить объем самостоятельной работы учащихся
5.	05.02.18	“Past Simple & Past Continuous Tense 6б класс	Учитель доступно объясняет материал, использует различные формы работы на уроке.	Дисциплина, четкость подачи заданий.
6.	08.02.18г	Special questions (Past Indefinite) 4б класс	Урок достиг поставленных целей, все ребята были активны на уроке	-

#### **Посещено уроков молодым специалистом**

№ п/п	Дата посещения урока	Предмет и ФИО учителя	Тема урока и класс	Краткие выводы сделанные по уроку
1.	11.09.2017	Английский язык Рузиева Н.В. 10а класс	Surveillance	Учитель доступно объясняла задания, большая часть класса правильно выполнила задания.
2.	9.10.2017	Английский язык	ЗОЖ. Новая лексика.	Урок проведен на

		Курманбаева Э.Б. 8б класс		хорошем уровне, в активном темпе.
3.	13.11.2017	Английский язык Рузиева Н.В. 10А класс	Fast food addicts. Present perfect continuous.	Урок проведен на хорошем уровне.
4.	7.02.2018	Английский язык Рузиева Н.В. 8А класс	“Sports in my life” Ознакомление с требованиями написания эссе	Урок проведен на хорошем уровне
5.	22.01.2018	Английский язык Курманбаева Э.Б. 9А	Culture and customs. Must, mustn't, needn't	Хорошая дисциплина, урок достиг поставленных целей.

**Посещено наставником воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста**

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1.	15.02.2018г	“ABC party” 3-е классы	Мероприятие прошло на хорошем уровне.
2	13.02.2018г	“Fairytale contest” 4-е классы	Данное мероприятие проводилось совместно с Рузиевой Н.В. и Карасартовой Н.О. и получило хорошие отзывы коллег

**Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий молодым специалистом**

№ п/п	Дата посещения	ФИО учителя и тема занятия	Оценка мероприятия
1.	22.11.2017г.	«День Благодарения» учителей английского языка	Мероприятие проведено на хорошем уровне.
2.	16.02.2018г.	“Sea Battle”, Рузиева Н.В.	Мероприятие проведено на хорошем уровне.
3.	17.02.2018г.	«Масленица», Кравченко Ю.Н.	Мероприятие проведено на хорошем уровне.
4.	21.02.2018г.	«День родного языка», Жакыпова Б.Н.	Мероприятие проведено на хорошем уровне.
5.	19.03.2018г.	«Поэтический вечер» учителей русского языка	Мероприятие проведено на хорошем уровне.
6.	19.03.2018г.	«Нооруз» учителей гос. языка	Мероприятие проведено на хорошем уровне.

**Проведено консультаций согласно плану работы наставника**

Дата проведения	Тематика консультации или беседы
август	Правила внутреннего распорядка и режима работы. Ознакомление с образовательными стандартами по английскому языку.
сентябрь	Разработка календарно-тематического плана на 2017-2018 учебный год. Выбор темы самообразования. Инструктаж о ведении школьной документации.
октябрь	Инновационные процессы в обучении. Новые технологии. Совместная работа наставника с молодым специалистом.
ноябрь	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования. Планирование внеурочного мероприятия.
декабрь	Анализ и самоанализ урока..
февраль	«Методы активизации познавательной деятельности учащихся»
март	«Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке».
апрель	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы молодого учителя. Работа по организации повторения.

Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Учитель имеет законченное специальное высшее педагогическое образование, закончила Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына в 2008 году по специальности «Филологическое образование», но опыта работы не имеет. Несмотря на это, Елена Юрьевна с первых уроков показала как грамотный специалист, хорошо владеющий языковым материалом и методикой преподавания. Педагог быстро нашла общий язык с учениками, но не достаточно требовательна к дисциплине.

Тимошенко Е.Ю. регулярно посещала городские семинары для молодых педагогов английского языка.

К урокам готовится тщательно, основное внимание уделяет работе над лексическими единицами, использует на уроках презентацию для развития речевой компетенции.

Затруднения – работа с ТСО, дисциплина на уроках.

Оценка прохождения адаптации

Примерные критерии оценки	Комментарии, отзыв
Уровень соответствия профессиональной подготовки, квалификационным должностным требованиям	Соответствует в полной мере.
Степень освоения основных технологических процессов, уровень знания нормативных документов	Хорошо справляется с ведением необходимой документации, знает основные нормативные документы.
Освоение практических методов работы	Уроки проводятся на профессиональном уровне, с использованием различных современных методов и приемов.
Эффективность взаимодействия с руководителем, коллегами	Среди коллег пользуется уважением, взаимоотношения хорошие.

**Выводы:** Период адаптации прошел успешно.

Требуется дополнительная профессиональная подготовка по следующим направлениям:

- А) Применение современных методов обучения, особенно на начальном этапе обучения.
- Б) Практическая психология детей разных возрастных категорий.

## **7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, педтехнологий)**

Следует отметить, что учителя МО гуманитарно-лингвистического цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарно-лингвистического цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Так, учителя на уроках русского языка и литературы применяют разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом им помогают современные компьютерные технологии, которые они часто применяют на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков.

Прочное место в практической педагогической деятельности учителей занимает инновационная технология, а также коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности урока. Такая работа повышает интерес к предметам, учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска решений проблем, творческого подхода при реализации полученных знаний.

С педагогическим интересом проводят свои уроки учителя английского языка, у которых сложилась своя система в выработке прочных знаний, где особое место отведено развитию устной речи и пониманию английского языка на слух. Используя различные приёмы и методы работы, учителя отдают предпочтение игровой технологии, поскольку она помогает развивать навыки общения, приближает речь к естественным нормам. Уроки проходят интересно.

**Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. В течение года велась работа над темами, наработки внедрялись в учебный процесс.**

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
----------------	------------------------------------

Баратова Зульфия Юнусовна	Внедрение инновационных форм обучения в образовательный процесс.
Гордеева Светлана Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся с помощью ИКТ на уроках русского языка и литературы.
Кравченко Юлия Николаевна	Внедрение форм и методов, развивающих творческое мышление на уроках русского языка и литературы.
Прокушкина Наталья Анатольевна	Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Яковлева Светлана Вячеславовна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.
Карасартова Наргиса Омурбековна	Формирование коммуникативных способностей учащихся через различные виды речевой деятельности на уроках английского языка.
Курманбаева Эльвира Бекеновна	Совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на основе активных форм обучения на уроках английского языка.
Рузиева Наталья Владимировна	Использование ИКТ на уроках английского языка.
Тимошенко Елена Юрьевна	Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка.
Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации.
Дагай Екатерина Юрьевна	Активизация познавательной деятельности учащихся и развитие творческих способностей на уроках ИХТ и черчения.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями социально-лингвистического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточная активная работа МО по обобщению передового опыта.

## **8. Реализация принципов преемственности в обучении (1,4,5,9,10 классы)**

В настоящее время школьный курс русского языка строится как компетентностно ориентированный с акцентом на обучение основным видам речевой деятельности. Такой подход к преподаванию русского языка на всех трех ступенях обучения рассматривается с позиции содержательных линий и тех компетенций, которые предстоит сформировать у учащихся (речевой, языковой, социокультурной и деятельностной). Применительно к содержательным линиям обучения особое значение приобретает реализация принципа преемственности и последовательности в изучении систематического курса русского языка на 1 ступени обучения и в основной и старшей школе.

Актуальность проблемы связана с нарушением данного принципа. Главная причина такого положения заключается в том, что каждая сторона решает свои проблемы самостоятельно. А значит, отсутствует согласованность начальной, основной и старшей школы в речевом развитии учащихся, нет координации методов и приемов, обеспечивающих познавательную и речевую деятельность школьников. Все это снижает уровень учебных достижений учащихся по русскому языку.

Нередко с переходом в 5 класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих

домашних заданий. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Родители к 5 классу устают от контроля за выполнением домашних заданий. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.

Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Не следует забывать, что пятиклассники народ эмоциональный. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важна забота и внимание со стороны учителя.

Преподавание нужно вести с учетом тех знаний, которые они получили, и главное с использованием тех методических приемов, которые характерны для начальной школы: подробное разъяснение домашнего задания; ежедневный контроль за классной и домашней работами.

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы (снижение успеваемости) является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников. Снижение успеваемости учащихся в 5-м классе составляет актуальную проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого ежегодно, согласно плану ВШК, проводится проверка по преемственности. Выпускные начальные классы обследуются психологом школы при активной помощи учителей, изучается мотивация, интерес к предмету.

В начале года проведён мониторинг знаний по русскому языку учащихся 5 классов, психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов. В результате анализа выявлено следующее:

- учащиеся не умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- медлительность в выполнении заданий.

В 2017-2018 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости.

Классы были поделены по направлениям: гуманитарное (гуманитарно-правовой), инженерно-техническое (экономико-математический), социально-экономическое (общегимназический) и оборонно-спортивное (спортивно-экологический) классы по результатам независимого тестирования.

Сравнивая показатели по успеваемости и качеству знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы соответствует действительности, только в гимназических классах (5а и 5б). 5-е классы успешно адаптировались в среднем звене, исключение составляют 5 «В» и 5 «Г» классы, где качество знаний и успеваемость остаются низкими.

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	62,2%	100%	75%	100%	78,4%	100%
5Б	65,8%	100%	62,9%	100%	74,3%	100%
5В	45,9%	100%	15,2%	97%	24,2%	87,9%
5Г	45,7%	100%	20%	100%	35,3%	100%
<b>Итого</b>	<b>55,1%</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>99%</b>	<b>54%</b>	<b>97,1%</b>

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

#### Техника чтения (на начало года)

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	36	35	34	35
Читали	29	35	28	32

Из них на «5»	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
На «4»	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
На «3»	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
На «2»	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
% качества	<b>82,7%</b>	<b>85,7%</b>	<b>50%</b>	<b>65,6%</b>
% успеваемости	<b>96,6%</b>	<b>88,5%</b>	<b>71,4%</b>	<b>75%</b>

Очень слабо читают: 5 «а» класс - Улан кызы А. (56), Джусупжанов Захар (72); 5 «б» класс – Гусвицкая София (77), Керимбаева А. (77), Комарова В. (57), Кураев А. (66), 5 «в» – Жолдошбекова А. (72), Касымалиев К. (47), Кемаза Р. (58), Лукманов А. (64), Мифодин Д. (61), Самаган к. Б. (77), Толомушова А. (79), Осипов А. (75); 5 «г» – Батырбек Б. (67), Бобриков А. (59), Зазулин А. (60), Исакова М. (62), Касымалиев Б. (64), Лазарев В. (77), Орозбаева Ж. (73), Плеханов Н. (71).

**(на конец года)**

	<b>5-А</b>	<b>5-Б</b>	<b>5-В</b>	<b>5-Г</b>
По списку	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Читали	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
Из них на «5»	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
На «4»	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
На «3»	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
На «2»	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
% качества	<b>94,1</b>	<b>78,1</b>	<b>66,6</b>	<b>60,6</b>
% успеваемости	<b>97</b>	<b>84,3</b>	<b>74</b>	<b>63,6</b>

Очень слабо читают: 5 «а» класс - Улан к. А. (75); 5 «б» класс – Абдилнасилов М. (82), Автандилов А. (88), Гельгорн Д. (85), Комарова В. (80), Кураев А. (57), 5 «в» – Абдибаева Б. (66), Жолдошбекова А. (85), Касымалиев К. (58), Красильникова А. (74), Мифодин Д. (69), Толобаев К. (59), Осипов А. (79); 5 «г» – Батырбек Б. (87), Бобриков А. (72), Ворошилин Н. (80), Герасименко Ю. (79), Гимадиев Р. (79), Зазулин А. (51), Касымалиев Б. (69), Лазарев В. (82), Орозбаева Ж. (79), Плеханов Н. (78), Хамзаев Ы. (82), Хийджуджиев С. (72).

**Русский язык**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	66%	100%	100%	100%	97%	100%
5Б	68,4%	100%	97%	100%	91%	100%
5В	59%	100%	54%	100%	42%	87%
5Г	54%	100%	45%	100%	41%	100%
<b>Итого</b>	<b>62,3%</b>	<b>100%</b>	<b>74,8%</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>	<b>97,1%</b>

**Русская литература (Чтение)**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	91%	100%	100%	100%	100%	100%
5Б	89%	100%	100%	100%	100%	100%
5В	64%	100%	97%	100%	88%	100%
5Г	72%	100%	89%	100%	91%	100%
<b>Итого</b>	<b>79,4%</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>

**Английский язык**

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	72,2%	100%	86,1%	100%	97,2%	100%
5Б	73,6%	100%	77,1%	100%	85,7%	100%
5В	51,3%	100%	48,4%	100%	69,6%	100%
5Г	54,2%	100%	51,4%	100%	76,4%	100%
<b>Итого</b>	<b>63%</b>	<b>100%</b>	<b>66,1%</b>	<b>100%</b>	<b>82,7%</b>	<b>100%</b>

В целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, особенно гимназических классов, что соответствует их статусу. Необходимо продолжить сотрудничество учителей начальной школы с учителями гуманитарного цикла.

Анализируя срезы знаний, проведенные в году, можно сделать вывод, что ученики 9х классов знают признаки основного и сложного предложения, осложненных предложений, вводных слов и конструкций; умеют правильно строить предложения, осложненные обособленными членами предложения, однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, уточняющими членами, вводными словами и разбирать эти предложения синтаксически; но допускают ошибки при написании гласных, проверяемых ударением, окончаний глаголов, постановку знаков препинания в простом и сложном предложении. В течение учебного года проводились две диагностические работы в форме диктанта с грамматическим заданием. Результаты следующие:

класс	Дата проведения	% качества	% успеваемости	Дата проведения	% качества	% успеваемости
9а	24.10.17	42,4%	93,9%	10.04.18	57,5%	96,9%
9б		56,6%	96,6%		72,2%	97,2%

Благодаря работе учителя Гордеевой С.В. от одной работы к другой уменьшалось количество «двоек», а также повышалось качество знаний. Несмотря на то, что в данной параллели много слабых учеников, с экзаменационной работой справились все и показали качество знаний 9а –70,5%; 9б -67,7%, при 100% успеваемости.

Учащиеся 11-го класса (учитель Гордеева С.В.) владеют теоретическими знаниями, полученными при обучении в средней школе, умеют использовать их при тестировании и написании сочинений, но делают орфографические ошибки при написании безударных гласных в корне и при расстановке знаков препинания в сложных предложениях.

Анализ посещенных уроков и экзаменов показал, что в преподавании литературы преобладает практическая направленность: на уроках большое внимание уделяется формированию универсальных и специальных умений и навыков: навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения, лексико-стилистическим упражнениям, работе над планом, конспектом и тезисами. С экзаменационной работой справились все и показали следующее качество знаний – русск. яз. 73,6%, лит. – 73,6% при 100% успеваемости.

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

**Вывод:** Учителям - словесникам необходимо уделять больше внимания выявлению причин ошибок, вести мониторинг и правильно организовывать поэтапную отработку пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Учителям необходимо больше внимания уделять «сильным» ученикам. В этом году нет призеров районных олимпиад по русскому языку и литературе.

## **9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)**

В 2017-2018 учебном году все кабинеты русского языка и литературы были оснащены интерактивными досками, учителя обучены конкретным навыкам организации современного урока при помощи интерактивной доски. В процессе работы многие педагоги использовали интерактивную доску для улучшения организации различных видов деятельности на уроках русского языка и литературы, в формировании коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

На протяжении всего учебного года проводились уроки и классные часы с применением интерактивной доски и различных методических технологий.

№	ФИО учителя	класс	предмет	какая технология освоена и внедрена в практику	где обсуждался результат
1	Кравченко Ю.Н.	10-а класс	Русский язык: «Понимание текста – процесс творческий. От	ИКТ технологии	Был дан открытый урок с использованием интерактивной



			анализа текста к изложению»		доски, и этот видео урок был размещён на гугл-диске районного центра образования.
2	Гордеева С.В.	5-а класс	Русский язык: «Предложения с вводными словами»		
3	Баратова З.Ю.	8-а класс	Русский язык «Правописание приставок пре- и при- на материале басен И.А.Крылова»		
4	Яковлева С.В.	7-а класс	Классный час «Здоровье. Как его сохранить?»		
5	Прокушкина Н.А.	6-кл.	Русский язык	Личностно-ориентированное обучение	На заседании ШМО.
6	Баратова З.Ю.	8-а класс	Литература	Проектная деятельность	На школьной научной конференции.
7	Яковлева С.В.	7-кл.	Русский язык	Активные методы обучения	На заседании ШМО.
8	Рузиева Н.В.	9-11 кл.	Английский язык	ИКТ технологии	На заседании ШМО.
9	Курманбаева Э.Б.	9-11 кл.	Английский язык	Активные формы обучения	На заседании ШМО.
10	Шарафутдинова А.Р.	5-кл.	Английский язык	Элементы фольклора как устный способ передачи информации	На заседании ШМО.

#### Участие в конкурсах педагогического мастерства (в школе, районе, городе и т.д.)

№ п.п	ФИО учителя	предмет	В каком конкурсе	Результат
1.	Кравченко Ю.Н.	русс.яз.	«Сердце отдаю детям», номинация «Самый классный»	3 место, район
2.	Тимошенко Е.Ю.	англ.яз.	День молодого специалиста	1 место, школа

В течение учебного года учителями МО проводились различные внеклассные мероприятия:

№ п.п	Название мероприятия	Ответственные
1.	«День грамотности»	Гордеева С.В., Кравченко Ю.Н., Прокушкина Н.А., Яковлева С.В.
2.	«День Благодарения»	Учителя английского языка
3.	Масленица	Кравченко Ю.Н., Прокушкина Н.А.
4.	«День поэзии»	Гордеева С.В., Кравченко Ю.Н., Прокушкина Н.А., Яковлева С.В.
5.	Конкурс чтецов	Яковлева С.В.

В 2017-2018 учебном году согласно совместного плана работы ШМО и годового плана работы школы были проведены недели русского языка и литературы и английского языка. Согласно плана методической работы школы с 7 по 14 декабря 2017 – 2018 уч. г. в ШГ № 33 прошла предметная неделя русского языка и литературы, в рамках которой были проведены

открытые уроки и занимательные литературные викторины, посвященные книгам-юбилярам 2017 года.

Цель декады – *привить любовь к русскому языку и литературе; пробудить интерес к этим предметам, как на уроках, так и во внеурочное время; повысить читательскую культуру.* Неделя была спланирована так, чтобы охватить всех обучающихся. Началось всё с оформления фойе и коридоров рисунками учащихся, где дети изобразили обложки книг-юбиляров.

#### **Неделя литературных викторин.**

Викторины были подготовлены учителями русского языка и литературы для учащихся 5-11 классов.

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>7.12</b>	<b>«Своя игра» по роману «Дубровский»</b>	<b>6 классы</b>	<b>Прокушкина Н.А.</b>
<b>8.12</b>	<b>«Счастливый случай» по комедии Грибоедова «Горе от ума»</b>	<b>9-11 классы</b>	<b>Кравченко Ю.Н.</b>
<b>9.12</b>	<b>Викторина «В поисках сокровищ»</b>	<b>5 классы</b>	<b>Гордеева С.В.</b>
<b>15.12</b>	<b>Викторина «В гостях у Маленького принца»</b>	<b>7 классы</b>	<b>Яковлева С.В.</b>
<b>21.12</b>	<b>Викторина «А.Пушкин и его «Капитанская дочка»»</b>	<b>8 классы</b>	<b>Баратова З.Ю.</b>

**7.12.2017г.** учитель Прокушкина Н.А. подготовила конкурс для учащихся 6-х классов, в форме «Своей игры». Задания каждой категории были направлены на выявление знания учащимися содержания текста романа А.С.Пушкина «Дубровский». После основной игры была проведена игра для зрителей, самым активным участникам раздавались сладкие призы.

**8.12.2017г.** Кравченко Ю.Н. предприняла попытку провести нетрадиционное мероприятие «Счастливый случай», подготовила различные вопросы, направленные на точное знание текста комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Но, т.к. были задействованы учащиеся с 9 по 11 класс, не все задания были построены с учётом программного материала. Многие участники викторины с вопросами не справлялись.

**9.12.2017г.** Гордеева С.В. представила вниманию пятиклассников костюмированную пиратскую викторину «В поисках сокровищ». Цель данного мероприятия – расширить знания учащихся о произведении Р. Стивенсона «Остров сокровищ». Мероприятие было тщательно продумано, задания подобраны с учетом возрастных особенностей, подготовлен богатый сопутствующий реквизит. В конце мероприятия дети получили призы и сладости.

**15.12.2017г.** Яковлева С.В. с учащимися 7-х классов провела инсценированное мероприятие «В гостях у Маленького принца», которое было начато с постановки, где были задействованы учащиеся из всех трёх классов. По ходу мероприятия ребята должны были ответить на вопросы, но не все задания были под силу учащимся, т.к. вопросы были сформулированы неточно, что вызывало затруднения у детей при ответах.

**21.12.2017г.** Баратова З.Ю. с учащимися 8-х классов провела литературную викторину «А.С.Пушкин и его «Капитанская дочка»». Учитель подготовила большое количество наглядного материала, задания подобрала творческого характера с учётом развития внимания и логического мышления учащихся. Конкурс прошёл в хорошем, рабочем темпе, дети показали знание текста произведения А.С. Пушкина.

**Выводы:** Неделю русского языка и литературы можно считать состоявшейся. Все открытые мероприятия учителям удалось, детьми были восприняты с энтузиазмом, командами выполнялись задания с азартом, зрители много почерпнули для себя нового и интересного.

Все участники, принявшие активное участие в мероприятиях, были награждены грамотами и памятными подарками.

С 12 по 17 февраля 2018 года согласно плана учебно-воспитательной и методической работы в ШГ № 33 была проведена неделя английского языка. Данное мероприятия является ежегодным и проводится на основании приказов Министерства образования и науки КР, Управления образования мэрии г. Бишкек и Центра образования Свердловского района, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ:** внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих

способностей учащихся. Неделя английского языка, проводимая в школе, дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка. Главным принципом Недели английского языка является вовлечение учащихся школы в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

В рамках методической недели английского языка проводится много разнообразных мероприятий.

В этом году неделя прошла под девизом «Спорт» и была посвящена Олимпийским играм.

№	Мероприятие	Ответственный	Время	Место проведения	Класс	Форма
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:</b>						
1	Плакат – программа проведения недели английского языка в школе-гимназии №33	Все учителя английского языка	До 12.02	Фойе и учительская школы		
2	«Olympic capitals»	Все учителя английского языка	До12.02	Коридор 3 этажа		Фото-выставка
3	Рисунки “Winter Sports”	Тимошенко Е.Ю. Рузиева Н.В. Карасартова Н.О.	До 10.02	Коридоры 1 и 2 этажа	2-4 кл.	Выставка в коридоре 1 и 2 этажа
4	Конкурс видеороликов “I love English”	Рузиева Н.В.	До 22.01	Показ лучших видео в ходе торжественного закрытия недели английского языка	8-11 кл.	Выбор видео для торжественного закрытия недели.
<b>МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ</b>						
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 12.02</b>						
1.	Торжественное открытие недели.	Все учителя английского языка	7.45-8.00 и 13.15-13.30	спортзал	2-11 классы	Линейка
2.	Внеклассное мероприятие “Sports in our life”	Курманбаева Э.Б.	13.30	Конференц-зал	5-е классы	Викторина
<b>ВТОРНИК 13.02</b>						
1.	Конкурс сказок на английском языке	Рузиева Н.В. Тимошенко Е.Ю. Карасартова Н.О.	12.30 - 13.30	Конференц-зал	4-е классы	Конкурс инсценировок
<b>СРЕДА 14.02</b>						
1.	Внеклассное мероприятие «Игра по станциям»	Все учителя английского языка	12.30-13.30	Актный зал, кабинеты 19, 35, 22, 30, 7, 24, 14, 34	9-11 классы	Викторина
<b>ЧЕТВЕРГ 15.02</b>						
1.	Праздник “АВС”	Тимошенко Е.Ю. Карасартова Н.О.	12.15 – 13.15	Конференц-зал	3-е классы	Конкурсная программа
<b>ПЯТНИЦА 16.02</b>						
1.	Игра “Sea Battle” 7-8 классы	Рузиева Н.В.	12.30 - 13.30	Конференц-зал	7-8 классы	Викторина
<b>СУББОТА 17.02</b>						
1.	Закрытие недели. Подведение итогов недели.	Все учителя английского языка	11.30 - 12.30	Конференц-зал		Концерт

Особенностью недели стало необычное оформление – на всех этажах школы была размещена фотовыставка с изображением различных видов спорта с разных олимпиад, а также рисунки учащихся украсили двери кабинетов.

В первый день было подготовлено открытие недели, в котором учителя английского языка в игровой форме рассказали о разных зимних видах спорта и о том, что ждёт учащихся в неделя английского языка.

После этого состоялось внеклассное мероприятие в 5-х классах “Sports in our life”, подготовленное Курманбаевой Э.Б. Форма проведения – викторина.

Во второй день Рузиева Н.В., Тимошенко Е.Ю. и Карасартова Н.О. подготовили конкурс сказок на английском языке с учащимися 4-х классов. Были представлены на суд зрителей следующие

сказки: «*Три поросенка*» (4 а класс), «*Красная шапочка*» (4 б класс), «*Колобок*» (4 в класс), «*Репка*» (4 г класс), «*Бременские музыканты*» (4 б класс), «*Теремок*» (4 г класс), «*Три медведя*» (4 в класс). Красочные декорации, музыкальное оформление, грим, костюмы – все было на высоте.

В третий день учителя английского языка организовали внеклассное мероприятие «Игру по станциям» для старшеклассников.

В четверг силами Тимошенко Е.Ю., Карасартовой Н.О. для третьеклассников состоялся праздник английского алфавита ("The ABC-party", на котором дети показали свои знания английского алфавита, посоревновались в различных конкурсах: «*Вставь пропущенные буквы*», «*Дешифровщик*», «*Буквы рассыпались*», «*Физкультминутка*», «*Эстафета «Цвета»*».

В пятницу Рузиева Н.В. провела игру «Sea Battle» для команд 7 и 8 классов. Задания игры были связаны с Олимпийскими играми. Отвечая на вопросы, учащиеся получали баллы. Победу одержала сборная команда 8-х классов.

В субботу состоялось грандиозное закрытие недели английского языка, на котором были подведены итоги прошедших мероприятий, награждены победители и призёры различных конкурсов.

Можно сделать вывод, что все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Проведение недели иностранных языков показывает, что непринуждённая и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности.

Неделя позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают социокультурную компетенцию.

Неделя английского языка прошла продуктивно, цели и задачи были успешно достигнуты. Все мероприятия прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью. В последний день недели учителя подвели итоги и наградили активные классы и учеников соответствующими грамотами и памятным призами.

**Выводы:** Неделя была направлена на развитие интереса учащихся к предметам и носила развивающий, познавательный характер. Неделя английского языка прошла продуктивно, цели и задачи были успешно достигнуты. Мероприятия и виды деятельности планировались с учётом возрастных особенностей и возможностей и прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью. В последний день недели учителя подвели итоги и наградили активные классы и учеников подарками и грамотами.

## **10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарно-лингвистического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, для нуждающихся в помощи учителя школьников; но слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- строить уроки на методиках личностно-ориентированного подхода;
- уделять особое внимание подготовке учащихся к олимпиадам по предметам гуманитарно-лингвистического цикла;
- обратить внимание учителей английского языка на проектно-исследовательскую деятельность;
- активизировать участие детей в различных дистанционных конкурсах и мероприятиях;

- продолжить процесс самообразования, наладить взаимопосещение уроков.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарно-лингвистического цикла можно считать:

- увеличение числа учащихся – участников олимпиад,
- сохранение положительной мотивации учащихся,
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности,
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

#### **4. ШМО учителей социальных дисциплин и культуры здоровья**

В 2017-2018 уч.г МО начало работу над новой методической темой МО: «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; и воспитания личности, способностей к социальному самоопределению, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

##### **Задачи МО учителей СД и КЗ на 2017-2018 учебный год:**

1. Повышение качества обучения. Выполнение государственного стандарта образования.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, более широкое использование современных технологий обучения.
3. Повышение профессиональной компетенции учителей.
4. Развитие исследовательских способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Овладение методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.

**Методическое объединение** – это объединение учителей, нацеленное на адаптацию общеметодических положений к конкретной учебной дисциплине, конкретному уроку или конкретному воспитательному мероприятию.

Методическое объединение учителей социальных дисциплин и культуры здоровья включает следующие учебные предметы: история, ЧиО, этика, экономика, физическая культура, ДП и ОБЖ. Методическое объединение СД и КЗ образовалось 3 года назад и идет работа по созданию своей системы работы метод объединения. Работа планируется на весь учебный год.

В составе МО учителей СД и КЗ 9 учителей, из них:

- 3 учителя физической культуры;
- 2 учителя истории;
- 2 учителя ЧиО;
- 1 учитель экономики;
- 1 учитель ДП и ОБЖ.

4учителя имеют высшую квалификационную категорию, трое – молодые специалисты.

##### **Банк данных МО учителей СД и КЗ в 2017 – 2018 уч. году**

	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Сведения об образовании</b>	<b>Тема, над которой работает педагог</b>
<b>1</b>	Атагулова Эльвира Эсенбековна.	Высшее, КНУ-2016; история	Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности учащихся на уроках истории»
<b>2</b>	Ермолаев Евгений Игоревич	Высшее, КГАФКиС-2016;	Развитие двигательной активности учащихся, посредством подвижных игр на

		физвоспитание	уроках ФВ
3	Загидулин Амир Вильданович	Высшее, КГСХИ- 1982, зооинженер	Современные педагогические технологии на уроке ОБЖ и ДП, как средство формирования активной жизненной позиции и воспитание здорового поколения, способного к соблюдению культуры выживания в условиях ЧС.
4	Загидулина Рамзия Вагизовна	Высшее, КГУ-1984; экономист	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках экономики через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
5	Лавринова Екатерина Вадимовна	Высшее, КГЮА- 2014; Юриспруденция Проф. переподготовка, СКГТК-2018	Создание условий для развития коммуникативных навыков у учащихся как средства успешной социализации личности
6	Прокушкин Анатолий Вячеславович	Высшее, КГНУ- 2001; юриспруденция	Деятельностный подход на уроках курса «Человек и общество» как основной путь усвоения нового материала учащимися старших классов
7	Сайфутдинова Озода Бахтиеровна	Высшее, КГУ – 2006; социальная работа	Использование эффективных форм работы по формированию мотивации учения
8	Фирулина Любовь Евгеньевна	Высшее, КГИФК-2002; физвоспитание	Развитие физических навыков посредством подвижных игр
9	Шерстюкова Ольга Сергеевна	Высшее КГТУ-2016; Проф. переподготовка, СКГТК-2018	Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры

В течение года было проведено 6 запланированных заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах.

**Тема №1 «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения дисциплинам социальным и военно-спортивным в 2017-2018 учебном году»;**

**Цель:** -изучить инструктивно-методические нормативные документы;

- определить цели и задачи деятельности МО на учебный год, пути их реализации.

**Тема №2 «Моделирование образовательной среды, формирующей индивидуальные способы самообразования детей по предмету обучения»**

**Цель:** воспитание личности, способную творчески мыслить, проявлять инициативу, находить нестандартные решения.

**Тема №3 «Современный урок в аспекте социокультурной модернизации образования»**

**Цель:** достижение качества образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Тема №4 «Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда».**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в деле воспитания и обучения учащихся.

**Тема №5 «Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации».**

**Цель:** подготовка билетов к переводной и итоговой аттестации.

**Тема №6 «Анализ результативности работы МО за год».**

**Цель:** подведение итогов работы МО за 2017-2018 учебный год.

На них обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов.

На заседаниях МО обсуждали экзаменационный материал, итоги пробных экзаменов на весенней сессии по истории в 5-х классах, ЧиО/ экономике в 9 и 11-х классах, итоги школьных и городских олимпиад, выяснялись причины отсутствия призовых мест по истории. Одна из них и самая главная - отсутствие системы в подготовке учащихся к олимпиадам.

**На заседаниях ШМО с докладами выступали:**

- ✓ Загидулина Р.В. «**Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда**»;
- ✓ Шерстюкова О.С; Ермолаев Е.И. «**Современный урок в аспекте социокультурной модернизации образования**»;
- ✓ Прокушкин А.В. «**Положение о переводных и выпускных экзаменах**».

Используя традиционные формы и методы преподавания, учителя ищут современные и более совершенные методики, знакомятся с новинками методической литературы, посещают семинары и открытые уроки, организованные для учителей города.

В текущем учебном году курсы прошли учителя:

- Сайфутдинова О.Б.- 2 Международный семинар по поддержке реформы обучения истории в КР;
- Шерстюкова О.С. - проф. переподготовка, СКГТК-2018;
- Лавринова Е.В. - проф. переподготовка, СКГТК-2018.

За МО закреплено 2 кабинета: экономики (15), истории и ЧиО (21); спортивный зал и футбольное поле.

Кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием, что позволяет использовать на уроках современные обучающие технологии: просмотр фрагментов художественных фильмов по программе, во внеклассной работе, готовятся карточки для индивидуальной и групповой работы учащихся с учетом дифференцированного подхода в обучении, тесты тренировочного и контрольного характера. Для кабинета истории и экономики благодаря спонсорской помощи родителей учащихся приобретены новые стенды по ТБ и ЗОЖ, продолжается озеленение кабинета.

Во всех кабинетах на лето запланирован косметический ремонт.

В рамках методической работы ШГМ№33 с 18.11. по 25.11.2017 года была проведена декада социальных наук и культуры здоровья, в ходе которой учителями школы проводились внеклассные мероприятия по предметам и открытые уроки.

**Тема декады звучала: «Году воспитания, нравственности и культуры!»**

**ЦЕЛИ:** развивать познавательную деятельность и творческую активность учащихся; расширить кругозор учащихся; актуализировать знания учащихся в области истории, ЧиО, экономики.

**Задачи предметной декады:**

1. вовлечение учащихся в удивительный мир социальных дисциплин;
2. повышение интереса к учебной деятельности;
3. реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного обучения;
4. создание условий способствующих проявлению знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях;
5. выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению отдельной учебной дисциплин

На заседании МО учителями - предметниками был продуман план декады, сроки проведения мероприятий. Открытие декады состоялось 18.11.2017 г. Учащиеся 9-А класса по радиорубке пригласили учащихся 6 – 11 классов на декаду социальных наук и огласили план декады СД.

### **МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ**

#### **СУББОТА, 18.11.**

Игра“Сбережение”	Загидулина Р.В.	11.00	Конференц-зал	9-11 кл	Деловая игра
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК, 20.11</b>					
“Исторический бой”	Атагулова Э.Э. Сайфутдинова О.Б.	12.00	Конференц-зал	6-7 кл	Викторина

<b>ВТОРНИК, 21.11</b>					
“Веселые старты”	Шерстюкова О.С.	12.00	Спорт. зал	3 кл.	Соревнования
<b>СРЕДА, 22.11</b>					
“Законы Хаммурапи”	Лавринова Е.В. Сайфутдинова О.Б.	14.30	Каб. № 30	6г	Открытый урок
<b>ЧЕТВЕРГ, 23.11</b>					
Юный друг милиции	Прокушкин А.В.	13.30	Спорт зал	8-9	Смотр-конкурс
<b>ПЯТНИЦА, 24.11</b>					
Юный друг милиции	Лавринова Е.В.	13.30	Спорт зал	8-9	Смотр-конкурс
<b>СУББОТА 25.11</b>					
“Счастливая семья: что это такое?”	Прокушкин А.В. Каркоцкая Е.Э.	9.30	Каб. № 20	11 кл.	Открытый урок

В начале ноября было объявлено учащимся 6 – 11 классов о конкурсе рисунков по финансовой грамотности. Ребята не очень активно приняли участие в конкурсе. Следует выделить следующие работы:

- ✓ Куртынина Злата, 9 А;
- ✓ Эсенбекова Айгерим, 8 Б;
- ✓ Беннет Анара-Мария; 7 Б;
- ✓ Завгородняя Валерия, 6 А.

**18 ноября 2017г - Загидулина Рамзия Вагизовна.** Игра «Сбережение» по экономике 9 - 11 кл.

**Цель:** повысить финансовую грамотность;

- повысить доверие к банкам.

В подготовительном этапе к игре, во всех классах, со всеми учащимися был проведен пробный раунд. Команды формировались по желанию учеников. В этой игре хотелось дать каждому ребёнку, даже слабому, почувствовать, что учителя верят в их силы и возможности. Помощь в проведении, в качестве модераторов, оказали ученики 9 – х классов, которые впервые играли в игру «Сбережение» на «Недели сбережений». Особенность данной игры в том, что в ней приняли учителя школы.

Команды выбрали себе фамилии: Сбереженко – команда учителей; Усенкановы – команда 9А; Банковые – команда 9Б; Кадыровцы – команда 10А, Кемеловы – команда 11А; «Кравченковы» - команда 10Б. В течение трех раундов команды прожили 15 лет; принимали решения, брали кредиты, совершали покупки, стараясь достичь высокого качества жизни.

Игра продолжалась более 3-х часов, с маленькими перерывами. Ученики и педагоги эмоционально обсуждали ситуации, но самое главное стремились добиться цели. И даже при подведении итогов семьи тщательно проверяли итоги игры. Победители получают клад «**золотых евро**». Все остальные семьи получают поощрительные призы.

**I место – 9 «Б»; II место – 10 «Б»; III место – 11 «А».**

Команда учителей поделила 2-3 место!.

И мы надеемся, что даже незначительный успех вселил в учеников уверенность в свои силы, а это может привести к действительным успехам.

**20 ноября - Сайфутдинова О.Б.; Атагулова Э.Э.** Викторина по истории Древнего Египта для 6 – 7 классов.

**Цели:**

- обобщить знания по истории Древнего Востока (тема “Древний Египет”);
- углубить знания учащихся по мифологии Древнего Египта;
- активизировать интерес к изучению истории;
- воспитывать сотрудничество, взаимопомощь;
- развивать творческую активность при подготовке и во время игры.

В игре принимали участие 2 команды по 9 человек (капитан и 8 игроков):

- ✓ сборная команда 6-х классов;
- ✓ сборная команда 7-х классов.

Участники подготовили название и девиз команды и, вместе с группой поддержки, небольшую сценку на тему “Школа в Древнем Египте”. Баллы, полученные болельщиками за правильные ответы в конкурсе для зрителей, прибавляются к баллам, заработанным командой.

- Представление команд;
- Разминка (“Один из трех”);
- Конкурс капитанов (“Посылка из Египта”);



- Конкурсы команд (“Реставрация”) и болельщиков;
- Блиц (“Пирамида”);
- Домашнее задание.

2017 год объявлен **годом воспитания, нравственности и культуры**. Поэтому, все конкурсы были направлены на решение этой задачи.

Поставленные задачи были полностью решены. А удача сопутствовала команде 6-х классов, которые показали хорошие знания и командный дух. Зрители поддержали свою команду хорошими ответами.

**21 ноября** - Шерстюкова О.С. Спортивный праздник «Веселые старты» для 3-х классов.

#### **Цели и задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;
- выявление талантливых детей;
- пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам.

#### **Представление команд**

- 🇷🇺 Команда № 1 «Динамит» (3 А класс);
- 🇷🇺 Команда № 2 «Верные друзья» (3 Б класс);
- 🇷🇺 Команда № 3 «Ну погоди» (3 В класс);
- 🇷🇺 Команда № 4 «Молния» (3 Г класс).

В каждой эстафете определяется конкретный победитель. Победитель соревнований определяется по наименьшему количеству набранных очков.

- 1 конкурс - «Носильщики»;**
- 2 конкурс - «Лопни шарик»;**
- 3 конкурс - Конкурс капитанов « Неуловимый шнур»;**
- 4 конкурс - «Перекати поле»;**
- 5 конкурс - «Собери и разложи мячики»;**
- 6 конкурс - Эстафета «Лошадки»;**
- 7 конкурс - «Прыжки на мяче».**

Конкурсы были веселыми, шумными. Это был действительно спортивный праздник.

Сегодня отличились: **1 место - 3 Б; 2 место - 3 Г; 3 место - 3 В.**

**21 ноября** - Лавринова Е.Е.; Сайфутдинова О.Б Открытый интегрированный урок истории и курса «Человек и общество». «**Законы Хаммурапи и современное законодательство**».

#### **Цели урока:**

- **обучающая** – обобщение знаний учащихся по темам «Что такое закон» и «Законы Хаммурапи», развитие умений и навыков анализа первых письме
- \- **воспитательная** – формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям; дать нравственную оценку законам Хаммурапи и сравнить их с положениями Конституции КР и Всеобщей декларации прав человека; воспитывать чувство уважения к правам человека, историческому прошлому древних цивилизаций;
- **развивающая** – формировать способности выявления причин и последствий создания свода законов в древнем государстве и современном мире; отрабатывать навыки самостоятельной работы и работы в парах; развивать информационные и коммуникативные компетенции учащихся через умение аргументировать свое мнение; умение работать с текстовой информацией и преобразовывать её в табличную и наоборот.

Сегодня у нас с вами необычный урок, сегодняшний урок вам проведут сразу 2 учителя, при этом каждый будет вести свой предмет. Сегодня эти два урока история и курс «Человек и общество».

На уроке использовались различные технологии:

- мозговой штурм (Что же объединяет эти два предмета?), ребусы;
- работа с первоисточниками (тексты с законами Хаммурапи и выдержками из конституции КР, *ВДПЧ*);
- заполнение сравнительной таблицы.

