

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 33
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
Г. БИШКЕКА
за 2018-2019 уч.г.**

I. ОБЩАЯ СПРАВКА

Школа-гимназия № 33 расположена по адресу г. Бишкек ул. Тоголока Молдо, 73. Здание школы типовое построено в 1940 г., реконструировано в 2011 г., состоит из двух корпусов – 5 административных кабинетов, 28 учебных кабинетов, спортивный зал, два актовых зала, хореографический зал и библиотека. Проектная мощность – 754 посадочных места.

Учебно-методическая работа ШГ №33 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС» (2017-2022 гг).** Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Совершенствование качества образования через освоение современных приемов активного целеполагания».**

Цель: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области современных приемов активного целеполагания, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Выбрать оптимальные методики повышения качества образования
2. Формировать у школьников навыков самоанализа и самоконтроля в процессе обучения.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии)
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика;
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 клдассы
4. Развитие мышления и мелкой моторики рук через обучение шахматам 1-2 классы.

5. Система эстетического и физического воспитания

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

II. Анализ состояния УВП

1. Организация УВП.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5 (1-11) рабочей недели, в 2 смены и подменки 8-е классы. В основной и средней школе занимаются 37 класса, в которых на начало года обучалось 1286 ученика, на конец года обучалось 1272 учащихся.

На начало года:

<i>Ступень</i>	<i>Кол-во класс-комплектов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Мал.</i>	<i>Дев.</i>	<i>Наполняемость</i>
начальная школа	16 классов	603	305	298	37,7
основная школа	17 классов	578	283	295	34
старшая школа	4 класса	105	40	65	26,2
Вся школа	37 класса	1286	628	658	34,7

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов-комплектов стало больше на 2 класс-комплекта, средняя наполняемость в классах осталась на том же уровне, общее кол-во учащихся в школе увеличилось на 71 человек.

На конец года:

<i>Ступень</i>	<i>Кол-во класс-комплектов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Мал.</i>	<i>Дев.</i>	<i>Наполняемость</i>
начальная школа	16 классов	591	293	298	36,9
основная школа	17 классов	578	284	294	34
старшая школа	4 класса	103	41	62	25,7
Вся школа	37 класса	1272	618	654	34,3

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

Кол-во учащихся на начало уч. года	Выбыло					Прибыло					Кол-во учащихся на конец уч. года
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	
1286	16	9	14	3	42	12	10	4	2	28	1272

2. Модель учебного плана школы.

В 2017-2018 учебном году школа-гимназия № 33 работала по индивидуальному учебному плану, в основе которого лежат базисный учебный план для 1-4 классов школ с русским языком обучения и базисный учебный план для 5-11 классов для школ-гимназий с русским языком обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 907/1 от 9 июля 2018 г.

Учебный план школы-гимназии № 33 предусматривает развитие и углублённое профильное социально-экономическое образование, формирование финансовой грамотности, культурное и правовое воспитание подрастающих граждан Кыргызской Республики.

Наряду с обучением на уровне государственных образовательных стандартов данный учебный план имеет своей целью поддержать стремление учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии к развитию и изменению содержания образования, в рамках построения открытого и демократического общества.

С целью совершенствования личности, создания развитой системы профильного социально-экономического образования на 2 и 3 ступени обучения (в 5-9 и 10-11 классах), в учебный план введены следующие учебные дисциплины:

1. За счет часов, выделенных на предметы по выбору для углубленного изучения:

- история Кыргызстана и мировая история – 5 класс

- человек и общество – 7-8 класс

- элективные курсы - 7-11 классы

2. За счет часов, выделенных на школьный (гимназический) компонент

- введение в экономику – 5-11 классы

- финансовая грамотность – 8 класс

- история религиозной культуры – 9 класс

Дополнительные часы на изучение истории Кыргызстана и мировой истории в 5 классах вводятся с целью углубления отдельных тем по истории призванных облегчить понимание различных эпох и оказать помощь учителям русской литературы при изучении соответствующих тем.

Курс «Человек и общество» вводится в качестве обязательного учебного предмета, который наряду с традиционными учебными предметами, преподаваемыми в 7-8-х классах, должен способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь и свободу, достоинство других людей, законопослушной и ответственной за свои поступки. Данный курс является основным звеном в системе правового образования школьников.

Изучение курса «Введение в экономику» в 5-11 классах отвечает духу времени, социальному заказу общества, а также профилю гимназии и направлено на повышение уровня экономических знаний учащихся и воспитание экономической культуры. Данный курс является основным звеном в системе экономического образования школьников.

Изучение религии воспринимается как важный шаг к расширению гуманитарной составляющей в системе образования. С этой целью в 9-х классах вводится новый курс «История религиозной культуры», который рассматривается как важный инструмент противостояния идеологии и практике радикализма и экстремизма. Введение религиозно-экономического образования требует уточнения целого ряда моментов, касающихся содержания учебного курса, форм и методов преподавания, необходимости учета идеологических, психологических, ментальных особенностей.

В рамках программы **повышения уровня финансовой грамотности** населения Национального банка Кыргызской Республики в 8-х классах вводится специальный учебный курс «Финансовая грамотность». Данный курс призван содействовать **увеличению базовых знаний школьников** по экономике и финансам.

В 7-11 классах предусмотрены часы для проведения элективных курсов (курсов по выбору). Они направлены на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы для учащихся 7-11 классов (русский для правоведов - развитие устной и письменной речи, математика для экономистов, мировая художественная культура, экономика-правовой менеджмент, мы и право) как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Их основная цель - дополнение содержания профильных курсов.

Таким образом, все предложенные курсы, профильные предметы, включенные в учебный план ШГ № 33 помогают активно развивать познавательные процессы школьников, мотивируя их на получение правовых и экономических знаний, активное строительство гражданского

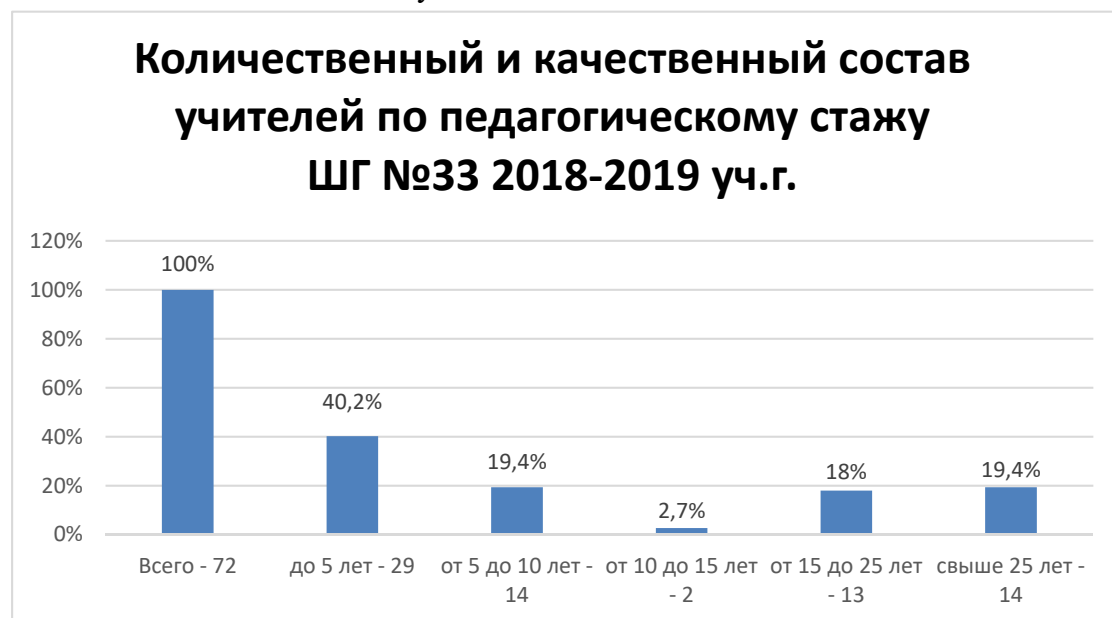
общества и поступление в вузы по профилю гимназии. Все курсы, предложенные в настоящем учебном плане, прошли многолетнюю апробацию в рамках городской экспериментальной площадки «Профильное социально-экономическое образование» и имеют соответствующие программы, рекомендованные экспертным советом Управления образования мэрии г. Бишкек. Введение в учебный план предметов «Человек и общество» в 7-8 классах, «Введение в экономику» в 5-11 классах, истории Кыргызстана и мировой истории в 5 классах, курсов «Финансовая грамотность» в 8 классе и «История религиозной культуры» в 9-х классе, элективных курсов в 7-11 классах возможно за счет часов, выделяемых на предметы по выбору и школьный компонент.

3. Анализ состава пед. кадров.

Коллектив гимназии представляет собой команду единомышленников, учителей-энтузиастов своего дела, который сложился под руководством опытного директора Отличника образования КР Сапаралиевой Айке Султановны, с 2001 г. Общее количество педагогов (вместе с руководителями студий и кружков дополнительного образования) в ШГ № 33 на начало 2018 г. составило 72 человек, из них 6 администраторов, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 организатор, 2 библиотекаря, 7 пенсионеров, 10 молодых специалистов, 10 руководителей кружков и студий дополнительного образования. С высшим образованием 68 учителя, со средне-специальным – 2, с незаконченным высшим – 2. В гимназии трудится 12 Отличников образования, награждены Почетными грамотами МОиН КР – 17 учителей, Почетными грамотами мэрии – 3 учителей.



По педагогическому стажу: до 5-ти лет – 29 учителей, от 5 до 10 лет – 14, от 10 до 15 – 2, от 15 до 25 – 13 и свыше 25 лет – 14 учителей.



4. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

1. Русский язык и литература

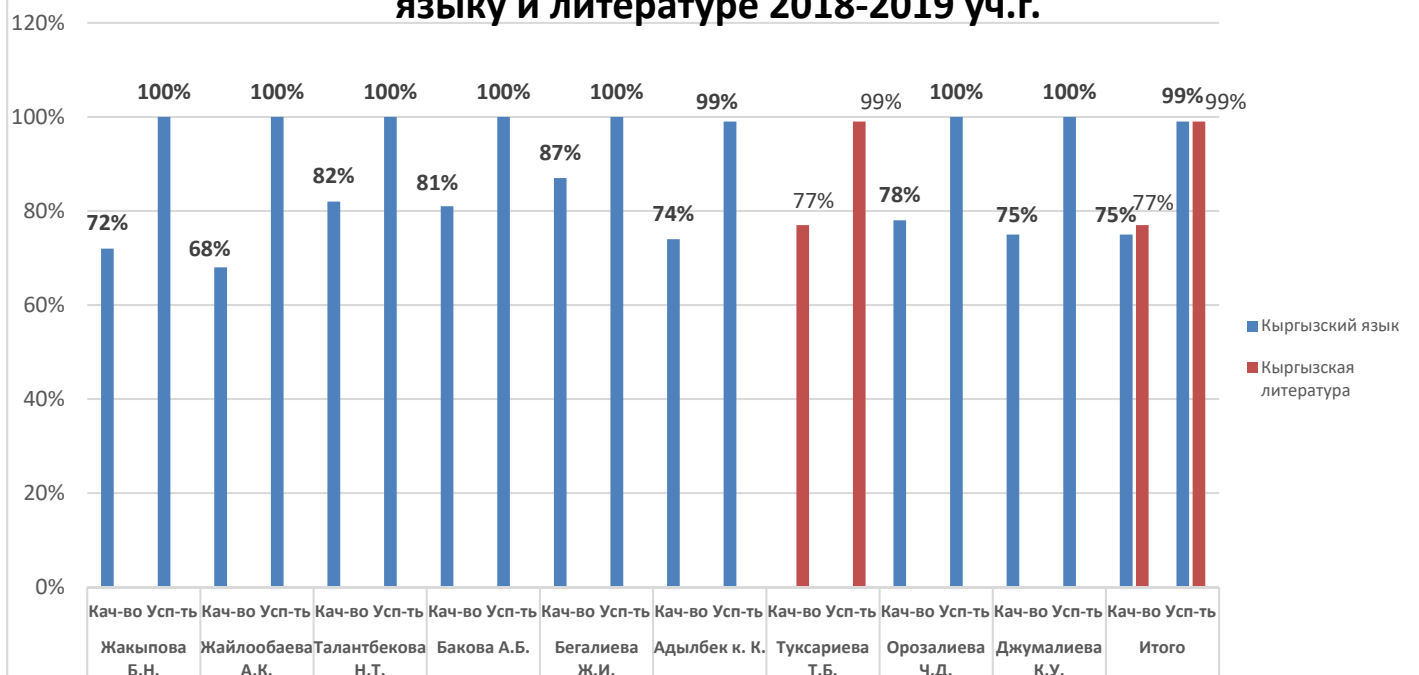
Коллектив педагогов-русистов шестой год остается стабильным. Преподавание русского языка ведут пять учителей: Отличник образования мастер-педагог Яковлева С.В. (стаж работы 32 года), мастера-педагога: Гордеева С.В. (стаж работы 20 лет) и Прокушкина Н.А. (стаж работы 17 лет), учитель первой категории Баратова З.Ю. (стаж работы 11 лет) и учитель Овсянникова Ю.Н. (стаж работы 6 лет). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 5,3% с 63,6% до 68,9%, по литературе на 7,9% с 76,5% до 84,4%. Качество знаний повысилось у всех учителей: у Гордеевой С.В. на 4%, у Прокушкиной Н.А. на 3%, у Яковлевой С.В. на 3%, у Баратовой З.Ю. на 22%, у Овсянниковой Ю.Н. на 9%. Успеваемость по русскому языку уменьшилось на 1% у Прокушкиной Н.А. и Яковлевой С.В., а у Баратовой З.Ю. на 5%. Качество знаний по литературе повысилось у Гордеевой С.В. на 7%, у Прокушкиной Н.А. на 11%, у Баратовой З.Ю. на 13%, у Овсянниковой Ю.Н. на 1%. С двойкой по русскому языку закончили учебный год: Хамзаев Раатбек (5г) (учитель Баратова З.Ю.), Рахманбердиев Арсен (7а), Асилбек у. Бексултан (7в), Ниязбек к. Аделя (7г), Полотова Фирдаус (7г) (учитель Прокушкина Н.А.), Шин Клим (8в) (учитель Яковлева С.В.). Морковский Ян (8в) получил двойку по литературе (учитель Яковлева С.В.).



2. Кыргызский язык и литература

Преподавание ведут девять учителей - это учитель высшей категории, Отличник образования Орозалиева Ч.Д., учителя высшей категории Жакыпова Б.Н., Бегалиева Ж.И., Джумалиева К.У., мастер-педагог Жайлообаева А.К., учителя Бакова А.Б., Талантбекова Н.Т а также двое молодых специалистов Адылбек кызы К. и Туксариева Т.Б. Качество знаний по кыргызскому языку в этом году осталось так же как и прошлом и составило – 75%, (в прошлом году – 75%), по литературе повысилось на – 5% и составило 77% (в прошлом году – 72%). Успеваемость по кыргызскому языку осталась на том же уровне – 99%, и по кыргызской литературе осталась на том же уровне – 99%. С двойками окончил год – Мусаев Руслан 9а класс (кыргызский язык), Бектурова Элина 5в класс (адабият), Комиссаров Андрей 7в класс (адабият), Морковский Ян 8в класс (адабият).

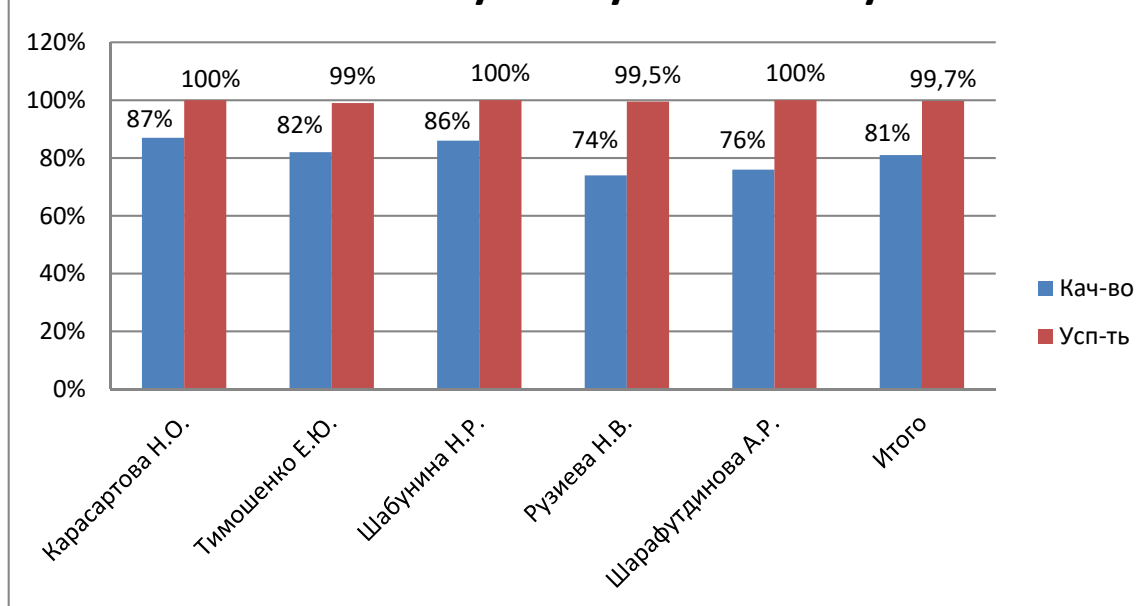
Уровень обученности и качества знаний по кыргызскому языку и литературе 2018-2019 уч.г.



3. Английский язык

Преподавание английского языка вели шестеро учителей: мастер-педагог Рузиева Н.В. (стаж работы 15 л.), учителя Шарафутдинова А.Р. (стаж работы 5 г.), Карасартова Н.О. (стаж работы 11 л.), Курманбаева Э.Б. (стаж работы 8,5 л.), Тимошенко Е.Ю. (стаж работы 1 год), Шабунина Н.Р. (стаж работы 2,6 л.). Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 2% с 79% до 81%, а успеваемость осталась практически прежней 99,7%, против 99,6%. С двойкой закончили учебный год: Морковский Ян (8в), Шин Клим (8в) (учитель Тимошенко Е.Ю.), Зубарева Виктория (3г) (учитель Рузиева Н.В.).

Уровень обученности и качества знаний по английскому языку 2018-2019 уч.г.



4. История

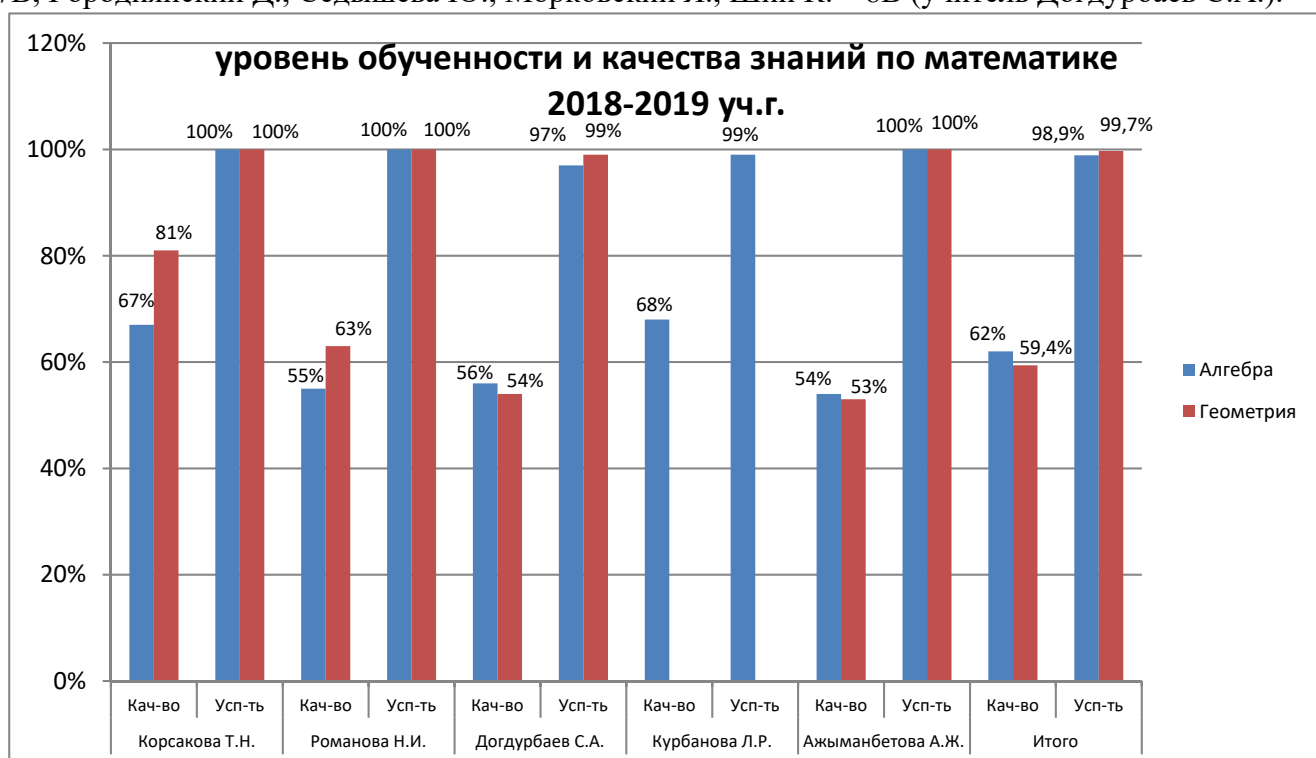
Преподавание истории в школе третий год ведут молодой специалист пришедшая работать в школу по распределению Атагулова Э.Э., и учитель-аспирант Сайфутдинова О.Б., а также пришедший в этом учебном году Усупов яД.С. (стаж работы 5 лет). Качество знаний повысилось по мировой истории на 1,7% (69,7% против 68% в прошлом учебном году), по истории Кыргызстана на 9% (с 68% до 77%). Успеваемость по истории Кыргызстана повысилась

на 1% (с 98,8% до 99,8%), а по мировой истории на 0,5% (с 99% до 99,5%). С двойками по истории Кыргызстана окончили учебный год: Ниязбек к. А. – 7Г (уч. Сайфутдинова О.Б.), по мировой истории: Комиссаров А. – 7В, Ниязбек к. А. – 7Г (уч. Сайфутдинова О.Б.).



5. Математика

Преподавание математики в школе ведут 5 учителей: мастер-педагог Романова Н.И. (стаж работы 20 л.), учитель высшей категории Корсакова Т.Н. (стаж работы 19 л.), учитель Курбанова Л.Р. (стаж работы 5 л.) и молодые специалисты Ажыманбетова А.Ж., Догдурбаев С.А. Качество знаний по математике (алгебре) повысилось на 7,5% с 54,5% до 62%, по геометрии на 5,4% с 54% до 59,4%. Успеваемость по алгебре повысилась на 0,9 % с 98% до 98,9%, а по геометрии на 1,7% с 98% до 99,7%. Качество знаний значительно повысилось у Корсаковой Т.Н. по алгебре на 10,4%, а по геометрии аж на 30,3%, успеваемость осталась на том же уровне, у Романовой Н.И. качество знаний повысилось по алгебре на 5%, по геометрии на 13%, успеваемость на прежнем уровне, а у Ажыманбетовой А.Ж. качество знаний по алгебре повысилось на 1%, а по геометрии понизилось на 2%, успеваемость и по алгебре, и по геометрии повысилась на 2%. С двойкой закончили учебный год: Хамазаев Р., Кемаза Р. – 5Г (учитель Курбанова Л.Р.), Комиссаров А. – 7В, Городнянский Д., Седышева Ю., Морковский Я., Шин К. – 8В (учитель Догдурбаев С.А.).



6. Физика и астрономия

Физику в этом учебном году ведет Коновалов С.О. (стаж работы 5 л.). Все практические и лабораторные работы выполняются в полном объеме, учителем проводится работа с одаренными детьми, научно-исследовательская деятельность. Качество знаний по физике повысилось на 29,3%, с 49% до 78,3%, а успеваемость на 9%, с 91% до 100%.



7. География

Преподавание географии ведут двое учителей: учитель Усупов Д.С. (стаж работы 5 л.) и молодой специалист Женалы к. А. (магистр, стаж работы 1 г.). Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом снизилось на 1,3% с 86,3% до 85%, а успеваемость стабильна 100%. Двоечников – нет.



8. Химия, биология и естествознание

Уроки химии уже девять лет ведет опытный учитель – Отличник образования, автор ряда адаптированных программ, член горметодсовета учителей биологии Галиченко Е.В. Качество знаний по химии 58%, повышение по сравнению с прошлым учебным годом на 2% (против 56%), успеваемость 99%, понижение на 1% (100%). Двоечники – Морковский Я., Шим К. (8В).

Преподавание биологии вели 2 учителей: в 9-11 классах, мастер-педагог Галиченко Е.В. (стаж 40 лет), в 6-8 классах - учитель высшей категорией Тютрина О.Н. (стаж работы 39 лет). Качество знаний увеличилось на 7,4%, с 6% до 80%, а успеваемость снизилась на 0,2% со 100% до 99,8%. Двоечник – Шим К. (8В).

Естествознание ведет опытный педагог Отличник образования РК – Тютрина О.Н. Качество знаний увеличилось на 8% с 81% до 88%. Успеваемость – 100%. Двоечников – нет.



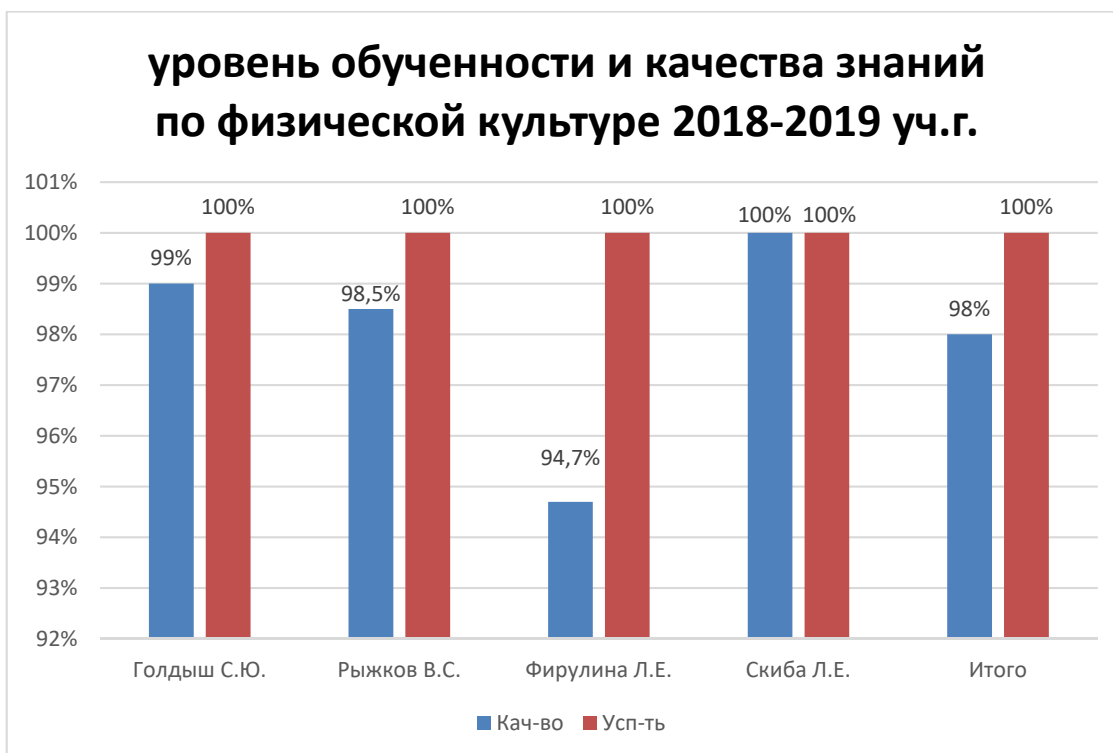
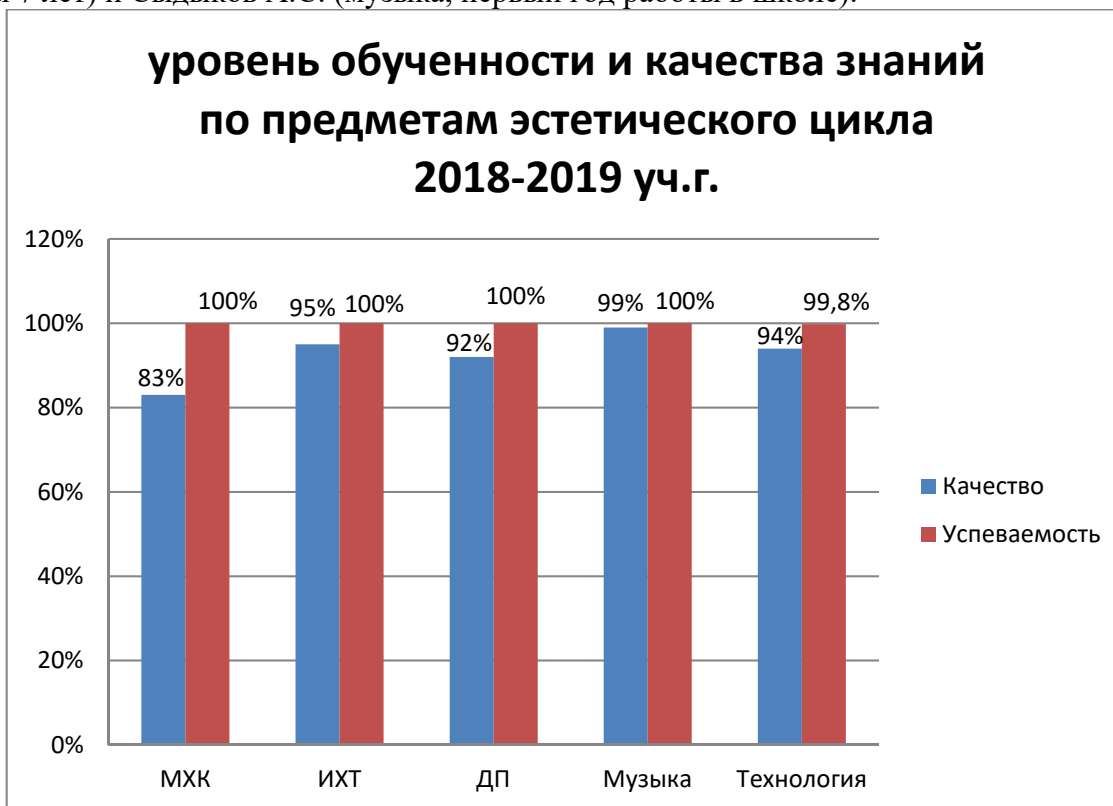
9. Информатика

Преподавание информатики вели трое учителей: мастер-педагог Отличник образования КР Биткова Г.В. (стаж работы 17 л.), и двое молодых специалистов Ажыманбетова А.Ж. (стаж работы 1 г.) и Саказов А.А. (стаж работы 1,5 г.). В школе оборудован компьютерный класс, есть мультимедийное оборудование, все компьютеры подключены к Интернету, занятия ведутся в полном объеме. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 10,4% и составило 99,4% (против 89%). Успеваемость – 100%.



10. Предметы эстетического цикла и культура здоровья

В этом учебном году в школе ведутся все предметы эстетического цикла и культуры здоровья. Преподавание ведут как опытные так и молодые учителя: Голдыш С.Ю. (физ-ра, стаж работы 4 года), Загидулин А.В. (ДП) – кадровый милиционер, полковник запаса (стаж работы 7 лет), Скиба Л.Е. (физ-ра, стаж работы 2,5 года), Фирулина Л.Е. (физ-ра, стаж работы 22 года), Рыжков В.С. (физ-ра, стаж работы 3 года), Дагай Е.Ю. (ИХТ, технология, стаж работы 16 лет), Лавринова Е.В. (МХК, стаж работы 6 лет), Сайфутдинова О.Б. (МХК, стаж работы 7 лет) и Сыдыков А.С. (музыка, первый год работы в школе).

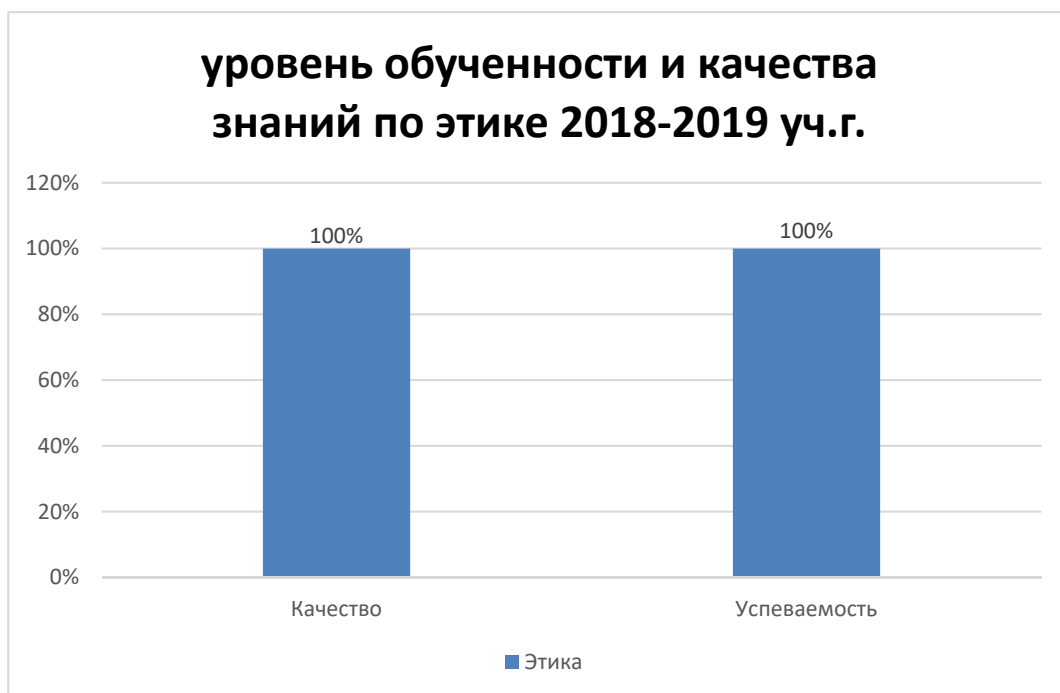
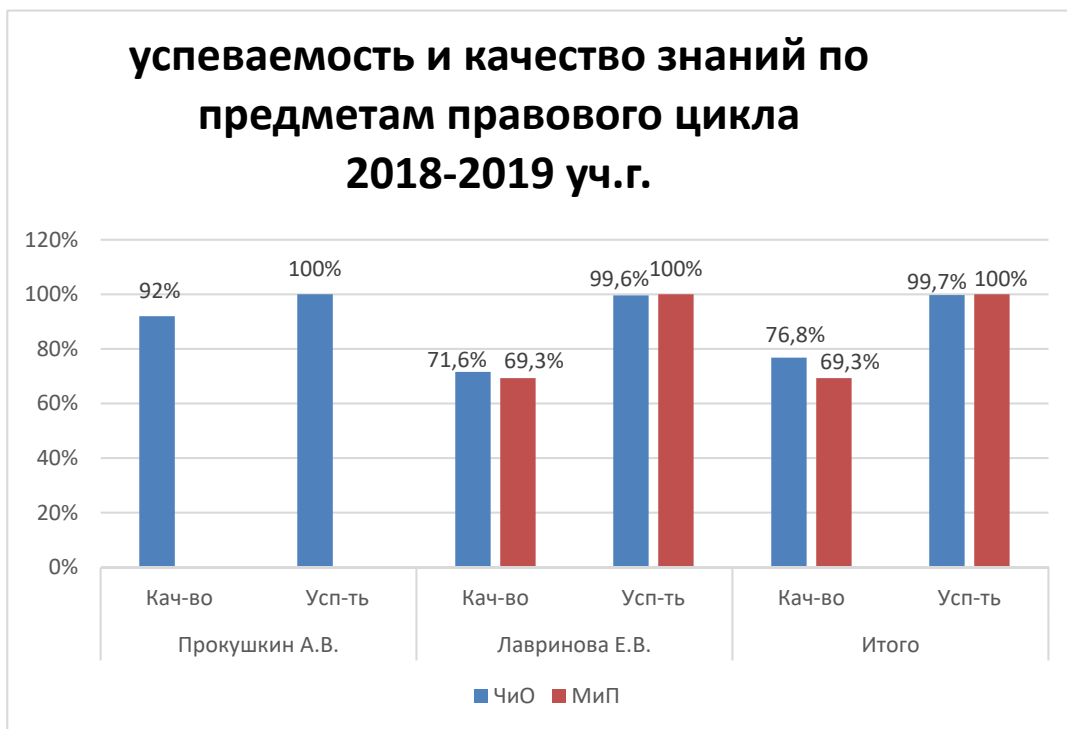


Профильные предметы

1. Предметы правового цикла

Преподавание правовых предметов в школе ведут два учителя – мастер-педагог, Отличник образования КР Прокушкин А.В. (стаж работы 17 лет) и учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 6 лет), которая также ведет этику в 5-7 классах. Качество знаний увеличилось по ЧиО на 1,4% (с

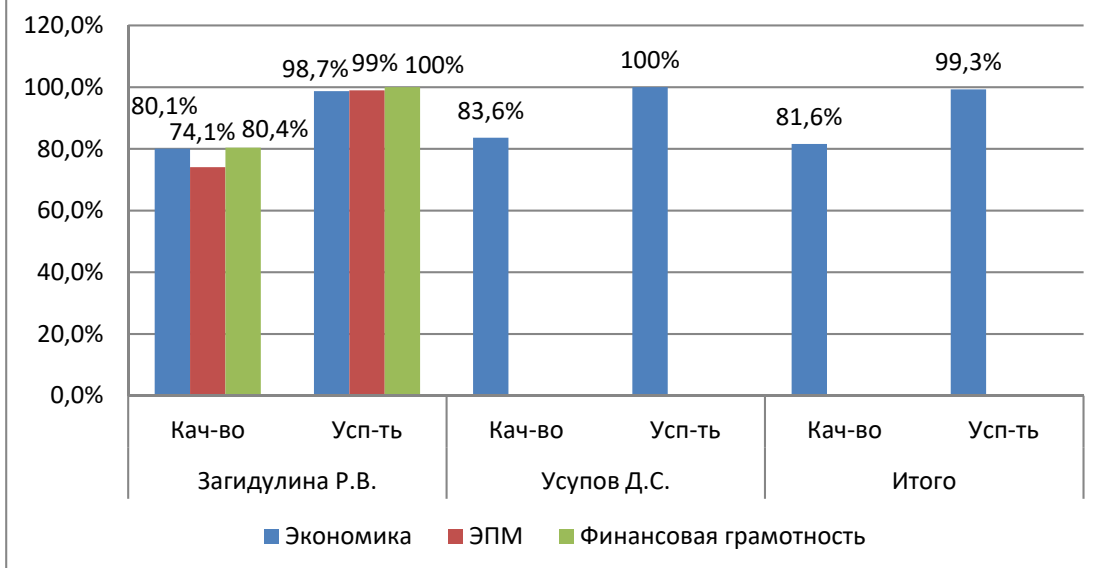
75,4% до 76,8%), по МиП снизилось на 4,7% (с 47% до 69,3%), успеваемость по сравнению с прошлым уч. годом по ЧиО повысилась на 0,3% (с 99,4% до 99,7%), а по МиП повысилась на 1% (с 99% до 100%). С двойкой закончили учебный год: ЧиО – Комиссаров А., Асилбек у. Б. – 7В (учитель Лавринова Е.В.).



2. Предметы экономического цикла

Преподавание экономики и спецкурсов ведут двое учителей: учитель Усупов Д.С. (стаж работы 5 л.) и опытный учитель – Отличник образования Загидулина Р.В. (стаж работы 33 года), автор многочисленных экспериментальных и модифицированных программ, тренер по экономическому образованию и разработке предметного стандарта, автор учебников по экономике для 8-9-х классов. Качество знаний по ЭПМ незначительно понизилось – на 6,7% (74,1% против 80,8% в прошлом уч.г.), а успеваемость понизилась на 1% (со 100% до 99%). По экономике качество знаний повысилось на 3,9% с 77,7% до 81,6%, а успеваемость понизилась на 0,3% (с 99,6% до 99,3%). С двойкой закончили учебный год: Седышенва Ю. – 8В (Введение в экономику), Исмаилов Улан – 9А (Введение в экономику, ЭПМ), Кошдолотов А. – 9А (ЭПМ), Бектуров Т. – 9Б (Введение в экономику), Морковский Я., Шим К. – 8В (Финансовая грамотность) – учитель Загидулина Р.В.

успеваемость и качество знаний по предметам экономического цикла 2018-2019 уч.г.



2. Анализ работы по преемственности

В 2018-2019 учебном году была проведена большая работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном - старшим звеном.

С этой целью в течение года было проведено 2 педагогических совета и 2 педагогических консилиума по преемственности между разными звеньями обучения:

Пед. совет. «Преемственность в обучении и адаптация к предметному обучению учащихся 1-х, 5-х классов» (ноябрь)

Пед. консилиум. «Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене» (январь)

Пед. совет. «Уровень воспитанности и образовательной подготовки уч-ся 9-х кл. и их готовность к продолжению обучения» (Март)

Пед. консилиум. «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на 2-й ступени образования. Итоги адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов в среднем звене, 10-х классов в старшем звене» (Май).

Адаптация учащихся 1-х классов

В 2018/2019 учебном году в школе скомплектовано 4 класса в количестве 166 первоклассников, из которых 110 прошли предшкольную подготовку. Функционирует четыре первых класса (1 «а» - учитель Тишурова С.С., пед. стаж 22 года, 1 «б» – Баташева Е.Р., пед. стаж 18 лет, 1 «в» – Залеская О.В., пед. стаж 6 лет ,1 «г» – Газмагамаева А.М., пед. стаж 6 лет).

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для адаптации учащихся 1-х классов создаются следующие условия: пятидневное обучение, в первые дни учебы проводился ступенчатый режим работы: первая неделя по 3 урока продолжительностью 35 минут. Последующие уроки проводились с продолжительностью 45 минут. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 10 минут. После 3,4 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для уч-ся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся. Форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся 2 физкультминутки: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Первая включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая- гимнастику на развитие мелкой моторики. Для удовлетворения

биологической потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю.

Учителя 1-х классов применяют в работе здоровьесберегающие технологии: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах зам. директором по НМС Прокушкиным А.В. зам. директором по УВР в начальных классах Грамотеевой Л.В., психологом Каркоцкой Е.Э. и руководителем МО НШ Тишуровой С.С.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо знают психолого-физиологические особенности детей этого возраста, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания изучаемых предметов, успешно формируют УУД, культуру здорового и безопасного образа жизни, развивают учащихся во внеурочное время; широко и уместно употребляют наглядный (кабинет, доски и стенды оформлены соответственно содержанию урока) и дидактический материал, ТСО. На уроках русского языка, чтения много внимания уделяют слогу-звуковому анализу слов, развивая фонематический слух, умение вычленять звуки из слова, развивают устную речь учащихся, навыки слушания и говорения. Дают учащимся дополнительные сведения, расширяя кругозор и словарный запас. Используют занимательные стихи и рифмовки, скороговорки, учат тихому-громкому произношению, учат изменять слова, выполнять задания. На уроках математики, родиноведения наравне с заданиями репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») активно используются задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Используют учителя и такие методы познания как наблюдение, сравнение, чтение и т. д., умело сочетает фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Материал подается полно, доступно. Цели уроков выполняются. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места, приучают к самооценке детей и взаимопроверке. Каждому ученику уделяется индивидуальное внимание, в ходе уроков даются рекомендации. Учителя умеют удерживать внимание детей практически на всех этапах урока. Уроки отличаются ритмичностью: чередуется материал разной степени трудности, прослеживается разнообразие видов учебной деятельности. На уроках отмечена активность учащихся на разных этапах работы. По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя уделяют внимание слабым учащимся, активизируют активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учителя умело направляют ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находят материал для воспитательных моментов на всех уроках, хорошо владеют детским коллективом.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка учителя сравнивают только с его же собственными результатами, замечания делаются в корректной этичной форме (просьба, пожелание).

В апреле месяце проведено контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике, проверена техника чтения.

Анализ контрольной работы по математике

класс	учитель	качество	успеваемость	справились		
				без ошибок	2 и более ошибок	более 6 ошибок
1-а	Тишурова С.С.	68,4%	92%	11	24	3
1-б	Баташева Е.Р.	89%	97,3%	11	25	1
1-в	Залеская О.В.	76%	97%	5	27	1
1-г	Газмагамаева А.М.	57,1%	91,4%	4	28	3
Итого:		72,6%	94,4%	31	104	8

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

класс	Учитель	качество	успеваемость	темп чтения		
				ниже нормы/ не читают	норма	выше нормы
1-а	Тишурова С.С.	67%	85,4%	4	10	27
1-б	Баташева Е.Р.	77%	95,2%	2	10	30
1-в	Залесская О.В.	72,5	87,5%	5	14	21
1-г	Газмагамаева А.М.	66%	87,1%	7	13	20
Итого		70,6%	88,8%	18	47	98

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи обучающихся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г классов.

Внешний вид прописей (оформление титульного листа, опрятность, почерк): оформление титульного листа у всех единый (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

Обучающиеся 1-х классов работают по прописям Ветшановой, О. Бирюшевой, С. Аршиновой. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Большое внимание уделяется звукобуквенному анализу слов, алгоритму списывания с печатного текста и письма под диктовку, контролю и самоконтролю.

Учителями используется дополнительный материал, направленный на развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания. Учителя проверяет прописи регулярно, исправляют неправильное написание букв, соединений, показывает образцы написания букв и соединений. Учителями осуществляется дифференцированный подход.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.
2. Осуществлять дифференциацию заданий.
3. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
4. Регулярно проводить фонетический разбор слов
5. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
6. Применять при оценивании приемы формативного оценивания.
7. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

Педагоги 1-х классов отмечают творческие таланты детей, демонстрируя их работы на стендах в начальной школе.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – ежедневные консультации по преодолению трудностей, плановые тематические родительские собрания с

обязательным мониторингом индивидуальных достижений первоклассников, консультации у школьного психолога, логопеда.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы планы воспитательной работы. Главную цель своей работы учителя видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе. В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родителями и активом класса. Систематически проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе, режиме класса, поведении в школьной столовой, на перемене, приветствии взрослых людей.

Большая часть учащихся посещает кружки: шахматы, танцы, «Волшебная нитка». С интересом учащиеся принимали участие в празднике, посвященном 1 сентября, в «Празднике осени», «До свидания, 1 класс».

Психологом школы Каркоцкой Е.Э. проведена диагностика. Для обследования был применены тесты:

1. «Домики» Ореховой О.А.
2. «Лесенка самооценки»

Методика «Домики» предназначена не только для выявления эмоциональной сферы ребенка, но и дает психотерапевтический эффект, способствует установлению хорошего эмоционального контакта с детьми и снимает напряжение.

Определяется вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма, т.е. его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению и аутогенная норма – показатель психологического состояния.

Его показатели:

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет снижения активности. Необходим режим дня.

Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью и здоровой активностью. Нагрузки соответствуют его возможностям.

Перевозбуждение, работа на пределе своих возможностей, что приводит чаще всего к истощению. Требуется снижение нагрузки и режим.

Класс/ к-во уч-ся	Вегетативный коэффициент				Аутогенная норма		
	Хроническое переутомление	Компенсированное состояние усталости	Оптимальная работоспособность	Перевозбуждение	Преобладание отрицательных эмоций	Эмоциональное состояние в норме	Преобладание положительных эмоций
1 А 37ч.	4	9	23	1	3	31	3
1 Б 40ч.	2	19	19	0	8	32	0
1 В 38ч.	3	9	25	1	3	26	9
1 Г 36ч.	4	8	22	2	8	28	0
151ч.	13	45	89	4	22	117	12

Показатели аутогенной нормы –индикатора психологического благополучия:

Преобладание отрицательных эмоций.

Эмоциональное состояние в норме.

Преобладают положительные эмоции.

2. Методика «Лесенка самооценки» позволяет выявить причину, которая сформировала ту или иную самооценку школьника, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Завышенная самооценка характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная самооценка связана с определенной психологической проблемой ученика.

Скорее здесь проблемы во взаимоотношениях в семье.

Низкая самооценка. У ребенка иногда самооценка снижается ситуативно. Опасность в том, что низкая самооценка может остаться на всю жизнь, если у ребенка стойкое мотивированное мнение о себе.

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка	Низкая самооценка
1 А/ 37ч.	27	7	2	1
1 Б/40ч.	34	6	0	0
1 В/38ч.	27	6	4	1
1 Г/36ч.	27	7	2	0
151ч.	115	26	8	2

Диагностика показала, что у большинства учащихся первых классов, у 129 человек, благоприятный эмоциональный фон, адаптация проходит на хорошем уровне. И 22 учащихся испытывают трудности в адаптации, имеют повышенную тревожность и нуждаются в помощи и коррекции.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы: процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения. Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика. Для детей, находящихся в группе риска, проведены специальные коррекционные занятия.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что **адаптация первоклассников проходит** в целом **успешно**. Основная часть детей благополучно адаптировалась к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

Однако есть и такие дети, которые по данным психолога нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается слабая сформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику. Классными руководителями и психологом школы проведены беседы для родителей:

1. Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе.
2. Возрастные особенности младшего школьника.

Рекомендовано:

1. Отметить положительную работу учителей Тишуровой С.С., Баташевой Е.Р., Залесской О.В., Газмагамаевой А.М. по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.

2. Продолжить обучение на основе дифференцированного подхода к школьникам в условиях разноуровневого обучения. Продумать систему работы с сильными учащимися, имеющими определенный запас знаний: опережающее классное чтение, работа с деформированным предложением и т.д.

3. Особое внимание уделять разминке из цикла «Зоркость».

4. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания. Развивать те качества, которые необходимы учащимся в дальнейшем обучении.

5. Взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся.

6. Вести систематический учет знаний, умений и навыков первоклассников.

**Степень готовности выпускников начальной школы
к продолжению образования на второй ступени обучения**

В 4-х классах обучается 133 учащихся (4- а – 32 уч-ся, кл. руководитель Абакумова В.Ю., 4- б – 33 уч-ся, кл. руководитель Михалева Е.В, 4- в – 34 уч-ся, кл. руководитель Карсакова Е.А., в 4- г- 34 уч-ся, кл. руководитель Цыбулина А.В.). На конец года 132 уч-ся.

Согласно годовому плану в апреле 2019 года психологом школы Каркоцкой Е.Э. проведено групповое обследование на определения интеллектуального развития учащихся 4-х классов.

Цель данного теста - диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также оценка эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и пр. Данный тест может быть использован для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися; контроля за эффективностью школьного обучения. То есть с помощью теста можно выявить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Тест состоит из субтестов, в которых предлагаются различные задания на строго ограниченное время. Тест проводился в групповом предъявлении. Также отмечу, что инструкцию ученики усвоили правильно и отношение к тестированию было добросовестным.

Результаты исследования:

Класс	Высокий уровень умственного развития	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень умственного развития
4 «А» 26 уч-ся	8	15	3	
4 «Б» 31 уч-ся	11	19	1	
4 «В» 32 уч-ся	4	19	8	1
4 «Г» 31 уч-ся	6	15	10	
Итого 120 уч-ся	29	68	22	1

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

Начальная школа является базовой для получения основного общего образования, обеспечивает и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, навыками учебной деятельности, самоконтроля.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки математики, русского языка, родиноведения, этики, ОБЖ.

Уроки посещались Грамотеевой Л.В. - зам. директора по УВР, Тишуровой С.С. – руководителем МО учителей начальных классов.

Преподавание математики

Математика в 4 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Петерсон Л.Г. «Математика» для 4-х классов.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Имеющийся в кабинетах подбор раздаточного, дидактического и проектно-демонстрационного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность школьников, что способствует успешному окончанию учениками начальной школы и подготовку их к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Преподавание русского языка в 4 классах ведется по учебнику Качигуловой В.Н., Калюжной Л.А. «Русский язык».

Посещение уроков русского языка в 4 классе показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы. Все учащиеся активны, организованны.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 4 классов ШГ №33 за 2018-2019 учебный год

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	итого
1	число учащихся по списку	32	33	34	33	132
2	число учащихся, выполнявших работу	31	32	32	32	127
3	количество учащихся, написавших диктант:					
	«5»	9	8	8	13	38
	«4»	13	20	14	8	55
	«3»	9	4	8	10	31
	«2»	-	-	2	1	3
4	% успеваемости	100%	100%	93,8%	96,9%	97,6%
	% качества	71%	87,5%	68,8%	65,6%	73,2%
5	допустили ошибки в диктанте:					
	пропуск, замена, искажение	8	10	13	15	46
	безударная гласная проверяемая	5	3	7	2	17
	безударная гласная непроверяемая	4	3	3	5	15
	Ь разделительный		1	5	4	10
	Ь показатель мягкости		1			1
	проверяемые согласные	2	1		6	9
	непроизносимые согласные	2	1	1	4	8
	написание приставок	4	2	1	2	9
	написание предлогов	4	3	1	3	11
	гласные после шипящих, ЧК, ЧН					
	перенос слов	1	3	3	1	8
	безударные окончания имён существительных	5	1		2	8
	безударные окончания имён прилагательных	7	4		2	13
личные окончания глаголов	6	1	1		8	
оформление предложения	6	1	5	5	17	
соблюдение орфографического режима	2		4	2	8	
6	количество учащихся, выполнивших задание:					
	«5»	14	15	8	14	51
	«4»	12	12	9	10	43
	«3»	5	5	13	8	31
	«2»	-	-	2	-	2
	% успеваемости	100%	100%	93,7%	100%	98,4%
% качества	83,9%	84,4%	53,1%	75%	74%	
7	допустили ошибки в задании:					
	разбор по членам предложения	5	5	3	1	14
	определение частей речи	7	4	11	9	31
	разбор слов по составу	9	10	15	15	49

Выводы и предложения:

Качество знаний 73,2 %, успеваемость 97,6%. При выполнении грамматического задания качество 74%, успеваемость 98,4 %.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при:

- правописании проверяемой безударной гласной 17 уч-ся, что составляет 13,4%;
- правописании непроверяемой безударной гласной-15 уч-ся, что составляет 11,8 %;
- оформлении предложений- 17 уч-ся, что составляет 13,4 %;
- разборе слова по составу – 49 уч-ся, что составляет 38,9%;
- определении частей речи-31 уч-ся. что составляет 24,4 %.

Учителям продолжать работу над развитием орфографической зоркости, уделить большее внимание разбору слов по составу, предусмотреть работу с учащимися, не справившимися с заданиями.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по математике учащимися 4 классов ШГ № 33 за 2018-2019 учебный год

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	итого
1	число учащихся по списку	32	33	34	33	132
2	число учащихся, выполнявших работу	30	33	30	33	126
3	количество учащихся, написавших работу:					
	«5»	12	5	5	7	29
	«4»	10	15	12	17	54
	«3»	7	13	11	8	39
	«2»	1	-	2	1	4
4	% успеваемости	96,7 %	100%	93,3%	97%	96,8%
	% качества	73%	60,6 %	56,7%	72,7%	65,9%
5	решение задачи на движение					
	а) по содержанию	4	-	2	4	10
	б) вычислительные ошибки	2	4	10	2	18
6	решение выражения					
	а) определение порядка действий	2	1	-	-	3
	б) вычислительные ошибки	4	3	9	4	20
7	решение примеров					
	а) письменное сложение	1	1	1	1	4
	б) письменное вычитание	2	-	1	4	7
	в) письменное умножение	3	4	2	5	14
	г) письменное деление	7	1	1	-	9
8	решение геометрической задачи					
	а) нахождение стороны прямоугольника	3	3	7	-	13
	б) определение периметра	6	2	6	1	15
	в) вычислительные ошибки	4	-	-	2	6
9	перевод величин					
	а) единицы длины	1	2	5	5	13
	б) единицы массы	2	15	3	13	33
	в) единицы времени	5	9	11	4	29
	г) единицы площади	1	6	6	5	18
10	решение уравнений					
	а) на нахождение делимого	-	3	2	-	5
	б) на нахождение уменьшаемого	-	-	-	-	-
	в) нахождение вычитаемого	-	-	-	-	-
	г) на нахождение неизвестного множителя	-	7	8	-	15
	д) вычислительные ошибки	5	3	1	1	10

Выводы и предложения:

Качество знаний 65,9 %, успеваемость 96,8 %.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при решении:

- задач на движение (вычислительные ошибки – 18 уч-ся , что составляет 14,3 %);

- решении выражений (вычислительные ошибки- 20 уч-ся, что составляет 15.9 %);
- примеров (письменном умножении -14 уч-ся, что составляет 11.1%);
- решении геометрической задачи (определение периметра -15 уч-ся, что составляет 11.9 %);
- переводе величин (единицы массы- 33 уч-ся. что составляет 8,7 %, единицы времени - 29 учащихся, что составляет 23 %);

Учителям продолжать работу над развитием вычислительных навыков учащихся, уделить большее внимание работе с именованными числами, предусмотреть работу с учащимися, не справившимися с заданиями.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов

Норма чтения по программе - 90-100 слов

Класс	Учитель	Качество	Успеваемость	Темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
4-а	Абакумова В.Ю.	96%	71%	8	5	19
4-б	Михалева Е.В.	96,9%	90,9%	3	11	18
4-в	Карсакова Е.А.	73,5%	73,5%	9	5	21
4-г	Цыбулина А.В.	69%	83%	2	26	6
Итого:		83,8%	79,6%	22	47	64

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у учащихся на конец 2 полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Тем не менее педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
3. Рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

В 4-х классах специалистами из ЦОМО проведено независимое тестирование по русскому языку и математике, чтению.

Итоги мониторинга, проведенного центром оценки в образовании и методов обучения, в 4-х классах

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Общий балл	
					по классу	по школе
4-а	Грамматика рус.яз.	64,9	69,5	67,5	208,7	202,6
4-а	Чтение и понимание	72,7				
4-а	Математика	71,1				
4-б	Грамматика рус.яз.	73,6	76	67,5	228	202,6
4-б	Чтение и понимание	77,7				
4-б	Математика	76,7				
4-в	Грамматика рус.яз.	50,7	57,7	67,5	173,1	202,6
4-в	Чтение и понимание	63,3				

4-в	Математика	59,1				
4-г	Грамматика рус.яз.	65,1	66,8	67,5	200,6	202,6
4-г	Чтение и понимание	66,9				
4-г	Математика	68,6				

Из таблицы видно, что учащиеся 4-х классов по всем предметам набрали выше среднего балла, что соответствует гимназическому уровню.

Работа над ошибками, допущенными в тестировании по предметам проведена, алгоритм выполнения подобных заданий отработан.

Преподавание уроков ОБЖ, этики, родиноведения

Анализируя состояние преподавания учебных предметов родиноведения, этики, ОБЖ необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.

2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий - урок, но с элементами личностно-ориентированного обучения, а именно:

- в процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды и человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;

- на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и др.

3. На уроках учителя проводят работу над словом, приводят интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Качество знаний и успеваемость по итогам 2018-2019 уч.года

Класс	На конец года	Окончили учебный год на :				% кач-ва	%усп-ти.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-а	32	5	14	13	-	59,4%	100%
4-б	33	6	21	6	-	81,8%	100%
4-в	34	3	13	18	-	47,1%	100%
4-г	34	2	16	15	-	55%	100%
4-е	133	16	64	52	-	60,6%	100%

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и др. Обучающиеся 4 классов принимают участие, как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.
 - Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.
 - Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.
 - Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по русскому языку и математике соответствует требованиям.

- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

- Обучение в 4-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

2. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

3. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.

4. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся 4-го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.

- продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.

Преемственность в обучении и адаптация учащихся 5-х классов

На протяжении всех лет работы школы, работе по преемственности между начальной школой и средним звеном уделяется значительное внимание, ведь от того насколько грамотно будет организовано педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу, зависит их психологическая и интеллектуальная адаптация, а значит и будущие учебно-воспитательные результаты школы.

Переходя в среднее звено, у учащихся начальных классов неизбежно начинаются проблемы: резко снижается успеваемость, у ребят пропадает интерес к учебе. Почему это происходит и как этого не допустить? Ответам на эти труднейшие вопросы были посвящены 4 педагогических консилиума, на которых рассматривались все вопросы в комплексе, психологом проводились подробные исследования, у каждого учителя была возможность высказать свою точку зрения.

В 2018-2019 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости.

Все учащиеся 4-х классов и вновь прибывшие перед зачислением в 5-й класс проходили тестирование и по результатам данного тестирования были распределены в классы соответствующей направленности – гимназические и общеобразовательный классы.

5 «А» класс – классный руководитель Шарафутдинова Альмира Ренатовна.

На начало года в 5 «А» классе обучается 38 человек, из них 18 мальчиков и 20 девочек. 5 детей из неполных семей (Алпацкий А., Бибиков Д., Василенко В., Корнилова М., Решетников Д.), 2 – полу сироты (Рознер М., Суеркулова А. – у обоих нет отцов)

Класс достаточно дружный и сплоченный. Детей с серьезными нарушениями здоровья в классе нет, есть дети с проблемами зрения. В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Интересы разносторонние. Есть учащиеся, которые увлекаются несколькими предметами, есть – с четко выраженными интересами. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью. Шесть человек ходят в школьный танцевальный кружок (Бекполотова З., Казакова Д., Кубатбекова К., Тишурова М., Шамкеева А., Эргешова А.), шестеро – в театральный (Бобин Д., Бибиков Д., Корнилова М., Селезнёва В., Грейвуль Р., Эшимканова М.), есть ученики, посещающие вокальную студию (Корнилова М., Камалов К.). Данные учащиеся принимают участие в различных концертах, мероприятиях, как на школьном, так и на районном и городском уровнях. Многие ребята принимают активное участие в школьных, городских и дистанционных конкурсах, Интернет – олимпиадах, а также в олимпиадах «Аракет» (Воронина Г., Шарма К., Шилюгин К., Эргешова А.), «Билимкана» (Казакова Д., Тишурова М., Эшимканова М.) и др. Такое количество конкурсов, мероприятий, и активное участие в них обучающихся говорит о большом круге интересов учащихся класса и их активной жизненной позиции. В классе есть и проблемные в обучении ребята, которые учатся без интереса, не имеют мотивации к обучению (Грейвуль Р., Костив К., Расулов М.А.). Регулярно проводятся беседы с родителями, с самими ребятами, было за год проведено четыре родительских собрания, где так же обсуждались вопросы успеваемости. В классе есть ребята, которые занимаются активно спортом. Многие мальчики ходят в спортивную школу и имеют награды за спортивные достижения (Данько Е., Хегай А., Усенов А.). Также ребята принимали участие в легкоатлетическом кроссе, где заняли призовые места (Хегай А. – 1 место среди 5-х классов, Усенов А. – 2 место). Класс достаточно общительный, проблемных детей в этом плане нет. Есть ребята, которые немного в стороне от коллектива, но это особенности их характера. Во внеурочной деятельности и во всех классных делах они принимают участие. Ребята хорошо общаются и дружат с ребятами из других классов, из других школ. Родители (большая часть) и родительский комитет активно участвуют в жизни класса. Организуют чаепития, подарки детям к праздникам, оказывают

помощь в организации мероприятий. Многие бывают в школе, интересуются успехами и неудачами своих детей. На конец учебного года 1 отличник – Корнилова Милена, 20 ударников – Алпацкий Артемий, Бекполотова Зарема, Бобин Даниил, Бологова Анастасия, Василенко Виктория, Воронина Глафира, Камалов Карим, Кандыбко Виктория, Кубатбекова Кайыргуль, Морозенко Лолита, Рахимова Айфер, Селезнёва Виолетта, Суеркулова Алина, Тишурова Мария, Томилин Максим, Топольский Александр, Усенов Асланбек, Шарма Кошель, Шилюгин Кирилл, Эргешова Айжан. Четверо закончили с одной «3» – Акынов Эрбол (рус.яз.), Бражникова Олеся (ЧиО), Голомидов Никита (кырг.яз.), Казакова Диана (рус.яз.), один учащийся закончил четверть с двумя «3» – Абдыкеримова Айпери (рус.яз., ЧиО). Таким образом, качество знаний по классу составило – 55,3%, успеваемость – 100%. В целом, можно сделать вывод: класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться.

5Б класс – классный руководитель Усупов Даниял Саламатович.

В классе на конец 2018-2019 учебного года, 37 учащихся, 18 девочек и 19 мальчиков. В основном дети из социально благополучных семей, 1 семьи многодетная, 3 семьи неполных (воспитывает ребенка одна мама). С педагогами и классным руководителем родители поддерживают тесный контакт, участвуют во всех школьных делах, заинтересованы в успешности детей. Коллектив имеет сравнительно стабильный состав с 4 класса. Социально неблагополучных семей в классе нет. Многие дети из разных районов города. Значительная часть учащихся активно включена в учебную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. С интересом к учебе относится большая часть класса: Абсатаров Рамазан, Джумашова Камиля, Жумабаева Медина, Лычагина Ангелина, Тян Максим, Богданова Ахмадия, Горлова Анастасия, Маметбек кызы Мария, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиёна, Шукуров Акбар, Чирков Максим, Семенов Марк, Шукуров Акбар, Ыдырысов Кайрат. Учатся средне и испытывают трудности в изучении предметов: Беннетт Джон Артур, Алиев Князь, Абазбеков Айдар, Шпрингер Эрик, Митяев Станислав. В общественной жизни школы класс принимает активное участие. Помимо всего дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь за пределами школы. Многие ребята ходят на языковые курсы, курсы тхэквондо, дзюдо, танцев, футбола. В целом класс дружный, сплоченный (за исключением отдельных конфликтов в середине учебного года, которые были преодолены силами родителей и администрации школы), общий эмоциональный климат можно назвать удовлетворительным. Выбывших на конец учебного года нет. Психологический климат благоприятный: отношения между детьми доброжелательные, развита взаимовыручка, сплоченность, стремление помочь оптимальным способом. По итогам 2018-2019 учебного года: отличников – 1 (Жумабаева Медина), ударников – 15 (Абсатаров Рамазан, Джумашова Камиля, Лычагина Ангелина, Тян Максим, Богданова Ахмадия, Маметбек кызы Мария, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиана, Кадыркулов Эльдар, Семенов Марк, Ыдырысов Кайрат), троечников – 21, неуспевающих – нет, с одной «3» закончили учебный год – 3 учащихся (Горлова Анастасия, Чирков Максим – по кыргызскому языку, Шукуров Акбар – по русскому языку), с двумя «3» закончили год – 5 учащихся (Абдуллина Дания, Блащинский Семён – по кыргызскому языку, английскому языку, Асылбеков Ислам, Синянский Данил – по кыргызскому языку, русскому языку, Фролченко Мария – по кыргызскому языку, математике), качество знаний – 43,24 %, успеваемость – 100%.

5В класс – классный руководитель Рузиева Наталья Владимировна.

Коллектив 5В класса сформирован на основе 4В класса начальной школы, за год прибыли 3 учащихся из других школ (Сабитова Сафина, Эль-Джаллад Раслан, Тен Александр). На конец года в классе – 36 учащихся: девочек – 21, мальчиков – 15.

По итогам 4 класса на «5» учились 4 человека: На «4» и «5» обучались 22 человек. К сожалению, по итогам 5 класса сократилось как количество отличников, так и количество ударников: 1 и 17. Отличница – Молдобекова Алтынай. Ударники: Акульшина Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Кураев Дауд, Рузиев Кирилл, Сабитова Сафина, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Шефнер Егор, Эль-Джаллад Раслан. 6 учащихся с одной «3»: Исмагомбетова Ясина (кырг.яз.), Бадюков Петр (англ. яз), Клименко Данил (рус.яз), Романкевич Екатерина (матем), Руденко Доминика

(кырг.яз), Хегай Алина(кырг.яз). У этих учащихся познавательный потенциал и познавательная активность находятся на высоком и среднем уровне. Отдельные учащиеся требуют постоянного контроля классного руководителя и родителей за успеваемостью. Слабо успевают Бектурова Элина, Иранова Айдай и Суздальцева Екатерина. Бектурова Элина оставлена на осень. В целом в 5 классе на уроках нормальная рабочая атмосфера, большинство учащихся обладают навыками самостоятельного умственного труда, активны. Все учащиеся занимаются по отдельным предметам дополнительно (кыргызский язык, математика, русский язык). Учащиеся класса активно участвуют в общественной жизни класса и школы. Большинство учащихся сразу откликаются на любую просьбу классного руководителя. Отношения в классе дружеские, общий эмоциональный климат в коллективе благополучный, с классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения. Дети добрые, отзывчивые, новых одноклассников принимают довольно быстро, способны проявить сочувствие и понимание сложной жизненной ситуации, в которой оказались их товарищи. Ярко выраженного лидера в классе нет, нет еще четко определенных групп по интересам, в процесс общения вовлечены все учащиеся, детей-изгоев в классе нет. Интересы учащихся еще только определяются и находятся в стадии формирования. В свободное от учебы время ребята занимаются в кружках и в спортивных секциях как в школе, так и за ее пределами. Спортом увлечены: Эль-Джаллад Раслан, Касымов Эмир, Кураев Дауд – секция футбола, Рузиев Кирилл – баскетбол, Романкевич Екатерина – легкая атлетика. Занимаются танцами Жолдошбекова Сайкал, Хегай Алина, Бурибаева Асель, Иранова Айдай, Калиева Аэлига, Бектурова Элина, Сабитова Сафина. Посещают театральную группу Бекк Валерия, Бахейт Артур, Шешукова Марьяна, Молдобекова Алтынай, Руденко Доминика, Бурибаева Асель, Рындина Ревекка Таалайбекова Айжан, Тынчтыкова Махабат. 31 учащийся класса воспитываются в полных семьях. 5 учеников воспитываются одним из родителей. Большинство родителей с пониманием относятся к проблемам школы, занимаются воспитанием детей, активно участвуют в жизни класса, помогают в работе классного руководителя. Родительский комитет класса: Антонова З.М, Ярцева И.В, Шефнер О.Н. Детей, состоящих на внутришкольном учете, в классе нет. Переход из начальной школы в среднее звено учащиеся перенесли достаточно хорошо. По итогам 4 класса на «5» учились 4 человека: На «4» и «5» обучались 22 человек. К сожалению, по итогам 5 класса сократилось как количество отличников, так и количество ударников: 1 и 17. На конец 2018-2019 уч. года: отличников – 1 (Молдобекова Алтынай), ударников – 17 (Акульшина Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Кураев Дауд, Рузиев Кирилл, Сабитова Сафина, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Шефнер Егор, Эль-Джаллад Раслан), троечников – 17, неуспевающих – 1 (Бектурова Элина (кыргыз адабият)), с одной «3» закончили учебный год – 6 учащихся (. Исмагомбетова Ясина, Руденко Доминика, Хегай Алина (кырг.яз.), Бадюков Петр (англ. яз.), Клименко Данил (русс.яз.), Романкевич Екатерина (матем.), с двумя «3» закончили год – 3 учащихся (Касымов Эмир (русс.яз, русс. лит-ра), Таалайбекова Айжан (русс.яз.,ЧиО), Бекк Валерия (кырг.яз., матем.), качество знаний – 50 %, успеваемость – 97,2%.

5Г класс – классный руководитель Туксариева Таалайкуль Бейшенбековна.

В классе обучается 37 человек: 18 мальчиков и 19 девочек. 32 учащиеся 2007 года рождения. Есть один второгодник Кемаза Ралиф. В начале учебного года пришли двое учеников – Маркелова Софья и Бекова Жазира. В начале второй четверти пришел один ученик – Аманбаева Арууке. Все вновь прибывшие ученики в течение года хорошо учились, были в рядах ударников. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Молодкова, Акматова, Асанбеков, Нуров Акай). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Романенко, Асилбеков). Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков. В 21 обучаются все с первого класса. Класс большой 37. В нем можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают,

дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. Шпаргалки и подсказки присутствуют в учебной работе, в данное время ведется активная работа и используются различные методы обучения с целью решения этой проблемы. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводились классные часы с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, викторины, мероприятия (как внутри класса, так и между классами). Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. 13 школьников из 37 занимаются в секциях и кружках. Ребята посещают дополнительные занятия, например, второй иностранный язык, футбол, баскетбол и биссероплетение. В коллективе создан и успешно функционирует родительский комитет, пользующийся авторитетом. Он успешно решает все конфликты и проблемы в классе. На просьбы классного руководителя родительский комитет откликается с готовностью, всегда видна заинтересованность в сотрудничестве. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован, но есть ученики, которые могут способствовать к нарушению дисциплины класса. По итогам года: отличников – 1 (Молодькова Полина), ударников – 8 (Акматова Аиша, Алтыбаева Бегайым, Аманбаева Арууке, Бекова Жазира, Маркелова Софья, Нуров Акай, Романенко Максим, Токтогазиева Алия), троечников – 26, неуспевающих – 2 (Хамзаев Раатбек – Русский язык, Русская литература, Математика; Кемаза Ралиф – математика). С одной «3» закончили учебный год – 3 учащихся (Азимов Ариет – ЧиО, Аничкин Никита – ырг. яз., Садырбекова Медина – Матем.), с двумя «3» закончили год – 4 учащихся (Сатыбалдыева Мээрзат – матем. и англ. язык, Асанбеков Адилет – матем. и англ. язык, Асранкулов Абылайхан – матем. и англ. яз., Бекбосунова Аделя – матем. и ЧиО), качество знаний – 24,3 %, успеваемость – 94,6%.

Сравнивая показатели по успеваемости и качеству знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы снизилось на 16,2% успеваемость повысилась на 0,1%.

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	51,4%	97,1%	63,9%	100%	55,3%	100%
5Б	67,6%	100%	37,8%	100%	43,2%	100%
5В	72,2%	100%	51,4%	100%	50%	97,2%
5Г	45,7%	94,3%	22,2%	100%	24,3%	94,6%
Итого	59,4%	97,9%	43,8%	100%	43,2%	98%

По итогам года: отличников – 4

№	Ф.И.	Класс
1.	Корнилова Милена	5А
2.	Жумабаева Медина	5Б
3.	Молдобекова Алтынай	5В
4.	Молодькова Полина	5Г

ударников – 60, на «3» закончили четверть – 81 учащихся, неуспевающих – 3:

№	Ф.И.	Класс	
1.	Бектурова Элина	5В	Кыргызская литература
2.	Хамзаев Раатбек	5Г	Русский язык, Русская литература, Математика
3.	Кемаза Ралиф	5Г	Математика

При этом в трех классах имеется резерв, так с одной «3» окончили четверть – 15 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Акынов Эрбол	5А	Русский язык

2.	Бражникова Олеся	5А	ЧиО
3.	Голомидов Никита	5А	Кыргызский язык
4.	Горлова Анастасия	5Б	Кыргызский язык
5.	Чирков Максим	5Б	Кыргызский язык
6.	Шукуров Акбар	5Б	Русский язык
7.	Исмагомбетова Ясина	5В	Кыргызский язык
8.	Бадюков Петр	5В	Английский язык
9.	Клименко Данил	5В	Русский язык
10.	Романкевич Екатерина	5В	Математика
11.	Руденко Доминика	5В	Кыргызский язык
12.	Хегай Алина	5В	Кыргызский язык
13.	Азимов Ариет	5Г	ЧиО
14.	Аничкин Никита	5Г	Кыргызский язык
15.	Садырбекова Медина	5Г	Математика

С двумя «3» - 13 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Абдыкеримова Айпери	5А	Русский язык, ЧиО
2.	Абдуллина Дания	5Б	Кыргызский язык, Английский язык
3.	Асылбеков Ислам	5Б	Кыргызский язык, Русский язык
4.	Блащинский Семён	5Б	Кыргызский язык, Английский язык
5.	Синянский Данил	5Б	Кыргызский язык, Русский язык
6.	Фролченко Мария	5Б	Кыргызский язык, Математика
7.	Касымов Эмир	5В	Русский язык, Русская литература
8.	Таалайбекова Айжан	5В	Русский язык, ЧиО
9.	Бекк Валерия	5В	Кыргызский язык, Математика
10.	Сатыбалдыева Мээрзат	5Г	Математика и Английский язык
11.	Асанбеков Адилет	5Г	Математика и Английский язык
12.	Асранкулов Абылайхан	5Г	Математика и Английский язык
13.	Бекбосунова Аделя	5Г	Математика и ЧиО

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

Техника чтения

(на начало года)

У обучающихся 5-х классов была проверена техника чтения.

Проверка показала следующие результаты:

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	36	37	37	36
Читали	33	34	35	31
Из них на «5»	8	13	25	9
На «4»	8	9	5	7
На «3»	12	5	4	11
На «2»	5	7	1	4
% качества	48,4%	64,7%	85,7%	51,6%
% успеваемости	84,8%	85,2%	97,1%	87%

Очень слабо читают: 5 «а» класс – Голомидов Никита (43), Шарма Кошель (50), Абдыкеримова Айпери, Бибииков Даниил (60), Данько Егор (62); 5 «б» класс – Гриднева Виктория (35), Беннетт Джон Артур (42), Кермалиева Адинай (48), Шпрингер Эрик (53), Алиев Князь (55), Абазбеков Айдар, Абдуллина Дания (60); 5 «в» – Бектурова Элина (59); 5 «г» – Абдуазизов Амир (40), Жолдошбекова Наиля (50), Макулбекова Перизат (67), Мамырканов Айдар (65).

(на конец года)

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	38	37	36	37
Читали	38	36	33	35
Из них на «5»	25	22	27	20

На «4»	2	1	3	6
На «3»	9	4	-	3
На «2»	2	9	3	6
% качества	71%	63,8%	90,9%	74,2%
% успеваемости	94,7%	75%	90,9%	82,8%

Очень слабо читают: 5 «а» класс – Хегай Артем (82), Костив Кирьян (86); 5 «б» класс – Беннетт Джон Артур (61), Гриднева Виктория (70), Шпрингер Эрик (79), Блащинский Семен (80), Абдуллина Дания, Синянский Данил (82), Кермалиева Адинай (83), Алиев Князь (86), Данияр у. Дамир (89); 5 «в» класс – Бектурова Элина (75), Касымов Эмир, Ярцев Роман (86); 5 «г» – Абдуазизов Амир (56), Кемаза Ралиф (68), Хамзаев Раатбек (69), Аничкин Никита (80), Жолдошбекова Наилия (87), Идрисов Амирали (88).

Русский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	60%	97%	61%	100%	63%	100%
5Б	70,2%	100%	49%	100%	59%	100%
5В	83%	100%	65%	100%	75%	100%
5Г	54%	100%	39%	100%	51%	97%
Итого	67,1%	99,3%	53%	100%	62%	98%

Русская литература (Чтение)

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	88,5%	100%	94%	100%	84%	100%
5Б	81%	100%	81%	100%	76%	100%
5В	94,4%	100%	86%	100%	89%	100%
5Г	60%	100%	72%	100%	65%	97%
Итого	81,1%	100%	84%	100%	78%	99%

Математика

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	60%	97%	81%	100%	79%	100%
5Б	75,6%	100%	81%	100%	68%	100%
5В	83%	100%	78%	100%	75%	100%
5Г	57%	100%	61%	100%	49%	95%
Итого	69,2%	99,3%	75%	100%	68%	99%

Кыргызский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	88%	100%	72%	100%	68%	100%
5Б	83%	100%	56%	100%	48%	100%
5В	80%	100%	70%	100%	66%	100%
5Г	85%	100%	75%	100%	62%	100%
Итого	84%	100%	68%	100%	61%	100%

Английский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	91,1%	100%	86,1%	100%	86,8%	100%
5Б	83,7%	100%	64,8%	100%	72,9%	100%
5В	88,8%	100%	89,1%	100%	86,1%	100%
5Г	77,1%	94,2%	55,5%	100%	62,1%	100%
Итого	85,3%	98,6%	73,9%	100%	77%	100%

Результаты учащихся в тестировании Министерства образования:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%					% кач-ва	% усп-ти
					5	4	3	2		
матем.	5 кл.	148	147	99,3%	26	73	37	11	67,3%	92,5%
история	5 кл.	148	147	99,3%	54	65	22	6	80,9%	95,9%

русс. яз.	5 кл.	148	147	99,3%	46	62	31	8	73,4%	94,5%
кырг. яз.	5 кл.	148	147	99,3%	10	38	48	51	32,6%	65,3%

Предмет	Класс	Сдавало	Кол-во отметок	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
По всем предметам (общее по классу)	5А кл.	38	152	30	60	37	25	59%	84%
	5Б кл.	37	148	33	67	34	14	68%	91%
	5В кл.	36	144	49	55	23	17	72%	88%
	5Г кл.	36	144	24	56	44	20	56%	86%

Пропущено уроков за год:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
5А	376	2256	119	714	35	210	222	1332
5Б	436	2616	346	2076	55	328	33	198
5В	393	2358	135	810	113	678	160	960
5Г	340	2040	155	930	76	456	109	654
Итого	1545	9270	755	4530	279	1672	524	3144

Анализ качества знаний по отдельным предметам, в целом подтверждает выводы, сделанные по успеваемости класса в целом. Результаты техники чтения выше среднего. На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, особенно гимназические классы, что соответствует их статусу.

Рекомендации:

1. Кл. руководителям 5-х классов усилить контроль за посещаемостью учащихся.
2. Посетить всех учащихся, особенно испытывающих затруднения в обучении на дому с целью ознакомления с ЖБУ.
3. Результаты учебного года довести до сведения всех родителей – провести родительские собрания.

Готовность учащихся 9-х классов к обучению на старшей ступени

В ШГ № 33 два 9-х класса: 9А – 37 ученика – классный руководитель Баратова З.Ю.; 9Б – 36 учеников – классный руководитель Жайлообаева А.К.

9 «А» класс – Данный классный коллектив был сформирован в 2018-2019 учебном году. Класс сборный, был сформирован из двух восьмых классов. Состав класса периодически менялся в связи с переходом учащихся в другие школы и пополнялся за счет новых учеников. На начало 2018-2019 учебного года в классе обучалось 38 человек. К концу второй четверти обучается 37 учеников. Один ученик перешел в другой класс – это Асилбек уулу Бектур и один ученик учится на домашнем обучении – это Молодьков Николай. В классе: 16 девочек и 21 мальчиков: из них 2003 г.р.- 30 человека, 2004 г.р. – 7 человека. Класс многонациональный: кыргызы, русские, курды, азербайджанцы, армяне. Школьники относятся к учебе положительно, заядлых прогульщиков и двоечников нет. По количественному составу является большим и в нем присутствуют микрогруппы. Ребята группируются по своим интересам, но, несмотря на это, они относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределяя между собой работу, и стараясь наиболее рационально выполнить её. Постепенно привыкают чувствовать себя в едином коллективе с общими интересами и целями. Класс дружный, как коллектив сформирован достаточно хорошо. Ребята со всей ответственностью относятся к порученной работе, однако действуют они преимущественно под руководством классного руководителя. Сами не проявляют инициативу. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Обучающиеся не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных часах, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что

происходит в школе в целом и в других классах. Такие ученики как: Бабошкин К., Лепшин Д., Абрамов М., избегают участия во внеурочной и внеклассной деятельности, также ни все любят и хотят принимать участие в школьных мероприятиях, а также посещать кружки, спортивные секции, и т.д. Только единицы занимаются спортом (Хегай А., Арутюнян Г., Чатоев А.) и увлекаются танцами (Байгазиева М.), остальные занимаются в центрах по изучению языков. В классе есть ярко выраженные лидеры преимущественно девочки (Русланова А., Талышханова Е.). Большинство учеников класса открыты и легки в общении. В целом класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. По итогам 2018-2019 учебного года: отличников – 1 (Арутюнян Григорий), ударников – 10 (Абакирова Айдана, Байгазиева Мээрим, Бекбау Елизавета, Бондарева Анна, Исмаилова Эльера, Талышханова Егяна, Хегай Екатерина, Чиликина Алина, Эралиева Алина, Эрик у. Илхан.), троечников – 23, неуспевающих – 3 (Исмаилов Улан, (эконом.) Кошдолотов Артур (ЭПМ) Мусаев Р. (кырг.яз.), с одной «3» закончил учебный год – 1 учащихся (Сологубова Полина (алгебра), качество знаний – 29,7 %, успеваемость – 92%.

9Б класс – Всего в классе 36 учеников, из них 19 девочек и 17 мальчиков. В классе есть представители 8 различных национальностей: кыргызы, русские, корейка, узбек, курды, украинка, татары, дунганин. Класс был сформирован в начале учебного года из 2-х классов. Ребята в классе дружелюбные, шумные и очень подвижные. Активно участвуют в общественной жизни школы, особенно мальчики участвуют в спортивных соревнованиях по плаванию, лёгкой атлетике. Также участвуют в работе театрального кружка школы. У всех в классе есть общественные поручения, которые они добросовестно выполняют. За год в классе 432 дней пропусков, что составляет 3024 уроков, из них по болезни и уважительной причине 412 дней 2886 уроков, и без уважительной причины 20 дней, 140 часов. В классе работает ученическое самоуправление, староста Плотницкая Валерия зам старосты является Нишанбаев Ильяс, все по своей инициативе работают в различных направлениях: учебный сектор, финансы, редколлегия, культмассовая, спортивная работа. Ребята дружные, с удовольствием помогают друг другу. В учебном году более 7-8 учеников успешно участвовали в конкурсе проектов по разным направлениям. Из них 2 проекта заняли 1-место на городском конкурсе (Нишанбаев Ильяс, Эсенбекова Айгерим). Также Эсенбекова А. участвовала в международном конкурсе в г Москва. С начала учебного года из класса выбыло 2 ученика по семейным обстоятельствам Безродня Елизавета и Дементьев Дилан и прибыло 2 ученика из Каракола Кудайбергенов Дастан и из 9а перевёлся Асилбек уулу Бектур. Большинство ребят из класса проживают на территории вокруг школы и часть ребят из территории возле Маевки, ж-м Ак Босого. По результатам года в классе: 1 отличница – Эсенбекова Айгерим, 12 ударников – Айтбаев Али, Джафарова Фатима, Корчма Диана, Курбаналиева Айзирек, Могуева Нарифа, Ниязбаева Айтегин, Нишанбаев Ильяс, Раб Алексей, Рузиева Юлия, Русяева Елена, Чикриз Александр, Шагапов Альмир; троечников – 22; 1-двоечник по экономике – Бектуров Тимур. С одной «3» закончил Смирнов Вадим – по МиП, с двумя «3» закончил год Иванов Алексей – по русский язык и английский язык. Освобождены от физкультуры по состоянию здоровья 8 учеников: Жусупмамбетова Снежана, Иванов Алексей, Кудайбергенов Дастан, Русяева Елена, Плотницкая Валерия, Чикриз Александр, Шин Ника, Эсенбекова Айгерим, успеваемость – 97%, качество – 36%.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 5 лет

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2014-2015	5А	33	-	14	19	-	42%	100%
2015-2016	6А	32	1	14	17	-	47%	100%
2016-2017	7А	29	1	12	16	-	44,8%	100%
2017-2018	8А	29	1	14	14	-	52%	100%
2018-2019	9А	37	1	11	23	2	32,4%	94,6 %

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2014-2015	5Б	33	1	14	18	-	48,4%	100%
2015-2016	6Б	36	1	16	19	-	47,2%	100%
2016-2017	7Б	32	1	9	22	-	31,2%	100%

2017-2018	8Б	31	1	11	19	-	39%	100%
2018-2019	9Б	38	1	12	22	1	36,1%	97,2%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
2014-2015	5В	31	1	6	22	2	-	22,5%	93,5%
2015-2016	6В	29	1	6	22	-	-	24%	100%
2016-2017	7В	26	1	2	22	1	-	11,5%	96%
2017-2018	8В	23	1	2	19	-	1	13,6%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% качества	% успеваемости
2014-2015	итого	97	2	34	59	2	-	37,1%	97,9%
2015-2016	итого	97	3	36	58	-	-	40,2%	100%
2016-2017	итого	87	3	23	60	1	-	29,8%	98,8%
2017-2018	итого	83	3	27	52	-	1	36,1%	100%
2018-2019	итого	73	2	23	45	3	-	34,2%	95,9%

По итогам года: отличников – 2

№	Ф.И.	Класс
1.	Арутюнян Григорий	10А
2.	Эсенбекова Айгерим	10А

ударников – 23, на «3» закончили четверть – 45 учащихся, неуспевающих – 3.

№	Ф.И.	Клас с	Предметы
1.	Исмаилов Улан	9А	Введение в экономику, ЭПМ
2.	Кошдолотов Артур	9А	ЭПМ
3.	Бектуров Тимур	9Б	Введение в экономику

С одной «3» окончили год – 1 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Сологубова Полина	9А	Алгебра
2.	Смирнов Вадим	9Б	МиП

С двумя «3» окончил год – 1 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Иванов Алексей	9Б	Русский язык, Английский язык

Пропуски уроков:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущ ено дней	Пропущ ено уроков	Пропущ ено дней	Пропущ ено уроков	Пропущ ено дней	Пропущ ено уроков	Пропущ ено дней	Пропущ ено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
9А	376	2632	214	1498	87	609	75	525
9Б	432	3024	367	2571	45	315	20	140
Итого	808	5656	581	4069	132	924	95	665

Результаты учащихся в тестировании Министерства образования:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	9 кл.	73	54	73,9%	-	14	10	30	25,9%	44,4%
история	9 кл.	73	70	95,8%	4	19	24	23	32,8%	67,1%
русс. яз.	9 кл.	73	5	6,8%	-	4	1	-	80%	100%
кырг. яз.	9 кл.	73	71	97,2%	9	26	11	25	49,2%	64,7%

ВЫВОД:

Классным руководителям 9-х классов, соц. педагогу Сайфутдиновой О.Б. и психологу Каркоцкой Е.Э. провести профориентационную работу по продолжению обучения учащимися

9-х классов, не осваивающих программу в профессионально-технических учебных заведениях, а с успевающими учащимися по продолжению обучения в школе.

Адаптация учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени

В школе два 10-х класса: 10 «А» и 10 «Б» класс – всего 53 ученика.

10 «А» класс – классный руководитель Загидулина Р.В. Данный классный коллектив был сформирован в 2013 году. В течение учебного года в классе обучается 26 человек. Из них – 13 девочек и 13 мальчиков: 2002 г.р. – 20 чел., 2003 г.р. – 6 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 10; русские – 10, узбеки – 2 и др. В начале учебного года в класс прибыло 2 ученика – 2 мальчика. В прошлом учебном году класс был сильный (успеваемость – 100%, качество – 43%). Большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является не большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, привыкли чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Все, ребята класса, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 10 – мальчиков занимаются спортом: 2 – борьбой, 2 – плаванием, 2 – пауэрлифтингом и горным велосипедом; 1 – девочка занимается танцами в «Таберике», 1 – ученика посещают музыкальную и 1 – музыкальное училище, 4-е – изучают английский язык. Группа ребят посещают кружки и секции в школе: 4 уч-ся – волейбол. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Успехи в учёбе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Среди ребят особенно выделяется Шефнер Кристина и Усенканова Селима – разносторонне развитые, ответственные и прилежные ученицы. Понамарев Никита, Ефимов Никита, Бакуменко Данил; Абрамова Надежда, Герцог Виолетта, Борисова Алена, Ким Инна, Атаходжаев Закир, Джумашова Сеил, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав – группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. К ним добавилась Бекболотова Малика. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растёт их активность во внеклассной познавательной деятельности. Большинство ребят являются добросовестными, честными, послушными и исполнительными детьми, внимательными друг к другу и к окружающим людям. Дети очень активные, с удовольствием участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, проводя разные конкурсы, викторины. В классе нет ярко выраженных лидеров. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой стальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Большую помощь в организации работы класса оказывают родители (причем не только члены родительского комитета Авдохина Е.Г., Атаходжаева Д. и Чипига Ю. Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же ищутся пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется). В 2018-2019 году 10 «А» класс принял участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых для среднего и старшего звена, во многих из них ребята завоевали призовые места: Осенний бал; День Здоровья; Военно-патриотическая игра «Ата- Мекен». Многие учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по различным предметам – 7 учеников заняли призовые места. Все они достойно представляли нашу школу на районной олимпиаде: Шефнер К. – по химии, Усенканова С. – по английскому языку (Зместо), Мусаев Н. и Молдогазиев А. – по географии, Талантбекова Б. – по гос. языку, Борисова А. – по биологии. В апреле 2 ученика приняли участие в городской олимпиаде по экономике. Шефнер К. заняла 3 место. Во внутришкольном конкурсе проектов приняли участие 2 ученицы и заняли призовые места, и в городском конкурсе проектов заняли призовые места: Усенканова С. – 2

место; Талантбекова Б. – 3 место. Активно учащиеся принимали участие в международных конкурсах: Инфоурок – в осенней и весенней сессиях; в республиканской олимпиаде «Аракет» приняли 7 учеников, 1 ученица приняла участие в республиканском туре – Азамат кызы Бермет. Ученица Усенканова Селима приняла участие в конкурсе на «Лучшего ученика» ШГ№33 и заняла 3 место. По итогам года: отличников – 2 (Усенканова Селима, Шефнер Кристина), ударников – 13 (Атаходжаев Закиржан, Бакуменко Данил, Бекболотова Малика, Борисова Алена, Герцог Виолетта, Джумашова Сеил, Ефимов Никита, Ким Инна, Понамарев Никита, Талантбекова Байзада, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав, Абрамова Надежда), троечников – 11, неуспевающих – нет, с двумя «3» закончила учебный год – Тайманова Саодатхон – по русскому языку, МиП, качество знаний составило – 57,7%, успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Романова Н.И. На начало 2018-2019 учебного года было 29 человек, из них: девочек – 19, мальчиков – 10. В течении года выбыло 3 учащихся, прибыл 1 учащийся, на конец года 27 учащихся. Состав класса по возрасту в основном одинаков: 24 учеников – 2002 года, 3 ученика – 2003. Национальный состав класса: кыргызы – 15, русские – 7, немцы – 1, узбеки – 1, другие – 3 человека. В классе средняя успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, но не всегда добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Наиболее частые отметки, получаемые, учениками класса являются 3,4 и 5. Дети очень активные. Что иногда вызывает жалобы на поведение некоторых учащихся. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. В течение года учащиеся класса принимали активное участие в заочных мониторингах, олимпиадах «Знаника», “Инфоурок” показав хорошие результаты по разным предметам. Принимали участие в школьных мероприятиях. Ученица Намазбекова Азиза заняла призовые места как на школьном, городском, так и международном конкурсе проектов. Самидинова Альбина и Шенн Инна заняли призовое место. Балашова Светлана и Рахимова Алина заняли 1 место в школьном конкурсе проектов. Ребята класса активно участвовали во всех запланированных мероприятиях. При проведении военно-полевых сборов в игре “Зарница” команда класса заняла 2 место. В классе налажено самоуправление. Староста класса Намазбекова Азиза. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. У ребят привито бережное отношение к сохранности учебников и школьной мебели. Ответственно относятся ко всем поручениям при подготовке всех мероприятий. проявляют индивидуальный творческий подход к любому заданию. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. В классе много лидеров. Но они находят между собой общий язык. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Родительский комитет постоянно находится в контакте с классным руководителем и постоянно помогает в работе. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. Наконец учебного года: отличников – 1 (Намазбекова Азиза), ударников – 12 (Автандилова Фаризат, Алтыкеева Айдана, Балашова Светлана, Гвоздь Руслан, Муканбетова Нурдана, Рахимова Алина, Самидинова Альбина, Селезнев Денис, Тайыпова Жибек, Халбаева Айгерим, Шенн Инна, Якупов Риват), троечников – 14, неуспевающих – нет, качество знаний 48,1%, успеваемость 100%.

Сравнение итогов обучения за 2017\2018 и 2018\19 уч. года

Уч. год	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
2017/18 уч.г.	9А	37	2	14	21		43,2%	100%
	9Б	36	1	11	24		33,3%	100%
	Итого	73	3	25	45	0	38,4%	100%
2018/19 уч.г.	10А	26	2	13	11		57,7%	100%
	10Б	27	1	12	14		48,1%	100%
	Итого	53	3	25	25	0	52,8%	100%

По сравнению с результатами на конец 2017-2018 уч. года и за 2018-2019 уч. г. качество знаний повысилось на 14,4%. В 10 «а» классе качество знаний повысилось на 14,5%, а в 10 «б» классе качество повысилась на 14,8%.

По итогам года: отличников – 3

№	Ф.И.	Класс	Кол-во
1.	Усенканова Селима	10А	2
2.	Шефнер Кристина	10А	
3.	Намазбекова Азиза	10Б	1

ударников – 25, на «3» закончили четверть – 25 учащихся, неуспевающих – нет.

С двумя «3» окончили год – 1 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Тайманова Саодатхон	10А	Русский язык, МиП

Пропуски уроков:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
10А	340	2380	109	763	231	1617		
10Б	536	3752	371	2597	59	413	106	742
Итого	876	6132	480	3360	290	2030	106	742

Результаты учащихся в тестировании Министерства образования:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	10 кл.	53	51	96,2%	19	15	6	11	66,6%	78,4%
история	10 кл.	53	48	90,5%	-	15	15	18	31,2%	62,5%
кырг. яз.	10 кл.	53	46	86,7%	7	17	5	17	52,1%	63%

ВЫВОД:

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно.

Общие выводы:

В целом следует отметить, что работа по преемственности ведется в школе на грамотной методической основе. Все запланированные на 2018-2019 уч.г. мероприятия выполнены. Но из года в год остается проблемой взаимопосещение уроков учителями начальной школы уроков в 5-х классах с целью контроля за адаптацией учащихся.

3. Динамика развития классов

1- А класс – классный руководитель Тишурова С.С. На конец года – 41 учащихся, девочек – 21, мальчиков – 20. До поступления в школу 15 детей воспитывались в детском саду, 24 человека посещали подготовительный класс школы, 2 воспитывались дома. В классе обучаются учащиеся из следующих по составу семей: полные семьи – 38, неполные семьи – 3. Практически все дети адаптировались к школьной жизни: имеют навыки самообслуживания, содержат в порядке рабочее место, принимают и подчиняются правилам поведения в школе. Класс считать сплоченным пока нельзя, т.к. многие дети, придя в школу, были незнакомы. 7 детей осознают важность учения, отсюда хорошая активность на уроках и заинтересованность в процессе учения (Бондарев Егор, Гагарин Ярослав, Лупач Арина, Попова Даша, Расулов Азиз, Саткынбаев Амир, Саткынбаев Тимур). Эти учащиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют активность (Асанова Адиля, Новиков Алексей, Тороков Бектур, Исмаилов Тагир). Логопедические проблемы имеют 6 учащихся. Пять из них (Абзалилова Ксения, Ан Эвелина, Ахматова Асия, Селезнев Вадим, Тешебаев Илим) занимаются с логопедом. 6 учащихся на конец года имеют технику чтения ниже 30 слов. Это Карсакова Варвара, Аманова Нарай, Рахимова Лола, Мамин Дамир, Гусвицкий Ратмир, Абиткулова

Канькей. 5 испытывают затруднения в овладении навыками письма, так как у них слабо развита моторика рук, ручкой работают с напряжением (Тургунов Аслиддин, Абзалилова Ксения, Брызгунова София, Рахимова Лола, Заржецкий Кирилл). Двое пишут левой рукой (Ахматова Асия, Гаджиев Ибрагим). На высоком уровне сформированы элементарные математические представления у 6 учащихся (Бондарев Егор, Исмаилов Тагир, Омурбекова Айдай, Саткынбаев Амир, Саткынбаев Тимур, Лупач Арина). Испытывают трудности, требуется постоянный внешний контроль за учащимися: Абиткулова Канькей, Аманов Ансар, Аманова Нарай, Карсакова Варвара, Тургунов Аслиддин, Гусвицкий Ратмир. Испытывают трудности при выполнении заданий, с трудом воспринимают учебную задачу, не могут следовать инструкциям Тешебаев Илим, Якубов Дамирбек. Низкая работоспособность, быстрая утомляемость у Мудалыкова Темирлана, Селезнева Вадима, Муратбековой Элвиры. Классный коллектив в основном дружный. Очень беспокоит Божигитова Айтунук, которая, часто вступает в конфликт с детьми. Она эмоционально возбудима, не в состоянии критично оценивать свои поступки. Учащиеся класса приняли активное участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок», в ежегодном мониторинге знаний «Знаника», стали победителями в конкурсе чтецов (Расулов Азиз-3 место), в конкурсе «Король и Королева Письма» стала победителем (Божигитова Айтунук), 6 учеников приняли участие в Столичной олимпиаде по математике, 6 учеников прошли во второй тур олимпиады «Аракет», 2 ученика (Попова Даша, Кожевникова Анна) приняли участие во втором туре. Попова Даша заняла 5 призовое место.

1-Б класс – классный руководитель Баташева Е.Р. На конец года 42 учащихся, из них 19 девочек и 23 мальчика. По возрастному составу в коллективе 37 человека 2011 года рождения, 4 учащихся – 2012 г. р. (Бердиева С., Галимова Л., Замирбеков А., Раимкулова А.) и Гулиев В. 2010 года рождения. Большинство детей воспитываются в полных семьях, 4 ученика (Бердиева С., Саиева А., Сулейманова В., Старкова Р.) воспитываются только мамой, 2 ребенка (Воротеляк Н. и Талантбеков А.) живут с отчимом. Дети здоровы, активны. Пристального внимания требует лишь Усенов Нур-Мухаммед, чьи многочисленные пропуски связаны с лечением такого заболевания как витилиго. Есть дети, которые активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Они стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Здесь следует отметить Галимову Л., Жиданову И., Курбанову Р., Маратова Н., Мирсаидову С., Плужникова А., Рабаева Д., Саиеву А., Сулейманову В., Султанову С., Тайманову Д., Шаршенбекову А. Учеба не всем первоклассникам дается легко. Есть дети, которые испытывают трудности с чтением, письмом и речью (Воротеляк Н., Рыскулов Н., Талантбеков А., Приходько Б). Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время сидеть на одном месте, часто отвлекаются, выкрикивают с места (Воротеляк Н., Медведев И., Головатов Е., Дивазов А.). В классе есть ученики, которые не проявляют на уроках высокую активность (Акылбекова А., Замирбеков А., Гулиев В., Маратов Н., Махмутов Ф., Матафонов Р., Овсянников Д., Райимкулова А., Топольская Е., Старкова Р.). Эмоциональный фон в классе благоприятный. Учащиеся быстро влились в школьный процесс, стали проявлять себя. Они любознательны и обладают мотивацией к освоению учебного материала. В целом ребята работоспособны и старательны. Серьезно относятся к урокам, выполняют требования учителя. На уроке быстро включаются в учебный процесс. Большинство детей заняты во внеурочное время в различных кружках и спортивных секциях. Так при школе дети с удовольствием посещают танцевальный кружок, секцию по спортивной гимнастике, кружок «Волшебная нитка». Часть детей посвящает время музыкальным занятиям и спортивным секциям.

1-В класс – классный руководитель Залесская О.В. На конец года – 40 учащихся, из них 21 девочка и 19 мальчиков. Дети из неполных семей: Кыязова Ж. (нет отца), Бекбоев А. (нет отца), Галушкин А. (нет матери). Во время учебного процесса следующие учащиеся показали высокий уровень знаний: Бадюков В., Сафин Р., Вилков А., Сафаргалиев М., Тарасенко С., Голякова А., Исакова С., Ибраимова А. Есть в классе дети с низким уровнем обучаемости: Солтобеков Н., Бердибеков Д., Кураева С., Галушкин А. У некоторых первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи: Курманбекова А., Абдилвоситов С., Солтобеков Н., Эренбуш Р. В классе есть дети, которые имеют проблемы с речью и посещают школьного логопеда: Назарбекова А., Шерматов А., Замирбекова А., Матиева А., но все 40 обучающихся владеют навыками самообслуживания,

умеют помогать друг другу, но есть ещё, которые путаются в отношении «право-лево». Есть дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя: Эренбуш Р., Нишанбаев Р., Солтобеков Н., эти ребята обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно: Матиева А., Макарова С. Год обучения в школе выявил группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести: Сафаргалиева М., Тарасенко С., Ибрахимов Э. В классе есть ученики, которые не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал: Чжао Д., Фролова П., Степаненко В. В этом году проделана большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

1-Г класс – классный руководитель Газмагамаева А.М. На конец года 41 учащийся. До поступления в 1 класс 19 детей посещали подготовительный класс школы, 8 детей посещали частные школы, остальные ребята находились на домашнем воспитании. Большинство детей воспитываются в полных семьях. 1 ребёнок из неполной семьи, нет отца (Зырянов Егор), 1 ребёнок из многодетной семьи (Калыкова Алима). На конец года выявлена группа детей, которые активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу - это Намазбеков Алихан, Асилбекова Арууке, Джолалиева Аэлина, Каныметова Жазэль, Дуйшобекова Саадат, Мансурова Сабина, Олмасова Оделина. Они стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Есть дети, которые испытывают трудности с чтением, письмом и речью. (Алымжанова Арууке, Кожокматов Бекболсун, Мурзапаязова Алия, Станалиев Умар, Исаева Ясмينا). В классе есть дети, у которых плохо развита мелкая моторика, испытывают затруднения с чтением, но, несмотря на это могут пересказать прочитанное (Сартова Наина, Васильев Максимилиан, Аширбаева Милана, Зырянов Егор). У 2 учащихся (Джолалиева Аэлина, Орозбаев Даулет) проблемы с речью и дети посещают коррекционные занятия у логопеда. В классе есть ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (Тимофеев Максим, Каличев Максим, Топоев Нурдоолот, Сартова Наина). У детей складываются хорошие дружеские отношения. Пока немногие ученики посещают спортивные секции и кружки. Это связано с полной занятостью родителей на работе. Эмоциональный фон в классе в целом благоприятный. В целом ребята работоспособные, стараются. Серьёзно относятся к урокам, выполняют требования учителя. Дисциплина в классе на среднем уровне. Особых проблем нет. На уроке быстро включаются в учебный процесс. Детям постоянно напоминаю о правилах поведения на уроке. Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога.