В конце урока учащиеся попытались ответить на вопрос, так что же объединяет два школьных предмета: историю и курс «Человек и общество».

Этот урок мало соответствовал интегрированному уроку, т.к. преобладала роль учителя курса ЧиО.

**23-24 ноября – Прокушкин А.В.; Лавринова Е.Е.** Конкурс «Лучший отряд ЮДМ» 8 – 9 классы

### **Цели и задачи:**

- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- формирование у учащихся правовой культуры, национального самосознания, чувства патриотизма, доброжелательного отношения к деятельности правоохранительных органов;
- повышение уровня гражданской, социальной активности.

Команды в течение двух дней представляли презентации своей социально-значимой деятельности, направленной на формирование активной жизненной позиции.

**1 конкурс – Визитка:** представили 5 команд:

- ✚ «Виктория» - 8 «А»;
- ✚ «Бонд» - 8 «Б»;
- ✚ «Иди вперед» - 8 «В»;
- ✚ «ООН» - 9 «А»;
- ✚ «Закон и порядок» – 9 «Б».

Творческим выступлением с элементами строевой подготовки команды представили эмблему, девиз в следующем порядке:

- Выход;
- Сдача рапорта;
- Название и девиз отряда;
- Эмблема;

Торжественный проход.

**2 конкурс. Правоведение:** Юные друзья милиции, хорошо ориентируются в правовых вопросах.

Сейчас мы это проверим. Команды получили по 10 вопросов по праву.

**3 конкурс. Конкурс капитанов «Словесный портрет».** Команды увидели фото человека, который пропал без вести. Необходимо составить словесный портрет по схеме.

Пока жюри подводит итоги конкурса, была проведена игра со зрителями « Как вы знаете права человека». Послушайте пословицы и поговорки, о каких правах говорится в них?

Во второй день прошел второй этап. Во второй этап входят конкурсы: агитбригада, конкурс стенгазет и конкурс по профилактике здорового образа жизни.

Команды в порядке очереди (8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б) представляют свою агитбригаду.

Максимальное количество баллов – 10. Время – до 10 минут.

Следующий конкурс также является пропагандистским, пропагандировать вы будете здоровый образ жизни. От каждой команды участвуют по 3 человека.

Каждой команде предоставлен лист ватмана, маркеры, скотч, пачки от сигарет, этикетки и - напитков, шприцы и т.д. В течение 5 минут команда должна создать мини-проект, используя предложенный материал, агитируя здоровый образ жизни и защитить его.

**Жюри подвело итоги:**

**1 место - 8 А; 2 место - 9 А; 9 Б - 3 место.**

**25 ноября – Прокушкин А.В.; психолога Каркоцкая Е.Э.** Интегрированный урок по праву и обществознанию на тему “Счастливая семья: что это такое?”

**Целевая установка:**

- закрепить знания учащихся по правовым и нравственным аспектам семейных отношений;
- сформировать ответственное отношение к созданию семьи, родительству;
- воспитание навыков достойного поведения (равенство, уважение, взаимопонимание, умение оценивать ситуацию, бесконфликтность);
- воспитание социально – ответственной личности.

Однажды, хочется думать, что на основе любви, вы сделаете свой выбор и станете не просто девушкой или юношей, а приобретёте совершенно иной статус: «Семья!» И она должна стать надёжной и прочной, а ещё – счастливой! А для этого необходимо уметь строить прочные, бесконфликтные отношения, доверять, прощать.

**Проводился интегрированный урок совместно с психологом, поскольку данная тема имеет огромное социальное значение.**

На уроке было все: и повторение изученного, и изучению нового материала, и рассуждения: каковы 3 главные составляющие семейного счастья? о кризисе семьи и почему в последние годы всё меньше и меньше семей хотят иметь детей. Памятка родителям от ребенка.

**Психолог Каркоцкая Е.Э.** очень гармонично проводила различные виды исследований: тренинг «Дорисуй фотографию»; анализ нарисованных рисунков и ответов со статистическими данными по всей школе; тестирование «Ваша потребность в детях»; рассуждает о том, что такое планирование семьи». Большое оживление вызывает физкультминутка для юношей, будущих отцов: кто быстрее и лучше запеленает куклу.

Были предложены адреса, куда можно обратиться при необходимости за советом, помощью, консультацией.

В заключение урока учитель подвел итог, что *оценки за урок вам поставит жизнь.*

Но уже сейчас можно отметить, что наши ученики сегодня поставили на первое место:

- 🚩 Любовь – 67%;      Взаимопонимание – 49%;
- 🚩 Уважение – 23%;      Доверие – 23%.

Анатолий Вячеславович и психолог Елена Эдуардовна тщательно подготовились к уроку, были продуманы все этапы урока, проведена большая подготовительная работа. Урок был ярким и зрелищным. И достиг своей цели.

Награждение победителей и призеров всех внеклассных мероприятий произошло на общешкольной линейке. Все дипломы были выполнены в едином стиле, но отличающиеся по номинациям.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию нового, а также выработке новых компетенций. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывается нравственность, патриотизм и культура.

**Вывод:** в предметной декаде приняли участие обучающиеся среднего и старшего звена, план декады был выполнен полностью. Проведенные мероприятия помогли обучающимся проявить и развить свои познавательные, интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор.

Для учителей декада является важным моментом в организации учебно-воспитательного процесса, выходящего за рамки классно-урочной системы. Позволяет продемонстрировать творческий потенциал педагога, по новому взглянуть на организацию внеурочной деятельности и расширить её рамки, организовывать формы нестандартной работы.

Исходя из поставленных целей, можно выделить положительные моменты в проведении декады:

- ✓ мероприятия были направлены на создание педагогических условий для творческой самореализации учеников;
- ✓ формирование у них коммуникативных качеств, при выполнении коллективных игровых заданий;
- ✓ применялись активные и интерактивные методы обучения;
- ✓ проведены интегрированные уроки;
- ✓ ярко показана реализация межпредметных и внутрипредметных взаимосвязей;
- ✓ во время декады педагоги смогли познакомиться с опытом работы коллег.

Среди неудавшихся моментов в предметной декаде можно выделить следующие направления:

- ✓ не все проведенные мероприятия достигли своей цели;
- ✓ не все интегрированные уроки были проведены на должном уровне (молодые учителя);
- ✓ не удалось задействовать параллель 5-х классов, не достаточно охвачены 6-7 классы.

#### **Рекомендации и пожелания:**

Декада СД проведена на удовлетворительном уровне. Необходимо искать интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель, чтобы вызвать больший интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Учителям надо более тщательно планировать проведение мероприятий, советоваться с более опытными учителями.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по предметам МО составляет 99,5% против 99,9% в прошлом году, качество 81,1% - 83,6 % в прошлом году. В этом учебном году оставлены на повторный курс обучения 10 учеников; 13 учеников оставлены осень:

- ✓ учитель истории Сайфутдинова О.Б. оставила на осень 1 ученика из 6 «Г»;

- ✓ учитель истории Атагулова оставила на осень 1 ученика из 8кл;
- ✓ учитель ЧиО Лавринова Е.В. оставила на осень 8 учеников из 6-8 кл;
- ✓ учитель экономики Загидулина Р.В. оставила на осень 3 учеников из 7-х кл.

В целом, следует отметить, что и успеваемость и качество остается высоким, в основном за счет учителей физической культуры, ДП и ОБЖ.

#### Анализ преподавания предметов МО.

##### Преподавание истории

В течение учебного года руководитель МО совместно с администрацией школы проводили работу с целью выявления знаний учащихся, определения направления работы учителей, отслеживания динамики знаний, коррекции деятельности учителя и учащихся.

**Основными направлениями работы учителей истории являлись:**

- ознакомление учащихся с важнейшими событиями и значимыми личностями мировой и общественной истории;
- выработка способностей к осмыслению исторических событий и явлений;
- формирование ценностных ориентиров личности;
- развитие чувства гуманизма и патриотизма;
- ознакомление учащихся с ярчайшими достижениями мировой и отечественной культуры.

#### Анализ качества преподавания истории в ШГ №33

##### в 2017 -2018 учебном году

**Цель:** изучить состояние преподавания истории; эффективность работы по росту уровня качества обучения учащихся.

##### Задачи:

- выявить уровень преподавания предметов;
- проанализировать методическую работу по предмету;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания истории.

**Основание:** ВШК.

**Форма проведения:** административный контроль

##### Методы:

- ✓ посещение уроков;
- ✓ анализ документации;
- ✓ собеседование

**Сроки проведения:** ноябрь 2017 г.

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность, толерантность и гражданственность.

Идеальная модель ученика – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Кыргызстану, высоких гражданских ценностей. Эти качества помогают формировать в учениках такие предметы, как история.

##### Кадровый состав:

✓ **Атагулова Эльвира Эсенбековна;** образование - высшее; педстаж-2,6 г

Тема самообразования: «**Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности учащихся на уроках.**»

✓ **Сайфутдинова Озода Бахтияровна;** образование - высшее; педстаж- 6 лет.

Аспирантка КРСУ, кафедра “Истории, культурологии” . Тема самообразования: « **Воспитание гражданственнос-ти и формирование гуманистических и демократических ценностей и убеждений**»

Решением педагогического совета предметы, у которых 1 час в неделю, будут аттестовываться не по четвертям, а по полугодиям.

По итогам 2017 – 2018 уч.года учителя показали следующие результаты:

✓ **Атагулова Э. Э.**

История КР: **68% - 98,3%**; Мировая история: **66,9% – 98,7 %**;

**Итого: 67,5 - 98,5 %.**

✓ **Сайфутдинова О.Б.** История КР: **72%- 100%**. Мировая история: **68,2%-99,2%**

**Итого: 70,1 - 99,6 %.**

В конце апреля учащиеся 9 и 11 классов проверили свои знания по истории в Национальном центре тестирования и показали следующие результаты.

**9 классы:** кол- во учащихся, принявшие участие – 72 чел;

ответившие на « 5»

- 9 чел;

ответившие на « 4»	- 26 чел;
ответившие на « 3»	- 24 чел;
не ответили совсем	- 12 чел.

**Качество знаний – 48,6%( 32,8%); не смогли ответить –16,7% (28,4%).**

**Сдали экзамен на «3» и «4»:**

**2015 г. - 40%; 2016 - 55,7%; 2017 – 71,6 %, 2018 – 82 %.**

**11классы:** кол- во учащихся, принявшие участие – 34 чел;

ответившие на « 5»	- 2 чел;
ответившие на « 4»	- 21 чел ;
ответившие на « 3»	- 9 чел;
не ответили совсем	- 2 чел.

**Качество знаний – 67,6 %; не смогли ответить – 6%.**

**Сдали экзамен на «3» и «4»:**

**2015 г. – 64 %; 2016 – 52 %; 2017 – 64,5 %, 2018 – 94,1 %.**

**Намечается стабильный рост знаний в 9 и 11 классах.**

Второй год сдавали экзамены по истории ученики 10-х классов:

кол- во учащихся, принявшие участие – 50 чел;

ответившие на « 5»	- 2 чел;
ответившие на « 4»	- 18 чел;
ответившие на « 3»	- 14 чел;
не ответили совсем	- 16 чел.

**Качество знаний –40%- 49 % в прошлом году; не смогли ответить –32%- 27,7% в прошлом году. Сдали экзамен на «3» и «4» - 68% - 72,3 % в прошлом году. Начало было хорошее. В этом году снижение успеваемости и качества.**

**Внеклассная работа.**

- В декабре месяце пройдет районная олимпиада школьников. По истории учитель Атагулова Э. Э.готовит 4-х учеников 10 – 11 классов.
- В рамках декады социальных дисциплин **20 ноября 2017 г. Атагулова Э. Э. совместно с Сайфутдиновой О.Б** показали внеклассное мероприятие: **игра-викторина по истории Древнего Египта для учащихся 6 - 7 классов**

**Цели:**

- обобщить знания по истории Древнего Востока (тема “Древний Египет”);
- углубить знания учащихся по мифологии Древнего Египта;
- активизировать интерес к изучению истории;
- воспитывать сотрудничество, взаимопомощь;
- развивать творческую активность при подготовке и во время игры.

В игре принимали участие 2 команды по 9 человек (капитан и 8 игроков):

- ✓ сборная команда 6-х классов;
- ✓ сборная команда 7-х классов.

Участники подготовили название и девиз команды и, вместе с группой поддержки, небольшую сценку на тему “Школа в Древнем Египте”. Баллы, полученные болельщиками за правильные ответы в конкурсе для зрителей, прибавляются к баллам, заработанным командой.

- Представление команд;
- Разминка (“Один из трех”);
- Конкурс капитанов (“Посылка из Египта”);
- Конкурсы команд (“Реставрация”) и болельщиков;
- Блиц (“Пирамида”);
- Домашнее задание.

2017 год объявлен **годом воспитания, нравственности и культуры**. Поэтому, все конкурсы были направлены на решение этой задачи.

Поставленные задачи были полностью решены. А удача сопутствовала команде 6-х классов, которые показали хорошие знания и командный дух. Зрители поддержали свою команду хорошими ответами.

- **В рамках ВШК были посещены уроки истории.**

**Учитель истории Сайфутдинова О.Б. 6 «Г» класс. Присутствовало 27 ученика.**

**Тема « Сакские племена».**

**Цель:** ознакомить учащихся с Сакскими племенами.

## **1.Проверка знаний и умений: написать легенду о происхождении кыргызов**

### **2.План изучения новой темы:**

а) Летописи о происхождении кыргызов; б) Что известно о саках; в) Виды саков.

1вопрос- объяснение учителя; 2 вопрос - ученики вспоминали вместе с учителем (материал 5 класса). 3 вопрос изучали самостоятельно по учебникам § 8 (метод самостоятельной работы). Основные понятия записываются в хронологические тетради.

### **3 Подведение итогов. Учитель прокомментировала оценки.**

**4. Домашнее задание:** Ответьте на вопросы в конце параграфа § 8.

**Вывод:** Учитель грамотно выдерживает все этапы урока. Учитель использует различные виды работ. Тщательно готовится к урокам. При планировании учитывает возрастные особенности учащихся. Ученики были очень активными.

**Учитель истории Атагулова Э.Э.** 8 «А» класс. Присутствовало 25 учеников.

## **Тема урока « Россия на рубеже 19-20веков. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги». 8А**

### **Цели:**

✓ **Образовательная:** дать представление об особенностях развития России на рубеже XIX-XX вв.

✓ **Развивающая:** способствовать развитию умений извлекать информацию из различного типа источников (диаграмма, карта, текст)

✓ **Воспитательная:** способствовать становлению активной гражданской позиции.

### **Ход урока.**

#### **1.Организационный момент (2 мин.)**

#### **2.Мотивация и постановка целей урока. (3 мин.)**

XX век – один из самых сложных и противоречивых периодов русской истории. Это один из самых важных периодов для современности, так как многие проблемы и противоречия сохранились до сих пор, со многими последствиями XX века мы сталкиваемся сегодня.

**Почему этот век столь важен и значим лично для каждого из нас?** (Мы все родились в 20 веке и свидетели многих событий этого столетия живы, в том числе это и наши близкие).

**С чего мы начинаем изучение нового века?** Какие цели мы поставим сегодня перед собой?

#### **3.Объяснение нового материала в форме эвристической беседы (30 мин.)**

1.О какой особенности территорий мы можем говорить относительно и XIX, и XX, и XXI в.?

2. Проанализируйте «Национальный состав Российской империи» на стр. 7. О каких особенных чертах характерных для населения России мы можем сказать исходя из знаний о XIX веке?

3.Какие 2 вопроса затрагивающие социально экономическую и политическую сферы перешли в начало XX века, так как не были разрешены в предыдущем?

4.Какие сословия вы можете назвать?

5.Что такое модернизация?

6.Какой путь реформ характерен для России?

Роль государства в экономике того времени была очень велика. Оно проводило протекционистскую политику.7. Что это означает? (об этом мы говорим со времен Петра Великого) Модернизацию начала прошлого века всегда связывают с появлением монополий. 8.Что такое монополии и какие виды их вы можете назвать?

#### **4.Закрепление (2 мин.)**

Сделайте вывод в группах. Перечислите основные черты развития России на рубеже веков по сферам – экономической, политической, социальной.

#### **Политические:**

Сохранение абсолютной монархии

Высокая степень бюрократизации власти

Отсутствие представительного органа

#### **Социальные:**

Многонациональность и многоконфессиональность

Сохранение старых сословий и появление новых: буржуазия, пролетариат, интеллигенция.

#### **Экономические:**

Заметный экономический подъем

Формирование монополий (картели и синдикаты)

Многоукладность. Высокая роль государства в экономике

#### **5.Итоги (2 мин.)**

К началу XX века накопилось множество проблем, которые требовали изменений во многих сферах общественной жизни. Самодержавие шло на реформы, ограничивающие власть крайне неохотно, что привело к нарастанию политического кризиса, экономические преобразования проходили с задержками и носили половинчатый характер. Это и обусловило будущие революционные потрясения.

**Домашнее задание (1 мин.)** конспект, термины учить

**Вывод:** Учитель тщательно готовится к урокам, использует различные виды работ. При планировании учитывает возрастные особенности учащихся. Ученики были не очень активными.

**Рекомендации:**

- ✓ необходимо молодым учителям истории работать над изучением методики преподавания истории, особенно тщательно по истории Кыргызстана;
- ✓ продолжить работу по подготовке выпускников к НЦТ и ОРТ по новым стандартам, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами;
- ✓ более тщательно готовиться к проведению внеклассных мероприятий по истории с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предмета (обращаться к наставникам за помощью)
- ✓ усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предметов;
- ✓ работать над улучшением МТБ кабинета истории.

**Анализ качества знаний учащихся по истории  
Предмет: История Кыргызстана и мировая история**



**Вывод:** В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность, толерантность и гражданственность.

Идеальная модель ученика – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к Кыргызстану, высоких гражданских ценностей. Эти качества помогают формировать в учениках такие предметы, как история, ЧиО, ДП.

**Преподавание курса ЧиО.**

Т.к ШГ №33 школы-гимназии с углубленным изучением экономики и права, то эти предметы ведутся специалистами со специальным образованием. Создана единая система экономико-правового образования с 1 по 11 класс.

Курс ЧиО ведут 2 преподавателя с юридическим образованием.

**Кадровый состав:**

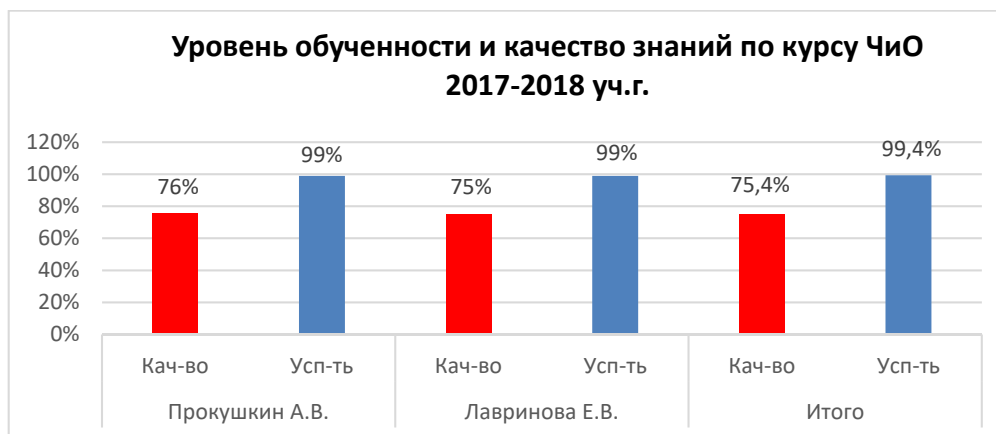
1. **Прокушкин А.В.** - автор 10 программ по граждановедению. В рамках работы над темой самообразования разработан полный цикл мультимедиа презентаций для 9-11 класса с использованием технологии опорных сигналов и схем. Разработана апробирована и доработана рабочая тетрадь для учащихся 11-х классов. Качество знаний по итогам года составило 76% (по сравнению с прошлым года качество знаний снизилось на 8%), успеваемость – 99% (снизилось). Оставлен на повторный курс обучения 1 ученик.

2. **Лавринова Е.В.** – работает в 5 – 8 классах. Разработала презентации для уроков «Человек и общество», «Мы и право», этике и мировой художественной культуре. В 2015-2016

году заняла 1 место в районном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Лучший молодой учитель» и 3 место в городском конкурсе. Качество знаний по итогам года составило 75% (по сравнению с прошлым года качество знаний повысилось на 4%), успеваемость – 99% (снизилось). 1 ученик оставлен на повторный курс обучения.

Данный курс прочно вошел в школьную жизнь. Учащимся нравится изучать этот предмет. По всем показателям эта дисциплина востребована временем. Учащихся старших классов интересует правовое государство. Человек, его жизнь, права и свободы, являющиеся естественными и неотчуждаемыми ценностями для современного общества, должны находиться в центре правовых знаний, которыми призваны вооружаться представители нынешнего молодого поколения.

#### Анализ качества знаний учащихся по курсу ЧиО



**Выводы:** Очень важно не только иметь в достаточном объеме правовое знание, но и уметь применять его на практике.

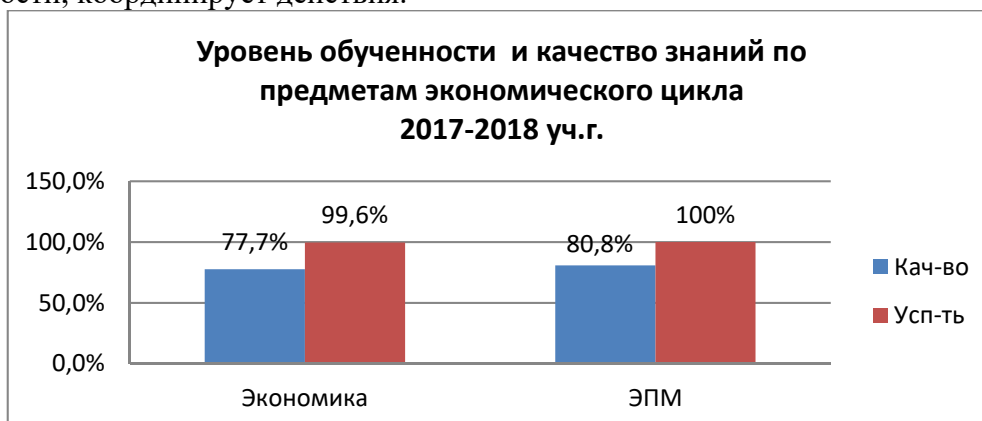
**Поэтому учителям необходимо на уроках продолжать:**

- формировать у учащихся умения, навыки практической деятельности;
- развивать общественные умения и навыки;
- приобщать к нормам и ценностям общества;
- развивать коммуникативные навыки, что способствует развитию личности на хорошо усвоенном теоретическом материале.

#### Преподавание курса «Введение в экономику»

Большое место в ШГ№33 уделяется экономическому образованию. С 1998года экономику преподает Загидулина Р.В. Автор 10 программ по экономике и спецкурсам. Тренер – мультипликатор Фонда сберегательных касс Германии. Автор 2-х учебников по курсу «Введение в экономику»; рабочей тетради по финансовой грамотности для 5-6 классов. Разработала презентации для уроков по экономике с 5 по 11 класс. Качество знаний по итогам года составило 77,7%, успеваемость – 99,6%. Успеваемость и качество немного снизилось: на 3,5% и 0,5%. 2 ученика оставлены на повторный курс обучения.

**Основными направлениями работы учителя экономики является** создание условий для развития базовых компетентностей (универсальных умений), поскольку современное образование - это все то, что изменяет внутренний мир ученика и помогает выстраивать отношения с миром внешним. Учитель при таком подходе - соразработчик образовательной траектории ученика в образовательном пространстве, он создает и насыщает условия для наиболее полного проявления и развития ребенком своей индивидуальности, развивает компетентности, координирует действия.





**Вывод:** Учитель осознает необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала. Применяемые технологии критического мышления, личностно – ориентированного обучения направлены на развитие личности, способной адаптироваться в современном мире, быть готовым ко взрослой жизни.

В конце апреля учащиеся 11 класса проверили свои знания по курсу ЧиО в Национальном центре тестирования. Курс ЧиО является интегрированным и поэтому результаты тестирования являются общим итогом работы учителей ЧиО и экономики.

Тестирование по этому предмету проводится второй год и только для 11 классов.

Ребята показали следующие результаты:

**11 классы:** кол- во учащихся, принявшие участие – 34 чел;  
ответившие на « 5» - 2;  
ответившие на « 4» - 21 чел;  
ответившие на « 3» - 9 чел;  
не ответили совсем - 2чел.

Результаты показывают, что 94 % учащихся смогли сдать государственный экзамен на «3»-«5», а качество составило 67,6%.

**Результаты, мы считаем, являются хорошими и в этом году появились первые «5».**

### **Преподавание ДП и ОБЖ.**

Большое внимание в ШГ№33 уделяется военно-патриотическому воспитанию, которое проводится на уроках учителем ДП и ОБЖ. 6 лет в школе работает преподавателем Допризывной подготовки молодежи в 10-11 классах и ОБЖ в 5-х классах полковник милиции Загидулин А.В.

**Цель:** формирования у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому.

**Задачи:**

- воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- формирование у молодёжи социальной активности;
- подготовка юношей к службе в Вооружённых Силах.

Допризывная подготовка проводилась в 10 и 11 классах по 2 часа в неделю по программе «Допризывная подготовка» утвержденной ГУО.

Вся проводимая работа сводится к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям, возможности изучения быта военнослужащих.

На уроках ДП учащиеся получают первичное представление о Вооруженных Силах, знакомятся с их традициями, историей. Наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина Кыргызстана по защите Отечества.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы в апреле проводится День ГЗ - учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

В школе ежегодно проходит военно-спортивная игра «Ата - Мекен», в нее включены задания по ГО, ЧС, где ребята демонстрируют приобретенные навыки выживания в экстремальных ситуациях, знания ПДД.

В осенне-весеннее время больше внимания уделялось строевой подготовке и сдаче нормативов по допризывной подготовке. В зимнее время больше внимания уделялось тактической, огневой, военной топографии, гражданской обороне и медицинской подготовке.

Под руководством военрука Загидулина А.В. учащиеся 11 класса приняли участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта:

- «Жоокер» – 3 место в районе;
- «Эр-Жигит» – участие.

В рамках допризывной подготовки в марте 2018 года проводился районный конкурс «Жоокер» в котором приняли участие мальчики 11 классов. Конкурс проводился на территории СШ-11. Ребята показали хорошую строевую подготовку, но подкачали в силовых дисциплинах. По итогам конкурса получили грамоту РЦО «За занятое 3 место в районном конкурсе военно-спортивной игры «Жоокер-2018».

В апреле 2018 года проводился районный конкурс «Эр-Жигит» в котором также приняли участие мальчики 11 классов. Конкурс проводился на территории СШ-11. Ребята показали хорошую строевую подготовку, но снова подкачали в силовых дисциплинах.

В апреле 2018 года юноши 10-х классов присутствовали на городском конкурсе «Эр-Жигит», который проходил на базе в/ч «Пантера» Нацгвардии КР и был приурочен к 140 летию г.Бишкек.

В апреле месяце 2018 года по плану работы школы был проведен «День Гражданской Защиты», в ходе которого была проведена эвакуация учащихся школы (1 и 2 смены) с оказанием медицинской помощи условно пострадавших при пожаре.

В 6 апреля 2018 года в рамках внеклассной работы был проведен урок-викторина «Пожарная безопасность» для учащихся 5-х классов.

В мае 2018 года по плану работы школы была проведена военно-патриотическая игра «Ата-Мекен», в которой приняли участие ученики 10-11 классов.

Победила команда 11 «А», 2 место заняли учащиеся 10 «Б» и 3 место - 10 «А» класс.

В мае 2018 года на базе ШГ№33 проведены однодневные военно-полевые сборы для учащихся 10 – 11 классов, в ходе которого проверялась строевая подготовка, прохождение полосы препятствий, метание гранат на дальность и точность, одевание средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы), оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

#### Предмет: ДП и ОБЖ



Успеваемость и качество знаний остается всегда высоким.

**Вывод:** учителю необходимо продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства долга, ответственности, культуру поведения в ЧС.

#### Преподавание физической культуры.

В 2015-2016 учебном году, уроки по физической культуре не проводились, связи с отсутствием спортивного зала.

В 2017-2018 учебном году в ШГ№33 работало 3 учителя: 1 учитель – высшей категории; 2 – молодые специалисты. Учителя физической культуры работала по 2-часовой программе, используя комплексную программу по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов министерства образования КР.

**На данный учебный год были поставлены следующие задачи:**

- продолжить работу по овладению здоровьесберегающим технологиям на уроке ФК;
- способствовать овладению учителями новыми технологиями;
- активизировать работу с одарёнными детьми с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности;
- работать над сохранением и пополнением материально технической базы школы спортивным инвентарём;
- способствовать расширению круга учащихся во внеклассной работе.

**План спортивно-массовой и внеклассной работы по физическому воспитанию  
на 2017 – 2018 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные за проведение</b>
1.	Первенство школы по футболу	5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	10-18.09 18-28.09 29-8.10	Фирулина Л.Е. Ермолаев Е.И.
2.	Школьная лига “Мини футбол” район	5-6 кл.	26-30.09	Учителя ФВ Тренер по футболу
3.	Школьная лига “Легкая атлетика”	5-7 кл.	3-6.10	Ермолаев Е.И.
4.	Первенство школы по пионерболу	5-6 кл. 7-8 кл.	октябрь	Фирулина Л.Е. Ермолаев Е.И.
5.	Школьная лига «Ордо»	10-11 кл.	10-13.10	Фирулина Л.Е.
6.	Школьная лига «Прикладные виды спорта»	8-10 кл.	20-21.10	Фирулина Л.Е.
7.	Школьная лига “Баскетбол” юноши девушки	7-8 кл.	17-21.10 24-28.10	Шерстюкова О.С.
8.	Первенство школы по волейболу юноши девушки	9-11 кл	7-17.11 18-28.11	Фирулина Л.Е.
9.	«Белая ладья». Первенство школы по Шахматам и Шашкам	5-11 кл.	ноябрь	Корсакова Т.Н.
10.	«Осенние старты»	3 классы	15.11	Шерстюкова О.С.
11.	Школьная лига по плаванию	9-11 кл.	16-18.11	Фирулина Л.Е.
12.	Школьная лига по волейболу	8-9 кл.	5-9.12 12-16.12	Фирулина Л.Е.
13.	Школьная лига по дартс	6-8 кл.	14-15.12	Ермолаев Е.И.
14.	Школьная лига по шахматам и шашкам	5-11 кл.	18-19.12	Корсакова Т.Н.
15.	Школьная лига по бука (аркан) тартыш	8–10 кл.	20-21.12	Фирулина Л.Е.
16.	Школьная лига по тогуз коорголу	9-11 кл.	21-22.12	Фирулина Л.Е.
17.	Школьная лига по настольному теннису	5-7 кл.	22-23.12	Ермолаев Е.И.
18.	“Зимние забавы”	4 классы	декабрь	Шерстюкова О.С.
19.	Участие в городском туре Школьной лиги	5-9 кл.	январь – апрель	Учителя ФВ
20.	Первенство школы по баскетболу	5-6 кл. 7-8 кл. 9-11 кл.	20-30.01 1-20.02	Шерстюкова О.С. Тренер по баскетболу
21.	“Веселые старты”	2 классы	март	Ермолаев Е.И.
22.	Первенство школы по настольному теннису	5-11 кл.	1-14.03	Ермолаев Е.И.
23.	День здоровья. Первенство школы по легкой атлетике.	1-11 кл.	7.04	Учителя ФВ
24.	“Мама, папа,я- спортивная семья”	1 классы	апрель	Шерстюкова О.С.
25.	Первенство школы по гандболу	5-6 кл. 7-8 кл.	апрель	Учителя ФВ
26.	Игры и развлечения ко Дню защиты детей	5 кл.	1.06	Учителя ФВ

**Кружки**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Классы</b>	<b>Отвественные</b>
1.	Финансовая грамотность	5-11кл	Загидулина Р.В.
2.	Дебатный клуб	5-11кл	Лавринова Е.В.
3.	Секция по волейболу	8-11кл	Фирулина Л.Е.
4.	Секция по настольному теннису	5-11кл	Ермолаев Е.И.
5.	Секция по баскетболу	5-11кл	Шерстюкова О.С.

## **Анализ проведения мероприятий по формированию культуры здоровья и военно-патриотическому воспитанию**

Физическая культура» призвана сформировать у учащегося устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Усвоение учащимися учебной программы осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм, как физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

### **Решались такие задачи, как:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

В школе-гимназии № 33 имеется спортивный зал, оборудованная спортплощадка, футбольное поле. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

В среднем и старшем звене работают два учителя физической культуры:

### **Фирулина Л.С. и Назаров Д.С.**

С сентября, с началом I четверти, проводились уроки легкой атлетики и футбола. В основном все классы занимались беговыми видами на пришкольной площадке, играли в футбол. Во второй четверти мы занимались в зале гимнастикой. В третьей четверти в спортивном зале проводились учебные игры по волейболу и баскетболу. Занятия с учащимися выстраиваю комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают контрольные нормативы, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности. Тесты подобраны согласно возрастным особенностям уч-ся.

### **2017 – 2018 уч. году были проведены все запланированные мероприятия:**

- Внутришкольные соревнования по волейболу среди юношей и девушек 9-11к
- Внутришкольные соревнования по пионерболу среди 5-6,7-8 классы;
- Внутришкольные соревнования по настольному теннису
- Внутришкольные соревнования по футболу среди 5-7,8-11 классов
- Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7,8-11 классов
- Внутришкольные соревнования по подвижн. игре «Мяч капитану» среди 7-8;
- Внутришкольные соревнования по преодолению полосы препятствий среди 5-бкл
- Внутришкольные соревнования по легкоатлетической эстафете среди 5-6 кл.
- Внутришкольные соревнования по легкой атлетике в рамках «Дня здоровья»

### **Учащиеся школы вновь принимали участие в районной спартакиаде и школьной лиге:**

- Районные соревнования по кроссу, посвященные празднованию «Дня города» (4 место);
- Районная Спартакиада школьников по волейболу среди юношей и девушек (5 место);
- Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике (4 место);
- Районная Спартакиада школьников по настольному теннису(3 место);
- Районная Спартакиада школьников по шахматам (1 место);
- Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по футболу(6 место);
- Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (2 место);
- Районная школьная лига по волейболу среди мальчиков и девочек (4 место);
- Районная школьная лига по футболу(5 место);
- Районная школьная лига по настольному теннису (3 место);
- Районная школьная лига по контрольным нормативам (3 место);
- Районная школьная лига по шахматам (1 место);
- Районная школьная лига по плаванию (1 место);

- Районная школьная лига по шашкам (3 место);
- Районная школьная лига по национальным видам спорта: «Ордо», »Тоогуз коргол», »Бука тартыш»;
- Районная школьная лига по Перетягиванию каната (2 место);
- Районная школьная лига по легкой атлетике (3 место);
- Городская школьная лига по плаванию (4 место);
- Городская школьная лига по шахматам (5 место).

По итогам года заняли в районе 4 место, не дотянув до призового 1 очко. Не приняли участие в соревнованиях по гандболу.

**Ежегодно 7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья.**

Второй год подряд это мероприятие отмечается в нашей школе. Все классы, начиная с 6 по 11, отправились на стадион.

**Цель:** формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

**Программа Дня здоровья:**

- ✓ Линейка, посвященная Всемирному дню здоровья;
- ✓ Театрализованное выступление учащихся;
- ✓ Сдача контрольных нормативов;
- ✓ Завершение Дня здоровья.

Соревнование проходили в 6 этапов:

- Наклоны;
- Метание мяча;
- Подтягивание;
- Пресс;
- Прыжки с места;
- Бег 60 метров.

#### **Сводная таблица итогов «Дня здоровья» 6-8 кл.**

класс	% явки	место	Бег 60м (лучшие 2 места)				Прыжки в длину с места				Подтягивание пресс				Наклон вперед				метание				Общее место		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
6а	90.5	5	2	3	4	4	1	3	4	4	1	5	5	5	3	4	4	4	11	11	2	5	4.28	3	8
6б	87.8	6	1	3	1	6	3	3	1	5	3	5	4	3	6	7	4	5	8	5	1	2	3.9	1	5
6в	94.1	3	4	5	2	3	3	2	2	3	5	4	5	6	10	11	1	9	8	7	7	9	5.19	4	10
6г	67.7	9	4	4	3	5	3	3	1	4	2	4	2	1	2	8	4	3	3	4	6	6	3.85	1	4
7а	91.6	4	3	5	3	3	2	3	3	1	5	6	1	1	7	12	6	8	12	10	3	4	4.8	3	9
7б	96.9	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	3	9	8	5	8	8	9	6	9	4.23	2	7
7в	86.1	8	3	4	3	4	1	2	2	4	1	2	1	2	2	7	4	8	4	4	4	1	3.38	1	1
8а	100	1	2	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	4	6	5	5	7	1	2	5	4	3.66	1	2
8б	64.2	10	1	3	1	3	1	2	1	3	4	3	5	6	1	4	5	5	4	5	4	8	3.76	2	3
8в	87.6	7	2	5	2	4	3	5	3	4	1	3	1	2	6	13	3	2	5	6	1	6	4	3	6

Лучший спортсмен школы – Байызкан у Али 8б;

Лучшая спортсменка школы – Усупбекова Алина 6б; Жээналиева Бубусара 6г.

#### **Сводная таблица итогов «Дня здоровья» 9 - 11 кл.**

класс	% явки	место	Бег 100м (лучшие 2 места)				Прыжки в длину с места				Подтягивание пресс				Наклон вперед				метание	Общее место				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
9а	94.6	1	3	5	4	4	3	5	2	2	1	1	4	2	2	5	3	4	3	1	3	8	3.14	1
9б	88.2	2	4	7	6	3	6	6	2	3	4	4	6	6	4	7	6	5	6	7	4	1	4.71	5
10а	83.3	4	6	6	2	1	1	5	4	5	4	5	1	3	6	8	1	7	5	8	7	7	4.57	4
10б	84	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	5	6	6	1	3	6	8	1	2	5	6	3.8	3
11а	67.6	5	2	3	5	5	3	4	1	3	2	3	5	6	4	4	3	2	4	4	2	5	3.57	2

Лучший спортсмен школы – Матиев Амантур (10б).

Лучшая спортсменка школы – Карыбекова Айзирек (11а).

Не остались неохваченными и начальная школа. В начальной школе уроки физической культуры ведут два учителя: **Шерстюковой О.С. и Назаров Д.С.**

Регулярно проводились мероприятия по физическому воспитанию в параллелях. В течение года были проведены все запланированные мероприятия:

- «Веселые старты» среди 3-х классов:

**I место – 3 Б класс; II место – 3 Г класс;**

**III место – 3 А класс; IV место – 3 В класс.**

- «Зимние забавы» среди 4-х классов:

**I место – 4 В класс; II место – 4 А и 4 Б класс;**

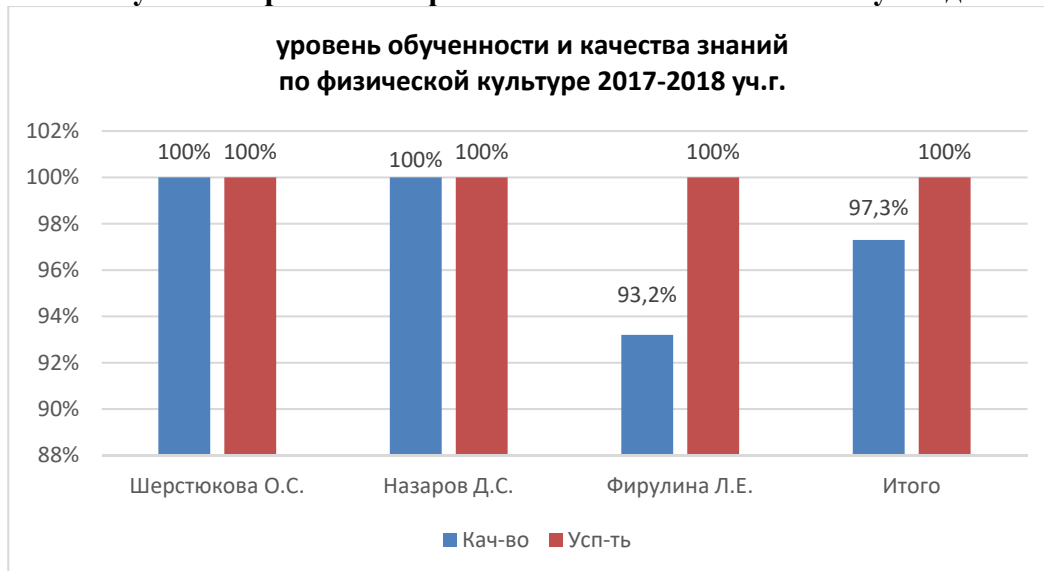
**III место – 4 Г класс.**

- «Папа, мама я, спортивная семья» среди 1-х классов

**I место – 1 Г класс; II место – 1 Б и 1 Г класс;**

**III место – 1 А класс.**

### Результаты работы по физвоспитанию за 2017 – 2018 уч.года



**Вывод:** По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя физической культуры в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. За последние 5 лет уровень обученности – 100% и качество знаний постепенно растет к 100%.

#### Цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год.

**Цель:** Обеспечение взаимосвязи военно-патриотического и физического воспитания через реализацию программы физического воспитания юношей допризывного возраста в условиях школы – гимназии №33.

#### Задачи:

- обеспечение военно-патриотического и физического воспитания допризывной молодёжи через встречи с ветеранами, вечера памяти героев ВОВ, специальную физическую подготовку; шефскую трудовую деятельность (помощь ветеранам в быту и овладение прикладными видами спорта и навыками и умениями ОБЖ);
- внедрение разнообразных форм, методов обучения и физического воспитания (самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортивные соревнования, участие в конкурсах).
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении допризывной молодежи;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства защитников Отечества.

#### Анализ работы с одаренными учащимися

#### Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

#### Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2017-2018 учебный год.

Все учителя истории, ЧиО и экономики приняли активное участие в подготовке и проведении внутришкольной олимпиады по предметам МО в ноябре 2017 года.

Активно принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 62уч.; ВвЭ – 34 уч; по истории – 29 уч.

Победители школьной олимпиады приняли участие в районных предметных олимпиадах. Результаты по предметам МО (история) оказались безрезультатными.

В ноябре 2017 года был объявлен конкурс социальных проектов. Две группы учеников 11А класса решили принять участие в этом конкурсе. Отправили в Москву один проек - «Poto-citi» (авторы Журавлев А. и Тарасенко Н.), но не уложились по срокам и не приняли участие в конкурсе.

В феврале состоялась олимпиада «Золотое руно», в которой приняли участие 112 учащихся школы. В этом году данная олимпиада проводилась в 15-й раз и была посвящена теме «**XIX век: Новое время России**». Призами награждены 23 учащихся. Лишь 4 участника было из 5 кл. и один участник из 11 класса. Активно приняли участие параллель 6-х классов.

В феврале прошел внутришкольный конкурс проектов.

Учителями МО были представлены два проекта:

- ✓ Проект - «Poto-citi» - авторы ученики 11 «А» Журавлев А. и Тарасенко Н.(учитель Загидулина Р.В.), заняли 2 место;
- ✓ Проект «История моей школы, в которой я учусь» - авторы ученицы 8А –Русланова А; Бондарева А.; Тальшханова Е. (учитель Атагулова Э.Э.) заняли 3 место.

Оба проекта приняли участие городском конкурсе.

В течение февраля ШГ№33 проводился конкурс рисунков «**Денежные вопросы имеют значение**». В нем приняли участие ученики 5-11 классов. 3 работы были выбраны для участия во Всемирной недели денег:

- ✓ Куртынина Злата, ученица 9 «А» «Сом – наша валюта»;
- ✓ Эсенбекова Айгерим, ученица 8 «Б» «Семейный бюджет»;
- ✓ Завгородняя Валерия, ученица 6 «А» «25 лет национальной валюте».

В период с 12 марта по 18 марта **2018** году прошла Всемирная **неделя денег**.

Тема (слоган) недели в 2018 году – «**Денежные вопросы имеют значение**».

Конкурс посвящен 25-летию **национальной валюты - сому**.

Учащиеся 9-11-х классов принимали участие в 7 городской олимпиаде по экономике (учитель Загидулина Р.В.), где заняли 1 общекомандное место. Общее количество участников – 18 человек. Олимпиада прошла в один тур.

**Победителями среди 11 классов стали:**

1 место– Щабалина Анастасия награжден сертификатом КЭУ на скидку за обучение 75% ;  
2 место- Базавлюк Ольга, Жусупбеков Д - награждены сертификатом КЭУ на скидку за обучение 50 % ;  
3место - Сатимаматов Асылбек ;

**Победителями среди 10 классов стали:**

1 место – Анищенко Наталья;  
2 место – Автандилова Фаризат;  
3 место – Рахимова Алина.

**Рекомендации:**

1. Отметить целенаправленную, систематическую и результативную работу по подготовке учащихся к участию в городской олимпиаде Загидулиной Р.В.
- 2.Все учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в районной и других предметных олимпиадах.
- 3.Продолжить отработку системы проведения внутришкольной олимпиады так, что бы учащиеся с 7-го класса определялись в выборе предмета и целенаправленно готовились к участию в олимпиадах по нему в старших классах. Разработать дополнительно еще по два варианта для проведения олимпиад по всем предметам во всех параллелях. Шире привлекать к участию в районной олимпиаде учащихся 9-х классов, мотивируя их тем самым к продолжению обучения в школе.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Необходимо систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем

школьникам, которые пропускают уроки по болезни, больше уделять внимания одаренным детям, готовить их к олимпиадам и конкурсам.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В 2016-2017 учебном году в СО СД и КЗ пришли 2 молодых и 1 в этом году, за которыми закреплены опытные наставники:

Атагулова Э.Э., учитель истории – наставник Загидулина Р.В.;

Шерстюкова О.С., учитель ФК – наставник Фирулина Л. Е;

Назаров Д.С., учитель ФК – наставник Фирулина Л. Е .

**Цель:** Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

#### **Задачи:**

- Определить содержание обучения, оказание молодому специалисту методической помощи;
- Познакомить с методами обучения;
- Провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

В начале года были составлены индивидуальные планы работы с молодыми специалистами.

Наставники проводили индивидуальные беседы, оказывали помощь в составлении КТП, поурочных планов, по работе с документацией, оказывали психологическую помощь; посещали уроки и внеклассные мероприятия.

Итогом работы молодых специалистов было участие в конкурсе «Лучший молодой учитель». Учителя показали открытые уроки:

- ❖ Атагулова Э.Э, 7 кл.-."Великие географические открытия".
- ❖ Шерстюкова О.С., 3Б – « Гимнастика. Совершенствование гимнастических элементов»;
- ❖ Назаров Д.С., 7В – «Совершенствование техники передачи в футболе».

**Выводы:** Работу учителей МО с молодыми специалистами считать успешной. Необходимо пожелать успехов нашим молодым учителям.

#### **Научно-методическая работа.**

В МО работает 2 педагога-методиста, которые ведут научно – методическую работу не только на уровне школы, но и в городском и республиканском уровне.

#### **Прокушкин А.В.:**

- ✚ Участник IX Петербургского международного образовательного форума 26-30 марта.
- ✚ Председатель жюри в номинации «Лучший молодой учитель» в районном конкурсе «Сердце отдаю детям»;
- ✚ Городская школа молодого педагога по истории – выступил с докладом.

#### **Загидулина Р.В.:**

- ✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учителей ЧиО г.Ош и Кара-Суу (ноябрь, март);
- ✚ В рамках Всемирной недели денег, проведены уроки по финансовой грамотности в 5-11 классах; родительское собрание в 9А классе на тему «Финансовая грамотность»;
- ✚ Автор публикации, докладчик на Международной научно-практической конференция «Социально-экономические проблемы развития предпринимательства в условиях ЕАЭС».
- ✚ Автор рабочей тетради по финансовой грамотности для 5-6 классов.

#### **Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины).**

Следует отметить, что МО СД и КЗ объединило опытных и молодых педагогов, которые хотят и умеют работать. Второй год МО занимает 2 место во внутришкольном конкурсе «Лучшее МО». Мы приняли участие во всех школьных мероприятиях, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Работу МО учителей СД и КЗ можно признать удовлетворительной.

МО СД и КЗ продолжит работу над методической темой «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; и



воспитания личности, способностей к социальному самоопределению, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи МО учителей СД и КЗ на 2017-2018 учебный год:**

- 1.Повышение качества обучения. Выполнение государственного стандарта образования.
- 2.Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, более широкое использование современных технологий обучения.
- 3.Повышение профессиональной компетенции учителей.
- 4.Развитие исследовательских способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
- 5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- 6.Овладение методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.

### **Выводы:**

- ✓ Учителя МО продолжают изучение государственных стандартов образования по предметам СД и КЗ ;
- ✓ Учителя МО активно используют современные технологии обучения, которые используют на своих уроках и внеклассных мероприятиях, что приводит к повышению профессиональной компетенции учителей;  
В этом учебном году к исследовательской деятельности присоединились учащиеся на уроках истории (учитель Атагулова Э.Э).Активно использует учитель экономики Загидулина Р.В. Необходимо активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
- ✓ Следует отметить, что в этом учебном году в обобщением и распространением положительного педагогического приняли участие не все учителя МО (мало было открытых уроков, печатных изданий).
- ✓ Учителя МО начали работу по овладению методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности (в марте был проведен теоретический семинар). В будущем учебном году необходимо провести практический семинар по итогам посещенных уроков.

### **5. ШМО учителей начальных классов**

Работа МО учителей начальных классов в 2017-2018 г. была направлена на решение методической темы: «Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- ✓ Активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обращая внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- ✓ Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- ✓ Продолжить работу по реализации эффективных форм работы на уроках и во внеурочное время с целью повышения познавательной активности учащихся; использование ИКТ.
- ✓ Способствовать развитию преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.
- ✓ Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

**Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:**

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги по предметам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
  - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
  - создание передового педагогического опыта;
  - организация круглых столов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:
  - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
  - участие школьников в столичной олимпиаде;
  - участие школьников в международных олимпиадах;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки в учебно-образовательных целях.
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

#### Качественно-количественный состав педагогов:

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Год прохождения курсов	Награды, звания
					общ	педстаж		
1	Агаркова Валерия Константиновна	Н/высшее, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева (5 курс)	Психология	Начальные классы (Наристе)	2	2	2016	-
2	Баташева Елена Романовна	Высшее, Бишкекский гуманитарный университет-1991	Русский язык и литература	Начальные классы	18	18	2017	Грамота ЦО -2015, ГУО-2017
3	Грамотеева Любовь Владимировна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1995	Русский язык и литература	Начальные классы	37	28	2017	Грамота МОиН КР – 2008, Отличник образования КР – 2010
4	Давыденко Татьяна Анатольевна	Высшее, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева-2011	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	10	10	2017	Грамота УО-2013, Грамота акимиата – 2015, грамота ГУО-2017
5	Залеская Оксана Владимировна	Высшее, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева - 2011; <i>Профессиональная переподготовка, Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж – 2017</i>	Журналистика (магистр); <i>преподаватель начальных классов в условиях ГОС.</i>	Начальные классы	6	5	2016	Грамота РЦО-2014

6	Карсакова Елена Александровна	Высшее, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева– 2006	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	10	10	2017	-
7	Коваленко Марина Петровна	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2011	Филология (русская)	Начальные классы	7	7	2017	Грамота РЦО-2012
8	Лукашова Лариса Васильевна	Высшее, Киргизский женский педагогический институт им. В. Маяковского-1992	Методика и психология (дошкольная)	Начальные классы	25	25	2016	Грамота РЦО-2017
9	Михалева Елена Владимировна	Среднее профессиональное, Фрунзенское музыкально-педагогическое училище-1990; Высшее, Московский социально-психологический институт-1998	Дошкольное воспитание; психология, методика начального обучения	Начальные классы	25	21	2016	Грамота УО-2015
10	Одринская Людмила Петровна	Среднее профессиональное, Фрунзенский (вечерний) техникум легкой промышленности -1973	Модельер-конструктор	Начальные классы	43	37	2017	Грамоты РЦО, ГУО
11	Романова Наталья Ивановна	Высшее, Бишкекская финансово-экономическая академия-2001; Кыргызская академия образования-2003	Менеджмент; педагогика и методика начального образования	Начальные классы	20	20	2017	Грамота ГУО-2014, грамота МОиН КР - 2015
12	Тишурова Светлана Сергеевна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1996	Русский язык и литература	Начальные классы	22	22	2016	Грам. МОиН КР – 2014, Отличник образования КР – 2017
13	Трифоновна Александра Юрьевна	Высшее, Кыргызский государственный педагогический университет им. И.Арабаева-2003	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	30	22	2016	Грам. МОиН КР – 2006, Отличник образования КР- 2012
14	Цыбулина Алена Васильевна	Высшее, Кыргызский национальный университет им.	Химическая технология и	Начальные классы	4	4	2016	-

		Ж. Баласагына - 2005; <i>Профессиональная переподготовка Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж - 2018</i>	биотехнология (магистр); учитель начальных классов					
15	Черепанова Светлана Вячеславна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1996	Русский язык и литература	Начальные классы	25	25	2016	Отличник образования КР- 2009
16	Шалохина Любовь Сергеевна	Высшее, Бухарский государственный педагогический институт-1971	Методика начального образования	Начальные классы	53	53	2016	Отличник образ. КР, Грамота акимиата – 2009, Грамота мэрии г. Бишкек - 2017

В 2017-2018 учебном году учителями МО велась работа по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные учителями, свидетельствуют о том, что они заинтересованы повысить учебную мотивацию учащихся. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методическом объединении, разрабатывали дидактический материал, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
Агаркова Валерия Константиновна	Игровая технология, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Баташева Елена Романовна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей.
Грамотеева Любовь Владимировна	Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Давыденко Татьяна Анатольевна	Проектно – исследовательская деятельность на уроках в начальных классах.
Залеская Оксана Владимировна	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
Карсакова Елена Александровна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.
Коваленко Марина Петровна	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках в начальной школе.
Лукашова Лариса Васильевна	Развитие познавательного интереса на уроках у младшего школьника.
Михалева Елена Владимировна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности младшего школьника.
Одринская Людмила Петровна	Формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе.
Романова Наталья Ивановна	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
Тишурова Светлана Сергеевна	Технология индивидуального образовательного маршрута как средство педагогической поддержки учащихся в начальных классах.

Трифорова Александра Юрьевна	Индивидуальное развитие учащихся и формирование общеучебных умений и навыков при коллективном способе обучения.
Цыбулина Алена Васильевна	Причины трудности письма и чтения младших школьников.
Черепанова Светлана Вячеславна	Использование метода проекта для повышения познавательной активности учащихся младших классов.
Шалохина Любовь Сергеевна	Создание условий по расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы *профессиональной переподготовки*.

За 2017-2018 учебный год 12 учителей МО повысили свою квалификацию на различных курсах и тренигах:

№	Ф.И.О. учителя	Тематика	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы внутри школьные методические семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации
1	Баташева Елена Романовна	Современные российские педагогические технологии в обучении в начальной школе (для педагогов стран СНГ)	РУДН (дистанционные)
2	Грамотеева Любовь Владимировна	Современные российские педагогические технологии в обучении в начальной школе (для педагогов стран СНГ)	РУДН (дистанционные)
3	Давыденко Татьяна Анатольевна	Современные российские педагогические технологии в обучении в начальной школе (для педагогов стран СНГ)	РУДН (дистанционные)
4	Романова Наталья Ивановна	Современные российские педагогические технологии в обучении в начальной школе (для педагогов стран СНГ)	РУДН (дистанционные)
5	Карсакова Елена Александровна	Теория и методика начального образования	РИПКипПР
6	Одринская Людмила Петровна	Теория и методика начального образования	РИПКипПР
7	Грамотеева Любовь Владимировна	Управление образовательной организацией в условиях внедрения новых образовательных стандартов для начальной школы	РИПКипПР
8	Давыденко Татьяна Анатольевна	Образовательные стандарты для начальной школы	РИПКипПР
9	Тишурова Светлана Сергеевна	Образовательные стандарты для начальной школы	РИПКипПР
10	Черепанова Светлана Вячеславна	Образовательные стандарты для начальной школы	РИПКипПР
11	Цыбулина Алена Васильевна	Теория и методика начального образования. <i>Профессиональная</i>	<i>Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж</i> (дистанционные)

		<i>переподготовка</i>	
12	Залесская Оксана Владимировна	Теория и методика начального образования. <i>Профессиональная переподготовка</i>	<i>Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж (дистанционные)</i>

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: мастер-классов, информационно-методическое совещание, круглый стол, творческая мастерская. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом. На заседаниях рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

№	Тематика заседания МО	Содержание заседаний
1.	Организационно-установочное. «Планирование работы МО на новый учебный год».	1. Обсуждение планов работы МО, КТП и тем самообразования учителей. 2. Основные направления исследовательской и методической работы МО на новый учебный год. 3. Образовательные стандарты начальной школы нового поколения. 4. Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 5. Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за I четверть. 6. Ознакомление с планом внутришкольного контроля в начальных классах. 7. Составление графика взаимопосещения уроков у коллег. 8. Организация занятий по программе Наристе (480 ч.).
2.	«Индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся в начальной школе».	1. Пути построения индивидуальной траектории развития обучающихся 1-4 классов (круглый стол) 2. Маршрутная карта, как технология создания траектории на уроках в начальной школе (доклад) 3. Индивидуальные образовательные траектории как условие развития одаренности учащихся (доклад) <b>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</b> 4. Вопросы адаптации учащихся 1-х классов. 5. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть. 6. Подготовка детей к олимпиадам «Русский медвежонок» и «КиТ». 7. Контроль за работой по наставничеству. 8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 9. Подготовка к олимпиаде «Пегас».
3.	«Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе	1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство развития мотивации и формирования ситуации успеха (доклад)

	использования проектной деятельности».	<p>2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития общеучебных умений и навыков в начальной школе (доклад)</p> <p>3. Особенности осуществления проекта в начальной школе.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>4. Взаимопосещение уроков.</p> <p>5. Подготовка детей к олимпиаде «Кенгуру».</p> <p>6. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 2 четверть.</p> <p>7. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть.</p> <p>8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>9. Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>10. Подготовка к методической неделе МО начальных классов.</p> <p>11. Подготовка к конкурсу исследовательских проектов.</p>
4.	«Эффективное использование современных педагогических технологий в начальной школе – основа для формирования УУД».	<p>1. Использование инновационных технологий в начальной школе.</p> <p>2. Групповая работа как средство формирования УУД.</p> <p>3. Приемы работы по формированию беглого, выразительного, осознанного чтения.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>4. Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной ступени и основной школы.</p> <p>5. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 3 четверть.</p> <p>6. Подготовка материалов к проведению АКР за год.</p> <p>7. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>8. Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>9. Подготовка детей к олимпиаде по математике «Кенгуру».</p> <p>10. Работа с одаренными и талантливыми детьми. Подготовка к предметным олимпиадам среди учащихся 2-4 классов.</p> <p>11. Утверждение плана методической недели и недели детской книги.</p>
5.	«Анализ результативности работы МО за год»	<p>1. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок (доклады по темам самообразования)</p> <p>2. Анализ работы методического объединения начальных классов.</p> <p>3. Результативность преподавания базовых предметов в начальной школе.</p> <p>4. Предварительное комплектование нагрузки на следующий год.</p> <p>5. Отчет о работе по предмету молодых специалистов.</p> <p>6. Итоги внеклассной работы по предметам. Итоги работы с «одаренными учащимися».</p> <p>7. Планирование работы методического объединения на новый учебный год.</p>

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы начального образования. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены следующие вопросы: 1. Требования к составлению рабочих программ. 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование проведения стартовых диагностических работ, повышения квалификации. 4. Результаты проверки техники чтения в начальной школе. 5. Подведение итогов по четвертям. 6. Работа с одаренными учащимися. Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся. Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО. Темы заседаний в полной мере связаны с методической темой школы. На заседаниях, учителя познакомились с новыми нормативными документами, с единым орфографическим режимом, рекомендованным УО, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, обменивались опытом по использованию современных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, активно работали в творческой группе.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками и выступали с докладами. В этом учебном году выступали:

ФИ учителя	Тема доклада
Трифонова А.Ю.	Индивидуальные образовательные траектории как условие развития одаренности учащихся.
Тишурова С.С.	Маршрутная карта, как технология создания траектории на уроках в начальной школе.
Баташева Е.Р.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития общеучебных умений и навыков в начальной школе
Романова Н.И.	Приемы работы по формированию беглого, выразительного, осознанного чтения.
Карсакова Е.А.	Использование инновационных технологий в начальной школе. Групповая работа как средство формирования УУД.

Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Педагоги начальной школы продолжают внедрять в учебный процесс разные современные технологии. Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся.

Не все участники МО активно принимали участие в заседаниях МО. В следующем учебном году перед каждым заседанием учителям заранее будет известен круг обсуждаемых проблем, предлагаться список литературы (в письменной форме), которую можно использовать в процессе подготовки к заседанию с целью активного участия педагогов в методической работе МО. Полученную информацию давать под подпись каждому учителю, с целью подтверждения об ознакомлении.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов, но эта деятельность не носила системный характер. Недостаточно уделяется внимание обобщению и распространению своего педагогического опыта.

#### **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе**

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.



Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план 1 ступени гимназии на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников.

### Информация об учебных программах и учебниках

Класс	Предмет	Название программы	Кем рекомендована	Вид программы	Учебник (автор, выходные данные)
1-е	Русский язык. Письмо	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи. Сост.Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНКР, КАО	типовая	«Пропись» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова
4-е	Русский язык	Русский язык, сост.Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова
1-4	Русский язык	Русский язык, Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е.	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е., З.К. Дербишева, Г.Н. Фадеева
2-3	Русский язык	Русский язык, сост. Даувальдер О.В., Власова И.В.	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Даувальдер О.В., Власова И.В.
1-е	Чтение	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи, сост. Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНКР, КАО	типовая	«Букварь» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова.
2-4	Чтение	Чтение, сост.Озмитель Е.Е., Власова И.В.	МОиНКР, КАО	типовая	«Чтение» Озмитель Е.Е., Власова И.В.
1-4	Математика	Математика, сост. Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.	МОиНКР, КАО	типовая	«Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.
1-4	Математика	Программа УМК «Школа 2000», математика сост. Л.Г. Петерсон	-	развивающая	«Математика» Л.Г. Петерсон
1-4	ИХТ	ИХТ 1-4 кл., сост. А.А. Багдасарян, Д.А. Акматов	МОиНКР, КАО	типовая	Альбом-тетрадь Д.А. Акматов, А.А.Багдасарян 1 класс
1-4	Этика	С.И. Иптаров, Л.Ю. Марченко	МОиНКР, КАО	типовая	-

1-4	Родиноведение	«Родиноведение» 1-4 кл., сост.Мамбетова З.Д.	МОиНKR, КАО	типовая	Мамбетова З.Д. «Родиноведение»
1-2	Родиноведение	Родиноведение, сост.Адилова Г.И.	МОиНKR, КАО	типовая	«Родиноведение» Адилова Г.И.
3-4	Родиноведение	Родиноведени, сост. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.	МОиНKR, КАО	типовая	«Родиноведение» Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.
1-4	Музыка	Музыка 1-4 кл., сост. М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова, Эсенгулов Б.Ш.	МОиНKR, КАО	типовая	М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова.
1-4	ОБЖ	ОБЖ 1-4 кл, сост. Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина	МОиНKR, КАО	типовая	

В этом учебном году учителя работали по учебникам, рекомендованным МОиНKR и КАО, учебники соответствуют государственному образовательному стандарту начального образования. Основной проблемой остается учебник по математике. Учителя начальных классов, считают, что в учебниках есть много недостатков: мало теории, недостаточно тренировочных упражнений по отдельным темам программы.

С целью создания условий формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене, учителями начальных классов используются карточки, дополнительные справочники по предметам.

#### **Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах гимназии на конец 2017-2018 учебного года обучалось 596 ученика.

Из 596 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 434 обучающихся, из них – 38 отличников, на «4» и «5» успевают 209 учащихся, 4 учащихся оставлены на осень.

#### **Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов**

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	99,3%	58,6%
2016-2017	99,3%	58,2%
2017-2018	99,1%	58%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости снизился на 0,2%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, снизилась на 0,2%.

#### Успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года по классам

Класс	На конец года	Окончили учебный год на:				% кач-ва	% усп-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	36	3	18	15	-	100%	58,3%
2-б	35	6	12	17	-	100%	51,4%
2-в	37	1	23	13	-	100%	64,9%
2-г	35	3	14	18	-	100%	48,6%
<b>2-е</b>	<b>143</b>	<b>13</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>55,9%</b>
3-а	35	5	17	13	-	100%	62,9%
3-б	35	6	19	10	-	100%	71,4%
3-в	37	4	14	19	-	100%	48,6%
3-г	33	2	15	15	1	97%	51,5%
<b>3-е</b>	<b>140</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>99,3%</b>	<b>58,6%</b>
4-а	35	1	17	16	1	97,1%	51,4%
4-б	37	3	22	12	-	100%	67,6%
4-в	36	4	22	10	-	100%	72,2%
4-г	35	-	16	17	2	94,3%	45,7%
4-е	143	8	77	55	3	97,9%	59,4%

#### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
1-а	Одринская Л.П.	85%	85%	6	2	32
1-б	Черепанова С.В.	82,5%	87,5%	5	11	24
1-в	Трифонов А.Ю.	82%	92,3%	3	9	27
1-г	Романова Н.И.	60%	88%	5	23	12
<b>Итого</b>		<b>77,4%</b>	<b>88,2%</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>95</b>

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

#### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов:

класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения
-------	---------	----------	--------------	-------------

				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
2-а	Грамотеева Л.В.	66,7%	77,8%	8	9	19
2-б	Баташева Е.Р.	71,4%	97%	1	14	20
2-в	Залесская О.В.	92%	97%	2	4	31
2-г	Коваленко М.П.	71,4%	88,6%	4	13	18
<b>Итого</b>		<b>75,4%</b>	<b>90%</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>88</b>

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения. Данный показатель подтверждается результатами предыдущей проверки. Прослеживается положительная динамика, все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 10-20 слов). Хотя на начало года примерно одинаковое количество детей в классах читало 50 и больше слов. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения.

#### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов:

класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
3-а	Давыденко Т.А.	68%	74%	9	4	22
3-б	Михалева Е.В.	85,7%	91,4%	3	6	26
3-в	Карсакова Е.А.	75,7%	81%	7	8	22
3-г	Цыбулина А.В.	48,5%	81,8%	6	22	5
<b>Итого</b>		<b>69,5%</b>	<b>82%</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей 3-х классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание смысловому чтению обучающихся, приемам работы с текстом.

#### Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов:

класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
4-а	Тишурова С.С.	63%	75%	9	4	22
4-б	Шалохина Л.С.	84%	92%	3	11	22
4-в	Залесская О.В.	83%	97%	6	2	28
4-г	Лукашова Л.В.	69%	83%	6	16	13
<b>Итого</b>		<b>74,8%</b>	<b>86,8%</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>85</b>

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 87% учащихся на конец учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. На особом контроле учителей стоит техника чтения. Из года в год к концу 4 класса идёт её снижение. Нам следует добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценивания прочитанного самими учащимися. Таким образом, проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. У большинства учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

**Рекомендации:**

- Учителям продолжить работу над совершенствованием правильности техники чтения, используя жужжащее чтение, скороговорки, разучивание стихотворений, пословиц.

- Активно работать над формированием оптимальной скорости чтения на основе диагностики; вести работу по исправлению недочётов чтения, фиксировать ошибки уч-ся, работать индивидуально по их исправлению.

По-прежнему одной из актуальных проблем остается работа с родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка.

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарю необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

**Предмет: русский язык**

Классы	Кол-во уч-ся	оценки				% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2			
2-а	35	9	17	7	2	94,3%	74,3%	Грамотеева Л.В.
2-б	33	9	18	6	-	100%	82%	Баташева Е.Р.
2-в	35	6	16	12	1	97%	63%	Залесская О.В.
2-г	33	5	12	11	5	84,8%	51,5%	Коваленко М.П.
	136	29	63	36	8	94%	67,7%	
3-а	33	5	14	9	5	84%	57%	Давыденко Т.А.
3-б	34	9	15	6	4	70,5%	70,5%	Михалева Е.В.
3-в	37	3	13	16	5	86,5%	43,2%	Карсакова Е.А.
3-г	32	4	13	9	5	87%	60,7%	Цыбулина А.В.
	136	21	55	40	19	82%	57,9%	
4-а	35	4	19	9	3	91,4%	65,7%	Тишурова С.С.
4-б	36	6	16	11	3	91,7%	61,1%	Шалохина Л.С.
4-в	34	13	14	5	2	94,1%	79,4%	Залесская О.В.
4-г	35	3	19	8	5	90,7%	67,9%	Лукашова Л.В.
	140	26	68	33	13	90,7%	67,1%	

**Выводы:**

При выполнении контрольных работ по русскому языку учащиеся допускали ошибки при правописании безударных гласных в корне слова, парных согласных в корне слова, пропуск и замена букв, разделительный мягкий знак, безударных окончаний имен существительных.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

**Предмет: математика**

Классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
2-а	36	2	17	15	2	94,4%	52,7%	Грамотеева Л.В.
2-б	32	11	7	14	-	100%	56%	Баташева Е.Р.
2-в	35	5	18	11	1	97%	65,7%	Залесская О.В.
2-г	34	5	12	12	5	85,3%	50%	Коваленко М.П.
	137	23	54	52	8	94%	56%	
3-а	31	4	20	3	4	77%	87%	Давыденко Т.А.
3-б	33	11	16	4	2	93,9%	81,8%	Михалева Е.В.
3-в	37	10	13	11	2	94,6%	62,1%	Карсакова Е.А.
3-г	33	8	14	9	2	93,9%	66,7%	Цыбулина А.В.
	134	33	63	27	10	89,9%	74,4%	

4-а	33	4	17	10	2	93,9%	63,6%	Тишурова С.С.
4-б	37	10	15	11	1	97,3%	67,6%	Шалохина Л.С.
4-в	34	5	17	10	2	94,1%	64,7%	Залесская О.В.
4-г	35	1	21	8	5	85,7%	62,9%	Лукашова Л.В.
	209	20	70	39	10	92,8%	64,7%	

### Выводы и предложения:

Результаты годовых итоговых работ по математике свидетельствуют о положительной динамике в изучении таблицы умножения, решении задач на нахождение периметра и площади. Но вместе с тем, анализ допущенных ошибок в работах по математике позволил определить группу учащихся, вызывающих тревогу у педагогов начальных классов. Анализируя результаты контрольных работ, учителя начальных классов видят причину ошибок, допущенных учащимися, в низком уровне учебной мотивации у слабоуспевающих учеников, в непонимании требований в математических заданиях, т.е. сложности в усвоении математических терминов и понятий, недостаточной отработке вычислительных приёмов и некачественной подготовке учащихся к уроку. Следовательно, необходимо усилить работу по усвоению математических терминов, приемов устного счета следуя методическим рекомендациям автора программы по математике. На уроках и во внеклассной работе необходимо руководствоваться методическим пособием «Методические рекомендации по математике» (автор Л.Г. Петерсон), в которой представлена методика проведения анализа выполненных заданий, способов оценивания и организации коррекционной работы.

### Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по предметам МО начальных классов.

предмет	Клас-сы	Кол-во уч-ся	оценки				% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
			5	4	3	2			
Русский язык	2-а	36	3	20	13	-	100%	63,9%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	7	13	15	-	100%	57%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	1	28	8	-	100%	78%	Залесская О.В.
	2-г	35	3	14	18	-	100%	49%	Коваленко М.П.
		143	14	75	54		100%	61,9%	
	3-а	35	7	16	12	-	100%	65%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	9	18	8		100%	77%	Михалева Е.В.
	3-в	37	5	18	14	-	100%	62,1%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	3	16	13	1	97%	57,6%	Цыбулина А.В.
		140	24	68	47	1	99,3%	65,4%	
	4-а	35	2	19	13	1	97%	60%	Тишурова С.С.
	4-б	37	4	22	11	-	100%	67,6%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	4	26	6	-	100%	83%	Залесская О.В.
	4-г	35	-	19	16	-	100%	54%	Лукашова Л.В.
		143	10	86	46	1	97%	66,2%	
<b>Итого</b>		426	48	229	147	2	98,7%	65%	
Чтение	2-а	36	19	12	5	-	100%	86,1%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	11	22	2	-	100%	97%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	31	5	1	-	100%	100%	Залесская О.В.
	2-г	35	16	8	11	-	100%	69%	Коваленко М.П.
		143	77	47	19	-	100%	88%	
	3-а	35	17	11	7	-	100%	80%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	14	17	4	-	100%	88%	Михалева Е.В.
	3-в	37	8	18	11	-	100%	67,6%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	5	22	6	-	100%	81,8%	Цыбулина А.В.
		140	44	68	28	-	100%	80%	
	4-а	35	9	22	4	-	100%	85,7%	Тишурова С.С.
	4-б	37	8	22	7	-	100%	81%	Шалохина Л.С.

	4-в	36	23	11	2	-	100%	94%	Залесская О.В.
	4-г	35	4	17	14	-	100%	60%	Лукашова Л.В.
		143	44	72	27	-	100%	80,2%	
<b>Итого</b>		426	165	187	74	-	100%	82,6%	
Математика	2-а	36	4	18	14	-	100%	61,1%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	7	13	15	-	100%	57%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	1	28	8	-	100%	76%	Залесская О.В.
	2-г	35	7	15	13	-	100%	63%	Коваленко М.П.
		143	19	74	50	-	100%	64,2%	
	3-а	35	6	18	11	-	100%	68%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	9	17	9	-	100%	74%	Михалева Е.В.
	3-в	37	5	15	17	-	100%	54%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	6	16	10	1	97%	66,7%	Цыбулина А.В.
		140	26	66	47	1	99,3%	65,7%	
	4-а	35	5	16	13	1	97%	60%	Тишурова С.С.
	4-б	37	3	25	9	-	100%	75,6%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	7	23	6	-	100%	83%	Залесская О.В.
	4-г	35	1	19	15	-	100%	57%	Лукашова Л.В.
		143	16	83	43	1	97%	68,9%	
<b>Итого</b>		426	61	223	140	2	98,7%	66,6%	
Родоведение	2-а	36	27	9	-	-	100%	100%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	20	15	-	-	100%	100	Баташева Е.Р.
	2-в	37	30	6	1	-	100%	97%	Залесская О.В.
	2-г	35	21	11	3	-	100%	91%	Коваленко М.П.
		143	98	41	4	-	100%	97%	
	3-а	35	14	13	8	-	100%	77%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	18	14	3	-	100%	91%	Михалева Е.В.
	3-в	37	7	19	11	-	100%	70,3%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	7	17	9	-	100%	72,7%	Цыбулина А.В.
		140	46	63	31	-	100%	77,8%	
	4-а	35	14	16	5	-	100%	85,7%	Тишурова С.С.
	4-б	37	11	20	6	-	100%	83,8%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	17	18	1	-	100%	97%	Залесская О.В.
	4-г	35	2	23	10	-	100%	71%	Лукашова Л.В.
		143	44	77	22	-	100%	84,4%	
<b>Итого</b>		426	188	181	57	-	100%	86,6%	
Этика	2-а	36	32	4	-	-	100%	100%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	22	13	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	28	9	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	2-г	35	25	8	2	-	100%	94%	Коваленко М.П.
		143	107	34	2	-	100%	98,5%	
	3-а	35	19	16	-	-	100%	100%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	22	12	1	-	100%	97%	Михалева Е.В.
	3-в	37	17	14	6	-	100%	83,8%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	18	14	1	-	100%	96,9%	Цыбулина А.В.
		140	76	56	8	-	100%	94,4%	
	4-а	35	21	12	2	-	100%	94,2%	Тишурова С.С.
	4-б	37	15	17	5	-	100%	86,5%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	29	5	2	-	100%	94%	Залесская О.В.
	4-г	35	14	13	8	-	100%	77%	Лукашова Л.В.
		143	79	47	17	-	100%	87,9%	
		426	262	137	27	-	100%	93,7%	
ОБЖ	2-а	36	32	4	-	-	100%	100%	Грамотеева Л.В.

	2-б	35	22	13	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	35	2	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	2-г	35	23	8	4	-	100%	89%	Коваленко М.П.
		143	112	27	4	-	100%	97,3%	
	3-а	35	17	16	2	-	100%	94%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	27	8	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	3-в	37	11	24	2	-	100%	94,6%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	11	20	2	-	100%	93,9%	Цыбулина А.В.
		140	66	68	6	-	100%	95,6%	
	4-а	35	17	15	3	-	100%	91,4%	Тишурова С.С.
	4-б	37	15	19	3	-	100%	91,9%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	22	11	3	-	100%	92%	Залесская О.В.
	4-г	35	8	15	12	-	100%	66%	Лукашова Л.В.
		143	62	60	21	-	100%	85,3%	
<b>ИТОГО</b>		426	240	155	31	-	100%	92,7%	
<b>ИХТ</b>	2-а	36	36	-	-	-	100%	100%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	26	9	-	-	100%	89%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	36	1	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	2-г	35	24	10	1	-	100%	97%	Коваленко М.П.
		143	122	20	1	-	100%	96,5%	
	3-а	35	34	1	-	-	100%	100%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	25	10	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	3-в	37	28	7	2	-	100%	91,9%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	21	11	1	-	100%	96,9%	Цыбулина А.В.
		140	108	29	3	-	100%	97,2%	
	4-а	35	23	12	-	-	100%	100%	Тишурова С.С.
	4-б	37	18	17	2	-	100%	94,6%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	27	9	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	4-г	35	18	15	2	-	100%	94%	Лукашова Л.В.
		143	86	53	4	-	100%	97,2%	
<b>ИТОГО</b>		426	316	102	8	-	100%	98%	
<b>Музыка</b>	2-а	36	36	-	-	-	100%	100%	Грамотеева Л.В.
	2-б	35	28	7	-	-	100%	57%	Баташева Е.Р.
	2-в	37	37	-	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	2-г	35	25	8	2	-	100%	94%	Коваленко М.П.
		143	126	15	2	-	100%	87,8%	
	3-а	35	33	2	-	-	100%	100%	Давыденко Т.А.
	3-б	35	24	8	3	-	100%	91%	Михалева Е.В.
	3-в	37	18	18	1	-	100%	97,3%	Карсакова Е.А.
	3-г	33	18	14	1	-	100%	96,9%	Цыбулина А.В.
		140	93	42	5	-	100%	96,3%	
	4-а	35	20	14	1	-	100%	97%	Тишурова С.С.
	4-б	37	16	20	1	-	100%	97,3%	Шалохина Л.С.
	4-в	36	31	5	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	4-г	35	12	10	13	-	100%	63%	Лукашова Л.В.
		143	79	49	15	-	100%	89%	
<b>ИТОГО</b>		426	298	106	22	-	100%	94,8%	

### Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.



Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анализ индивидуального плана учителя.

Основными элементами контроля явились:

- Качество ЗУН учащихся.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение АКР.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям программы.

Замечания, в основном, касались отсутствия единства в определении содержания разделов КТП. Все замечания были устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения.
- ▶ Своевременность прохождения программы.
- ▶ Выполнение программы, практической её части.
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы почти все учителя. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- у некоторых учителей темы уроков записывались заранее;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися, допускаются исправления, используют «корректор». Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Учителя проверяют не все работы учащихся.

4. Дневники проверялись у учащихся 2-4 классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники. Анализируя результаты итоговых АКР, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения АКР были даны рекомендации:

- Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7.Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
- 3.Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

#### **Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.**

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В этом учебном году была продолжена работа с одаренными детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Они участвовали в конкурсах: «Конкурс чтецов», участие в викторинах, проведение «Дальтон дня», участие в школьной олимпиаде, участие в международных конкурсах и столичной олимпиаде по математике. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. По сравнению с 2016-2017 учебным годом наблюдается повышение участников в международных конкурсах. В прошлом году участвовало 755 учеников, то в этом году уже участвовало 840.

#### **Сведения об участии обучающихся в конкурсах различного уровня:**

Название конкурса	Количество участников	Победители
«Русский медвежонок»	2 кл.-79 уч. 3 кл.- 79уч. 4 кл.-77 уч.	Гончаренко Ангелина, Конкин Даниель, Иранов Жусуп, Попова Жанна, Фалеева Дарья, Кожаматов Баяман, Жиданов Глеб, Василенко Виктория, Маматбекова Мария, Чирков Максим
«КИТ»	1 кл. -36 уч. 2 кл.- 33уч. 3 кл.-17 уч. 4 кл.- 29 уч.	Залесская Маргарита, Расулбеков Адилет,, Осипов Артем,Айтикеева Мээрим, Атакулова Саадат, Тургунова Диера, Мохнина Анастасия, Попова Жанна, Фалеева Дарья, Тян Максим, Донсков Никита, Лычагина Ангелина.
«Кенгуру»	1кл.- 93уч. 2 кл.- 89уч. 3кл. – 51 уч. 4 кл.- 44 уч.	Бекбоев Камиль, Асанбеков Жоодар, Сарплачев Алихан, КотовСтепан, Лисин Арсений, Орунтаев Нурэл, Котов Илья, Фалеева Дарья, Гуданов Улукмырза, Тишурова Мария,Тян Максим, Лычагина Ангелина.
«Пегас»	1 кл.–25уч. 3 кл.- 3 уч. 4 кл.-20уч.	Бабаева Сумая, Орунтаева Нурэл, Вдовенко Дмитрий, Нурметова Зиедыхон, Ким Диана, Белекова Бермет, Маматов Артур,Тишурова Мария, Василенко Виктория, Мансурова Мухлиса
«Гелиантус»	1кл.-60 уч. 2 кл.- 28уч. 3 кл.- 12 4кл.- 31 уч.	Бакушева Алена, Маер Павел, Курбатова Садина,Лобов Руслан, Жумкалыйов Исхак, Алимбекова Ясмина,Коновалова Анжелина, Попова Жанна, Бердиев Радмир, Алпацкий Артемий, Томилин Максим, Сафин Артур
«Золотое руно»	3 кл.-	Морозенко Лолита,Тишурова Мария, Сайфутдинов

	4 кл. -8 уч.	Закирхан
«British Bulldog»	3 кл.- 13 уч. 4 кл. -13 уч.	Попова Жанна, Медетбеков Байтур, Кожаматов Баяман, Шарма Кошель, Семенов Марк, Шефнер Егор.

В 2017 -2018 учебном году учителями были составлены олимпиадные задания с целью выявления способных и одаренных детей и дальнейшему созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

В апреле были проведены школьные олимпиады по русскому языку и математике. В них приняли участие по 5 учащихся от класса.