2-А класс – классный руководитель Одринская Л.П. На конец года – 39 учеников. Из них 19 мальчиков и 20 девочек. В классе 38 полных семей. Неполная (один отец) у Молодькова Павла. Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация выраженная активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку. Трудности в учении испытывает Маматкеримов Нурислам, т.к. у него низкая техника чтения. Каждый день посещает библиотеку и два раза в неделю посещает логопеда. Все ребята конечно хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех получается, т.к. у многих не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность, любознательность. Это касается в первую очередь Асанова Эрика. Стойкую привычку читать имеют почти половина класса. Многие записаны в школьную библиотеку, читают дома под наблюдением родителей. Многие в классе испытывают трудности по математике в самостоятельных работах, т.к. наблюдается частичное отсутствие контроля со стороны родителей. Подготовка детей к следующему учебному дню. Многие ребята помогают друг другу в подготовке дом. работы. Есть дети, которые проявляют конфликтные ситуации. Это Ким Никола. Он драчлив, эмоционально возбудим. Большинство детей участвуют в

мероприятиях класса и школы. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 56,4 %.

2-Б класс – классный руководитель Черепанова С.В. На конец года – 38 учащихся: 17 мальчиков 21 девочек. Большая часть учащиеся класса обучаются в школе с первого класса. Проживают в полных семьях 34 человека. В неполных семьях проживают 4 человека (Василенко Егор, Бекбоев Камиль, Сошникова Даяна, Мартиросова Галина), но эти дети не обделены вниманием со стороны мамы и бабушки. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Бекбоев Камиль, Гариев Амир, Усенгазиева Мырзайым, Клочкова Лилия (очень часто пропускают занятия по болезни и имеют пробелы в знаниях), один ребёнок имеет инвалидность (Янова София), с ослабленным зрением 6 учеников (Абдуллаева Рахима, Зимнухова Таисия, Кожухматов Нурислам, Бекбоев Камиль, Прикоп Аурика, Сошникова Даяна)). В классе 3 леворуких ребенка (Зимнухова Таисия, Гариев Ратмир, Прикоп Аурика). К большому сожалению, в классе мало детей, которые кроме школьных оздоровительных занятий посещали бы кружки и секции вне школы, были заняты в школах искусств. В течение двух лет посещают пришкольный кружок танцев «Визави» (Гариев Р., Ормотоева А., Клочкова Л., Айдарбекова К.). Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремлением получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе. Не все учащиеся добросовестно относятся к выполнению домашних заданий, это – Жумашалиев Бекхан, Кожухматов Нурислам, Айдарбекова Каньшай. Дисциплина на уроках в целом нормальная, но требуют большого внимания и контроля Дагай Максим, Бейшекеев Нурдан, Кожухматов Нурислам. Трудности в учении испытывают: Жакыбалиев Б., Пономарёва С., Усенгазиева М., Клочкова Л. Эти трудности связаны с низким уровнем самостоятельности данных учащихся, отсутствием умения работать самостоятельно дома. Опаздывают на первые уроки – Чернов А., Бодакова А., Айдарбекова К. Учащиеся класса приняли активное участие в дистанционной олимпиаде «Инфоурок» – 24 ученика, дистанционной олимпиаде «Потомки Пифагора» – 28 уч., в ежегодном мониторинге знаний «Знаника», стали победителями внутришкольной олимпиады (Калачева К. – 1 место по русскому языку, Александров С. – 1 место по русскому языку, Суюменко А. – 1 место по математике, Булатов Н., Янова С., Чернов А. – 3 место по русскому языку), в конкурсе чтецов (Чернов А. – 2 место). В конкурсе «Король и Королева Письма» стали победителями (Чернов А., Туголбаева М.), 6 учеников приняли участие в Столичной олимпиаде по математике, 4 ученика прошли во второй тур олимпиады «Аракет», 2 ученика (Суюменко А., Туголбаева М.) приняли участие во втором туре. Во всех общешкольных мероприятиях дети принимали активное участие. В этом году 2-Б класс награжден грамотой за занятое 2 место во внутришкольном конкурсе «Весёлые старты». По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 68,4%.

2-В класс – классный руководитель Трифонова А.Ю. На конец года 37 человек: девочек – 19, мальчиков – 18. Из социально незащищенных 1 – Молодьков Вениамин (многодетна я семья, 9 детей). Класс средних интеллектуальных способностей. Более половины класса с проблемами в обучении – неродная языковая среда. Ребята работоспособны. Немного шумные, требуют постоянного внимания учителя, выполняют задания неравномерно. Поручения учителя выполняют охотно и вовремя. Дежурство в классе выполняют охотно. Явными лидерами являются Кожухматов Алихан, Сарилдиев Алихан. Явных группировок нет. Ребята вместе охотно общаются во время уроков и во внеурочное время. Оказывают помощь при затруднении. Ребята с неродным русским языком постепенно включаются в работу. Мукторалиев Нурдоолот стал активно работать на уроках математики и русского языка. Пробует отвечать устно. Хотя и трудности в обучении испытывают Кубанычева Айдай, Кожоева Айбике, Астафаев Али, Автандилов Даулет. В групповой работе часто работает не вся группа, каждый пробует себя в роли лидера группы. Неформальный лидер Кожухматов Алихан. В общем, все ребята дружелюбные, с ответственностью относятся к учебе, много с языковыми проблемами, неродной язык обучения. Хотя за два года многие начали говорить и довольно грамотно выражать свои мысли на письме. Это Мукторалиев Нурдоолот, Кожоева Айбике, Каныбекова Арууке, Мырзабекова Жамиля, Чырмашев Имат. Но есть ребята с проблемами в поведении Зиньковский Матвей (излишне эмоционален, психологически инфантилен), Костышев Александр (высокий уровень тревожности, эмоционален), Нам Дмитрий – слабоуспевающий (проходит лечение у невропатолога). Часто

пропускающие занятия по причине болезни – Мусабаев Мурат, Касымбеков Эренбек, Казаков Артём. Дети склонные к обману: Каныбекова Аруке, Сынтырбекова Айдана, Касымбеков Эренбек. Лидер в классе один – КожахматовАлихан. Микрогрупп не выявлено Группа риска: Молоддьков Вениамин – многодетные, Краснянская Кира, Функнер Богдан – воспитываются мамами (в разводе). Класс средних интеллектуальных способностей, шумный, активный. С радостью принимают участие во всех внеклассных мероприятиях и походах на природу, в кинотеатр, в цирк. Занятость в кружках небольшая, в основном спортивные секции (гимнастика, плавание, единоборства) в школьном кружке танцев – Амирбекова Аруке. ИЗО студии – Панченко Ксения, Каныбекова Аруке, Чырмашев Имат. Конфликтные ситуации с родителями решаются в ходе беседы с родителями и классным руководителем. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 51,4 %.

2-Г класс – классный руководитель Романова Н.И. На конец года – 40 учеников, 13 мальчиков, 17 девочек. Два ребенка 2009 года рождения, восемь детей 2011 года рождения, остальные 2011 г.р. Большинство детей в классе вместе с 1 класса. Пять человек из неполных семей, воспитываются мамой. Трое детей воспитывается бабушкой и дедушкой по причине выезда родителей на заработки в страны СНГ. Двое детей имеют ограничения по физической культуре. Ким Даниил – астматик. Майрамбеков Эльмарт – гемофилия. Пропусков уроков по болезни немного. Пропусков без уважительной причины нет. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Ардашев Максим, Курбатова Сафина, Сикорская Ольга, Абрамова Анастасия, Курбанова Сания, Майрамбеков Эльмарт, Султанбекова Айдай. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Кушбаков Н., Мозгунов Е., Нуртазаев Э., Алимбеков Н., Салижанов И., Чекиева С., Хамзаева А, Халидинова Я. – требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам, не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. Им учиться тяжело, так как пробелы в знаниях с 1 класса, слабые познавательные возможности. Положительная динамика в учебе наблюдалась у Омурзаковой Бегимай, Атамбековой Макмал – по математике, у Тургунбаевой Раяны – по чтению. Склонны к нарушению правил поведения на уроке Мозгунов Егор, Ким Давид. Очень часто получают замечания, много выкрикивают, разговаривают во время уроков. Во внеурочную деятельность вовлечено большинство класса. Это школьные: кружок «Волшебная нитка», танцы, также много детей посещают спортивные секции вне школы. Отношение к учителям в целом положительное. В коллективе достаточно проявляется инициатива. Уровень самостоятельности у многих детей высокий. Самыми активными в общественной жизни класса были – Ардашев М., Абрамова А., Курбатова С., Мозгунов Е., Шакирбеков Т. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 55% .

3-А класс – классный руководитель Грамотеева Л.В. На конец года – 35 учащихся, из них: девочек – 14, мальчиков – 21. Большинство детей воспитываются в семьях, где есть оба родителя. 3 детей из неполных семей, нет отца (Ем Тимур, Юн Инна, Асанкулова Салима). В классе есть дети, испытывающие затруднения с чтением (Пономаренко Максим, Иранов Жусуп, Джакипов Эмирлан). Все еще испытывает языковой барьер Иранов Жусуп, Жакыбалиев Нурмарза, Джакипов Эмирлан. У 2 учащихся (Кирамидинова Аргена, Молдобекова Атая) большие проблемы с речью. Есть группа детей, которые активна на уроках, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса – это Конкин Давид, Тарасова Кристина, Пономарева Ульяна, Шаршенбаев Даниэль, Каяева Диляра, Белова Алена, Аргинтаев Максим, Гончаренко Ангелина, Молдобеков Атай, Ураимов Раатбек, Юн Инна. Они стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. В классе есть ученики, которые не проявляют на уроках высокую активность (Жакыбалиев Нурмарза, Кушакова Юлия). Низкие умственные способности у Орозалиева Исмадияра (он оставлен на осень). В целом учащиеся любознательны и обладают мотивацией к освоению учебного материала, работоспособные. Серьёзно относятся к урокам, выполняют требования учителя. Дисциплина в классе на среднем уровне. Особых проблем нет. На уроке быстро включаются в учебный процесс. Правда, иногда могут пошуметь на уроке, когда весь класс находится во власти какого-то сильного впечатления. По итогам учебного года успеваемость – 97,1%, качество – 65,7%.

3-Б класс – классный руководитель Баташева Е.Р. На конец года – 33 ученика. 30 детей воспитываются в полных семьях и 3 (Бабаева Сумая, Жээнбеков Эрбол и Мевазов Нурсайд) – в неполных семьях; 2 детей (Бабаева Сумая и Эркебаев Адилет) находятся под опекой по

доверенности близких родственников. В классе 2 ребенка (Молдоисаев С., Долбин О. и Жээнбеков Э.) требуют пристального внимания педагога по состоянию здоровья. У всех детей сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Дети с удовольствием посещают дополнительные занятия по занимательной математике, занимательной грамматике, английскому языку. К середине второго года обучения выявлен ряд учащихся, которые недостаточно успешно справляются с программой по математике (Маннапов Н., Заправдина К., Жээнбеков Э., Якшигулова С., Юсурова Л., Мгоева Р., Долбин О.). При этом для этих ребят математика является любимым учебным предметом. Неудачников в классе нет. Домашние задания выполняют добросовестно, аккуратно, пользуются дополнительными источниками информации. Здесь, правда, следует отметить Якшигулову С., Эркебаева А., Маннапова Н., Мгоеву Р., которые могут позволить себе не выполнить домашнее задание, в случае утраты регулярного контроля со стороны родителей. Вне занятий практически все учащиеся посещают кружки по интересам спортивные секции. Явного лидера в коллективе нет, в разных видах деятельности дети следуют за тем или иным учеником. Но всеобщую признательность и предпочтение в лидерских позициях дети отдают Бабаевой Сумая. У всех учащихся достаточно для их возраста сформированы волевые качества – терпение, ответственность, целеустремленность, усидчивость. В коррекции нуждается слишком активное поведение на переменах Косякова А., Молдоисаева С., Долбина О., Орунтаева Н., Аблекеева Э., Бурьлиной А., Мевазова Н., изредка приводящее к конфликтным ситуациям. Дети воспитаны и дисциплинированы. Принимают активное участие во внеклассных мероприятиях. В спортивном мероприятии «Веселые старты» заняли 1 место. В традиционном воспитательном мероприятии «Рыцарский турнир» ребята заняли 1 место. Приняли участие в Дне Здоровья и в спортивных соревнованиях заняли 1 место. По итогам школьного соревнования «Самый творческий ученик» Орунтаев Нурэл занял 1 место, а в номинации «Самый активный ученик» лидером стала Бабаева Сумая. В этом учебном году класс занял 3 место в ежегодном конкурсе среди 1-11 классов. По итогам года успеваемость – 100%, качество – 54,5%.

3-В класс – классный руководитель Залесская О.В. На конец года – 37 учащихся, из них: 17 девочек, 20 мальчиков. Все учащиеся класса проживают в полных семьях, за исключением Мамбетова К. (проживает с отцом, мама умерла), Омурзаков Д. (проживает с мамой, т.к. родители в разводе), Азыкова Алана (проживает с мамой, родители в разводе). К часто болеющим ученикам можно отнести: Зинченко Т., Сурмину В, Алимбекову Я., Криулина Д., Алмазбекову Г., Пономарева Л. Под пристальным вниманием логопеда находятся: Савоничев Е., Омурзаков Д., Асаналиев К., Алимбекова Я., Турараова К., Зинченко Т., Клименко Я. Трудности в учении испытывают: Аманов А, Акылбеков К., Пономарёв Л., Тургунова Д., Зинченко Т., Джапаров Э., Юнузова А., Азыкова А., Опумбаева Д., Алмазбекова Г., Сурмина В. Это связано с отсутствием усидчивости и умения работать самостоятельно, а также с низким темпом работы. В классе обучаются такие, которые на уроках проявляют себя слабо, стесняются, но все выполняют своевременно и аккуратно: Руденко С., Бондаренко К., Олейникова В., Зиньковская М. Основная часть класса участвует в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, похвалу от родителей: Маматов Т., Асаналиев К., Тимошенко А. Высокими интеллектуальными способностями выделяются: Харченко А., Алимбекова Я., Баль С., Вдовенко Д., Клименко Я. Многие учащиеся записаны в школьную библиотеку, все дети читают дома под наблюдением родителей. Аманов А., Криулин Д., Маматов Т. имеют плохое поведение на уроках. В результате выполняют задания быстро и небрежно. Конфликтность проявляют: Вдовенко Д., Маматов Т. Эти ребята драчливы, эмоционально возбудимы, не всегда в состоянии справедливо и критично оценивать свои поступки. С низким темпом работы: Пономарев Л., ребенок очень часто жалуется на самочувствие, что влияет на его успеваемость. В целом дети класса работоспособны, любознательны, активно участвуют в процессе урока, выполняют домашние задания, чувствуют себя одним коллективом. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 67,7%.

3-Г класс – классный руководитель Шалохина Л.С. Наконец 2018 года – обучается 36 учащихся, из них 14 девочек и 22 мальчика; 3 учащихся – 2008 г.р., 22 учащихся – 2009 г.р., 7 учащихся – 2010 г.р. По национальному составу в классе: 22 – кыргызов (11 мальчиков и 11

девочек), 9 – русских, 5 – детей других национальностей. 32 ребенка воспитываются в полных семьях и 3 (Матиева Ф., Орозбаев Т., Садык Ахунов А.) – в неполных семьях. Аширбеков Ж. – полусирота. 1 ребенок (Молодьков М.) из многодетной семьи. В классе 2 детей (Ермаков Е. и Жолдошбекова Ж.) требуют пристального внимания педагогов по поводу состоянию здоровья. На конец учебного года в классе 1 отличница – Кыргызбаева Ф. С 1 четверкой Успеева Э. Неуспевающих – 3 (Зубарева В. И. (по 4 предметам), Ырысбаев А. (по 4 предметам) и Аширбеков Ж. (по 3 предметам). Не у всех детей сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебной деятельности обучающиеся относятся не всегда ответственно. Большинство на уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Эти учащиеся любят читать, умеют работать с книгой на уровне начальной школы. Имеют высокую работоспособность в течение всего учебного дня, проявляют активность и самостоятельность в усвоении нового материала. Домашние задания ребята выполняют добросовестно, аккуратно, пользуются дополнительными источниками информации. Следует отметить Аширбекова Ж., Жакебаева Ж., Женишбекова Б., Люлюзова Ш., Нургазиева Н., Мукашева А., Степанищева В., Турабаева М., которые могут позволить себе не выполнить домашнее задание, в случае утраты регулярного контроля со стороны родителей. Все ребята общаются друг с другом во время и после уроков. Все обучающиеся открыты для общения, замкнутых детей в классе нет. Все дети легко отзываются на просьбы о помощи, доброжелательны и коммуникабельны. Умеют сопереживать, сами предлагают помощь и поддержку. Вне занятий не все учащиеся посещают кружки по интересам и спортивные секции. По итогам года успеваемость – 91,7%, качество – 39,8%.

4-А класс – классный руководитель Абакумова В.Ю. На конец года – 32 учащихся. Из них 20 мальчиков и 12 девочек. Большинство из класса хорошо учатся, выполняют вовремя задания, как в классе, так и ту работу, которая задается на дом. При этом эти же дети записаны в различные кружки, как при школе, так и за пределами: 10 человек ходят на дополнительные занятия по английскому и кыргызскому языкам, 7 человек занимаются в спортивных секциях и 2-ое в музыкальной школе. Танцами занимаются 8 человек, один успешно берет уроки рисования. Класс дружный, активный. Пристально внимание за поведением требуется за такими учениками, как Кобцев Артем, Маматов Артур, Петров Артур, Кашаев Ахат и Чурин Родион. Но если, с последними возможно о чем-то договориться, легко идут на контакт, то с первым, Кобцевым Артемом, очень не просто найти общий язык. Он очень тяжело идет на контакт, часто бывает плаксивым или наоборот, очень агрессивным, старается «улизнуть», подговорить других, переложить работу и ответственность на других. В целом же с родителями всех вышеперечисленных детей постоянно поддерживается связь, подключаются и социальный педагог, и психолог, и инспектор ИД. Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Общий уровень дисциплины в классе – допустимый при большой нагрузке. Тогда дети не отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела, а стараются выполнить задания. Но если, те дети которые закончили быстрее других, начинают сами отвлекаться и, соответственно, отвлекать и мешать другим, если им не дать новое задание, то обстановка в классе может выйти из под контроля учителя. При этом, стоит отметить, что большой объем их не сколько не утомляет, а наоборот, подстегивает сделать больше, чем другие. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 59,4%.

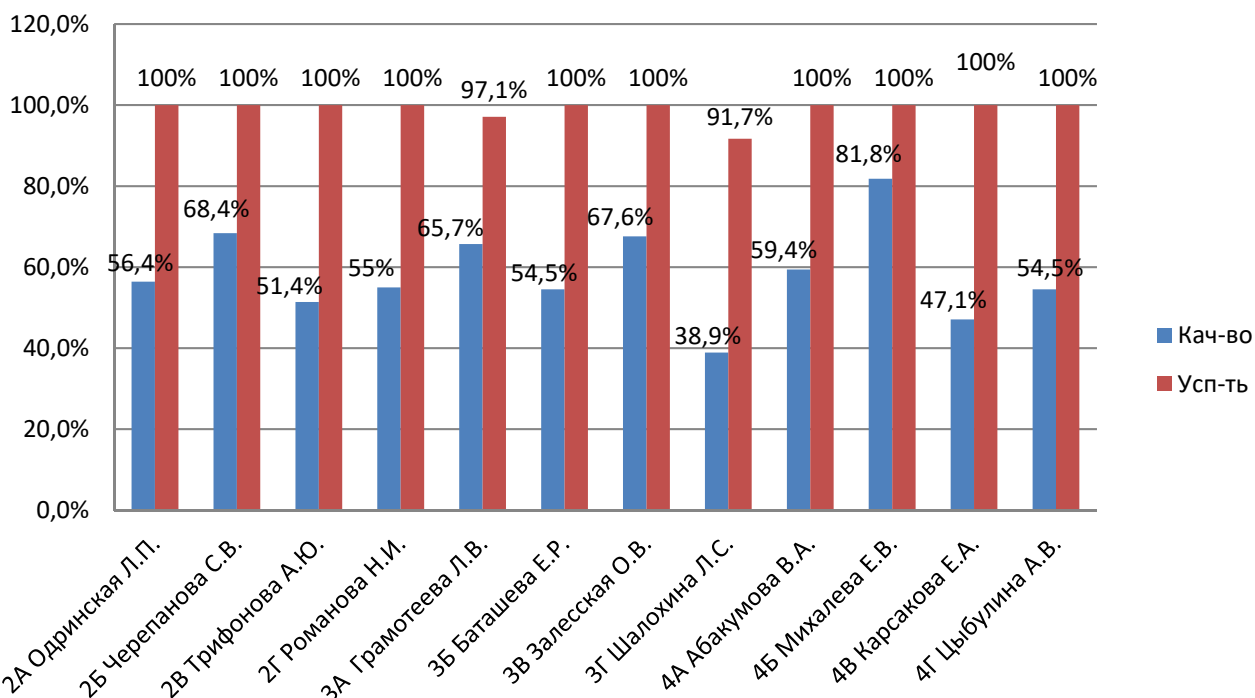
4-Б класс – классный руководитель Михалева Е.В. На конец года – 33 уч-ся. Двое детей – 2009 года рождения, остальные 2008 года рождения. Большинство детей в классе вместе с 1 класса. Трое из неполных семей, воспитываются мамой. Калашников Владислав воспитывается папой и бабушкой, мама воспитанием не занимается. Большинство родителей из данных семей в разводе. В классе учатся дети, имеющие проблемы со здоровьем: Ибрагимова Аделия, Кураев Адам, Медетбеков Байтур. Отношения между ребятами дружные. Ребята активно принимают участие в школьных мероприятиях. Нужно отметить и недисциплинированность отдельных учащихся, которая проявляется как на уроке, так и на перемене (Калашников Владислав, Медетбеков Байтур, Кураев Адам). Хочется отметить очень разную работоспособность на уроке, у многих темп работы высокий, но есть и совсем низкий: Кураев Адам, Калашников Владислав, Медетбеков Байтур. Эти дети требуют пристального внимания со стороны педагога. В дальнейшем возможны проблемы с поведением и успеваемостью. Часто Адам, Байтур и Владислав не выполняют и классную работу на уроках кыргызского языка и английского языка. У большинства учащихся

сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку на уроке. Особой активностью на уроках отличаются Фалеева Дарья, Джоджин Марьям, Ибрагимова Аделия, Жиданов Глеб, Котов Илья, Мохнина Анастасия, Попова Жанна, Юсуров Камаль. В этом году дети приняли участие в школьном конкурсе проектов (Джоджин Марьям (1 место.)). В школьной олимпиаде (математика: Фалеева Дарья – 1м., Попова Жанна – 1м., Коновалова Анжелика – 2м., Ибрагимова Аделия – 3м.; русский язык: Ибрагимова Аделия – 1м., Жолдубаева Айбийке – 2м.; Кыргызский язык: Чомова Айдана – 2м., Жолдубаева Айбийке – 2м.). Приняли участие в Столичной олимпиаде по математике: Попова Жанна, Фалеева Дарья, Ибрагимова Аделия, Джоджин Марьям, Добрыдин Тимофей, Тютюников Владислав. Также приняла участие в 3 туре Олимпиады «Аракет» Чомоева Айдана. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 81,8%.

4-В класс – классный руководитель Карсакова Е.А. На конец года – 34 ученика. Основная часть учащихся – 2008 года рождения – 31, 2007 г.р. – 1, 2009 года – 2. По состоянию здоровья большинство детей определены в основную группу, в спецгруппе – Вдовенко Эвелина, Раб Виталий, Мырзабаева Жаркын, Зацепилина Альбина – по зрению. Коллектив класса можно отнести к единой сплоченной «группе-коллективу», где есть общепризнанные лидеры, предпочтительные, принятые, но есть учащиеся, которым трудно до конца собрать свою волю, найти со всеми общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей в учебной деятельности. Это Акынова Сезим, Мурзалымбеков Актан, Салиев Тилек, Бектуров Байэл. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу. В целом коллектив 4 «В» класса активен в общественно-полезной деятельности, с интересом включается в любую предложенную работу. В классном коллективе есть взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 47,1%.

4-Г класс – классный руководитель Цыбулина А.В. На конец года 33 учащихся. По возрастному составу дети 2008-2009 г., 2 человека из неполных семей, воспитываются только мамой (Кузьмина София, Палтавская Татьяна). Учащиеся работоспособны, с удовольствием выполняют предложенные задания, очень любят, когда используется соревновательный момент на уроках. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Бакушева Таисия, Казаков Эмирхан, Краснобородкина Эрика, Петровский Макар, который занял 3 место в столичной олимпиаде по математике, Русланова Аделина, Чикишев Владислав, Эсенбекова Асема. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, хорошо справляются с индивидуальными заданиями, стремятся получить знания, показывают высокую работоспособность. Переживают за свою успеваемость, за отрицательные оценки и старается в ближайшее время их исправить. В классе обучаются и такие, которые на уроках проявляют себя слабо, требуют постоянного контроля родителей и учителя. Это Усенова Раяна, Мусиенко Кристина, Кузина Анастасия. Очень застенчивы – Шарипова Малика, Торокова Аяна, поэтому на уроках, в основном, отмалчиваются. Но есть и ребята, которые учатся неохотно, наблюдается недостаточная подготовка к урокам: Сабырбеков Данияр, Жусупбеков Марлен, Каракойчиев Супатай, Янголенко Даниил, Плотников Адам, Степанова Наташа, Садырова Асема. Все ученики класса принимают участие в общественной жизни класса и школы. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учётом их интересов. Класс объединяют общие интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны к себе и остальным учащимся и обладают самокритикой. В классе царят взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание. По итогам учебного года успеваемость – 100%, качество – 55%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2018-2019 уч.г.



5 «А» класс – классный руководитель Шарафутдинова Альмира Ренатовна. На начало года в 5 «А» классе обучается 38 человек, из них 18 мальчиков и 20 девочек. 5 детей из неполных семей (Алпацкий А., Бибиков Д., Василенко В., Корнилова М., Решетников Д.), 2 – полу сироты (Рознер М., Суеркулова А. – у обоих нет отцов). Класс достаточно дружный и сплоченный. Детей с серьезными нарушениями здоровья в классе нет, есть дети с проблемами зрения. В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Интересы разносторонние. Есть учащиеся, которые увлекаются несколькими предметами, есть – с четко выраженными интересами. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью. Шесть человек ходят в школьный танцевальный кружок (Бекполотова З., Казакова Д., Кубатбекова К., Тишурова М., Шамкеева А., Эргешова А.), шестеро – в театральный (Бобин Д., Бибиков Д., Корнилова М., Селезнёва В., Грейвуль Р., Эшимканова М.), есть ученики, посещающие вокальную студию (Корнилова М., Камалов К.). Данные учащиеся принимают участие в различных концертах, мероприятиях, как на школьном, так и на районном и городском уровнях. Многие ребята принимают активное участие в школьных, городских и дистанционных конкурсах, Интернет – олимпиадах, а также в олимпиадах «Аракет» (Воронина Г., Шарма К., Шилюгин К., Эргешова А.), «Билимкана» (Казакова Д., Тишурова М., Эшимканова М.) и др. Такое количество конкурсов, мероприятий, и активное участие в них обучающихся говорит о большом круге интересов учащихся класса и их активной жизненной позиции. В классе есть и проблемные в обучении ребята, которые учатся без интереса, не имеют мотивации к обучению (Грейвуль Р., Костив К., Расулов М.А.). Регулярно проводятся беседы с родителями, с самими ребятами, было за год проведено четыре родительских собрания, где так же обсуждались вопросы успеваемости. В классе есть ребята, которые занимаются активно спортом. Многие мальчики ходят в спортивную школу и имеют награды за спортивные достижения (Данько Е., Хегай А., Усенов А.). Также ребята принимали участие в легкоатлетическом кроссе, где заняли призовые места (Хегай А. – 1 место среди 5-х классов, Усенов А. – 2 место). Класс достаточно общительный, проблемных детей в этом плане нет. Есть ребята, которые немного в стороне от коллектива, но это особенности их характера. Во внеурочной деятельности и во всех классных делах они принимают участие. Ребята хорошо общаются и дружат с ребятами из других классов, из других школ. Родители (большая часть) и родительский комитет активно участвуют в жизни класса. Организуют чаепития, подарки детям к праздникам, оказывают помощь в организации мероприятий. Многие бывают в школе, интересуются успехами и неудачами своих детей. На конец учебного года 1 отличник – Корнилова Милена, 20 ударников – Алпацкий Артемий, Бекполотова

Зарема, Бобин Даниил, Бологова Анастасия, Василенко Виктория, Воронина Глафира, Камалов Карим, Кандыбко Виктория, Кубатбекова Кайыргуль, Морозенко Лолита, Рахимова Айфер, Селезнёва Виолетта, Суеркулова Алина, Тишурова Мария, Томилин Максим, Топольский Александр, Усенов Асланбек, Шарма Кошель, Шилюгин Кирилл, Эргешова Айжан. Четверо закончили с одной «3» – Акынов Эрбол (рус.яз.), Бражникова Олеся (ЧиО), Голомидов Никита (кырг.яз.), Казакова Диана (рус.яз.), один учащийся закончил четверть с двумя «3» – Абдыкеримова Айпери (рус.яз., ЧиО). Таким образом, качество знаний по классу составило – 55,3%, успеваемость – 100%. В целом, можно сделать вывод: класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться.

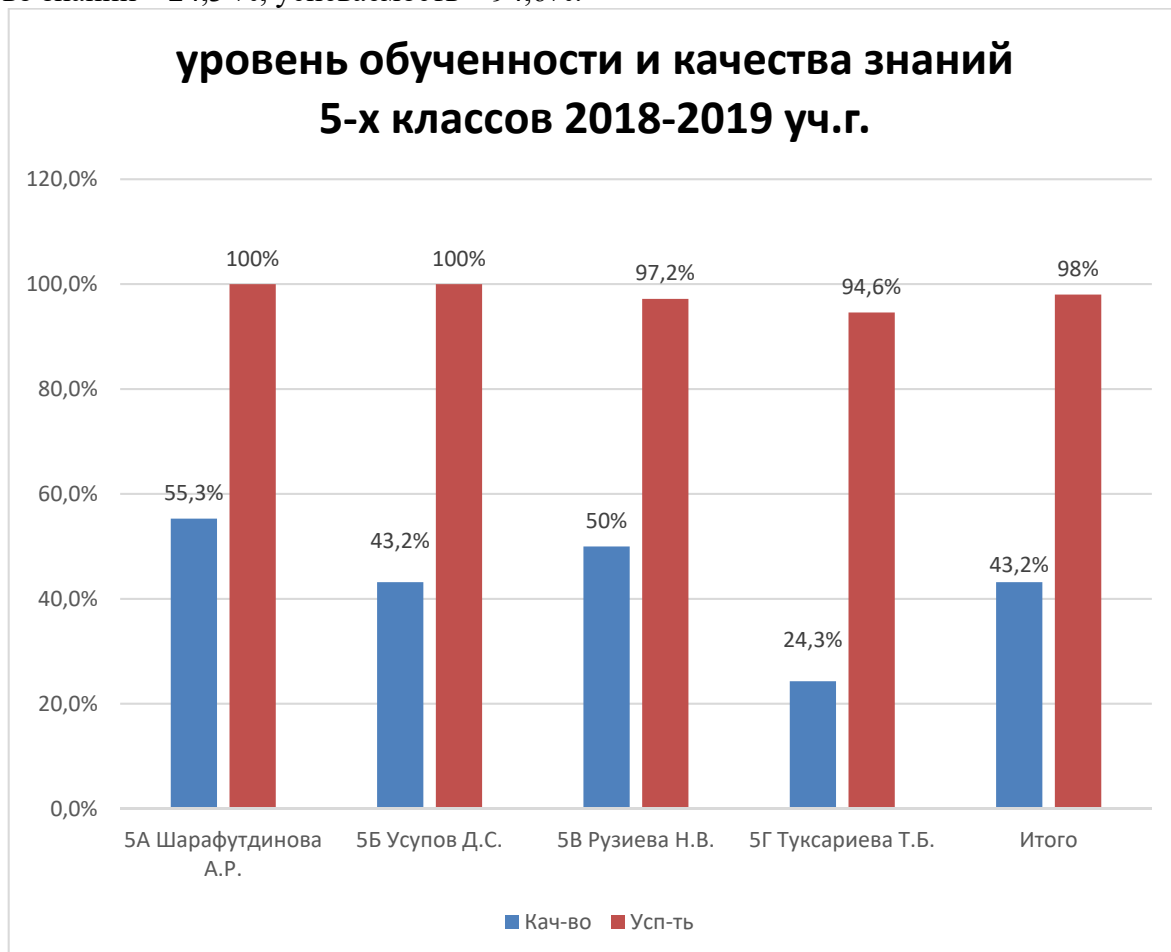
5Б класс – классный руководитель Усупов Даниял Саламатович. В классе на конец 2018-2019 учебного года, 37 учащихся, 18 девочек и 19 мальчиков. В основном дети из социально благополучных семей, 1 семьи многодетная, 3 семьи неполных (воспитывает ребенка одна мама). С педагогами и классным руководителем родители поддерживают тесный контакт, участвуют во всех школьных делах, заинтересованы в успешности детей. Коллектив имеет сравнительно стабильный состав с 4 класса. Социально неблагополучных семей в классе нет. Многие дети из разных районов города. Значительная часть учащихся активно включена в учебную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. С интересом к учебе относится большая часть класса: Абсатаров Рамазан, Джумашова Камиля, Жумабаева Медина, Лычагина Ангелина, Тян Максим, Богданова Ахмадия, Горлова Анастасия, Маметбек кызы Мария, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиёна, Шукуров Акбар, Чирков Максим, Семенов Марк, Шукуров Акбар, Ыдырысов Кайрат. Учатся средне и испытывают трудности в изучении предметов: Беннетт Джон Артур, Алиев Князь, Абазбеков Айдар, Шпрингер Эрик, Митяев Станислав. В общественной жизни школы класс принимает активное участие. Помимо всего дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь за пределами школы. Многие ребята ходят на языковые курсы, курсы тхэквондо, дзюдо, танцев, футбола. В целом класс дружный, сплоченный (за исключением отдельных конфликтов в середине учебного года, которые были преодолены силами родителей и администрации школы), общий эмоциональный климат можно назвать удовлетворительным. Выбывших на конец учебного года нет. Психологический климат благоприятный: отношения между детьми доброжелательные, развита взаимовыручка, сплоченность, стремление помочь оптимальным способом. По итогам 2018-2019 учебного года: отличников – 1 (Жумабаева Медина), ударников – 15 (Абсатаров Рамазан, Джумашова Камиля, Лычагина Ангелина, Тян Максим, Богданова Ахмадия, Маметбек кызы Мария, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиана, Кадыркулов Эльдар, Семенов Марк, Ыдырысов Кайрат), троечников – 21, неуспевающих – нет, с одной «3» закончили учебный год – 3 учащихся (Горлова Анастасия, Чирков Максим – по кыргызскому языку, Шукуров Акбар – по русскому языку), с двумя «3» закончили год – 5 учащихся (Абдуллина Дания, Блащинский Семён – по кыргызскому языку, английскому языку, Асылбеков Ислам, Синянский Данил – по кыргызскому языку, русскому языку, Фролченко Мария – по кыргызскому языку, математике), качество знаний – 43,24 %, успеваемость – 100%.

5В класс – классный руководитель Рузиева Наталья Владимировна. Коллектив 5В класса сформирован на основе 4В класса начальной школы, за год прибыли 3 учащихся из других школ (Сабитова Сафина, Эль-Джаллад Раслан, Тен Александр). На конец года в классе – 36 учащихся: девочек – 21, мальчиков – 15. По итогам 4 класса на «5» учились 4 человека: На «4» и «5» обучались 22 человек. К сожалению, по итогам 5 класса сократилось как количество отличников, так и количество ударников: 1 и 17. Отличница – Молдобекова Алтынай. Ударники: Акульшина Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Кураев Дауд, Рузиев Кирилл, Сабитова Сафина, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Шефнер Егор, Эль-Джаллад Раслан. 6 учащихся с одной «3»: Исагомбетова Ясина (кырг.яз), Бадюков Петр(англ. яз), Клименко Данил (русс.яз), Романкевич Екатерина (матем), Руденко Доминика (кырг.яз), Хегай Алина(кырг.яз). У этих учащихся познавательный потенциал и познавательная активность находятся на высоком и среднем уровне. Отдельные учащиеся требуют постоянного контроля классного руководителя

и родителей за успеваемостью. Слабо успевают Бектурова Элина, Иранова Айдай и Суздальцева Екатерина. Бектурова Элина оставлена на осень. В целом в 5 классе на уроках нормальная рабочая атмосфера, большинство учащихся обладают навыками самостоятельного умственного труда, активны. Все учащиеся занимаются по отдельным предметам дополнительно (кыргызский язык, математика, русский язык). Учащиеся класса активно участвуют в общественной жизни класса и школы. Большинство учащихся сразу откликаются на любую просьбу классного руководителя. Отношения в классе дружеские, общий эмоциональный климат в коллективе благополучный, с классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения. Дети добрые, отзывчивые, новых одноклассников принимают довольно быстро, способны проявить сочувствие и понимание сложной жизненной ситуации, в которой оказались их товарищи. Ярко выраженного лидера в классе нет, нет еще четко определенных групп по интересам, в процесс общения вовлечены все учащиеся, детей-изгоев в классе нет. Интересы учащихся еще только определяются и находятся в стадии формирования. В свободное от учебы время ребята занимаются в кружках и в спортивных секциях как в школе, так и за ее пределами. Спортом увлечены: Эль-Джаллад Раслан, Касымов Эмир, Кураев Дауд – секция футбола, Рузиев Кирилл – баскетбол, Романкевич Екатерина – легкая атлетика. Занимаются танцами Жолдошбекова Сайкал, Хегай Алина, Бурибаева Асель, Иранова Айдай, Калиева Аэлига, Бектурова Элина, Сабитова Сафина. Посещают театральные кружки Бекк Валерия, Бахейт Артур, Шешукова Марьяна, Молдобекова Алтынай, Руденко Доминика, Бурибаева Асель, Рындина Ревекка Таалайбекова Айжан, Тынчтыкова Махабат. 31 учащийся класса воспитываются в полных семьях. 5 учеников воспитываются одним из родителей. Большинство родителей с пониманием относятся к проблемам школы, занимаются воспитанием детей, активно участвуют в жизни класса, помогают в работе классного руководителя. Родительский комитет класса: Антонова З.М, Ярцева И.В, Шефнер О.Н. Детей, состоящих на внутришкольном учете, в классе нет. Переход из начальной школы в среднее звено учащиеся перенесли достаточно хорошо. По итогам 4 класса на «5» учились 4 человека: На «4» и «5» обучались 22 человек. К сожалению, по итогам 5 класса сократилось как количество отличников, так и количество ударников: 1 и 17. На конец 2018-2019 уч. года: отличников – 1 (Молдобекова Алтынай), ударников – 17 (Акульшина Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Кураев Дауд, Рузиев Кирилл, Сабитова Сафина, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Шефнер Егор, Эль-Джаллад Раслан), троечников – 17, неуспевающих – 1 (Бектурова Элина (кыргыз адабият)), с одной «3» закончили учебный год – 6 учащихся (Исмагомбетова Ясина, Руденко Доминика, Хегай Алина (кырг.яз.), Бадюков Петр (англ. яз.), Клименко Данил (русс.яз.), Романкевич Екатерина (матем.), с двумя «3» закончили год – 3 учащихся (Касымов Эмир (русс. яз, русс. литра), Таалайбекова Айжан (русс.яз., ЧиО), Бекк Валерия (кырг.яз., матем.), качество знаний – 50 %, успеваемость – 97,2%.

5Г класс – классный руководитель Туксариева Таалайкуль Бейшенбековна. В классе обучается 37 человек: 18 мальчиков и 19 девочек. 32 учащиеся 2007 года рождения. Есть один второгодник Кемаза Ралиф. В начале учебного года пришли двое учеников – Маркелова Софья и Бекова Жазира. В начале второй четверти пришел один ученик – Аманбаева Арууке. Все вновь прибывшие ученики в течение года хорошо учились, были в рядах ударников. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Молодькова, Акматова, Асанбеков, Нуров Акай). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Романенко, Асилбеков). Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков. В 21 обучаются все с первого класса. Класс большой 37. В нем можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того,

что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. Шпаргалки и подсказки присутствуют в учебной работе, в данное время ведется активная работа и используются различные методы обучения с целью решения этой проблемы. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводились классные часы с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, викторины, мероприятия (как внутри класса, так и между классами). Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. 13 школьников из 37 занимаются в секциях и кружках. Ребята посещают дополнительные занятия, например, второй иностранный язык, футбол, баскетбол и биссероплетение. В коллективе создан и успешно функционирует родительский комитет, пользующийся авторитетом. Он успешно решает все конфликты и проблемы в классе. На просьбы классного руководителя родительский комитет откликается с готовностью, всегда видна заинтересованность в сотрудничестве. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован, но есть ученики, которые могут способствовать к нарушению дисциплины класса. По итогам года: отличников – 1 (Молодькова Полина), ударников – 8 (Акматова Аиша, Алтыбаева Бегайым, Аманбаева Арууке, Бекова Жазира, Маркелова Софья, Нуров Акай, Романенко Максим, Токтогазиева Алия), троечников – 26, неуспевающих – 2 (Хамзаев Раатбек – Русский язык, Русская литература, Математика; Кемаза Ралиф – математика). С одной «3» закончили учебный год – 3 учащихся (Азимов Ариет – ЧиО, Аничкин Никита – ырг. яз., Садырбекова Медина – Матем.), с двумя «3» закончили год – 4 учащихся (Сатыбалдыева Мээрзат – матем. и англ. язык, Асанбеков Адилет – матем. и англ. язык, Асранкулов Абылайхан – матем. и англ. яз., Бекбосунова Аделя – матем. и ЧиО), качество знаний – 24,3 %, успеваемость – 94,6%.



6 «А» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна. На начало года в 6 «А» классе обучается 35 учеников: 9 мальчиков и 26 девочек. Наконец года в классе 35 учащихся (прибыл Каиров Нуржигит, выбыла Заирбекова Алина): 10 мальчиков и 25

девочек. Возраст 11-13 лет: 2005 г. р. – 2 человека, 2006 г. р. – 29 человек, 2007 г.р.- 6 человек. По национальному составу: кыргызы – 10 человек, русские – 17 человек, 1 узбек, 1 азербайджанка, 1 еврейка, 4 татарина, 1 казах. Коллектив класса сформирован из параллели 4-х классов на основании тестирования ЦОМО. Класс имеет гуманитарно-эстетическое направление. В коллективе 5 ребят из неполных семей: Арсланова К., Гумнов Н., Майрамкул к. А, Шафиева С., Джусупжанов З. В классе высокая успеваемость по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. По результаты медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм, дети с ослабленным зрением Ваганова О., Кашаев Б., Улан к.А., Исмагомбетов Ф., Фролова Е. В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Шафиева Сафинур. Девочка ответственная и обязательная. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Дети с удовольствием и легкостью работают в группах, хорошо работают самостоятельно, но есть учащиеся, которые часто отвлекаются сами и отвлекают других (Исмагомбетов Фадиль и Гумнов Никита). Класс достаточно дружный, но в тоже время у ребят ярко прослеживается чувство соперничества в рамках учёбы, каждый хочет быть лучше остальных. В коллективе имеются много лидеров. При этом явного (одного) лидера нет. Большинство детей класса самостоятельны, активны, инициативны. С большим интересом принимают участие во внеклассной работе, предлагают свои идеи. Дети дружелюбны в общении между собой, с учащимися параллельных классов. В классе ребята общаются небольшими группами, сформированными по интересам, но в случае необходимости с легкостью общаются со всеми учащимися класса, единственным исключением является Джусупжанов Захар. За почти 2 года Захар не смог найти общего языка фактически ни с одним ребенком из класса. Причиной является его поведение и манера общения. По итогам года учатся на «отлично» – 5 учащихся (Гайфулина Самира, Рабаева Милана, Фролова Евгения, Шаршенбаева Айзирек, Шафиева Сафинур), на «4» и «5» – 22 человека (Арсланова К., Бажанова А., Борисова М., Ваганова О., Григорьева В., Гариева Р., Гумнов Н., Джусупжанов З., Жумашалиев Н., Замула А., Иванова В., Казакова А., Красникова К., Кашаев Б., Коновалов А., Михтянов И., Рустамова Я., Ситченко М., Стефанцова А., Соловьева Я., Улан к.А, Усубалиева А.). При этом с одной «4» закончили четверть – Казакова Арина, Стефанцова Алена по математике. С одной «3» – Жолдошова Милана, Майрамкул кызы Айнуру, Рустамова Ясмينا по математике. С двумя «3» - Бибиб Елизавета, Коновалов Александр по кыргызской литературе и математике, Эмильбек кызы Диляра по русскому языку и ЧиО. Неуспевающих – нет. Таким образом, качество знаний по классу составило – 77%, а успеваемость – 100%.

6 «Б» класс – классный руководитель Гордеева Светлана Владимировна. На конец года в классе 35 человек, девочек – 10, мальчиков – 25. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (Асылбеков А., Баташев М., Муртазалиев М., Палкин М., Осмоналиев К., Емельяненко Д., Кыдырмышев Н., Рудь А.). Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Альжанов А., Асылбеков А., Гусвицкая С., Куватбекова Х., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Якупов Р., Куватбекова Х.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. У 75% учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Ребята на уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу, Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Абдиеву Р., Кураеву А., Аширбекову Т., Гельгорн Д., Комаровой В., Абдилнасинову А. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. На уроках и перерывах поведение учащихся класса удовлетворительное. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. По итогам 2018-2019 учебного года в классе: 3 –

отличника (Мамин Эльдар, Палкин Максим, Фомин Олег), 20 – ударников (Аблекеева Элиза, Автандилов Актан, Айтмаматов Азирет, Альжанов Алан, Гусвицкая София, Гельгорн Дарья, Керимбаева Алия, Комарова Вероника, Куватбекова Хадира, Лобов Даниил, Махмутов Имран, Омурзакова Алина, Олейникова Мила, Осмоналиев Камчыбек, Проненко Лев, Рудь Анжелика, Сеитбеков Назар, Токтогулов Базель, Туратов Умар, Якупов Раиль), 12 – троечников, неуспевающих – нет. С одной «3» закончили год: Тынычбеков Ильгиз – по математике и Муртазалиев Муртазали – по кыргызскому языку. С двумя «3»: Абдиев Руслан – по кыргызской литературе и ИХТ, Асылбеков Арсен – по кыргызской литературе и математике, Баташев Максим – по русскому языку и ЧиО, Емельяненко Давид – по кыргызскому языку и технологии. Таким образом качество знаний – 65,7%, успеваемость – 100%.

6 «В» класс – классный руководитель Дагай Екатерина Юрьевна. Наконец 2018-2019 учебного года в классе обучаются 31 ученик, из них 13 мальчиков и 18 девочек. В классе один учащийся 2005 года рождения, 22 уч-ся – 2006 г.р., 8 уч-ся с 2007 года рождения. В течение третьей четверти прибыла одна новенькая ученица: (Семенова Анжелика из сш. №41). Национальный состав разнообразный, есть кыргызы, русские, дунгане и корейцы. Некоторые дети живут в неполных семьях (7). В классе 1 ребенок из многодетной семьи: (Ырысбеков Умар). Двое – полу сирот (Мифодин Давид и Межидова Лаурика). От занятий физкультуры освобождены 4 учащихся (Кылычбеков Умар - плоскостопие, Мифодин Давид – Аневризма ВСА, Кан Виктория – астма, Матвиенко Диана – после гепатита). Есть также проблемы со зрением у троих учащихся (Абазбеков Э., Васильева Д., Цой Д.). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Только один ученик вызывает тревогу Осипов Александр (мама не справляется с родительскими обязанностями). Классный коллектив по большей части уже сформировался. Лидера класса нет. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам и по месту жительства, насчитывающим 2-3 человека. В классе преобладает спокойный, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой. Старостой класса является Матвиенко Диана. Девочка с ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, со средним потенциалом. Учащиеся еще учатся работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, с переменным успехом преодолевает трудности. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако, учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Около 50 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, шахматами, игровыми видами спорта, акробатикой. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях проводимых в школе. Дети принимают посильное участие во всех школьных мероприятиях. Учебная мотивация носит разнообразный характер. Родители учащихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем 50 %. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно хорошем уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки. По итогам года в классе: отличников – нет, 10 – ударников (Бекболотова Амина, Кылычбеков Умар, Белоцерковская Виктория, Матвиенко Диана, Межидова Лаурика, Пашковская Людмила, Тимур кызы Айпери, Хаперская Татьяна, Хорова Сюзен, Цой Диана), 21 – троечников, неуспевающих – нет. С одной «3» год: Жолдошбекова Акзыйнат по русскому языку, Самаган кызы Бегимай, Толомушова Азима, Семенова Анжелика – по математике, Фролов Дмитрий – по кыргызскому языку. С двумя «3»: Богомолова Лейли – по кыргызскому языку и математике, Красильникова Анастасия – по русскому языку и математике. Качество знаний – 32,3%, успеваемость – 100%.

6 «Г» класс – классный руководитель Корсакова Татьяна Николаевна. Наконец года в классе обучаются 33 учащихся: 24 мальчика и 9 девочек. 32 учащихся – 2006 года рождения и 1 учащийся (Женишев Э.) 2007 года рождения. Второгодников нет. В начале первой четверти выбыла Джоджина Р. Орозбаева Жасмин – на домашнем обучении. В целом класс обладает

высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Акматбеков Н., Женишов Э., Казачухин М., Молодькова Л., Сагынбекова Н., Исакова М.). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Зазулин А., Ибрагимов А., Касымалиев Б.). Так же с родителями и учениками были проведены беседы о их поведении с целью устранения недостатков (Бобриков А., Лазарев В., Плеханов Н., Хийдхуджиев С.). В классе можно выделить явных лидеров: Хамзаев Ырыскелди, Шутова Альбина и Давранбекова Милана. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Организуются и проводятся различные познавательные конкурсы, мероприятия (как внутри класса, так и между классами). Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. Почти все занимаются в секциях и кружках (футбол, баскетбол, танцы, гимнастика и др.). В классе соблюдается график дежурств по уборке класса. Ребята выполняют все поручения классного руководителя и других учителей. В коллективе создан и успешно функционирует родительский комитет, пользующийся авторитетом. Он успешно решает все конфликты и проблемы в классе. На просьбы классного руководителя родительский комитет откликается с готовностью, всегда видна заинтересованность в сотрудничестве. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственно), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. По итогам 2018-2019 учебного года: 1 – отличник (Акматбеков Нурболот), 13 – ударников (Бурдейный Богдан, Гимадиев Рахим, Давранбекова Милана, Женишов Эржан, Ибрагимов Арсен, Исакова Миножат, Казачухин Максим, Могуев Симко, Молодькова Лидия, Орозбаева Жасмин, Сагынбекова Нурсел, Станалиев Кыяс, Тилекова Касиет), 19 – троечников, неуспевающих – нет. С двумя «3» закончила год: Кочкорбаева Нуркыз – по русскому языку и математике. Таким образом качество знаний – 42,4%, успеваемость – 100%.

7 «А» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна. Данный классный коллектив был сформирован в первом классе, в 2012 году. Костяк учеников остался, а за 7 лет сменилось 5 классных руководителей. Наконец 2018-2019 учебного года в классе обучается 32 ученика. Из них 21 девочка и 11 мальчиков: 2005 г.р. – 26 человек, 2006 г.р. – 6 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 12; русские – 9; татары – 5; дунган – 3, другие – 3. Класс сильный, большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Класс обучается навыкам выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, формируются единый коллектив с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся работоспособны, активны на уроках, ведут себя непосредственно, что в свою очередь иногда влечет за собой нарушение дисциплины. Ребята не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Многие дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки,

секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 4 человека занимаются спортом (борьба, плавание, фитнес, бокс); 7 человек посещают театральную студию «Джем», по 1 человеку занимаются вокалом и актерским мастерством, 2 человека посещают кружок «Манасчи», 1 девочка ходит в художественную школу. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. В классе много ярко выраженных лидеров: Мусаева Амина, Тайманова Юлдуз, Сталбекова Анжелика, Гареева Карина, Завгородняя Валерия. А мальчики стали более уверенно поддерживать девочек во внутришкольных мероприятиях: Акматов Эмир, Кутуров Мухаммед, Батурин Владислав. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. В классе сформированы обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нем. По итогам года класс показал следующие результаты: отличница – 1 (Мусаева Амина), ударников – 16 (Гареева Карина, Новиков Александр, Завгородняя Валерия, Макеева Малика, Камчыбекова Нурпери, Кутуров Мухаммед, Логинова Анна, Понамарева Ксения, Решетников Артем, Сальникова Яна, Султанбек к. Айжан, Тарасова Виктория, Тайманова Юлдуз, Талантбекова Бактыгуль, Сталбекова Анжелика, Токтогазиев Бексултан), троечников – 14, неуспевающий – 1: Рахманбердиев Арсен – по русскому языку, с одной «3» закончили год – Кутуров Мухаммед, Макеева Малика – по алгебре, уровень обученности – 96,9%; качество знаний – 53,1%.