#### Итоги результатов школьной олимпиады:

Предмет	Количество участников	Победители
математика	1 класс – 20 уч.	1м. – Калачева Ксения (1б), 2 м. – Маер Павел (1в); Сикорская Ольга(1г), 3м. – Мухтарова Камила(1а), Абрамова Анастасия(1г)
	2 класс- 19 уч.	1 м.- Омурзаков Донат (2в), 2 м.- Тимошенко Артур (2в), Вдовенко Дмитрий(2в) 3 м.- Котов Степан (2б)
	3 класс- 20 уч.	1 м.- Ибрагимова Аделия (3б), Юсуров Камаль (3б) 2 м.- Мохнина Анастасия (3б), 3 м.- Жиданов Глеб (3б)
	4 класс-19 уч.	1м. – Шефнер Егор (4в), 2м.- Алпацкий Артемий (4а), 3м.- Решетников Дмитрий (4а)
Русский язык	2 класс- 20уч.	1 м.- Алимбекова Ясмينا (2в), 2 м.- Лобов Руслан (2б) 3 м.- Айткеева Мээрим (2б),Идизова Зарина (2б)
	3 класс- 18 уч.	1 м.- Федосов Роман (3а), 2 м.- Кирпич Ангелина (3в), 3 м.- Попова Жанна (3б)
	4 класс-11 уч.	1м. – Василенко Виктория (4а) 2м.- Акматова Аиша (4г) 3м.- Морозенко Лолита (4а), Лычагина Ангелина (4б)

Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами. В этом учебном году 10 учащихся начальной школы приняли участие в столичной олимпиаде по математике, где показали следующие результаты:

класс	ФИ участника	Количество баллов
2-а	Гончаренко Ангелина	1
2-в	Тимошенко Артур	7
2-в	Омурзаков Донат	10
3-б	Ибрагимова Аделия	13
3-б	Мохнина Анастасия	18
3-б	Попова Жанна	20
3-б	Юсуров Камаль	15
4-а	Алпацкий Артемий	8

4-а	Решетников Дмитрий	13
4-в	Шефнер Егор	16

В списке победителей и призеров и в этом году не значатся учащиеся начальных классов нашей гимназии, но это первый опыт участия такого уровня.

В феврале учащиеся 3-4 классов приняли участие в школьном конкурсе исследовательских проектов. По результатам участия начальные классы показали хорошие результаты:

Ученик	Результат	Ф.И.О.учителя
Джоджин Марьям	Гран при	Михалева Елена Владимировна
Ученики 3-а класса	1 место	Давыденко Татьяна Анатольевна
Шарма Кошель	1 место	Тишурова Светлана Сергеевна
Воронина Глафира, Камалов Карим	2 место	Тишурова Светлана Сергеевна
Попова Жанна	3 место	Михалева Елена Владимировна
Фалеева Дарья	3 место	Михалева Елена Владимировна
Шефнер Егор	участие	Залеская Оксана Владимировна
Ученики 4-г класса	участие	Лукашова Лариса Васильевна
Бердиев Радмир	участие	Михалева Елена Владимировна
Кузьмина София	участие	Цыбулина Алена Васильевна

По результатам школьного конкурса исследовательских проектов были рекомендованы для участия в городском конкурсе проектов: Шарма Кошель, Джоджин Марьям, Фалеева Дарья. По результатам конкурса Шарма Кошель занял 2 место, Джоджин Марьям – 4 место.

В апреле месяце в рамках проведения «Декады в начальной школе» проходил «Дальтон день», активное участие приняли учащиеся: 1-г, 2-а, 2-б, 2-в, 3-г, 4-а, 4-б, 4-в классов.

Учащимся очень нравятся уроки с применением Дальтон технологии, так как задания носят творческий характер. Через выполнение системы заданий осуществляется, прежде всего, индивидуальное развитие ученика.

#### **Выводы:**

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

#### **Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности**

По результатам 2017 -2018 уч.года 4 учащихся испытывают трудности в обучении:

№	ФИ	Класс	Предметы	Примечание
1	Жээналиев Мирадил	3-Г	Русский язык, математика	Оставлен на осень
2	Токтогонова Айдана	4-А	Русский язык, математика	Оставлена на осень
3	Абдуазов Амир	4-Г	Английский язык	Оставлен на осень
4	Жолдошбекова Наиля	4-Г	Английский язык	Оставлен на осень

В школе разработано положение о работе со слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель - предметник имеет индивидуальный план работы по ликвидации пробелов с такими учащимися. В плане внутришкольного контроля включена проверка работы педагогов слабоуспевающими учащимися. На каждом заседании включаются вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися. Решение этих вопросов носит индивидуальный характер. Немаловажную роль в работе со слабоуспевающими учащимися играет работа с родителями и привлечение их в учебный процесс. Учителями разрабатывались разноуровневые задания, карточки-тренажеры, использовалось большое количество наглядных материалов. Учителя приглашали родителей на индивидуальные беседы, на которых рассказывали об успехах детей, трудностях в освоении программы. Контроль за проведением индивидуальных занятий,

консультативных часов осуществлялся заместителем директора по УВР начальной ступени, Грамотеевой Л.В.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

В школе ведется большая работа с молодыми и вновь принятыми специалистами, целью которой является показ возможностей применения теории на практике, помощь в творческом внедрении идей в учебно- воспитательный процесс, формировании и воспитании потребности в непрерывном самообразовании. С молодыми и вновь прибывшими специалистами работают наставники, оказывая им теоретическую и практическую помощь. На заседаниях МО выносятся вопросы, направленные на повышение методического уровня педагогов, трудные вопросы в воспитании и обучении детей, творческие отчеты по темам самообразования, анализ открытых уроков, самоподготовок, диагностика успеваемости, посещаемости, уровня воспитанности и личностного роста учащихся и другие важные вопросы. В течение года проводилась работа с молодым специалистом: Агарковой Валерией Константиновной. Наставником, Михалевой Еленой Владимировной, была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 6 занятий, проведено 8 тематических консультаций. В апреле месяце молодым специалистом был проведен открытый урок по математике «Порядковый счет». По содержанию урок был хорошо продуман, учащиеся активно отвечали на все вопросы. Урок сопровождался презентацией.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов**

Педагогический коллектив школы постоянно работает над созданием необходимых условий для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение инновационных информационных и коммуникационных технологий.

В основном в течение года инновационная деятельность была направлена на освоение и внедрение в практику работу современных технологий обучения.

В начале учебного года был рассмотрен перспективный план мероприятий, составлен список участников эксперимента и направление по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся. Учителя продолжили работу по реализации и корректировки разработанных программ:

Учитель	Программа
Черепанова С.В.	«Развитие речевого творчества»
Тишурова С.С.	«Занимательная грамматика»
Баташева Е.Р.	«Развитие интеллектуальных способностей»
Михалева Е.В.	«Занимательная математика»

В этом учебном году учителя работали по рабочим тетрадям «Занимательный русский язык», автор Мищенко Л.В. и «Занимательная математика», автор Холодова О.А., что позволило активизировать учебную деятельность учащихся. В помощь учителям было так же рекомендовано закупить методические пособия к рабочим тетрадям. В них приведены подробные указания по проведению занятий к данным курсам. Получив положительные результаты, учителя предложили продолжить проводить дополнительные занятия по предмету занимаясь по рабочим тетрадям. А тем, кому тетради показались не лучшим вариантом решения всех проблем по организации дополнительных занятий по предметам, было рекомендовано поработать над созданием своих авторских рабочих тетрадей.

С этого учебного года все учителя начальной школы начали работу над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения». Учителя начальной школы поставили следующие цели:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью, повышение качества успеваемости обучающихся. В процессе работы над выбранной проблемой проводились следующие мероприятия: Грамотеева Л.В. провела мастер класс «Развитие навыков чтения для развития качества обучения», проверка техники чтения, конкурс чтецов, марафон по чтению, изготовление книжек. Были проведены тематические родительские собрания.

Участниками эксперимента были составлены календарные творческие планы и проведена первичная диагностика детей.

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.
2. Результативность.
3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.
4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Эффективность экспериментальной деятельности, подтвержденная анализом работы, предполагает продолжение работы экспериментальной площадки согласно плану-графику эксперимента.

### **Реализация принципов преемственности в обучении**

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпододросткового и раннего подросткового возраста периода. С начала учебного года были организованы занятия для детей дошкольного возраста, проживающие на микроучастке школы и не посещающие детские дошкольные учреждения по программе «Наристе». В течение всего учебного года по утвержденному расписанию были проведены занятия. Кабинет полностью обеспечен мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. По окончании организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Хочется отметить, что у учителей МО гуманитарных дисциплин есть тесная связь с МО учителей начальных классов, что способствует преемственности в обучении. Учащимся начальной школы было проведено внеклассное мероприятие: «День грамотности». В этом учебном году плохо было организовано взаимопосещение уроков учителя начальной школы и среднего звена.

### **Методическая работа**

#### **Анализ проведения предметной недели в начальной школе**

**С 2 по 20 апреля** проходила декада начальных классов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕКАДЫ:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
  2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
  - Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
  - Создание праздничной творческой атмосферы.

**Задачи Декады начальных классов:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
  2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
  3. Оценка влияния Декады начальных классов на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
  - Создание праздничной творческой атмосферы.

Принцип проведения предметной декады в начальной школе:

- каждый ребенок является активным участником всех событий декады.

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учащимся.
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели:

- Обсуждение плана мероприятий.
- Проведение внеклассных мероприятий с последующим анализом деятельности учителя и учащихся с точки зрения эффективности.
- Круглый стол по итогам проведения «Методической недели» (на заседании МО).

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа декады отразила различные формы и методы учебной и внеурочной деятельности. Декада проходила под девизом: «Учение с увлечением». «Учение должно быть с увлечением, но не с мучением»  
С. Соловейчик

Учителями начальных классов были разработаны и проведены внеклассные мероприятия, предметные олимпиады, «Дальтон-день» и конкурсы.

Согласно составленному плану, в первый день была проведена торжественная линейка открытия декады, на которой все участники были познакомлены с планом работы. 6 апреля был объявлен «Днем здоровья», учителями были проведены веселые эстафеты и беседы.

Была организована выставка книжек-малышек на подоконниках 1 этажа, что дало возможность организовать читательскую среду для учащихся.

**9 апреля** была организована выставка работ «Моё увлечение». Дети вместе с родителями представили свои замечательные работы. Мир увлечений учащихся оказался очень разнообразным. Были представлены коллекции, игрушек, моделей автомобилей, наклеек, поделок из бисера и другие.

**10 апреля** учителя провели уроки, используя дальтон технологию. К сожалению, не все учителя приняли участие. Учащимся очень нравятся уроки с применением Дальтон технологии, так как задания носят творческий характер. Через выполнение системы заданий осуществляется, прежде всего, индивидуальное развитие ученика.

**12 апреля** для 2-х классов была проведена игра «Что? Где? Когда?». Активными участниками мероприятия были как учащиеся, так и учителя. Данное мероприятие способствует развитию творческих способностей и активности учащихся; развивает каждого ребёнка, так как то, что добыто самим и рассказано другим, остается в памяти человека надолго; адаптирует ученика к современным условиям жизни; формирует познавательные мотивы учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, что возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

**13 апреля** для 1-х классов была проведена игра « Математический КВН». На данном мероприятии дети в группах, командах показали свои интеллектуальные способности и уровень развития коммуникативного общения. Учащиеся продемонстрировали свои творческие, артистические способности. Во время мероприятия царил праздничное, приподнятое настроение, все дети были заняты делом: играли, рассуждали, соревновались, обсуждали. Дети работали сплочённо, с удовольствием. Применяемые формы организации познавательной деятельности обеспечивали сотрудничество между школьниками, способствовали включению каждого ученика в деятельность по достижению цели. Мероприятие получились интересным, насыщенным новыми знаниями и абсолютно благоприятный, с точки зрения эмоционального фона, в коллективе.

**14 апреля** была проведена школьная предметная олимпиада.

**16 апреля** для 4 классов была проведена викторина по чтению «В гостях у Лукоморья». Учащиеся 4-г класса показали костюмированное исполнение сказок А.С. Пушкина. Учащиеся 4-в класса инсценировали для учеников 1,2-х классов исследовательскую работу по теме «Сказки в картинках». Силами четвероклассников были сделаны персонажи сказок из картона. Сказки очень понравились первоклассникам и второклассникам.

**19 апреля** прошел конкурс чтецов «Будь природе другом!»

**20 апреля** была проведена игра «В гостях в стране Математика» для 3-в и 3-г классов.

Учителя подобрали интересные задания (занимательные ребусы, задачи в стихах, угадай фигуру, задачи на смекалку, конкурс капитанов). К конкурсам был подготовлен наглядный материал, что способствовало мыслительной деятельности ребят. Загадывали по командам задачи. Решали и логические задания на сообразительность, разгадывали математические ребусы и загадки. Желание отвечать было у всех, настроение - весёлое. Все были довольны тем, что имела такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий. Декада начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Программа проведения предметной декады отразила различные формы и методы учебной деятельности. Учиться, должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Итоги декады подведены на заключительной линейке. Награждены самые активные классы, участники, отмечены самые грамотные, самые эрудированные и самые увлеченные учащиеся по предметам. План декады выполнен полностью, поставленные цели достигнуты, педагоги и дети удовлетворены качеством проведенных мероприятий. В то же время декада позволила выявить задачи, над которыми будем работать в дальнейшем.

**По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:**

Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей начальных классов гимназии. Цели, поставленные педагогами, были достигнуты. Можно сделать вывод, что неделя вызвала положительный отклик среди учителей и способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива. Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Можно сказать, что декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям начальных классов посещать уроки своих коллег.
2. Активно участвовать в проведении мероприятий
3. При подготовке к мероприятиям применять активные формы работы.
4. Привлекать к участию в мероприятиях обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Огромное внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, в этом году систематически проводилась работа по нескольким направлениям во всех параллелях классов. Были проведены: в 1-х классах - «Осенние сюрпризы», во 2-х классах – «Праздник первой оценки», в 3-х классах - «23 февраля», в 4-х классах - «Супер-мама». Все мероприятия были интересными по содержанию, красочными по оформлению, с музыкальным сопровождением. Ученики начальной школы являлись активными и постоянными участниками всех школьных, спортивных, музыкальных мероприятий. Под руководством учителей начальных классов младшие школьники принимали участие в конкурсе рисунков и плакатов. Традиционными праздниками являются «Прощание с 1 классом» и «Прощай, начальная школа». Все мероприятия проходили на хорошем профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке. Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители – дети.



Во внутришкольном конкурсе «Самый активный класс и классный руководитель» заняли:

1 место – 4-а класс, Тишурова С.С.

2 место – 3-б класс, Шалохина Л.С.

3 место – 4-б класс, Баташева Е.Р.

### **Итоговые выводы о работе за учебный год**

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.

*Отрицательные:*

- ✓ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег, а если посещают, то не анализируют посещенный ими урок.
- ✓ Недостаточно налажена связь между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, учащимися не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.

## **6. ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования**

Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования в 2017-2018 году начало работу над новой темой образования «СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА».

**Цель:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

**Задачи** МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2017-2018 учебный год:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Оказание практической помощи педагогам в организации и воспитательной работы с учащимися.
- 3.Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- 4.Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 5.Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

### **1. Качественно-количественный состав педагогов МО.**

**Классные руководители.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. классного руководителя</b>	<b>Класс</b>
1	Одринская Людмила Петровна	1-а
2	Черепанова Светлана Вячеславна	1-б
3	Трифоновна Александра Юрьевна	1-в
4	Романова Наталья Ивановна	1-г,9-б
5	Грамотеева Любовь Владимировна	2-а
6	Баташева Елена Романовна	2-б
7	Залеская Оксана Владимировна	2-в,4-в
8	Коваленко Марина Петровна	2-г
9	Давыденко Татьяна Анатольевна	3-а

10	Михалева Елена Владимировна	3-б
11	Цыбулина Алена Васильевна	3-г
12	Карсакова Елена Александровна	3-в
13	Тишурова Светлана Сергеевна	4-а
14	Шалохина Любовь Сергеевна	4-б
15	Лукашова Лариса Васильевна	4-г
16	Лавринова Екатерина Вадимовна	5-а,7-в
17	Гордеева Светлана Владимировна	5-б
18	Дагай Екатерина Юрьевна	5-в
19	Корсакова Татьяна Николаевна	5-г
20	Уланбекова Айжамал Уланбековна	6-а
21	Прокушкина Наталья Анатольевна	6-б
22	Сайфутдинова Озода Бахтияровна	6-в
23	Прошакова Нина Владимировна	6-г
24	Яковлева Светлана Вячеславовна	7-а
25	Баратова Зульфия Юнусовна	8-а
26	Бибикова Елена Анатольевна	8-б
27	Садыкова Рашида Мамедовна	7-б,8-в
28	Загидулина Рамзия Вагизовна	9-а
29	Галиченко Елена Витальевна	10-а
30	Кравченко Юлия Николаевна	10-б
31	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	11-а

## 2. Педагоги дополнительного образования.

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Баратов Данияр Абдулкасымович	ЮДМ
2.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
3.	Бурова Елена Сергеевна	Основы программирования и сайтостроения
4.	Голдыш Сергей Юрьевич	Волейбол
5.	Дагай Екатерина Юрьевна	ИЗО-студия «Радуга»
6.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
7.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
8.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир
9.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
10.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб Математика. Подготовка к ОРТ
11.	Кринвальд Наталья Викторовна	Бумажная пластика
12.	Кыштобаева Айгерим Джамалбековна	Студия современного танца «Shell we dance»
13.	Лавринова Екатерина Вадимовна	Дебатный клуб
14.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
15.	Прошакова Нина Владимировна	Танцевальная студия «Потанцуй-ка»
16.	Садыкова Рашида Мамедовна	Проектирование Физика. Подготовка к НЦТ
17.	Скиба Лариса Евгеньевна	Гимнастика
18.	Сусликов Максим Витальевич	Студия бальных танцев «Визави»
19.	Фирулина Любовь Евгеньевна	Волейбол
20.	Шерстюкова Ольга Сергеевна	Баскетбол
21.	Атагулова Элвира Эсенбековна	История. Подготовка к НЦТ и ОРТ
22.	Гордеева Светлана Владимировна	Русский язык. Подготовка к ОРТ
23.	Кравченко Юлия Николаевна	Русский язык. Подготовка к ОРТ

Кружки укомплектованы числом учащихся от 12-15 учащихся. Всего в школьных кружках охвачено – 1326 учащихся школы. Ежедневно проводится текущий контроль кружковых занятий; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

## **2.Заседания методического объединения**

За 2017-2018 уч. год было проведено 5 заседаний.

### *Заседание 1*

#### **«Содержание работы классного руководителя»**

*Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.*

На первом заседании был утвержден план работы МО на 2017-2018 учебный год, были определены требования к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей, рассматривался вопрос ведения документации классным руководителем.

### *Заседание 2*

#### **«Формы и методы работы классного руководителя с родительской общественностью по повышению мотивации обучения и воспитания учащихся».**

*Цели: на основе анализа педагогической литературы определить функции и основные формы работы классного руководителя с родителями, сформулировать пути совершенствования работы классного руководителя с родителями.*

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

В рамках данного заседания МО были рассмотрены направления работы взаимодействия семьи и школы, способствующие обеспечению нормального физического и психического здоровья школьников. А также рассмотрены формы практической работы классного руководителя с родителями (коллективные, индивидуальные и групповые) как традиционные, так и нетрадиционные.

### *Заседание 3*

#### **«Эффективные методы профилактики употребления ПАВ среди подростков» (в рамках программы КАДАП-6)**

*Цель: познакомить педагогов с эффективными методами профилактики ПАВ, основанными на мотивационном консультировании.*

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) является глобальной медико-социальной и экономической проблемой, поскольку оказывает негативное влияние на здоровье индивидов, на социально-экономические основы благополучия семей, сообществ и государств во всем мире. Профилактика злоупотребления ПАВ ориентирована на снижение факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов.

На заседании, посвященном этой теме, выступила социальный педагог школы Сайфутдинова О.Б., она рассказала о методах профилактики, основных причинах употребления ПАВ, было проведено мотивационное консультирование, даны рекомендации педагогам в проведении тематических классных часов, родительских собраний.

### *Заседание № 4*

#### **Педагогический совет**

#### **«Программа духовно-нравственного воспитания школьников»**

*Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина страны.*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности

учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

В рамках данного педагогического совета руководителем МО Гордеевой С.В. был зачитан доклад «Духовно-нравственное воспитание школьников», в продолжение темы также был зачитан доклад зам. директора по ВР Яковлевой С.В., в котором она рассказала о том, как реализуется данное направление в воспитательном процессе школы. Светлана Вячеславовна сообщила, что на сегодняшний день духовно-нравственное воспитание представлено отдельными уроками в учебном процессе, отдельно отведенными классными часами, в школе создается атмосфера, пробуждающая желание делать добро, способствующая духовному становлению учащихся.

#### *Заседание №5*

#### **Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание.**

*Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год, перспективное планирование работы на 2018-2019 учебный год.*

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2017-2018 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

Все заседания, прошедшие в данном учебном году, были продуктивны, насыщены богатым практическим материалом.

А классные руководители, в свою очередь, имели возможность использовать накопленный материал в работе с учащимися и их родителями.

### **3. Контроль над качеством воспитательной работы и работы педагогов дополнительного образования**

В течение года проводился контроль наличия, правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; содержание и формы проведения родительских собраний; посещение внеклассных мероприятий; контроль охвата внешкольной, кружковой работой обучающихся школы; наличие и правильность ведения дневников учащимися, работа классного руководителя с данным документом.

Систематически по завершении учебной четверти и учебного года в целом отслеживалось прохождение программного материала по предметам дополнительного образования. Целью данного контроля являлось определение соответствия календарно-тематического планирования программному материалу, выполнение фактической нормы часов. По итогам проверки давались рекомендации педагогам, по результатам которых устранялись пробелы в работе с программным материалом.

Осуществлялся контроль и за своевременным проведением классными руководителями классных часов, бесед.

### **4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.**

**В 2017-2018 уч. году в ШГ №33 работало 4 молодых классных руководителя:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О молодого учителя</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>Год работы кл.рук.</b>	<b>Наставник</b>
1.	Уланбекова Айжамал Уланбековна	6А	1-й	Сайфутдинова Озода Бахтияровна, кл. рук. 5В кл.
2.	Прошакова Нина Владимировна	6Г	2-й	Прокушкина Наталья Анатольевна, кл. рук. 5Б кл.
3.	Карсакова Елена Александровна	3В	2-й	Романова Наталья Ивановна, кл. рук. 4Г кл.
4.	Кравченко Юлия Николаевна	10Б	3-й	Галиченко Елена Витальевна, кл. рук. 9А кл.

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Все наставники отметили, что период адаптации молодых классных руководителей в 2017-2018 уч. году проходил успешно. Кравченко Ю.Н., проработав три года в качестве классного

руководителя, завершила период адаптации, ей рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Другим классным руководителям (Уланбековой А. У., Прошаковой Н. В., Карсаковой Е. А.) необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей.

## 5. Экспериментальная и инновационная деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования

В данном учебном году педагоги продолжали работу в рамках самообразования, а за каждым вновь прибывшим педагогом были закреплены темы самообразования.

### 1. Классные руководители

ФИО	Тема самообразования
Грамотеева Любовь Владимировна	Воспитание культуры поведения у младших школьников
Баташева Елена Романовна	Формирование творческой личности с высоким уровнем ответственности
Залеская Оксана Владимировна	Воспитание культуры поведения у младших школьников.
Коваленко Марина Петровна	Создание сплоченного коллектива
Давыденко Татьяна Анатольевна	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников
Михалева Елена Владимировна	Роль творческой активности учащихся через игровые формы
Цыбулина Алена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
Карсакова Елена Александровна	Технология индивидуальной работы с учащимися.
Тишурова Светлана Сергеевна	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся.
Шалохина Любовь Сергеевна	Формирование творческой личности.
Лукашова Лариса Васильевна	Духовно-нравственное воспитание учащихся
Черепанова Светлана Вячеславна	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе и активной гражданской позицией
Трифонова Александра Юрьевна	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
Романова Наталья Ивановна	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
Прокушкина Наталья Анатольевна	Нравственное воспитание-основа духовного развития человека
Сайфутдинова Озода Бахтияровна	Формирование коллективизма и чувства ответственности в классном коллективе
Яковлева Светлана Вячеславовна	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников
Баратова Зульфия Юнусовна	Воспитание гармонично развитой личности
Бибикова Елена Анатольевна	Формирование основ нравственного воспитания у детей среднего звена
Загидулина Рамзия Вагизовна	Формирование универсальных ценностей учащихся
Лавринова Екатерина Вадимовна	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности ребенка.
Галиченко Елена Витальевна	Формирование личности с высоким чувством ответственности, патриотизма и гражданственности
Кравченко Юлия Николаевна	Психолого-педагогические основы воспитания личности школьника
Жайлообаева Атыргул Кемеловна	Выбор профессии- путь к успеху.
Гордеева Светлана Владимировна	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
Садыкова Рашида Мамедовна	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время.
Корсакова Татьяна Николаевна	Самоуправление в классе.

Прошакова Нина Владимировна	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
Дагай Екатерина Юрьевна	Активные формы работы с воспитанниками.
Одринская Людмила Петровна	Нравственное воспитание школьников
Уланбекова Айжамал Уланбековна	Активные формы работы с воспитанниками.

## 2. Педагоги дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
Баратов Данияр Абдулкасымович	Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
Бибикова Елена Анатольевна	Духовно-нравственное воспитание детей.
Бурова Елена Сергеевна	Роль оригами в развитии конструктивного мышления детей школьного возраста
Дагай Екатерина Юрьевна	Развитие творческих способностей учащихся.
Ермолаев Евгений Юрьевич	Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
Загидулина Рамзия Вагизовна	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время
Караева Назгуль Сатыбековна	Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и детей, слабо владеющих русским языком
Кринвальд Наталья Викторовна	Развитие мелкой моторики важнейший фактор формирования ребенка
Кыштобаева Айгерим Джамалбековна	Методы развития танцевальных движений
Каркоцкая Елена Эдуардовна	Создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях
Корсакова Татьяна Николаевна	Развитие логического мышления через игру в шахматы
Лавринова Екатерина Вадимовна	Формирование правовой культуры старшеклассников.
Назаров Дмитрий Сергеевич	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
Новоселов Андрей Борисович	Искусство фотографии как фактор развития творческих способностей ребенка.
Прошакова Нина Владимировна	Формирование личности и эстетической составляющей его сознания в отношении танцевального спорта.
Садыкова Рашида Мамедовна	Экспериментальная деятельность – важный инструмент в интеллектуальном развитии ребенка.
Сусликов Максим Витальевич	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях бальными танцами
Скиба Лариса Евгеньевна	Формирование всесторонне развитой личности
Тишурова Светлана Сергеевна	Развитие творческих способностей учащихся, через углубленное изучения различных техник вязания и плетения
Третьякова Людмила Вячеславовна	Программа как способ записи алгоритмов
Фирулина Любовь Евгеньевна	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте
Шерстюкова Ольга Сергеевна	Совершенствование техники мяча с изменением направления
Атагулова Элвира Эсенбековна	Использование активных форм на уроках истории.
Касмалиева Фарида Кемеловна	Формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся.
Галиченко Елена Витальевна	Повышение качества образования и профессиональная ориентация учащихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии – биологии.
Гордеева Светлана Владимировна	Активные формы изучения русского языка

По итогам года педагогами был написан отчет о работе в рамках темы самообразования в свободной форме.

#### **6. Итоговые выводы о работе за учебный год.**

В данном учебном году удалось наладить взаимосвязь между классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Классные руководители активно пользовались при подготовке к мероприятиям помощью педагогов танцевальных кружков, ИЗО-студии, тесное сотрудничество позволило сделать воспитательные мероприятия красочнее и интереснее. В будущем учебном году в работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования необходимо продолжать поиск форм сотрудничества для того, чтобы объединение работало как единый организм.

В течение года в результате бесед с педагогами, анализа возникающих проблемных ситуаций в работе классных руководителей наметились следующие трудности, которым следует уделить внимание на заседаниях МО в 2016-2017 учебном году:

1. Принципы и методы диагностической работы классных руководителей.
2. Использование инновационных технологий в работе классного руководителя.

#### **5. Работа с одаренными учащимися**

В ШГ № 33 работает специальная программа «Одаренные дети». Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная и коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. В рамках работы данной программы действует научно-исследовательское общество учащихся (МАЮТ), где ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством учителей-новаторов. Ежегодно лучшие педагоги результативно занимающиеся исследовательской деятельностью в торжественной обстановке принимаются в члены руководителей МАЮТ, на сегодняшний день это одиннадцать педагогов: Прокушкин А.В., Загидулина Р.В., Садыкова Р.М., Корсакова Т.Н., Рузиева Н.В., Баратова З.Ю., Галиченко Е.В., Биткова Г.В., Жайлообаева А.К., Буканева О.В., Уланбекова А.У.

Всеми учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах.

Традиционно в ноябре месяце прошел 1 (внутришкольный) тур олимпиады, по результатам которого наиболее подготовленные ребята были делегированы для участия в районной олимпиаде. С целью подготовки достойного резерва, олимпиада проводится, начиная с 7-го класса, что создает хорошие условия для самосовершенствования учащегося по выбранному предмету. В этом году учащиеся смогли выбирать только один предмет, это было сделано для того, чтобы начиная с 7-го класса ученики начинали серьезную подготовку по одному выбранному предмету и могли развиваться и углублять свои знания в избранном направлении. Школьная олимпиада проводится в ШГ № 33 традиционно во вторую субботу ноября (в этом учебном году это 18 ноября) по всем учебным предметам.

В 2017-2018 уч. году в школьной олимпиаде приняли участие 376 учеников 7-11 классов, что на 66 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Наибольшее количество участников принимали участие по следующим предметам: биологии – 69, ЧиО – 62, кырг.яз. – 41, рус.яз. – 37, география – 35, ВвЭ – 34; наименьшее по информатике – 13, физике – 7, химии – 6. Вызывает настороженность неучастие учащихся отдельных классов в олимпиаде по определенным предметам. Так, не принял участия ни один ученик в олимпиаде по истории (8 кл.), экономике (9 кл.), лишь по одному учащемуся приняли участие в олимпиадах по математике (10-11 кл.), физике (8-9 кл.).

Наибольшее количество учащихся не справившихся с заданиями было по математике (13 или 65%) и географии (10 учащихся или 28%). По большинству предметов учащиеся показали 100% результат, несмотря на это ни один ученик в этом учебном году (как и в предыдущем) не смог выполнить 100% верно все задания.

Наибольшее количество призеров олимпиады в 11А (9), 10Б (9), 9а - 8, 10а – 7, ни одного призера в 7а и 8в классах.

По результатам внутришкольного тура 40 учащихся были делегированы на районную олимпиаду, по следующим предметам: кырг. яз. (Мусаева Н., Амангелди к. А., Карыбекова А., Алмазбекова А., Максатова М., Абдылдаева К.), русс. яз. (Тараненко С., Журавлев А., Стефанцова К., Анищенко Н.), англ. яз. (Таалайбекова А., Кубатбаев А., Усенканова С., Борбоева С., Тебуев Х.), химия (Цыбенко А., Тамбаева А., Гертель А., Кузнецов Т., Шефнер К.), биология (Овсянников Д., Кудаярова А., Дуйшомамбетова М., Шкуратенко А., Пономаренко В.), география (Сайфутдинова М., Таштанбекова К., Мусаев Н., Шабалина А.), история (Ибраимова А., Сатимаматов А., Конушбекова К., Торокова Ж., Саралаева А., Матиев А.), физика (Артуров Т., Варехова В., Мартиросов В., Голояд В., Базавлюк О.). Как и в прошлом году учащиеся представляли все предметы, но остались незаполненными места по русскому языку 10-11 кл. (2 места), физике в 11 кл. (1 место), по английскому языку в 10 кл. (1 место), химии в 11 кл. (1 место), биологии 11 кл. (1 место), география 11 кл. (2 места).

Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 19-20 декабря 2017 г.

Результаты олимпиады, несколько хуже прошлогодних в количественном выражении, но в качественном отношении практически не изменились. Несмотря на то, что в этом году все школы района вне зависимости от статуса соревновались на общих основаниях, а также было увеличено представительство школ (по 3 человека по каждому предмету от параллели), наша гимназия смогла удержать прошлогодние позиции. По итогам олимпиады гимназия заняла 7 общекомандное место из 30 школ района (5 место среди статусных школ). Отрадно, что как и в прошлом году, впереди только такие крупные гимназии как 12,67,5,38. С достоинством честь школы защитили следующие учащиеся: Абдылдаева К. 10Б – 1 место по кырг.яз., Голояд В. 11А кл. - 2 м. по физике, Тамбаева А. 10Б - 2 место по химии, Таалайбекова А. 10А – 3 место по англ.яз. 4 места заняли Базавлюк О. 10Б по физике и Алмазбекова А. 9Б по кырг.яз.

В городском отборочном туре по информатике принял участие Бакуменко Д. 9А, но к сожалению, безрезультатно.

Второй год подряд проводилась малая олимпиада школьников для учащихся 2-6 классов.

1 этап прошел в марте для учащихся 5-6 классов. В олимпиаде приняло участие 184 учащихся (на 38 больше, чем в прошлом году), которые соревновались по четырем предметам (кырг.яз., рус.яз., англ.яз., математика).

2 этап прошел в апреле в рамках декады начальных классов для учащихся 2-4 классов. Участвовало 170 учащихся (на 62 ученика больше, чем в прошлом году), по 2 предметам (русский язык и математика).

26-27 февраля на базе КГТУ им. И.Раззакова, КТУ “Манас” и ШГ № 31 прошел городской тур олимпиады, к сожалению все трое участников (Абдылдаева К., Тамбаева А. и Голояд В.) выступили слабо, лишь Тамбаева А. смогла войти в 10 лучших (9 место).

Ученики выпускного 11 класса были приглашены для участия в конкурсе проектов Международного конкурса юных предпринимателей проводимом МФПУ «Синергия». Две команды участников в составе Цыбенко А., Морозова С., Журавлева А. и Тарасенко Н. под руководством Прокушкина А.В., Загидулиной Р.В., Битковой Г.В. приняли участие в двух турах, но на финальный попасть не смогли.

В рамках республиканской недели науки, техники и производства, команда учащихся 10-11 классов (Евдокимовский К., Варехова В., Базавлюк О., Базавлюк Д.) приняли участие в научно-технической олимпиаде «Наука+изобретения=техника», защищая честь города. В ней одновременно соревновались юниоры и школьная лига. На теоретическом туре участники НТО продемонстрировали свою эрудицию, ответив на сложные вопросы по физике, истории изобретений и техники, бытовым техническим устройствам, из различных областей промышленности. На экспресс-этапе командам был выдан одинаковый набор принадлежностей, инструментов и подручных материалов для изготовления моделей и макетов ... На практическом этапе ребята защитили свои проекты по теме «домашнего задания». В этом году конкурсантам было предложено разработать буровую технику универсального назначения. Несмотря на сложность темы, наша команда достойно справилась.

Учащиеся 10-11-х классов принимали участие в 7 городской олимпиаде по экономике, где третий год подряд заняли 1 общекомандное место. Общее количество участников – 18



человек. Победу команде принесли:

**Среди 10 классов:**

- Анищенко Наталья - 90 баллов **I место**,
- Автандилова Фаризат - 79 баллов **II место**,
- Рахимова Алина -74 балла **III место**.

**Среди 11 классов:**

- Шабалина Анастасия - 86 баллов **I место**,
- Базалюк Ольга - 85 баллов **II место**,
- Жусупбеков Дастан - 77 баллов **II место**,
- Сатимаматов Асылбек - 72 балла **III место**.

Учащиеся 6-х классов принимали участие в олимпиаде АКМО и четвертый год подряд результативно – в районном туре 23 место занял ученик 6Б Албаев Р. и 4 м. Черкащенко Д. Также из 6Б, оба они участвовали во втором (городском) туре, где, Албаев Р. показал 7 результат, а Черкащенко Д. – 20, из 26 участников.

В ноябре на базе ГПП № 4 состоялась Международная олимпиада молодежи, проводимая НИУ ВШЭ, в которой учащиеся ШГ № 33 принимали участие четвертый год подряд. В основном в этом году участие приняли учащиеся 8-х классов, к сожалению, в силу возраста, безрезультатно.

В начале 2011 года был заключен договор с региональным представителем Российских оргкомитетов конкурсов «Русский медвежонок» и др. в Кыргызстане о взаимном сотрудничестве по организации и проведению Международных интеллектуальных конкурсов для школьников с целью:

- Активизации внеклассной и внешкольной работы;
- Популяризации школьных предметов и повышения интереса к ним среди учащихся;
- Выявления одаренных детей;
- Подготовки учащихся к тестовой форме контроля знаний;
- Представления учащимся возможности участия в международных конкурсах, не выезжая за пределы своего региона.

Как и прошлые годы, учащиеся приняли участие во всех международных олимпиадах, проводимых данной организацией.

В ноябре учащиеся школы приняли участие в международной лингвистической игре-конкурсе «Русский медвежонок». Участников было 334 человек (на 52 больше, чем в прошлом году); и 62 учащихся получили призы (на 30 меньше чем в прошлом году), набрав наибольшее количество баллов. Участие в олимпиаде приняли учащиеся всех параллелей, наибольшее кол-во участников было в параллели 2-х классов (80), наименьшее в 8-х (3).

Также в ноябре учащиеся школы участвовали Международной игре-конкурсе по естествознанию «Гелиантус». Участие приняли 123 учеников (на 94 меньше, чем в прошлом году), из них 66 учащихся (на 50 больше, чем в прошлом году) награждены призами. В данном конкурсе не приняли участие учащиеся 10 классов, из участвовавших наиболее активной была параллель 4-х классов (37), наименее активны 7,9,11 классы (по 1).

По инициативе учителя математики Буканёвой О.В. в период с октября по декабрь, учащиеся 5,7,8 математических классов приняли участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике и конкурсах-играх «Потомки Пифагора» и «Наследие Евклида». Все участники были награждены дипломами.

Учащиеся гуманитарных классов (6,7) участвовали в игре-конкурсе «Журавлик» и Всероссийском мониторинге по русскому языку.

В декабре 184 учеников школы (на 84 больше, чем в прошлом году) участвовали в Международном конкурсе «КиТ». 39 учащихся были награждены ценными подарками – против 12 в прошлом учебном году. Самой активной параллелью в данном конкурсе стали учащиеся 1-2-х классов (по 36), самой пассивной параллели 7,10-х классов (по 3), вообще не приняли участия учащиеся 8,11 классов.

В декабре состоялась игра «British bulldog». В этом году приняли участие 96 учащихся, на 42 ученика меньше, чем в прошлом году (снижение интереса к данной игре имеет устойчивый характер, за два года кол-во участников упало вдвое) и 39 были награждены ценными подарками (против 31 в прошлом году). Многочисленным участием не отметился ни один класс.

В феврале состоялась олимпиада «Золотое руно», в которой приняли участие 112 (на 60 участников больше, чем в прошлом году) учащихся школы. В этом году данная олимпиада проводилась в 15-й раз и была посвящена теме «XIX век: Новое время России». Призами награждены 23 учащихся (на 4 больше, чем в прошлом году). Не приняли участие в данной олимпиаде учащиеся 3-х классов, всего четыре участника было в 5-х классах (только 5а).

В феврале в третий раз в школе прошел Международный конкурс по литературе «Пегас», в котором приняли участие 99 учащихся 3-9 классов (на 1 участника меньше, чем в прошлом году). 36 учеников награждены призами (на 16 больше, чем в прошлом году). Активное участие можно отметить лишь у 2-х классов (28) и 8-х классов (27 учеников 8А), из 5-х классов опять участвовали лишь 4 ученика 5А класса, лишь по 1 участнику было в 7-х и 11 классе, вообще не участвовали ученики 9-х классов.

В марте ученики 1-11 классов в количестве 389 человек (на 94 участника больше, чем в прошлом году) участвовали в Международной математической игре «Кенгуру». Призов и подарков удостоились 59 учащихся (на 9 больше, чем в прошлом учебном году). Не участвовали, как всегда учащиеся 11 класса.

Следует отметить, довольно крепкие знания учащихся и желание участвовать в подобных мероприятиях. Несмотря на отказ от понуждения к участию в подобных конкурсах, в этом году произошло увеличение количества участников, что говорит о создании некоторой культуры участия в подобных мероприятиях. Тем не менее, как и в прошлые годы, почти не принимают участия в данных конкурсах учащиеся 10-11 классов. Не приняли участие учащиеся ни одного класса, в Республиканской олимпиаде по математике «Юные пифагоры, в мире техники», проводимой Республиканской детской инженерно-технической академией «Алтын туйун».

Более того, в этом году благодаря энтузиазму учителя математики Буканёвой О.В. учащиеся школы (в основном это 5б и 7-8 классы) приняли участие в различных мероприятиях проводимых информационным ресурсом «Знаника», таких как «Наследие Евклида», «Потомки Пифагора», «Клад Архимеда», Всероссийский мониторинг по математике. Полезное начинание было подхвачено учителями русского языка Прокушкиной Н.А., Яковлевой С.В. (конкурс «Журавлик», Всероссийский мониторинг по русскому языку), математики Скибой Л.Е. (Всероссийский мониторинг по математике), учитель начальных классов Романова Н.И. (Всероссийский мониторинг по математике).

Десятый год проводится проектно-исследовательская работа в школе.

Внутришкольный конкурс исследовательских проектов состоялся 26-28 февраля 2018 г.

В нем приняли участие 30 проектных работ (на 7 проектов больше, чем в прошлом году), 13 из их удостоились призовых мест (набрали наивысшие баллы) и 21 был делегирован для участия в городском туре конкурса:

#### **Результаты конкурса школьных научно-исследовательских проектов в 2017-2018 уч. году**

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	Руководитель	Баллы
<b>26 февраля 2018 г.</b>						<b>Max-30</b>
<b>Номинация гуманитарных и социальных дисциплин</b>						
1	Бекбау Елизавета, Исмаилова Эльера	8а	Русский язык	«Волшебные речевые фигуры»	Баратова З.Ю.	15
2	Арутюнян Григорий, Байызкан уулу Али	8а 8б	Русский язык	«Сленг – как прогрессирующее явление (на примере России и Кыргызстана)»	Баратова З.Ю.	22,8
3	Абакирова Айдана, Арутюнян Григорий, Бекбау Елизавета, Чагоев Амар	8а	Литература	«Историческая личность и литературный персонаж»	Баратова З.Ю.	23,3
4	Журавлёв Алексей, Тарасенко Наталья	11а	Экономика	Бизнес - проект студия «City-Photo»	Загидулина Р.В.	21,5
5	Бондарева Анна, Русланова Айназик, Тальшханова Егяна	8а	История	«История школы, в которой я учусь».	Атагулова Э.Э.	20
6	Алмазбекова Арина, Русланова Айназик, Тальшханова Егяна	8а	Манасоведение	«Наследие Манаса»	Жайлообаева А.К.	11,5
7	Анищенко Наталья, Варехова Виктория	10а	Кыргызский язык	«Кыргызский для всех»	Жайлообаева А.К.	21,16
8	Абдылдаева Касиет	10б	Кыргызский язык	«Кыргызские узоры»	Жайлообаева А.К.	18,6

/технология						
<b>27 февраля 2018 г.</b>						
<b>Номинация естественно - научных и математических дисциплин</b>						
9	Айбек у. Атай, Чынарбек у. Самарбек, Вакарчук Дмитрий, Молодьков Тимофей	7б	Физика	«Экскубур»	Садыкова Р.М.	11,3
10	Кубатбаев Алп-Эрхан	11а	Физика	Транспорт будущего	Садыкова Р.М.	27,3
11	Таштанбекова Курманжан	11а	География	«Горы – источник природных катаклизмов».	Уланбекова А.У.	22
12	Талышханова Егяна, Русланова Айназик	8а	Математика	«Математика в литературе»	Буканёва О.В.	27
13	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	10б 11а 10а	Физика	«Минибур»	Садыкова Р.М.	26,6
14	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	11а	Физика	«Теплица»	Садыкова Р.М.	30
15	Базавлюк Дмитрий, Матиев Амантур	10б	Физика	«Электромагнит»	Садыкова Р.М.	27,8
16	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	10а	Физика	«Дорожное покрытие»	Садыкова Р.М.	26,3
17	Эсенбекова Айгерим	8б	Биология, химия	«Влияние газированных напитков на организм человека».	Галиченко Е.В.	21,7
18	Цыбенко Александра Мазаркина Виктория	11а 10а	Биология, химия	«Мир пищевых удовольствий»	Галиченко Е.В.	20,3
19	Могуева Нарифа	8б	Биология, химия	«Влияние шоколада на организм человека»	Галиченко Е.В.	21,5
<b>28 февраля 2018 г.</b>						
<b>Номинация юные исследователи \Проекты начальной школы \</b>						
20	Попова Жанна	3б		«Микромир»	Михалева Е.В.	20,5
21	Фалеева Дарья	3б		Культура речи Маши в м\ф “Маша и медведь”	Михалева Е.В.	20,9
22	Жиданов Глеб	3б		«Древний мир динозавров»	Михалева Е.В.	22,9
23	Бердиев Радмир	3б		«Стоматология. Всё о зубах»	Михалева Е.В.	18,3
24	Джоджин Марьям	3б		«Чипсы- удар по здоровью»	Михалева Е.В.	28,8
25	Матвиенко Ангелина, Цыганков Максим, Гашимова Таснима	3а		«Театр теней»	Давыденко Т.А.	27,9
26	Кузьмина Софья	3г		«Витамины»	Цыбулина А.В.	17,4
27	Акматова Аиша (коллективная работа 4г класса)	4г		«Проект по сказкам А.С.Пушкина»	Лукашова Л.В.	13,1
28	Шефнер Егор	4в		«Вертикальная теплица»	Залесская О.В.	19,1
29	Шарма Кошель	4а		«Экомашина»	Тишурова С.С.	27,3
30	Камалов Карим, Воронина Глафира	4а		«Кубик Рубика-зарядка для ума»	Тишурова С.С.	22,5

15 марта 2018 г. на базе ЭЭЛ № 65 состоялся городской конкурс исследовательских проектов, в котором приняли участие 169 проектов из 30 школ и внешкольных организаций города. Наша школа принимала участие в 13 номинациях с 17 проектами (4 проекта не прошли отборочный этап), 7 проектов удостоились призовых мест (второе общекомандное место):

Название проекта	Авторы	Предмет	Номинация конкурса	Руководитель	Место
«Smart теплица»	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	Физика	Энергия и энергосберегающие технологии	Садыкова Рашида Мамедовна	<b>1 место</b>
Создание атмосферы религиозной толерантности в школах Кыргызстана	Намазбекова Азиза	ЧиО/История	Интеграция: многопрофильный	Баратов Данияр Абдулкасымович	<b>1 место</b>
«Электромагнитный поезд»	Базавлюк Дмитрий, Матиев Амантур	Физика	НТРИМ: внедрение новой техники в народном хозяйстве	Садыкова Рашида Мамедовна	<b>1 место</b>
«Экомобиль»	Шарма Кошель	Физика	НИРИМ: развитие различных отраслей	Тишурова Светлана Сергеевна	<b>2 место</b>

			промышленности		
«Кыргызские узоры»	Абдылдаева Касиет	Кырг.яз./Технология	Интеграция: культурная сфера	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	<b>3 место</b>
«Мобильный бур»	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	Физика	НиТ	Садыкова Рашида Мамедовна	<b>3 место</b>
«Впитывающий тротуар»	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	Физика	НТРИМ: физико-химические технологии и безопасность транспорта	Садыкова Рашида Мамедовна	<b>3 место</b>

Победители в номинациях «Энергосбережение» и «НТРИМ», с успехом представили нашу гимназию и г. Бишкек на Международном форуме «Мы интеллектуалы 21 века», который прошел в г. Оше с 14 по 18 мая 2018 г. Учащиеся 10б класса Базавлюк О. и Матиев А. заняли 1 место с проектом «Электромагнитный поезд».

В ноябре-декабре учащиеся школы приняли участие в районном (отборочный) и городском турах фестиваля «Наедине с Айтматовым», посвященном 89-летию Ч.Айтматова. Участие было результативным в районном туре в номинации «Чтение наизусть» Сталбекова А. (6-а класс) заняла 3 место, проект "Реальная личность или литературный персонаж". - Арутюнян Г., Бекбау Е., Абакирова А., Чатоев А. рук. Баратова З.Ю. занял 1 место. Данный проект участвовал в городском туре, где ребята заняли 2 место.

В апреле месяце на базе ШГ № 12 состоялся районном (отборочный) тур фестиваля конкурс творческих проектов «Наедине с Айтматовым», посвященном 90-летию Ч.Айтматова, где в номинации «Проект» были представлены два проекта нашей школы: «Мы не манкурты», рук. Баратова З.Ю. (занял 2 место) и «Математика в произведения Ч.Т. Айтматова», рук. Буканёва О.В. (занял 3 место).

Учащиеся 2-3 классов впервые приняли участие в первой Шведской математической олимпиаде проводимой Кыргызско-Шведским образовательным комплексом, к сожалению, без результатов.

В рамках факультативной работы третий год действует театральная студия «Джем» под руководством Бибиковой Е.А.

В октябре ребята приняли участие в городском фестивале уличных театров "Место Д.." - спектакль "Чертенки № 13" (получили диплом)

В декабре учащиеся 5-х классов приняли участие в театральном фестивале "Русская премьера": спектакль "Муха Цокотуха" удостоен диплом "**За лучший актерский ансамбль**".

4-5 января 2018 года в рамках плана мероприятий «Года нравственности, воспитания и культуры» Управлением образования мэрии г.Бишкек проведен городской конкурс «Сыйкырдуу сахна дүйнөсү» среди школьных театральных коллективов образовательных организаций г.Бишкек.

Целью конкурса являлось приобщение подрастающего поколения к театральной культуре - духовному наследию Кыргызстана, поддержка и укрепление увлеченности детей различными видами театрального искусства, развитие духовно-нравственных, патриотических и эстетических чувств детей и молодежи.

По итогам городского конкурса школьных театральных коллективов наши ребята со спектаклем "Муха-Цокотуха" заняли почетное 2 место.

1 июня на базе Городского драматического театра им. А. Умуралиева прошел Городской театральный фестиваль. Театральная студия "Джем" ШГ № 33 под руководством Бибиковой Е.А. повторила на бис «Муху Цокотуху», а также представила на суд зрителей новую постановку "Дом моего сердца".

24-25 ноября 2017 г. прошел отборочный тур олимпиады «Росатома» по физике и математике в рамках 2 зимней школы НИЯУ «МИФИ», организованный и проведенный НИЯУ «МИФИ» на базе ШГ № 24, в которой приняли участие 15 учащихся 7-11 классов.

12 декабря в КГТУ им И. Раззакова состоялась лингвистическая игра «Наш великий и могучий... Команда учащихся 9-11 классов в упорной борьбе заняла 4 место.

Учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях в рамках школьной лиги и районной спартакиада, и довольно результативно.

Школьная лига:

- районный тур: шахматы - 1 место, плавание - 1 место, баскетбол (девочки) - 2 место, перетягивание каната - 2 место, шашки - 3 место, настольный теннис - 3 место, прикладные виды спорта - 3 место, легкая атлетика - 3 место. По итогам школьной лиги заняли 4 место в нижней зоне.

- спартакиада Свердловского района: шахматы - 2 место, баскетбол - 3 место.

Под руководством военрука Загидулина А.В. учащиеся 11 классов участвовали в военно-патриотической игре «Жоокер» и в районе заняли 3 место. К сожалению, следует отметить, что уже шестой год наши ребята безрезультатно выступают в районном туре конкурса «Эр жигит», не принимают участие наши учащиеся и в конкурсе ДЮП.

Под руководством учителя Баратовой З.Ю. команда ЮИДД приняла участие в районном конкурсе, где заняла 2 место, а городском туре впервые попала в призеры заняв 3 место.

**Выводы:** работа с одаренными учащимися в 2017-2018 уч. году велась на хорошем уровне и может быть признана удовлетворительной.

## 6. Работа по самообразованию, аттестация и повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 40 учителей.

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКипПР: Жайлообаева А.К., Жакыпова Б.Н., Джумалиева К.У. (Теория и методика преподавания кыргызского языка и литературы в русских школах – 72 ч.), Карсакова Е.А., Одринская Л.П. (Теория и методика начального образования - 72 ч.), Дагай Е.Ю. (Теория и методика преподавания изобразительного художественного творчества и технологии – 72 ч.), Рузиева Н.В., Курманбаева Э.Б., Шарафутдинова А.Р., Карасартова Н.О. (Теория и методика преподавания иностранного языка – 72 ч.), Тютрина О.Н., Галиченко Е.В. (Теория и методика преподавания биологии – 72 ч.), Прокушкин А.В., Биткова Г.В. (Управление учебно-воспитательным процессом в школе – 72 ч.), Яковлева С.В., Биткова Г.В., Сапаралиева А.С. (Управление школой и лидерство в обучении – 24 ч.), Баратова З.Ю., Гордеева С.В., Кравченко Ю.Н., Прокушкина Н.А., Яковлева С.В., Корсакова Т.Н., Садыкова Р.М., Биткова Г.В., Прокушкин А.В. ( Компетентностный подход в содержании школьного образования – 72 ч.), Грамотеева Л.В. (Управление образовательной организацией в условиях внедрения новых образовательных стандартов для начальной школы - 72 ч.), Давыденко Т.А., Тишурова С.С., Черепанова С.В. (Образовательные стандарты для начальной школы – 72 ч.).

- АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»: Биткова Г.В., (Первая помощь - 72 ч.)

КРСУ: Баратова З.Ю. (Инновационные методики в теории и практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях КР – 72 ч.)

РУДН: Баратова З.Ю., Кравченко Ю.Н., Гордеева С.В., Яковлева С.В. (Современные российские педагогические технологии в обучении русскому языку (для педагогов стран СНГ) – 72 ч.); Прокушкина Н.А., (Современные российские педагогические технологии в обучении литературе (для педагогов стран СНГ) – 72 ч.); Романова Н.И., Давыденко Т.А., Грамотеева Л.В., Баташева Е.Р. (Современные российские педагогические технологии в начальной школе (для педагогов стран СНГ) – 72 ч.); Касмалиева Ф.К., Буканёва О.В. (Современные российские педагогические технологии в обучении математике (для педагогов стран СНГ) – 72 ч.)

НИЯУ “МИФИ”: Буканёва О.В. – 18 ч.

Консалтинговое агентство “Experts of Central Asia”: Сапаралиева А.С. (Управление и финансирование в школьном образовании – 40 ч.)

УЦ Министерства финансов КР: Биткова Г.В. (Управление государственными закупками – 40 ч.)

Школа английского языка «Лингва»: Курманбаева Э.Б., Тимошенко Е.Ю. (Инновационные подходы и методы в преподавании английского языка в среднем звене – 24 ч.)

МУК: Сапаралиева А.С. (Новые подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях реализации государственных образовательных стандартов – 16 ч.)

Трое учителей прошли краткосрочные семинары-тренинги: Сайфутдинова О.Б. (Европейская ассоциация преподавателей истории, 2 Международный семинар по поддержке реформы обучения истории в КР), Асанбекова Г.А., Бакова А.Б. (КТУ «Манас», Кыргыз тилин

чет тил катары окутуу: жанычылдыктар жана маселелер) Ассоциация сберегательных касс Германии «Тренинг для тренеров проекта финансовая грамотность»).

План курсовой подготовки на 2017-2018 уч. год в целом выполнен.

Также 10 педагогов школы не имеющих педагогического образования прошли программы профессиональной переподготовки (дистанционно) в АНПОО «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж»: Биткова Г.В. (Преподаватель информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС), Залеская О.В. (Преподаватель начальных классов в условиях реализации ФГОС), Корсакова Т.Н. (Учитель математики), Лавринова Е.В. (Учитель обществознания), Прошакова Н.В. (Учитель начальных классов), Садыкова Р.М. (Учитель физики и астрономии), Цыбулина А.В. (Учитель начальных классов), Шерстюкова О.С. (Физическая культура в общеобразовательных организациях), в Краснодарском многопрофильном институте дополнительного образования: Карасартова Н.О. (Преподаватель английского языка), Дагай Е.Ю. (Преподаватель изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС).

Рост педагогического мастерства осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учитель русского языка и литературы Кравченко Ю.Н. участвовала в районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый класный классный» и заняла 3 место.

Учитель математики Романова Н.И. прошла обучающий семинар-тренинг «Лицензирование: требования и будущее» и получила сертификаты на право участия в экспертной деятельности по вопросам лицензирования образовательной деятельности в Кыргызстане.

### 7. **Международное сотрудничество и сотрудничество с вузами**

Школа ведёт активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября участвует в реализации проекта разработки Программы «Профилактической вмешательство, основанное на мотивационной консультации» в рамках Программы по предотвращению распространению наркотиков в Центральной Азии (CADAP-6) Компонент 3 «Ранняя профилактика наркопотребления». Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века», Международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Гелиантус», «Пегас», «Золотое руно», «Компьютеры и Техника», «British Bulldog».

Заключен договор о сотрудничестве с Экономическим лицеем № 373 г. Санкт-Петербурга. В рамках совместно й работы в этом учебном году дважды учителя школы посетили Лицей – в декабре 2017 учитель начальных классов Черепанова С.В., а в марте 2018 г. Прокушкин А.В. (в рамках 9 Международного Санкт-Петербургского образовательного форума). Биткова Г.В. участвовала в работе конкурса исследовательских и научных проектов школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики») г. Москва 22-24 апреля 2018 г.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ «Единство» учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

полное наименование ВУЗа, место расположения	с какого времени идёт сотрудничество, и по каким специальностям	на основании какого документа идёт сотрудничество	направления сотрудничества	количество учащихся поступивших в данный ВУЗ	примечание
КНУ им. Ж. Баласагына	2005 год русский язык и	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики	15	-

	литература 2017 Педагогической отделение		студентов направления «Филология», специальности русский язык и литература и английский язык		
КГУ им. И. Арабаева	2014 год Начальные классы	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Начальная школа»	15	-
КЭУ	2011 г.	договор о сотрудничестве	Участие в экономической олимпиаде	10	1 место - Анищенко Н. 10А, Шабалина А. 10-Б 2 место –Базавлюк О. 10Б, Автандилова Ф. 9Б, Жусупбеков Д. 10Б, 3 место – Сатимаматов А. 11- А, Рахимова А. 9Б
КРСУ им. Б.Ельцины	2016 г.	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Психология»	20	-

### 9. Поощрение учителей.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в октябре 2017 года 12 педагогов были представлены к ведомственным наградам: звание «Отличник образования» присвоено Тишуровой С.С., грамотой мэрии г. Бишкек награждена Шалохина Л.С.; грамотами Управления образования Баташева Е.Р., Буканёва О.В., Давыденко Т.А., баратова З.Ю., Биткова Г.В., Корсакова Т.Н., Садыкова Р.М.; грамотой Свердловской районной госадминистрации Баратова З.Ю., Загидулина Р.В.; грамотой Свердловского районного Центра образования Асанбек к. Г., Лукашова Л.В., Сусликов М.В.

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены дипломами от администрации школы и денежными призами. Так, в номинации «Самый активный педагог» были награждены дипломами 1 степени Садыкова Р.М., 2 степени Загидулина Р.В., 3 степени Кравченко Ю.Н.; в номинации «Самый активный классный руководитель» – 1 степени Тишурова С.С./Прокушкина Н.А., 2 степени Шалохина Л.С./ Загидулина Р.В., 3 степени Баташева Е.Р./ Кравченко Ю.Н., «Самое активное МО» - МО учителей естественнонаучных, математических и технологических дисциплин.

### 10. Методические недели, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские.

За 2017-2018 уч. год на базе школы было проведено 6 районных и городских методических семинаров, по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

- октябрь - районный семинар для зам. директоров по УВР "Основные положения и требования к аккредитаций общеобразовательных организаций КР".
- ноябрь - районная конференция для лидеров ДЮО "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних"
- январь - занятие городской школы молодого учителя истории и интегрированного курса "ЧиО/ВвЭ" "Структура урока. Анализ и самоанализ урока"
- январь - городской семинар для зам. директоров по УВР и НМР "Эффективное годовое планирование школы - главный фактор успешного руководства и контроля УВП" (доклад Прокушкина А.В. "Основные направления функциональных обязанностей зам. директора по НМР и УВР") (на базе УВК № 68)
- март - школа молодого социального педагога "Организация работы по социальному сопровождению учащихся из социально-незащищенных семей. Обмен опытом"

- апрель - городской семинар для организаторов ВВР "Реновация деятельности детско-юношеских организаций школ г. Бишкек
- май - Кравченко Ю.Н. доклад "Пилотный проект ШБН в ШГ № 33" в рамках круглого стола для заместителей директоров и лидеров ШП г. Бишкек на тему "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности" (на базе КГЮА)
- май - городской семинар для зам директоров по УВР "Возможности образовательной среды современной школы для развития одаренности детей"

Все семинары получили высокую оценку со стороны участников.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились к конкурсам «Сердце отдаю детям», городским предметным семинарам, пед. консилиумам по преемственности.

В сентябре 2017 г. в рамках исполнения программы развития школы на 2017-2022 гг. были созданы семь постоянно действующих творческих групп (подпрограмм):

### 1. «Финансовая грамотность»

**Проблема:** Повышение финансовой грамотности.

**Цель:** воспитание культуры сбережения у молодежи .

**Задачи:**

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

С 23 по 28 октября 2017 года в школе – гимназии №33 была проведена неделя сбережений.

**Цель:** воспитание культуры сбережения у молодежи.

**Задачи:**

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

С 2016 года ШГ №33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана.

На эту неделю запланированы следующие мероприятия:

- Проведение лекции по Финансовой грамотности для 9 – 11 классов;
- Проведение игры «Сбережение»;
- Экскурсия в филиал банка «Дос – Кредобанк».

23 октября в ШГ №33 приехали гости:

- ❖ Г-н Касьен Онзорге - руководитель департамента посольства Германии;
- ❖ Эмир Бообеков – начальник Сектора ФГ Нацбанка КР;
- ❖ Международный тренер Наталья Рубе-Рот, Германия;
- ❖ Абакирова Динара – долгосрочный эксперт;
- ❖ Рысмендеева Наргиз – эксперт Фонда сберегательных касс Германии;
- ❖ Надбагина Оксана – учитель Каражыгачской средней школы, тренер – мультипликатор.

В 9 часов в актовом зале были приглашены учащиеся 9 – 11 классов

Международный тренер по ФГ Наталья Рубе-Рот из Германии, на чистом русском языке провела лекцию-тренинг по ФГ и в течение 1,5 часов смогла удержать внимание ребят и ответила на множество вопросов. Ребята были активными и показали хорошие знания в области экономической теории. Наиболее активными были учащиеся 11 класса.



В 11 часов началась игра «Сбережение». Игру проводили тренеры-мультипликаторы Фонда сберегательных касс Германии Загидулина Рамзия, Надбагина Оксана и международный тренер по ФГ Наталья Рубе-Рот.

В ней приняли участие 5 команд. Особенность этой игры в том, что 2 команды родителей будут соревноваться с 3 командами учеников 9-10 классов. Ученики знали условия игры, а родители впервые познакомились с игрой «Сбережение».

Победителями игры стала команда родителей №1. Победители получили эксклюзивные подарки – юрты, фирменный знак Фонда сберегательных касс Кыргызстана. Ребята получили в подарок шоколадные медали – 1евро. Затем все участники получили ценные памятные подарки от Фонда сберегательных касс Германии.

26 октября 2017 года ребята – участники игры «Сбережения» были приглашены на экскурсию в филиал «Берекет» банка «Дос – Кредобанк».

Учеников ШГ№33 встречала директор филиала Сарыкова Н.Т. Она рассказала об основных функциях Банках и показала различные отделы банка.

Ребята 9 – 11 классов задавали множество вопросов, на которые подробно отвечали работники банка.

В период с 12 марта по 18 марта 2018 году прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2018 году – «Денежные вопросы имеют значение».

Конкурс посвящен 25-летию национальной валюты - сому.

**Цель:** повышение финансовой грамотности населения, молодежи, детей.

**План проведения «Всемирной недели денег 2018» в ШГ № 33**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственный
1.	Конкурс рисунков на тему «Денежные вопросы имеют значение»	февраль		Загидулина Р.В.
2.	Проведение лекций по Финансовой грамотности; по теме «Деньги, сом»	12 - 17 марта	5 – 11 классы	Загидулина Р.В.
3.	Встреча с представителями банка «Кыргызкоммерцбанка»	13 марта	11 класс	Загидулина Р.В.
4.	Экскурсия в филиал банка «Айыл - банк»	15 марта	9 – 10 классы	Загидулина Р.В.
5.	Участие в квест-игре, проводимой Институтом политики развития	17 марта	11 класс	Загидулина Р.В.

**12 марта: Открытие Всемирной недели денег 2018.**

По школе развешаны постеры и план проведения «Всемирной недели денег 2018» в ШГ№33.

Информация о проведении «Всемирной недели денег 2018» размещена на сайте школы.

В течение февраля ШГ№33 проводился конкурс рисунков «Денежные вопросы имеют значение»

В нем приняли участие ученики 5-11 классов. 3 работы были выбраны для участия во Всемирные недели денег:

- ✓ Куртынина Злата, ученица 9 «А» «Сом – наша валюта»;
- ✓ Эсенбекова Айгерим, ученица 8 «Б» «Семейный бюджет»;
- ✓ Завгородняя Валерия, ученица 6 «А» «25 лет национальной валюте».

**С 13 по 17 марта: проведение тренингов по финансовой грамотности для учащихся 5 – 11 классов.** Занятия проводились на уроках экономики. Тренинги проводились на тему «Что такое финансовая грамотность», где рассматривались следующие вопросы:

- Что такое финансовая грамотность?;
- История Всемирной недели денег;
- История национальной валюты;
- Сому - 25 лет.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; набор буклетов банков; видеоролики.

13 марта 2018 года в школу были приглашены представители ОАО «Кыргызкоммерцбанка», для проведения тренинга в рамках Всемирной недели денег. Начальник отдела продаж карточного бизнеса Сатыбаев Феликс провел интерактивную игру для учащихся 11 класса «Молодой специалист». Техническую часть обеспечивала менеджер отдела продаж Пак Екатерина. Ребята с удовольствием приняли участие в игре и с удовольствием моделировали ситуации своего карьерного роста.

Все ученики получили в подарок ручки и с удовольствием полакомились пищей. 15 марта 2018 года ребята, ученики 9 – 10 классов (25 учеников) были приглашены на экскурсию в филиал банка «Айыл – банк-центр». Учеников ШГ №33 приветствовал управляющий филиалом Исабеков Н.К. Затем, ведущий специалист кредитного отдела Базарбай у.Бектур рассказал об основных функциях банка и показал различные отделы банка. Помощь в проведении экскурсии оказали: Абдыбайтова А.А. - главный бухгалтер; Кенжешова С. – ведущий бухгалтер. Затем Базарбай у.Бектур (выпускник нашей школы) провел викторину. Самые активные участники тренинга получили поощрительные призы.

Ребята 9 – 10 классов задавали множество вопросов, на которые подробно отвечали работники банка:

- Кого берут работать в банк?
- Как долго на рынке работает банк?
- Какова ликвидность денежных средств в банке?
- Какие прибыли или убытки имеет банк?
- Каковы % ставки депозитов и кредитов?

Ребята узнали много нового о деятельности банков. Очень понравились ребятам подарки, которые они получили от банка.

17 марта 2018 года ученики 11А зарегистрировались на сайте Института политики развития для участие в квест-игре. На конкурс прошли на два ученика: Абдыракунов Бек и Сатимаматов Асылбек. Квест-игра проходила на базе Славянского университета. Игра длилась более 4-х часов, но очень понравилась участникам. Ребята получили поощрительные призы.

Наше участие в рамках Всемирной недели денег можно считать успешным. Мы не заняли призовых мест. Наш девиз **«Главное не победа, главное – участие»**, т.к. полученный опыт станет бесценным для учеников-участников мероприятий.

В марте началась усиленная подготовка к городской олимпиаде по экономике в КЭУ. Подготовку продолжили 20 учеников: 3 уч.- 11 кл; 8 уч. -10 кл; 9 уч. – 9 кл.

20-21 апреля 2017 года в КЭУ им.М.Рыскулбекова, при содействии Управления образования мэрии г.Бишкек, прошла VII Городская Олимпиада школьников по экономике.

**Основная цель данного мероприятия** – это популяризация экономических знаний, выявление и поддержка одаренных школьников, содействие их самоопределению и в перспективе формирование их, как будущих высококвалифицированных специалистов в области экономики.

Была выставлена команда из 18 человек. Олимпиада прошла в 1 тур.

**Победителями среди 11 классов стали:**

1 место- Шабалина Анастасия - награждена сертификатом КЭУ на скидку за обучение 75% ;

2 место- Базавлюк Ольга и Жусупбеков Дастан - награждены сертификатом КЭУ на скидку за обучение 50 %;

3 место - Сатимаматов Асылбек;

**Победителями среди 10 классов стали:**

1 место – Анищенко Наталья;

2 место - Автандилова Фаризат;

5 место - Рахимова Алина.

**Выводы:** Программа “Финансовая грамотность” в настоящий момент является актуальной как для детей, так и для родителей и учителей. Можно сказать, что на данный момент мы являемся финансово безграмотными. Необходимо продолжить тренинги по финансовой грамотности.

## **2. «Школа – территория здоровья и безопасности»**

Цели:

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья и безопасности ребенка в условиях школы;
- пропаганда ЗОЖ, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни методом наглядной агитации;
- формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию учащихся;

- привлечение внимания детей и подростков к здоровому образу жизни;
- оказание социально-психологической помощи, правовой помощи детям, подросткам и их семьям (в том числе анонимной);
- профилактика и предупреждение девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи:**

- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания;
- способствовать повышению культуры учащихся, с целью предотвращения факторов риска;
- научить участников УВП распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыков учащимися культуры ЗОЖ, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

**Таким образом программа реализована в четырех направлениях:**

*1. Работа с детьми:*

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;

*2. Работа с педагогическим составом:*

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

*3. Работа с родителями:*

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

*4. Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.*

**Вся работа делится на этапы:**

***Первый этап: диагностирующий.***

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

**Задачи:**

1. определяем степень информированности детей и подростков по проблеме;
2. выделяем факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
3. сделаем выводы о степени вовлеченности подростков в проблему.

**Методы:**

1. изучение материалов областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
2. опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в школе при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения.

***Второй этап: организационно-практический.***

**Время проведения: сентябрь - май.**

**Цель:** реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. предоставляем детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. способствуем увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
3. учим детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
4. создаем условия для формирования у детей культуры выбора, учим их принимать ответственные решения;
5. обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Формы работы:**

1. лекция;
2. беседа;
3. семинар;
4. ролевая и деловая игра;
5. дискуссия;
6. конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
7. Показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Третий этап: заключительный. Время проведения: май (конец месяца).**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

**Задачи:**

1. выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
2. определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;
3. определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.

**Методы:**

1. анализ отчетной документации;
2. опрос, беседа;
3. анонимное анкетирование

Таким образом, согласно плана с начало учебного 2017-2018 учебного года классными руководителями проведены тематические классные часы по профилактике ЗОЖ, табакокурения, алкоголя и наркомании.

➤ В параллелях 1-5 классы проведена выставка рисунков на тему «Жить здорово».

➤ Школьным парламентом проведена марафон- акция с призывом «Школа без наркотиков», в параллелях 8 классов разработаны агитационные буклеты с лозунгами «Мы против наркотиков» и розданы сверстникам в школе, Лидерами ШП проведены дискуссии с учащимися 8-10 классов из категории «группа риска» на тему - казалось все таким безопасным.

➤ Социальным педагогом совместно с психологом школы и представителями РЦУЗ, проведены лектории для учениц 10-11 классов на тему «В мире чувств» с демонстрацией презентаций о вреде наркомании и потребления ПАВ.

➤ Так же в параллелях 6,10 классах проведены обще-родительские лектории «Вредные привычки как следствие не правильного воспитания в семье»

➤ Для учащихся 8-11 классов проведены обзорные лекции с участием специалистов БЦУЗ, ЦСМ №3 на которых были затронуты вопросы зависимости, решения нравственных задач, опасность пассивного курения и потребления насвая» влияние вредных привычек на бюджет семьи.

➤ Психологом и социальным педагогом проведена диагностическая работа в параллелях 6-10 классы, по выявлению зависимости к вредным привычкам (табак, алкоголь, ПАВ, насвай, интернет) по результатам которого выявилось 11 учащихся 8-11 классы с табачной зависимостью, 5 учащихся склонных к потреблению ПАВ и 18 человек на которых интернет оказывает серьезное влияние на жизнь.

➤ В первом классе проводилась диагностика эмоционального состояния учащихся, в среднем и старшем звене проводилась диагностика на выявление депрессионных состояний и суицидальных наклонностей в рамках профилактики суицида

➤ Диагностика проводилась методом анкетирования, с выявленными учащимися и их родителями проводятся разъяснительные беседы, и профилактическая работа, которая заключается в непосредственном участии в школьных мероприятиях (спектакль, акции, викторины, тренинги и т.д.)

➤ Школьной театральной студией «Джем» с участием учеников «группы риска» создана постановка для форум-театра, как эффективное средство профилактики наркомании и других видов зависимости среди молодежи и продемонстрирована в параллелях 8-10 классов, а также на семинаре для заместителей директоров по ВР и социальных педагогов школ города.

#### **Выводы:**

Социально-психологической службой проведена совместная работа с классными руководителями, родителями и учащимися, специалистами БЦУЗ, РЦУЗ, ЦСМ №3. СПС школы было оказано содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной сфере. Работу педагогического коллектива по социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся, в рамках подпрограммы, следует признать удовлетворительной.

### **3. «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»**

**Цель программы:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском обществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья. Личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей

#### **Прогнозируемые результаты.**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Дополнительное образование в школе – это не просто внеклассная деятельность, предполагающая занятия в различных кружках или секциях. Это понятие выступает средством формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам. Дополнительное образование в начальной школе, средней или старшей – это мероприятия и факультативы, которые должны быть объединены в единое образовательное пространство. Оно имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

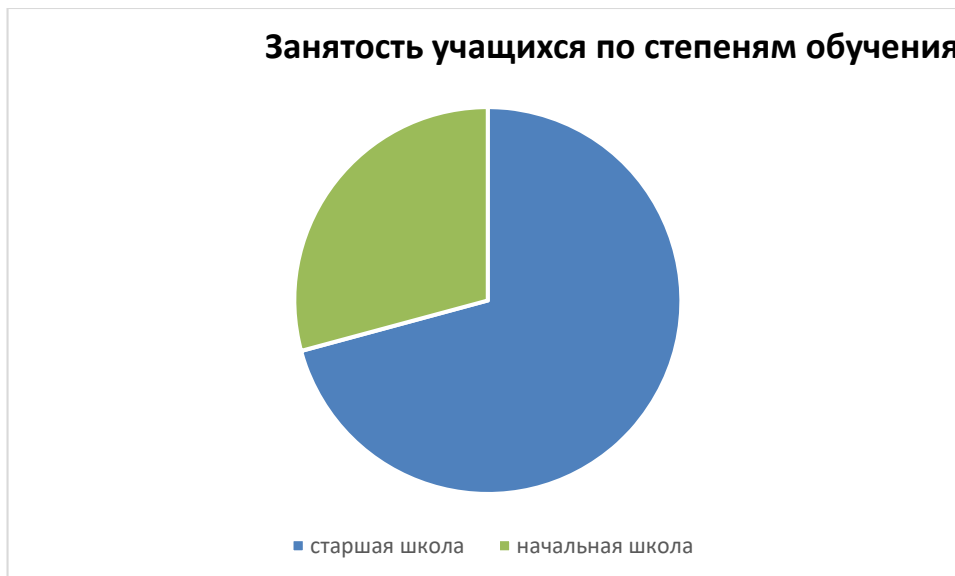


Основным назначением организации дополнительных внеклассных мероприятий, кружков, секций и факультативов является раннее обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении. Система дополнительного образования в современной школе должна: - отвечать потребностям детей различных возрастных категорий; помогать раскрывать личный потенциал, творческую жилку; обеспечивать психологический и социальный комфорт учащихся; побуждать к самостоятельному развитию навыков, воспитывать самодисциплину; помогать реализовать потенциал общего образования в процессе углубления и практического применения знаний, которые были получены на уроках. Ценность такого вида образования состоит в том, чтобы предоставлять детям возможность почувствовать всю важность обучения, побуждает намного более внимательно относиться к занятиям, способствует реализации на практике всех полученных на уроках знаний. Ребенок, который имеет возможность проявлять себя с детских лет, во взрослом возрасте вероятнее сможет добиться лучших результатов в профессиональной деятельности и вообще на своем жизненном пути. Хорошая программа дополнительного образования в школе побуждает детей самостоятельно развиваться, способствует повышению статуса ребенка в глазах сверстников, самооценки, формирует привязанность к творческой деятельности.

Потребность в знаниях не могут полностью удовлетворить сведения, которые дети получают на школьных занятиях. Но не все школьники могут успешно заниматься самообразованием, так что значение дополнительного образования в школе очень велико. Правильная структура организации кружков, секций и других внеклассных мероприятий включает все направления, которые потенциально могут интересовать школьников.

<b>Предметные кружки</b>	<b>Эстетические</b>	<b>Спортивные</b>
Сайтостроение Программирование Логопедический кружок Мой мир Финансовая грамотность Клуб «Дебаты» Подготовка к НЦТ	Танцевальные студии: «Shall we danse» «Визави» «Потанцуй-Ка» Бумажная пластика Волшебная нитка Изо-студия «Радуга» Театр. студия «Джем» Фотостудия	Баскетбол Волейбол Футбол Шахматный клуб ОБЖ Гимнастика

В течение года проводились мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старшей школы.



Хочется отметить, что количество учащихся старших классов, посещающих кружки дополнительного образования, значительно выше, чем количество учащихся младших классов



Из таблицы видно, что пользуются большей популярностью пользуются спортивные кружки, танцевальные и театральная студия. Участвуя в районных и городских мероприятиях учащиеся добиваются хороших результатов

Воспитанники студии бального танца «Визави» (руководитель Сусликов Максим Витальевич) занимали призовые места как на городских соревнованиях, так и на международных. Так приняли участие в чемпионате КР следующие учащиеся нашей школы: Береговой А. и Матвиенко А. - 2 и 4 м., Джусупжанов З. и Бибик Е. - 1 м., Бобриков А. И Гайфулина С. - 3 м., Баташев М. и Бажанова А. - 2 м., Гариев Р. И Ормотоева А. - 2 м., Красильникова А. - 1 м., Воронина Г. - 1 м., Расулов А. - 2 м.;

в новогоднем серпантине: Амирбекова А - 1 м., Сошникова Д. - 1 м., Залеская М. - 1 м., Бодакова А. - 2 м., Береговой А. и Матвиенко А. - 1 и 2 м., Мамин Э. и Комарова В. 2 м., Баташев М. и Бажанова А. - 2 м., Гариев Р. И Ормотоева А. - 2 м.; в чемпионате и первенстве КР: Шутова А. - 2 м., Бибик Е. - 2 м., Степанищев А. и Степанищева Т. - 3 и 5 м., Баташев М. и Сулейманова Д. - 2 м., Бобриков А. и Рудь А. - 3 м., Гариев Р. И Ормотоева А. - 1 и 1 м.; Амирбекова А - 1 м., Сошникова Д. - 1 м., Залеская М. - 1 м., Салют Победы: Бобриков А. и Рудь А. - 2 м., Баташев М. и Сулейманова Д. - 3 м., Залеская М. - 1 м., Гариев Р. И Ормотоева А. - 1 и 2 м., Амирбекова А. и Рахманбердиев Н. - 2 м., Прошаков Д. и Гариева Р. - 2 м., Мамин Э. и Комарова В. 4 м.,

Театральная студия «Джем» стала лауреатами театрального фестиваля ко дню рождения К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Чертеноч № 13». В январе месяце приняла участие в конкурсе

УО г. Бишкек, где заняла 2 место, в фестивале ко дню защиты детей с постановкой «Дом моего сердца» заняла 2 место. Хочется отметить, что ребята под руководством опытного режиссера Бибиковой Е.А. какой год подряд завоевывают призовые места.

Также хочется отметить команду по баскетболу, тренером которой является Карымшакова В.М. Ребята в этом учебном году, участвуя в соревнованиях в традиционной серии турниров по баскетболу «Возрождение» среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., заняли 2 и 3 место.

Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Кубки, грамоты победителей говорят о высокой эффективности этой работы:

Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);

Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (2 место)

Районная школьная лига по волейболу среди мальчиков и девочек (4 место)

Районная школьная лига по шахматам (1 место)

В основном деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

6. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастерклассы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

#### **4. «Проектное обучение – путь к одаренности»**

**Цель подпрограммы:** создание условий подготовки учителей и учащихся к успешной реализации своих способностей и потенциала личности.

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для организации и проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является способом самореализации не только одаренных, но и высокомотивированных учащихся. Чаще всего



трудности начинающих исследователей носят методологический характер. Им недостаёт знаний и опыта в организации своей работы, выделении понятийного аппарата, применении логических законов и правил.

Приобщение учащихся к научно-исследовательской или проектно-поисковой деятельности позволяет наиболее полно развить их интеллектуальные и творческие способности, причём не только в старшей школе, но и на более раннем этапе

На заключительном этапе курса, учащиеся самостоятельно работают над проектом по физике, готовят компьютерную презентацию. Затем защищают своё исследование на научно-практической конференции школьников, участвуют в Интернет-конкурсах. А также принимают участие в оценке как своих проектов, так и работ одноклассников: обсуждают их, дают оценку и самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность учеников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

**Используемые технологии:** метод проектов, проблемно-поисковая, обучение в диалоге, личностно-ориентированная, технология развивающего обучения.

В состав данной творческой группы входят учителя естественно математического цикла

№ п/п	Ф И О	Образование, должность	Квалификационная категория	Курсы
1	Галиченко Е.В.	Высшее, учитель химии и биологии.	Высшая, отличник образования	2012 г.
2	Биткова Г.В.	Высшее, учитель информатики	мастер-педагог	2018
3	Корсакова Т.Н.	Высшее, учитель математики	вторая	2018
4	Буканева О.В.	Высшее, учитель математики	высшая	2013
5	Тютрина О.Н	Высшее, учитель биологии	Высшая, отличник образования	2012
6	Уланбекова А.У.	Высшее, учитель географии	первая	2017
7	Садыкова Р.М.	Высшее, учитель физики	мастер- педагог	2018

В этом учебном году были вовлечены в работу подпроекта учителя начальных классов, которые также приняли участие во внутришкольном конкурсе исследовательских проектов. Руководителем программы Садыковой Р.М. было проведено несколько мастер классов по технологии “метод проектов” с демонстрацией проектов по физике. Результат превзошел все ожидания, учителя начальных классов выполнили ряд очень интересных проектов со своими учениками и доказали, что исследовательской работе все возрасты покорны.