7 «Б» класс – классный руководитель Прокушкина Наталья Анатольевна. В 7-Б классе учатся 35 учеников, из них 19 мальчиков и 16 девочек. Большинство детей 2005 года рождения (29 человек) и 6 детей – 2006 г.р. Проживают в полных семьях 34 ребёнка, в неполных семьях – 1 ребёнок (Кучмаева Е.). Есть дети из многодетных семей (Кермалиева К., Эсенбекова Б., Шаршенбаев А.). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. По национальному составу в классе русских – 21, кыргызов – 9, узбеки – 2, 2 – дунганина, 1 – азербайджанец. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Тишуров Владислав, Добрыдин Илья. Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке и во вне урочной деятельности. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда шумно. В то же время наблюдается недостаточная подготовка к урокам у Койнова Владислава, Орлова Максима, Якупбаева Шахруха, Бадюкова Марка, Рыжовой Яны, Авдохина Богдана, Добрыдина Ильи. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе целом и в других классах, поэтому принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Восемь учеников класса участвовали в районной олимпиаде «Наша олимпиада» по математике и английскому языку. Многие прошли в следующий тур конкурса чтецов на английском языке. Сейчас активно осваивают дистанционные олимпиады на сайте «Инфоурок». В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно, самостоятельно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей сложилось добросовестное, с удовольствием выполняют поручения. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В классе много детей, которые посещают школьные кружки и секции: в танцевальной студии занимаются Русланова А., Кермалиева К., Мухамедова М., Борисенко Я.; в библиотечный кружок записаны Фалеева В., Станевская Я., Кузина В.; вокальную студию посещают Кучмаева Е., Эсенбекова Б., Кермалиева К., Мухамедова М.; на баскетбол ходит Усупбекова А.; на волейбол ходит около 15 человек. Некоторые мальчики посещают спортивные секции вне школы (Нишанбаев А., Лилизов Р., Албаев Р., Аманов Н., Орлов М.).

Очень часто учащихся класса привлекают к участию в школьной лиге по разным видам спорта: футбол – Нишанбаев А.; баскетбол – Усупбекова А.; легкая атлетика – Авдохин Б., Якупбаев Ш., Усупбекова А.; волейбол – Алмазбек у. Б., Васильев А., Нишанбаев А., Шаршенбаев А., Усупбекова А., Кучмаева Е. Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее, находятся на высоком уровне. Показатели успеваемости в классе хорошие: по итогам года: 3 – отличника (Алмазбек Жаннат, Шаршенбаев Азирет и Эсенбекова Бурулай), 21 – ударников (Алмазбек у. Бексултан, Андреева Диана, Борисенко Яна, Кермалиева Калиман, Кузина Виктория, Кутищев Максим, Кучмаева Екатерина, Лилизов Ренат, Мухамедова Марьям, Намазбеков Арстан, Нишанбаев Акрам, Русланова Альмира, Соколова Кира, Станевская Яна, Тишуров Владислав, Усупбекова Алина, Фалеева Вероника, Черкащенко Данил, Шаршенбаев Азирет, Эргешалиев Нурмухаммед, Якупбаев Шахрух), 11 – троечников, двоечников нет. С одной «4» закончила год: Русланова Альмира – по русскому языку. С одной «3»: Бутько Ангелина – по алгебре, с двумя «3»: Кобцева Евгения – по мировой истории и географии. Качество знаний – 68,6%, а успеваемость – 100%.

7 «В» класс – классный руководитель Сайфутдинова Озода Бахтияровна. В классе обучаются 32 ученика из них: мальчиков – 17; девочек – 15. Класс многонационален, учатся узбеки, дунгане, киргизы, русские, татары, казахи, лезгины, турки, азербайджанцы. Проживают в полных семьях 24 человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. В неполных семьях проживают 6 человек. Два ученика проживает с бабушкой и дедушкой (Зайцева Наталья, Тен Руслан). Результат – дети из этих семей учатся очень слабо, только контроль со стороны классного руководителя помогает им заканчивать учебный год успешно. Никто из детей не состоит на внутришкольном учете. Хотя бывают нарушения дисциплины. Но они сразу же пресекаются классным руководителем. Большинство учеников класса посещают спортивные секции, кружки. В свободное от учебы время они заняты в дополнительном образовании. Много времени занимает подготовка к общешкольным мероприятиям: творческим конкурсам, спортивным мероприятиям, предметным неделям. В мероприятиях участвуют почти все ребята класса, никто не остается в стороне, всем находится дело. Ни одного мероприятия в школе не пропускается. Пусть класс не занимает первое место, но участвуют все. Ребята могут безответственно отнестись к порученному делу, нужен постоянный контроль взрослого. Даже актив класса может не выполнить порученное. Необходимо проводить беседы, дискуссии, деловые игры, чтобы объяснить, что они не правы. По итогам года: отличников – нет, ударников – 13 (Гулиева Ульфина, Ниязбабаева Айпери, Борисов Александр, Каримова Аишат, Зайцева Наталья, Данияр к. Сабина, Матыбаева Сайкал, Рахманбердиева Медина, Селеверстова Александра, Новикова Ксения, Курбанова Камила, Ким Мария, Моисеев Константин), троечников – 17, неуспевающих – 2: Асилбек у. Бексултан – по русскому языку и ЧиО, Комиссаров Андрей – по ЧиО, алгебре, мировой истории, адабият. Качество знаний – 40,6%, успеваемость – 93,8%.

7 «Г» класс – классный руководитель Прошакова Нина Владимировна. На конец учебного года обучается 28 человек: мальчиков – 11; девочек – 17. Национальный состав класса: всего 28 человек, из них – 13 кыргызов, 11 – русских, другие – 4. Социальный состав класса: полу сироты (нет отца у Асангазиева Ислама, Абыкенов Эмир); на опеке Медетбекова Тахмина. В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания (Медетбекова Тахмина, Калыкова Жибек, Ибрагимова Дияра), участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. К сожалению, у большинства учащихся класса нет осознания дисциплины. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Садыкова Диора, Сатыбаев Кенешбек, Асангазиев Ислам, Прошаков Даниил, Жумакалыйов Рамазан. На уроки ребята стараются не опаздывать. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Олокеева Азиза, Исаков Аюбхан, Нарбаев Нурислам). А также большинство ребят в классе участвуют в школьных мероприятиях, ребята на спортивных мероприятиях болеют друг за друга. Стараются принимать участие во всех внутри школьных олимпиадах. У класса есть свои законы – в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. Почти каждый учащийся класса посещает кружки, секции – Желнина Дарья,

Ибрагимова Дияра, Медетбекова Тахмина, Ибрагимов Амир, Сатыбаев Кенеш, Асангазиев Ислам, Малышенко Александра. Отношения в классе доброжелательные, нет изолированных, все имеют друзей в классе и школе. Практически все учащиеся чувствуют себя в коллективе комфортно и защищённо. В классе есть лидер (Сатыбаев Кенешбек), но нет группировок. Все учащиеся дружат и общаются как в классе, так и социальных сетях (спрашивают ответы домашних заданий, комментируют фотографии друг друга). По итогам года: отличников – нет, ударников – 11 Абсатарова Альбина, Айыпхан к. Рабия, Булатова Ангелина, Исаков Аюхан, Калыкова Жибек, Лежнин Сергей, Ламыкин Владимир, Малышенко Александра, Медетбекова Тахмина, Рындина Анна, Чынарбек кызы Айдай), троечников – 13, неуспевающих – 2: Полотова Фирдаус – по русскому языку, Ниязбек к. Аделя – по русскому языку, истории КР и Мировой истории. С одной «3» закончили четверть: Ибрагимов Амир – по кыргызской литературе, Ибрагимова Дияра – по русскому языку. Качество знаний – 39,3%, успеваемость – 92,9%.

8 «А» класс – классный руководитель Яковлева Светлана Вячеславовна. Наконец года в классе обучается 31 учащийся. Количество мальчиков – 11 человек, девочек – 20 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие. В классе есть дети с проблемами зрения (Корголдоев Р., Исмаилова Л, Уран к. А., Агаркова А., Мурашенко К.). Остальные физически развиты. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность низкая, так же, как и уровень развития творческого воображения, поэтому ярких, одаренных детей нет. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Юнусова В., Решетникова Е., Бабошкина М. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Все дети учатся в меру своих возможностей. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. По итогам года в классе: отличник – 1 (Уран к. Амина), 11 – ударников: (Бабошкина Марина, Бойко Вероника, Касымкулова Сезим, Чипига Роман, Тен Арина, Юнусова Валерия, Решетникова Елизавета, Кираждинов Марлен, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя), 1 учащийся закончил год с одной тройкой: Эйзенбарт Елена – по геометрии, еще один с двумя «3»: Васильева Ирина – по русскому языку и ЧиО, неуспевающих – нет. Успеваемость – 100%, а качество – 38,7%.

8 «Б» класс – классный руководитель Коновалов Сергей Олегович. В классе наконец учебного года обучается 32 учащихся. В начале первой четверти выбыл 1 ученик: Торобеков Доолотбек, 1 ученик перевелся в 8А класс – Абдилатипов Баястан. Во 2 четверти прибыла в класс Котова Дарья. Из 32 учащихся, обучающихся в классе – из них 12 девочек и 20 мальчиков. По национальному составу в классе имеется: 13 – кыргызов, 16 – русских, 1 – узбек, 1 – дунганка и 1 – украинка. Один ребенок из многодетной семьи – Молодьков Тимофей – 8 детей. Из неполной семьи – 3 учащихся: Максимович Никита, Михалев Даниил и Коньгин Кирилл. Один ребенок полусирота – Токтогулов Эмир. У большинства учащихся на достаточном уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. К урокам и учебным занятиям они относятся с ответственностью, занимаются с интересом, на уроках активны, показывают высокую работоспособность, хорошо справляются с индивидуальными заданиями повышенной трудности. Класс очень дружный, друг к другу относятся доброжелательно, прислушиваются к мнениям друзей, помогают слабым. Есть в классе лидеры. Это Коньгин Кирилл и Палкина Анастасия. Есть в коллективе и микрогруппы по интересам. Мальчики очень любят футбол и баскетбол. Есть группа, которая интересуется компьютером – Михалев Д. и Клименко Г. Бывают в классе конфликтные ситуации, но они быстро разрешаются благодаря усилиям старосты класса и его зама. Актив класса работает добросовестно. Учащиеся сами следят за выполнением поручений. По итогам года в классе: отличников – 2 (Айбек у. Атай, Палкина Анастасия), ударников – 9 (Бексултанова

Нурзаада, Карпенко Диана, Клименко Глеб, Коныгин Кирилл, Котов Данил, Молодьков Тимофей, Чынарбек у. Самарбек, Щигарев Герман, Щигарев Илья), с двумя четверками закончила четверть Палкина Анастасия – по геометрии и географии, с одной тройкой 3 учащихся: Акжолова Элина – по истории КР, Асылбекова Мээрим – по химии, Голубцова Кристина – по мировой истории, еще 4 учеников с двумя «3» – Акылбекова Айдана, Котова Дарья – по алгебре и геометрии, Михалев Даниил – по химии и геометрии, Прикоп Давид – по кыргызской литературе и географии, неуспевающих – нет. Качество знаний – 34,4%, успеваемость – 100%.

8 «В» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна. На конец года в классе обучается 33 человека: 17 девочек и 16 мальчиков. В течении года выбыла Тищенко Элеонора в СШ №75. По национальному составу в классе обучаются: русские – 11, 17 – кыргызов, 1 – казах, 1 – узбек, 1 – украинка, 1 – кореянка, 1 – курдянка. По возрастному составу: 2003 года рождения – 1 человек, 2004 года рождения – 27 человек, 2005 года рождения – 5 человек. В коллективе есть ребята из неполных семей: Шин К., Юлдашева А., Давранбеков С., Седышева Ю., Козаченко В., Садык-Ахунова Ж. Класс спокойный, усидчивый, хотя есть исключения. Основными нарушителями дисциплины на уроке являются мальчики, им всегда есть, о чем поговорить друг с другом. При этом у всех учащихся сформирована учебная мотивация, некоторые учащиеся систематически не выполняют домашнее задание, приходят неготовыми на урок (Курманалиев А., Седышева Ю., Морковский Я., Никуличев В., Шин К.). Большая часть класса готова отстаивать свою точку зрения, иногда позволяя себе вступать в спор с учителем. Актив класса избран в начале года, ребята активны, участие во внеклассных мероприятиях воспринимают с удовольствием, однако инициативу проявляют редко. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности. Дети общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У каждого из учащихся есть друзья из других классов. У них есть общие интересы. Учащиеся класса хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Многие посещают спортивные кружки и секции как внутри школы, так и за ее пределами. По итогам года: отличников – нет, ударников – 6 (Бекболотова Жамиля, Калыбек кызы Сезим, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Сурат кызы Даанышман, Турчинский Богдан), троечников – 23, с одной «3» закончили год: Анарбеков Актан, Матыбаева Мээрим – по химии, Токтогулова Эленора – по алгебре, Чыныбекова Алина – по геометрии, с двумя «3» – Максатбек кызы Алтынай – русская литература, история КР, Юлдашева Азиза – геометрия, химия, неуспевающих – 4: Городнянский Данил – по алгебре, Седышева Юлия – по алгебре, введение в экономику, Морковский Ян – по кыргызской литературе, русской литературе, алгебре, геометрии, химии, английскому языку, финансовой грамотности, Шин Клим – по русскому языку, геометрии, введение в экономику, биологии, химии, английскому языку, технологии, финансовой грамотности. Качества знаний – 18,2 %, успеваемость – 87,9%.

10 «А» класс – классный руководитель Загидулина Р.В. Данный классный коллектив был сформирован в 2013 году. В течение учебного года в классе обучается 26 человек. Из них – 13 девочек и 13 мальчиков: 2002 г.р. – 20 чел., 2003 г.р. – 6 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 10; русские – 10, узбеки – 2 и др. В начале учебного года в класс прибыло 2 ученика – 2 мальчика. В прошлом учебном году класс был сильный (успеваемость – 100%, качество – 43%). Большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является не большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, привыкли чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Все, ребята класса, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 10 – мальчиков занимаются спортом: 2 – борьбой, 2 – плаванием, 2 – пауэрлифтингом и горным велосипедом; 1 – девочка занимается танцами в «Таберике», 1 – ученика посещают музыкальную и 1 – музыкальное

училище, 4-е – изучают английский язык. Группа ребят посещают кружки и секции в школе: 4 уч-ся – волейбол. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Успехи в учёбе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Среди ребят особенно выделяется Шефнер Кристина и Усенканова Селима – разносторонне развитые, ответственные и прилежные ученицы. Понамарев Никита, Ефимов Никита, Бакуменко Данил; Абрамова Надежда, Герцог Виолетта, Борисова Алена, Ким Инна, Атаходжаев Закир, Джумашова Сеил, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав – группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. К ним добавилась Бекболотова Малика. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растёт их активность во внеклассной познавательной деятельности. Большинство ребят являются добросовестными, честными, послушными и исполнительными детьми, внимательными друг к другу и к окружающим людям. Дети очень активные, с удовольствием участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, проводя разные конкурсы, викторины. В классе нет ярко выраженных лидеров. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Большую помощь в организации работы класса оказывают родители (причем не только члены родительского комитета Авдохина Е.Г., Атаходжаева Д. и Чипига Ю. Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же ищутся пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется). В 2018-2019 году 10 «А» класс принял участие во всех общешкольных мероприятиях, проводимых для среднего и старшего звена, во многих из них ребята завоевали призовые места: Осенний бал; День Здоровья; Военно-патриотическая игра «Ата- Мекен». Многие учащиеся приняли участие во внутришкольной олимпиаде по различным предметам – 7 учеников заняли призовые места. Все они достойно представляли нашу школу на районной олимпиаде: Шефнер К. – по химии, Усенканова С. – по английскому языку (Зместо), Мусаев Н. и Молдогазиев А. – по географии, Талантбекова Б. – по гос.языку, Борисова А. – по биологии. В апреле 2 ученика приняли участие в городской олимпиаде по экономике. Шефнер К. заняла 3 место. Во внутришкольном конкурсе проектов приняли участие 2 ученицы и заняли призовые места, и в городском конкурсе проектов заняли призовые места: Усенканова С. – 2 место; Талантбекова Б. – 3 место. Активно учащиеся принимали участие в международных конкурсах: Инфоурок – в осенней и весенней сессиях; в республиканской олимпиаде «Аракет» приняли 7 учеников, 1 ученица приняла участие в республиканском туре – Азамат кызы Бермет. Ученица Усенканова Селима приняла участие в конкурсе на «Лучшего ученика» ШГ№33 и заняла 3 место. По итогам года: отличников – 2 (Усенканова Селима, Шефнер Кристина), ударников – 13 (Атаходжаев Закиржан, Бакуменко Данил, Бекболотова Малика, Борисова Алена, Герцог Виолетта, Джумашова Сеил, Ефимов Никита, Ким Инна, Понамарев Никита, Талантбекова Байзада, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав, Абрамова Надежда), троечников – 11, неуспевающих – нет, с двумя «3» закончила учебный год – Тайманова Саодатхон – по русскому языку, МиП, качество знаний составило – 57,7%, успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Романова Н.И. На начало 2018-2019 учебного года было 29 человек, из них: девочек – 19, мальчиков – 10. В течении года выбыло 3 учащихся, прибыл 1 учащийся, на конец года 27 учащихся. Состав класса по возрасту в основном одинаков: 24 учеников – 2002 года, 3 ученика – 2003. Национальный состав класса: кыргызы – 15, русские – 7, немцы – 1, узбеки – 1, другие – 3 человека. В классе средняя успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, но не всегда добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Наиболее частые отметки, получаемые, учениками класса являются 3,4 и 5. Дети очень активные. Что иногда вызывает жалобы на поведение некоторых учащихся. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной

деятельности соответствует норме. В течение года учащиеся класса принимали активное участие в заочных мониторингах, олимпиадах «Знаника», “Инфоурок” показав хорошие результаты по разным предметам. Принимали участие в школьных мероприятиях. Ученица Намазбекова Азиза заняла призовые места как на школьном, городском, так и международном конкурсе проектов. Самидинова Альбина и Шенн Инна заняли призовое место. Балашова Светлана и Рахимова Алина заняли 1 место в школьном конкурсе проектов. Ребята класса активно участвовали во всех запланированных мероприятиях. При проведении военно-полевых сборов в игре “Зарница” команда класса заняла 2 место. В классе налажено самоуправление. Староста класса Намазбекова Азиза. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. У ребят привито бережное отношение к сохранности учебников и школьной мебели. Ответственно относятся ко всем поручениям при подготовке всех мероприятий. проявляют индивидуальный творческий подход к любому заданию. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме, отклонений не наблюдается. В классе много лидеров. Но они находят между собой общий язык. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Родительский комитет постоянно находится в контакте с классным руководителем и постоянно помогает в работе. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. Наконец учебного года: отличников – 1 (Намазбекова Азиза), ударников – 12 (Автандилова Фаризат, Алтыкеева Айдана, Балашова Светлана, Гвоздь Руслан, Мукамбетова Нурдана, Рахимова Алина, Самидинова Альбина, Селезнев Денис, Тайыпова Жибек, Халбаева Айгерим, Шенн Инна, Якупов Риват), троечников – 14, неуспевающих – нет, качество знаний 48,1%, успеваемость 100%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2018-2019 уч.г.



9 «А» класс – классный руководитель Баратова З.Ю. Данный классный коллектив был сформирован в 2018-2019 учебном году. Класс сборный, был сформирован из двух восьмых классов. Состав класса периодически менялся в связи с переходом учащихся в другие школы и пополнялся за счет новых учеников. На начало 2018-2019 учебного года в классе обучалось 38 человек. К концу второй четверти обучается 37 учеников. Один ученик перешел в другой класс – это Асилбек уулу Бектур и один ученик учится на домашнем обучении – это

Молодьков Николай. В классе: 16 девочек и 21 мальчиков: из них 2003 г.р.- 30 человека, 2004 г.р. – 7 человека. Класс многонациональный: кыргызы, русские, курды, азербайджанцы, армяне. Школьники относятся к учебе положительно, заядлых прогульщиков и двоечников нет. По количественному составу является большим и в нем присутствуют микрогруппы. Ребята группируются по своим интересам, но, несмотря на это, они относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределяя между собой работу, и стараясь наиболее рационально выполнить её. Постепенно привыкают чувствовать себя в едином коллективе с общими интересами и целями. Класс дружный, как коллектив сформирован достаточно хорошо. Ребята со всей ответственностью относятся к порученной работе, однако действуют они преимущественно под руководством классного руководителя. Сами не проявляют инициативу. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Обучающиеся не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных часах, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Такие ученики как: Бабошкин К., Лепшин Д., Абрамов М., избегают участия во внеурочной и внеклассной деятельности, также ни все любят и хотят принимать участие в школьных мероприятиях, а также посещать кружки, спортивные секции, и т.д. Только единицы занимаются спортом (Хегай А., Арутюнян Г., Чатоев А.) и увлекаются танцами (Байгазиева М.), остальные занимаются в центрах по изучению языков. В классе есть ярко выраженные лидеры преимущественно девочки (Русланова А., Тальшханова Е.). Большинство учеников класса открыты и легки в общении. В целом класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. По итогам 2018-2019 учебного года: отличников – 1 (Арутюнян Григорий), ударников – 10 (Абакирова Айдана, Байгазиева Мээрим, Бекбау Елизавета, Бондарева Анна, Исмаилова Эльера, Тальшханова Егяна, Хегай Екатерина, Чиликина Алина, Эралиева Алина, Эрик у. Илхан.), троечников – 23, неуспевающих – 3 (Исмаилов Улан, (эконом.) Кошдолотов Артур (ЭПМ) Мусаев Р. (кырг.яз.), с одной «3» закончил учебный год – 1 учащихся (Сологубова Полина (алгебра), качество знаний – 29,7 %, успеваемость – 92%.

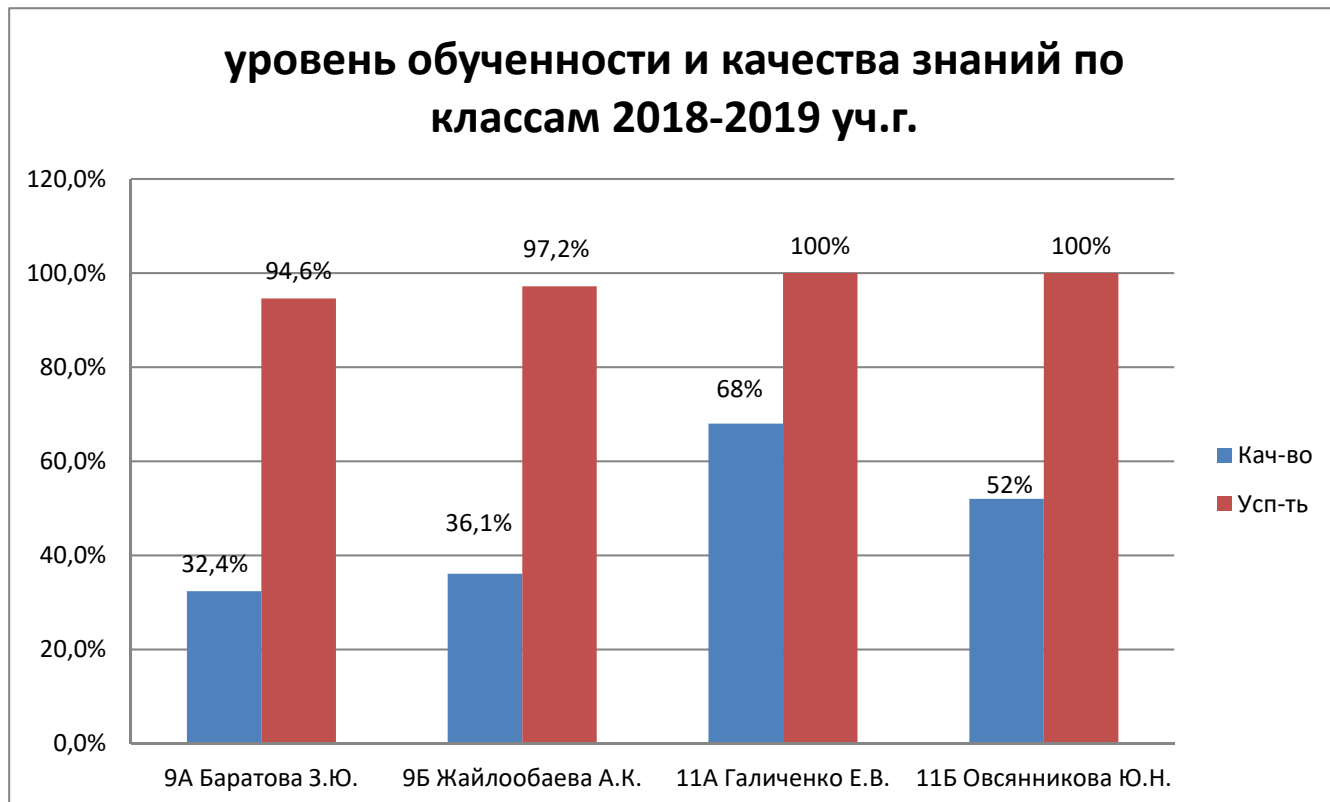
9 «Б» класс – классный руководитель Жайлообаева Атыргуль Кемеловна. Всего в классе 36 учеников, из них 19 девочек и 17 мальчиков. В классе есть представители 8 различных национальностей: кыргызы, русские, корейка, узбек, курды, украинка, татары, дунганин. Класс был сформирован в начале учебного года из 2-х классов. Ребята в классе дружелюбные, шумные и очень подвижные. Активно участвуют в общественной жизни школы, особенно мальчики участвуют в спортивных соревнованиях по плаванию, лёгкой атлетике. Также участвуют в работе театрального кружка школы. У всех в классе есть общественные поручения, которые они добросовестно выполняют. За год в классе 432 дней пропусков, что составляет 3024 уроков, из них по болезни и уважительной причине 412 дней 2886 уроков, и без уважительной причины 20 дней, 140 часов. В классе работает ученическое самоуправление, староста Плотницкая Валерия зам старосты является Нишанбаев Ильяс, все по своей инициативе работают в различных направлениях: учебный сектор, финансы, редколлегия, культмассовая, спортивная работа. Ребята дружные, с удовольствием помогают друг другу. В учебном году более 7-8 учеников успешно участвовали в конкурсе проектов по разным направлениям. Из них 2 проекта заняли 1-место на городском конкурсе (Нишанбаев Ильяс, Эсенбекова Айгерим). Также Эсенбекова А. участвовала в международном конкурсе в г Москва. С начала учебного года из класса выбыло 2 ученика по семейным обстоятельствам Безродняя Елизавета и Дементьев Дилан и прибыло 2 ученика из Каракола Кудайбергенов Дастан и из 9а перевёлся Асилбек уулу Бектур. Большинство ребят из класса проживают на территории вокруг школы и часть ребят из территории возле Маевки, ж-м Ак Босого. По результатам года в классе: 1 отличница – Эсенбекова Айгерим, 12 ударников – Айтбаев Али, Джафарова Фатима, Корчма Диана, Курбаналиева Айзирек, Могуева Нарифа, Ниязбаева Айтегин, Нишанбаев Ильяс, Раб Алексей, Рузиева Юлия, Русяева Елена, Чикризов Александр, Шагапов Альмир; троечников – 22; 1-двоечник по экономике – Бектуров Тимур. С одной «3» закончил Смирнов Вадим – по МиП, с двумя «3» закончил год Иванов Алексей – по русский язык и английский язык. Освобождены от физкультуры по состоянию здоровья 8 учеников:

Жусупмамбетова Снежана, Иванов Алексей, Кудайбергенов Дастан, Русяева Елена, Плотницкая Валерия, Чикризев Александр, Шин Ника, Эсенбекова Айгерим, успеваемость – 97%, качество – 36%.

11 «А» класс – классный руководитель Галиченко Елена Витальевна. Кол-во учащихся на начало года 25. Из них мальчиков 7, девочек 18. В этом году поступил в школу Токарев Авраам из Казахстана, опекун родная сестра. Юноша без осложнений влился в классный коллектив. Национальный состав: кыргызы – 8, узбеки – 3, русские – 11, другие – 3. Социальный состав класса: неполная семья (нет папы) Молодева А.; Токарев Авраам – опекун родная сестра; Калыкова Бермет – многодетная семья; Жоробаев Жакшылык – родители в России; Абдыкадыров Абдельазиз – родители часто отсутствуют, работают вахтами. Класс с гуманитарным направлением по интеллектуальным способностям сильный, в основном учащиеся много внимания уделяют обучению, подготовке к ОРТ посещают городские курсы. Но у некоторых это становится большим тормозом в подготовке школьных домашних заданий, так как это приводит к двойной нагрузке, а времени не хватает, поэтому у хороших учащихся появились тройки. Слабые учащиеся: Банникова Диана, Иванова Диана, Абдыкадыров Абдель, Жоробаев Жакшылык, Усупов Улукбек так как имеют много пробелов в знаниях. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах. В этом году результативно выступила в районной олимпиаде: Варехова В. (2 место по физике). Микроклимат в классе удовлетворительный, много учащихся - лидеров. Это помогает успешно участвовать в различных внеклассных мероприятиях и завоевывать призовые места. В основном в классе сложился хороший работоспособный коллектив, который легко зажигается, так как многие имеют лидерские задатки, но есть группа ребят, которые боятся выглядеть на фоне окружающих хуже, чем им хотелось, и чтобы не потерпеть поражения, пассивно относятся к поручениям или отказываются от участия в классных делах и поэтому не имеют поддержки и авторитета в коллективе одноклассников. В классе сложились традиции самоуправления в 1 четверти, формируются группы по интересам, каждая группа в течение года отвечает за определенный праздник или внеклассное мероприятие. Традиционно планируются и проводятся классные праздники к Новому году, 8 Марта, 23 февраля. Ответственная творческая группа разрабатывает сценарий с конкурсами, историческими справками о красной дате, музыкальным сопровождением и презентацией, разыгрываются призы и затем учащиеся поздравляют друг друга. Класс принимает участие в общешкольных мероприятиях. Успешно приняли участие в «Осеннем бале», «Экономическом турнире». Но, к сожалению, класс малоспортивный, принимая участие в турнире по баскетболу, футболу, призовые места для нас недостижимы. От уроков физкультуры в этом году освобождены 6 человек (Варехова В., Иванова Д., Саралаева А., Сайфутдинова М., Тараненко С., Тищенко А.). Наконец 2018-2019 учебного года: 3 – отличницы (Анищенко Наталья, Варехова Виктория, Таалайбекова Алина), 14 – ударников (Гертель Арина, Калыкова Бермет, Максатова Умутай, Мазаркина Виктория, Молодева Александра, Морозова Дарья, Нишанбаева Луиза, Саралаева Азем, Сайфутдинова Малика, Ситдикова Алина, Тищенко Алена, Токарев Авраам, Тараненко Станислав, Усупов Улукбек, 8 – троечников, неуспевающих – нет. Уровень обученности – 100 %, качество знаний – 68%.

11 «Б» класс – классный руководитель Овсянникова Юлия Николаевна. На конец учебного года в 11 классе обучалось 25 человек: мальчиков – 12; девочек – 13. Национальный состав класса: 12 – кыргызов, 10 – русских, другие – 3. Социальный состав класса: полусирота (нет отца у Тамбаевой Александры, Дуйшомамбетовой Мээрим, нет мамы у Мартиросова Вадима); на опеке (у тети – Горишняк Арина); дети трудовых мигрантов (Шкуратенко Ангелина); проживают с бабушками (Шкуратенко Ангелина и Мартиросов Вадим). В классном коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания (Стефанцова Кристина, Базавлюк Дмитрий и Ольга, Сафарова Нишан, Шкуратенко Ангелина, Балбаев Канат, Матиев Амантур), участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы (Дуйшомамбетова Мээрим, Голдыш Татьяна, Овсянников Данила). Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало, насколько осознанно поведение, насколько развито умение совершать хорошие поступки. Самыми активными в работе классного самоуправления являются Сафарова Нишан, Голдыш Татьяна, Стефанцова Кристина, Шкуратенко Ангелина. К сожалению, у большинства учащихся класса нет осознания дисциплины. Есть учащиеся, которые требуют постоянного внимания: Матиев Амантур, Ботобаев Марат, Жусупбеков

Дастан, Шим Ольга, Сагынкулов Ырыскелди – часто пропускают уроки без причины и опаздывают на занятия. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы (Базавлюк Дмитрий, Данько Никита, Овсянников Данила, Сагынкулов Ырыскельди, Жангазиев Жекшен, Матиев Амантур). В классе нет определенного лидера, нет группировок. Все учащиеся дружат и общаются как в классе, так и социальных сетях. По итогам года: отличник – 1 (Базавлюк Ольга); ударников – 12 (Голдыш Татьяна, Дуйшомамбетова Мээрим, Мартиросов Вадим, Овсянников Данила, Раимбердиева Эркинай, Саматбекова Касиет, Сафарова Нишан, Стефанцова Кристина, Таабалдыев Жайнак, Тамбаева Александра, Шабалина Анастасия и Шкуратенко Ангелина); троечников – 12, двоечников – нет. С двумя «4» закончил год: Овсянников Данила – по алгебре и Геометрии. Качество знаний – 52 %, успеваемость – 100 %.



Самые высокие показатели качества знаний:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
4Б	Михалева Е.В.	81,8%
6А	Лавринова Е.В.	77,1%
7Б	Прокушкина Н.А.	68,6%
2Б	Черепанова С.В.	68,4%
11А	Галиченко Е.В.	68%
3В	Залесская О.В.	67,6%
6Б	Гордеева С.В.	65,7%

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
5Г	Туксариева Т.Б.	24,3%
8В	Лавринова Е.В.	18,2%

Низкая успеваемость:

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость
8В	Лавринова Е.В.	87,9%

Если сравнивать динамику качества знаний и успеваемости за прошлый учебный год по классам, то результат получается следующий:

Качество знаний повысилось в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	итого
3А	Грамотеева Л.В.	58,3%	65,7%	на 7,4%
3Б	Баташева Л.В.	51,4%	54,5%	на 3,1%

3В	Залесская О.В.	64,9%	67,6%	на 2,7%
4Б	Михалева Е.В.	71,4%	81,8%	на 10,4%
4Г	Цыбулина А.В.	51,5%	55%	на 3,5%
5А	Шарафутдинова А.Р.	51,4%	55,3%	на 3,9%
6В	Дагай Е.В.	24,2%	32,3%	на 8,1%
6Г	Корсакова Т.Н.	35,3%	42,4%	на 7,1%
7А	Загидулина Р.В.	45,2%	53,1%	на 7,9%
7Г	Прошакова Н.В.	21,9%	39,3%	на 17,4%
9А	Баратова З.Ю.	30,8%	32,4%	на 1,6%
9Б	Жайлообаева А.К.	21,4%	36,1%	на 14,7%
10А	Загидулина Р.В.	43,2%	57,7%	на 14,5%
10Б	Романова Н.И.	33,3%	48,1%	на 14,8%
11А	Галиченко Е.В.	58,3%	68%	на 9,7%
11Б	Кравченко Ю.Н.	32%	52%	на 20%

При этом качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	итого
3Г	Шалохина Л.С.	48,6%	38,9%	на 9,7%
4А	Абакумова В.Ю.	62,9%	59,4%	на 3,5%
4В	Карсакова Е.А.	48,6%	47,1%	на 1,5%
5Б	Усупов Д.С.	67,6%	43,2%	на 24,1%
5В	Рузиева Н.В.	72,2%	50%	на 22,2%
5Г	Туксариева Т.Б.	45,7%	24,3%	на 21,4%
6А	Лавринова Е.В.	78,4%	77,1%	на 1,3%
6Б	Гордеева С.В.	74,3%	65,7%	на 8,6%
7Б	Прокушкина Н.А.	75,8%	68,6%	на 7,2%
7В	Сайфутдинова О.Б.	42,4%	40,6%	на 1,8%
8А	Яковлева С.В.	41,7%	38,7%	на 3%
8Б	Коновалов С.О.	54,5%	34,4%	на 20,1%
8В	Лавринова Е.В.	25%	18,2%	на 6,8%

Успеваемость снизилась в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	итого
3А	Грамотеева Л.В.	100%	97,1%	на 2,9%
3Г	Шалохина С.С.	100%	91,7%	на 8,3%
5В	Рузиева Н.В.	100%	97,2%	на 2,8%
7А	Загидулина Р.В.	100%	96,9%	на 3,1%
7Г	Прошакова Н.В.	96,9%	92,9%	на 4%
8В	Лавринова Е.В.	91,7%	87,9%	на 3,8%

Успеваемость повысилась:

Класс	Кл.руководитель	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	итого
4Г	Цыбулина А.В.	97%	100%	на 3%
5А	Шарафутдинова А.Р.	97,1%	100%	на 2,9%
5Г	Туксариева Т.Б.	94,3%	94,6%	на 0,3%
6В	Дагай Е.Ю.	87,9%	100%	на 12,1%
7В	Сайфутдинова О.Б.	87,9%	93,8%	на 5,9%
8А	Яковлева С.В.	91,7%	100%	на 8,3%
9А	Баратова З.Ю.	88,5%	94,6%	на 6,1%
8Б	Жайлообаева А.К.	96,4%	97,2%	на 0,8%
11Б	Кравченко Ю.Н.	96%	100%	на 4%

Выводы: Следует отметить, в этом учебном году качество знаний снизилось во многих классах, это можно связать со следующими причинами:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточная работа учителей предметников, как с сильными учащимися, так и с неуспевающими;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

5. Анализ организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В качестве целей внутришкольного контроля выдвигают:

- достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Из целей вытекают следующие задачи внутришкольного контроля:

- периодическая проверка выполнения требований государственных стандартов по различным предметам;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- изучение опыта работы учителей;
- постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы;
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В учебно-воспитательном процессе внутришкольный контроль обычно осуществляется за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем знаний умений и навыков учащихся, внеклассной воспитательной работой, организацией внеклассной воспитательной работы.

Внутришкольный контроль в работе с педагогическими кадрами осуществляется за выполнением нормативных документов, выполнением решений педсоветов и рекомендаций научно - практических конференций, совещаний при директоре, за работой методических объединений, за повышением квалификации учителей и их самообразованием.

Учебно-материальная база подвергается внутришкольному контролю по таким параметрам как хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО, развитие кабинетов, ведение школьной документации и школьного делопроизводства, деятельностью учебно-воспитательного персонала ...

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как наблюдение, беседа, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля эффективным является использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

Выделяют следующие объекты внутришкольного контроля.

В учебном процессе:

- выполнение учебных программ;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с детьми;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

В методической работе:

- научно-методический уровень каждого учителя;
- методический уровень каждого классного руководителя;
- механизм распространения педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов.

В научной и экспериментальной деятельности:

- соответствие этой деятельности концепции развития школы;
- степень научной обоснованности нововведений;
- результативность нововведений;
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельности учащихся.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

- санитарно-гигиеническое состояние;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Контроль - составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4,5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в

школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Кроме того, проводились городские срезы знаний:

Русский язык (5 кл., 9 кл., 11 кл.)

На начало года

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	36	3\5	15\15	18\14	-2	50%\55,5%	100%\94,4%
5Б	36	34	3\4	13\13	14\14	4\3	47%\50%	88,2%\91%
5В	37	37	5\4	14\16	16\16	2\1	51,3%\54%	94,5%\97,2%
5Г	36	32	2\4	13\11	12\14	5\3	46,8%\46,8%	84,3%\90,6%
Итого	145	139	13\17	55\55	60\58	11\9	48,9%\51,7%	92%\93,5%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	37	34	3\1	12\17	17\15	2\1	44,1%\52,9%	94,1%\97%
9Б	36	33	2\2	14\12	14\14	3\5	48,4%\42,4%	90,9%\84,8%
Итого	73	67	5\3	26\29	31\29	5\6	46,2%\47,7%	92,5%\91%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	25	23	7\7	10\6	6\8	-2	74%\57%	100%\91%
11Б	25	20	4\1	9\11	5\5	2\3	65%\60%	90%\86%
Итого	50	43	14\8	19\17	11\13	2\5	70%\58%	95%\88%

На конец года

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	38	36	2\2	18\15	14\18	2\1	55,5%\47,2%	94%\97%
5Б	36	32	3\1	15\12	10\12	4\2	56,2%\56,2%	87%\93%
5В	36	34	3\2	17\18	12\13	2\1	58,8%\58,8%	94%\97%
5Г	36	36	2\1	17\14	14\18	3\3	52,7%\41,6%	91%\91%
Итого	146	138	10\6	67\64	50\61	11\7	55,7%\50,7%	92%\95%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	36	35	2\2	17\15	13\15	3\3	54%\49%	91%\91%
9Б	36	32	2\1	15\12	14\16	1\3	53%\41%	97%\91%
Итого	72	67	4\3	32\27	27\31	4\6	54%\45%	94%\91%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	25	22	4\1	13\9	4\10	1\2	77%\45%	95%\91%
11Б	25	23	3\3	12\12	6\7	2\1	65%\65%	91%\96%
Итого	50	45	7\4	25\21	10\17	3\3	71%\56%	93%\93%

Математика (5 кл.)

На начало года

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	33	4	11	13	5	45,4%	84,8%
5Б	36	34	8	10	11	5	52,9%	85,2%
5В	36	32	4	13	10	5	53,1%	84,3%

5Г	36	35	3	10	16	6	37,1%	82,8%
Итого	144	134	19	44	50	21	47%	84,3%

Алгебра (8 кл., 9 кл., 10 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	30	28	3	8	9	8	39,2%	71,4%
8Б	33	30	4	11	10	5	50%	83,3%
8В	34	31	2	7	19	10	29%	67,7%
Итого	97	89	9	26	38	23	39,4%	74,1%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	36	35	1	11	17	6	34%	83%
9Б	36	36	1	12	18	5	36%	86%
Итого	72	71	2	23	35	11	35%	84%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	26	25	2	5	13	5	28%	80%
10Б	29	29	2	8	16	3	34,5%	89,6%
Итого	55	54	4	13	29	8	31,4%	85,1%

На конец года

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
6А	35	34	4	10	16	4	41,%	88,2%
6Б	35	34	6	13	13	2	55,9%	94,1%
6В	31	30	1	5	19	5	20%	83,3%
6Г	32	31	2	10	15	4	38,7%	87,1%
Итого	133	129	13	38	63	15	39,5%	88,4%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
7А	32	29	1	12	13	3	44%	89%
7Б	35	34	9	8	14	3	48%	88%
7В	33	32	-	13	15	4	40%	87%
7Г	28	27	3	8	12	4	40%	85%
Итого	128	122	13	41	54	14	43%	87%

Геометрия

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	31	28	5	7	14	2	39%	93%
8Б	32	27	9	7	9	2	50%	92%
8В	33	31	-	-	15	2	42%	93%
Итого	96	86	14	14	38	6	43%	93%

Английский язык (5 кл., 6 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	36	34	3	16	13	2	56%	94%
5Б	37	36	5	16	12	3	58%	92%
5В	37	37	8	15	9	5	62%	86%
5Г	36	36	12	12	16	6	38%	83%
Итого	146	143	18	59	50	16	54%	89%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
6А	35	35	9	12	10	4	60%	88,5%

6Б	35	32	3	15	10	4	56%	87,5%
6В	31	28	-	11	13	4	39%	85,7%
6Г	32	29	2	9	14	4	37,9%	86,2%
Итого	133	124	14	47	47	16	49,1%	87%

Кыргызский язык (9кл.)

Диктант.

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	36	32	9	9	9	5	56%	84%
9Б	36	33	3	14	11	5	52%	85%
Итого	72	65	12	23	20	10	54%	85%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	25	23	4	7	9	3	47%	86%
11Б	25	25	3	11	7	4	56%	84%
Итого	50	48	7	18	16	7	52%	85%

География (11 кл., 10 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
11А	25	21	7	10	2	2	81%	90%
11Б	25	22	3	11	7	1	64%	95%
Итого	50	43	10	21	9	3	72%	93%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	26	26	13	9	4	-	84,6%	100%
10Б	28	25	16	5	4	-	84%	100%
Итого	54	51	29	14	8	-	84,3%	100%

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

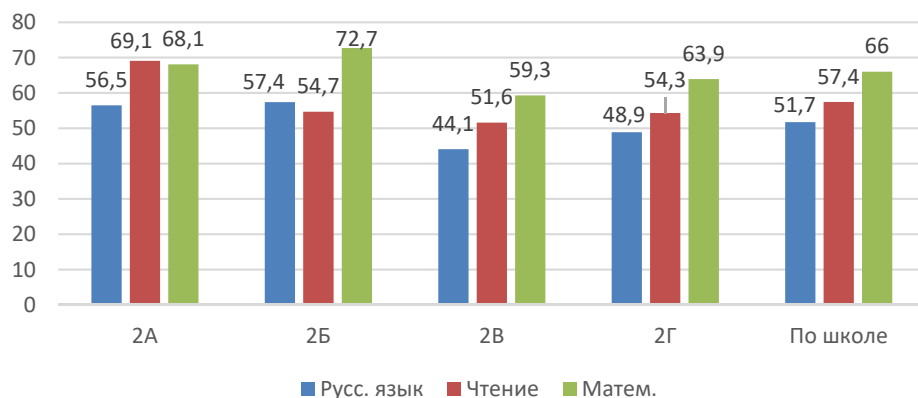
Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 уч. году выполнены в полном объеме.