Десятый год проводится проектно-исследовательская работа в школе.

Внутри школьный конкурс исследовательских проектов состоялся 26-28 февраля 2018 г.

В нем приняли участие 30 проектных работ (на 7 проектов больше, чем в прошлом году), 13 из их удостоились призовых мест (набрали наивысшие баллы) и 21 был делегирован для участия в городском туре конкурса:

**Результаты конкурса школьных научно-исследовательских проектов в 2017-2018 уч. году**

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	Руководитель	Баллы
<b>26 февраля 2018 г.</b>						<b>Max</b>
<b>Номинация гуманитарных и социальных дисциплин</b>						<b>-30</b>
1	Бекбау Елизавета, Исмаилова Эльера	8а	Русский язык	«Волшебные речевые фигуры»	Баратова З.Ю.	15
2	Арутюнян Григорий, Байызкануулу Али	8а 8б	Русский язык	«Сленг – как прогрессирующее явление (на примере России и Кыргызстана)»	Баратова З.Ю.	22,8
3	Абакирова Айдана, Арутюнян Григорий, Бекбау Елизавета, Чатоев Амар	8а	Литература	«Историческая личность и литературный персонаж»	Баратова З.Ю.	23,3
4	Журавлёв Алексей, Тарасенко Наталья	11а	Экономика	Бизнес - проект студия «City- Photo»	Загидулина Р.В.	21,5

5	Бондарева Анна, Русланова Айназик, Талышханова Егяна	8а	История	«История школы, в которой я учусь».	Атагулова Э.Э.	20
6	Алмазбекова Арина, Русланова Айназик, Талышханова Егяна	8а	Манасоведение	«Наследие Манаса»	Жайлообаева А.К.	11,5
7	Анищенко Наталья, Варехова Виктория	10а	Кыргызский язык	«Кыргызский для всех»	Жайлообаева А.К.	21,1 6
8	АбдылдаеваКасиет	10б	Кыргызский язык /технология	«Кыргызские узоры»	Жайлообаева А.К.	18,6

**27 февраля 2018 г.**

**Номинация естественно - научных и математических дисциплин**

9	Айбек у. Атай, Чынарбек у. Самарбек, Вакарчук Дмитрий, Молодьков Тимофей	7б	Физика	«Экскурбур»	Садыкова Р.М.	11,3
10	Кубатбаев Алп- Эрхан	11а	Физика	Транспорт будущего	Садыкова Р.М.	27,3
11	Таштанбекова Курманжан	11а	География	«Горы – источник природных катаклизмов».	Уланбекова А.У.	22
12	Талышханова Егяна, Русланова Айназик	8а	Математика	«Математика в литературе»	Буканёва О.В.	27
13	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	10б 11а 10а	Физика	«Минибур»	Садыкова Р.М.	26,6
14	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	11а	Физика	«Теплица»	Садыкова Р.М.	30
15	Базавлюк Дмитрий, МатиевАмантур	10б	Физика	«Электромагнит»	Садыкова Р.М.	27,8
16	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	10а	Физика	«Дорожное покрытие»	Садыкова Р.М.	26,3
17	Эсенбекова Айгерим	8б	Биология, химия	«Влияние газированных напитков на организм человека».	Галиченко Е.В.	21,7
18	Цыбенко Александра Мазаркина Виктория	11а 10а	Биология, химия	«Мир пищевых удовольствий»	Галиченко Е.В.	20,3
19	Могучева Нарифа	8б	Биология, химия	«Влияние шоколада на организм человека»	Галиченко Е.В.	21,5

**28 февраля 2018 г.**

**Номинация юные исследователи \Проекты начальной школы \**

20	Попова Жанна	3б		«Микромир»	Михалева Е.В.	20,5
21	Фалеева Дарья	3б		Культура речи Маши в м\ф “Маша и медведь”	Михалева Е.В.	20,9
22	Жиданов Глеб	3б		«Древний мир динозавров»	Михалева Е.В.	22,9
23	Бердиев Радмир	3б		«Стоматология. Всё о зубах»	Михалева Е.В.	18,3
24	Джоджин Марьям	3б		«Чипсы- удар по здоровью»	Михалева Е.В.	28,8
25	Матвиенко Ангелина, Цыганков Максим, Гашимова Таснима	3а		«Театр теней»	Давыденко Т.А.	27,9
26	Кузьмина Софья	3г		«Витамины»	Цыбулина А.В.	17,4
27	АкматоваАиша (коллективная работа)	4г		«Проект по сказкам А.С.Пушкина»	Лукашова Л.В.	13,1

	4г класса)					
28	Шефнер Егор	4в		«Вертикальная теплица»	Залесская О.В.	19,1
29	Шарма Кошель	4а		«Экомашина»	Тишурова С.С.	27,3
30	Камалов Карим, Воронина Глафира	4а		«Кубик Рубика-зарядка для ума»	Тишурова С.С.	22,5

15 марта 2018 г. на базе ЭЭЛ № 65 состоялся городской конкурс исследовательских проектов, в котором приняли участие 169 проектов из 30 школ и внешкольных организаций города. Наша школа принимала участие в 13 номинациях с 17 проектами (4 проекта не прошли отборочный этап), 7 проектов удостоились призовых мест (второе общекомандное место):

Название проекта	Авторы	Предмет	Номинация конкурса	Руководитель	Место
«Smart теплица»	Сатимаматов Асылбек, Артуров Темирлан, Евдокимовский Кирилл	Физика	Энергия и энергосберегающие технологии	Садыкова Рашида Мамедовна	1 место
Создание атмосферы религиозной толерантности в школах Кыргызстана	Намазбекова Азиза	ЧиО/История	Интеграция: многопрофильный	Баратов Данияр Абдулкасымович	1 место
«Электромагнитный поезд»	Базавлюк Дмитрий, Матиев Амантур	Физика	НТРИМ: внедрение новой техники в народном хозяйстве	Садыкова Рашида Мамедовна	1 место
«Экомобиль»	Шарма Кошель	Физика	НИРИМ: развитие различных отраслей промышленности	Тишурова Светлана Сергеевна	2 место
«Кыргызские узоры»	Абдылдаева Касиет	Кырг.яз./Технология	Интеграция: культурная сфера	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	3 место
«Мобильный бур»	Базавлюк Ольга, Евдокимовский Кирилл, Варехова Виктория	Физика	НиТ	Садыкова Рашида Мамедовна	3 место
«Впитывающий тротуар»	Гертель Арина, Нишанбаева Луиза	Физика	НТРИМ: физико-химические технологии и безопасность транспорта	Садыкова Рашида Мамедовна	3 место

Победители в номинациях «Энергосбережение» и «НТРИМ», с успехом представили нашу гимназию и г. Бишкек на Международном форуме «Мы интеллектуалы 21 века», который прошел в г. Оше с 14 по 18 мая 2018 г., где заняли первое место с проектом «Электромагнитный поезд».

В рамках программы учителями была проделана большая работа в этом учебном году и получены хорошие результаты, но проанализировав всю работу в 2017-2018 учебном году можно прийти к следующему выводу:

- нужно привлекать учителей не только естественно - математического цикла, но и других объединений.
- создавать интегрированные проекты.

### 5. «Развитие навыков – для развития качества обучения»

Цели: сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью; повышение качества успеваемости обучающихся.

#### Задачи проекта:

- сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене;
- научить работать с учебной и детской книгой;
- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому материалу;
- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.

На первом заседании были определены цели и задачи проекта, утвержден план работы на пять лет. Все члены данного проекта принимали активное участие в работе.

В процессе работы над выбранной проблемой проводились следующие мероприятия:

1. Проверка динамики чтения и его качества (темп чтения, правильность, выразительность и осознание прочитанного материала) в начале учебного года, в конце учебной четверти, полугодия, учебного года.

2. На МО проводился анализ результатов диагностики.

3. Выявлены учащиеся с первичной речевой патологией. В течение учебного года логопед школы Караева Н.С. проводила коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).

4. Психолог школы Каркоцкая Е.Э. осуществляла психологическое сопровождение проекта (создание банка необходимых методик, диагностирование, обработка и анализ исследуемых параметров, психологическая консультация педагогов, родителей, мониторинг развиваемых параметров)

5. В работе с учащимися учителя применяли имеющиеся методики Зайцева В. Н., Омороковой М. И., Светловской Н. Н., Степанищева А. Т., Федоренко И. Т. и др. и инновационные технологии для совершенствования техники чтения учащихся.

6. Для педагогов школы проведен мастер класс «Развитие навыков чтения для развития качества обучения» (отв. Грамотеева Л.В.)

7. В рамках декады НШ проведен конкурс чтецов «Будь природе другом!»

8. Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в изготовлении книжек-малышек.

9. В кабинетах начальной школы оформлены литературные уголки.

10. В декабре месяце проведены родительские собрания, посвященные проблемам детского чтения: «От качества чтения к качеству образования».

11. Чтобы повысить интерес учащихся к чтению, кроме традиционных форм на внеклассных мероприятиях осуществлялось использование элементов драматизации и театрализации (в апреле месяце учащиеся 4-в класса инсценировали для учеников 1,2-х классов исследовательскую работу по теме «Сказки в картинках». Силами четвероклассников были сделаны персонажи сказок из картона. Для учащихся 4-х классов была проведена викторина по чтению «В гостях у Лукоморья». Учащиеся 4-г класса инсценировали сказки А.С. Пушкина).

12. В течение года учителями проводились консультации для родителей по организации работы дома: а) чтение перед сном; б) щадящее чтение; в) совместное чтение с родителями.

13. В процессе работы создается накопительная папка с раздаточным и наглядным материалом.

#### **Выводы:**

1. Считать работу проекта удовлетворительной, так как учителя стали более успешно применять в своей работе полученные теоретические и практические знания. Увеличилось количество мероприятий с использованием методов, способствующих улучшению чтения, внедряются в образовательный процесс информационные технологии в сочетании с методом проектов, что приводит к увеличению интереса и повышению качества знаний у учащихся к изучаемым предметам.

2. В следующем учебном году продолжить работу над проектом.

3. Продолжить накапливание материала (методические рекомендации, памятки, панорамы уроков и внеклассных мероприятий).

## **6. «Информационно-образовательная среда»**

Под информационно-образовательной средой школы понимается системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

В 2017-2018 уч. году работа в рамках подпрограммы «Информационно-образовательная среда», велась по следующим направлениям:

### **1. Информационное обеспечение**

Педагоги и ученики имеют одинаковый уровень доступа к сети Интернет. Активно используются Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями дистанционных конкурсов и олимпиад, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в дистанционных мастер-классах и педагогических мастерских. В школе разрабатываются и ведутся уроки по всем предметным областям с использованием ИКТ.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, для создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к НЦТ, ОРТ (тестирования в режиме «он-лайн»), отработки общеучебных навыков, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий. А также повышать свою профессиональную компетентность (дистанционные курсы повышения квалификации, распространение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах, вебинарах и других современных формах педагогического общения). Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.

### **2. Организационное обеспечение**

Назначены ответственные за информатизацию школы, организацию доступа в Интернет и работу школьного сайта, ведение электронного дневника в 1-2 кл., за обеспечение безопасности персональных данных в ИСУО.

- В школе постоянно действует сайт (<http://sh33.aknet.kg/>) школы, где представлены материалы об учебной и внеурочной деятельности школы, результаты деятельности школы регулярно освещаются, размещается оперативная информация. Таким образом, сайт позволяет открыть деятельность образовательного учреждения для общественности и контролирующих органов (администратор сайта Бурова Е.С.).

- В течение 2017-2018 уч. года велась работа по созданию и заполнению базы данных ИСУО, цель которой является сбор, хранение, обработка, анализ и распространение информации. Ядром системы является банк данных учащихся: постоянно ведущиеся академические записи об учащемся по всем пройденным курсам, по всем полученным оценкам, всем полученным наградам, всем полученным степеням с первого дня обучения до текущей даты.

- С сентября 2017 года классными руководителями 1-2-х классов ведется «Электронный дневник».

### **3. Образовательное обеспечение**

Используются различные формы обучения педагогов с использованием ИКТ, ведется разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски, мультимедиапроекторов и компьютеров.

В ноябре месяце в рамках педагогического совета «Образовательная система школы: достижения и перспективы» прошел мастер-класс «Информационно-образовательная среда школы» для учителей, на котором педагоги школы познакомились с данным проектом, главная цель которого - это единство образовательного пространства школы, повышение качества образования, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, создание условий для предоставления дистанционных образовательных услуг.

В январе 2018 г. – в рамках январского пед.совета проведена методическая игра (педагогическая викторина) для педагогов дополнительного образования.

Педагоги школы (Буканева О.В., Кравчевнко Ю.Н., Баташева Е.Р., Прокушкин А.В., Биткова Г.В.) публикуют методические разработки с использованием ИКТ – технологий на сайтах методических объединений педагогов.

В 2017-2018 уч. г. 8 педагогов (Биткова Г.В., Залеская О.В., Лавринова Е.В., Садыкова Р.М., Корсакова Т.Н., Цыбулина А.В., Прошакова Н.В., Шерстюкова О.С.) прошли обучение по программе Дополнительное профессиональное образование – онлайн «Профессиональная переподготовка» в Северо-Кубанского гуманитарно-технологического колледжа и 2 педагогов (Дагай Е.Ю., Карасартова Н.О.) в Краснодарском многопрофильном институте дополнительного образования.

Оказана информационная помощь Прокушкину А.В. в оформлении документов на обучение профессиональной переподготовки в ООО «Инфоурок».

Педагоги имеют возможность представлять для коллег свои методические наработки, а также результаты своей деятельности, тем самым внося свой вклад в развитие образовательного процесса.

## **7. «Методическая культура педагога»**

Процесс модернизации системы образования, профессиональный стандарт учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, развития их профессионального мастерства. Становится очевидной необходимость создания условий и организации такой обучающей среды и деятельности, при которых происходит формирование и развитие личности учителя. При этом обновление системы повышения квалификации педагогических работников должно опираться на индивидуальные запросы развития личности конкретного учителя, быть ориентированной на перспективные потребности педагога.

Коллектив педагогов современной гимназии – это опытные учителя, имеющий богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;

- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

- есть возможности для профессионального общения;

- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

Тем не менее, существуют следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к личности учителя и уровнем его готовности к решению стоящих перед ним задач;

- между усредненно-типовой системой подготовки и повышения квалификации педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности;

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;

- между социальным заказом на высоко компетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование — это процесс целенаправленного формирования разносторонне развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласованный характер формирования интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств человека. Таким образом, нам нужна многоуровневая система опережающего повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия

учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога.

Цель подпрограммы: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы гимназии, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- поиск и апробация передовых технологий;
- установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала гимназии в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
- эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения;
- формирование методологической культуры педагогов;
- психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса;
- повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2017-2018 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ГОС НОО, ООО.
4. ГОС ОО: проектирование индивидуального образовательного плана старшекласника.
5. Традиционные и инновационные подходы во взаимодействии семьи и школы.
6. О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
7. Утверждение перечня переводных и выпускных экзаменов и форм их проведения.
8. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

В ноябре месяце был проведен педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы».

В рамках педсовета в продуктивной форме участники познакомились со всеми направлениями методической и опытно-экспериментальной работы на ближайшие 5 лет. Всеми участниками были отмечены четкость и организованность проведения педсовета, его новизна и практическая польза для коллектива.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 36 учителей.

Рост педагогического мастерства осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учитель русского языка и литературы Кравченко Ю.Н. участвовала в районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый класный классный» и заняла 3 место.

Учитель математики Романова Н.И. прошла обучающий семинар-тренинг «Лицензирование: требования и будущее» и получила сертификаты на право участия в

экспертной деятельности по вопросам лицензирования образовательной деятельности в Кыргызстане.

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября участвует в реализации проекта разработки Программы «Профилактической вмешательство, основанное на мотивационной консультации» в рамках Программы по предотвращению распространению наркотиков в Центральной Азии (CADAP-6) Компонент 3 «Ранняя профилактика наркопотребления». Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века», Международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Гелиантус», «Пегас», «Золотое руно», «Компьютеры и Техника», «British Bulldog».

Заключен договор о сотрудничестве с Экономическим лицеем № 373 г. Санкт-Петербурга. В рамках совместной работы в этом учебном году дважды учителя школы посетили Лицей – в декабре 2017 учитель начальных классов Черепанова С.В., а в марте 2018 г. Прокушкин А.В. (в рамках 9 Международного Санкт-Петербургского образовательного форума).

Биткова Г.В. участвовала в работе конкурса исследовательских и научных проектов школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики») г. Москва 22-24 апреля 2018 г.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ “Единство” учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами. На базе школы проходят практику студенты КНУ им. Ж. Баласагына, КГУ им И.Арабаева, КРСУ по различным предметам.

Выводы: в целом план работы в рамках подпроекта за 1-й год успешно реализован.

## **8. “Мамлекеттик тилди окутууда коммуникативдик ыкманы колдонуу” («Коммуникативный подход в изучении государственного языка»)**

2017-2018- окуу жылында кыргыз тил мугалимдери “Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар” аттуу проекттин ишке ашырууда “Кыргыз тилин билүүнүн деңгээлине ылайык сүйлөшө алууну, тилдик нормаларды функционалдык деңгээлде өздөштүрүүгө, сүйлөө маданиятына ылайык оозеки жана жазуу формасындагы билгичтиктерине ээ болууну камсыздоо” максатында:

- окуу ишмердүүлүгүнө мотивдештирүү;
- окуучулардын мурда окуп –үйрөнгөн окуу материалдарын систематизациялоо;
- баарлашуунун тандаган темаларына жана чөйрөлөрүнө ылайык жаңы тил каражаттарын үйрөнүү;
- активдүү лексикалык бирдиктердин көлөмүн көбөйтүү;
- коммуникативдик максаттарда тил бирдиктерди пайдалануу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- өлкөнүн социо-маданий өзгөчөлүгү жөнүндө билимдин көлөмүн жогорулатуу;
- кыргыз тилди өз алдынча жана үзгүлтүксүз окуп үйрөнүүгө даярдыкты жана тил үйрөнүүгө болгон жөндөмдүүлүктү өнүктүрүү жана тарбиялоо; маселелеринин үстүндө иш алып бардык.

2017-2018- окуу жылында Усулдук бирикмеде иштеген 10 мугалим: Орозалиева Ч.Д., Жакыпова Б.Н., Жайлообаева А.К., Бакова А.Б., Бегалиева Ж.И., Кадырбаева Г.Ш., Джумалиева К.У., Асанбекова Г.А., Талантбекова Н.Т., Туксариева Т.Б. Билим берүү министирлиги, Социалдык интерграциялоо борбору менен бирдикте уюштурган 144 сааттык “ Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методдордун негиздери” аттуу билим жогорулатуу курсунан окуп, жыйынтыгында тестирилөөдөн өттүк. Жыл ичинде курста окуган мугалимдер менен тажрыйба алмашып №70, 56, 38, 27, жана башка мектептерге барып ачык сабактарга катыштык, өзүбүз дагы аларга ачык сабактарды берип, аларды талкуулап, анализдеп көп нерселерди үйрөндүк. Жыл ичинде окуп үйрөнгөн ыкмаларды апробациялап кырдаалдык көнүгүүлөрдү, окуучулар үчүн тапшырмаларды иштеп чыгып, алардын жыйындысын топтой баштадык.

Бул багытка жараша КТПны өзгөртүүгө туура келгендиктен, бул маселени УБнин кеңешмесинде карап чыгып, ар бир мугалим өзү иштеген класстардын планы боюнча өз сунуштарын айтышты.

2018-2019- окуу жылында чыгармачыл лабораториянын планына ылайык иш алып барабыз:

- КТПларга өзгөртүү киргизүү;



- окуучуларды топко бөлүүдө деңгээлдерин эске алуу;
- коммуникативдик ыкманын негизинде түзүлгөн кырдаалдык тапшырмалардын топтомун түзүү;
- сабактардын иштелмелерин предметтик стандартка ылайык түзүү.

## **10. Разработка учебных программ. Публикации. Обобщение и распространение ППО.**

В этом учебном году в связи с тем, что вся школа и учителя начали работу над новыми методическими темами, работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта была не столь обширна.

Загидулиной Р.В. (в соавторстве с профессорами КЭУ) разработаны и изданы учебники «Экономика» для учащихся 8,9-х классов.

Определенные сдвиги наметились в работе по разработке учебных программ, методических и дидактических пособий. Трое учителей ведут работу над разработкой рабочих тетрадей по предметам, которые находятся в стадии апробации: Садыкова Р.М. «Рабочая тетрадь по физике для лабораторных работ», Прокушкин А.В. «Рабочая тетрадь по курсу «ЧиО» для 11 класса, Загидулина Р.В. «Рабочая тетрадь по экономике для 5-6 классов».

### **Загидулина Р.В.:**

✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учителей ЧиО г.Ош и Кара-Суу (ноябрь, март);

✚ Автор публикации, докладчик на Международной научно-практической конференции «Социально-экономические проблемы развития предпринимательства в условиях ЕАЭС».

Разработаны и утверждены на заседании НМС следующие учебные программы: «Здоровый образ жизни. 5 класс» – Тютриной О.Н., «Мировая художественная культура. 5 класс» – Дагай Е.Ю., ДПОУ «Физика. Решение задач. 7 класс» – Садыкова Р.М.

Учителя Садыкова Р.М., Орозалиева Ч.Д., Галиченко Е.В., привлекались в состав рабочих групп по экспертизе билетов для переводных экзаменов. Буканёва О.В. и Биткова Г.В. в состав экспертной группы по проведению аккредитации. Галиченко Е.В., Яковлева С.В. были членами жюри районной олимпиады. Галиченко Е.В. – членом жюри городского конкурса исследовательских проектов.

Прокушкин А.В., Сапаралиева А.С. привлекались в члены жюри районного конкурса «Сердце отдаю детям» в номинациях «Лучший молодой учитель» и «Лучший учитель».

Прокушкин А.В. посетил IX Международный образовательный форум в г. Санкт-Петербург. 28 марта выступил на площадке IX Петербургского образовательного форума по теме «Наука в школе: возможности образовательной среды современной школы для развития одаренности детей». В период работы данного форума принял активное участие в работе секции «Внутришкольные проекты как форма работы, способствующая формированию здорового образа жизни школьников в рамках VII межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» (26-27.03.2018)

Также учителя Буканёва О.В., Прокушкин А.В., Кравченко Ю.Н., Биткова Г.В. публиковали свои методические разработки на сайтах «Инфоурок» и «Видеоурок».

## **11. Работа школы молодого педагога.**

В течение 2017-2018 уч. года в школе работало 10 молодых учителей, из них 2 являются студентами вузов (Агаркова В.К., Ажыманбетова А.Ж.). В течение первого полугодия уволились – Ем. Т.П., Казаченко Е.А., во втором полугодии в декрет ушла Кадырбаева Г.Ш. и уволился Ермолаев Е.И., которых заменили Туксариева Т.Б. и Назаров Д.С. – тоже молодые специалисты, а также была принята новая учитель математики Ажыманбектова А.Ж. В 4 четверти в связи с переездом уволилась Кринвальд Н.В., таким образом на конец года в школе оставалось 9 молодых специалистов. Первый год работают – 4 специалистов, 2 работают второй год и 4 - третий. За каждым молодым специалистом закреплен учитель – наставник, координирует работу с молодыми учителями заместитель директора по научно-методической работе Прокушкин А.В.

№	Ф.И.О молодого учителя	Предмет	Год работы	Наставник
1.	Тимошенко Елена Юрьевна	Английский язык	1-й	Рузиева Н.В., учитель англ.яз.

2.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Математика/ Информатика	1-й	Буканёва О.В., учитель математики и информатики
3.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Кыргызский язык	1-й	Жайлообаева А.К., учитель кыргызского языка
4.	Назаров Дмитрий Сергеевич	Физвоспитание	1-й	Фирулина Л.В., учитель физвоспитания
5.	Шерстюкова Ольга Сергеевна	Физвоспитание	2-й	Фирулина Л.В., учитель физвоспитания
6.	Агаркова Валерия Константиновна	Нач.классы	2-й	Михалёва Е.В., учитель нач. кл.
7.	Бакова Алина Байышовна	Кыргызский язык	3-й	Орозалиева Ч.Д., учитель кыргызского языка
8.	Уланбекова Айжамал Уланбековна	География	3-й	Тютрина О.Н., учитель биологии
9.	Атагулова Элвира Эсенбековна	История	3-й	Загидулина Р.В., учитель курса «Введение в экономику»
10.	Кринвальд Наталья Викторовна	Нач.классы	3-й	Грамотеева Л.В., учитель нач. кл.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. В ноябре для молодых педагогов истории г. Бишкек заместителем директора по НМР Прокушкиным А.В. проведен семинар-тренинг "Структура урока. Анализ и самоанализ урока", который посетили и молодые учителя нашей гимназии.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В МО учителей гос. языка работало 2 молодых специалиста Бакова А.Б. наставник Орозалиева Ч.Д., Туксариева Т.Б. наставник Жакыпова Б.Н.

Наставниками проводилась работа в рамках утвержденного плана, все запланированные занятия проведены. Были разработаны два открытых урока, которые молодые специалиста провели в рамках дня молодого учителя. Туксариева Т.Б. провела урок в 8а классе на тему «Мезгил жана орун бышыктоочту кайталоо». Урок был достаточно ярким, интересным, использовались разнообразные методы коммуникативного обучения, подвело только волнение учителя, что отразилось на логике изложения материала. Несмотря на это, урок получил хорошие отзывы со стороны коллег. Бакова А.Б. провела урок на тему «Сан атооч. Текст менен иштөө» в 5г классе. Учитель с уроком справилась, структура урока использовала системно-деятельностный подход. В рамках урока продемонстрировано владение коммуникативным методом обучения, подобраны разнообразные виды заданий, использовалось аудирование, учитель хорошо держалась, была достаточно эмоциональна.

В МО ЕНМ и ТД работало 2 молодых специалиста – Уланбекова А.У. и Ажыманбетова А.Ж.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Буканёва О.В., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и

обучения профессиональной деятельности. В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.

В МО ГЛДиИ в этом учебном году работала 1 молодая специалистка – учитель английского языка Тимошенко Елена Юрьевна. За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. В течение 2017-2018 уч. года дала открытый урок на отчётной методической неделе молодых специалистов с 3 «Б» классом на тему «Зимние игры». Ее урок характеризуется коммуникативной направленностью, большим разнообразием приемов и форм работы. Большая часть урока отводится на выработку навыков устной речи учащихся. Основное внимание уделяется работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий, что помогает школьникам правильно создать монологическое высказывание на английском языке. Ребята работали на уроке активно, старались грамотно использовать речевые обороты, грамматические формы, охотно работали над диалогической речью. Обстановка на уроке Тимошенко Е. Ю. доброжелательная, в процесс обучения вовлечены все учащиеся: равнодушных нет.

Веселая, жизнерадостная учительница пользуется уважением у учащихся. Учитывая склонности и интересы ребят, она совместно с наставником Рузиевой Н.В. приняла участие во внеклассном мероприятии «День Благодарения» и провела конкурс сказок для учащихся 4-х классов и праздник английского алфавита ("The ABC-party") для 3-х классов в рамках недели английского языка. В ходе подготовки мероприятий показала себя как очень исполнительный, инициативный педагог, готовый помочь коллегам и адекватно реагирующий на конструктивную критику, прислушивающийся к советам наставника. Елена Юрьевна постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, посещая семинары школы «Лингва» для молодых специалистов, внеклассные внутришкольные мероприятия и уроки коллег. Также 19 марта участвовала в проведении внутришкольной олимпиады для 5-6 классов.

В 2016-2017 учебном году в СО СД и КЗ пришли 2 молодых и 1 в этом году, за которыми закреплены опытные наставники:

Атагулова Э.Э., учитель истории – наставник Загидулина Р.В.;

Шерстюкова О.С., учитель ФК – наставник Фирулина Л. Е;

Назаров Д.С., учитель ФК – наставник Фирулина Л. Е .

**Цель:** Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

**Задачи:**

- Определить содержание обучения, оказание молодому специалисту методической помощи;
- Познакомить с методами обучения;
- Провести диагностику успешности работы молодого учителя, используя анкеты.

В начале года были составлены индивидуальные планы работы с молодыми специалистами.

Наставники проводили индивидуальные беседы, оказывали помощь в составлении КТП, поурочных планов, по работе с документацией, оказывали психологическую помощь; посещали уроки и внеклассные мероприятия.

Итогом работы молодых специалистов было участие в конкурсе «Лучший молодой учитель». Учителя показали открытые уроки:

❖ Атагулова Э.Э, 7 кл.- "**Великие географические открытия**".

❖ Шерстюкова О.С., 3Б – «**Гимнастика. Совершенствование гимнастических элементов**»;

❖ Назаров Д.С., 7В – «**Совершенствование техники передачи в футболе**».

В течение года в МО учителей начальной школы проводилась работа с молодыми специалистами: Агарковой В.К., Кринвальд Н.В.. Наставниками была оказана помощь по составленному плану работы. На протяжении учебного года молодые учителя посещали уроки коллег, изучали методическую литературу.

В течение года проводилась работа с молодым специалистом: Агарковой Валерией Константиновной. Наставником, Михалевой Еленой Владимировной, была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 6 занятий, проведено 8 тематических консультаций. В апреле месяце молодым специалистом был проведен открытый урок по

математике «Порядковый счет». По содержанию урок был хорошо продуман, учащиеся активно отвечали на все вопросы. Урок сопровождался презентацией.

**Вывод:** методическая грамотность молодых специалистов и вновь принятых учителей постепенно растёт.

**Рекомендации:**

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.

В 2017-2018 уч. году в ШГ №33 работало 4 молодых классных руководителя:

№	Ф.И.О молодого учителя	Классное руководство	Год работы кл.рук.	Наставник
1.	Уланбекова Айжамал Уланбековна	6А	1-й	Сайфутдинова Озода Бахтияровна, кл. рук. 5В кл.
2.	Прошакова Нина Владимировна	6Г	2-й	Прокушкина Наталья Анатольевна, кл. рук. 5Б кл.
3.	Карсакова Елена Александровна	3В	2-й	Романова Наталья Ивановна, кл. рук. 4Г кл.
4.	Кравченко Юлия Николаевна	10Б	3-й	Галиченко Елена Витальевна, кл. рук. 9А кл.

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Все наставники отметили, что период адаптации молодых классных руководителей в 2017-2018 уч. году проходил успешно. Кравченко Ю.Н., проработав три года в качестве классного руководителя, завершила период адаптации, ей рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Другим классным руководителям (Уланбековой А. У., Прошаковой Н. В., Карсаковой Е. А.) необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей.

30 апреля состоялся единый методический день «День молодого учителя», в рамках которого молодые учителя поделились теми наработками, которые они приобрели за учебный год. В рамках ЕМД состоялись открытые уроки:

№	Учитель	Предмет	Класс	Тема урока
1.	Агаркова Валерия Константиновна	Нач.классы	0	Путешествие в страну «Математика»
2.	Туксариева Галайкул Бейшенбековна	Кыргызский язык	8а	Мезгил жана орун бышыктоочту кайталоо
3.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Математика/ Информатика	10б	Исследование функции с помощью производной
4.	Шерстюкова Ольга Сергеевна	Физвоспитание	4б	Гимнастика. Совершенствование гимнастических элементов
5.	Бакова Алина Байышовна	Кыргызский язык	5г	Сан атооч. Текст менен иштөө
6.	Тимошенко Елена Юрьевна	Английский язык	3б	Skate, ski, sledge. I can, I cant
7.	Уланбекова Айжамал Уланбековна	География	7б	Рельеф Евразии
8.	Атагулова Элвира Эсенбековна	История	7а	Великие географические открытия
9.	Назаров Дмитрий Сергеевич	Физвоспитание	7в	Футбол. Совершенствование техники ведения мяча.

Основная масса уроков была дана на хорошем уровне, особенно были отмечены уроки Тимошенко Е.Ю., Баковой А.Б., Уланбековой А.У.

**Вывод.**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Нерешенные проблемы:** Не удается наладить системное взаимопосещение уроков в связи с загруженностью и наставников и молодых специалистов. В будущем учебном году необходимо составить три разных плана работы с молодыми специалистами (1-й, 2-й, 3-й годы работы). При закреплении наставника учитывать работает ли он в одной параллели классов с молодым специалистом и может ли посещать его уроки (отсутствие совпадений в расписании).

**Рекомендации:**

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.
3. Учителям наставникам продумывать более продуктивную работу по успешной адаптации педагогов.
4. Разработать журнал наставничества.
5. Изменить систему ЕМД «День молодого учителя: 1-й год адаптации – отчет молодого учителя и наставника, 2-й год адаптации – открытый урок, с анализом наставника, 3-й год адаптации фрагмент открытого урока с самоанализом.

**Общие выводы:**

В основном поставленные задачи на 2017/2018 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные, хотя в этом году и наблюдается некоторое снижение.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточна работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе и пробелы в знаниях, низкий уровень дифференцированного подхода к учащимся, что в конечном итоге отразилось на снижении успеваемости.
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

**Приоритетные направления в научно-методической работе на 2018/2019 учебный год.**

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Одаренные дети.

Усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения, осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **IV. Анализ состояния воспитательной работы школы**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребёнком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме работы нашей школы «Формирование ключевых компетентностей учащихся и учителей – необходимое условие повышения

**Целью воспитательной работы школы в 2017- 2018 учебном году является:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Кыргызстана, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- план работы воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- план работы с родителями;
- план работы по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- план работы по гражданско – патриотическому воспитанию;
- ШМО классных руководителей (руководитель Гордеева С.В.)

Основными направлениями в воспитательной работе школы по решению задач являются:

- нравственное и правовое воспитание учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- санитарно – просветительская работа;
- работа с родителями;
- традиции школы, общешкольные праздники, коллективные творческие дела;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся;
- спортивно-оздоровительное воспитание;

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются :

- Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитания;
- Программа работы с родителями;
- Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		Мастер-педагог	Высшая	1 кв. к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
<b>Классные руководители</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>Руководители кружков</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство классных руководителей и руководителей кружков имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план по воспитательной работе, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

#### **Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2017- 2018 учебном году.**

С целью совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя осуществляло деятельность методическое объединение классных руководителей. Объединение работало по теме «СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА».

В состав методического объединения входили 34 классных руководителя, руководитель – Гордеева С.В. Важная роль в организации практической работы классных руководителей по воспитанию детей принадлежала рабочим заседаниям, которые проводились регулярно

согласно составленному плану и подтверждаются протоколами. Тематика заседаний отражала наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей. В силу того, что деятельность методического объединения многофункциональна, то в ходе деятельности методического объединения решались задачи, связанные с организацией информационно-методической помощи, с использованием информационных технологий в воспитательной работе, с включением классных руководителей в научно-методическую, инновационную, педагогическую деятельность. Заседания проводились в форме презентации опыта, круглого стола, педагогических чтений, обсуждений, анкетирования, семинара-практикума. Различные формы проведения МО позволили классным руководителям получить не только теоретические знания, но и практические советы, навыки, рекомендации.

В течение года состоялось 5 заседаний:

**ЗАСЕДАНИЕ 1 «Содержание работы классного руководителя»**

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.

**ЗАСЕДАНИЕ 2 «Формы и методы работы классного руководителя с родительской общественностью по повышению мотивации обучения и воспитания учащихся.»**

Цель: на основе анализа педагогической литературы определить функции и основные формы работы классного руководителя с родителями, сформулировать пути совершенствования работы классного руководителя с родителями.

**ЗАСЕДАНИЕ 3 «Эффективные методы профилактики употребления ПАВ среди подростков» (в рамках программы КАДАП-6)**

Цель: познакомить педагогов с эффективными методами профилактики ПАВ основанными на мотивационном консультировании.

**ЗАСЕДАНИЕ 4**

**«Программа духовно-нравственного воспитания школьников»**

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного гражданина страны.

**ЗАСЕДАНИЕ 5 «Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».**

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2018-2019 учебный год.

По традиции в школе классные руководители готовят на параллель открытый классный час. В этом году это стало не исключением. Так в течение года прошли следующие классные часы:

«Дорожным знакам знаки внимания» 3 классы. Учащиеся в игровой форме рассказали ребятам о знаках дорожного движения, вспомнили как нужно переходить дорогу и как вести себя на проезжей части.

«Подросток и закон» для учащихся 9-х классов. Целью данного классного часа была профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся. В ходе данного мероприятия ребятам были показаны игровые ситуации, после просмотра которых нужно было определить какое правонарушение совершили подростки. Также была проведена викторина среди зрителей. А в заключении с учениками проведена беседа старшим преподавателем кафедры УП и ПП академии МВД Ажыгуловым М.Т.

Для учащихся 6-х классов прошел классный час по правам ребёнка.

Проводился он с целью формирования у учащихся универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в декларации и научить применять права и обязанности в повседневной жизни. В ходе классного часа ребята обобщили знания понятий «права человека», «права ребёнка», а также познакомились с содержанием некоторых статей из Всеобщей декларации прав человека.

В ходе классного часа учащиеся принимали активное участие в дискуссии, излагали собственное мнение, анализировали ситуации в разных сказках, где нарушены права человека. Выполнили тест. В результате теста ребята узнали, кто является порядочным человеком, а кому ещё следует над собой поработать.

Учащиеся 10 а класса показали классный час «Мы выбираем жизнь», посвященный Дню борьбы со СПИДом.

Цели:



- формирование у учащихся убеждения в том, что соблюдение здорового образа жизни, избегание форм поведения, опасных для жизни и здоровья - самая эффективная профилактика ВИЧ – инфекции;
- развивать представления студентов о том, что такое ВИЧ-инфекция и СПИД, как передается и как не передается ВИЧ;
- формировать активную жизненную позицию, направленную на избегание поведенческих рисков, связанных с ВИЧ – инфицированием;
- вызвать интерес к проблеме.

В ходе классного часа ученикам был показан ролик о том, как развивается вирус СПИДа в организме человека, сценка о тяжелых последствиях несоблюдения здорового образа жизни, а в заключении была проведена игра-викторина.

Тема техники безопасности актуальна во все времена. Ученики 5-х классов показали открытый классный час на тему «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара». посвященный технике пожарной безопасности.

Учителями 2-х классов был подготовлен классный час «Великая сила господина Витамина». Цель этого занятия: познакомить детей, что такое витамины, где они содержатся, для чего нужны человеку витамины.

Классный час проходил в занимательной форме, дети сами принимали активное участие, учили стихи. Были использованы различные виды работ: загадки, пословицы, викторина, игра, кроссворд о вкусной и здоровой пище. Мероприятие было развивающим, воспитывающим, познавательным.

Для учащихся 1-х классов был проведен классный час «Слово лечит, слово ранит». Цель: показать учащимся значение слова в общении, в отношении людей; закрепить знания о том, что слова могут приносить радость, и могут обидеть другого человека; развивать умения анализировать свои поступки; развитие памяти, мышления, внимания.

Вывод: Чтобы работа методического объединения классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году была эффективной и интересной, творческой и разнообразной, чтобы решалась основная задача совместной деятельности – дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, необходимо преодолеть ряд проблем в работе методического объединения: повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах; больше внимания уделять изучению передового педагогического опыта внутри школы, повысить уровень работы над самообразованием.

### **Работа кружков и спортивных секций**

Организация и проведение кружковой работы на базе школы имеет большое значение, как для учебной, так и для воспитательной работы. Так как участие в кружковой работе помогает развивать память, речь, логику мышления, моторику пальцев. Также помогает учащимся овладевать определенными трудовыми эстетическими навыками и умениями, развивается творчество каждого. В ходе общения учащихся с руководителем кружка и с другими учащимися идет по положительной схеме воспитание психического и физического здоровья. Результатом общения учащихся друг с другом происходит рост нравственного развития учащихся. Оказывается большое влияние на личностное развитие каждого кружковца, увеличивается интерес к информационному полю познания.

Ежегодно с целью удовлетворения индивидуальных интересов, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации учебного плана школы были организованы кружки по следующим направлениям: художественно-эстетические, предметные и спортивные.

Для качественного проведения занятий по кружковой работе были подобраны опытные, подготовленные специалисты, имеющие стаж работы.

Для качественного проведения занятий по кружковой работе были подобраны опытные, подготовленные специалисты, имеющие стаж работы. Создано 29 кружков по следующим направлениям: предметные, художественно - эстетические, спортивные.

В начале учебного всего охвачено школьной кружковой работой – 1326 учащихся, из них 16 учащихся из «группы риска»

В течение года велась работа следующих кружков и спортивных секций:

<b>Предметные кружки</b>	<b>Эстетические</b>	<b>Спортивные</b>
Сайтостроение Программирование Логопедический кружок Мой мир Финансовая грамотность Клуб «Дебаты» Подготовка к НЦТ	Танцевальные студии: «Shall we danse» «Визави» «Потанцуй-Ка» Бумажная пластика Волшебная нитка Изо-студия «Радуга» Театр. студия «Джем» Фотостудия	Баскетбол Волейбол Футбол Шахматный клуб ОБЖ Гимнастика

Составлены программы и календарно-тематическое планирование по кружковой работе, расписание проведения занятий. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в танцевальном зале проводится танцевальный кружок строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составляется на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки укомплектованы числом учащихся от 10-22 учащихся. Регулярно проводится текущий контроль кружковых занятий; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

У каждого руководителя кружка имеется журнал, в котором записываются темы занятий и отмечаются отсутствующие учащиеся. Правильность записей в журналах контролируется. Расписание работы кружков составляется с учетом режима работы школы, желания и возможностей учащихся.