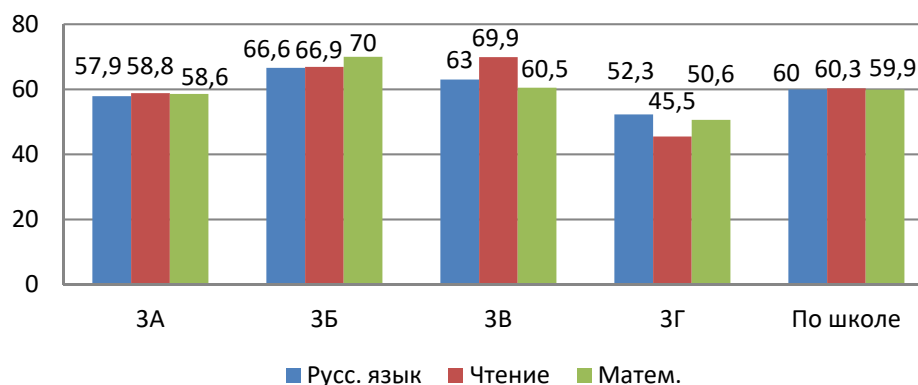
В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В апреле месяце 2-4 классы сдавали независимое тестирование, проводимое ЦОМО, результаты тестирования, следующие:

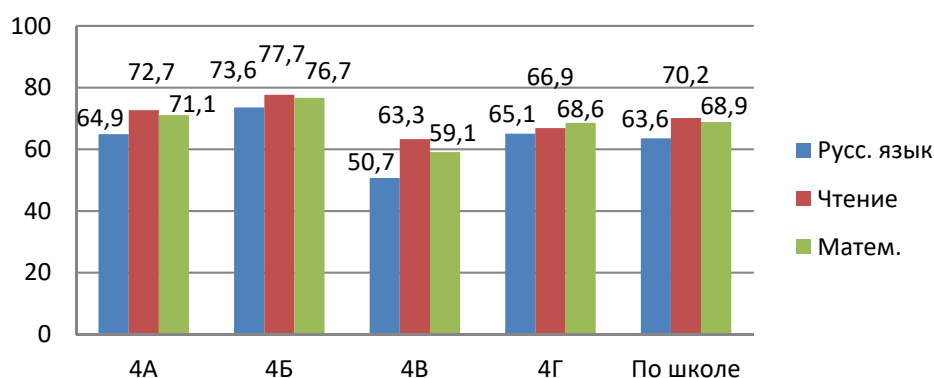
Независимое тестирование 2 класс (средний балл)



Независимое тестирование 3 класс (средний балл)



Независимое тестирование 4 классы (средний балл)



а в мае месяце 5-8 кл., сдавали независимое тестирование, проводимое МОНИК НЦТ, результаты тестирования, следующие:

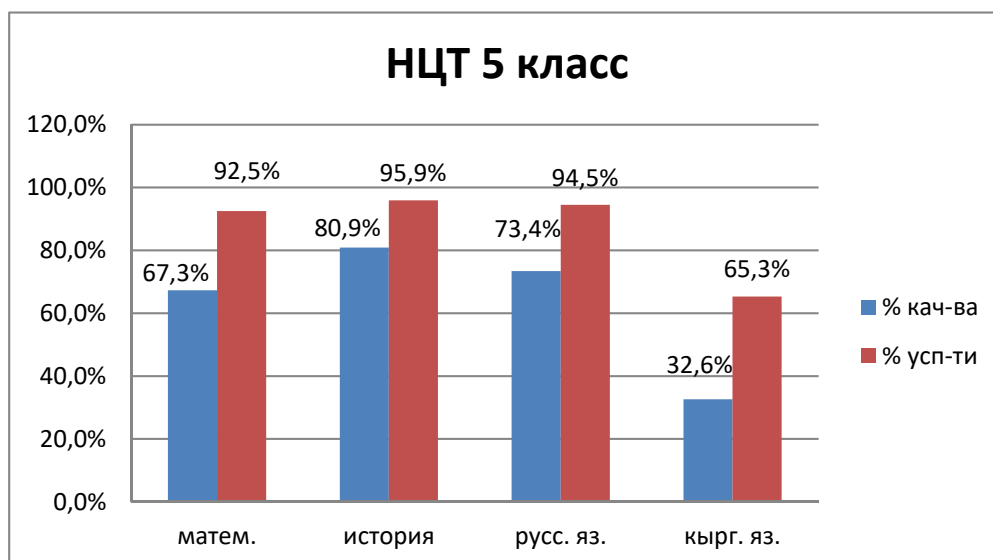
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	5 кл.	148	147	99,3%	26	73	37	11	67,3%	92,5%
история	5 кл.	148	147	99,3%	54	65	22	6	80,9%	95,9%
русс. яз.	5 кл.	148	147	99,3%	46	62	31	8	73,4%	94,5%
кырг. яз.	5 кл.	148	147	99,3%	10	38	48	51	32,6%	65,3%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	6 кл.	134	131	97,7%	55	30	25	21	64,8%	83,9%
биология	6 кл.	134	131	97,7%	52	47	16	16	75,5%	87,7%
русс. яз.	6 кл.	134	131	97,7%	40	40	38	13	61%	90%
кырг. яз.	6 кл.	134	131	97,7%	74	22	15	20	73,2%	84,7%

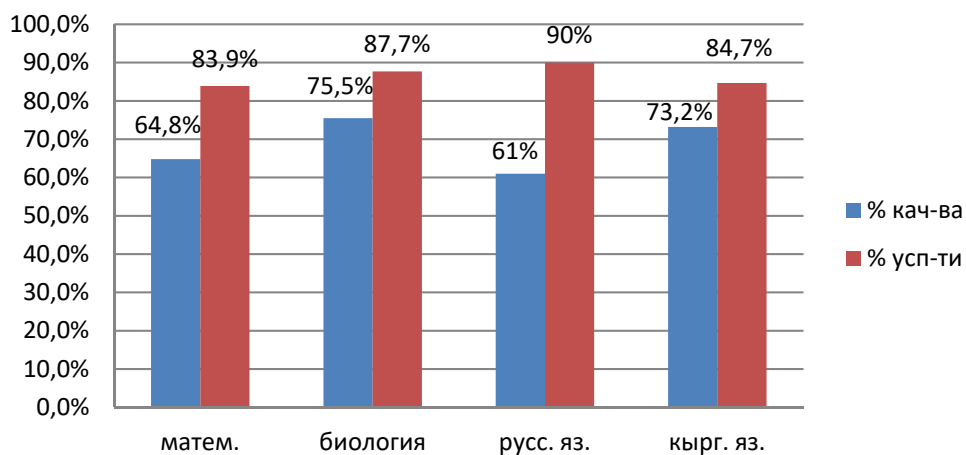
Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	7 кл.	127	126	99,2%	41	55	24	6	67,3%	92,5%
география	7 кл.	127	126	99,2%	78	25	18	5	81,7%	96%
русс. яз.	7 кл.	127	126	99,2%	81	28	17	-	86,5%	100%
кырг. яз.	7 кл.	127	126	99,2%	81	28	13	4	86,5%	96,8%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	8 кл.	96	88	91,6%	6	28	24	30	38,6%	65,9%
англ.яз.	8 кл.	96	88	91,6%	15	7	19	47	25%	46,5%
русс. яз.	8 кл.	96	88	91,6%	7	33	30	18	45,4%	79,5%
кырг. яз.	8 кл.	96	88	91,6%	17	25	28	18	47,7%	79,5%

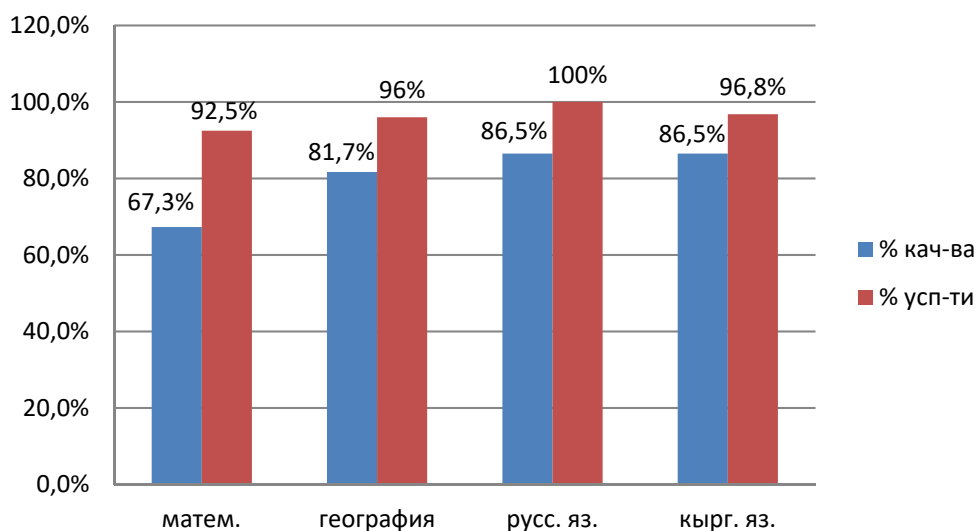
Предмет	Класс	Сдавало	Кол-во отметок	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
По всем предметам (общее по классу)	5А кл.	38	152	30	60	37	25	59%	84%
	5Б кл.	37	148	33	67	34	14	68%	91%
	5В кл.	36	144	49	55	23	17	72%	88%
	5Г кл.	36	144	24	56	44	20	56%	86%
	6А кл.	35	140	84	29	19	8	94%	81%
	6Б кл.	35	140	75	51	11	3	98%	90%
	6В кл.	30	120	31	25	33	31	74%	47%
	6Г кл.	31	124	31	34	31	28	77%	52%
	7А кл.	27	108	44	31	30	3	97%	69%
	7Б кл.	32	128	69	41	13	5	96%	86%
	7В кл.	35	140	71	43	20	6	96%	81%
	7Г кл.	32	128	97	21	9	1	99%	92%
	8А кл.	31	124	11	32	31	50	60%	35%
	8Б кл.	25	100	22	35	30	13	87%	57%
8В кл.	32	128	12	26	40	50	61%	30%	



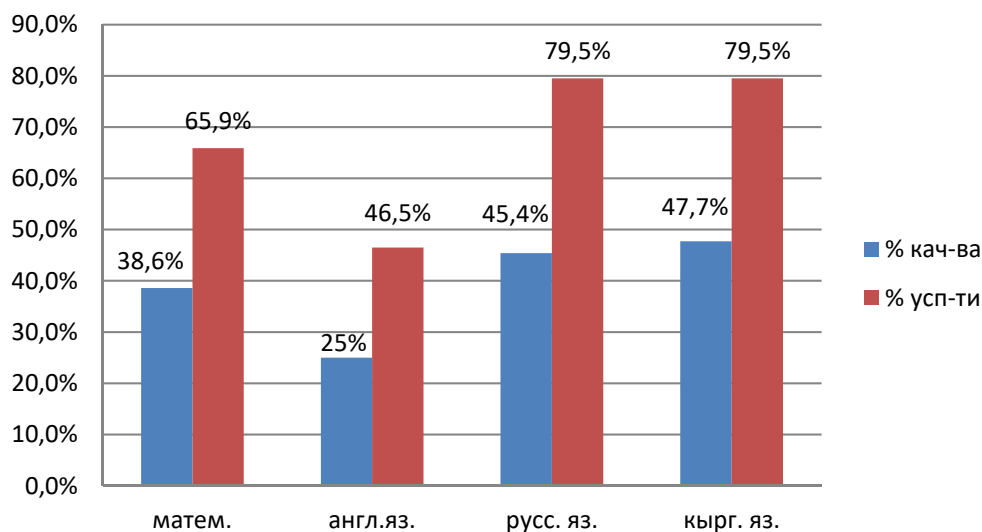
НЦТ 6 класс

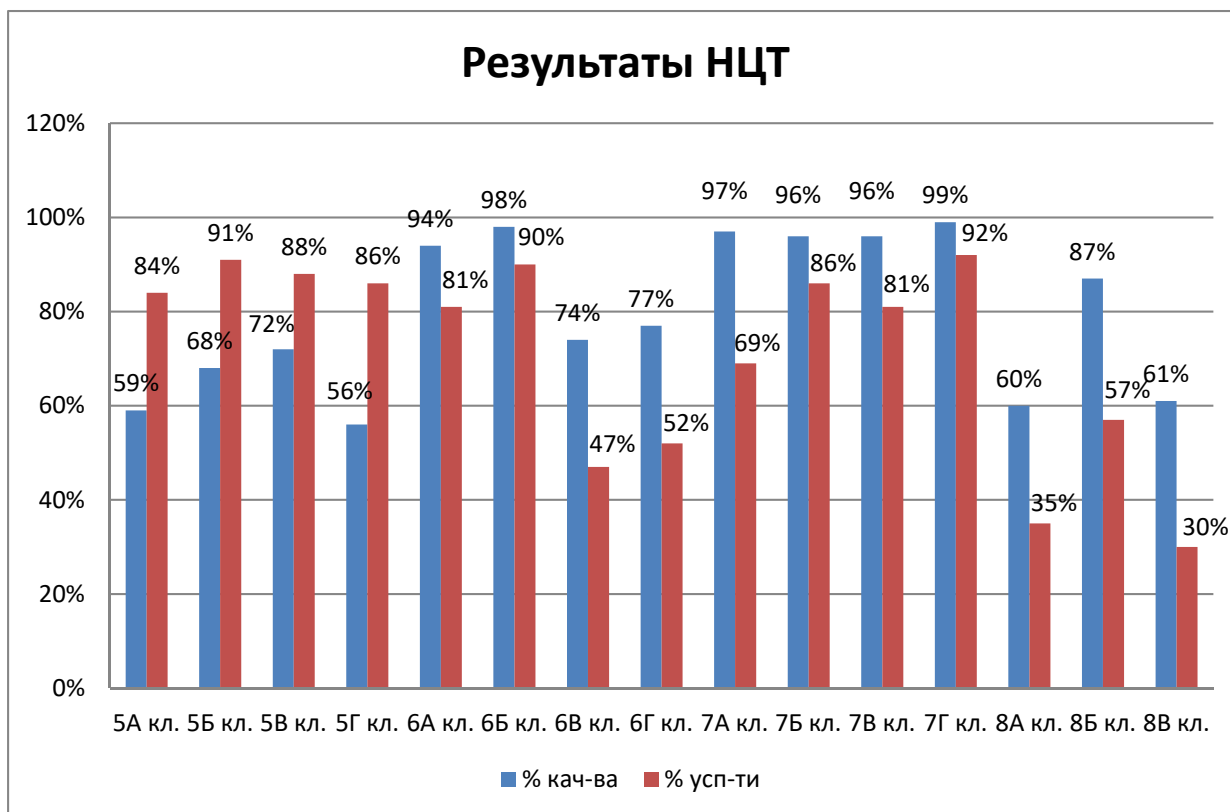


НЦТ 7 класс



НЦТ 8 класс



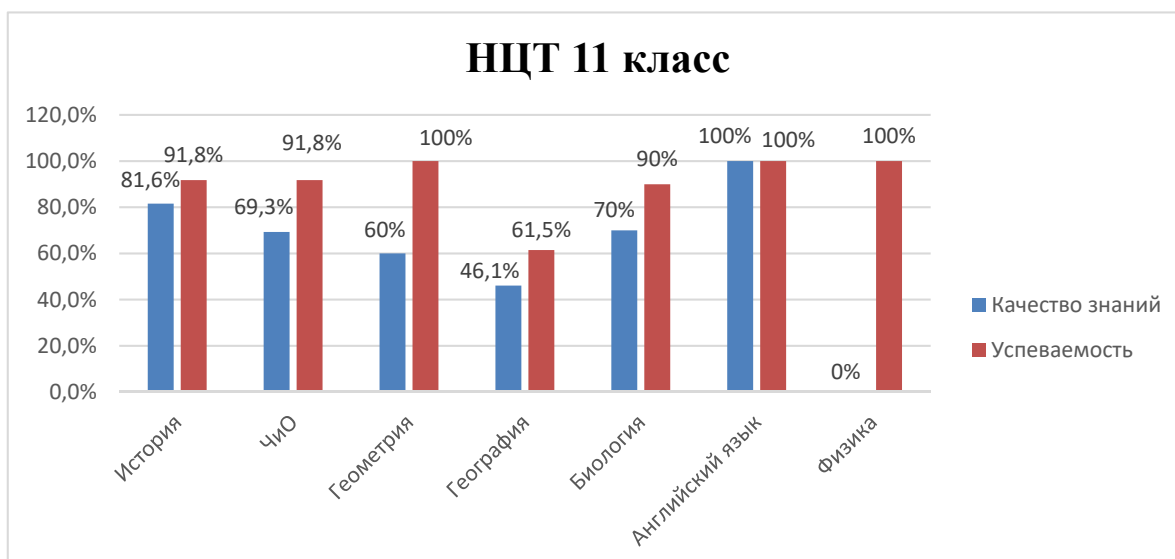
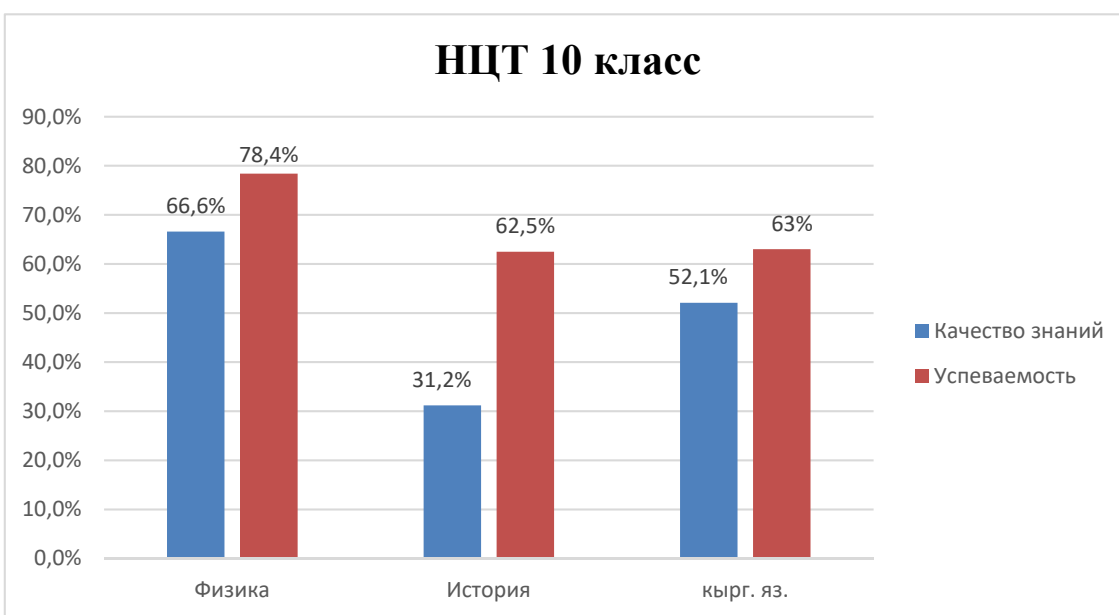
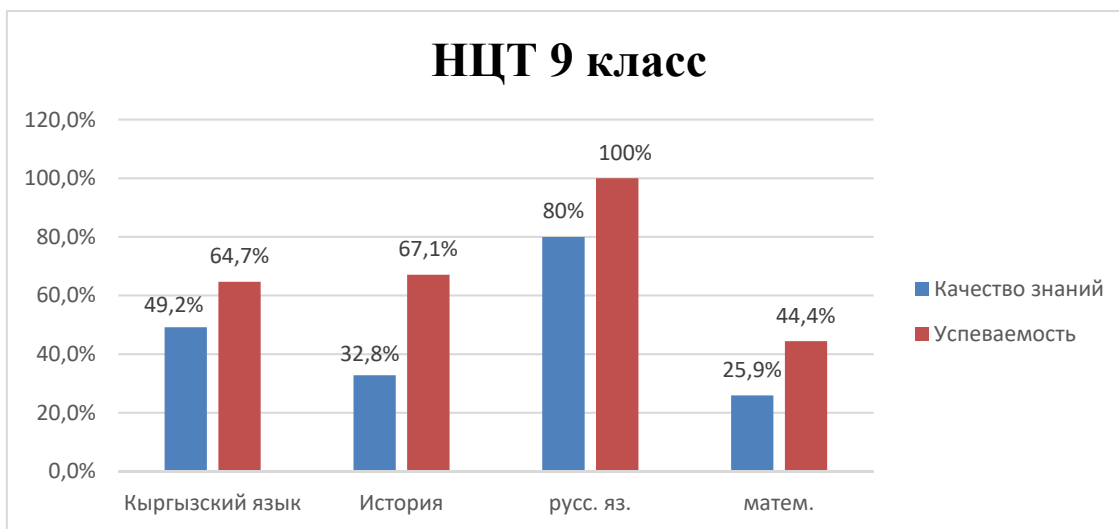


В апреле месяце 9-11 классы сдавали НЦТ, по результатам которого учащиеся были освобождены от итоговой аттестации в школе. Результаты НЦТ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
матем.	9 кл.	73	54	73,9%	-	14	10	30	25,9%	44,4%
история	9 кл.	73	70	95,8%	4	19	24	23	32,8%	67,1%
русс. яз.	9 кл.	73	5	6,8%	-	4	1	-	80%	100%
кырг. яз.	9 кл.	73	71	97,2%	9	26	11	25	49,2%	64,7%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	10 кл.	53	51	96,2%	19	15	6	11	66,6%	78,4%
история	10 кл.	53	48	90,5%	-	15	15	18	31,2%	62,5%
кырг. яз.	10 кл.	53	46	86,7%	7	17	5	17	52,1%	63%

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
история	11 кл.	50	49	98%	23	17	5	4	81,6%	91,8%
гражд.	11 кл.	50	49	98%	4	30	11	4	69,3%	91,8%
физика	11 кл.	50	1	2%	-	-	1	-	0%	100%
химия	11 кл.	50	6	12%	2	2	1	1	66,6%	83,3%
геом.	11 кл.	50	5	10%	2	1	2	-	60%	100%
биол.	11 кл.	50	10	20%	3	4	2	1	70%	90%
геогр.	11 кл.	50	13	26%	6	2	5	-	46,1%	61,5%
англ. яз.	11 кл.	50	13	26%	5	8	-	-	100%	100%



Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

9. Анализ итогов переводной и итоговой аттестации.

Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение переводных экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности.

Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2018-2019 учебном году, как и в прошлые годы, подготовка и проведение переводных экзаменов и итоговой аттестации в ШГ № 33 прошли согласно плана составленного в начале года.

План состоит из 4-х разделов:

- 1) Организационно - педагогические мероприятия.
- 2) Работа учителей по подготовке и проведению экзаменов.
- 3) Работа классных руководителей 9, 11 классов.
- 4) Работа библиотеки.

В начале мая месяца на совещание при завуче педагогический коллектив изучил Положение «О порядке перевода в следующий класс обучающихся V, VI, VII, VIII и (или) X классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики» (протокол № 8 от 4 марта 2019 г). На педсовете № 9 от 17.04.2019 г. был утвержден перечень предметов, представленных на переводных экзаменах, утверждены составы предметных комиссий.

В начале мая во всех 5-8,10 классах были проведены родительские собрания, с целью ознакомления с Положением и перечнем предметов вынесенных на переводные экзамены.

До 10 мая были составлены расписания проведения переводных экзаменов (с 27 по 31 мая). Экзаменующие учителя составили экзаменационные билеты и приложения к ним, задания и тексты для проведения переводных экзаменов, которые были согласованы с руководителями ШМО и утверждены директором школы, а затем преданы для проведения экспертизы в Управление образования мэрии г. Бишкек. Педсовет о допуске учащихся к переводным экзаменам 5-8,10 кл. был проведен 24 мая 2019 г.

От переводных экзаменов освобождён по состоянию 2 ученика (Фоломеев Д. 8а класс, Метлин В. 8в класс)

В основном тестировании приняло участие 53 человека из 10-х классов.

По результатам НЦТ учащиеся 10-х классов на основании личных заявлений были освобождены от сдачи экзаменов по физике – 7 чел.

Общие результаты НЦТ следующие:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Из них сдавало	%	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
физика	10 кл.	53	51	96%	19	12	15	5	60%	90%

По результатам годовых отметок в переводных экзаменах принимало участие: во II ступени - 170, в III ступени - 17, Всего: 184 ученика.

На переводные экзамены вынесены следующие предметы:

- в 5-8,10 классах: кыргызский язык (диктант); Введение в экономику/Человек и общество
- в 5-х классах – история, в 6-х классах – биология, в 7-х классах – география, в 8-х классах – англ.яз., в 10-х классах: физика.

Результаты переводных экзаменов:

5 классы

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Адылбек к. К./ Жайлообаева А.К.	38	12	26	-	5	4	3	41%	75%
5б		37	20	17	-	7	10	3	35%	85%
5в		36	11	25	-	2	7	2	18%	81%
5г		37	13	24	-	5	8	-	38%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Усупов Д.С.	38	-	38	-	-	-	-	-	-
5б		37	5	32	1	2	2	-	60%	100%
5в		36	2	34	2	-	-	-	100%	100%
5г		37	5	32	-	4	1	-	80%	100%

Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
5а	Лавринова Е.В.	38	12	26	-	5	6	1	41%	91%
5б		37	9	27	-	2	7	-	22%	100%
5в		36	10	26	-	7	3	-	70%	100%
5г		37	13	24	-	3	10	-	23%	100%

6 классы

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
6а	Джумалиева К.У./ Талантбекова Н.Т.	35	1	34	-	-	1	-	0%	100%
6б		35	6	29	2	2	2	-	66%	100%
6в		31	9	22	2	1	5	1	33%	88%
6г		32	8	27	1	4	2	1	62%	87%

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
6а	Тютрина О.Н.	35	-	-	-	-	-	-	25%	100%
6б		35	1	34	-	-	1	-	0%	100%
6в		31	6	25	1	1	4	-	33%	100%
6г		32	8	24	-	-	8	-	0%	100%

Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
6а	Усупов Д.С.	35	1	34	-	-	1	-	0%	100%
6б		35	1	34	-	-	1	-	0%	100%
6в		31	8	23	-	1	6	1	12%	87%
6г		32	16	16	-	-	13	3	0%	81%

7 классы

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
7а	Джумалиева К.У./ Талантбекова Н.Т.	32	6	26	6	-	-	-	100%	100%
7б		35	2	33	1	-	1	-	50%	100%
7в		32	10	32	6	4	-	-	100%	100%
7г		28	5	23	2	2	1	-	80%	100%

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
7а	Женалы к. А.	32	1	31	1	-	-	-	100%	100%
7б		35	2	33	1	1	-	-	100%	100%
7в		32	6	26	4	2	-	-	100%	100%
7г		28	2	26	-	-	3	-	0%	100%

Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
7а	Лавринова Е.В.	32	7	25	-	3	4	-	43%	100%
7б		35	3	32	-	2	1	-	66%	100%
7в		32	10	22	-	1	8	1	10%	90%
7г		28	11	17	-	2	9	-	18%	100%

8 классы

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
8а	Джумалиева К.У./ Талантбекова Н.Т.	31	7	24	-	1	6	-	14%	100%
8б		32	3	29	-	2	1	-	66%	66%
8в		33	7	26	1	2	4	-	43%	100%

Английский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
8а	Карасартова Н.О./Тимошенко ЕЮ.	31	5	26	-	3	2	-	60%	100%
8б		32	1	31	-	-	1	-	0%	100%
8в		33	6	27	-	-	6	-	0%	100%

Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
8а	Загидулина Р.В.	31	2	29	-	-	2	-	0%	100%
8б		32	6	26	-	2	4	-	33%	100%
8в		33	6	27	-	-	6	-	0%	100%

10 классы

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Адылбек к. К./ Жайлообаева А.К.	26	4	21	-	-	4	-	0%	100%
10б		27	5	22	-	1	4	-	20%	100%

Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Коновалов С.О.	26	5	21	1	3	-	1	80%	100%
10б		27	14	13	6	3	4	1	64%	93%

Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Прокушкин А.В.	26	4	22	-	1	3	-	25%	100%
10б		27	1	26	-	-	1	-	0%	100%

Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
10а	Загидулина Р.В.	26	3	23	-	-	3	-	0%	100%
10б		27	11	16	-	-	16	-	0%	100%

Оставлены на осеннюю переэкзаменовку следующие учащиеся:

1	Грейвуль Роман	5А	Кырг.яз.
2	Расулов Мухаммад Али	5А	Кырг.яз.
3	Рознер Мария	5А	ЧиО
4	Хегай Артем	5А	Кырг.яз.
5	Блащинский Семен	5Б	Кырг.яз.
6	Гриднева Виктория	5Б	Кырг.яз.
7	Митяев Станислав	5Б	Кырг.яз.
8	Бекк Валерия	5В	Кырг.яз.
9	Бектурова Элина	5В	Кырг.лит-ра
10	Ярцев Роман	5В	Кырг.яз.
11	Кемаза Ралиф	5Г	Математика
12	Абдилнасилов Мухамедамин	6Б	Экономика
13	Мифодин Давид	6В	Кырг.яз., экономика

14	Плеханов Никита	6Г	Кырг.яз., экономика
15	Хийджуджиев Саид	6Г	Экономика
16	Хамзаев Ырыскелди	6Г	Экономика
17	Рахманбердиев Арсен	7А	Русс.яз.
18	Асилбек уулу Бексултан	7В	Русс.яз., ЧиО
19	Полотова Фирдаус	7Г	Русс.яз.
20	Городнянский Данил	8В	Алгебра
21	Седышева Юлия	8В	Алгебра
22	Иманалиев Бакир	10А	Физика
23	Аманкелди кызы Адинай	10Б	Физика

Оставлены на повторный год обучения:

1	Хамзаев Раатбек	5Г	Русский язык, Русская литература, Математика
2	Комиссаров Андрей	7В	Алгебра, ЧиО, Мировая история, Кырг.лит-ра
3	Ниязбек кызы Аделя	7Г	Русс.яз., мировая история, история КР
4	Морковский Ян	8В	Кырг.лит-ра, русс.лит-ра, алгебра, геометрия, химия, англ.яз., финанс. грам.
5	Шин Клим	8В	Русс.яз, алгебра, экономика, биология, химия, англ.яз., технология, финанс. грам.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучено Положение «О проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов и форм собственности» утвержденное приказом Министерства образования и науки КР № 304/1 от 22 марта 2019 года; учителя – предметники ознакомлены со спецификацией экзаменационных работ по предметам, инструктивными письмами, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание).

В 2018/2019 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. При составлении билетов для итоговой аттестации учителя – предметники пользовались Типовыми экзаменационными билетами.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 кл). Для контроля были использованы материалы НЦТ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ОРТ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-х классах (по материалам УО). Проведены две экзаменационные сессии (зимняя и весенняя). Учебные программы по предметам выполнены полностью, как в практической, так и в теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации по подготовке к сдаче экзаменов для выпускников 11, 9-х классов, за счет часов, выделенных на школьный компонент и ДПОУ. В 9-х классах – подготовка сдаче экзамена по математике. В 11-х классах подготовка к экзаменам и ОРТ по математике и русскому языку.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОРТ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников. Проведено анкетирование выпускников 9, 11-х классов (ноябрь, февраль).

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Ажыманбетова	37	36	1	3	15	18		50%	100%
9б	А.Ж.	36	36	-	5	23	8		77%	100%

Алгебра

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Корсакова Т.Н.	25	23	2	6	11	6	-	74%	100%
11б		25	24	1	4	10	10		58%	100%

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Адылбек к. К./	37	36	1	23	6	7		80%	100%
9б	Жайлообаева А.К.	36	36	-	19	15	2		94%	100%

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Адылбек к. К./	25	25	-	11	12	2	-	92%	100%
11б	Жайлообаева А.К.	25	25	-	12	11	2	-	92%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Атагулова Э.Э.	37	20	17	4	9	7		65%	100%
9б		36	22	14	5	12	5		77%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Атагулова Э.Э.	25	3	22	3	-	-	-	100%	100%
11б		25	12	13	5	4	3	-	75%	100%

Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Загидулина Р.В.	37	9	-	4	1	4	-	55%	100%
9б		36	8	-	-	4	4	-	50%	100%

Введение в экономику

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Загидулина Р.В.	25	10	15	7	3	-	-	100%	100%
11б		25	11	14	5	9	-	-	100%	100%

Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Прокушкин А.В.	37	27	-	9	13	5	-	73%	100%
9б		36	28	-	11	11	6	-	78%	100%

Человек и общество

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Прокушкин А.В.	25	18	7	13	5	-	-	100%	100%
11б		25	15	10	8	7			100%	100%

Предметы по выбору

Класс	Предмет	ФИО уч-ля	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Геом.	Корсакова Т.Н.	1	1	-	-		100%	100%
	Физика	Коновалов С.О.	1	-	1	-		100%	100%
	Биол.	Галиченко Е.В.	11	2	8	1		90%	100%
	Химия	Галиченко Е.В.	4	4	-	-		100%	100%
	Англ.яз.	Рузиева Н.В.	3	3	-	-		100%	100%
	Геогр.	Женалы к. А.	4	2	2	-		100%	100%

Все ученики 9,11-х классов успешно сдали экзамены и получили свидетельства об окончании основной (девятилетней) школы и аттестаты. 2 учащихся 9-х классов получили свидетельство особого образца (с отличием) – Арутюнян Г., Эсенбекова А., 1 ученица 11 класса Варехова В. Получила аттестат с отличием, со всеми “5” получили аттестаты – Анищенко Н., Базавлюк О., Таалайбекова А.

Из 50 выпускников все участвовали в ОРТ, что второй год подряд составляет 100%. Из числа сдававших ОРТ лишь 2 учащихся не смогли набрать порогового балла (110), в прошлом году такой учащийся был 1. Наилучший балл набрала Тамбаева А. – 206 баллов (максимальный балл прошлого года 196 б.). В целом можно сделать вывод о том, что основная масса учащихся неплохо подготовилась к тестированию. Средний балл этого года составил 155,3 б. против 150 б. в прошлом году. Средний балл почти по всем предметным тестам выше проходного, и по отдельным предметам несколько выше, чем в прошлом учебном году: по математике 80 (на 24,8 б.), по биологии 73,1 б. (на 6,3 б.), по химии 95 (на 32,6). Понижение среднего балла зафиксировано только по англ.яз. 99,4 (на 7,7 б.) и физике 64,6 (на 1,4). Падение среднего балла по физике продолжается третий год подряд и на это следует обратить пристальное внимание.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Выводы:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования КР, УО мэрии г. Бишкека, внутришкольными приказами ШГ № 33;
- экзаменационный материал подготовлен был учителями-предметниками своевременно, рассмотрен на заседании методического совета, согласован на заседаниях ШМО, утвержден директором школы;
- экзаменационные билеты составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, соответствуют требованиям государственного стандарта;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы;
- все члены аттестационных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- отсутствие должной связи отдельными классными руководителями с учителями-предметниками;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями-предметниками с родителями учащихся;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный контроль родителей учащихся, за подготовкой обучающихся к переводной и итоговой аттестации.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- постоянно вести совместную работу с учителями-предметниками;
- своевременно сообщать родителям учащихся о возникших проблемах.

Учителям-предметникам:

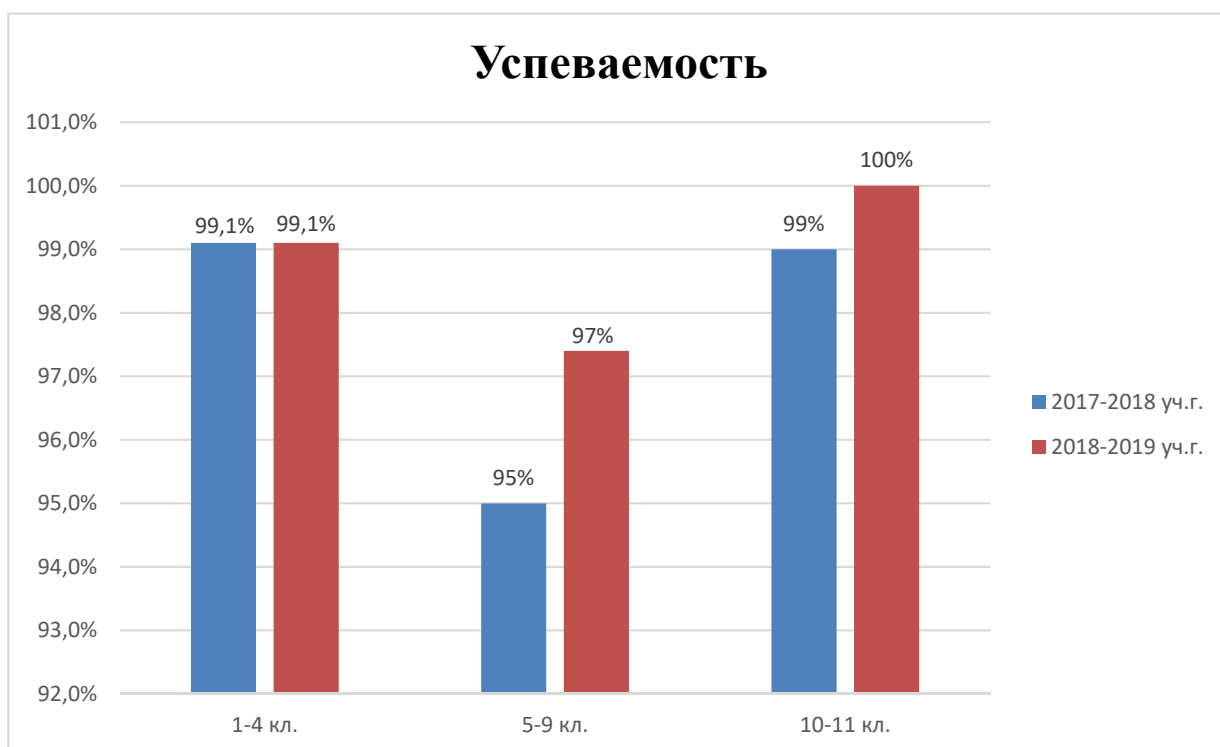
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Руководителям ШМО:

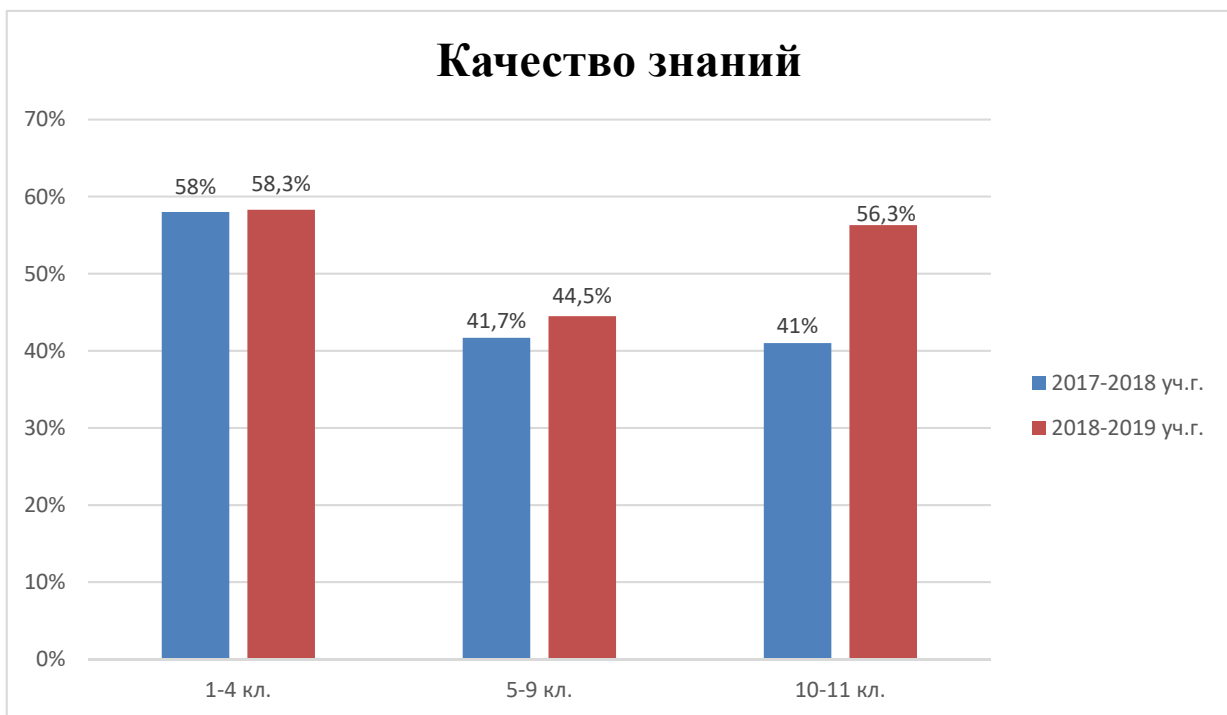
- провести заседание с учителями по итогам экзаменов;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

9. Анализ уровня успеваемости и качества знаний по школе.

В 2018/19 учебном году по сравнению с итогами 2017/2018 учебного года успеваемость на 1-й ступени осталась на том же уровне 99,1%, на 2-й ступени повысилась на 2,4%, (с 95% до 97,4%), на 3-й ступени повысилась на 1% (с 90% до 100%).



Качество знаний в 1-4 классах составило 58,3%, в 5-9 классах – 44,5%, в 10-11 классах – 56,3%. На 1-й ступени обучения качество знаний в 2018/19 учебном году повысилось на 0,3 % (с 58% до 58,3%), на 2-й ступени – повысилось на 2,8% (с 41,7% до 44,5%), на 3-й ступени повысилось аж на 15,3% (с 41% до 56,3%).



В целом по школе в 2018/19 учебном году успеваемость повысилась на 1,3% (с 97% до 98,3%) по сравнению с 2017/18 учебным годом, а качество знаний повысилась на 2,5% (с 48,4% до 50,9%). В итоге общая успеваемость составила 98,3%, качество знаний 50,9%.



III. Анализ научно-методической и инновационной работы

Методическая работа в 2018-2019 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа продолжает работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС».**

Перед научно-методической службой были поставлены цели:

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Программа развития школы и работа над единой методической проблемой.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС» (2017-2022 гг).** Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Совершенствование качества образования через освоение современных приемов активного целеполагания».**

Цель: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области современных приемов активного целеполагания, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Выбрать оптимальные методики повышения качества образования
2. Формировать у школьников навыков самоанализа и самоконтроля в процессе обучения.

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования, обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии).
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика.
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 класс.
4. Развитие логического мышления и мелкой моторики рук – шахматы 1-2 класс.
5. Система эстетического и физического воспитания.

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация: по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

2 этап (с сентября 2018 -по август 2021 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень города (республики) трансляции сложившегося опыта.

2. Проведение педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 уч.г. было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы (2018/2019 учебный год)

1. «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода».

Цель:

- осознание основных критериев современного урока;
- повышение интереса педагогов к современным технологиям;
- осознание необходимости повышения уровня самообразования.

В ходе подготовки к педсовету было проведено анкетирование, в рамках которого старшеклассникам было предложено ответить на вопрос: «Каков современный учитель и урок?». В ходе педсовета учителя школы провели анализ и самоанализ уроков различной структуры по предложенным технологическим картам, самостоятельно увидели и проанализировали достоинство и недостатки предлагаемых педтехнологий и провели самодиагностику по теме «Стиль преподавания».

2. «Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения».

В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО ГЛДиИ, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за 5 лет работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

3. «Психолого-педагогические основы формирования личности обучающегося. Психологические средства воздействия на личность».

Данный педагогический совет был подготовлен и проведен силами рукю. МО классных руководителей Гордеевой С.В. и психологом Каркоцкой Е.Э. Систему воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся, именуют методом воспитания либо методом обучения.

Технологическая схема педагогического процесса выглядит примерно так. Прежде всего педагог убеждает учащегося в важности и целесообразности решения конкретной задачи, затем он должен научить учащегося, т.е. добиться усвоения им определенной суммы знаний, необходимых для решения поставленной задачи. На следующем этапе необходимо сформулировать у учащегося умения и навыки. На всех этих этапах полезно постоянно стимулировать прилежание обучаемых, контролировать и оценивать этапы и итоги работы. Психолог школы Каркоцкая Е.Э. рассказала педагогам о пяти группах методов воздействия на личность:

1. убеждению;
2. приучению;
3. обучению;
4. стимулированию;
5. контроле и оценке.

Педсовет оказал неоценимую практическую пользу как молодым, так и опытным педагогам.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по поиску разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3. Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2018-2019 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. Новые подходы к современному уроку в условиях введения ГОС.

4. Современные образовательные технологии в уроке.
5. Круглый стол «Дидактико-методические находки учителей по организации ситуации успеха на уроках»
6. О подготовке к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
7. Утверждение перечня переводных и выпускных экзаменов и форм их проведения.
8. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

4. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2018-2019 уч.г. в гимназии работало 6 методических объединений учителей:

Естественнонаучных, математических и технологических дисциплин – рук. Тютрина О.Н.

Гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства – рук. Прокушкина Н.А.

Социальных дисциплин и культуры здоровья – рук. Загидулина Р.В.

Кыргызского языка и литературы – рук. Жайлообаева А.К.

Начальных классов – рук. Тишурова С.С.

Классных руководителей и педагогов доп. образования – рук. Гордеева С.В.

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

1. ШМО учителей кыргызского языка и литературы

1. Киришүү бөлүмү (анализ берилген мөөнөттөгү УБнин максаттары жана маселелери, УБнин ишинин темасы, УБнин мугалимдеринин сандык-сапаттык курамы, билимин жогорулатуу курстардан өтүүсү, сыйлыктары, аттестациясы)

Усулдук бирикмесинин баардык иштери “МБСын ишке ашыруу шартында окуу-тарбия мейкиндигиндө билим берүүнүн сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу максатында жаңы педтехнологияларды, педколлективдин кесиптик компетенциясын, көп максаттуу окуучулардын чыгармачыл жана физикалык мүмкүнчүлүктөрүн өстүрүүнү калыптандыруу” деген мектептин усулдук темасынын алкагында “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоого»

багытталган.

Быйылкы окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй максаттарды жана милдеттерди алдыга койгон.

Негизги максаты: Окутуунун эффективдүү ыкмаларын ишке киргизүү менен мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу. Милдеттери:

1. Сабакта жана сабактан тышкары иштердин натыйжалуулугун активдештирүү менен окуучулардын кыргыз тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуусун арттыруу;
2. Мугалимдин кесиптик компетенциясын жана квалификациясын системалуу, үзгүлтүксүз жогорулатуу;
3. УБ мугалимдеринин алдыңкы тажрыйбасын жалпылап жайылтуу;
4. Окуу- тарбия процессиндеги дифференциация жана интеграцияга негизделген гуманистик педагогикалык технологияларды, инсанга багытталган, өнүктүрүү технологияларды окуу процессине киргизүү;
5. Баардык окутуунун түрлөрүн жогорку усулдук деңгээлде өтүүнү камсыз кылуу;
6. Модулдук-рейтингдик баалоонун жана окуу материалдарын блок менен топтоп сунуштоонун элементтерин киргизүү.
7. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу.

2018-2019 окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер эмгектеништи:

№	Мугалимдин фамилиясы, аты	Билими	Предмети, саттарынын саны	Категория
---	---------------------------	--------	---------------------------	-----------

1	Адылбек кызы Кишимжан	Жогорку, Ж.Баласыгын ат. Кыргыз улуттук университети-2016; 2018	Кырг. тил. 28 саат	-
2	Бакова Алина Байышовна	Жогорку, КУУ-2012	Кырг. тил. 30 саат	-
3	Бегалиева Жумакул Итибаевна	Жогорку, КККПИ - 1986	Кырг. тил. 30саат	жогорку
4	Жайлообаева Атыргүл Кемеловна	Жогорку, ОТАФПИ-1983	Кырг. тил. 28 саат	устат- педагог
5	Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна	Жогорку, КККПИ-1990	Кырг. тил. 24 саат	жогорку
6	Джумалиева Кумар Узенбековна	Жогорку, КББА-2012	Кырг. тил. 29 саат	жогорку
7	Орозалиева Чолпон Джапаровна	Жогорку, КККПИ –1989	Кырг. тил. 12 саат	жогорку
8	Талантбекова Нурмира Талантбековна	Жогорку, Ж. Баласагын ат. КУУ- 2012	Кырг. тил. 29 саат	-
9	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Жогорку, КТУ “Манас”-2011	Кыргыз адабият 21 саат	-

Өз билимин көтөрүү максатында, тажрыйба алмашып атайын түзүлгөн тартипте мугалимдер бири-биринин сабагына катышып талкуулап кеңешип турушат, ошондой эле усулдук бирикменин баардык мугалимдери шаардык, райондук семинар окуу тууларга калтырбай катышып турушат. 2018-2019- окуу жылында мугалимдер Жайлообаева А.К., Адылбек к.К., Джумалиева К.У., Талантбекова Н.Т. Билим берүү министирлигинин көрсөтмөсү менен өткөрүлгөн, коммуникативдик усулду ишке киргизүү боюнча, кыргыз тестке даярдоо боюнча өткөн семинарларга катышып окуп келишти.

Джумалиева К.У. Кыргыз-Түрк “Манас” университетине 2 күндүк семинарына катышып окуп келди.

2. УБнин кеңешмелери (темасы, анализдөө, докладдар, талкуу)

Ар бир чейректе УБнин кеңешмеси өткөрүлүп, пландалган маселелер жана күнүмдүк жүргүзүлүп жаткан иш чаралар боюнча талдоо, баалоо жүргүзүлүп, жетишкендиктери бааланып, кемчиликтеринин үстүнөн кеңешип иштеп ондолуп турат. Жыл ичинде **УБде 6 кеңешме** өткөрүлдү:

1-кеңешме (8-сентябрь 2018-жыл) негизинен уюштуруу жана пландоо маселелери каралып, жалпы мектептин ишинин жаңы усулдук багытына ылайык мамлекеттик тилди окутууда усулдук, изилдөө иштеринин негизги багыттары жөнүндө кеңешип, ар бир мугалим өзүнүн усулдук темасын аныктап, дидактикалык материалды топтоо жана системалаштыруу, жаш мугалимдер менен иш алып баруу планы каралып насаатчылар дайындалды.

2-кеңешме (12-ноябрь 2018-жыл) “Окуучулардын өз алдынчалуулугунун каражаттары жана жолдору” деген темада өтүп Мугалимдер Жакыпова Б.Н. “ Башталгыч класстарда кыргыз тилин үйрөтүүдөгү оюндардын ирээти жана натыйжасы”, Жайлообаева А.К. “Кыргыз тил сабагында 5-7 класстарда сөздүк менен иштөө” деген темада доклад окуп талкууланды. 5-6-класстын окуучуларын коммуникативдик усулда окутуудагы кемчиликтерге жана жетишкендиктерге токтолуп, сунуштарын айтышты. Ошондой эле кеңешме пландалган маселелер каралып : 1-чейректин жыйынтыгы, жазуу текшерүү иштеринин абалы, 5-класстардын окуучуларынын деңгээли жана алардын орто баскычка өтүүдө окуу-тарбиясын натыйжалуу улантуу маселелери каралды.

3-кеңешме (8-январь 2019- жылы) “Жаңы педагогикалык усулдук ыкмаларды ишке киргизүү боюнча усулдук бирикмеде жүргүзүлгөн иштер” боюнча тегерек стол өткөрүлдү. Кеңешмеде “Бөтөн тилдеги кыргыз адабиятынын мааниси жана өзгөчөлүктөрү” деген темада мугалим Туксариева Т.Б.. (5-11-кл) доклад жасап орус тилдүү окуучуларга адабият сабагын

окутуудагы кыйынчылыктарга токтолду. Мугалим Жайлообаева А.К. “Тесттик тапшырмалар” деген темада билдирүү жасап, УТБнын жана Кыргыз тесттин үлгүлөрүн көрсөтүп, айырмаларын белгилеп, бул сынактарга окуучуларды кантип даярдоо керек деп, баардык мугалимдер кызуу талкуу жүргүзүштү. Кеңешменин планында камтылган баардык маселелер талкууланып тиешелүү чечимдер кабыл алынды.

4-кеңешме (25-март 2019-жылы) “Орус тилдүү окуучулардын кыргыз тилинде сүйлөө речин өнүктүрүү” деген темада өттү, бул темада коммуникативдик ыкманы кеңири колдонуу, сабактардын пландарын ылайыктап түзүү, керектүү материалдарды топтоо маселелери каралып ар бир мугалим өз сунуштарын айтышып, иш тажрыйбасы менен бөлүштү, мугалимдер өз сабактарында колдонгон ыкмалар боюнча тушундурмө беришти. Кеңешмеде “Нооруз” майрамынын жыйынтыгы каралып, талкууланды. Чейректтик текшерүү иштердин жана жалпы жыйынтыктары (сапаты жана жетиши) талкууланды.

5-кеңешмеде (17-апрель 2019-жылы) “Көчүрүү жана жыйынтыктоо аттестациясын усулдук – колдонмолор менен камсыздоо” маселелери каралып, Билим берүү министирлиги тарабынан берилген көрсөтмөгө ылайык быйылкы окуу жылында көчүрүү сынагы 5-8, 10-класстарда жүргүзүлөт, тапшырмалардын болжолдуу үлгүсүн түзүп окуучуларды даярдоо тиешелүү мугалимдерге тапшырылган, сунушталган жат жазуулардын тексти жана грамматикалык тапшырмаларды кеңешмеде карап чыгып талкууланып, сунуштар айтылды. Баалоо критерийлерин так колдонуу ар бир мугалимден талап кылынаары белгиленди.

6-кеңешмеде (6-июнь 2019-жылы) “Усулдук бирикменин жыл ичиндеги ишинин натыйжалуулугунун анализи” талкууланып, жетишкендиктер жана кемчиликте белгиленип кийинки окуу жылына иш багыттары аныкталды, кийинки окуу жылына иш бөлүштүрүлдү. Кеңешмеде ар бир мугалим кийинки окуу жылына КТП түзүүгө, сабактан тышкары иш-чараларды пландоого өз сунуштарын даярдап келүүсү тапшырылды.

3. Окутуунун сапатына көзөмөл (ТИА, кесилиштер, билим сапатынын жана жетишинин ар бир предмет боюнча өзүнчө, паралелдер боюнча өзүнчө, ар бир мугалим боюнча өзүнчө жана жалпы жыйынтыктоонун өсүшү, өзгөрүүсү).

Кыргыз тил сабагы боюнча диагностикалык текшерүү иштерин өткөрүү графигине ылайык баардык класстарда текшерүү иштери жүргүзүлдү.

Жылдын башындагы алгачкы текшерүү иштеринин анализинин сапаты жана жетиши

<i>Мугалимдин аты-жөнү</i>	<i>классы</i>	<i>сапаты</i> %	<i>жетиши</i> %
<i>Жакыпова Б.Н.</i>	3	64%	89%
<i>Бегалиева Ж.И.</i>	3	63%	88%
<i>Орозалиева Ч.Д.</i>	4	68%	87%
<i>Бакова А.Б.</i>	4	42%	86%
<i>Джумалиева К.У.</i>	6-8	55%	85%
<i>Талантбекова Н.Т.</i>	6-8	71%	84%
<i>Жайлообаева А.К.</i>	5,9-11	40%	79%
<i>Туксариева Т.Б.</i>	5,9-11	43%	69%
	3-11	55%	82%

Текшерүү иштердин жылдык жыйынтык анализине ылайык сапаты жана жетиши төмөндөгүдөй болду:

<i>Мугалимдин аты-жөнү</i>	<i>классы</i>	<i>сапаты</i> %	<i>жетиши</i> %
<i>Жакыпова Б.Н.</i>	2-3	60%	86%
<i>Бегалиева Ж.И.</i>	2-3	80%	92%
<i>Бакова А.Б.</i>	2,4	65%	87%
<i>Орозалиева Ч.Д.</i>	3	66%	91%
<i>Талантбекова Н.Т.</i>	6-8	63%	83%
<i>Джумалиева К.У.</i>	6-8	64%	96%
<i>Адылбек к К.</i>	5,9-11	60%	83%
<i>Жайлообаева А.К.</i>	5,9-11	54%	78%
	2-11	62%	86%

Иш дептерлеринин жана текшерүү иш дептерлеринин текшерүү графигине ылайык жыл ичинде иш жүрүп дептерлерли алып баруу эрежелери , текшерүүнүн мөөнөтүнө ылайык келүүсү, сапаты, үй тапшырмаларынын көлөмү, баалонун нормаларынын сакталышы текшерилип тиешелүү эскертүүлөр берилип, көзөмөлгө алынып кемчиликтер оңдолуп турду. Справкалар жазылып тиркелди.

2018-2019- окуу жылынын жыйынтыгы боюнча **кыргыз тил** сабагынын берилишинин сапаты 75 %, жетиши 99%, **кыргыз адабият** сабагынын сапаты 77%, жетиши 99%. түздү

Кыргыз тили боюнча жалпы жыйынтык

№	мугалимдин аты-жөнү	сабак берген класстары	окуучуларынын билим сапаты	окуучуларынын жетиши
1	Бегалиева Ж.И.	2-3-класс	72%	100%
2	Жакыпова Б.Н.	2-3-класс	87%	100%
3	Орозалиева Ч.Ж.	4-класс	78%	100%
4	Бакова А.Б.	2,4-класс	81%	100%
5	Джумалиева К.У.	6-8-класс	75%	100%
6	Талантбекова Н.	6-8-класс	82%	98%
7	Жайлообаева А.К.	5,9-11- класс	68%	100%
8	Адылбек кызы К	5,9-11- класс	74%	99%
		2-11-класс	75%	99%

Адабият боюнча жалпы жыйынтык

№	мугалимдин аты-жөнү	сабак берген класстары	окуучуларынын билим сапаты	окуучуларынын жетиши
1	Түксариева Т.Б.	5-11- класс	77%	99%
		5-11-класс	77%	99%

4. Билим алууга ынтызаар окуучулар менен иш алып баруу.

Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында атайын план менен 2 багытта иш жүргүзүлдү (мугалими Жайлообаева А.К.)

1. Кыргыз тилине кызыккан балдар менен чыгармачылык багытта иш алып баруу.

А) долбоордук иш

Бул багытта 8,11-класстын окуучулары Айбек уулу Атай, Саматбекова Касиет “Манас” эпосу боюнча “Манас”эпосундагы фразеологизмдер жана “Мансчылар борбору” долбоорлору менен мектептеги сынакка катышты (Жайлообаева А.К., Биймырза уулу Азиз). “Манасчылар борбору” долбоору мектептеги сынакта 1-орунга ээ болду, бирок тилекке каршы, шаардык сынакта орунга ээ болгон жок.

Б) Олимпиадага катышуу

Жыл сайын мектеп ичинде **олимпиадага** окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша тапшырмалар даярдалып олимпиадага 5-11 класстын 92 окуучусу катышты, анын ичинен: 5-класстан-13 окуучу;

6- класстан – 12 окуучу;

7-класстан – 24 окуучу;

8- класстан – 21 окуучу;

9- класстан – 15 окуучу;

10- класстан – 6 окуучу;

11- класстан -1 окуучу катышкан.

1- орунду 8-б класстын окуучусу Чинарбек уулу Самарбек, 2-орунду 8-класстын окуучусу Бактыбек уулу Азамат, 3- орунду 6-б класстын окуучусу Токтогулов Байэл ээлешти. 10-11-класстарда 1-орун Саматбекова Касиет 11-класс, 2-орун Амангелди кызы Адинай 10-класс, Талантбекова Байзада 3-орун. Районук олимпиадага катышууга орун алган 3 окуучу жолдомо алган, бирок тилекке каршы байгелүү орундарга жетише алышкан жок.

5. Билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулар менен иш алып баруу.