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время. Это такие кружки как «Волшебная нитка» (руководитель Тишурова С.С.), «Финансовая грамотность» (руководитель Загидулина Р.В.).

Большой популярностью пользуются студии современного танца «Потанцуй-Ка», которым руководит Прошакова Нина Владимировна и «Shall we dance», руководитель Кыштобаева Айгерим Джамалбековна.

К сожалению, в этом году участники этих кружков могли показать свое мастерство только на школьных мероприятиях: «День учителя», неделя английского языка, мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 Марта, празднованию Нооруза, день гимназиста, открытые районной недели науки, техники и производства.

Так же в школьной жизни активное участие принимает студия бального танца «Визави» (руководитель Сусликов Максим Витальевич). Его ученики занимали призовые места как на городских соревнованиях, так и на международных. Так приняли участие в чемпионате КР следующие учащиеся нашей школы: Береговой А. и Матвиенко А. -2 и 4 м., Джусупжанов З. и Бирик Е. - 1 м., Бобриков А. И Гайфулина С. - 3 м., Баташев М. и Бажанова А. – 2 м., Гариев Р. И Ормотоева А. – 2 м., Красильникова А. - 1 м., Воронина Г. – 1 м., Расулов А. – 2 м.;

в новогоднем серпантине: Амирбекова А – 1 м., Сошникова Д. – 1 м., Залеская М. – 1 м., Бодакова А. – 2 м., Береговой А. и Матвиенко А. -1 и 2 м., Мамин Э. и Комарова В. 2 м., Баташев М. и Бажанова А. – 2 м., Гариев Р. И Ормотоева А. – 2 м.; в чемпионате и первенстве КР: Шутова А. – 2 м., Бирик Е. – 2 м., Степанищев А. и Степанищева Т. – 3 и 5 м., Баташев М. и Сулейманова Д. – 2 м., Бобриков А. и Рудь А. – 3 м., Гариев Р. И Ормотоева А. – 1 и 1 м.; Амирбекова А – 1 м., Сошникова Д. – 1 м., Залеская М. – 1 м., Салют Победы: Бобриков А. и Рудь А. – 2 м., Баташев М. и Сулейманова Д. – 3 м., Залеская М. – 1 м., Гариев Р. И Ормотоева А. – 1 и 2 м., Амирбекова А. и Рахманбердиев Н. - 2 м., Прошаков Д. и Гариева Р. – 2 м., Мамин Э. и Комарова В. 4 м.,

Театральная студия «Джем» стала лауреатами театрального фестиваля ко дню рождения К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Чертеноч № 13». В январе месяце приняла участие в конкурсе УО г. Бишкек, где заняла 2 место, в фестивале ко дню защиты детей с постановкой «Дом моего сердца» заняла 2 место. Хочется отметить, что ребята под руководством опытного режиссера Бибиковой Е.А. какой год подряд завоевывают призовые места.

Также хочется отметить команду по баскетболу, тренером которой является Карымшакова В.М. Ребята в этом учебном году, участвуя в соревнованиях в традиционной серии турниров по баскетболу «Возрождение» среди юношей и девушек 2006-2007 г.р., заняли 2 и 3 место.

Предметные кружки ведутся учителями-предметниками согласно планированию и расписания.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **Социальная защита**

В школе 7 год работает опытный соц. педагог Сайфутдинова О.Б.

Цель деятельности социального педагога:

- организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказание социально-педагогической помощи и поддержки учащимся различных категорий, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении;
- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с «группой риска».

Работа социального педагога велась в соответствии с нормативными документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией КР, Законом КР «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», должностными обязанностями социального педагога и планом работы.

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.

Для выполнения поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
- 3.Коррекционная-индивидуальная.
- 4.Социально-профилактическая.
5. ПрофорIENTATIONная работа среди несовершеннолетних.

На основании создания баз данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал. Так в начале каждого нового учебного года проводятся операции: «Всеобуч», « Подросток», собираются социальные паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДД и ОПСД, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей ( многодетные, матери одиночки и т.д.), семей находящихся в (СОП)- социально опасном положении, семей «группы риска», семей с детьми инвалидами, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью). Детей мигрантов, воинов интернационалистов. На основании этой работы были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

№	Всего уч-ся	Неп. семьи	Полу. сироты	Сироты опека	Инвал	Многод	Авган.	Баткен	1 апреля	Дети мигрантов	Всего	%
<b>Начало года</b>	<b>1239</b>	<b>103</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>161</b>	<b>13</b>
<b>Конец</b>	<b>1201</b>	<b>103</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>149</b>	<b>12.4</b>

В 2017-2018 учебном году работа велась по следующим направлениям:

Профилактическое:

В целях профилактики правонарушений среди учащихся среднего и старшего звена прошли беседы с участием сотрудников МВД И ИДН по темам: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Профилактика рэкета», «Ответственность родителей за пренебрежение нуждами ребенка».

Индивидуальные беседы с подростками диванного поведения.

Индивидуальные беседы с родителями по разным направлениям.

В течение всего учебного периода проводился строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению

не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию КДД.

Некоторые были приглашены на заседания Совета по профилактике правонарушений. Согласно плану работы, один раз в месяц проводились заседания Совета по профилактике асоциальных явлений.

В 2017-2018 учебном года состоялось 8 заседаний Совета. На заседаниях рассматривались дела учащихся: Ашарапова А. (9А), Пичикова И. (9Б), Умарбаева Э. (9Б), Усубалиева Ы. (9А), Агаркова А. (9А), Кляут И. (4В), Брызгунова Б. (7Б), Бурылина А. (7Б), Вакарчука Д. (7Б), Кутуровой Х. (9Б), Алтынбековой А. (9Б), Амангельди у. А. (9Б), Кемаза Р. (5В), Алимбекова Т.(5В), Барышева А.(5В), Толмачева Е.(5В), Тебуева Х. (11А), Евдокимовского К. (11А), Сатимаматова А. (11А), Шен И. (9Б), Чиншанло А.(9А), Чиншанло Х. (9А), Баженовой Ю. (9Б), Косиловой Е. (6Г), Лысенко Д. (6В), Ким Э. (6Г), Прошакова Д. (6Г), Сатыбаев К. (6В), Асангазиева И. (6В), Жусупжанова Д. (6Г), Зазулина А. (5Г).

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье». В течение учебного года проводились родительские собрания совместно с детьми в параллелях 5, 6, 4, 10 классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все ученики школы

имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования.

№	ИДН	ВШУ	Группа «риска»	Кол-во КДД
<i>Нач. года</i>	4	2	-	4 ( <i>Биссерова Е, Орозбаева Э</i> )
<i>Конец года.</i>	2	6	16	1 ( <i>Вакарчук Д, Бурылин А</i> )

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

**Защитно-охранное:**

Работа проводится в целях защиты и охраны прав ребенка в уже сложившейся трудной ситуации. В целях изучения социального положения семей учащихся школы:

1. Оформлены социальные паспорта классов, определен социальный состав семей учащихся школы и их семей. В школе обучаются дети, принадлежащие к различным типам семей. Много детей из неполных семей, увеличилось количество детей из многодетных семей. Дети из малообеспеченных семей получают бесплатное питание согласно списку

2. Предоставлены материалы для классно – обобщающего контроля (согласно плану работы школы).

3. Было отправлено ходатайство в ОПСД и КДД Свердловского района для рассмотрения дела Биссерова Е. и Орозбаевой Э.

4. Были оформлены документы для перевода Биссерова Е. в реабилитационный центр.

5. По запросу КДН были обследованы жилищные условия Биссерова Е, Орозбаевой Э, Вакарчука Д., Бурылина А.

Выборочно среди учащихся 6-8-7-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении.

Одним из важных направлений работы, является работа с семьями учащихся из социально незащищенной категории.

Для этого оказывается консультативная помощь учащимся и их родителям. За консультациями к социальному педагогу обращались родители детей различных категорий, как «группы риска», так и других родителей учащихся.

Непосредственно проводится работа с социально уязвимыми семьями, а именно (малоимущими и семьями детей-инвалидов).

К всемирному дню инвалида в школе проведена акция «Мы вместе», в которой приняла участие вся школа с 1 по 11 классы, так же из фонда школы выделены средства на сладкие подарки к Новому году, вручены пригласительные в цирк, в «Сейтек» детям из малообеспеченных семей и детям-инвалидам.

**Правовое:**

1. Проведен ряд бесед в среднем звене на правовые темы: - «Что я знаю о своих правах и обязанностях», «Нормативные документы школы», «Законодательство КР»

2. Проведен ряд тематических классных часов:

«Ценности и правила класса и школы», «Маркировка опасных зон в школе», «Законодательство КР», «Нет коррупции», «Мир вокруг нас», «Школа без насилия», «Мой выбор»

3. Проведены различные тематические выставки рисунков и плакатов

«16 дней без насилия», «Школа без наркотиков».

4. Представителем Академии МВД, Майором Ажыгуловым М.Т. два раза в месяц проводились лекции по профилактике правонарушений.

**Здоровьесберегающее:**

Согласно плану, по программе САДАР совместно с психологом Каркоцкой Е.Э. проводилось анонимное анкетирование 7-11 классов, по выявлению и степени зависимости ПАВ учащихся. В ходе анкетирования выявлено 5 учащихся (7-11) классов. Приглашены родители учащихся и получено согласие, для проведения МК и других профилактических коррекционных работ.

Совместно с руководителем театрального кружка Бибиковой Е.А. составлен сценарий и продемонстрирован форум – театр с учащимися «группы риска» «Ты не один» на семинаре для заместителей директоров по ВР и социальных педагогов школ города с приглашением специалистов ГУО и РЦО.

К всемирному дню борьбы со СПИД в школе проведены различные мероприятия:

Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, употребления алкоголя.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий:

- конкурсы рисунков и плакатов
- акции с лозунгом «Жить здорово»
- распространение информационных буклетов «Нет наркотикам»
- проведены тематические классные «ЗОЖ»
- учащимися 10 классов проведен открытый классный час «Что такое СПИД»

распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД- центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Налажена тесная связь со службами по социальной защите семьи и детства, отделом опеки и попечительства, ЗДВР, ЦСМ, ОПСД, УСР администрации МТУ. Составлены информационные письма и ходатайства в различные инстанции; - предоставлены акты обследования жилищно-бытовых условий, акты обследования состояния здоровья и характеристики опекаемых и детей мигрантов.

Профориентационная работа:

И, конечно же, очень важную роль в школе играет профориентационное направление учащихся. Таким образом, в 2017-2018 уч. году социальным педагогом проведен ряд мероприятий: лекции, тренинги, раздавались информационные буклеты, листовки представителями ВУЗОВ города для учащихся 9-11 классов, посещались ярмарки вакансий с участием международных ВУЗОВ, посещение фестиваля образования. Психологом школы проведены анкетирования и индивидуальные беседы в 9-11 классах «Моя будущая профессия». Оформлен стенд.

На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю за посещаемостью удалась, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями.

Но наряду с этим проблема без контактности родителей, безграмотный подход родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН.

Для снижения количества таких детей считаю необходимым в первую очередь привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций; наладить более тесную связь с классными руководителями по всем направлениям, продолжить работу по внешкольной занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, привлечь родителей к жизни школы посредством проведения совместных мероприятий.

### **Профилактика правонарушений**

В 2017-2018 учебном году в школе-гимназии № 33 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей

жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

Профилактическая работа среди обучающихся школы-гимназии № 33 по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

- Реализация «Программы работы школы по профилактике правонарушений и зависимости от психически активных веществ» на 2015-2017 гг.
- Работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Контроль посещаемости обучающихся со стороны классных руководителей и администрации.
- Выявление «трудных» обучающихся - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.
- Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.
- Профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.
- Работ Совета по профилактике.
- Работа социального педагога и психолога.
- Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.
- Совместная работа с ИДН ОВД района

Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;

- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы)
- Совет профилактики.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояний правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки, проводит рейды. Так в течение учебного года было проведено 3 заседания СП, на которых рассматривались вопросы посещаемости и опозданий следующими учащимися: Тибуев Х. 11а (кл. рук. Жайлообавеав А.К.), Шен И. 9б (кл. рук. Романова Н.И.), Ботобаев М. 10б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), Чиншанло А., Умарбаев Э., Усубалиев Ы. 9а кл. (кл. рук. Загидулина Р.В.).

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Анализ работы по профилактике правонарушений в 2017-18 гг. проводился по следующим направлениям:

## 1. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

- планирование и организация работы в классном коллективе: все планы воспитательной работы предусматривают реализацию «Программы работы школы по профилактике правонарушений и зависимости от психически активных веществ» на 2015-2017 гг.;
- проведение мероприятий, классных часов, встреч с родителями по профилактике правонарушений; работу по пропаганде здорового образа жизни;
- выполнение программы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-11 классов (1 раз в месяц), проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и 1 раз в четверть перед каникулами;
- проведение тематических родительских собраний.
- взаимодействие с педагогами-предметниками;
- профилактику опозданий и пропусков учащихся без уважительных причин.

Данная система включает в себя:

- ежедневный сбор информации об отсутствующих учащихся.
- информирование родителей учащихся, пропускающих занятия.
- еженедельный отчет классных руководителей по пропускам обучающихся.
- отчет классных руководителей по итогам четверти, мониторинг успеваемости.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом;
- спортивно- оздоровительном;
- художественно- эстетическом;
- духовно-нравственном и др.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире".

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в КДД и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы.

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся велась работа по гражданско – патриотическому воспитанию, которое является одной из основных составляющих воспитательной системы школы. Воспитание патриотизма, чувства сопричастности с судьбой своей страны, воспитание гражданского долга, формирование гражданской позиции представляет собой основную парадигму гражданско - патриотического и духовно – нравственного воспитания в школе.

В ходе работы педагогический коллектив ставил следующие задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга;
2. Использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы;
3. Развивать творческие способности, расширять кругозор обучающихся;



4. Формировать чувство собственного достоинства, уважения к своей стране, способствовать формированию твёрдой жизненной позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В течение года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- уточнен список ветеранов, тружеников тыла ВОВ ;
- классные часы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Единство и сплоченность нации», «День, с которого началось возрождение Кыргызстана» (посвященный Апрельской революции); Классные часы - 1-4 кл. «Родину готовлюсь защищать», 5-11 кл. «Защита Родины – долг перед Отечеством»;
- Беседа с классными руководителями
- Открытый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана, подготовленный кл. руководителем 8 –б класса Бибиковой Е.А.
- Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана: 1-4 кл. «Герои Афганистана» 5-7 кл. «Боль Афганистана» 9-11 кл. «Они исполнили свой долг»
- юноши 10-11 классов приняли участие в районном конкурсе «Жоокер», где заняли 3 место
- в фойе школы оформлен Уголок боевой славы;
- 23 февраля года отмечается в нашей стране как День защитника Отечества. И, конечно же, все девчонки стремятся поздравить своих одноклассников. В школе прошёл традиционный турнир для мальчиков. Но не остались в стороне и наши папы, которые возглавили команды третьеклассников.
- «Хороши наши гусары» так назывался конкурс, который прошел среди мальчиков 7-х классов. 1 м. занял Молодьков Т. ученик 7-б кл.(кл. рук. Садыкова Р.М.), 2 м. – Тимирбулатов Р. 7-в (кл. рук. Лавринова Е.В.) , 3 м. – Грейвуль А. 7-а (кл. рук. Яковлева С.В.)
- По традиции в школе прошла военно-спортивная игра «Ата Мекен». По результатам игры 1 м. заняла команда 11-а кл. (кл. рук. Жайлообаева А.К.), 2 м.- 10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 3 м.- 10-а (кл. рук. Галиченко Е.В.)

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

В нашей школе работа по профилактике ПДД среди учащихся проводится в течение всего учебного года. В сентябре составляется план проведения профилактических мероприятий «Осторожно дорога!» В план входят следующие мероприятия: На 1 этаже школы, оформлен уголок по профилактике ПДД, который в течение учебного года обновляется свежей информацией по правилам дорожного движения, классные часы по ПДД, инструктаж по ПДД, профилактические беседы с учащимися «Маршрут домой», выставка детского рисунка «Дорожная азбука».

Ежегодно проводится конкурс команд ЮИДД «Светофор» среди 6-7 классов. Конкурс был проводится по следующим категориям: «Смотр строя», «Юный регулировщик», «Будущий водитель», «Знатоки правил дорожного движения», «Выступление агитбригад», «Страна дорожных знаков», «Конкурс стенгазет». Победили в данном конкурсе команды 1 м.-7-а (кл. рук. Яковлева С.В.), 2 м.- 6-а (кл. рук. Уланбекова А.У.), 3 м.- 6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 7-б (кл. рук. Садыкова Р.М.).

Школа продолжила работу в пилотном проекте по общественной безопасности и профилактике правонарушений. В рамках этого проекта учащиеся 1-2 классов получили светоотражающие браслеты.

В этом учебном году в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию впервые был подготовлен и проведен конкурс команд ЮДМ среди учащихся 8-9 классов. Победителями данного конкурса стала команда 8-а (кл. рук. Баратова З.Ю.), 2 м. – 9-а (кл. рук. Загидулина Р.В.), 3 м. – 9-б (кл. рук. Романова Н.И.).

7 апреля жители Кыргызстана отмечают национальную дату – День Апрельской революции. В 2016 году по распоряжению властей она получила официальный статус. В школе прошли классные часы, были выпущены стенгазеты.

Учащиеся 4-х классов совместно с классными руководителями провели открытый классный час, посвященный государственному флагу и Ак-калпаку.

В октябре месяце для учащихся 6-7 классов была организована встреча с О.Назаровым.

**Вывод:** в предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

### **Работа по противодействию коррупции**

В целях создания условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в школе разработана программа по противодействию коррупции, которая позволяет реализовать следующие задачи:

- Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствование формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности ОУ и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

- Назначены ответственные лица за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в школе.

- Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике коррупции в школе.

- На основании плана проведена следующая работа:

- Оформлен стенд, на котором расположена доступная информация для детей и родителей «Что такое коррупция», указано время работы и номер «телефона доверия».
- Установлен в фойе второго этажа опечатанный ящик для анонимных сообщений.

- Учащиеся 10 а класса выпустили стенгазету «Мы против коррупции»

- Учителем экономики проведена игра «Сбережение»

- Прошло анонимное анкетирование среди учащихся 8-х и 9-х классов

- Проведена выставка рисунков по теме «Коррупция глазами школьников».

В выставке приняли участие ученики 4-х классов. Лучшими оказались работы:

Богдановой А. 4-б кл., Баширова В. 4-б кл., Абсатарова Р. 4-б кл., Каплуновой С.

- В мае месяце прошло общешкольное родительское собрание для родителей 9-х и 11 классов о проведении итоговой аттестации.

- Регулярно работает «Почта доверия»

- Согласно плану работы классные руководители в проводили следующие классные часы и беседы : «Поступление в ВУЗ. Сдача экзамена», «Что такое коррупция, откуда берется?», «Быть честным», «Что такое справедливость?» , «Это честно?», «Добро – для одного, а для других?».

Так же с целью способствования созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан, формирования антикоррупционной устойчивости личности 9.12.17г. в школе прошел Международный день борьбы с коррупцией.

В ходе проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией, были использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы «Мы против коррупции», деловые игры, бюджетные слушания, членами ШП «Олимп» проведен круглый стол «Не дать! Не взять!»

Учащиеся 6-б класса с классным руководителем Прокушкиной Н.А. подготовили и провели открытый классный час «Вместе против коррупции».

Анализируя антикоррупционную работу необходимо отметить, что цели и задачи, поставленные в 2017 - 2018 учебном году в основном выполнены. Вся работа

способствует развитию навыков законопослушного поведения обучающихся, получению знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формированию навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость антикоррупционной работы в школе, в следующем учебном году необходимо продолжить решать поставленные цели и задачи.

### **Спортивно – массовая работа**

Согласно плану спортивно – массовой работы в 2017-2018 учебном году с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в течение учебного года проводились различные мероприятия. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые необходимым оборудованием.

«Физическая культура» призвана сформировать у учащегося устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Усвоение учащимися учебной программы осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм, как физкультурное мероприятие в режиме учебного дня. Спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

Решались такие задачи, как:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

В 2017 – 2018 уч. году были проведены все запланированные мероприятия:

Внутришкольные соревнования по волейболу среди юношей и девушек 9 – 11 классов: 1 м. -10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 2 м. – 10-а (кл. рук. Галиченко Е.В.), 3 м. - 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.)

Внутришкольные соревнования по пионерболу среди 5-6,7-8 классы: 1 м. –6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 7-б (кл. рук. Садыкова Р.М.) и 8-б (кл. рук. Бибикова Е.А.), 2 м. – 6-в (кл. рук. Сайфутдинова О.Б.), 6-г (кл. рук. Прошакова Н.В.), 8-в (кл. рук. Садыкова Р.М.), 3 м. - 6-а (кл. рук. Уланбеков аА.У.) и 7-в (кл. рук. Лавринова Е.В.),

Внутришкольные соревнования по настольному теннису: 1 м. - 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.), 2 м. -10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 3 м. – 10-а (кл. рук. Галиченко Е.В.),

Внутришкольные соревнования по футболу среди 5-7,8-11 классов: среди 5-6 кл. 1 м. – 6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 2 м. - 6-г (кл. рук. Прошакова Н.В.), 3 м. – 5-г (кл. рук. Корсакова Т.Н.) и 5-б (кл. рук. Гордеева С.В.); среди 7-8 кл. 1 м. – 7-б (кл. рук. Садыкова Р.М.), 2 м. – 7-в (кл. рук. Лавринова Е.В.), 3 м. – 8-б (кл. рук. Бибикова Е.А.); среди 9-11 кл. 1 м. – 10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 2 м. – 9-а (кл. рук. Загидулина Р.В.), 3 м. - 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.).

Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7,8-11 классов среди 5-6 кл. 1 м. – 6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 2 м. - 6-г (кл. рук. Прошакова Н.В.), 5-б (кл. рук. Гордеева С.В.); среди 7-8 кл. (мальчики) 1 м. – 7-б (кл. рук. Садыкова Р.М.), 2 м. - 8-б (кл. рук. Бибикова Е.А.), 3 м. – 8-в (кл. рук. Садыкова Р.М.); среди 7-8 кл. (девочки) 1 м. - 7-в (кл. рук. Лавринова Е.В.), 2 м. - 8-в (кл. рук. Садыкова Р.М.); 3 м. – 8-а (кл. рук. Баратова З.Ю.);

среди 9-11 кл. (юноши) – 1 м. 10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 2 м. - 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.); 3 м. – 10-а (кл. рук. Галиченко Е.В.) - среди 9-11 кл. (девушки) 1 м. -10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.), 2 м. - 9-а (кл. рук. Загидулина Р.В.), 3 м. - 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.).

Внутришкольные соревнования по подвижной игре «Мяч капитану» среди 7-8 кл. 1 м.- 7-б (кл. рук. Садыкова Р.М.), 2 м.- 7-а (кл. рук. Яковлева С.В.), 3 м. – 8-в (кл. рук. Садыкова Р.М.).

Внутришкольные соревнования по преодолению полосы препятствий среди 5-6 кл. 1 м.- 6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 2 м. – 5-г (кл. рук. Корсакова Т.Н.), 3 м. – 5-б (кл. рук. Гордеева С.В.).

Внутришкольные соревнования по легкоатлетической эстафете среди 5-6 кл. 1 м. - 6-г (кл. рук. Прошакова Н.В.), 2 м. – 6-б (кл. рук. Прокушкина Н.А.), 3 м. - 5-б (кл. рук. Гордеева С.В.);

Внутришкольные соревнования по легкой атлетике в рамках «Дня здоровья» 1 м. - 7-в (кл. рук. Лавринова Е.В.) и 9-а (кл. рук. Загидулина Р.В.), 2 м. – 8-а (кл. рук. Баратова З.Ю.) и 11-а (кл. рук. Жайлообаева А.К.), 3 м. - 8-б (кл. рук. Бибикова Е.А.) и 10-б (кл. рук. Кравченко Ю.Н.).

-«Весенние забавы» среди параллели 2-х классов 1 м. – 2-б (кл. рук. Баташева Е.Р.), 2 м. – 2-а (кл. рук. Грамотеева Л.В.) и 2-г (кл. рук. Коваленко М.П.), 3 м. – 2-в (кл. рук. Залесская О.В.).

-«Веселые старты» среди параллели 3-х классов

1 м. - 3-б (кл. рук. Михалева Е.В.), 2 м. - 3-г (кл. рук. Цыбулина А.В.), 3 м. – 3-а (кл. рук. Давыденко Т.А.), 4 м. – 3-в (кл. рук. Карсакова Е.А.)

-«Зимние забавы» среди параллели 4-х классов

1 м. – 4-в (кл. рук. Залесская О.В.), 2 м. - 4-а (кл. рук. Тишурова С.С.) и 4-б (кл. рук. Шалохина Л.С.), 3 м. – 4-г (кл. рук. Лукашова Л.В.)

-«Папа, мама, я, спортивная семья» среди параллели 1-х классов

1-г (кл. рук. Романова Н.И.), 2 м. – 1-б (кл. рук. Черепанова С.В.) и 1-в (кл. рук. Трифонова А.Ю.), 3 м. - 1 1-а (кл. рук. Одринская Л.П.)

Также учащиеся нашей школы стали победителями районной олимпиады по шахматам среди девушек 1 м. – Абрамова Н. (9-а кл.), 2 м. – Таштанбекова К. (11-а кл.), 3 м. – Кермалиева К. (6-б кл.), среди юношей 1 м. – Прикоп Д. (7-б кл.), 2 м. – Козаченко Д. (11-а кл.), 3 м. – Пранов А. (10-б кл.)

Районные соревнования по кроссу, посвященные празднованию «Дня города» (4 место);

Районная Спартакиада школьников по волейболу среди юношей и девушек (5 место);

Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике (4 место)

Районная Спартакиада школьников по настольному теннису (3 место)

Районная Спартакиада школьников по шахматам (1 место);

Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);

Районная Спартакиада школьников по футболу (6 место)

Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (2 место)

Районная школьная лига по волейболу среди мальчиков и девочек (4 место)

Районная школьная лига по футболу (5 место)

Районная школьная лига по настольному теннису (3 место)

Районная школьная лига по контрольным нормативам (3 место)

Районная школьная лига по шахматам (1 место)

Районная школьная лига по плаванию (1 место)

Районная школьная лига по шашкам (3 место)

Районная школьная лига по национальным видам спорта: «Ордо», »Тоогуз коргол», »Бука тартыш»

Районная школьная лига по перетягиванию каната (2 место)

Районная школьная лига по легкой атлетике (3 место)

Городская школьная лига по плаванию (4 место)

Городская школьная лига по шахматам (5 место)

Общекомандное 4 место

Принимались контрольные нормативы по программе «Ден соолук» в 5-11 классах

Подводя итоги этого учебного года хочется отметить активное участие учеников школы в районных соревнованиях «Школьной лиги», а также можно назвать Есикову А., Балбаева К. самыми спортивными учениками нашей школы

**Санитарно-просветительная работа**

Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о вредных привычках молодежи (табакокурение, токсикомания, алкоголизм и наркомания).

Одна из таких проблем - возрастающие в массовых масштабах многообразные формы вредных привычек, к которым следует отнести: алкоголизацию, табакокурение, наркотизацию, токсикоманию, компьютерную зависимость и другие явления. Наиболее распространенными формами вредных привычек являются алкоголизация и табакокурение подростков. Статистика фиксирует небывалый рост числа курящих, наркоманов и алкоголизирующих подростков. Прогрессирующее ухудшение этой ситуации сопровождается следующими негативными тенденциями. Происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин и алкоголь. Ранняя алкоголизация и табакокурение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения подростка: в семье, школе.

Исходя из вышесказанного, проблема ранней профилактики возникновения вредных привычек у подростков представляется нам чрезвычайно актуальной. В ШГ № 33 составлен план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании на 2017-2018 учебный год. В соответствии с этим планом ведётся работа по следующим направлениям:

1. Работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно в школе разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий. Учащиеся школы — постоянные участники районных и городских спортивных состязаний.

В течение года проводились дружеские внутришкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу. Работают спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивная гимнастика». Для учащихся начальных классов проводятся «Веселые старты», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Формированию ЗОЖ способствовали классные часы: «Что такое режим дня» -1 класс, «Режим дня – основа жизни»- 2 класс, «Здоровье. Как его сохранить?» - 7 класс и др.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования. Для учащихся при школе работают кружки.

2. Мероприятия общей специализированной направленности по профилактике вредных привычек. Вся учебная программа школы – гимназии № 33 дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, права, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние вредных привычек на здоровье и быт человека.

Классные руководители провели тематические классные часы

1-4 кл. «Я выбираю здоровье».

5-7 кл. «Курение или здоровье - выбирайте сами!».

8-11 кл. «Наркотики. Оружие самоистребления»

Ко Всемирному Дню здоровья 9.04.2018 г. прошел спортивный праздник на стадионе «Спартак».

3. Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях.

Было проведено анкетирование учащихся. Анкетирование старшеклассников по выявлению отношения к употреблению спиртных напитков и курению показало, что приоритет отдается общению со сверстниками, одним из ведущих увлечений является занятие спортом. Но, тем не менее, при опросе было выявлено, что 40 % подростков хотя бы один раз в жизни употребляли алкоголь, либо курили сигареты. Это еще раз подтверждает актуальность проблемы среди подростковой среды и важность профилактического направления по отношению к употреблению алкоголя и никотина. Но в то же время прослеживается высокий уровень нежелания иметь вредные привычки.

В ноябре прошло тестирование учащихся 7 -11 классов на выявление употребления психоактивных веществ. Учащихся, употребляющих наркотические вещества – нет.

4. Работа с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся

Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

#### **Выводы:**

Продолжить работу по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Всем классным руководителям рекомендуется в классных часах уделять внимание не самой проблеме алкоголизма, табакокурения и наркомании, а стараться активизировать деятельность, внимание на привлечение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, пропаганде спорта, как альтернативы наркотикам, формирование образа успешного молодого человека.

Включить в работу диагностику раннего выявления лиц, употребляющих наркотики, алкогольные напитки.

### **Ученическое самоуправление**

За 2017-2018 учебный год членами ШР «Олимп», а также кураторами детского самоуправления был проведен ряд мероприятий.

#### **Предвыборные и выборные мероприятия**

В **сентябре** организатором ВВР Кравченко Юлией Николаевной, а также куратором детско-юношеской организации Баратовым Данияром Абдулкасымовичем был организован ряд предвыборных мероприятий. Таким образом, 21 сентября состоялась предвыборная конференция кандидатов в члены ШР «Олимп». На данной конференции кураторами ДЮО было рассказано о деятельности, структуре, традициях, плане работы ШР «Олимп».

Учащиеся, желающие вступить в ШР, были осведомлены обо всех предстоящих предвыборных мероприятиях. До 23 сентября учащиеся подавали заявки для вступления в ШР, а уже 25 сентября, после рассмотрения заявок комиссией был опубликован список учащихся, которые приняли участие в дебатах. 30 сентября были проведены дебаты для учащихся. Победителями стали следующие кандидаты: Бутько Ангелина, Уран кызы Амина, Пивоварова Ангелина, Тальшханова Егяна, Куртынина Злата и Русланова Айназик.

Победители дебатов поборолись за должность президента ШР «Олимп».

Со 2 по 7 **октября** кандидатами в президенты была организована агитация. 11 октября прошли выборы президента ШР «Олимп»

Результаты выборов:

Номер в бюллетени	Фамилия, имя кандидата	Число голосов	%
1	Бутько Ангелина	65	13,37
2	Куртынина Злата	72	14,81
3	Пивоварова Ангелина	96	19,75
4	Русланова Айназик	138	28,39
5	Тальшханова Егяна	20	4,16
6	Уран кызы Амина	44	9,05
7	Против всех	51	10,49

17 октября прошла инаугурация президента, и 18 октября состоялось первое заседание членов ШР «Олимп». На первом заседании все члены были распределены по ведомствам:

№	Фамилия, имя
1	Русланова Айназик - <i>президент</i>
2	Куртынина Злата - <i>первый вице-президент</i>
3	Бутько Ангелина - <i>спикер</i>
4	Уран кызы Амина - <i>премьер-министр</i>
Министерство прав человека	
5	Шин Николь – <i>министр</i>
6	Ниязбабаева Айтегин
Министерство науки и образования	
7	Намазбекова Азиза – <i>министр</i>

8	Юлдашева Азиза
9	Черкащенко Даниил
10	Асылбекова Мээрим
Министерство внешних связей	
11	Чынарбек у. Самарбек – <i>министр</i>
12	Сталбекова Анжелика
Министерство здорового образа жизни	
13	Решетникова Елизавета – министр
14	Жусупмамбетова Снежана
Министерство экономики	
15	Котов Данил – <i>министр</i>
Министерство культуры и спорта	
16	Усупбекова Алина – <i>министр</i>
17	Шаршенбаев Азирет
18	Аманов Н.
Комитет средств массовой информации	
19	Бондарева Анна – <i>председатель</i>
20	Эйзенбарт Елена
21	Хихизова Мунира
22	Кермалиева Калиман

На первом заседании был утвержден план работы ШР «Олимп». Члены ШР были ознакомлены с уставом. На этом выборные мероприятия закончились, и члены ШР приступили к выполнению непосредственных обязанностей.

#### ***Октябрь – месяц Комитета средств массовой информации***

Было принято решение, о проведении тематических месяцев, в течение которого каждое из ведомств знакомило бы учащихся школы с деятельностью данного ведомства. Таким образом, октябрь стал месяцем Комитета средств массовой информации.

18 октября под руководством председателя Комитета СМИ Бондаревой Анны был организован стенд «Школьная Республика «Олимп», на котором была размещена информация о ДЮО школы-гимназии №33. В этот же день состоялся круглый стол на тему «Выпуск школьной газеты «The school times». На данном мероприятии члены ШР «Олимп» обсудили возможность выпуска школьной газеты, проблемы, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. На заседании было вынесено решение о выпуске пробного экземпляра школьной газеты. 21 октября был организован раздел «ШР «Олимп» на сайте школы. 27 октября силами Комитета СМИ была организована экспресс-викторина «Кто владеет информацией, тот владеет миром» для учащихся первой и второй смены. На викторине учащимся была дана возможность выиграть сладкие призы за правильные ответы. Вопросы были о значимости СМИ в стране (фото прилагаются).

В октябре состоялась стартовая проверка дневников у учащихся 2-11 классов. Целью мероприятия являлась проверка следующих пунктов: заполнение титульного листа, наличие росписей ученика, росписей родителей, росписей классного руководителя, списка учителей, списка администрации, расписания уроков и звонков, ежедневное заполнение уроков и домашнего задания, заполнение табеля текущих оценок за сентябрь месяц и эстетика ведения дневника. В проверке дневников приняли участие следующие члены ШР: Русланова Айназик, Талышханова Егяна, Шин Николь, Пивоварова Ангелина, Бабошкина Марина, Решетникова Елизавета, Уран кызы Амина, Юлдашева Азиза, Черкащенко Данил и Шаршенбаев Азирет (фото прилагаются). За октябрь месяц Министерством здорового образа жизни была дважды проверена уборка территории.

#### ***Ноябрь – месяц Министерства прав человека***

8 ноября куратор ДЮО, Баратов Д. А., а так же следующие члены ДЮО: Русланова Айназик, Талышханова Егяна и Усупбекова Алина приняли участие в городском тренинге-обучении «Феминистское движение», которое прошло в кинотеатре «Манас». Тренинг был организован совместно с международными экспертами из зарубежных стран (фото прилагаются). 17 ноября на базе школы-гимназии №33 прошла районная конференция для лидеров ДЮО на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Русланова Айназик,

Талышханова Егяна и Куртынина Злата представляли ДЮО нашей школы на этом мероприятии (фото прилагаются).

В рамках месяца Министерства прав человека 18 октября состоялся круглый стол членов ШР «Олимп» на тему «ВДПЧ в правовой гимназии». На данном мероприятии члены ШР рассматривали возможность создания макета ВДПЧ для граждан Школьной Республики. На заседании было вынесено решение о проведении анализа знаний учащихся в области права Министерством прав человека. Анализ был проведен в качестве экспресс-викторины «Знай свои права», которое было организовано для учащихся первой и второй смены 20 ноября представителями Министерства прав человека (фото прилагаются). По итогам анализа было решено, не создавать макет ВДПЧ для граждан ШР, поскольку тема является не актуальной. 22 ноября Куратором ДЮО было организовано интерактивное собрание членов ШР «Олимп» на тему «Я прав!». Олимпийцы выражали свою точку зрения о мировых проблемах, таких как: терроризм, экстремизм. 25 ноября была организована акция для учащихся школы на тему «Права ребенка». В акции приняли участие не только ученики, но и учителя. Членами ШР были разработаны флаеры о правах детей, которые были розданы ученикам (фото прилагаются). Так же в рамках месяца прав человека Школьной Республикой был организован ящик для вопросов учащихся о правах учеников. В конце месяца ребята слышали ответы на свои вопросы по радио-рубке.

23 ноября состоялся круглый стол для членов ШР на тему «Переработка твёрдых бытовых отходов». На данном мероприятии приняли участие следующие члены ДЮО: Черкащенко Даниил, Шаршенбаев Азирет, Бабошкина Марина, Решетникова Елизавета, Пивоварова Ангелина, Усупбекова Алина, Уран кызы Амина и Бутько Ангелина. На данном мероприятии специалист муниципального предприятия «Тазалык» рассказала о проекте среди учащихся школ Свердловского района по сбору ТБО (фото прилагаются).

За ноябрь месяц министерством ЗОЖ трижды была организована проверка уборки территорий учащимися школы. Министерством науки и образования 15 ноября была проведена вторая проверка дневников учащихся 2-11 классов. Целью мероприятия являлась проверка следующих пунктов: четвертные отметки, роспись родителей, роспись классного руководителя.

### ***Декабрь – месяц Министерства внешних связей***

Мероприятия, организованные Министерством внешних связей, начались с круглого стола на тему «Значимость Министерства внешних связей», которое состоялось 9 декабря. На заседании членами ШР пересматривались обязанности данного министерства. По итогам круглого стола было вынесено решение о добавлении в обязанности Министерства внешних связей налаживание сотрудничества с международными организациями, такими как «Красный полумесяц» и «Программа развития ООН».

11 декабря Министерством внешних связей, в лице министра Кожогуловой Миланы, а также Сталбековой Анжелики была организована экспресс-викторина «Дипломатия – это искусство» для учащихся первой, а также второй смены. Учащимся задавались вопросы о правилах этикета (фото прилагаются). А 25 декабря этим же ведомством была организована акция на тему «Основы дипломатического искусства». Учащимся были розданы буклеты с информацией о жизненно важных дипломатических нормах. 27 числа этого же месяца был проведен круглый стол в рамках месяца борьбы с коррупцией «Мы против коррупции!». Члены Школьной Республики выразили своё мнение о коррупции, вступали в споры и отстаивали свою точку зрения. 28 декабря была организована тематическая дискотека для учащихся 5-11 классов, посвященная Новому году.

### ***Январь – месяц Министерства здорового образа жизни***

В рамках этого месяца Министерством здорового образа жизни 17 января была организована акция для учеников школы на тему «Вредные привычки».

18 января силами Министерства науки и образования была организована проверка дневников у учащихся 2-11 классов.

19 января этого же месяца Школьной Республикой была организована экспресс-викторина для учеников первой и второй смены на тему «Мы – за здоровый образ жизни». Ученикам задавались вопросы на тематику здоровья.

22 января Комитетом средств массовой информации был организован стенд на тему «Сделай свой выбор!».



23 января 2018 года члены Школьной Республики принимали участие в конференции «Нет экстремизму, терроризму и преступности». Конференция проходила в Государственной филармонии имени Токтогула Сатылганова.

### ***Февраль – месяц Министерства науки и образования***

Данный месяц организовывался параллельно с республиканской неделей науки, техники и производства.

С 5 по 10 февраля Школьная Республика «Олимп», в особенности Военный комитет, совместно с воспитательным сектором, организовывали третий ежегодный смотр конкурс «Светофор – 2018».

12 февраля в рамках Республиканской недели науки, техники и производства Министерством науки и образования была организована акция для учеников школы на тему «Неделя науки и техники».

8 февраля 2018 года ученик 5-а класса, Джусупжанов Захар, выступил с предложением об оказании помощи онкологическим больным детям, в рамках международного дня защиты детей с онкологическими заболеваниями. Организацию благотворительной акции взяла на себя Школьная Республика «Олимп». Акция получила название «Пусть никогда не умирают дети!». С 8 по 14 февраля членами школьной республики была организована масштабная агитация: объявление информации по радиорубке, стенгазеты на тему «Поможем онкобольному ребёнку!», благотворительные ящики, беседы с классными руководителями, старостами классов. Таким образом, силами учащихся гимназии была собрана материальная помощь в размере 21000 сом, новые канцелярские товары и книги, которые 15 февраля были вручены родителям больных детей в онкологическом центре.

26 февраля Министерством науки и образования была организована викторина на тему «21 век – век новых технологий».