Жыл ичинде ар бир мугалимдин билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулары болду, алар жалаң эле жетишпеген окуучулар эмес, бир эле кыргыз тил сабагынан “3” же “4” деген баа алган окуучулар. Бул маселе УБнин кеңешмесинде чейрек сайын каралып, талкууланып, Алар үчүн атайын дептер уюштурулуп, кошумча тапшырмалар берилип, класс

жетекчиси, ата-энеси менен жолугушуп, тилди жакшы билген, окуган окуучулар менен байланыштырып, өз-ара жардам берүүсүн уюштуруу ыкмасын колдонуп иш алып бардык, натыйжада **көчүрүү аттестациядан** 5- класстан 8 окуучу, 6-класстан 2-окуучу канагаттандыраарлык эмес баа алып күзгү сыноого калтырылды:

5-класстан 55 окуучу катышкан (5-а-12, 5-б-19, 5-в-11, 5-г-13);

6-класстан 24 окуучу катышкан (6-а-1, 6-б-6, 6-в-9, 6-г-8);

7-класстан 22 окуучу катышкан (7-а-6, 7-б-2, 7-в-10, 7-г-4);

8-класстан 17 окуучу катышкан (8-а-7, 8-б-3, 8-в-7);

10-класстан 9 окуучу катышкан (10-а-5,10-б-4);

Кыргыз адабияты сабагынан жылдык баасына “2” алган окуучудан 3: Бектурова Элина 5-в класс (күзгү сыноого калтырылды), Комиссаров Андрей 7-в класс, Морковский Ян 8-в класс (башка сабактарынан да жетишпегендиктен, кийинки класска көчүрүлбөй ордунда калышты).

Күзгү сыноого калган окуучулардын ата-энелерине билдирүү берилип, кошумча даярданууга график түзүлүп күзгү сынактын мөөнөтү аныкталып, ата-энелерине балдарын сынактан өтүүнү камсыз кылуу милдеттендирилди.

6. Жаңы келген жана жаш мугалимдер менен иш алып баруу.

Усулдук бирикмеде 2 жаш мугалим эмгектенет, алардын ар бирине **насаатчы** бекитилген: Түксариева Галайгүль насаатчысы Орозалиева Ч.Д., Адылбек кызы Кишимжан насаатчысы Жайлообаева А.К. Мектеп жетекчилиги тарабынан бекитилген “Жаш мугалимдин мектебинин” иш планынын алкагында ар кандай натыйжалуу иш-чаралар жүргүзүлдү. Насаатчылар шакирттерин өзүлөрү уюштурган баардык иш-чараларга катыштырып, жыл башында түзүлгөн планга ылайык сабактарына катышып анализ берип талкуулап, кемчиликтерин оңдоп түздөп турушту. Жаш мугалимдер үчүн уюштурулган райондук “Жаш адис” семинарына катышышып, Түксариева Т.Б. ачык сабак берип, натыйжасында 2-орун ээлеп Ардак грамота менен сыйланды.

7. Мугалимдердин эксперименталдык жана инновациялык ишмердүүлүгү (жарыяланган иштери, окуу программаларынын иштеп чыгуу, окутуунун жаңы педагогикалык ыкмаларын жана усулдарын ишке киргизүү)

2018-2019- окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер өз билимин көтөрүү боюнча **белгиленген усулдук темалар** боюнча эмгектеништи:

мугалимдин аты-жөнү, стажы категориясы	усулдук темасы	канча жыл бул теманын үстүндө иштеди? Жыйынтыгы	жайылтуу
Орозалиева Чолпон Джапаровна 25 жыл, категория устат мугалим	Окуучулардын диалогдук жана диалогдук кебин өстүрүү менен көп максаттуу окуу-тарбия мейкиндигин түзүү.	2 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар
Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна 25 жыл, категория устат мугалим	Кыргыз тили сабагында маек кебинин типтери, түрлөрү жана маек сабактарын уюштуруунун ыкмалары	2 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар
Жайлообаева Атыргүл Кемеловна 35 жыл, устат -мугалим	Мамлекеттик тил сабагында биргелешкен жемиштүү, натыйжалуу эмгекке багытталган иш усулу аркылуу окуучунун өз алдынчалыгын өнүктүрүү	2 жылдан бери	устат сабак, ачык сабактар УБ кенешиндеги докладдар
Джумалиева Кумар Узенбековна 7 жыл	Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу	2-жыл	
Бегалиева Жумакүл Итибаевна Категориясы жогорку стаж 26 жыл	Сабакта интерактивдүү оюндарды пайдалануу менен окуучуларды так туура сүйлөөгө үйрөтүү	3-жыл	Окуп үйрөнүү

Бакова Байышовна 4 жыл	Алина	Интерактивдүү стратегияларды жигердүү колдонуу менен сабактагы окуу баарлашуу мүнөзүндөгү сүйлөшүүлөрдү турмуштук түрдүү кырдаалдарды колдонууга үйрөтүү	2 жылдан бери	ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Туксариева Бейшенбековна	Талайкүл	Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу	2-жыл	Окуп үйрөнүү
Талантбекова Талантбековна 5- жыл	Нурмира	Сабакта окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу	3-жыл	Окуп үйрөнүү
Адылбек Кишимжан	кызы	Интерактивдүү ыкмаларды кыргыз тилин окуу тууда колдонуу	1-жыл	Окуп үйрөнүү

Жыл ичинде **чыгармачылык устаткана** (жетекчиси Орозалиева Ч.Д.) иш алып барып, кыргыз тилин орус тилдүү мектепте окутуу үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ар кандай жаңы усулдарды окуп үйрөнүп, кыргыз тилин коммуникативдик багытта окутуу боюнча усулдук бирикменин мугалимдери ачык сабак берип, башка мектептердин мугалимдеринин ачык сабактарына катышып, тажрыйба алмаштык. Интерактивдүү сабактардын натыйжалуу колдонуу ыкмаларын талкуулап, инновациялык технологияларды колдонуу боюнча тажрыйба алмашып, окуучулардын тил үйрөнүү кызыкчылыгын арттыруу максатында ар түрдүү дидактикалык иштелмелерди даярдап талкуулап иретке келтирүүнүн үстүндө иш алып бардык. Жылдын жыйынтыгы менен УБ кеңешмесинде мугалимдер аткарган иштерди талкуулап, кийинки окуу жылына сунуш пикирлер айтылды.

8. Окутуудагы негизги талаптарды ишке ашырууну улантуу. (1,4,5,9,10-класстар)

Жыл ичинде жогоруда аталган класстарда сабак берген мугалимдер окуучулардын бир денгээлден экинчи денгээлге өтүүдө окуу көндүмдөрүн калыптанышына жана сакталып өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү максатында бири биринин сабактарына катышып анализдеп, талкуулап, көйгөйлөрүн эске алып, бири биринин талаптарын эске алуу менен иш алып барышты.

Бул багыттагы мектептин планында каралган иш чаралардын баардына катышып ойлорун ортого салып, маселеге объективдүү кароого жана башка предметтик мугалимдер менен бир багытта иш алып барууга мүмкүнчүлүк түзүлдү. Кийинки жылдары бул иш улантылып өз натыйжасын берет деген ишеничтебиз.

9. Ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (билим берүүнү башкаруу мекемелери, мугалимдердин усулдук кеңештери, ЖОЖдордун окулдорү, ӨЭУ жбус)

Бул багытта төмөндөгү иш алып бардык:

-Бишкек шаарынын мэриясы тарабынан уюштурулган “Шаарды өнүктүрүү жолдору” аттуу дилбаян сынагына ийгиликтүү катышып райондук деңгээлде 1-орун, ал эми шаардык деңгээлде 2-орунга татыктуу болду (мугалим Туксариева Т.Б.)

- Дөөлөт Сыдыков уюштуруп Улуттук Алыкул Осмонов атындагы борбордук китепканада өткөн Манас айтуусуна 8-11- класстардын окуучулар тобу менен бир нече ирет барып Манас угуп, манасчылар менен жолугушуп, иш-чаранын маани-маңызын талкуулап, манасчылар Дөөлөт Сыдыков, Таланаалы Бакчиевдер менен пикир алмашып кеңири маек куруп, окуучулар суроолоруна жооп алып, Манас угуп келдик;

-КТРКнын, Улуттук Тил комиссиясы жана Билим Берүү министирлиги менен биргелешип уюштурган “Манас таануу” интеллектуалдык теле таймашына катышып, шаардык сынакта 1-орун, республикалык сынакта байгелүү 4-орун утуп алдык.

- директордун мамлекеттик тил боюнча орун басары Орозалиева Ч. Д. Бишкек шаардык Билим берүү башкармалыгынын усулдук кеңешинин мүчөсү катары тыгыз байланышта иш

алып барып, баардык усулдук жаңылыктар менен өз убагында тааныштырып, талкууланып ишке киргизилет;

10. Усулдук иш (ачык сабактар, сабактан тышкары иш-чаралар, УБ жумалыгында, педагогикалык устатканада, же шаардык райондук семинарларда билдирүү менен чыгуу, мугалимдердин кесиптик сынактарга катышуусу)

Мектептин усулдук максатын ишке ашырууда 2018-2019- окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй иш чараларды пландаштырган:

Иш чаралар	максаты	Жыйынтыгы	Кайсы документтерде белгиленген?
Мамлекеттик тил күнүнө карата “Кыргыз тили кылымдарды карыткан, эчким аны өчүрө албайт тарыхтан” айлыгы	Мектеп жааматын, окуучулардын мамлекеттик тилге болгон кызыгуусун арттыруу	Пландаштырылган баардык иш-чаралар аткарылды, 1-2-сменада салтанаттуу линейка музыкалык окуу жайынын студенттеринин катышуусунда комуз күүлөрүн аткаруу менен уюштурулду, буклеттер, дубал газета жасалды. -“Кыргыз тили-ынтымактын тили”- ар бир кабинеттин эшигине маалымат баракчалар илинди.	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында
Ч.Айтматовдун 90 жылдыгына карата	Окуучулардын залкар жазуучунун чыгармачылыгына кызыгуусун арттыруу	Мугалим Бегалиева Ж.И. “Жаш артист”- сынагына катышып, райондон 1-орун, шаарда байгелүү орунга татыктуу болду.	Сценарий өздүк папкасында
УБнин айлыгы -кл тышкары иштер; -ачык сабактар; сынак, көргөзмөлөр	Тил билүү сапатын жогорулатуу, кызыкчылыгын арттыруу	Иш чаралар аткарылган; Алдыңкы иш чаралар - усулдук тажрыйба казынасына кошумча болду	Усулдук тажрыйба казынасында тиркелген
“Эне тил” күнү	Достукка, ынтымакка чакыруу	Бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 3-8 класстардын окуучулар менен “Тил-достуктун башаты” музыкалык иш-чара өткөрүлдү. Жооптуу-Адылбек к Кишимжан, Талантбекова Нурмира,Туксариева Таалайкуль	УБ планында
“Ак калпак” күнү	Улуттук баалуулуктардын мааниси жөнүндө кеңири түшүнүк берүү	Сабактарда текст менен иштөө жүргүзүлдү, 8-9-класстын окуучулары борбордук аянтка калпакчандардын парадына катышты	УБ папкасында
“Нооруз”	Улуттук каада салт аркылуу тилди үйрөнүү	Мектеп жааматы үчүн УБнин мугалимдери тарабынан адабий музыкалык иш- чара көрсөтүлдү Жооптуу – Жакыпова Б.Н. Бегалиева Ж.И.	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында

			тиркелген
Жаш мугалимдер менен иш алып баруу	Жаш адистерге усулдук жардам берүү, тажрыйба алмашуу	УБде 2жаш адис бар, Адылбек к К., Туксариева Т.Б.. Аларга насаатчы бекитилип берилген Жыл ичинде бири биринин сабактарына катышып талкуулап турушту. Жаш мугалимдер Туксариева Т.Б. райондук жаш адис сынагында ачык сабак өттү	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында тиркелген

Бул иш-чараларды өткөрүүдө, мамлекеттик тил программасын ишке ашыруу максатында, окуучулардан тышкары, мектептин башка сабактар боюнча баардык мугалимдери дагы тартылып, активдүү катышты.

Жыл ичинде **сабактан тышкары иш чаралар** негизинен УБ айлыгында өткөрүлдү, УБ айлыгы экономика, тарых, укук, дене-тарбия мугалимдеринин УБси менен бирге ноябрь айында өткөрүлдү.

Усулдук бирикменин айлыгы Көчмөндөр оюнуна арналды, ошондуктан ага карата атайын иш чараларды планы бекитилип өткөрүлдү:

-айлыктын алкагында “Кыргыз тили – ынтымактын тили” аттуу ураан менен мектептеги баардык кабинеттердин эшигине кыргыз элинин тарыхый инсандары жөнүндө маалымат сөздүк баракчалар уюштурулду;

- декаданын ачылышы жарыяланып бул жөнүндө мектеп ичинде 2 усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан окуучуларга маалымат угузулуп салтанаттуу ачылыш манасчы Биймырза уулу Азизтин катышуусунда музыкалык ыр-бийлерди аткаруу менен өткөрүлдү;

-8-9 класстарда “Көчмөндөр оюну” уюштурулуп, алдын ала кыргыз тили сабагында оюндардын шарты менен таныштырып, текст менен иштеп, кеңири маалымат берилди;

- усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан Мамлекеттик тил гимнин жаттап ырдоо уюштурулуп ар бир сабак тил гимнин ырдоо менен башталды;

Башталгыч класстарда иштеген эжейлер тарабынан мугалимдер күнүнө карата куттуктоо дубал газетасы кыргызча чыгарылды;

-4,7,11 класстарда дальтон күн өткөрүлдү (Бакова А.Б., Орозалиева Ч.Д , Жайлообаева А.К., Талантбекова Н.Т)

Ошондой эле бул айдын ичинде мамлекеттик тил күнүнө карата УБ мугалимдери ачык сааттарды өткөрүштү:

- “Дүкөндө” – 3-кл. Жакыпова Б.Н., Залеская О.В. (тутумдаш сабак)
- “Оп майда!” – 8- кл. Орозалиева Ч.Д., Атагулова Э.Э.(тутумдаш сабак)
- “Текст менен иштөө (Оодарыш)” – 9- кл. Жайлообаева А.К., Лавринова Е.В. (тутумдаш)

Усулдук бирикменин айлыгы жыйынтыкталып активдүү катышкан окуучулар мектептин грамоталары менен сыланышты, жыйынтыгы ИУК жыйынында каралып, УК мүчөлөрү ай ичинде өткөн иш-чараларды баалашып, сунуштарын айтышты.

-октябрь, ноябрь, декабрь айында жазуучунун 90 жылдыгына карата мугалимдер БегалиеваЖ.И, Жайлообаева А.К., Орозалиева Ч.Д **Чынгыз Айтматовдун туулган күнүнө карата** иш чарасын 2- 8-класстардын окуучулары менен мектептин чоң залында орус жана англис тили мугалимдери менен бирге өткөрүлдү;

Февраль айында мугалимдер Туксариева Т.Б., Талантбекова Н.Т. жана Адылбек кызы К. тарабынан **“Эне тил” күнү** өткөрүлүп , бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 4-7 класстардын окуучулар менен музыкалык иш-чара өткөрүлдү

- акын **А.Осмоновду** эскерүү күнүнө карата УБнин баардык мугалимдери тарабынан окуучулар даярдалып, көркөм окуу сынагы өткөрүлдү .

8- класстардын окуучуларынын катышуусу менен музыкалык иш-чара “Сармерден” өткөрүлдү (уюштуруучу Джумалиева К.У.), ага чейин бул класстарда улуттук каада салттарынын келип чыккан тарыхы, анын шарттары сабактарда талкууланып, кыргыз элинин салттуу баалуулуктары катары маалымат берилген.

Манастануу багытында долбоорлук иш улантылып 8-11- класстын окуучулары Алыкул Осмонов атындагы улуттук китепканада манасчы Дөөлөт Сыдыков өткөргөн Манас

айтуу иш-чарасына активдүү катышып, бир нече күн Манас угушту. Манас күнү у Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында 8-9-11-класстын окуучулары Айбек уулу Атай “Манас” эпосу боюнча “Манас” эпосундагы фразеологизмдер” жана “Манасчылар ордосу” долбоору менен сынакка катышты (Жайлообаева А.К., Биймырза у А.). Ошондой эле КТРК тарабынан уюштурулган Манас таануу интеллектуалдык теле таймашка ийгиликтүү катыштык.

Усулдук бирикмеде ар бир мугалим тарабынан **ачык сабактар** пландаштырылган. Жыл ичинде төмөндөгүдөй ачык сабактар өтүлдү:

Жакыпова Б.Н., Жайлообаева А.К., Орозалиева Ч.Д., Бакова А.Б. Талантбекова Н.Т. - “Дүкөндө” - 3-в класс, “Оодарыш” – 9-б класс, “Оп, майда” - 8-б класс, “Нан кайдан келет?” - 4-класс, “Бугу эне уламышы” - 6-класста ачык сабак өттү. Сабакка мугалимдер жана мектеп жетекчилиги катышып ой-пикирлерин айтышты, интерактивдүү ыкмалар колдонулуп оюн, тайпа менен иштөө ыкмалары колдонулду.

Сабактар абдан тынч, бир калыпта, баардык бөлүктөрү өз убактысы менен так жакшы дэнгеелде өттү.

УБ караштуу 3 кыргыз тил **кабинети** бар. Кабинеттерде мугалимдин ишине баардык жагдай түзүлгөн, ар бир кабинетте компьютер, телевизор, тиешелүү адабияттар жана дидактикалык материалдар бар. № 28 кабинетке интерактивдүү доска жаңы компьютери менен орнотулган. №27 кабинетке ата-энелердин жардамы менен ксерокчүрмө аппарат алынды, №11 кабинет мугалим Бегалиева Ж.И. тарабынан дагы толукталып жаңы банерлер илинди.

10. Окуу жылынын жыйынтыктоо корутундусу (жетишкендиктер, көйгөйлөр, себептер)

Жогоруда белгиленген өткөрүлгөн иш-чаралардын баардыгы **усулдук бирикменин планында** камтылган.

Жетишкендиктер:

Сентябрь-октябрь

Шаардык дилбаян сынагына катышып, райондон 1-орун, шаардан 2-орун алдык (мугалим Туксариева Т.Б.)

Мамлекеттик тил күнүн өткөрдүк, баардык иш-чаралар жакшы дэнгээлде болду;

Ноябрь-декабрь

Усулдук бирикменин биргелешкен декадасын өткөрдүк .

Ч. Айтматовдун 90 жылдыгын белгиледик. Жаш артист сынагына катышып райондон 1-орун, шаардан 2-орун алдык.(муг. Бегалиева Ж.И.)

Январь-февраль-март

- Эне тил күнүнө карата Эл достугу музыкалык иш-чарасын жана көркөм окуу сынагын өткөрдүк (Талантбекова Н, Адылбек к К, .; ;

- Нооруз майрамын уюштуруп өткөрдүк (муг Бегалиева Ж.И., Жакыпова Б.Н.);

- Манас таануу телетаймашында шаар боюнча 1-орун алдык.

Апрель-май

- Республикалык Манас таануу телетаймашында байгелүү 4- орун алдык.

Көйгөйлөр:

1. Мектеп боюнча күзгү сыноого калган 23 окуучунун 11 окуучусу кыргыз тили жана адабият сабактары боюнча күзгү сыноого калган:

-5-класстардан -9 окуучу, 6-класстан -2 окуучу

2. Сабактан тышкары иш жүргүзүүгө бош бөлмө жетишпей бир топ кыйынчылыктарды жаратат, жана иш-чаралардын сапатына таасир калтырат;

Жалпы мектептин усулдук темасын ишке ашыруудагы УБ ар бир мүчөсүнүн ишмердүүлүгүнүн диагностикасынын анализи чейрек сайын жүргүзүлүп турду

УТБ тестирилөөсүндө 9-класстын окуучулары катышып натыйжасында жыйынтыктоо тестирилөөнүн негизинде тест тапшырган 71 окуучусунан “5”- 9 окуучу, “4”-26 окуучу, “3”- 11 окуучу алып 25- окуучу “2”- алган. Жетиши-65%, сапаты-49% түздү.

10-класстын 53 окуучуларынын 46сы кыргыз тилинен тест тапшырган, натыйжада: “5”- 7 окуучу, “4”- 17 окуучу, “3”-5окуучу, “2”- 17окуучу жетиши 63%, сапаты 52% түздү.

2018-2019- окуу жылындагы 17-апрель 2019-жылы №9 педагогикалык кеңештин чечиминде бекитилген “ Мектеп ичиндеги мониторинг жана экзамендик сессияны өткөрүү жөнүндөгү жобого ылайык 5-8- класстын окуучулары УТБнун тестирлөсүнөн өтүштү, жыйынтыгында:

класс	саны	“5”	“4”	“3”	“2”	сапаты	жетиши
5a	38	2	11	7	18	34%	53%
5б	37	3	12	15	7	41%	81%
5в	36	-	7	12	17	19%	53%
5г	36	5	8	14	9	36%	75%
5абвг	147	10	38	48	51	32%	65%
6a	35	29	2	2	2	89%	94%
6б	35	23	8	3	1	89%	97%
6в	30	10	5	6	9	50%	70%
6г	31	12	7	4	8	61%	74%
6абвг	131	74	22	15	20	72%	84%
7a	32	30	2	-	-	100%	100%
7б	35	10	12	10	3	63%	91%
7в	32	22	8	1	1	94%	97%
7г	27	19	6	2	-	93%	100%
7абвг	126	81	28	13	4	86%	96%
8a	31	4	4	8	15	26%	52%
8б	25	3	11	11	-	56%	100%
8в	32	10	10	9	3	62%	91%
8абв	88	17	25	28	18	48%	79%
5-8 класстар	492	182	113	104	93	60%	91%

2018-2019 окуу жылынын жыйынтыгы боюнча **кыргыз тил сабагынын** берилишинин сапаты 75%, жетиши 99%, **кыргыз адабият сабагынын сапаты 77%**, жетиши 99% түздү.

Мамлекеттик тили УБнин жылдык маселелери негизинен толук аткарылды, УБ иш аракети жакшы баага татыктуу. Жаңы окуу жылынан жалпы мектептин усулдук темасынын алкагында усулдук бирикме “Мамлекеттик тилди окутуу үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо” аттуу усулдук теманын үстүндө ишин улантат.

2. ШМО учителей естественнонаучных, математических и технологических дисциплин

1. Методическое объединение учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин в 2018 -2019 учебном году работало над темой: **«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»**

Целью работы МО было непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика через исследовательскую деятельность.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач**:

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.
- Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом и переходом на ОРТ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.
- Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса.
- Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес учащихся к предметам естественно - математического цикла.
 - Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи коллегам и молодым специалистам в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, технологии.
 - Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- За отчетный период 2018 - 2019 учебный год МО учителей естественно-научных, математических и технологических дисциплин в основном выполнило поставленные задачи, используя разнообразные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Педагогический опыт совершенствовался и обобщался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.
- В школе - гимназии 33 сложился коллектив опытных педагогов МО естественно-математического цикла, которые совместно с молодыми и вновь прибывшими специалистами проводили работу по успешной реализации поставленных *задач*.

Банк данных учителей МО ЕНМиТД

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Сведения об образовании	Категория	Год прохождения последних курсов
1.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07.96	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына 2018	Б/к Молодой специалист	-
2	Биткова Галина Викторовна	08.02.81	Высшее, КГНУ-2002 информатика	Мастер-педагог	СПБАППО-2013
3	Галиченко Елена Витальевна	19.05.58	Высшее, КГУ-1984 Химия, биология	Мастер-педагог	РИПКиППР-2018
4	Догдурбаев Самат Айдарович	12.03.94	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2018, математика	Б/к Молодой специалист	-
5	Женалы кызы Асел	13.02.92	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына – 2016, география (магистр)	Б/к Молодой специалист	
6	Корсакова Татьяна Николаевна	19.02.74	Высшее, КГНУ-1996 Математика	Высшая	СПБНИУ ИТМО-2014, РИПКиППР-2018
7	Коновалов Сергей Олегович	21.11.91	Высшее, КГТУ им. Раззакова-2015, радиосвязь, радиовещание и телевидение	Б/к	-
8.	Курбанова Лилия Ринатовна	13.02.78	Высшее, ЖаГУ-2001, автоматизир. системы обработки информ.	Б/к	-
9.	Тютрина Ольга Николаевна	25.05.57	Высшее, ППИ-1980, Биология, географ.	Высшая	РИПКиППР-2018
10.	Саказов Андрей	22.10.88	Высшее, КРСУ-2015,	Б/к	РИПКиППР-

	Андреевич		программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	Молодой специалист	2018
--	-----------	--	---	--------------------	------

В состав методического объединения входит 10 учителей, четыре молодых специалиста каждый из которых имеет своего наставника. С высшим образованием - 10, 2 педагога имеют категорию «мастер-педагог», 2 - высшую квалификационную категорию, 6 – не имеют категории (молодые специалисты и начинающие). Четыре педагога имеют большой стаж педагогической деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне. Однако в этом 2018-2019 учебном году МО пополнилось вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами, не имеющими опыта, им потребовалась дополнительная профессиональная подготовка, изучение методики преподавания и адаптация в школе.

Учителя естественно-математического цикла владеют теорией и методикой преподавания учебных предметов, активно применяют теоретические знания в своей практической деятельности, а также работают по выбранным темам самообразования и совершенствуют свой профессиональный уровень, серьёзно готовятся к урокам, владеют компьютерной грамотностью.

Для успешной реализации задач методического объединения учителя МО ЕНМиТД регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В 2018 - 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

№	Ф.И.О. учителя	Тематика	Объем	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы .
1	Галиченко Елена Витальевна	«Теория и методика обучения биологии»	72 ч.	2018 РИПК и ППК при МОиН КР (июнь)
2	Тютрина Ольга Николаевна	«Теория и методика обучения биологии»	72 ч.	2018 РИПК и ППК при МОиН КР (июнь)
3	Коновалов Сергей Олегович	«Теория и методика обучения физики»	2-х дневные	2019 РИПК и ППК при МОиН КР (с 20-21.05.2019)
4	Биткова Галина Викторовна	«Внедрение предметных стандартов в процесс обучения»	16 академических часов	Межд.Универ КР Западный Кампус 24-25 .01.2019

Учителя МО ЕНМиТД активно посещали все городские семинары учителей предметников.

В 2018 - 2019 учебном году учителя МО были награждены следующими наградами:

№	Ф.и учителя	Чем награжден .	Кем награжден .	когда
1	Коновалов С.О. учитель физики	Удостоверение №14. Является руководителем секции научного общества учащихся «Малая академия юных талантов»	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
2	Коновалов С.О. учитель физики	Почётный аттестат учителя шг-33 г.Бишкек достойного работать в режиме «На доверии».	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Коновалов С.О. учитель физики	Сертификат признательности учителю физики за результативную подготовку учащихся к городской олимпиаде по физике и награждается денежной премией 7500 сомов	Директор шг-33 Сапаралиева АС	март 2019
	Коновалов С.О. учитель физики	Сертификат признательности учителю физики за результативную подготовку учащихся к городскому конкурсу исследовательских проектов и награждает	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г

		денежной премией в сумме 17500 сомов.		
	Коновалов С.О. учитель физики	Почётная грамота за хорошую подготовку учащихся шг-33 к районной олимпиаде	Мэрия г.Бишкека, Центр Образования Свердловского района	2019г
	Галиченко Е.В.	Сертификат признательности учителю биологии и химии за результативную подготовку учащихся к городскому конкурсу исследовательских проектов и награждает денежной премией в сумме 5000 сомов.	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Биткова Г.В.	Сертификат признательности учителю информатики за результативную подготовку учащихся к городскому конкурсу исследовательских проектов и награждает денежной премией в сумме 5000 сомов	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Карсакова Т.Н.	Диплом за занятое 1 место по шахматам среди учителей общеобразовательных учреждений.	Мэрия г.Бишкека, Центр Образ/ Свердловского района	2019г
	Карсакова Т.Н.	ДИПЛОМ 2 степени за победу в конкурсе «Учитель года» в номинации «Самый активный педагог»	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Карсакова Т.Н.	Сертификат признательности учителю математики за результативную подготовку учащихся к математической Олимпиаде «АКМО» и награждает денежной премией в сумме 750 сом.	Директор шг-33 Сапаралиева АС	Март 2019г
	Карсакова Т.Н.	Сертификат признательности учителю математики за результативную подготовку учащихся к математической Олимпиаде» ОФ» АРАКЕТ» и награждает денежной премией в сумме 1000 сом.	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Карсакова Т.Н.	Почётная грамота учителю математики за хорошую подготовку учащихся шг-33 к районной олимпиаде	Мэрия г.Бишкека, Центр Образования Свердловского района	2019г
	Карсакова Т.Н.	Сертификат признательности учителю математики за результативную подготовку учащихся к районной олимпиаде по математике и награждается денежной премией 3000 сомов	Директор шг-33 Сапаралиева АС	2019г
	Тютрина О.Н.	Благодарность за активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» (осенний, зимний и весенний сезон)	Руководитель учебного центра «Инфоурок»	2019 г.

По итогам внутришкольного конкурса на «*Лучшее Методическое Объединение*» наше МО ЕНМиТД в этом учебном году заняло 3-е место.

Темы самообразования. Место их реализации.

№	Учитель	Тема по самообразованию	Место реализации
1	Биткова Галина Викторовна	Метод проектов как средство формирования творческой активности учащихся на уроках информатики	- выступление на МО; - открытые уроки;

2	Галиченко Елена Витальевна	Проблемное обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся, обучающие информационно – коммуникативным технологиям и творческому саморазвитию личности на уроках биологии и химии	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
3	Корсакова Татьяна Николаевна	Исследовательская работа на уроках математики.	выступление на МО; -открытые уроки;
4	Тютрина Ольга Николаевна	Интеграция - как средство познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
5	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Изучение методики преподавания математики в 10 классе.	- открытые уроки;
6	Женалы кызы Асел	Развитие творческой активности учащихся на уроках географии.	открытые уроки;
7	Коновалов Сергей Олегович	Интеграция на уроках физики.	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
8	Курбанова Лилия Ринатовна	Развитие математического мышления. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.	- изучение темы; - открытые уроки;
9	Догдурбаев Самат Айдарович	Дифференцированный подход на уроках математики.	- изучение темы; - открытые уроки;

II. В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:

Дата	Тематика заседаний,	ответственные
Заседание №1. Сентябрь	<p>«Организация работы МО». Форма проведения: круглый стол.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги работы за прошедший учебный год 2.Основные направления исследовательской и методической работы ШМО на новый учебный год. 3.Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения. 4. Изучение методических рекомендаций, изменений программ по математике, физике, информатике, географии, биологии, химии в новом учебном году. 5.Согласование и утверждение программ элективных курсов, тематического планирования. 6. Повышение квалификации учителей МО в течение 2018/19 учебного года (курсовая подготовка, самообразование, аттестация). 7.Утверждение индивидуальных программ развития учителей. 8.Утверждение тем по самообразованию. 9.Осуществление преемственности в оценке знаний учащихся 5 классов (совместно с МО учителей начальных классов). Подготовка материалов по преемственности обучения в классах. 	Руководитель МО Тютрина О.Н. Учителя - предметники.

	<p>10. Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год.</p> <p>11. Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за 1 четверть.</p> <p>12. Требования к выполнению единого орфографического режима.</p>	
<p>Заседание №2 Ноябрь</p>	<p>Доклад на тему: <i>«Работа учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».</i></p> <p>Форма проведения: доклад и практическое занятие.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к защите проектов в рамках заседания ШМО. 2. Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по математике. 3. Применение технологий, способствующих повышению мотивации к обучению. 4. Графики взаимопосещений уроков. 5. Вопросы преемственности в обучении 5-х классов. 6. Утверждение олимпиадных заданий на 2018-2019 учебного года. 7. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть и материалов для зимней экзаменационной сессии. 8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 	<p>Галиченко Е.В. - учитель биологии и химии.</p> <p>Руководитель МО – Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p>Заседание №3. Январь</p>	<p>Доклад на тему: <i>«Исследовательская работа на уроках математики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»</i></p> <p>Доклад – обобщение опыта учителя</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков. 2. Промежуточные итоги работы с «одаренными учащимися». 3. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ АКР за 2 четверть. 4. Подготовка к проведению Недели науки, техники и производства (конкурс проектов и единая методическая неделя). 5. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть. 6. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 	<p>Корсакова Т.Н.- учитель математики</p> <p>Руководитель МО – Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p>Заседание №4 Март</p>	<p>Доклады на тему Тема <i>«Современные образовательные педагогические технологии».</i></p> <p>Тема: <i>«Кейс - технологии в преподавании биологии».</i></p> <p>Форма проведения: доклад и обсуждение темы (обмен опытом).</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам и централизованному тестированию по математике, физике и химии. 2. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ АКР за 3 четверть. 3. Состояние преподавания математики в 5-11 классах. 4. Итоги ЕМН и конкурса проектов. 	<p>Тютрина О.Н. – учитель биологии</p> <p>Биткова Г.В.- учитель ИВТ</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Руководитель МО - Тютрина О.Н. Учителя -</p>

	5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).	предметники.
Заседание №5 Апрель	<p>Тема «Инструктивно-методическое обеспечение переводных экзаменов и итоговой государственной аттестации»</p> <p>Цель: - Определит пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к переводной и итоговой аттестации. 2. Изучить билеты для переводных экзаменов с приложениями разработанные ГУО, а также билеты на итоговые выпускные экзамены по выбору в 11 классах по геометрии, физике, химии, биологии и географии. Для учащихся 9 классов по математике вводится комплексное тестирование. 3. Подготовка материалов к проведению АКР за год. 	<p>Руководитель МО – Тютрина О.Н</p> <p>Коновалова С.О. - учитель физики</p> <p>Галиченко Е.В. – учитель химии</p>
Заседание №6 Май	<p>Тема «Анализ результативности работы МО за год»</p> <p>Цель: Подведение итогов работы МО, выявление неудач и достижений в работе, определение новых задач.</p> <p>Форма проведения:</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов для аттестационной комиссии. 2. Перспективы окончания учебного года. 3. Отчет о работе по предмету молодых специалистов. 4. Результативность по предмету. 5. Итоги внеклассной работы по предмету. 6. Итоги работы с «одаренными учащимися». 7. Распределение нагрузки на новый учебный год. 8. Планирование работы на новый учебный год. 	<p>Руководитель МО - Тютрина О.Н</p> <p>Учителя - предметники.</p>

Заседания проводились в разнообразных формах - *круглый стол, аукцион идей; тренинг*. На заседаниях МО учителя делились со своими коллегами опытом работы, а молодые учителя показали, чему научились за год работы в школе.

На последнем заседании коллектив педагогов МО ЕНМ и ТД подвел итоги работы за год. Учителя МО активно участвовали в учебно-методической работе школы, на хорошем уровне провели предметный интегрированный месячник, большое внимание уделяли научно - проектной деятельности учащихся в масштабе города. Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, а также большое количество презентаций к урокам.

На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение. МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся.

Вывод: выносимые на заседания МО вопросы, соответствовали поставленной цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

**III. Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам ЕМЦ
за 2018-2019 учебный год**

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	успеваемость %	учитель
Математика (алгебра)								
5 классы	148	22	78	46	2	68	99	Курбанова Л.Р.
6 классы	133	19	67	47	-	64,7	100	Корсакова Т.Н.
7 классы	127	19	59	48	1	61	99	Догдурбаев С.А.
8 классы	96	12	38	42	4	51	95	Догдурбаев С.А.
9 классы	72	5	34	33	-	54	100	Ажыманбетова А.Ж.
10 А класс	26	4	14	8	-	69,2	100	Корсакова Т.Н.
10 Б класс	27	2	13	12	-	55	100	Романова Н.И.
Итого 10кл	53	6	27	20	-	62	100	
11 классы	49	10	23	16	-	67,3	100	Корсакова Т.Н.
ИТОГ 5-11	678	93	326	252	7	62	98,9	
Геометрия								
7 классы	127	21	63	43	-	65	100	Догдурбаев С.А.
8 классы	96	8	34	53	1	44	98	Догдурбаев С.А.
9 классы	72	4	34	34	-	53	100	Ажыманбетова
10 А класс	26	8	13	5	-	81	100	Корсакова Т.Н.
10 Б класс	27	3	14	10	-	63	100	Романова Н.И.
Итого 10кл	53	11	27	15	-	72	100	
11 классы	49	9	25	15	-	69,4	100	Корсакова Т.Н.
ИТОГ 7-11	397	53	183	160	1	59,4	99,7	
Физика								
7-11 классы	397	61	250	86	-	78,3	100	Коновалов С.О.
Информатика								
5-9 классы	576	415	158	3	-	99,4	100	Биткова Г.В., Ажыманбетова А.Ж., Саказов А.А
Химия								
8-11 классы	270	26	130	112	2	58	99	Галиченко Е.В.
Биология								
6-8 классы	356	38	245	72	1	79	99,7	Тютрина О.Н.
9-11 классы	174	36	106	32		80	99,8	Галиченко Е.В.
Итого 6-11	530	74	351	104	1	80	99,8	
География								
6 классы	133	37	72	24		81	100	Усупов Д.С
7-11 классы	397	78	264	55		85,6	100	Женалы к А
Итого 6-11	530	115	336	79		85	100	
Естествознание								
5 классы	149	15	116	18	-	88	100	Тютрина О.Н.
Технология								
5-9 классы	576	349	186	40	1	93	99,8	Дагай Е.Ю.

Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам и учителям предметникам 2018-2019 учебного года

№	Ф.И.О. учителя	Количество (5-11) обучающихся	Предмет	% качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1	Ажыманбетова А.	72	Геометрия	53	100	3,6
		72	Алгебра	54	100	3,6
		257	Информатика	99	100	4,7

2	Биткова Г В	162	Информатика	99,4	100	4,6
3	Галиченко Е.В.	270	Химия	58	99	3,7
		147	Биология	81	100	4
4	Догдурбаев С.А.	223	Геометрия	54	99	3,7
		223	Алгебра	56	97	3,4
5	Женалы кызы А.	397	География	86	100	4,1
6	Корсакова Т.Н.	75	Геометрия	81	100	4
		208	Алгебра	67	100	3,6
7	Коновалов С.О.	397	Физика	78	100	3,9
8	Курбанова Л.Р.	148	Математика	68	100	3,8
9	Тютрина О.Н.	356	Биология	79	99,7	3,9
		149	Естествознан.	88	100	4
10	Дагай Е.Ю.	576	технология	93	100	4,3

Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам 2018-2019 учебного года

Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Математика (алгебра)	геометрия	информатика	физика	технология	химия	биология	естествознание	география
% качество знаний	62	59,4	99,4	78	93	58	80	88	85
% успеваемости	98,9	100	100	100	100	99	99,8	100	100
Средний балл	3,7	3,7	4,7	3,9	4,3	3,7	3,9	4,3	4
Количество (5-11) обучающихся	678	397	576	397	576	270	530	149	530

Диагностика качества обучения по линии ГУО

В каких классах проводились административные ДКР, тестирование, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	Ф.И.О. учителя	Где обсуждался анализ результатов, № протокола, дата	Предложения по улучшению состояния преподавания предмета
		Качество %	Успеваемость %				
5 классы	математика	46	84	12.09.2018	Ажыманбетова А.Ж.	Протокол № 2 Заседания ШМО ЕМнТД от 12 ноября 2018 г	1.Проводить индивидуальные занятия для слабоуспевающих; 2.Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках; 3.Ежедневно проверять домашнее задание; 4. Необходимы дополнительные часы для решения задач. 5. Поддерживать тесный контакт с
8 классы	математика	39,4	74,1	13.09.2018	Догдурбаев С.А		
10 а класс	математика	28	80	14.09.2018	Корсакова Т.Н.		
10 б класс	математика	34,5	89	14.09.2018	Романова Н.И.		
7 классы	математика	43	87	16.09.2018	Догдурбаев С.А		
10 классы	география	84	100	12.12.2018	Жаналы кызы Асел	Протокол № 4 Заседания ШМО ЕМнТД от 25 марта 2019 г.	
11 классы	география	72	93	19.02.2019	Жаналы кызы А		

9 классы	математика	35	84	10.04. 2019	Ажыманбетова А.Ж.	Протокол № 6 заседания ШМО ЕМиТД от 29 мая 2019 г.	классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
8 классы	математика	43	93	17.04. 2019	Догдурбаев С.А		

**Анализ
успеваемости и качества знаний по алгебре (математика)
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«1» атте- ст	Качество знаний %	Успеваемо- сть %	Учителя предметники
5 А	38	7	23	8	-	-	79	100	Курбанова Л.Р.
5 Б	37	9	16	12	-	-	68	100	Курбанова Л.Р.
5 В	36	5	22	9	-	-	75	100	Курбанова Л.Р.
5 Г	37	1	17	17	2	-	49	95	Курбанова Л.Р.
Итого 5кл	148	22	78	46	2		68	99	
6А	35	8	20	7	-	-	80	100	Корсакова Т.Н.
6Б	35	8	20	7	-	-	80	100	Корсакова Т.Н.
6В	31	1	12	18	-	-	41,9	100	Корсакова Т.Н.
6 Г	32	2	15	15	-	-	53,1	100	Корсакова Т.Н.
Итого 6кл	129	17	67	45	-	-	65	100	
7А	32	2	15	15	-	-	53	100	Догдурбаев С.А.
7Б	35	12	15	8	-	-	77	100	Догдурбаев С.А.
7В	32	-	16	15	1	-	50	96	Догдурбаев С.А.
7Г	28	5	13	10	-	-	64	100	Догдурбаев С.А.
Итого 7 кл	127	19	59	48	1	-	61	99	
8А	31	3	12	16	-	-	48	100	Догдурбаев С.А.
8Б	32	6	13	13	-	-	59	100	Догдурбаев С.А.
8В	33	3	13	13	4	-	48	87	Догдурбаев С.А.
Итого 8 кл	96	12	38	42	4	-	51	95	
9 А	36	3	13	20	-	-	44	100	Ажыманбетова
9 Б	36	2	21	13	-	-	64	100	Ажыманбетова
Итого 9кл	72	5	34	33	-	-	54	100	
10А	26	4	14	8	-	-	69,2	100	Корсакова Т.Н.
10Б	27	2	13	12	-	-	55	100	Романова Н.И.
Итого 10кл	53	6	27	20	-	-	62	100	
11А	24	5	13	6	-	-	75	100	Корсакова Т.Н.
11Б	25	5	10	10	-	-	60	100	Корсакова Т.Н.
Итого 11кл	49	10	23	16	-	-	67,3	100	
ИТОГ 5-11	678	93	326	252	7	-	62	98,9	

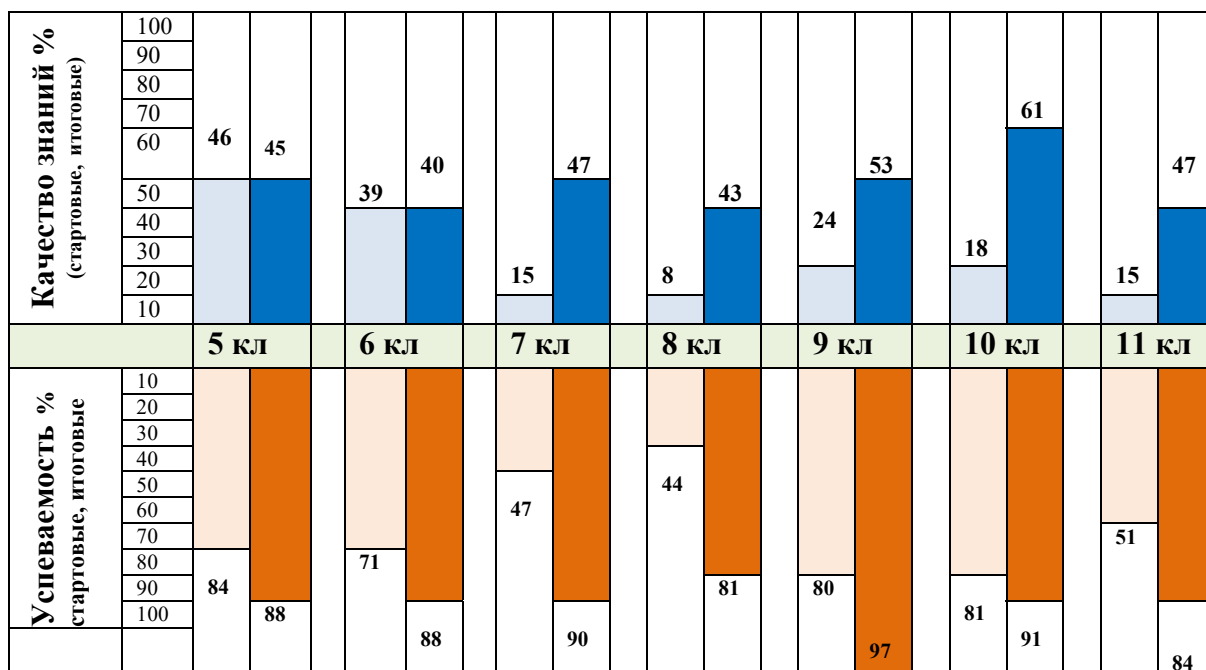
**Анализ
успеваемости и качества знаний по геометрии
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество знаний %	Успеваемость %	Учителя предметники
7А	32	2	20	10	-	-	68	100	Догдурбаев С.А.
7Б	35	12	15	8	-	-	77	100	Догдурбаев С.А.
7В	32	2	16	14	-	-	56	100	Догдурбаев С.А.
7Г	28	5	12	11	-	-	60	100	Догдурбаев С.А.
Итого 7 кл	127	21	63	43	-	-	65	100	
8А	31	2	12	17	-	-	45	100	Догдурбаев С.А.
8Б	32	6	11	15	-	-	53	100	Догдурбаев С.А.
8В	33		11	21	1	-	35	96	Догдурбаев С.А.
Итого 8 кл	96	8	34	53	1	-	44	98	
9 А	36	3	14	19	-	-	47	100	Ажыманбетова А.
9 Б	36	1	20	15	-	-	58	100	Ажыманбетова А.
Итого 9 кл	72	4	34	34	-	-	53	100	
10А	26	8	13	5	-	-	81	100	Корсакова Т.Н.
10Б	27	3	14	10	-	-	63	100	Романова Н.И.
Итого 10кл	53	11	27	15	-	-	72	100	
11А	24	5	12	7	-	-	70,8	100	Корсакова Т.Н.
11Б	25	4	13	8	-	-	68	100	Корсакова Т.Н.
Итого 11кл	49	9	25	15	-	-	69,4	100	
ИТОГ 5-11	397	53	183	160	1	-	59,4	99,7	

**Сравнительный мониторинг по математике по результатам стартовых и
итоговых административных контрольных работ**

Класс	Входная контрольная работа		Итоговая контрольная работа		Ф. и. учителя
	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний	
5 классы	84	46	88	48	Курбанова Л.Р.
6 классы	71	39	88	40	Корсакова Т.Н.
7 классы	47	15	90	47	Догдурбаев С.А.
8 классы	44	8	81	43	Догдурбаев С.А.
9 классы	80	24	97	53	Ажыманбетова А.Ж.
10 классы	81	18	91	61	Корсакова Т.Н., Романова Н.И
11 классы	51	15	84	47	Корсакова Т.Н.
	69	28	89	48	

Графический мониторинг по результатам стартовых и итоговых АКР по математике в 2017-2018 учебном году.



В сентябре учителями математики были проведены стартовые диагностики по проверке ЗУН учащихся 5-11 классов. Обсуждение стартовых и промежуточных диагностик проходило на 2 заседании МО. Проанализировав сравнительные данные контрольных работ, можно сделать вывод, результаты итоговых контрольных работ и по качеству знаний и по успеваемости значительно выросли. Особенно хорошие результаты показывают учителя математики Ажыманбетова А., Корсакова Т.Н. Догдурбаев С.А.

IV. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности в течение не одного года. При этом учителя МО ЕНМиТД работают не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и систематически участвуют со своими ребятами в олимпиадах разного уровня (школьный, районный, городской).

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2018-2019 учебный год. В ноябре 2018-2019 учебного года закончился школьный подготовительный период подготовки к районной олимпиаде.

Результаты районной олимпиады:

№	Ф.и. ученика	класс	предмет	Занятое место	учитель
1	Варехова Виктория	11А	физика	2 место	Коновалов С.О.
2	Базавлюк Ольга	11Б	математика	3 место	Корсакова Т.Н.
3	Овсянников Данила	11Б	биология	3 место	Галиченко Е.В.

Нужно отметить хорошую, кропотливую работу учителей предметников по подготовке учащихся по физике, математике и биологии: Коновалова С.О., Корсаковой Т.Н., Галиченко Е.В.

Прослеживается закономерность, что год от года количество ребят, желающих заниматься разработкой исследовательских проектов увеличивается. Многие проекты являются высокотехнологичными. Научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся.

Стало традицией МО ЕМД, во время недели науки, техники и производства, проводить конференцию научно - исследовательских проектов. В этом году в нашей школе-гимназии проходила уже VI научная конференция школьников.

В номинации естественно – научных и математических дисциплин жюри оценивала следующие исследовательские проекты учащихся.

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Тема проекта	Руководитель
1	Алмазбек Жаннат Шаршенбаев Азирет Эсенбекова Бурулай Черкащенко Данил	7Б	география	«География в купюрах»	Женалы кызы А.
2	Могуева Нарифа Русяева Елена	9Б	биология	«Чайная церемония»	Галиченко Е.В.
3	Уран кызы Амина	8А	биология	«Влияние пыли на здоровье учащихся»	Галиченко Е.В.
4	Шарма Кошель	5а	физика	«Умный дом»	Биткова Г.В.
5	Нишанбаева Луиза Нишанбаев Ильяс	11А 9А	физика	«Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога»	Коновалов С.О.
6	Молодьков Тимофей Вакарчук Дмитрий	8Б	физика	«Беспроводная передача электроэнергии»	Коновалов С.О.
7	Варехова Виктория Гертель Арина	11А	физика	«Фонтан Герона»	Коновалов С.О.
8	Айбек уулу Атай Абдилазизов Темирлан	8Б	математика	«Математика и экология»	Догдурбаев С.А.
9	Базавлюк Ольга Матиев Амантур	11Б	математика	«Дом кыргызов - уют и бизнес»	Корсакова Т.Н.
10	Рахимова Алина Балашова Светлана	10Б	математика	«Просто о сложном»	Романова Н.И.

В городском конкурсе научно-исследовательских проектов от нашего МО ЕМД победили 4 ПРОЕКТА:

№	Ф.И. ученика	Класс	номинация	Тема проекта		Руководитель
2	Могуева Нарифа	9Б	Интеграция «Экология питания, и медицина»	«Чайная церемония»	3 место	Галиченко Е.В.
4	Шарма Кошель	5а	Робототехника и автоматизированные технологии»	«Умный дом»	3 место	Биткова Г.В.
6	Нишанбаева Луиза Нишанбаев Ильяс	11А 9А	«Приборы и радиооборудование телекоммуникационные системы».	«Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога»	1 место	Коновалов С.О.
8	Токарев Авраам Гертель Арина	11А	«Новые теоретические разработки и модели».	«Вечный фонтан и впитывающее покрытие»	2 место	Коновалов С.О.

Варехова Виктория – ученица 11а класса заняла 2 место по физике на городской олимпиаде (руководитель - Коновалов С.О.)

Учителя МО ЕМД со своими ребятами в течение учебного года активно принимали участие в разных предлагаемых олимпиадах на уровне района, города, республики и международных олимпиадах

Сводная таблица участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Ф.И.О.учителя (полностью)	Уровень (школьный, районный, городской, республиканский и т.д.)
Апрель 2019	конкурс проектов	Нишанбаева Луиз	4 место	Коновалов С.О.	международный
Январь 2019	Олимпиаде «Аракет»	Проненко Лев 6б	III место	Корсакова Т.Н.	республиканский
Март 2019	Олимпиада (математика)	Мамин Эльдар 6б	III место	Корсакова Т.Н.	район
Март 2019	Олимпиада (математика)	Махмутов Имран 6б	III место	Корсакова Т.Н.	район
Март 2019	Олимпиада (математика)	Туратов Умар	II место	Корсакова Т.Н.	район
Март 2019	Олимпиада (математика)	Туратов Умар	II место	Корсакова Т.Н.	городской
Апрель 2019	Олимпиада (математика)	Туратов Умар	6 место	Корсакова Т.Н.	республиканский
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Эсенбекова Бурулай	Диплом III степени	Догдурбаев С.А.	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Андреева Диана	Диплом III степени	Догдурбаев С.А.	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Лежнин Сергей	Диплом III степени	Догдурбаев С.А.	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Степин Евгений	Диплом II степени	Догдурбаев С.А.	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Эсенбекова Айгерим	Диплом III степени	Ажыманбетова А	международный.
Ноябрь 2018	III научно-познавательная конференция, посвященная 90-летию Ч.Т.Айтматова	Бондарова Анна Русланова Айназик Тальшханова Егяна	призёры	Ажыманбетова АЖ	городской
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Бабошкина Марина	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Азамат кызы Науваль	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Борисов Александр	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Рахманбердиева М.	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Касымкулова Сезим	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Клименко Дмитрий	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Клименко Дмитрий	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Решетникова Елиз.	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Тен Арина	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Акылбекова Айдана	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Максимович Никита	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Алтыкеев Адилет	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Анарбеков Актан	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Ноябрь 2018	Инфорурок (осенний сезон)	Бекболотова Жамиля	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Мусаева Амина	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Алмазбек Жаннат	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Логинова Анна	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Кененбаева Адинай	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Февраль 2019	Инфорурок (зимний сезон)	Эйзенбарт Елена	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Чипига Роман	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Михалев Даниил	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Айтбаева Фатима	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Завгородняя Валерия	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Камчыбекова Нурпери	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Макеева Малика	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Сальникова Яна	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Токтогазиев Бексултан	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Якшигулова Азалия	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Русланова Альмира	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Белоцерковская Вик.	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Тишулов Владислав	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Авдохин Богдан	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Соколова Кира	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Албаев Руслан	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Кермалиева Калиман	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Эсенбекова Бурулай	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Рыжова Яна	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Бейшекеева Алымкан	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Лилизов Ринат	Диплом I степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Комиссаров Андрей	Диплом II степени.	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Матыбаева сайкал	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок (весна)	Новикова Ксения	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.