### ***Март – месяц Министерства культуры и спорта***

Мероприятия, организованные в марте, начались с тематической акции «Традиции – источник культуры», которая была организована Министерством культуры и спорта 5 марта. Акция проводилась для учеников первой и второй смены.

Тематическая стенгазета 12 марта заняла своё место на стенде «Школьная Республика о школьной правде», а 16 марта была организована викторина «Спорт в жизни каждого из нас».

Во время весенних каникул члены Школьной Республики вместе с куратором ДЮО 23 и 25 марта принимали участие в первом Центральноазиатском хакфесте «Поколение Z: благополучие детей», который был направлен на разработку инновационных решений для повышения благополучия и искоренения насилия в отношении детей. Члены Школьной Республики принимали участие в качестве ученического жюри.

31 марта все члены Школьной Республики «Олимп», проявив гражданскую активность, приняли участие в городском субботнике на стадионе «Спартак».

### ***Апрель – месяц детско-юношеской организации школы-гимназии 33 «Школьная Республика «Олимп»***

Членами Школьной Республики было принято решение об организации традиционной третьей декады детско-юношеской организации. Декада получила название «Высший пилотаж». Первое мероприятие, организованное в рамках декады, прошло 11 апреля. Силами Школьной Республики совместно со Школьным методическим объединением учителей начальных классов был организован турнир по спидкубингу (сборка кубика Рубика) для учеников 1-11 классов. Победу в турнире одержал ученик 5-Б класса Палкин Максим.

Официальное открытие декады «Высший пилотаж» состоялось 18 апреля 2018 года, на котором приняли участие лидеры школ города. Для гостей была организована концертная программа, а также выставка наработок нашей организации.

19 апреля для учеников 10-ых классов была организована викторина «Полёт в космос», в рамках дня космонавтики. Победителями викторины стали ученики 10-Б и 9-Б классов. В этот же день для учеников 1-11 классов была организована акция «Загадочный космос».

Ученики 6-ых классов 20 апреля приняли участие в викторине «Ежедневная культура гражданина». В викторине одержала победу команда 6-Б класса.

В этот же день представители нашей организации приняли участие в шестом фестивале образования, организовываемый фондом Розы Отумбаевой, который проходил в Бишкекском гуманитарном университете имени Карасаева.

21 апреля для учеников 8-ых классов была организована викторина «Я – патриот своей Родины». Победителями викторины стали ученики 8-А класса.

23 апреля состоялась викторина для учеников 5-ых классов на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Победителями викторины стали ученики 5-б и 5-г классов.

24 апреля для учеников 7-ых классов была организована викторина «Безопасное движение», в рамках рейда «Мы за безопасность детей на дорогах». Победителями викторины стали ученики 7-В класса.

Так же в течение декады наши викторины посещали лидеры ряда школ Свердловского района и тоже принимали участие.

### ***Подведение итогов работы детско-юношеской организации за 2017-2018 учебный год***

В мае месяце состоялось итоговое заседание членов ШР «Олимп», на котором члены детского самоуправления подвели итоги работы за прошедший учебный год. Обсуждались изменения, которые необходимо вводить, исходя из опыта за 2017-2018 уч.год. Таким образом, члены ШР единогласно проголосовали за расширение привилегий и поощрений активистам. Заседавшие посчитали систему, основанную на разделении властей, и структуру работы организации успешной и не нуждающейся в изменениях, а план работы, основывающийся на организации тематических месяцев, модельным для планирования работы и в последующие годы. Так же на заседании были подведены итоги активности членов ШР.

По итогам конкурса «Юнцы-олимпийцы» члены ШР «Олимп» были награждены на Дне открытых дверей.

В 2017-2018 учебном году детское самоуправление начало работать, как независимый механизм, имеющий свой план работы. С этого года план воспитательной работы и план детской организации не дублируются, а взаимодополняют. Была решена одна из самых острых проблем организации – неуважение со стороны педагогов. Организуя мероприятия, мы старались активировать самих учеников, повысить их организованность и самостоятельность и, по меньшей мере, задействовать классных руководителей.

Сегодня, Школьная Республика «Олимп» школы-гимназии №33 содействует в управлении школой, служащая одновременно примером и ориентиром для учеников. В Школьной Республике не только примерные ученики, но и ученики, отстающие по учебной программе, но даже они пример для учеников, которые смогли найти себя в другом. Таким образом, мы сегодня успешно справляемся со следующими целями:

активируем учеников, направляя их свободное время на благо общества;  
воспитываем духовно-нравственных личностей;  
помогаем детям самореализоваться.

За 2017-2018 учебный год ДЮО не справилось с реализацией всего одного мероприятия – выпуска школьной печатной газеты. Причиной этому является нехватка ресурсов: отсутствие специальной техники, а так же отсутствие органа печати в школе. Выпуск многотиражной школьной газеты силами Комитета средств массовой информации, состоящего из четырёх учеников, невозможен.

### **Работа с родителями**

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества лица и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

8. изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Работа с родителями осуществляется путём реализации воспитательной программы «Семья и школа».

Целевые ориентиры и задачи программы.

Программа предусматривает достижение следующей цели: обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Задачи программы:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Повышение уровня правовых знаний родителей.

Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы взаимодействия школы и семьи.

Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.

Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку.

Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.

Принцип сопричастности, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка.

Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Основные направления реализации программы.

- Учимся вместе.
- Сотрудничество.
- Семья и общество.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Классное родительское собрание – момент истины, позволяющий классному руководителю осуществить главное: соединить цели учебного заведения и возможности семьи в воспитании детей. К сожалению, остается не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, несмотря на усилие педколлектива.

К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребёнка, что отзывается ростом и усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Поэтому эффективной формой индивидуальной работы педагога с родителями является посещение семей.

Отрадно отметить, что при проведении в школе общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников.

Систематически проводятся беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешаются конфликтные ситуации, возникающие между учащимися.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

В течение учебного года родители участвуют в социологических опросах, отвечают на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 60,7 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
  2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
  3. 57,1% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
  4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике
  5. 85,7 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы
- Основной задачей школы родители считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании 71,4%, а 28,6% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. В течение года проводилась проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе работает Попечительский совет. Председателем является Орлова В.С. Основными направлениями работы ПС являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

В 2017-2018 учебном году было проведено 4 заседания Попечительского Совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- занятость учащихся в период каникул;
- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

**Вывод:** В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит

работать. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

## **V. Деятельность психологической службы школы**

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Цели и задачи психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и молодежной политики Кыргызской Республики».

**Целями** службы являются:

- Содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.
- Содействие в приобретении учащимися, психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности.

**Задачи** службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся детей способности к самоопределению и самообразованию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Согласно плану на 2017-2018 учебный год и классно-обобщающему контролю в октябре месяце в первых классах проведен цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников А.Прохорова и Г.Генинга.

Методика предназначена не только для выявления психологического состояния, она также способствует установлению хорошего эмоционального контакта с детьми и снимает напряжение.

Всего обследовано 145 учащихся первых классов. По итогам диагностики сделаны следующие выводы: процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения. Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика. Для детей, находящихся в группе риска, проведены специальные коррекционные занятия в январе месяце.

Также, согласно годовому плану по сопровождению и адаптации пятиклассников в октябре месяце было проведено психологическое обследование учащихся. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем

звене школы учащихся 5-х классов, исследование уровня и характера школьной тревожности, связанных с процессом учебы в 5-х классах.

Для изучения уровня школьной тревожности и определения характера тревожности был применен тест Филипса.

Всего обследовано 131 учащихся.

Всего уч-ся 5-х классов	Общая тревожность	Социал стресс	Фрустрация потребности в достиж успеха	Страх самовыраж	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоотв ожид окруж	Низкая физиологич сопротивл стрессу	Проблемы и страхи в отнош с учит.
131 чел	42 33%	19 15%	24 18%	49 36%	55 39%	48 37%	34 26%	36 28%

Показатель уровня тревожности в пределах нормы наблюдается у 89 человек, что составляет 68%.

Исходя из полученных в ходе исследования данных, сделаны выводы, что, в целом, большинство учащихся 5-х классов имеют показатель тревожности в пределах нормы и эти ученики адаптировались к обучению в среднем звене школы. Актуальны проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и в отношении с педагогами. Данные вопросы являются перспективными направлениями для дальнейшей работы.

По итогам диагностики состояния психологического климата в 5-х классах определено, что из 131 учащихся - 107 учащихся высоко оценивают психологический климат в своих классах. 25 учащихся безразличен психологический климат в классе, т.е существует другая группа, где общение наиболее важно для учащегося.

Психологом даны следующие рекомендации родителям и классным руководителям

- проведение бесед с учащимися и родителями на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Психологом с учащимися из группы риска в течении учебного года проведена коррекционно-развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на снижение школьной тревожности и страхов, на развитие эмоционально-волевого контроля, на формирование потребностей и навыков в достижении успехов, на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки.

В рамках классно-обобщающего контроля в 7 классах, в ноябре месяце, проведено психологическое обследование с целью определения типа мышления. Было обследовано 90 человек, 46 девочек и 44 мальчика. Для этого применялась методика Г. В. Резапкиной. Методика содержит утверждения и позволяет узнать ведущий тип мышления. Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словестно-логическое и снаглядно-образное мышление. Так же эта методика позволяет определить уровень креативности учащихся.

7 Класы /человек	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словестно-логическое	Наглядно-образное	Креативность (высокий уровень)
90 человек	29 человек 32%	11 человек 12%	16 человек 18%	29 человек 32%	71 человек 79%

Результаты данной методики полезны преподавателям в процессе обучения.

В декабре было проведено психологическое обследование в 3-х классах.

Для изучения уровня внимания была применена методика Корректирующие таблицы (кольца Ландольта) и для изучения самооценки учащихся методика «Лесенка».

1.Корректирующие таблицы (кольца Ландольта) применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

#### Результаты:

Всего обследовано 129 человек.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23 чел -18%	74чел -57%	32чел -25 %

2. Для изучения самооценки была применена методика самооценки «Лесенка»  
Самооценка - это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**По результатам исследования установлено:**

Класс, к-во уч-ся	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
Итого: 129 человек	25 чел – 19%	75 чел – 58%	29 чел -23%

Классным руководителям даны рекомендации:

- Оказать педагогическую поддержку школьникам с низким показателями уровня самооценки. Поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

В декабре месяце было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов с применением следующих методик:

1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга
2. Опросник Холланда. Диагностика профессиональной направленности.

1.Тест Цунга позволяет определить уровень депрессии.

**Результаты:**

к-во уч-ся	Нормальное состояние	Легкая депрессия
Всего 41 уч-ся	34 уч-ся - 83 %	7 уч-ся – 17%

У большинства учащихся 10-х классов нормальное эмоциональное состояние. И только у 7 учащихся выявлено легкое депрессионное состояние. Родителям и классным руководителям учащихся даны рекомендации. С подростками проведены беседы и коррекционная работа.

2. При диагностике профессиональной направленности (Опросник Холланда) выделяются три рекомендуемые профессиональные среды. На первом месте стоит среда, наиболее отражающая тип личности, на втором и на третьем местах менее значимые среды, позволяющие личности подобрать себе резервные профессии, и, следовательно, составить альтернативные пути профессионального развития.

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Опрошено 44 учащихся

Тип профессиональной направленности	Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Артистический тип	предприимчивый тип	Конвенциональный тип
44 учащихся опрошено	18 уч-ся 42%	10 уч-ся 23%	39уч-ся 88%	27уч-ся 61%	19уч-ся 43%	12уч-ся 27%

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации

В рамках классно-обобщающего контроля в 11 классе в январе месяце проведено психологическое обследование с целью определения типа мышления. Был обследован 31 человек. Для этого применялась методика Г. В. Резапкиной. Методика содержит утверждения и позволяет узнать ведущий тип мышления.

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

**Результаты:**

У большинства учащихся 11 А класса предрасположенность к предметно-действенному (свойственно людям дела, про них говорят «золотые руки», обладают хорошей координацией движений) и наглядно-действенному мышлениям (обладают люди с художественным складом ума, это- художники, писатели, режиссеры, дизайнеры и т.д.)

К-во уч-ся	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	креативность
31 человек	14уч-ся 45%	3 уч-ся 10%	8 уч-ся 26%	15уч-ся 48%	17уч-ся 55%

Результаты данной методики полезны преподавателям в процессе обучения.

Согласно классно-обобщающему контролю в феврале месяце было проведено психологическое обследование учащихся 9-х классов с применением следующих методик:

1. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга
2. Опросник Холланда. Диагностика профессиональной направленности.

1. Методика Шкала Цунга позволяет определить уровень депрессии. В тестировании учитывается 20 факторов, которые определяют четыре уровня депрессии.

**Результаты:**

<b>Класс/ к-во уч-ся</b>	<b>Нормальное состояние</b>	<b>Легкая депрессия</b>
Всего 62 уч-ся	62 уч-ся – 100%	0

У всех учащихся 9-х классов нормальное эмоциональное состояние.

1. При диагностике профессиональной направленности (Опросник Холланда) выделяются три рекомендуемые профессиональные среды.

**Цели и задачи методики:** помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

**Выводы:**

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 9-х классов есть предрасположенность к социальному, художественному и реалистическому типам.

Опрошено 62 учащихся

<b>Тип профессиональной направленности</b>	<b>Реалистический тип</b>	<b>Интеллектуальный тип</b>	<b>Социальный тип</b>	<b>Конвенциональный тип</b>	<b>предпринимческий тип</b>	<b>Артистический тип</b>
62 уч-ся %	10 уч-ся (16%)	9 уч-ся (14%)	18 уч-ся (29%)	2 уч-ся (3%)	7 уч-ся (11%)	16 уч-ся (25%)

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану было проведено психологическое обследование во 2-х классах.

Для изучения уровня внимания была применена методика кольца Ландольта и для изучения самооценки учащихся методика «Лесенка».

1. Кольца Ландольта применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

**Цель:** изучение уровня устойчивости и продуктивности внимания

**Результаты:**

<b>Всего 132 человека</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
	20чел - 15%	74чел – 56%	38чел – 29%

2. Для изучения самооценки была применена методика самооценки «Лесенка»

**Цель:** выявление уровня самооценки школьников.

Самооценка - это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**По результатам исследования установлено:**

<b>Класс, к-во уч-ся</b>	<b>Завышенная самооценка</b>	<b>Адекватная самооценка</b>	<b>Заниженная самооценка</b>	<b>Низкая и резко заниженная</b>
132 человека	51 чел –39%	64 чел – 49%	14 чел -11%	3 чел – 2%

Классным руководителям даны рекомендации:

Оказать педагогическую поддержку школьникам с низким показателями уровня самооценки. Поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним. Особое внимание обратить на детей с низкой и резко заниженной самооценкой

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в марте месяце проведено психологическое обследование в 6-х классах.

Применены следующие методики:

1. Тест на интернет-зависимость
2. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга

1. Анализ результатов теста на интернет зависимость проводился по двум показателям:

- стоит учитывать серьёзное влияние Интернета на жизнь испытуемого.
- Интернет-зависимость с необходимостью помощи специалиста.

**Результаты обследования ( всего 128 учащихся)**

<b>класс</b>	<b>Нет зависимости</b>	<b>Серьезное влияние</b>	<b>Интернет зависимость</b>
<b>Всего 128 человек</b>	115 человек-89%	13 человек-11%	нет



Показатель «серьезное влияние Интернета на жизнь испытуемого» показывает, что стоит внимательнее отнестись к тому, чтобы учащийся проводил меньше времени за компьютером;

Показатель «Интернет зависимость есть» указывает на то, что ситуацию нужно менять безотлагательно.

С родителями учащихся, у которых выявлена Интернет зависимость или есть предрасположенность, проведена разъяснительная беседа. Даны рекомендации родителям. Классные руководители поставлены в известность. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

- Анализ результатов «Дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга» проводился по четырем показателям: нормальное состояние, легкая депрессия, умеренная депрессия и тяжелая депрессия. Отклонения от нормы по этим показателям указывают на наличие проблемы, которую необходимо системно решать. Однако если они присутствуют у ребенка одновременно, то необходимо принятие без отлагательных мер.

#### **Результаты обследования (всего 128 учащихся)**

<i>класс</i>	<i>Количество обследованных</i>	<i>Нормальное состояние</i>	<i>Умеренная депрессия</i>
Всего	128 учащихся	125 учащихся -97%	3 учащихся -2%

Родители и классные руководители учеников поставлены в известность и им даны рекомендации. С учащимися проведены профилактические беседы.

Согласно годовому плану в апреле 2018 года проведен групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для учеников 4-х классов.

Цель данного теста - диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый. С помощью теста ГИТ можно выявить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Тест состоит из 7 субтестов, в которых предлагаются различные задания на строго ограниченное время. Тест проводился в групповом предъявлении.

#### **Результаты исследования:**

Класс	Очень высокий уровень умственного развития	Высокий уровень умственного развития	Возрастная норма	Умственное развитие ниже среднего, но близко к нормальному	Низкий уровень умственного развития	Очень низкий уровень умственного развития
Итого 143 уч-ся	17 человек	37 человека	47 человек	33 человек	3 человека	0
	12%	26%	33%	23%	2%	0

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

Согласно годовому плану по классно-обобщающему контролю в восьмых классах в апреле месяце проведено исследование на выявление интернет-зависимости учащихся и на определение суицидальной направленности с применением следующих методик:

- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга
- Опросник на выявление интернет-зависимости

- Методика Шкала Цунга позволяет определить уровень депрессии. В тестировании учитывается 20 факторов, которые определяют четыре уровня депрессии.

#### **Результаты:**

<b>Класс/ к-во уч-ся</b>	<b>Нормальное состояние</b>	<b>Легкая депрессия</b>
Всего: 73 уч-ся	65 уч-ся -89%	8 уч-ся – 11%

У 8 учащихся выявлена легкая депрессия ситуативного или невротического генеза. Родители этих учащихся приглашены к психологу, где с ними проведена разъяснительная беседа по итогам обследования. Даны рекомендации родителям и классным руководителям учащихся. С подростками проведены беседы и коррекционная работа

- Для определения интернет-зависимости был использован Опросник.

Анализ результатов проводился по трем показателем: нет интернет-зависимости, серьезное влияние интернета, интернет зависимость.

#### **Результаты:**

Класс	Нет интернет-зависимости	серьезное влияние интернета	интернет зависимость
-------	--------------------------	-----------------------------	----------------------

Всего 73 человека	68 уч-ся - 93%	5 уч-ся-7%	нет
-------------------	----------------	------------	-----

С родителями учащихся, у которых выявлена компьютерная зависимость или есть предрасположенность, проведена разъяснительная беседа. Даны рекомендации родителям. Классные руководители поставлены в известность. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

В 2017-2018 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соцпедагога. Обследовано 29 учащихся. По плану проходили профилактические лектории на родительских собраниях, где освещалась тема возрастных особенностей детей и воспитательные моменты. Совместно с соцпедагогом проведены лекции и презентации на темы «Подростковый суицид и его профилактика» и «Половое воспитание», «Профилактика СПИД». Особое внимание уделялось первым и пятым классам, находящимся в адаптационных периодах. По итогам диагностики поведено собрание с родителями пятиклассников на темы: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» и «Психологические особенности суицидального поведения». На родительских собраниях, в декабре, в 7 классах проведены лекции по профилактике суицидальной направленности у подростков и предоставлена информация и рекомендации родителям семиклассников по итогам проведенной диагностики. Проведена информационная работа в 11 классе по профориентации, совместно с «World of Educations» - образование за рубежом.

Психолог школы принимала участие:

- в семинаре по Программе «САДАР - 6» в сентябре месяце.
- в семинаре школьных психологов в октябре месяце, который проводился в ШГ №9, на темы «Информационные технологии в работе школьного психолога» и «Профориентатор».
- в семинаре школьных психологов в апреле месяце, который проводился в шг №70 на тему «Групповая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»,
- в семинаре «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», который проводился в рамках Образовательной программы Европейского Союза в КР.

В январе месяце в школе проведен семинар, совместно с соцпедагогом, для педагогического коллектива школы на тему Профилактика и раннее вмешательство по потреблению ПАВ подростками.

Также в январе месяце проеден семинар с педагогами школы на тему «Эмоциональное выгорание педагога: причины и профилактика».

В мае месяце проведен семинар с учащимися 11-х классов на тему «Как победить страх перед экзаменами».

В мае месяце в рамках итогового общешкольного собрания школы в 4-х и 5-х и 7-х классах проведен лекторий на тему «Детско-родительские отношения»

В учебного года, совместно с соцпедагогом и зам. директора по ВР, проведены рейды «Забота», «Беспризорник».

Проводились коррекционные занятия с пятиклассниками из группы риска для ускорения и оптимизации процессов адаптации. Также работа проходила индивидуальная работа с детьми, состоящими в группе риска, попавшими на совет профилактики и их родителями. В течении учебного года проводилась работа с родителями детей, попавшими в сложную жизненную ситуацию или испытывавшие сложности с общением и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

В течение учебного года психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

## **VI. Работа социально-педагогической службы.**

Социальный педагог в школе выступает посредником между личностью и образовательными учреждениями, семьей, средой, органами власти.

**Цель деятельности социального педагога:**

-организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков.

– профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

-оказание социально-педагогической помощи и поддержки учащимся различных категорий, социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении;

- работа с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, работа с «группой риска».

Работа социального педагога велась в соответствии с нормативными документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией КР, Законом КР «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», должностными обязанностями социального педагога и планом работы.

#### **Задачи, стоящие перед социальным педагогом:**

- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.

- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

Для выполнения поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
- 3.Коррекционная-индивидуальная.
- 4.Социально-профилактическая.
5. Профорientационная работа среди несовершеннолетних.

На основании создания баз данных, которые позволяют более качественно исполнять свой функционал. Так в начале каждого нового учебного года проводятся операции: «Всеобуч», « Подросток», собираются социальные паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДД и ОПСД, инспекции по делам несовершеннолетних, идет сбор документов для постановки учащихся на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей ( многодетные, матери одиночки и т.д.), семей находящихся в (СОП)- социально опасном положении, семей «группы риска», семей с детьми инвалидами, воспитывающихся в неполной семье (одним отцом, одной матерью).

Детей мигрантов, воинов интернационалистов. На основании этой работы были определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

<i>№</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Неп. семьи</i>	<i>Полу. сироты</i>	<i>Сироты опека</i>	<i>Инвал</i>	<i>Многод</i>	<i>Авган.</i>	<i>Баткен</i>	<i>1 апреля</i>	<i>Дети мигрантов</i>	<i>Всего</i>	<i>%</i>
<i>Начало года</i>	<i>1239</i>	<i>103</i>	<i>27</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>161</i>	<i>13</i>
<i>Конец</i>	<i>1201</i>	<i>103</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>149</i>	<i>12.4</i>

В 2017-2018 учебном году работа велась по следующим направлениям:

### **Профилактическое:**

В целях профилактики правонарушений среди учащихся среднего и старшего звена прошли беседы с участием сотрудников МВД И ИДН по темам: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Профилактика рэкета», «Ответственность родителей за пренебрежение нуждами ребенка».

- Индивидуальные беседы с подростками диванного поведения.
- Индивидуальные беседы с родителями по разным направлениям.

В течение всего учебного периода проводился строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию КДД.

Некоторые были приглашены на заседания Совета по профилактике. Согласно плану работы, один раз в месяц проводились заседания Совета по профилактике асоциальных явлений. В 2017-2018 учебном года состоялось 8 заседаний Совета. На заседаниях рассматривались дела учащихся: Ашарапова А. (9А), Пичикова И. (9Б), Умарбаева Э. (9Б), Усубалиева Ы. (9А), Агаркова А. (9А), Кляут И. (4В), Брызгунова Б. (7Б), Бурылина А. (7Б), Вакарчук Д. (7Б), Кутуровой Х. (9Б), Алтынбековой А. (9Б), Амангельди у. А. (9Б), Кемаза Р. (5В), Алимбеков Т.(5В), Барышев А.(5В), Толмачев Е.(5В), Тебуева Х. (11А), Евдокимовского К. (11А), САтимаматова А. (11А), Шен И(9Б), Чиншанло А.(9А), Чиншанло Х. (9А), Боженова Ю. (9Б), Косилова Е. (6Г), Лысенко Д. (6В), Ким Э. (6Г), Прошаков Д (6В), Сатыбаев К.(6В), Асангазиев И. (6В), Жусупжанов Д. (6Г), Зазулин А. (5Г).

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», « Взаимоотношения в семье». В течение учебного года проводились родительские собрания совместно с детьми в параллелях 5, 6, 4 классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Мною контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования.

<b>№</b>	<b>ИДН</b>	<b>ВШУ</b>	<b>Группа «риска»</b>	<b>Кол-во КДД</b>
<b>Нач. года</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4 ( Биссеров Е, Орозбаева Э )</b>
<b>Конец года.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1 ( Вакарчук Д, Бурылин А )</b>

К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не

всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались, и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе и администрации школы.

### **Защитно-охранное:**

Работа проводится в целях защиты и охраны прав ребенка в уже сложившейся трудной ситуации. В целях изучения социального положения семей учащихся школы:

1. Оформлены социальные паспорта классов, определен социальный состав семей учащихся школы и их семей. В школе обучаются дети, принадлежащие к различным типам семей. Много детей из неполных семей, увеличилось количество детей из многодетных семей. Дети из малообеспеченных семей получают бесплатное питание согласно списку
2. Предоставлены материалы для классно - обобщающих контролей (согласно плану работы школы).
3. Было отправлено ходатайство в ОПСД и КДД Свердловского района для рассмотрения дела Биссерова Е. и Орозбаевой Э.
4. Были оформлены документы, для перевода Биссерова Е. в реабилитационный центр.
5. По запросу КДН были обследованы жилищные условия Биссерова Е, Орозбаевой Э, Вакарчук Д., Бурьлина А.
6. Принимала участие как представитель школы на заседании КДД с участием бывшего учащегося Биссерова Е., учащихся 7Б класса Вакарчук Д., Бурьлина А. ученицей Орозбаевой Э.

Выборочно среди учащихся 6-8-7-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении.

***Одним из важных направлений работы социального педагога , является работа с семьями учащихся из социально не защищенной категории.***

***Для этого:***

- Оказывается, консультативная помощь учащимся и их родителям. За консультациями к социальному педагогу обращались родители детей различных категорий, как группы риска, так и других родителей учащихся.
- Непосредственно проводится работа с социально уязвимыми семьями, а именно (малоимущими и семьями детей инвалидов)
- К всемирному дню инвалида , в школе проведена акция «Мы вместе» в которой приняло участие вся школа с 1 по 11 классы, так же из фонда школы выделены средства на сладкие подарки к новому году, вручены пригласительные в цирк, в «Сейтек» для малообеспеченных семей и детям инвалидам.

### **Правовое:**

1. Проведен ряд бесед в среднем звене на правовые темы: - «Что я знаю о своих правах и обязанностях», «Нормативные документы школы», «Законодательство КР»
2. Проведен ряд тематических классных часов:  
«Ценности и правила класса и школы», «Маркировка опасных зон в школе», «Законодательство КР», «Нет коррупции», «Мир вокруг нас», «Школа без насилия», «Мой выбор»
3. Проведены различные тематические выставки рисунков и плакатов «16 дней без насилия», «Школа без наркотиков».
4. Представителем Академии МВД, Майором Ажигуловым М.Т. два раза в месяц проводились лекции по профилактике правонарушений.

### **Здоровье сберегающее:**

Согласно плану, по программе САДАР совместно с психологом Каркоцкой Е.Э. проводилось анонимное анкетирование 7-11 классов, по выявлению и степени зависимости ПАВ учащихся. В ходе анкетирования выявлено 5 учащихся (7-11) классов. Приглашены родители учащихся и получено согласие, для проведения МК и других профилактика коррекционных работ.

Совместно с руководителем театрального кружка, Бибиковой Е.А. составлен сценарий и продемонстрирован форум – театр с учащимися группы «риска» «Ты не один» на семинаре

для заместителей директоров и социальных педагогов школ города с приглашением специалистов ГУО и РЦО.

К всемирному дню борьбы со СПИД в школе проведены различные мероприятия: Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД- центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

- конкурсы рисунков и плакатов
- акции с лозунгом «Жить здорово»
- распространение информационных буклетов «Нет наркотикам»
- проведены тематические классные «ЗОЖ»
- учащимися 10 классов проведен открытый классный час «что такое СПИД»

Налажена тесная связь со службами по социальной защите семьи и детства, отделом опеки и попечительства, ЗДВР, ЦСМ, ОПСД, УСР администрации МТУ. Составлены информационные письма и ходатайства в различные инстанции; - предоставлены акты обследования жилищно-бытовых условий, акты обследования состояния здоровья и характеристики опекаемых и детей мигрантов.

### **Профориентационная работа:**

И конечно же, очень важную роль в школе играет профориентационное направление учащихся. Таким образом, в 2017-2018 уч. году социальным педагогом проведено ряд мероприятий.

Проведены лекции, тренинги, раздавались информационные буклеты, листовки представителями ВУЗОВ города для учащихся 9-11 классов, посещались ярмарки вакансий с участием международных ВУЗОВ. Психологом школы проведены анкетирования и индивидуальные беседы в 9-11 классах «Моя будущая профессия». Оформлен стенд.

### ***В ходе работы в течение 2017-2018 учебного года, можно сделать следующие выводы:***

На основании вышеперечисленного считаю на 85% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями.

Но проблема без контактности родителей и как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотный подход родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН.

Для снижения количества таких детей считаю необходимым:

В первую очередь

- привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.
- - Более тесная связь с классными руководителями по всем направлениям.
- Работа по внешкольной занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Привлечение родителей к жизни школы посредством проведения совместных мероприятий.

## VII. Работа школьной библиотеки

### Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Помочь ребенку подружиться с книгой, научить его выбирать лучшие книги, думать, размышлять над прочитанным;
- Воспитание у учащихся информационной культуры, любовь к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.

### Формирование библиотечного фонда.

Книжный фонд библиотеки – 20461 экз. книг, из них художественной, научно-популярной и методической литературы – 6462 экз., фонд учебников – 13999 экз.

Количество названий выписываемых периодических изданий (журналы, газеты) для учителей – 10, для школьников – «Ай-Данек», «Байчечекей».

Фонд справочной литературы составляет – 700 экз., что удовлетворяет потребность учащихся. Обеспеченность учебниками составляет 90%.

За уч. год из средств Общественного Объединения приобретено учебной литературы на сумму 35420 сос. (Пичугов, Дооталиев, Мамбетакунов, Коровин, Зеленина, Батуев, Озмитель).

### Библиотечно – информационное обслуживание.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. По мере необходимости и поступления новых изданий, проводится обзор – на пед. совещании, а также предлагаются презентации, видеоролики, фотодокументы на красочных слайдах, посвященные к памятным датам. Для привлечения новых читателей проводились мероприятия «Дни библиографии», «Посвящения в читатели», литературные викторины «Права литературных героев» и “Планета чудес”, экскурсии на мероприятия в учреждения культуры, образования. Конечно большинство из запланированных мероприятий в этом учебном году не были проведены в связи с частой сменой библиотекарей (за учебный год сменилось три библиотекаря, а в период с декабря по февраль была вакансия).

Большой интерес у детей вызывают книжные выставки. Приходя в библиотеку, ребенок видит огромное количество книг, которые он еще не прочитал. Такие выставки расширяют горизонт ребенка. Побуждают интерес и позволяют оценивать свои познания. Во время таких мероприятий ребята знакомятся с творчеством детских писателей, об истории рождения и развития книги, о литературных героях.

Охват учащихся чтением – 80%

Читатели – 700

Посещение – 3300

Книговыдача – 3300

Посещаемость библиотеки более 20 человек в среднем. Выполнено библиографических справок и заявок 55, связанных с выполнением образовательных программ.

### Массовая работа. Наглядное оформление библиотеки.

Цель массовой работы – приобщение к чтению всеми путями, создать среду развития ученика через чтение, книгу и иные виды материалов. Использовать активные методы и формы работы, которые заставляют читателя **мыслить, рассуждать.**

1. «1 сентября – День знаний»,
2. «Айтиев Гапар – 105 лет со дня рождения»;
3. «Баялинов Касымалы-115 лет со дня рождения»;
4. «Циолковский К.Э.-160 со дня рождения»;
5. «Ибраимов Султан- 90 лет со дня рождения»;
6. Оформление книжной выставки к декаде гос. языка и кыргызской литературы
7. Неделя русского языка и литературы -1-5.12
8. День Национальной литературы Кыргызстана
9. День прав человека

10. «135 лет со дня рождения Л.Н. Толстой»
11. 110 лет со дня рождения – З.Н. Александровой»;
12. 215 лет со дня рождения – А.И. Одоевского»;
13. «80 лет со дня рождения – Э.Н. Успенского»

**Информационный стенд:**

- «Правила пользования библиотекой»;
- «Деятельность библиотеки»;
- «Читающие приятели»,  
Брейн-ринг «Планета чудес»  
«У писателя юбилей»

Оформлены **тематические папки:**

- «Поклонимся великим тем годам»;
- «Разное».
- «Как развить интерес к чтению»
- «Вода, Санитария и гигиена для школьников»

По мере поступления информации, постоянно пополняются тематические папки.

**Материально-техническое обеспечение библиотеки.**

В читальном зале 20 посадочных мест, имеется компьютер, проектор, экран. В библиотечно-информационном центре уютно, комфортно, красиво, много декоративных цветов.

### **VIII. Организация питания учащихся**

В соответствии с законодательством КР в области образования, в частности, законом КР «Об образовании», организация питания в общеобразовательной организации возлагается на образовательную организацию.

Во исполнение распоряжения мэрии г. Бишкек от 10 августа 2016 г. № 236-р «Об организации питания детей в общеобразовательных организациях г. Бишкек» в ШГ № 33 издан приказ № 28/3 от 15.08.2017 г. «Об организации питания учащихся 1-4 классов», подготовлены списки учащихся 5-7 классов для льготного питания .

Выделено помещение для питания учащихся (столовая) на 70 посадочных мест, размещенная на 1 этаже, все инженерные сети централизованные, работают исправно. Горячая вода от электронагревателя, освещение люминисцентное, с защитными плафонами, горячий цех с производственными участками, посудомоечное помещение с окнами выдачи чистой и грязной посуды, складское помещение, санитарно-бытовые помещения ( раздевалка, сан.узел), загрузочная. В горячем цехе все производственные участки, кухонная посуда, холодильный шкаф, 2-е моечные ванны для первичной обработки (мясо,овоци) промаркированы, используются по назначению ,имеется жарочный шкаф,2 четырехкомфорочные электроплиты, тестомес на 2 кг., столовая посуда.

В 2017-2018 учебном году бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств местного бюджета из расчета 14 сом на 1 ребенка.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 596 учащихся 1-4 классов, 35 учащихся 5-7 классов из социально-незащищенных семей. Список детей на бесплатное питание утвержден приказом директора школы.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

В соответствии со штатным расписанием на 2017-2018 учебный год обслуживают школьный пищеблок работники:

Повар-арендатор	Подсобный рабочий
1	3

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с



учетом стоимости продуктов. Хотя по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей.

Поваром - арендатором школьной столовой Никуличевой Т.В. на основе разработанного еженедельного меню, утвержденного УО мэрии г. Бишкека, готовятся блюда для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе попеременно присутствует куриное мясо, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, обязательно включаются зелень, картофель и витаминизированные продукты. Супы готовятся на куриных отварах, а также на молоке. При приготовлении мясных изделий используется охлажденное мясо от отечественных производителей.

При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе гречневая, пшенная, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. В рационе присутствуют молочно - крупяные блюда (каши).

Витаминизация блюд проводится регулярно, для этого используется порошок «Витамин «С»».

Для приготовления блюд и кулинарных изделий используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов.

В меню через день чередуется горячее питание и какао, чай, компот с булочкой и т.п.

В школе есть ответственные по питанию, зам.директора по УВР Грамотеева Л.В., соц. педагог Сайфутдинова О.Б., которые ведут персональный учет питающихся за счет бюджета, участвуют в проверке качества питания, а в конце месяца составляют итоговый сводный табель с приложениями (по детодням).

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Составлен график приёма пищи в столовой.

Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьный буфет детей всех возрастов.

Для правильного воспитания школьников по направлению уделяется внимание не только рациону питания, но и сервировке стола, культуре поведения за обеденным столом. Оформлен обеденный зал наглядными плакатами, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом.

Классные руководители ведут табель учета посещения школьной столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Питание и твое здоровье», «Правила поведения за столом».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение бесед с родителями на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний», индивидуальные консультации мед. работников школы «Поговорим о диетическом питании».

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

### **Заключение**

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

## **XI. Анализ охраны труда**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
  - соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
  - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017/18 уч.году проведены следующие мероприятия:*

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы, инструкции;
  - б) приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (октябрь, апрель) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

*В целях обеспечения электробезопасности:*

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ШГ № 33» Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

*Мероприятия по организации работы по охране труда:*

В 2017/2018 учебном году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «Об охране труда, здоровья учащихся и технике безопасности»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по охране труда.

В 2017/2018 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики и информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
20. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
24. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей.
25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 10-11-х классов по группам здоровья.
27. Проводились мероприятия по охране зрения.
28. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 1-5 классах.
29. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики и информатики.
30. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
32. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.  
*Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:*
1. Составлено календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 1-5 классах с включением уроков по правилам безопасного дорожного движения.
2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 6-9 классов по 10 часовой программе, согласно календарно-тематическому планированию.
3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (на первом этаже для начальных и старших классов).
4. Проведен внутришкольный смотр-конкурс команд ЮИДД среди учащихся 5-7 классов.
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

*Выводы:*

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Однако всё ещё имеют место нарушения педагогами обязанностей дежурного на переменах, результатом чего являются травмы (отметки в журнале дежурного администратора). В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому

приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

## Х. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ШГ № 33 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1940 году и полностью реконструированном в 2011 г.. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (7,5 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 754 мест, фактически на конец года обучается 1194 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Школа располагает автономной электроподстанцией. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

**Выводы:** Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал (восстановлен после пожара в текущем году), актовый зал, конференц зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 21 оборудованный учебный кабинет, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Зал хореографии (80 кв. м.) установлены балетные перекладины, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал (150 кв.м.) на 150 посадочных мест и конференц-зал (105 кв. м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

#### Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

№ п/п	Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Ноутбук	1	1	1
2	Компьютер	51	59	59
3	Мультимедиа-проектор	12	15	15
4	Телевизор плазменный	13	15	15
5	Принтер цветной	3	4	6
6	Принтер лазерный	2	4	4
7	Копир	1	1	1
8	МФУ	17	25	26
9	Биндер	1	1	1
10	Ламинатор			1
11	Видеокамера	1	1	1
12	Интерактивная доска	4	6	6
	Итого	108	132	135

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом план работы школы на 2017-2018 уч.г. выполнен, все запланированные мероприятия проведены на качественном уровне, работа педагогического коллектива была направлена на исполнение основных норм законодательства в области образования и требований ГОС. Хорошая материальная база ОУ, высокий уровень квалификации педагогов, их профессиональная компетентность способствуют обеспечению качественного образования. По итогам 2017-2018 уч.г. качество знаний составило 48,4%, а успеваемость стабильно держится на уровне 97%. В 2017-2018 учебного года совершенствована система ученического самоуправления. В новой структуре определены органы ученического управления, которые в своих руках сосредоточили вопрос активизации общественной жизни классных коллективов. Создана и отработана модель системы ДПОУ, с уклоном на поддержку профильного обучения. Разрабатывается система профильных спортклассов. Создана система дополнительного эстетического воспитания. Нуждается в доработке система предметных кружков. Отношения обучающихся – родителей – педагогов приобрели характер сотрудничества. Родители осознают важность совместной деятельности по обучению и воспитанию детей и принимают участие в организации внеклассной деятельности в школе. Родители в основном удовлетворены введением в школе профильного обучения, хотя не всегда всех устраивает выбранный профиль, идти в другое образовательное учреждение не желают, считая важным получить образование в родной школе.

## *Цели и задачи работы школы на 2018-2019 уч. год*

### **Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Успешный переход на ГОС 2014 г.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Задачи:**

#### **Учебно-организационные:**

1. Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся и воспитанников к освоению новых программ и технологий.
2. Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработка системы обеспечения качества образовательных услуг.
4. Обеспечение развития многоуровневой системы контроля качества образования.
5. Определение путей эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования.
8. Расширение внешних связей со средними специальными и высшими учебными заведениями с целью включения школы в систему непрерывного образования.
9. Создание условий для качественного оказания дополнительных образовательных услуг.
10. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы.
11. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формирующих навыки здорового образа жизни.
12. Информатизация системы образования. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования с привлечением внешних механизмов оценивания.

#### **Задачи методической службы:**

1. Продолжить работу по реализации ГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы «Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **Воспитательные задачи:**

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
6. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
7. Усилить работу органов ученического самоуправления.

### **Задачи социально-психологической службы:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля, за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающихся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД - центром, с инспекторами охраны общественного порядка, с ОПСД, МТУ, ИДН.
8. Создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию и развитию личности каждого учащегося.
9. Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
10. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
11. Проведение психологической диагностики учащихся.
12. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся.
13. Охрана психического здоровья учащихся; профилактика правонарушений.
14. Оказание психологического сопровождение учащихся «группы риска».
15. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.
16. Повышение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением.
17. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися (выступление на педагогических советах, родительских собраниях, проведение семинаров и практикумов).
18. Психологическое сопровождение 9,11 классов при подготовке к сдаче ОРТ и итоговых экзаменов.
19. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.