Мая 2019	Инфорурок(весна)	Оплачкина Дарья	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок(весна)	Рахманбердиева Медина	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок(весна)	Русланов Назар	Диплом II степени	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок(весна)	Ибрагимов Амир	Диплом I степени.	Тютрина ОН	международный.
Мая 2019	Инфорурок(весна)	Гусвицкая София	Диплом III степени	Тютрина ОН	международный.

V. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

Учителя предметники нашего МО анализируя отставания, успешно проводили дополнительные, индивидуальные и групповые занятия с отстающими учащимися по ликвидации пробелов. В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях нашего методического объединения ЕНМиТД, после окончания каждой четверти, рассматривались вопросы по неуспевающим и причины их возникновения. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча Битковой Г.В.

Учителя МО разработали свой план по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих:

- ✓ Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ✓ Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ✓ Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
- ✓ Ежедневно проверять домашнее задание;
- ✓ Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;
- ✓ Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
- ✓ Проводить беседы с родителями
- ✓ Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

VI. Работа с молодыми специалистами.

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей в нашей школе-гимназии имеет приоритетное значение. В этом 2018-2019 учебном году в МО ЕНМ и ТД работало 3 молодых специалиста.

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Дата рождения	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Ф.И.О. наставника
						общ	пед. стаж	
1	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07.96	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2018	Математика (бакалавр)	Математика и информатика	2 года	2 года	Романова Н.И.
2	Догдурбаев Самат Айдарович	12.03.94	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына- 2018, математика	Математика	Математика	2 года	2 года	Корсакова Т.Н.
3	Женалы кызы Асел	13.02.92	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына – 2016, география (магистр)	География	География	2 года	2 года	Тютрина О.Н.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Романова Н.И., Корсакова Т.Н., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано

посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.

VII. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.

На заседаниях МО учителя – новаторы, обобщая свой опыт, делились своими наработками, выступили с докладами. Например - учитель биологии Галиченко Е.В. тема доклада *«Интерактивное общение в предметных сетевых сообществах – эффективная среда самообразования и профессионального развития педагога»*, учитель математики Корсакова Т.Н.- тема доклада *«Исследовательская работа на уроках математики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»*, учитель биологии Тютрина О.Н. тема: *«Кейс - технологии в преподавании биологии»*, учитель информатики Биткова Г.В. тема: *«Информационные компьютерные технологии и технология «коучинг»»*.

Минобразования пытается улучшить качество школьных учебников. Для этого в 2018-2019 учебном году Министерство Образования и науки провело апробацию учебников для 7-9-х классов. Была сформирована база компетентных учителей для апробации. Наша школа-гимназия является пилотной. Опытные учителя ШГ-33 провели кропотливую работу, участвуя в апробации учебников: Тютрина О.Н. - биологии в 7-8 классах, а также биологии 9 класс и химии 8 класс под руководством Галиченко Е.В.

Информация о наличии публикаций

№	Ф.и.учителя	Название публикации	Название издания	дата
1	Женалы к А	Высокогорные озера Иссык-Кульской котловины-резерв для развития экстремального и горного туризма	ТиПРТ в РК и ЦА	14.03.19
2	Женалы к А	Основные виды 2 и формы туризма КР для туристско-рекреационного использования	ТиПРТ в РК и ЦА	14.03.19

VIII. Преемственность в обучении.

Преемственность педагогической деятельности предполагает тесную связь содержания, методов, средств и форм работы учителей младшего и среднего звена. Важно, чтобы учитель-предметник среднего звена мог начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

В 2018-2019 учебном году эта работа проводилась, но односторонне. Учитель математики Курбанова Л.Р. провела с учащимися 4 классов серию **открытых уроков – в виде деловой игры**. Нестандартный урок преследовал следующую цель: развивать познавательные и интеллектуальные способности, пространственное воображение, память, логическое, алгоритмическое мышление, восприятие и внимание. А также познакомиться с детьми, проследить преемственность между начальным и средним звеном. Уроки прошли в виде игры, работа в микрогруппах. Учитель ориентировался на плавный переход из 4 в 5 класс.

IX. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

Галиченко Е.В., будучи передовым учителем, уже несколько лет являются членами Гор.методсовета ГУО. Она привлекалась в состав рабочих групп по экспертизе, отбору и допуску проектов к городской научно - практической конференции школьников.

Учителя ШГ-33 Министерством образования и науки КР были приглашены для апробации предметных, вновь написанных учебников. Учебники биологии 7-8 классов – апробировала учитель биологии - Тютрина О.Н., учебник химии 8 класс и учебник биологии 9 класс – Галиченко Е.В.

X. Методическая работа.

В рамках повышения самообразования ещё в начале 2018-2019 учебного года учителя МО запланировали проведение своих открытых уроков. Учителя посещали уроки своих коллег с

целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. В этом году, решив сломать стереотипы, учителя школы - гимназии 33 решили проводить интегрированные предметные уроки, совместно МО гуманитарных и лингвистических наук.

Открытые уроки, проведённые учителями в 2018-2019 учебном году.

№	Тема урока	предмет	Учитель	класс	Срок проведения
1	«Необыкновенное путешествие с Жюль Верном».	Биология	Тютрина О.Н.	6 кл	февраль
		Литература	Гордеева С.В.		
2	«От экологии природы к экологии души».	Биология	Галиченко Е.В.	11 кл для 7кл	февраль
		Литература	Прокушкина Н.А.		
3	«Последовательное и параллельное соединение проводников»	физика	Коновалов С.О.	8 кл.	февраль
		ИХТ, технология	Дагай Е.Ю.		
4.	«К звёздам на вычислительном корабле»	Математика	Корсакова Т.Н.	10 кл	февраль
		Английский язык	Рузиева Н.В.		
5.	«Путь в космос». Игра ко Дню Космонавтики.	Физика астрономия	Коновалов С.О.	8 -9кл.	апрель

Открытые уроки молодых специалистов

1	« Природные зоны Евразии»	География	Женалы кызы А.Ж	7Г кл	апрель
2	«Решение систем уравнений».	Математика	Ажыманбетова А.Ж.	9 Б кл	апрель
3	«Рациональные уравнения»	Математика	Догдурбаев С.А.	8 В кл	апрель

Все открытые уроки были проведены в соответствии с планом работы МО. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, применяли методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия других учителей школы, района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Молодые учителя показали, чему научились, какими педагогическими технологиями овладели за прошедший учебный год. Учителя наставники, помогавшие при подготовке урока, дали краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста и свои пожелания.

В этом 2018-2019 учебном году учителя МО ЕМиТД продолжали работать по выбранной методической теме: **«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»**. Особенно ярко проявилось в период уже не Декады МО, а целого месячника. Предметная Декады - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Главная её цель: повышение качества знаний учащихся, активизация познавательной, творческой и практической деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, расширение кругозора, социализация детей, акцентирование внимания на необходимых элементарных знаниях по предмету для практического применения в повседневной жизни. Достоинством проведения предметных декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В этом году, решив поменять сложившиеся правила, учителя школы - гимназии № 33 решили проводить интегрированные предметные Месячники. Особенно удачно, прошел наш

интегрированный Месячник естественно - математических и гуманитарно-лингвистических дисциплин.

Формой проведения стали: предметные олимпиады, открытые уроки учителей, внеклассные мероприятия по учебным предметам, защита научно-исследовательских проектов в рамках VI научно - исследовательской конференция школьников ШГ №33.

Цели и задачи Месячника:

- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся, через участие в проектировании, подготовке и проведении мероприятий предметного месячника;
- ✓ формирование коммуникативных умений через работу в разновозрастных группах по интересам;
- ✓ воспитание у учащихся творческой активности, бережного отношения к природе (развитие экологического мышления), ответственности и самостоятельности через участие в предметных мероприятиях.
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, окружающих людей.

Важным аспектом этой деятельности является и то, что совместная творческая работа, неограниченная условностями урока, сближает учащихся и учителей, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников.

Прогнозируемый результат: приобретение учащимися веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

План мероприятий был разработан на совместном заседании МО учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин и МО гуманитарно-лингвистических дисциплин. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Перед ярким, театрализованным открытием Месячника, прошел подготовительный период, учителями МО оформлен красочный ПЛАКАТ - ПРОГРАММА Месячника. Оформлен конференц-зал и двери предметных кабинетов и прилегающей территории по соответствующей тематике. Силами учащихся школы была подготовлена концертная программ.

В фойе школы **Битковой Г.В.** была организована выставка моделей - «Компьютер моей мечты», «Компьютер мой друг» (5 кл.), Выставка компьютерной техники (5- 8 кл.). Учителем географии **Женалы кызы А.** организована **фотовыставка:** Школа путешествий «Мир - глазами наших ребят».

В рамках Месячника была проведена школьная предметная олимпиада по предметам естественно – математического цикла. Участники олимпиады продемонстрировали свои знания, эрудицию, ответив на сложные вопросы. Олимпиада охватила учащихся 5 – 9 классов. По результатам олимпиады лучшими стали:

Учебный предмет	Ф.и.ученика	класс	Занятое место	учитель
информатика	Максимович Никита	8Б	1 м.	Биткова Г.В.
	Чынарбек у. Самарбек	8Б	2 м.	Биткова Г.В.
	Шпрингер Артур	8В	3 м.	Биткова Г.В.
математика	Туратов Умар	6Б	1 м.	Корсакова Т.Н
	Суеркулова Амина	5А	2 м.	Курбанова Л.Р
	Камалов Карим	5А	3 м.	Курбанова Л.Р
физика	Котов Данил	8 Б	1 м	Коновалов С.О.
	Арутюнян Григорий	9 А	2 м.	Коновалов С.О
	Молодьков Тимофей	8 Б	3 м.	Коновалов С.О
	Тамбаев Кирилл	9 Б	3 м.	Коновалов С.О
Биология	Эсенбекова Бурулай	7 Б	1 м.	Тютрина О.Н.
	Буцько Ангелина	7 Б	2 м.	Тютрина О.Н.
	Андреева Диана	7 Б	3 м.	Тютрина О.Н.

География	Сальникова Яна	7А	1 м.	Женалы кызы А
	Веснер Артур	7А	2 м.	Женалы кызы А
	Курбанова Камила	7А	3 м.	Женалы кызы А
	Ламыкин Владимир	7Г	3 м.	Женалы кызы А
	Желнина Дарья	7Г	3 м.	Женалы кызы А

Помимо этого, программа Месячника включала в себя увлекательные конкурсы, викторины и интеллектуальные игры. Так учитель информатики Биткова Г.В. подготовила и провела внеклассное мероприятие по информатике: «**В ногу со временем**». Игра проводится с целью, чтобы каждый учащийся, вне зависимости от своих склонностей и предпочтений, осознал необходимость и доступность изучения информатики и программирования для своего будущего - жизни в XXI веке. В рамках Месячника были проведены выставка рисунков «Компьютер моей мечты», «Компьютер мой друг» (5 кл.); Выставка компьютерной техники (5- 8 кл.)

Нашу школу-гимназию посетили и гости. Волонтер из Индии Радж провел с учащимися 1-4 классов мастер - класс показал технику индийского оригами с помощью бумаги и ножниц. Стало традицией во время Недели науки, техники и производства проводить конференцию научно - исследовательских проектов. В этом 2018-2019 учебном году в нашей школе-гимназии неделя была расширена до Месячника.

В рамках VI научной - исследовательской конференции школьников свои проекты представили учащиеся 5-11 классов в разных номинациях. Все представленные работы были очень хорошего уровня.

Участники продемонстрировали свои знания и навыки, отвечали на сложные вопросы членов жюри, защищая свои исследовательские проекты.

Одними из наиболее ярких событий Месячника были открытые уроки, и внеклассные мероприятия. Учителя предметники провели несколько интересных интегрированных уроков и внеклассных мероприятий.

Открытый урок по теме «**Последовательное и параллельное соединение проводников**» (Физика + Черчение) - вызвал неподдельный интерес и у учащихся и у коллег. (Учителя: Коновалов С.О., Дагай Е.Ю.)

Открытый урок «**К звёздам на вычислительном корабле**» - интересно продумали и провели учитель математики Корсакова Т.Н. и учитель математики Рузиева Н.В. Учащиеся 10а класса с удовольствием активно принимали участие в уроке, решали математические уравнения, комментируя их на английском языке. Урок прошел замечательно.

Интегрированные внеклассные мероприятия провели учителя биологии Тютрина О.Н. и литературы Гордеева С.В. для 6 классов. Тема: «**Путешествие по 37 параллели с героями романа «Дети капитана Гранта**». Интеграция в изучении предметов всегда была выигрышной. Ребята с удовольствием путешествовали по карте и роману Жюль Верна. Они показали хорошие знания и сплоченность команд.

Внеклассное мероприятие - экологическое путешествие по страницам сказки

А. Платонова «**Неизвестный цветок**» - совершили со своими учащимися 11-х и 7-х классов учитель литературы Овсянникова Ю.Н., биологии Галиченко Е.В.

Выводы: Совместный интегрированный Месячник МО естественно - научных, математических и технологических дисциплин и гуманитарно-лингвистических наук в ШГ № 33 прошла насыщенно и очень интересно, т.к. при проведении таких мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В проведении предметного Месячника приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя двух МО.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя. Учителя в ходе предметного Месячника проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов.

Учителя и учащиеся получили массу хороших впечатлений. По окончании Месячника проведено торжественное закрытие, на котором были награждены победители и активные участники.

Есть и замечания: к сожалению вновь прибывшие и молодые учителя в этом году не очень стремились посетить уроки своих коллег, пассивно адаптируются к жизни в нашей школе. Однако хотелось бы отметить и творчески работающих учителей, которые ярко проявили себя в подготовке и проведении интегрированного Месячника - Биткову Г.В., Корсакову Т. Н., Галиченко Е. В., Тютрину О. Н., Коновалова С. О.

Итоговые выводы о работе за учебный год

Анализ работы методического объединения за 2018-2019 учебный год показал, что:

- ✓ Работа учителей, входящих в состав МО ЕНМиТД была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимали активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать **удовлетворительной**.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- ✓ Уровень работы с одарёнными детьми повысился, победы в районных и городских олимпиадах необходимо закреплять.
- ✓ Отмечаем активное участие в районных, городских олимпиадах, исследовательских проектах и конкурсах учителей Коновалова С.О., Корсакову Т.Н., Галиченко Е.В.
- ✓ Хорошо поставлено наставничество, работа с молодыми специалистами. Консультации по эффективным методам и приемам обучения, в успешности педагогической деятельности.

Неудачи в работе МО:

- ✓ Ограничены возможности взаимопосещений учителей из-за большой загруженности.
- ✓ Недостаточны или отсутствуют взаимопосещения по программе преемственности среднего звена и начального, т.е. реализация принципов преемственности в обучении математики 4-5 классах.
- ✓ Работа со слабоуспевающими учащимися ведется много, но недостаточно.
- ✓ Молодые специалисты мало проявляют интереса к освоению своей профессии, адаптации в школе.

Предложения:

- ✓ Продолжать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности, продолжать подготовку к школьным, районным, городским и др. олимпиадам. Создавать благоприятные условия для развития творческих способностей детей.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия, включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, тестов.
- ✓ Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
- ✓ Заслушивать на каждом заседании МО доклады на интересующие педагогические темы творчески работающих учителей и молодых специалистов.
- ✓ Активнее привлекать молодых специалистов к работе в МО.
- ✓ Одним из основных направлений в работе школьных методических объединений считать подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Совершенствовать научно-методическую подготовку учителей и повышение их квалификации:
 - регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
 - систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом.

3. ШМО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства

1. Вступительная часть (цели и задачи работы МО за анализируемый период, тема работы МО, качественно-количественный состав педагогов МО, прохождение курсов повышения квалификации, награды, аттестация)

Деятельность МО в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2018 – 2019 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В 2018/2019 учебном году МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало над методической темой: «Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения».

Целью методической деятельности являлось **повышение качества обучения школьников гуманитарным и лингвистическим наукам на основе личностно-ориентированного подхода.**

Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства в течение года решало следующие задачи:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников;
- отслеживание мониторинга интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу;
- продолжение поиска новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
- повышение качества и результативности обучения учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
- воспитание интереса учащихся к дисциплинам через вовлечение их в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предметам;

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях методического объединения, педсоветах, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках декады, при проведении олимпиад и конкурсов.

В 2018/2019 учебном году в методическом объединении учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало 13 учителей-предметников:

№	Ф.И.О.	Год окончания вуза, спец. по диплому	Какой предмет преподает	Стаж		Нагрузка (учебных часов)	Курсы повышение квалификации	Награды
				общий	пед-кий			
1.	Баратова Зульфия Юнусовна	Высшее, ПИРЯЛ- 1989, рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	10	10	31+3	КРСУ-2014, КРСУ-2017, РУДН-2017, РИПКипПР- 2018	Грамота ГУО-2015

2.	Гордеева Светлана Владимировна	Высшее, БГУ -1998, рус. яз. и лит- ра	рус. яз. и лит-ра	20	20	31+3	СПБАППО- 2013, РУДН- 2017, РИПКиППР- 2018	Грамота ГУО-2013, аким.-2014
3.	Овсянникова Юлия Николаевна	Высшее, КНУ-2014, филология (русская)	рус. яз. и лит-ра	6	6	10	КБР ЦНПР- 2016, РУДН- 2017	Грамота ГУО-2015
4.	Прокушкина Наталья Анатольевна	Высшее КГНУ-2002, рус. яз. и лит- ра	рус. яз. и лит-ра	17	17	24	СПБАППО- 2015, РУДН – 2016, КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017, РИПКиППР- 2018	Грамота МоиН КР- 2016
5.	Яковлева Светлана Вячеславовна	Высшее, БГУ–1994, рус. яз. и лит- ра	рус. яз. и лит-ра	32	32	13+3	РУДН-2016, РУДН-2017, РИПКиППР- 2018	Грамота МоиН КР- 2008, Отличник образования КР- 2009
6.	Карасартова Наргиса Омурбековна	Высшее, ИСРиП-2005, менеджмент организации; Проф. переподготовка , КМПИДО- 2018, препод.англ.яз.	англ.яз.	18	11	30	РИПКиППР- 2018	-
7.	Курманбаева Эльвира Бекеновна	Высшее, ИГУ им. К. Тыныстановна- 2008, иностр. язык	англ.яз.	7	7	16	РИПКиППР- 2018, Лингва-2018	-
8.	Рузиева Наталья Владимировна	Высшее, ИГУ-2004, англ.яз	англ. яз	15	15	31+1	РИПКиППР- 2018	Грамота ЦО- 2013
9.	Тимошенко Елена Юрьевна	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына- 2008, регионоведени е, КГУ им. И. Арабаева-2012, филологическо е образование (магистр)	англ.яз	3	1	30	РИПКиППР- 2018, Лингва-2018	-
10.	Шабунина Надежда Радиевна	Высшее, КГУ им. И.Арабаева- 2008, иностранн (англ.) язык	англ.яз.	3	3	16	Лингва-2018	-

11.	Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Высшее, МИИЯ-2004, лингвистика	англ.яз.	3	3	31+1	РИПКиППР-2018	-
12.	Дагай Екатерина Юрьевна	Среднее специальное, БПК – 1996, дошкольное воспитание, Высшее, КГУСТА – 2001, декоративно-прикладное искусство и народ. Промыслы. Проф. переподготовка, КМПИДО-2018, преподаватель изобразительного искусства в условиях ФГОС	ИХТ	15	15	12	РИПКиППР-2018	Грамота РЦО-2007
13.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Среднее проф., БМПК им. Эрматова-2018, музыкальное образование	музыка	-	-	12	-	-

Из них с высшей категорией 5 человек (Яковлева С.В.- Отличник Образования КР, Прокушкина Н.А., Гордеева С.В., Рузиева Н.В., Дагай Е.Ю.), с первой 1 учитель (Баратова З.Ю.) и без категории 7 учителей (Овсянникова Ю. Н., Тимошенко Е.Ю., Шарафутдинова А.Р., Карасартова Н.О., Курманбаева Э.Б., Шабунина Н.Р., Сыдыков А.С.).

В 2018-2019 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

С целью повышения качества образования по предметам гуманитарно-лингвистического цикла учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Большое внимание уделяется проектной деятельности и внеклассной работе по предмету. На уроках активно используются ИКТ технологии. Применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем);

- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений);
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Хотя надо отметить, что молодые специалисты МО посещали уроки своих коллег нечасто. Результативность посещений - повышение профессионального и методического мастерства членов МО, повышение рейтинга учителя.

Вывод: анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами)

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарно-лингвистического цикла.

За отчетный период были проведены заседания МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства, согласно плана работы ШМО:

ЗАСЕДАНИЕ № 1	Планирование работы МО на новый учебный год
ЗАСЕДАНИЕ № 2	Совершенствование педагогического мастерства через участие в творческих конкурсах и работе МО
ЗАСЕДАНИЕ № 3	Электронное портфолио как отражение профессиональной компетенции педагога
ЗАСЕДАНИЕ № 4	Интеграция урочной и внеурочной деятельности – одна из главных составляющих работы современного педагога
ЗАСЕДАНИЕ № 5	Инструктивно-методической обеспечение переводной и итоговой аттестации
ЗАСЕДАНИЕ № 6	Анализ результативности работы МО за год

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам.

Обучение ведется на основе государственного образовательного стандарта и учебных программ, рекомендованных МОиН КР, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки КР к использованию в общеобразовательном процессе на 2018-2019 учебный год.

Календарные планы составлены согласно учебным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Поурочное планирование соответствует календарно – тематическому планированию.

За год все программы были пройдены в полном объеме, отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали семинары и курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в предметных неделях. Роль методической работы возрастает в

современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.
Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год по русскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Гордеева С.В.	6-а	35	9	24	2	-	94%	100%
	6-б	35	5	26	4	-	89%	100%
	6-в	31	-	18	13	-	58%	100%
	6-г	32	1	18	13	-	59%	100%
	6-е	133	15	86	32	-	76%	100%
	10-а	26	5	11	10	-	62%	100%
	10-б	27	2	18	7	-	74%	100%
	10-е	53	7	29	17	-	68%	100%
Итого	186	22	115	49	-	74%	100%	
Прокушкина Н.А.	7-а	32	2	22	7	1	75%	97%
	7-б	35	6	24	5	-	86%	100%
	7-в	32	1	14	16	1	47%	97%
	7-г	28	-	12	14	2	43%	93%
	7-е	127	9	72	42	4	64%	97%
Яковлева С.В.	8-а	31	2	17	12	-	61,2%	100%
	8-б	32	3	27	2	-	94%	100%
	8-в	33	-	15	17	1	45%	97%
	8-е	96	5	59	31	1	66,6%	99%
Баратова З.Ю.	5-а	38	1	23	14	-	63%	100%
	5-б	37	1	21	15	-	59%	100%
	5-в	36	1	26	9	-	75%	100%
	5-г	37	1	18	17	1	51%	97%
	5-е	148	4	88	55	1	62%	98%
	9-а	36	1	18	17	-	53%	100%
	9-б	36	1	19	16	-	56%	100%
	9-е	72	2	37	33	-	54%	100%
	Итого	220	6	125	88	1	60%	99%
Овсянникова Ю.Н.	11-а	25	6	14	4	-	83%	100%
	11-б	25	5	14	6	-	76%	100%
	11-е	50	11	28	10	-	80%	100%

по литературе

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Гордеева С.В.	6-а	35	28	7	-	-	100%	100%
	6-б	35	25	10	-	-	100%	100%
	6-в	31	18	13	-	-	100%	100%
	6-г	32	20	8	4	-	88%	100%
	6-е	133	91	38	4	-	97%	100%
	10-а	26	6	17	3	-	88%	100%

	10-б	27	8	16	3	-	89%	100%
	10-е	53	14	33	6	-	89%	100%
	Итого	186	105	71	10	-	95%	100%
Прокушкина Н.А.	7-а	32	11	20	1	-	97%	100%
	7-б	35	19	15	1	-	97%	100%
	7-в	32	10	15	7	-	78%	100%
	7-г	28	6	19	3	-	89%	100%
	7-е	127	46	69	12	-	91%	100%
Баратова З.Ю.	5-а	38	8	24	6	-	84%	100%
	5-б	37	8	20	9	-	76%	100%
	5-в	36	9	23	4	-	89%	100%
	5-г	37	6	18	12	1	65%	97%
	5-е	148	31	85	31	1	78%	99%
	9-а	36	5	23	8	-	78%	100%
	9-б	36	1	26	9	-	75%	100%
	9-е	72	6	49	17	-	76%	100%
Итого	220	37	134	48	1	78%	99%	
Яковлева С.В.	8-а	31	3	22	6	-	81%	100%
	8-б	32	4	27	1	-	97%	100%
	8-в	33	1	20	11	1	64%	97%
	8-е	96	8	69	18	1	80%	99%
Овсянникова Ю.Н.	11-а	25	6	14	4	-	83%	100%
	11-б	25	6	12	7	-	72%	100%
	11-е	50	12	26	11	-	78%	100%

по английскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					кач.	усп.
			5	4	3	2			
Шабунина Н.Р.	3-а	17	6	8	3	-	82%	100%	
	3-б	18	6	12	-	-	100%	100%	
	3-в	19	8	8	3	-	84%	100%	
	3-г	18	10	4	4	-	78%	100%	
	3-е	72	30	32	10	-	86%	100%	
	4-а	18	8	6	4	-	78%	100%	
	4-б	17	8	9	-	-	100%	100%	
	4-в	17	6	7	4	-	76%	100%	
	4-г	17	7	8	2	-	88%	100%	
	4-е	69	29	30	10	-	86%	100%	
Итого	141	59	62	20	-	86%	100%		
Шарафутдинова А.Р.	5-а	20	5	15	-	-	100%	100%	
	5-б	18	5	9	4	-	78%	100%	
	5-в	17	3	11	3	-	82%	100%	
	5-г	19	-	13	6	-	68%	100%	
	5-е	74	13	48	13	-	82%	100%	
	9-а	18	5	8	5	-	72%	100%	
	9-б	17	1	11	5	-	71%	100%	
	9-е	35	6	19	10	-	71%	100%	
	10-а	11	3	4	4	-	64%	100%	
	10-б	12	2	3	7	-	42%	100%	
	10-е	23	5	7	11	-	52%	100%	
	11-а	12	8	2	2	-	83%	100%	
	11-б	12	3	8	1	-	92%	100%	
11-е	24	11	10	3	-	88%	100%		
Итого	156	35	84	37		76%	100%		
Рузиева Н.В.	3-а	18	7	8	3	-	83%	100%	

	3-б	16	6	5	5	-	69%	100%
	3-в	18	9	6	3	-	83%	100%
	3-г	17	4	7	5	1	65%	94%
	3-е	69	26	26	16	1	75%	99%
	5-а	18	-	13	5	-	72%	100%
	5-б	19	2	11	6	-	68%	100%
	5-в	19	3	14	2	-	89%	100%
	5-г	18	1	9	8	-	56%	100%
	5-е	74	6	47	21	-	72%	100%
	9-а	18	4	8	6	-	67%	100%
	9-б	19	2	13	4	-	79%	100%
	9-е	37	6	21	10	-	73%	100%
	10-а	15	2	10	3	-	80%	100%
	10-б	15	2	11	2	-	87%	100%
	10-е	30	4	21	5	-	83%	100%
	11-а	12	2	7	3	-	75%	100%
	11-б	13	1	7	5	-	62%	100%
	11-е	25	3	14	8	-	68%	100%
	Итого	235	45	129	60	1	74%	99,5%
Тимошенко Е.Ю.	6-а	17	12	5	-	-	100%	100%
	6-б	19	11	7	1	-	95%	100%
	6-в	15	7	6	2	-	87%	100%
	6-г	16	3	7	6	-	63%	100%
	6-е	67	33	25	9	-	87%	100%
	7-а	16	8	7	1	-	94%	100%
	7-б	17	5	10	2	-	88%	100%
	7-в	16	7	4	5	-	69%	100%
	7-г	13	3	6	4	-	69%	100%
	7-е	62	23	27	12	-	81%	100%
	8-а	16	4	6	6	-	63%	100%
	8-б	14	6	7	1	-	93%	100%
	8-в	15	5	6	2	2	73%	87%
	8-е	45	15	19	9	2	76%	96%
	Итого	174	71	71	30	2	82%	99%
Карасартова Н.О.	4-а	14	5	7	2	-	86%	100%
	4-б	16	11	5	-	-	100%	100%
	4-в	17	5	4	8	-	53%	100%
	4-г	16	5	7	4	-	75%	100%
	4-е	63	26	23	14	-	78%	100%
	6-а	18	10	8	-	-	100%	100%
	6-б	16	5	10	1	-	94%	100%
	6-в	16	6	7	3	-	81%	100%
	6-г	16	4	5	7	-	56%	100%
	6-е	66	25	30	11	-	83%	100%
	7-а	16	10	6	-	-	100%	100%
	7-б	18	14	4	-	-	100%	100%
	7-в	16	7	8	1	-	94%	100%
	7-г	15	9	6	-	-	100%	100%
	7-е	65	40	24	1	-	99%	100%
	8-а	15	7	7	1	-	93%	100%
	8-б	18	7	11	-	-	100%	100%
	8-в	18	6	6	6	-	67%	100%
	8-е	51	20	24	7	-	86%	100%
		Итого	245	111	101	33	-	87%

по технологии

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Дагай Е.Ю.	5-а	38	32	6	-		100%	100%
	5-б	37	30	6	1		97%	100%
	5-в	36	30	6	-		100%	100%
	5-г	37	22	12	3		92%	100%
	5-е	148	114	30	4		97%	100%
	6-а	35	25	9	1		97%	100%
	6-б	35	21	9	5		86%	100%
	6-в	31	25	6	-		100%	100%
	6-г	32	7	20	5		84%	100%
	6-е	133	78	44	11		92%	100%
	7-а	32	22	10	-		100%	100%
	7-б	35	26	9	-		100%	100%
	7-в	32	16	13	3		91%	100%
	7-г	28	17	10	1		96%	100%
	7-е	127	81	42	4		97%	98%
	8-а	31	21	8	2		94%	100%
	8-б	32	15	16	1		97%	100%
	8-в	33	12	16	4	1	85%	97%
	8-е	96	48	40	7	1	92%	99%
	9-а	36	13	17	6		83%	100%
9-б	36	15	16	5		86%	100%	
9-е	72	28	33	11		85%	100%	
Итого	576	349	189	37	1	94%	99,8%	

по ИХТ

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Дагай Е.Ю.	5-а	38	30	8	-		100%	100%
	5-б	37	29	8	-		100%	100%
	5-в	36	28	8	-		100%	100%
	5-г	37	17	16	4		89%	100%
	5-е	148	104	40	4		97%	100%
	6-а	35	27	8	-		100%	100%
	6-б	35	17	14	4		89%	100%
	6-в	31	25	5	1		97%	100%
	6-г	32	8	19	5		84%	100%
	6-е	133	77	46	10		92%	100%
	7-а	32	17	14	1		97%	100%
	7-б	35	24	11	-		100%	100%
	7-в	32	16	9	7		78%	100%
	7-г	28	19	9			100%	100%
	7-е	127	76	43	8		94%	100%
	Итого	408	257	129	22		95%	100%

по музыке

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Сыдыков А.С.	5-а	38	29	9	-	-	100%	100%
	5-б	37	29	8	-	-	100%	100%
	5-в	36	30	6	-	-	100%	100%
	5-г	37	21	14	2	-	95%	100%
	5-е	148	109	37	2	-	99%	100%

	6-а	35	27	8	-	-	100%	100%
	6-б	35	21	13	1	-	97%	100%
	6-в	31	20	10	1	-	97%	100%
	6-г	32	13	18	1	-	97%	100%
	6-е	133	81	49	3	-	98%	100%
	7-а	32	26	6	-	-	100%	100%
	7-б	35	31	4	-	-	100%	100%
	7-в	32	29	3	-	-	100%	100%
	7-г	28	20	8	-	-	100%	100%
	7-е	127	75	17	-	-	100%	100%
	Итого	408	265	103	5	-	99%	100%

**Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2018-2019 уч. год в параллелях
по русскому языку**

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
5-е	148	4	88	55	1	62%	98%
6-е	133	15	86	32	-	76%	100%
7-е	127	9	72	42	4	64%	97%
8-е	96	5	59	31	1	66,6%	99%
9-е	72	2	37	33	-	54%	100%
10-е	53	7	29	17	-	68%	100%
11-е	50	11	28	10	-	80%	100%

по литературе

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
5-е	148	31	85	31	1	78%	99%
6-е	133	91	38	4	-	97%	100%
7-е	127	46	69	12	-	91%	100%
8-е	96	8	69	18	1	80%	99%
9-е	72	6	49	17	-	76%	100%
10-е	53	14	33	6	-	89%	100%
11-е	50	12	26	11	-	78%	100%

по английскому языку

классы	кол-во уч.	5	4	3	2	кач.	усп.
3-е	141	56	58	26	1	81%	99,3%
4-е	132	55	53	24	-	82%	100%
5-е	148	19	95	34	-	77%	100%
6-е	133	58	55	20	-	85%	100%
7-е	127	63	51	13	-	90%	100%
8-е	96	35	43	16	2	81%	98%
9-е	72	12	40	20	-	72%	100%
10-е	53	9	28	16	-	70%	100%
11-е	49	14	24	11	-	78%	100%

Русский язык

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	74%	100%
Прокушкина Н.А.	64%	97%
Яковлева С.В.	66,6%	99%
Баратова З.Ю.	60%	99%
Овсянникова Ю.Н.	80%	100%
Итого:	68,9%	99%

Литература

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	95%	100%
Прокушкина Н.А.	91%	100%
Баратова З.Ю.	78%	99%
Яковлева С.В.	80%	99%
Овсянникова Ю.Н.	78%	100%
Итого:	84,4%	99,6%

Английский язык

	Качество	Успеваемость
Карасартова Н.О.	87%	100%
Тимошенко Е.Ю.	82%	99%
Рузиева Н.В.	74%	99,5%
Шарафутдинова А.Р.	76%	100%
Шабунина Н.Р.	86%	100%
Итого:	81%	99,7%

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по всем предметам гуманитарного цикла повысилось: по русскому языку на 5,3% с 63,6% до 68,9%, по литературе на 7,9% с 76,5% до 84,4%, по английскому языку на 2% с 79% до 81%.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но сегодня каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся для проведения срезовых работ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Диагностика качества обучения:

В каких классах проводились административные ДКР, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	ФИО учителя
		качество	усп-ть		
11 А	Русский язык	57%	91%	27.10.2018	Прокушкина Н.А.
11 Б	Русский язык	60%	86%		
5 А	Русский язык	50%	100%	9.10.2018	Баратова З.Ю.
5 Б	Русский язык	47%	88%		
5 В	Русский язык	51%	95%		
5 Г	Русский язык	47%	84%		
7 А	Русский язык	66%	90%	21.11.2018	Прокушкина Н.А.
7 Б	Русский язык	61%	90%		
7 В	Русский язык	55%	72%		
7 Г	Русский язык	50%	82%		
5 А	Английский язык	56%	94%	27.11.2018	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.
5 Б	Английский язык	58%	92%		
5 В	Английский язык	62%	86%		
5 Г	Английский язык	38%	83%		
6 А	Английский язык	60%	89%	16.04.2019	Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю.
6 Б	Английский язык	56%	88%		
6 В	Английский язык	39%	86%		
6 Г	Английский язык	38%	86%		
11 А	Русский язык	77%	95%	16.04.2019	Овсянникова Ю.Н.
11 Б	Русский язык	65%	91%		
5 А	Русский язык	56%	94%	16.04.2019	Баратова З.Ю.
5 Б	Русский язык	56%	87%		
5 В	Русский язык	59%	94%		

5 Г	Русский язык	53%	91%	23.04.2019	Баратова З.Ю.
9 А	Русский язык	54%	91%		
9 Б	Русский язык	53%	97%		

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2017-2018 уч.год

Класс	Всего уч-ся	Кол-во пис-х	Оценивание диктанта				Показатели			Оценивание гр. задания				Показатели			Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% неуспев.	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% неуспев.	
5-А	38	38	2	18	16	2	55%	94%	6%	2	15	20	1	47%	97%	3%	Баратова З.Ю.
5-Б	37	36	3	15	14	4	56%	87%	13%	1	17	16	2	56%	93%	7%	
5-В	36	34	3	17	12	2	58%	94%	6%	2	18	13	1	58%	97%	3%	
5-Г	37	35	2	17	13	3	52%	91%	9%	1	14	17	3	41%	91%	9%	
5-е	146	138	10	67	50	11	55%	92%	8%	6	64	61	7	51%	95%	5%	
6-А	35	33	2	13	13	5	45%	84,8%	15,2%								Гордеева С.В.
6-Б	35	33	2	14	12	5	48%	84,8%	15,2%								
6-В	31	30	-	12	13	5	40%	83,3%	16,7%								
6-Г	32	31	1	9	15	6	36%	78,5%	21,5%								
6-е	133	127	5	48	53	21	42%	83,4%	16,6%								
7-А	32	26	12	12	1	1	92%	96%	4%	2	14	10	-	92%	100%	-	Прокушкина Н.А.
7-Б	35	28	11	11	5	1	79%	96,4%	3,6%	4	18	5	1	79%	96,4%	3,6%	
7-В	32	31	4	14	11	2	58%	93,5%	6,5%	2	16	10	3	58%	90%	10%	
7-Г	28	26	2	12	11	1	54%	96,1%	3,9%	-	8	12	6	69%	76,9%	23,1%	
7-е	127	111	29	49	28	5	70%	95,4%	4,6%	8	56	37	10	58%	90,9%	9,1%	
8-А	31	29	2	17	8	2	66%	93,1%	6,9%	5	14	7	3	66%	89,6%	10,4%	Яковлева С.В.
8-Б	32	28	2	15	10	1	61%	96,4%	3,6%	13	10	3	2	82%	92,8%	7,2%	
8-В	33	32		14	13	5	44%	84,3%	15,7%	1	10	10	11	34%	65,6%	34,4%	
8-е	96	89	4	46	31	8	56%	91%	9%	19	34	20	16	60%	82%	18%	
9-А	36	35	2	17	13	3	54%	91%	9%	2	15	15	3	49%	91%	9%	
9-Б	36	32	2	15	14	1	53%	97%	3%	1	12	16	3	41%	91%	9%	
9-е	72	67	4	32	27	4	54%	94%	6%	3	27	31	6	45%	91%	9%	
10-А	26	26	5	1	1	-	61,5%	100%	-								Гордеева С.В.
10-Б	27	20	1	1	3	-	70%	100%	-								
10-е	53	46	6	2	4	1	65,2%	100%	-								
11-А	24	21	4	9	8	-	62%	100%	-								Овсянникова Ю.Н.
11-Б	25	25	6	12	6	1	72%	96%	4%								
11-е	49	46	10	21	14	1	67%	98%	2%								

Анализ контрольных работ по английскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	кол-во работ	Результаты					
				5	4	3	2	кач.	усп.
Карасартова Н.О.	4а	14	13	1	8	4	-	69%	100%
	4б	16	15	1	14	-	-	100%	100%
	4в	17	16	2	6	8	-	50%	100%
	4г	16	16	3	7	6	-	62%	100%
	4-е	63	60	7	35	18	-	70%	100%
	6 а	18	14	7	6	1	-	93%	100%
	6 б	16	13	6	4	3	-	77%	100%
	6 в	16	14	4	6	4	-	71%	100%
	6 г	16	15	-	6	4	5	40%	67%
	6-е	66	56	17	22	12	5	70%	91%
	7 а	16	15	13	1	1	-	93%	100%
	7 б	18	16	7	5	4	-	75%	100%
	7 в	16	16	4	5	7	-	56%	100%
	7 г	15	13	9	1	3	-	77%	100%
	7-е	65	60	33	12	15	-	75%	100%
	8 а	15	14	1	10	3	-	79%	100%
	8 б	18	17	2	10	5	-	70%	100%
	8 в	18	16	1	6	9	-	43%	100%
	8-е	51	47	4	26	17	-	64%	100%
	Итого	245	223	61	95	62	5	70%	97%
Тимошенко Е.Ю.	6 а	17	13	7	5	1		92%	100%
	6 б	19	16	9	4	2	1	81%	94%
	6 в	15	11	2	4	3	2	55%	82%
	6 г	16	15	2	5	7	1	47%	93%
	6-е	67	55	20	18	13	4	69%	93%
	7 а	16	11	4	1	5	1	46%	91%
	7 б	17	13	2	4	5	2	46%	85%
	7 в	16	14	2	5	6	1	50%	93%
	7 г	13	11	2	4	5		55%	100%
	7-е	62	49	10	14	21	4	49%	92%
	8 а	16	15	2	4	6	3	40%	80%
	8 б	14	13	3	5	4	1	62%	92%
	8 в	15	13	1	2	7	3	23%	77%
	8-е	45	41	6	11	17	7	42%	83%
Итого	174	145	36	43	51	15	55%	90%	
Рузиева Н.В.	3а	18	18	3	8	7	-	61%	100%
	3б	16	15	4	6	5	-	67%	100%
	3в	18	17	2	6	6	3	47%	82%
	3г	17	16	-	5	9	2	31%	88%
	3-е	69	66	9	25	27	5	52%	92%
	5а	18	18	1	6	9	2	39%	89%
	5б	19	17	2	8	6	1	59%	94%
	5в	19	19	2	9	7	1	58%	95%
	5г	18	18	1	6	10	1	39%	94%
	5-е	74	72	6	29	32	5	49%	93%
	9а	18	16	-	11	4	1	69%	94%
	9б	19	19	2	6	11	-	42%	100%
	9-е	37	35	2	17	15	1	54%	97%
	10а	15	15	1	8	5	1	60%	93%
	10б	15	11	-	4	6	1	36%	91%
10-е	31	26	1	12	11	2	50%	92%	

	11а	12	10	5	4	1	-	90%	100%
	11б	13	13	3	10	-	-	100%	100%
	11-е	26	23	8	14	1	-	96%	100%
	Итого	237	222	26	97	86	13	55%	94%
Шарафутдинова А.Р.	5а	20	18	5	9	4	-	78%	100%
	5б	18	15	4	7	3	1	73%	93%
	5в	17	16	4	6	4	2	62.5%	88%
	5г	19	18	2	8	7	1	56%	94%
	5-е	74	67	15	30	18	4	67%	94%
	9а	18	18	8	5	5	-	72%	100%
	9б	17	17	1	9	7	-	59%	100%
	9-е	35	35	9	14	12	-	66%	100%
	10а	11	11	2	4	5	-	55%	100%
	10б	12	8	1	3	4	-	50%	100%
	10-е	23	19	3	7	9	-	53%	100%
	11а	12	12	8	3	1	-	92%	100%
	11б	12	12	5	6	1	-	92%	100%
	11-е	24	24	13	9	2	-	92%	100%
Итого	156	145	40	60	41	4	69%	97%	
Шабунина Н.Р.	3 а	17	15	6	7	2	-	86%	100%
	3 б	18	17	7	9	1	-	94%	100%
	3 в	19	18	9	6	3	-	83%	100%
	3 г	18	15	8	3	2	2	73%	87%
	3-е	72	65	30	25	8	2	85%	97%
	4 а	18	14	7	5	2	-	86%	100%
	4 б	17	17	8	9	-	-	100%	100%
	4 в	17	13	7	6	-	-	100%	100%
	4 г	17	16	11	4	1	-	94%	100%
	4-е	69	60	33	24	3	-	95%	100%
	Итого	141	125	63	49	11	2	90%	98%

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Рабочие тетради по русскому и английскому языкам ведутся в соответствии с требованиями и согласно образовательным стандартам.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах. Учителями русского языка и литературы Гордеевой С.В., Овсянниковой Ю.Н. и английского языка Рузиевой Н.В. в начале года были определены учащиеся, с которыми предполагалась работа в рамках углубленного изучения предмета. В течение года с каждым учащимся была проведена следующая работа:

1. В качестве домашнего задания учащиеся получали дополнительные задания, нередко повышенной сложности или расширяющие кругозор ребенка в области изучаемого предмета.
2. С ребятами велась интенсивная подготовка по предмету непосредственно перед олимпиадой.
3. Учащиеся получили направление в совершенствовании знаний по предмету (обеспечены электронными тренажерами по русскому языку, информационными материалами для работы самостоятельно).

Участие в олимпиадах и конкурсах.

1. Приняли участие в конкурсе выразительного чтения «Время открыть Тургенева», проводившемся в рамках Молодежного образовательного фестиваля, посвященного 200-летию со дня рождения Тургенева (Саматбекова К. (11-Б), учитель Прокушкина Н.А.)

2. Приняли участие в городском конкурсе, посвящённом творчеству Ч.Т. Айтматова.

Проекты (Баратова З.Ю.)

№	Ф.И. ученика	школа	класс	тема	занятое место
1	Тальшханова Егяна Исмаилова Эльера	№33	9-А кл.	«Мы - не манкурты»	2 место

Выразительное чтение отрывков наизусть

№	Ф.И. ученика	школа	класс	занятое место
1	Гайфулина Самира (Гордеева С.В.)	№33	6-А кл.	участие
2	Палкина Анастасия (Яковлева С.В.)	№33	8-Б кл.	участие

Конкурс эссе

№	класс	Ф.И. участника	Название эссе	ФИО учителя
1	8а	Уран к. А.	«Самое трудное для человека – каждый день быть человеком»	Яковлева С.В.
2	9а	Эралиева А.	«Мои размышления об Айтматове»	Баратова З.Ю.

Конкурс иллюстраций

№	класс	Ф.И. участника	Название произведения	ФИО учителя
1	6в	Межитова Лаурика	«Тавро Кассандры»	Дагай Е.Ю.
2	6в	Кан Виктория	«Тавро Кассандры»	Дагай Е.Ю.

3. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы

Учителя: Баратова З.Ю., Прокушкина Н.А., Гордеева С.В.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Арутюнян Григорий	9-а	30	49	11,2	22,9%	
2.	Бекбау Елизавета	9-а	30	49	25	51%	
3.	Байызкан уулу Али	9-б	30	49	23,35	47,7%	
4.	Эсенбекова Айгерим	9-б	30	49	18,8	38,4%	
5.	Абрамова Надежда	10-а	30	49	27,6	56,3%	
6.	Автандилова Фаризат	10-б	30	49	32,4	66,1%	3
7.	Пономарева Анжела	10-б	30	49	14,4	29,4%	
8.	Шен Инна	10-б	30	49	27,05	55,2%	
9.	Анищенко Наталья	11-а	30	49	32,65	66,6%	2
10.	Казюберда Валентина	11-а	30	49	16,2	33%	
11.	Мазаркина Виктория	11-а	30	49	23,5	47,9%	
12.	Максатова Умутай	11-а	30	49	15,3	31,2%	
13.	Нишанбаева Луиза	11-а	30	49	18,9	38,6%	
14.	Сайфутдинова Малика	11-а	30	49	23	46,9%	
15.	Горишняк Арина	11-б	30	49	11,4	23,2%	
16.	Стефанцова Кристина	11-б	30	49	33,75	68,8%	1

Подали заявку на участие в районной олимпиаде по русскому языку и литературе, которая состоялась 19-20 декабря 2018 года.

10-е классы: Автандилова Фаризат 10-б

11-е классы: Анищенко Наталья 11-а, Стефанцова Кристина 11-б

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку 9-11 классы

Учитель(я) Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.

Участвовали- 14, справились с заданием (выполнили более 1/3)-13, не справились-1.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Базавлюк Дмитрий	11б	3	40	18	45%	
2.	Батобаев Марат	11б	3	40	7	17,5%	
3.	Касымбекова Айжан	11б	3	40	16	40%	
4.	Матиев Амантур	11б	3	40	19	47,5%	
5.	Шим Ольга	11б	3	40	21	52,5%	
6.	Азамат к Бермет	10а	3	40	17	42,5%	
7.	Джумашова Сейил	10а	3	40	17	42,5%	
8.	Усенканова Селима	10а	3	40	32	80%	I
9.	Чипига Владислав	10а	3	40	18	45%	
10.	Тайыпова Жибек	10б	3	40	27	67,5%	II
11.	Абакирова Айдана	9а	3	40	20	50%	
12.	Бондарева Анна	9а	3	40	17	42,5%	
13.	Гулиев Аллахверди	9а	3	40	16	40%	
14.	Сологубова Полина	9а	3	40	23	57,5%	III

Команда для участия в районной олимпиаде:

1 место – Усенканова Селима 10а

2 место – Тайыпова Жибек 10б

3 место – Сологубова Полина 9а

Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе 5-9 классы

Учитель(я) Баратова З.Ю., Гордеева С.В., Прокушкина Н.А., Яковлева С.В.

Участвовали-124, справились с заданием (выполнили более 1/3)- 92, не справились -32.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
15.	Абдекеримова Айпери	5-А	18	30	12,5	41,7	
16.	Морозенко Лолита	5-А	18	30	17,5	58,3	
17.	Селезнева Виолета	5-А	18	30	11,5	38,3	
18.	Алпацкий Артем	5-А	18	30	19,5	65	
19.	Кубатбекова Кайыргуль	5-А	18	30	13	43,3	
20.	Василенко Виктория	5-А	18	30	18,5	61,7	
21.	Эргешова Айжан	5-А	18	30	5,5	18,3	
22.	Мансурова Мухлиса	5-Б	18	30	17	57	
23.	Чирков Максим	5-Б	18	30	24	80	2
24.	Акматова Аиша	5-Г	18	30	15	50	
25.	Гариева Рания	6-А	21	30	23,2	77,3	3
26.	Михтянов Иван	6-А	21	30	20,8	69,3	
27.	Женишбеков Алихан	6-А	21	30	15,6	52	
28.	Шафиева Сафинур	6-А	21	30	19,1	63,6	
29.	Лескевич Арина	6-А	21	30	16,6	55,3	
30.	Ваганова Олеся	6-А	21	30	18,2	60,6	
31.	Усубалиева Айдана	6-А	21	30	17	56,6	
32.	Гайфулина Самира	6-А	21	30	17	56,6	
33.	Замула Ангелина	6-А	21	30	16	53,3	
34.	Стефанцова Алена	6-А	21	30	13,3	41	
35.	Арсланова Каухар	6-А	21	30	12,2	40,6	
36.	Жолдошева Милана	6-А	21	30	12	40	
37.	Ситченко Мария	6-А	21	30	11,7	39	
38.	Майрамкул к.Айнуру	6-А	21	30	10,8	36	
39.	Кашаев Булат	6-А	21	30	9,8	32,6	

40.	Улан к. Айжан	6-А	21	30	9,8	32,6	
41.	Бибик Елизавета	6-А	21	30	9,1	30,3	
42.	Рустамова Ясмина	6-А	21	30	9	30	
43.	Иванова Варвара	6-А	21	30	7,5	25	
44.	Муртазалиев Муртазали	6-Б	21	30	7,5	25	
45.	Асылбеков Арсен	6-Б	21	30	7,4	24,6	
46.	Куватбекова Хадира	6-Б	21	30	16,6	55,3	
47.	Гусвицкая София	6-Б	21	30	16,7	55,6	
48.	Комарова Вероника	6-Б	21	30	15,8	52,6	
49.	Фомин Олег	6-Б	21	30	19,1	63,6	
50.	Мамин Эльдар	6-Б	21	30	19,5	65	
51.	Автандилов Актан	6-Б	21	30	14,2	47,3	
52.	Баташев Максим	6-Б	21	30	13,5	45	
53.	Емельяненко Давид	6-Б	21	30	12,1	40,3	
54.	Олейникова Мила	6-Б	21	30	11,2	37,3	
55.	Рудь Анжелика	6-Б	21	30	10,9	36,3	
56.	Лобов Даниил	6-Б	21	30	8	26,6	
57.	Якупов Раиль	6-Б	21	30	3,3	11	
58.	Пашковская Людмила	6-В	21	30	14,8	49,3	
59.	Богомолова Лейла	6-В	21	30	14,9	49,6	
60.	Красильникова А.	6-В	21	30	7,2	24	
61.	Барышев Артем	6-В	21	30	4,5	15	
62.	Сагынбекова Нурсель	6-Г	21	30	12,4	41,3	
63.	Исакова Миножат	6-Г	21	30	9,7	32,3	
64.	Асанов Артур	6-Г	21	30	8,7	29	
65.	Асылбеков Исмаил	6-Г	21	30	8,1	27	
66.	Кочкорбаева Н.	6-Г	21	30	4,6	15,3	
67.	Гареева Карина	7-А	27	30	22,4	74,7	
68.	Завгородняя Валерия	7-А	27	30	17,5	58,3	
69.	Мусаева Амина	7-А	27	30	19,5	65	
70.	Сальникова Яна	7-А	27	30	15,8	52,7	
71.	Султанбек кызы Айжан	7-А	27	30	18,5	61,7	
72.	Сталбекова Анжелика	7-А	27	30	16,4	54,7	
73.	Талантбекова Бактыгуль	7-А	27	30	17,1	57	
74.	Токтогазиев Бексултан	7-А	27	30	16	53,3	
75.	Якшигулова Азалия	7-А	27	30	13,2	44	
76.	Аманов Назим	7-Б	27	30	12,6	42	
77.	Васильев Артём	7-Б	27	30	11,1	37	
78.	Кермалиева Калиман	7-Б	27	30	10,5	35	
79.	Кучмаева Екатерина	7-Б	27	30	15,8	52,7	
80.	Мухамедова Марьям	7-Б	27	30	11,6	38,7	
81.	Тишуров Владислав	7-Б	27	30	12,6	42	
82.	Шаршенбаев Азирет	7-Б	27	30	15,7	52,3	
83.	Фалеева Вероника	7-Б	27	30	14,6	48,7	
84.	Ким Мария	7-В	27	30	9,2	30,7	
85.	Курбанова Камила	7-В	27	30	6,5	21,7	
86.	Матыбаева Сайкал	7-В	27	30	11,1	37	
87.	Гулиева Ульфина	7-В	27	30	14,8	49,3	
88.	Зайцева Наталья	7-В	27	30	12,7	42,3	
89.	Ниязбаева Айпери	7-В	27	30	14,4	48	
90.	Моисеев Константин	7-В	27	30	17,4	58	
91.	Палтавский Константин	7-В	27	30	11,2	37,3	
92.	Рахманбердиева Медина	7-В	27	30	13,5	45	
93.	Ибрагимов Амир	7-Г	27	30	13,7	45,7	
94.	Исаков Аюбхан	7-Г	27	30	16	53,3	

95.	Чынарбек кызы Айдай	7-Г	27	30	7,6	25,3	
96.	Решетникова Е.	8-А	24	30	15,8	52,6	
97.	Чипига Р	8-А	24	30	11,1	37	
98.	Бабошкина М	8-А	24	30	14,5	48,3	
99.	Сметанко З.	8-А	24	30	16,4	54,6	
100.	Гареева Л.	8-А	24	30	12,8	42,6	
101.	Сапрыкина К.	8-А	24	30	13,2	44	
102.	Тен А.	8-А	24	30	16,9	56,3	
103.	Бойко В.	8-А	24	30	17,1	57	
104.	Юнусова В.	8-А	24	30	5	16,6	
105.	Исмаилова Л.	8-А	24	30	5,9	19,6	
106.	Абдукаимова А.	8-А	24	30	10,1	33,6	
107.	Абдилатипов Б.	8-А	24	30	5,7	19	
108.	Агаркова А.	8-А	24	30	9,4	31,3	
109.	Омурзаков И.	8-А	24	30	9,6	32	
110.	Таирова А.	8-А	24	30	16,7	56,7	
111.	Сабиров И.	8-А	24	30	7,3	24,3	
112.	Касымова А.	8-А	24	30	10,3	34,3	
113.	Борбоева Д.	8-А	24	30	11,1	37	
114.	Уран к. А.	8-А	24	30	24,5	81,7	1
115.	Таштанбекова Ж.	8-Б	24	30	8,8	29,3	
116.	Голубцова К.	8-Б	24	30	11	36,6	
117.	Палкина А.	8-Б	24	30	17,4	58	
118.	Айбек у. А.	8-Б	24	30	11,7	39	
119.	Абдилазизов Т.	8-Б	24	30	13,8	46	
120.	Котова Д.	8-Б	24	30	15,5	51,6	
121.	Карпенко Д.	8-Б	24	30	12,8	42,6	
122.	Токтогулов Э.	8-Б	24	30	9,8	32,6	
123.	Максимович Н.	8-Б	24	30	14,7	49	
124.	Чынарбек у. С.	8-Б	24	30	13,8	46	
125.	Кененбаева А.	8-В	24	30	12,1	40,3	
126.	Чыныбекова А.	8-В	24	30	6,5	21,6	
127.	Бекболотова Ж.	8-В	24	30	5,7	19	
128.	Токтогулова Э.	8-В	24	30	10,7	35,6	
129.	Юлдашева А.	8-В	24	30	8,2	27,3	
130.	Калыбек к. С.	8-В	24	30	6	20	
131.	Эралиева Алина	9-А	28	30	17,5	58,3	
132.	Исмаилова Эльера	9-А	28	30	16,2	54	
133.	Раимбердиева Салтанат	9-А	28	30	12,4	41,3	
134.	Каминская Юлия	9-А	28	30	13,4	44,7	
135.	Байгазиева Мээрим	9-А	28	30	14	46,7	
136.	Талышханова Егяна	9-А	28	30	14,3	47,7	
137.	Долотбай кызы Наргиза	9-А	28	30	11,2	37,3	
138.	Жусупмамбетова Снежана	9-Б	28	30	9,7	32,3	

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку 5-9 классы

Учитель(я) Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю.

Участвовали- 95, справились с заданием (выполнили более 1/3)-87, не справились -8.

№	Ф.И. уч-ся	Клас с	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Тишурова Мария	5-А	6	50	37	74%	
2.	Хегай Артем	5-А	6	50	31	62%	
3.	Рахимова Айфер	5-А	6	50	27	54%	
4.	Камалов Карим	5-А	6	50	30	60%	

5.	Шарма Кошель	5-А	6	50	37	74%	
6.	Топольский А	5-А	6	50	34	68%	
7.	Усенов Асланбек	5-А	6	50	33	66%	
8.	Костив Кирьян	5-А	6	50	37	74%	
9.	Корнилова М	5-А	6	50	44	88%	II
10.	Маметбек кызы М	5-Б	6	50	37	74%	
11.	Семенов Марк	5-Б	6	50	40	80%	
12.	Асылбеков И	5-Б	6	50	30	60%	
13.	Жалилов Темучин	5-Б	6	50	39	78%	
14.	Беннетт Джон Артур	5-Б	6	50	46	92%	I
15.	Бакытбекова Сезим	5-Б	6	50	35	70%	
16.	Пайзилдаев Н	5-Б	6	50	31	62%	
17.	Шукуров Акбар	5-Б	6	50	15	30%	
18.	Бурибаева Асель	5-В	6	50	36	72%	
19.	Омурзакова М	5-В	6	50	46	92%	I
20.	Таалайбекова А	5-В	6	50	32	64%	
21.	Эль-Джаллад Р	5-В	6	50	42	84%	III
22.	Ярцев Роман	5-В	6	50	24	48%	
23.	Молдобекова А	5-В	6	50	42	84%	III
24.	Бахейт Артур	5-В	6	50	32	64%	
25.	Нуров Акай	5-Г	6	50	27	54%	
26.	Бекова Жазира	5-Г	6	50	31	62%	
27.	Толонбаев Байир	5-Г	6	50	24	48%	
28.	Молодькова Полина	5-Г	6	50	32	64%	
29.	Бектурганов А	5-Г	6	50	27	54%	
30.	Махмудов Фархад	5-Г	6	50	37	74%	
31.	Алтыбаева Бегайым	5-Г	6	50	36	72%	
32.	Токтогазиева Алия	5-Г	6	50	37	74%	
33.	Сатыбалдиева М	5-Г	6	50	32	64%	
34.	Аманбаева А	5-Г	6	50	26	52%	
35.	Гареев Салих	6-А	6	50	37	74%	
36.	Соловьева Яна	6-А	6	50	39	78%	
37.	Аблекеева Элиза	6-Б	6	50	38	76%	
38.	Осмоналиев Камчибек	6-Б	6	50	35	70%	
39.	Керимбаева Алия	6-Б	6	50	42	84%	III
40.	Бекболотова Амина	6-В	6	50	24	48%	
41.	Хаперская Татьяна	6-В	6	50	23	46%	
42.	Белоцерковская Виктория	6-В	6	50	29	50%	
43.	Мотвиенко Диана	6-В	6	50	29	50%	
44.	Цой Диана	6-В	6	50	34	68%	
45.	Тимур кызы Айпери	6-В	6	50	0	0%	
46.	Межитова Лаурика	6-В	6	50	26	52%	
47.	Шутова Альбина	6-Г	6	50	23	46%	
48.	Жаныбекова Арууке	7-А	6	50	28	56%	
49.	Тарасова Виктория	7-А	6	50	28	56%	
50.	Макеева Малика	7-А	6	50	24	48%	
51.	Егимбаева Алина	7-А	6	50	25	50%	
52.	Логинова Анна	7-А	6	50	29	58%	
53.	Новиков Александр	7-А	6	50	33	66%	
54.	Андреева Диана	7-Б	6	50	35	70%	
55.	Кузина Виктория	7-Б	6	50	24	48%	
56.	Черкащенко Данил	7-Б	6	50	36	72%	
57.	Албаев Руслан	7-Б	6	50	35	70%	
58.	Намазбеков Арстан	7-Б	6	50	32	64%	
59.	Лилизов Ренат	7-Б	6	50	30	60%	

60.	Нишанбаев Акрам	7-Б	6	50	26	52%	
61.	Алмазбек у. Бексултан	7-Б	6	50	26	52%	
62.	Алмазбек Жаннат	7-Б	6	50	32	64%	
63.	Эсенбекова Бурулай	7-Б	6	50	28	56%	
64.	Соколова Кира	7-Б	6	50	20	40%	
65.	Кобцева Евгения	7-Б	6	50	24	48%	
66.	Мадумаров Адыл	7-В	6	50	15	30%	
67.	Мурзалиев Бурхан	7-В	6	50	19	38%	
68.	Байматов Амир	7-В	6	50	30	60%	
69.	Марат кызы Медина	7-В	6	50	25	50%	
70.	Асилбек уулу Бексултан	7-В	6	50	24	48%	
71.	Селиверстова Александра	7-В	6	50	41	82%	
72.	Жумагазиев Абай	7-В	6	50	16	32%	
73.	Тен Руслан	7-В	6	50	17	34%	
74.	Мирбеков Актан	7-В	6	50	22	44%	
75.	Ибрагимова Дияра	7-Г	6	50	24	48%	
76.	Айыпхан кызы Рабия	7-Г	6	50	35	70%	
77.	Садыкова Диора	7-Г	6	50	27	54%	
78.	Олокеева Азиза	7-Г	6	50	15	30%	
79.	Касымова Альбина	8-А	6	50	13	26%	
80.	Таирова Адель	8-А	6	50	23	46%	
81.	Борбоева Дениза	8-А	6	50	20	40%	
82.	Клименко Глеб	8-А	6	50	20	40%	
83.	Касымкулова С	8-А	6	50	25	50%	
84.	Асылбекова Мээрим	8-Б	6	50	18	36%	
85.	Хихизова Мунира	8-Б	6	50	23	46%	
86.	Акжолова Элина	8-Б	6	50	27	54%	
87.	Акылбекова Айдана	8-Б	6	50	39	78%	
88.	Беннетт Мария	8-Б	6	50	38	76%	
89.	Бектомеев Султан	8-Б	6	50	25	50%	
90.	Абакирова Айдана	9-А	5	50	21	42%	
91.	Бондарева Анна	9-А	5	50	13	26%	
92.	Гулиев Алахверди	9-А	5	50	13	26%	
93.	Лепшин Даниил	9-А	5	50	25	50%	
94.	Сологубова Полина	9-А	5	50	20	40%	
95.	Кудайбергенов Дастан	9-Б	5	50	14	28%	

Нужно отметить, что учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде ОФ «Аракет» по английскому языку и показали хорошие результаты.

Результаты участников олимпиады АРАКЕТ по английскому языку

ФИО	Класс	Баллы
КАПЛУНОВА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	5	14.35
ЧЕРКАЩЕНКО ДАНИЛ ДМИТРИЕВИЧ	7	15.6
СОКОЛОВА УЛЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА	4	16.75
ХИЦЕНКО АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ	4	24.85
ТУРАТОВ УМАР БАКЫТОВИЧ	6	27.4
ЖИДАНОВ ГЛЕБ АЛЕКСАНДРОВИЧ	4	28.25
ЭСЕНБЕКОВА АСЕМА ТЕМИРЛАНОВНА	4	28.85
ЦОЙ ДИАНА КОНСТАНТИНОВНА	6	29.7
ЭЛЬ-ДЖАЛЛАД РАСЛАН САМИРОВИЧ	5	31.65
ХАЛБАЕВА АЙГЕРИМ БАЙЫШЕВНА	10	36.65
КОНОВАЛОВА АНЖЕЛИНА СТАНИСЛАВОВНА	4	36.9
ШАРМЯ КАШЕЛЬ МИНТУЕВИЧ	5	38.65
МАДУМАРОВ ЭДНАН МИРАЗИЗОВИЧ	4	38.9
ВАСИЛЬЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	6	39.05

УРАН КЫЗЫ АМИНА	8	39.65
МАТВИЕНКО ДИАНА ОЛЕГОВНА	6	40.2
ОМУРЗАКОВА АЛИНА БОЛОТОВНА	6	40.85
ПОПОВА ЖАННА ВИКТОРОВНА	4	45.15
НАМАЗБЕКОВА АЗИЗА АЙБЕКОВНА	10	47.3
БЕННЕТТ МАРИЯ-АНАРА	8	64.2
ХАН МУХАММАД ЭХСАНОВИЧ	4	64.35

В финальный (республиканский) тур конкурса прошли 6 учащихся и 3 из них заняли призовые места:

1. Беннетт Мария-Анара (8б) – 1 место,
2. Матвиенко Диана (6в) – 1 место,
3. Хан Мухаммад Ариян (4а) – 1 место.

4. Конкурс проектов.

В этом учебном году в школьном туре исследовательских проектов многие учителя гуманитарного цикла приняли активное участие.

№	ФИО участников	класс	Наименование проекта	ФИО учителя	Кол-во баллов	место	Рекомендации
1	Голубцова Кристина, Беннетт Мария	8-б	«Адаптированный перевод произведений Ч.Т.Айтматова для школьников»	Карасартова Н.О.	40,4		
2	Анищенко Наталья, Усенканова Селима	11-а, 10-а	«Window to Kyrgyzstan»	Шарафутдинова А.Р. Рузиева Н.В.	59,6		Рекоменд. в номинации Лингвистика (анг.)
3	Тальшханова Егяна, Исмаилова Эльера	9а	«Мы не манкурты»	Баратова З.Ю.	74	2	Рекоменд. в номинации Айтматоведение
4	Гареева Карина, Мусаева Амина	7а	«На каждого Егорку найдётся поговорка»	Прокушкина Н.А.	66,7		
5	Шен Инна, Самидинова Альбина	10а	«Фразеологизмы или мудрость в портативной форме»	Гордеева С.В.	79,5	1	Рекоменд. в номинации Лингвистика (рус.)
6	Мазаркина Виктория	11а	«Реклама литературных произведений»	Овсянникова Ю.Н.	73	2	
7	Васильева Ирина	8а	«Грамматические ошибки в рекламе»	Яковлева С.В.	45,5		
8	Рузиева Юлия, Корчма Диана	9б	«Музей - как центр художественно-эстетического воспитания обучающихся»	Дагай Е.Ю.	66,2		
9	Арутюнян Григорий,	9а	«Сленг как прогрессирующее	Баратова З.Ю.	72,5	3	

	Нишанбаев Ильяс		языковое явление (на примере Кыргызстана и России)»				
--	--------------------	--	---	--	--	--	--

28.03. 2019 г. на базе ГПП №4 прошел городской конкурс исследовательских проектов, в котором приняли участие два проекта от нашего ШМО:

- Номинация "Интеграция. (География, экология, экономика) ". Проект "Windows to Kyrgyzstan" авторы Анищенко Н., Усенканова С. - **2 место** (рук. Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.)
- Номинация "Лингвистика. МХК". Проект "Фразеологизмы или мудрость в портативной форме" авторы Самидинова А., Шен И. - **1 место** (рук. Гордеева С.В.)

Усеканова Селима стала победителем конкурса проектов на тему Туризма и Гостеприимства компании Глобал Компас (приз – участие в летнем лагере VHMS в Швейцарии).

Вывод: Указать на низкие результаты по итогам предметных олимпиад – учителям Гордеевой С.В., Овсянниковой Ю.Н. и Рузиевой Н.В.. Всем учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Продолжить работу по внедрению проектной технологии в предметы гуманитарно-эстетического цикла.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года был проведен входной контрольный срез, который показал уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки, не допускалось скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможность их исправить. После того, как были определены пробелы в знаниях, был составлен список учащихся с низкой мотивацией, график дополнительных занятий и тематический план работы с неуспевающими по русскому и английскому языкам. В течение года велась активная работа со слабоуспевающими учащимися, проводились беседы с классными руководителями и родителями обучающихся.

К концу года многие слабоуспевающие ученики стали проявлять интерес к предметам гуманитарно-лингвистического цикла, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Учащиеся, имеющие «2» по предметам гуманитарно-лингвистического цикла:

Предмет	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	Прокушкина Н.А.	Рахманбердиев Арсен (7а), Асилбек у. Бексултан (7в), Шимаров Роберт (7в), Комиссаров Андрей (7в), Русланов Назар (7в), Ниязбек к. Аделя (7г)	Рахманбердиев Арсен (7а), Полотова Фирдаус (7г), Ниязбек к. Аделя (7г).	Рахманбердиев Арсен (7а), Полотова Фирдаус (7г)	Рахманбердиев Арсен (7а), Комиссаров Андрей (7в), Марат к. Медина (7в), Асилбек у. Бексултан (7в), Ниязбек к. Аделя (7г), Олокеева Азиза (7г), Полотова Фирдаус (7г), Абыкенов Эмир (7г), Жумакалыфов Рамазан (7г)	Рахманбердиев Арсен (7а), Асилбек у. Бексултан (7в), Ниязбек к. Аделя (7г), Полотова Фирдаус (7г)
	Баратова З.Ю.		Хамзаев Раатбек (5г), Кемаза Ралиф (5г), Беннетт Джон Артур (5б)		Бектурова Элина (5в), Иранова Айдай (5в), Хамзаев Раатбек (5г)	Хамзаев Раатбек (5г)
	Яковлева С.В.	Курманалиев Атай (8в), Шин Клим (8в), Морковский			Шин Клим (8в)	Морковский Ян (8в), Шин Клим (8в)

Англ. язык	Тимошенко Е.Ю.	Ян (8в) Морковский Ян (8в), Шин Клим (8в)	Шин Клим (8в)	Комиссаров Андрей (7в), Морковский Ян (8в)	Морковский Ян (8в), Шин Клим (8в)	Морковский Ян (8в), Шин Клим (8в)
	Рузиева Н.В.			Мусаев Руслан (9а)	Зубарева Виктория (3г), Расулов Мухаммад Али (5а)	Зубарева Виктория (3г)
	Шарафутдинова А.Р.		Хамзаев Раатбек (5г)			
	Курманбаева Э.Б.		Жээналиев Мирадил (4г)	Гуданова Медина (3г), Зубарева Виктория (3г)		
	Шабунина Н.Р.			Васильев Андрей (4в), Лазарев Владимир (4в)		

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. После того, как были определены пробелы в знаниях, были сформированы группы учащихся с низкой мотивацией, составлены индивидуальные планы работы и график дополнительных занятий с этими учащимися. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради. Была организована самостоятельная и коллективная работа над текущими ошибками при выполнении контрольных и самостоятельных работ, проводился анализ допущенных ошибок, а также консультации для слабоуспевающих учеников.

Выводы: Учителя, с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Второй год в ШГ№ 33 работает молодой специалист Тимошенко Елена Юрьевна. За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. Елена Юрьевна хорошо находит общий язык с учениками. Затруднений в составлении поурочных планов нет, к урокам всегда готова. В течение 2018-2019 уч. года активно участвовала в подготовке городского семинара учителей английского языка. В рамках данного семинара Елена Юрьевна провела мастер-класс для педагогов других школ на тему “ How to use creativity in the classroom: pictures.” Также совместно с другими учителями английского языка участвовала в проведении внеклассного мероприятия “Time machine”. Дала открытый урок на отчётной методической неделе молодых специалистов с 6 «А» классом на тему «Present Perfect: life Experiences». Ее урок характеризуется коммуникативной направленностью, большим разнообразием приемов и форм работы. Большая часть урока отводится на выработку навыков устной речи учащихся. Основное внимание уделяется работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий, что помогает школьникам правильно создать монологическое высказывание на английском языке. Ребята работали на уроке активно, старались грамотно использовать речевые обороты, грамматические формы, охотно работали над диалогической речью. Обстановка на уроке Тимошенко Е. Ю. доброжелательная, в процесс обучения вовлечены все учащиеся: равнодушных нет.

Тема самообразования Тимошенко Е.Ю.: «Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка».

Посещено наставником уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока и класс	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	18.09.18	“Ecology” 8а	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой	-

			проведения урока.	
2.	11.10.18	Притяжательные местоимения 6в	Учитель доступно объясняет материал, использует различные формы работы на уроке. Урок достиг поставленных целей, все ребята были активны на уроке	-
3.	19.11.18	Great Britain. 6а	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	-
4.	5.12.18	Clothes 6Б	Урок достиг поставленных целей, все ребята были активны на уроке	
5.	21.01.19	Знакомство с новой лексикой: receive, punish, punishment, follow, throw...etc 8 «В» класс	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	Увеличить объем самостоятельной работы учащихся
6.	14.02.19	Plural form of the nouns. Множественное число существительных. 6 «А»	Учитель доступно объясняет материал, использует различные формы работы на уроке.	Дисциплина, четкость подачи заданий.
7	07.03.19	Little, few / a little a few (неопред. местоим. - мало, немного) 6А	Урок достиг поставленных целей, все ребята были активны на уроке	-
8	17.04.19	6А "Present Perfect: life experience"	Урок прошел на хорошем уровне, поддерживалась дисциплина, использовались разнообразные виды деятельности. Поставленных целей урок достиг.	-

Посещено уроков молодым специалистом

№ п/п	Дата посещения	Предмет и ФИО учителя	Тема урока и класс	Краткие выводы сделанные по уроку
1.	25.09.2018	Рузиева Н.В. английский язык	Времена группы Past 10б	Урок проведен на хорошем уровне
2.	11.10.2018	Курманбаева Э.Б. английский язык	Числительные от 10 до 100	Урок достиг поставленных целей
3.	30.11.2018	Рузиева Н.В. 5в английский язык	Legends live with us. Past Simple	Урок проведен на хорошем уровне
4.	30.02.2019г	Английский язык Рузиева Н.В. 9А класс	Culture and customs. Must, mustn't, needn't Ознакомление с требованиями написания эссе	Хорошая дисциплина, урок достиг поставленных целей.
5.	22.02.2019г	Рузиева Н.В. английский язык 10Б	Culture. Tourism and travel Indefinite pronouns: some-, any-, no-	Урок проведен на хорошем уровне
6.	08.04.2019г	Рузиева Н.В. английский язык 5В	«Способы выражения будущего времени»	Урок проведен на хорошем уровне.

Посещено наставником воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1.	5.11.2018г	Городской семинар учителей английского языка. Мастер – класс "How to use creativity in the classroom: pictures."	

2	14.02.2019г	Просмотр фильма “Big Heroes” «Город Героев» 6 –е классы (в рамках недели англ.яз.)	Мероприятие прошло на хорошем уровне.
---	-------------	--	---------------------------------------

Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий молодым специалистом

№ п/п	Дата посещения	ФИО учителя и тема занятия
1.	06.03.2019	“В гостях у сказки” Гордеева С.В
2.	18.03.2019	«Сармерден» - учителя гос. языка
3.	19.03.2019	«День поэзии» Баратова З.Ю, Шарафутдинова А.Р
4.	20.03.2019	«Нооруз» учителя гос. языка
5.	21.05.2019	Выпускной в 4-х классах
6.	23.05.2019	День открытых дверей

Проведено консультаций согласно плану работы наставника

Дата проведения	Тематика консультации или беседы
4.09	Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы». Ознакомление с программами по английскому. Ознакомление с образовательными стандартами по английскому языку.
14.09	Нормы оценивания по английскому языку. Консультации по соблюдению техники безопасности на уроках. Инструктаж о ведении школьной документации.
14.09	Практическое занятие «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»
13.10	Привлечение к внеклассной работе по предмету. Подготовка к городскому семинару учителей английского языка.
27.10	Практическое занятие «Работа с классным журналом»
29.10-2.11.	Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти
6.11	Практическое занятие для молодых специалистов «Планирование внеурочного мероприятия» Составление отчета о происхождении учебной программы. Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации
15.11	Консультация: Анализ и самоанализ урока
6.12	Выяснить степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе (беседа) Беседа «Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий»
25-29.12	Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам II четверти
9.01.	Подготовка к неделе английского языка
9.01	Практическое занятие «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке».
9.01	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»
25.03	Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии»
В теч. четверти	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
25.03	Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках школы молодого учителя
15.04	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока». Подготовка ко «Дню молодого специалиста»
22.05	Практическое занятие «Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа»

Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:
Учитель имеет законченное специальное высшее педагогическое образование, закончила Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына в 2008 году по специальности «Филологическое образование».

Тимошенко Е.Ю. регулярно посещала городские семинары для молодых педагогов английского языка. К урокам готовится тщательно, основное внимание уделяет работе над лексическими единицами, использует на уроках презентацию для развития речевой компетенции.

Оценка прохождения адаптации

Примерные критерии оценки	Комментарии, отзыв
Уровень соответствия профессиональной подготовки, квалификационным должностным требованиям	Соответствует в полной мере.
Степень освоения основных технологических процессов, уровень знания нормативных документов	Хорошо справляется с ведением необходимой документации, знает основные нормативные документы.
Освоение практических методов работы	Уроки проводятся на профессиональном уровне, с использованием различных современных методов и приемов.
Эффективность взаимодействия с руководителем, коллегами	Среди коллег пользуется уважением, взаимоотношения хорошие.

Выводы: Период адаптации прошел успешно.

Первый год в ШГ№ 33 работает молодой специалист Сыдыков Амирхан Салморбекович. Учитель имеет средне-специальное педагогическое образование. Работает над темой самообразования: «Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры.»

Не сразу показал себя как ответственный специалист, но по истечению нескольких месяцев втянулся в работу, понял специфику педагогики и показал себя как дисциплинированный работник. Хорошо находит общий язык с учениками, требовательный к дисциплине на уроках. Затруднений в составлении поурочных планов нет, пользуется методическими разработками. Участвовал во внеклассных мероприятиях – в концерте-рэквиеме с песней “Келген жок”, принимал участие в концерте для ветеранов, в концерт, посвященному Дню Победы (учащиеся 6-А вместе с Амирханом Салморбековичем пели песню “ Бери шинель, пошли домой”).

Посещено наставником уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока и класс	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	24.09.18.	Эстрадный вокал 6 кл.	Учитель доступно объясняет материал, не совсем владеет методикой проведения урока.	Постановка целей урока, оценивание учащихся.
2.	8.10.18.	Керим Турапов. бкл.	Учитель был готов к уроку, большая часть учеников хорошо выполняла задания учителя.	Выставление оценок.
3.	10.12.18	Сталбек Бактыгулов 6-в	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	-
4.	21.12.18.	Симфонический оркестр. 7-б	На уроке между учителем и учеником хорошее взаимопонимание.	
5.	28.01.19	Рысбай	Учитель доступно объясняет	-

		Абдыкадыров 6-в	материал, владеет методикой проведения урока.	
6.	08.02.19	Музыка и кино. 7-г	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	-
7.	11.03.19	Мукан Рыскулбеков 6-в	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	-
8.	15.03.19	И.С.Бах. 7-а	Учитель доступно объясняет материал, владеет методикой проведения урока.	-
9.	15.04.19	6-Акл. Асанкан Джумакуматов (дирижерское искусство)	Урок прошел на хорошем уровне, поддерживалась дисциплина, использовались разнообразные методики и учебные упражнения. Поставленных целей урок достиг.	-
10.	3.05.19	7-В кл. Великие композиторы. Л.В. Бетховен.	Урок прошел на хорошем уровне, поддерживалась дисциплина, использовались разнообразные методики и учебные упражнения. Поставленных целей урок достиг.	-

Посещено уроков молодым специалистом

№ п/п	Дата посещения урока	Предмет и ФИО учителя	Тема урока и класс	Краткие выводы сделанные по уроку
1.	07.12.18	Дагай Е.Ю. ИХТ	«Мое любимое животное» 5-б	Интересная тема, ребята были полностью увлечены уроком
2.	04.03.19	Технология Дагай Е.Ю.	Совершенствование навыков начертания шрифтов.8-Б	Хорошая дисциплина, ребята четко выполняли указания учителя.
3.	13.03.19	История К-на. Атагулова Э.Э.	6-В	Урок проведен на хорошем уровне
4.	6.05.19	Дагай Е.Ю.	Конструирование 8-Б	Необычный урок направлен на развитие творчества учащихся. Урок проведен на хорошем уровне.
5.	6.05.19	Дагай Е.Ю.	Конструирование 8-А	Самостоятельная работа. Ребята с удовольствием усовершенствовали заданные предметы.

Посещено наставником воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия
1.	12.12.18	Мероприятие, посвященное творчеству Ч.Айтматова.
2.	20.12.18	Выступление на концерте, посвященном Новому году.
3.	24.02.19	Заккрытие месячника ЕНМиТД и ГЛДиИ (песня “Вместе весело шагать по просторам) 5-Б.
4.	20.03.19	“Нооруз” 1. Дуэт с Жумагул эже “Дил кайрык”; 2. “Кыздар ай”; 3. Синий иней”
5.	30.04.19	Концерт-рэквием. Исполнение песни “Келген жок”
6.	3.05.19	Участие в концерте для ветеранов.
7.	8.05.19	Концерт, посвященный Дню Победы (учащиеся вместе с Амирханом Солморбековичем пели песню “Бери шинель пошли домой”) Так же исполнение песни “Келген жок”

Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий молодым специалистом

№ п/п	Дата посещения	ФИО учителя и тема занятия
1.	ноябрь	Прокушкин А.В. «Осенний бал» 10-11 классы.
2.	20.04.19	Яковлева С.В. фестиваль “Дружба народов”
3.	8.05.19	Овсянникова Ю.Н. Концерт ко Дню Победы.

Проведено консультаций согласно плану работы наставника

Дата проведения	Тематика консультации или беседы
7.10	Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы».
14.10	Инструктаж о ведении школьной документации.
21.10	Планирование и организация работы по предмету.
28.10	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
5.10	Практическое занятие «Работа с классным журналом»
12.10	Привлечение к внеклассной работе по предмету «Осенний бал»
19.10	Организация уроков с целью оказания методической помощи.
29-31.10.	Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти
9.11	Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий
30.11	Выяснить степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе (анкетирование)
14.12	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
28-29.12	Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам II четверти
3.01	«Оформление портфолио»
3.01	Практическое занятие «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке».
18.02	«Методы активизации познавательной деятельности учащихся»
В теч. четверти	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
15.04	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока»
22.05	«Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения уровня ЗУН учащихся и сравнительного анализа»

Рекомендации: Необходимо учителю постоянно работать над изучением методики проведения уроков музыки, психологическими особенностями учащихся среднего звена, ведением школьной документации, планированием работы. Посещать уроки у опытных педагогов и внеклассные мероприятия в обязательном порядке.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, педтехнологий)

Следует отметить, что учителя МО гуманитарно-лингвистического цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарно-лингвистического цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Так, учителя на уроках русского языка и литературы применяют разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом им помогают современные компьютерные технологии, которые они часто применяют на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков.

Прочное место в практической педагогической деятельности учителей занимает инновационная технология, а также коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности урока. Такая работа повышает интерес к предметам, учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска решений проблем, творческого подхода при реализации полученных знаний.

С педагогическим интересом проводят свои уроки учителя английского языка, у которых сложилась своя система в выработке прочных знаний, где особое место отведено развитию устной речи и пониманию английского языка на слух. Используя различные приёмы и методы работы, учителя отдают предпочтение игровой технологии, поскольку она помогает развивать навыки общения, приближает речь к естественным нормам. Уроки проходят интересно.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. В течение года велась работа над темами, наработки внедрялись в учебный процесс.

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
Баратова Зульфия Юнусовна	Внедрение инновационных форм обучения в образовательный процесс.
Гордеева Светлана Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся с помощью ИКТ на уроках русского языка и литературы.
Овсянникова Юлия Николаевна	Внедрение форм и методов, развивающих творческое мышление на уроках русского языка и литературы.
Прокушкина Наталья Анатольевна	Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Яковлева Светлана Вячеславовна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.
Карасартова Наргиса Омурбековна	Формирование коммуникативных способностей учащихся через различные виды речевой деятельности на уроках английского языка.
Курманбаева Эльвира Бекеновна	Совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на основе активных форм обучения на уроках английского языка.
Рузиева Наталья Владимировна	Использование ИКТ на уроках английского языка.
Тимошенко Елена Юрьевна	Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка.
Шабунина Надежда Радиевна	Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения.
Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации.
Дагай Екатерина Юрьевна	Активизация познавательной деятельности учащихся и развитие творческих способностей на уроках ИХТ и черчения.
Сыдыков Амирхан Салморбекович	Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями социально-лингвистического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:
 -неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
 -недостаточная активная работа МО по обобщению передового опыта.

8. Реализация принципов преемственности в обучении (1,4,5,9,10 классы)

В настоящее время школьный курс русского языка строится как компетентностно ориентированный с акцентом на обучение основным видам речевой деятельности. Такой подход к преподаванию русского языка на всех трех ступенях обучения рассматривается с позиции содержательных линий и тех компетенций, которые предстоит сформировать у учащихся (речевой, языковой, социокультурной и деятельностной). Применительно к содержательным линиям обучения особое значение приобретает реализация принципа преемственности и последовательности в изучении систематического курса русского языка на 1 ступени обучения и в основной и старшей школе.

Актуальность проблемы связана с нарушением данного принципа. Главная причина такого положения заключается в том, что каждая сторона решает свои проблемы самостоятельно. А значит, отсутствует согласованность начальной, основной и старшей школы в речевом развитии учащихся, нет координации методов и приемов, обеспечивающих познавательную и речевую деятельность школьников. Все это снижает уровень учебных достижений учащихся по русскому языку.

Нередко с переходом в 5 класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних заданий. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Родители к 5 классу устают от контроля за выполнением домашних заданий. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются пробелы в знаниях.

Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Не следует забывать, что пятиклассники народ эмоциональный. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важна забота и внимание со стороны учителя.

Преподавание нужно вести с учетом тех знаний, которые они получили, и главное с использованием тех методических приемов, которые характерны для начальной школы: подробное разъяснение домашнего задания; ежедневный контроль за классной и домашней работами.

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы (снижение успеваемости) является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Снижение успеваемости учащихся в 5-м классе составляет актуальную проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого ежегодно, согласно плану ВШК, проводится проверка по преемственности. Выпускные начальные классы обследуются психологом школы при активной помощи учителей, изучается мотивация, интерес к предмету.

В начале года проведён мониторинг знаний по русскому языку учащихся 5 классов, психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов. В результате анализа выявлено следующее:

- учащиеся не умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- медлительность в выполнении заданий.

В 2018-2019 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости.

Сравнивая показатели успеваемости и качества знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы снизилось на 16,2%, успеваемость повысилась на 0,1%.

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	51,4%	97,1%	63,9%	100%	55,3%	100%
5Б	67,6%	100%	37,8%	100%	43,2%	100%
5В	72,2%	100%	51,4%	100%	50%	97,2%
5Г	45,7%	94,3%	22,2%	100%	24,3%	94,6%
Итого	59,4%	97,9%	43,8%	100%	43,2%	98%

По итогам года: отличников – 4

№	Ф.И.	Класс
1.	Корнилова Милена	5А
2.	Жумабаева Медина	5Б
3.	Молдобекова Алтынай	5В
4.	Молодькова Полина	5Г

ударников – 60, на «3» закончили четверть – 81 учащихся, неуспевающих – 3:

№	Ф.И.	Класс	
1.	Бектурова Элина	5В	Кыргызская литература
2.	Хамзаев Раатбек	5Г	Русский язык, Русская литература, Математика
3.	Кемаза Ралиф	5Г	Математика

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

Техника чтения

	на начало года				на конец года			
	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	37	36	37	36	38	36	37	37
Читали	35	34	36	32	38	36	34	35
Из них на «5»	17	12	25	9	26	22	28	20
На «4»	13	6	5	7	2	1	3	6
На «3»	2	9	5	12	8	4	-	3
На «2»	3	7	1	4	2	9	3	6
% качества	85	52	83	50	73	64	91	74
% успеваемости	91	79	97	87	94	75	91	83

Очень слабо читают:

5-А	5-Б	5-В	5-Г
Костив К. (86) Хегай А. (82)	Алиев К. (76) Беннет Д. (61) Гриднева В. (73) Абдуллина Д. (82) Блащинский С. (80) Синянский Д. (82)	Бектурова Э. (75) Ярцев Р. (86) Касымов Э. (86)	Кемаза Р. (68) Хамзаев Р. (69) Абдуазизов А. (56) Идрисов А. (73) Аничкин Н. (80) Жолдошбекова Н. (87)

Читают выше нормы:

5-А	5-Б	5-В	5-Г
Кондыбко В. (165) Суеркулова А. (154)	Богданов А. (160) Жумабаева М. (157)	Калиева А. (245) Клименко Д. (188)	Акматова А. (164) Копылова Э. (163) Маркелова С. (160)

Русский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	60%	97%	61%	100%	63%	100%
5Б	70,2%	100%	49%	100%	59%	100%
5В	83%	100%	65%	100%	75%	100%
5Г	54%	100%	39%	100%	51%	97%
Итого	67,1%	99,3%	53%	100%	62%	98%

Русская литература (Чтение)

Класс	Год 4 класс	1 четверть 5 класс	Год 5 класс
-------	-------------	--------------------	-------------

	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	88,5%	100%	94%	100%	84%	100%
5Б	81%	100%	81%	100%	76%	100%
5В	94,4%	100%	86%	100%	89%	100%
5Г	60%	100%	72%	100%	65%	97%
Итого	81,1%	100%	84%	100%	78%	99%

Английский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	91,1%	100%	86,1%	100%	86,8%	100%
5Б	83,7%	100%	64,8%	100%	72,9%	100%
5В	88,8%	100%	89,1%	100%	86,1%	100%
5Г	77,1%	94,2%	55,5%	100%	62,1%	100%
Итого	85,3%	98,6%	73,9%	100%	77%	100%

В целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, хотя ещё есть нерешенные проблемы, связанные с посещаемостью учащихся. Необходимо продолжить сотрудничество учителей начальной школы с учителями гуманитарного цикла.

Анализируя срезы знаний, проведенные в году, можно сделать вывод, что ученики 9х классов знают признаки основного и сложного предложения, осложненных предложений, вводных слов и конструкций; умеют правильно строить предложения, осложненные обособленными членами предложения, однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, уточняющими членами, вводными словами и разбирать эти предложения синтаксически; но допускают ошибки при написании гласных, проверяемых ударением, окончаний глаголов, постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.

Учащиеся 11-го класса (учитель Овсянникова Ю.Н.) владеют теоретическими знаниями, полученными при обучении в средней школе, умеют использовать их при тестировании и написании сочинений, но делают орфографические ошибки при написании безударных гласных в корне и при расстановке знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях, осложнённых причастным и деепричастным оборотами.

Анализ посещенных уроков показал, что в преподавании литературы преобладает практическая направленность: на уроках большое внимание уделяется формированию универсальных и специальных умений и навыков: навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения, лексико-стилистическим упражнениям, работе над планом, конспектом и тезисами, выявлению темы, идеи и проблемы произведения.

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Вывод: Учителям - словесникам необходимо уделять больше внимания выявлению причин ошибок, вести мониторинг и правильно организовывать поэтапную отработку пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Учителям необходимо больше внимания уделять «сильным» ученикам. В этом году нет призеров районных олимпиад по русскому языку и литературе.

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

В 2018-2019 учебном году учителя МО давали открытые уроки, мастер-классы, готовили декадные интегрированные мероприятия.

5 ноября 2018 г. на базе ШГ № 33 состоялся городской семинар для учителей английского языка на тему: **«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ».**

Цель данного семинара - представить педагогическому сообществу опыт работы учителей английского языка ШГ № 33, создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.

На семинаре присутствовали методист УО Жолчиева А.А., Кей Отсука - волонтер из Японии, учителя городских школ.

В ходе семинара участникам были представлены следующие мастер-классы:

Мастер-классы	ФОИ учителя англ.яз.
How to use creativity in the classroom: role playing.	Карасартова Н.О.
How to use creativity in the classroom: photos	Рузиева Н.В.
How to use creativity in the classroom: pictures	Тимошенко Е.Ю.
How to use creativity in the classroom: videos	Шарафутдинова А.Р.
How to use creativity in the classroom: songs.	Курманбаева Э.Б., Шабунина Н.Р.

Все показанные мероприятия проведены на достаточно высоком методическом уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций. Проведенные мероприятия полностью соответствовали теме семинара, способствовали раскрытию и развитию потенциала участников, созданию благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Анализ посещенных мастер-классов показывает, что учителя стараются творчески подходить к организации учебного процесса, обучения и воспитания учащихся, используя современные педагогические технологии.

В конце семинара учащиеся 2-11 классов выступили с концертной программой на английском языке **“Time machine”**.

Семинар завершился подведением итогов в форме обмена мнениями. Все участники секции дали высокую оценку работе семинара, организации и общей атмосфере мероприятия.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год в январе месяце учителями методического объединения гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства был проведен педсовет на тему «Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения». Для презентации своих достижений в этом направлении была выбрана одна педагогическая технология – метод проектов.

Цель: эффективное использование метода проекта как формы организации деятельности и создания условий для личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Задачи педагогического совета: создать условия для: осознания целей проектной деятельности, возможностей и технологических средств; повышения интереса педагогов к инновационным технологиям; понимания педагогами необходимости приобретения новых знаний для коррекции педагогической деятельности.

Форма работы: мастер-классы.

Повестка педагогического совета:

№	Этапы	Ответственные	Регламент
1.	Введение. Выступление группы учителей.	Дагай Е.Ю., Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р., Курманбаева Э.Б., Шабунина Н.Р., Сыдыков А.С.	25 минут
2.	Доклад «Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла»	Яковлева С.В.	
3.	Деление учителей на малые рабочие группы.	Прокушкина Н.А.	
Мастер-классы о применении проектной деятельности на уроках учителями МО			
4.	«История одной пословицы»	Прокушкина Н.А.	30 минут
5.	«Фразеологизмы или мудрость в портативной форме»	Гордеева С.В.	
6.	«Экология Бишкека»	Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О.	

7.	«Нравственное воспитание. Родительский наказ»	Овсянникова Ю.Н.	
8.	«Мастерская начинающих поэтов»	Баратова З.Ю.	
9.	Презентации результатов работы групп.		10 минут
10.	Заключение. Выступление группы учителей.г	Дагай Е.Ю., Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р., Курманбаева Э.Б., Шабунина Н.Р., Сыдыков А.С.	10 минут

Цель проектной деятельности— создать условия, при которых можно приобрести недостающие знания из разных источников; пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач; овладеть исследовательскими умениями; развивать системное мышление. Для учителя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, шпаргалки и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда.

На уроках метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Зачем нужен проект?

Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат

В ходе выполнения проекта каждый учится общаться, изобретать, проводить собственные наблюдения, сотрудничать с другими, руководить и подчиняться.

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

После работ малых групп участники мастер-классов презентовали результаты своих проектов. Это были и дидактический материал, и словарная статья энциклопедического словаря, и сборник стихотворений, и разработки лозунгов для транспарантов и футболок, и наказ для учителей.

Согласно плану методической работы школы, со 2 по 28 февраля 2018 – 2019 уч. г. в ШГ № 33 прошел интегрированный месячник МО ЕМитД и МО ГЛДиИ, в рамках которого были проведены открытые уроки и занимательные викторины.

Цель месячника – привить любовь к преподаваемым предметам; пробудить интерес к предметам гуманитарного и математического цикла; развить инициативу и творчество учащихся; способствовать лучшему усвоению программного материала, как на уроках, так и во внеурочное время; повысить читательскую культуру.

Месячник проходил под лозунгом «Путешествие в мир знаний» и был спланирован так, чтобы охватить всех обучающихся, мероприятия проводились согласно разработанному плану.

Мероприятия месячника						
№	Мероприятие	Предмет	Учитель	Класс	Срок проведения	Время проведения
1.	Открытие месячника		Прокушкина Н.А	7 классы	4.02	12.30

2.	Школьная предметная <i>олимпиада</i>		Учителя-предметники	5-9	2.02	8.00
3.	Открытый урок «Полезные ископаемые Кыргызстана»	Англ.яз; Родиновед.	Курманбаева Э.Б., Баташева Е.Р.	3-Б	11.02	15.05
4.	Открытый урок «Последовательное и параллельное соединение проводников»	Физика, Технология	Коновалов С.О., Дагай Е.Ю.	8-Б	11.02	14.15
5.	Открытый урок «Путешествие в мир слов»	Англ.яз; Русск.яз	Шарафутдинова А.Р., Баратова З.Ю.	5-А	12.02	9.10
6.	Внеклассное мероприятие. Просмотр фильмов на английском языке	Англ.яз;	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В., Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О.	5-7 классы	13.02	12.00 13.00
7.	Открытый урок «Я всегда встаю в 7 часов»	Англ.яз;	Шабунина Н.Р.	4А	14.02	9.10
8.	Внеклассное мероприятие. Просмотр фильмов на английском языке	Англ.яз;	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.	9-11 классы	15.02	13.00
9.	Открытый урок «К звёздам на вычислительном корабле»	Математика; Англ.яз;	Корсакова Т.Н Рузиева Н.В.,	10А	15.02	10.00
10.	Внеклассное мероприятие. «Путешествие по 37 параллели с героями романа «Дети капитана Гранта»»	Литература; Биология	Гордеева С.В., Тютрина О.Н.	6 классы	19.02	12.00
11.	Внеклассное мероприятие. Экологическое путешествие по страницам сказки А. Платонова «Неизвестный цветок»	Литература; Биология	Овсянникова Ю.Н., Галиченко Е.В.	11 классы для параллели 7 классов	20.02	12.30
12.	Фотовыставка «Школа путешествий (по карте мира - глазами наших ребят)»	География	Женалы кызы А.	7-9 классы	с 02.02. по 24.02.	
13.	Конкурс проектов		Учителя-предметники	5-9 классы	В течение месячника	По отдельному плану
14.	Закрытие декады		Тютрина О.Н., Галиченко Е.В.		1.03	12.45

Месячник начался с торжественного открытия, на котором был оглашён список мероприятий, ожидающих учащихся с 5 по 11 классы, тематика всех уроков и специфика интегрированного месячника. Открытие было подготовлено Прокушкиной Н.А. вместе с учениками 7-х классов.

Открытые уроки

Тема урока	Предмет	Учителя	Класс
«Полезные ископаемые Кыргызстана»	Англ.яз; Родиноведение	Курманбаева Э.Б., Баташева Е.Р.	3-Б
«Последовательное и параллельное соединение проводников»	Физика, Технология	Коновалов С.О., Дагай Е.Ю.	8-Б
«Путешествие в мир слов»	Англ.яз; Русск.яз	Шарафутдинова А.Р., Баратова З.Ю.	5-А
«Я всегда встаю в 7 часов»	Англ.яз;	Шабунина Н.Р.	4-А
«К звёздам на вычислительном корабле»	Математика; Англ.яз;	Корсакова Т.Н Рузиева Н.В.,	10-А

Курманбаева Э.Б. провела урок совместно с учителем начальных классов Баташевой Е.Р. Тема урока "Полезные ископаемые Кыргызстана". В ходе урока учитывались особенности и интересы учащихся. Содержание урока соответствовало индивидуальным особенностям учащихся и уровню сложности материала (от простого к сложному). Используемые методы и приёмы на уроке были обоснованы и логичны. Все упражнения способствовали достижению цели. На уроке учащиеся, работая в группах, показали свои знания по теме урока. Оснащённость урока способствовала повышению уровня сформированности лексического навыка говорения и интереса в усвоении учебного материала. Речь учителя была корректна, выразительна. Учащиеся были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошёл успешно и интересно.

Урок физики и технологии (Коновалов С.О. и Дагай Е.Ю.) прошёл в хорошем темпе, ребята многое успели на уроке: решали расчетные задачи, делали самостоятельные выводы, распознавали типы соединения по значениям силы тока и напряжения, по сопротивлению цепи, чертили схемы к задачам по правилам черчения, исследовали свойства последовательного и параллельного соединений проводников, решали задачи на смешанное соединение проводников. В конце урока учащиеся заполнили анкету о своей работе на уроке.

Шарафутдинова А.Р. совместно с Баратовой З.Ю. дали открытый урок в 5 классе на тему "Путешествие в мир слов". Учащиеся познакомились с понятием заимствованные слова; учились отличать заимствованные слова из английского языка от слов, пришедших из других языков; узнали, по каким признакам можно отличать заимствованные слова из английского языка от слов, пришедших из других языков; научились пользоваться словарями. Урок был построен как путешествие клоуна, приехавшего из Англии и нуждающегося в помощи. В течение урока учащиеся успешно справлялись со всеми предложенными упражнениями и сами оценивали активность своих одноклассников. В целом, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствовал своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителями и учащимися, что вело к плодотворному и результативному обучению.

Шабунина Н.Р. с 4-А классам проводила урок по режиму дня «Я всегда встаю в 7 часов». Учитель подготовила разнообразный наглядный красочный материал, разноплановые задания. Класс был активен. Большей частью работа происходила под руководством учителя, но это и оправданно, поскольку дети ещё маленькие. Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем была предложена работа в группах с использованием лексических единиц, изученных на уроке, что подразумевало презентацию работ. К сожалению, из-за неопытности учителя не были продуманы многие этапы урока и дети не были вовлечены в урок полностью. Подвести итоги, оценить учащихся и задать домашнее задание учитель просто не успела.

Урок английского языка и математики (Рузиевой Н.В., Корсаковой Т.Н) вызвал положительные отзывы у коллег, присутствующих на уроке. Урок был построен как

путешествие на космическом корабле от планеты к планете. Учащиеся посетили такие планеты, как «Фонетическая», «Угадай-ка», «Решаем вместе», «Кто вперёд», «Минутка отдыха». Выполнили различные математические задания: решали примеры, находили производные, вспоминали формулы и т.д. и задания языковые: произносили слова, переводили текст, отвечали на вопросы, решали ребусы об ученых-математиках. На уроке была доброжелательная атмосфера. Урок целей достиг, каждый учащийся был оценен положительной оценкой.

Внеклассные мероприятия.

Тема мероприятия	Предмет	Учителя	Класс
«Путешествие по 37 параллели с героями романа «Дети капитана Гранта»»	Литература; Биология	Гордеева С.В., Тютрина О.Н.	6 классы
Экологическое путешествие по страницам сказки А. Платонова «Неизвестный цветок»	Литература; Биология	Овсянникова Ю.Н., Галиченко Е.В.	11 классы для параллели 7 классов

Гордеева С.В. и Тютрина О.Н. подготовили викторину для учащихся 6-х классов на тему «Путешествие по 37 параллели с героями романа «Дети капитана Гранта»» (интегрированное внеклассное мероприятие по литературе, географии и биологии). Цель данного мероприятия – расширить знания учащихся о произведении и его авторе; продолжить формирование навыков работы с картой; формировать интегральное видение явлений и процессов, происходящих вокруг; развивать познавательную активность, творческие способности. Командам были предложены вопросы по тексту романа, о героях произведения, вопросы, связанные с географией и биологией. Также был проведён конкурс капитанов, где лидерам команд было предложено разгадать кроссворд. Всё было оформлено музыкальным сопровождением и небольшими сценками.

Учитель русского языка и литературы Овсянникова Ю.Н. и учитель биологии Галиченко Е.В. с 11-ми классами подготовили экологическое путешествие по страницам сказки А. Платонова «Неизвестный цветок». Это было театрализованное представление с лирическими отступлениями в виде заданий командам. Конкурс состоял из 4 туров: блиц-опрос по теории строения цветка; загадки о цветах; составление картинки из пазлов; презентация своего цветка, занесённого в Красную книгу. Задания каждого тура были направлены на выявление знаний, учащихся содержания сказки А. Платонова «Неизвестный цветок» и знаний о строении цветков. После каждого тура самым активным участникам раздавались жетоны, которые после мероприятия подсчитывались и определялся победитель.

С 11 по 22 февраля 2019 года согласно плану учебно-воспитательной и методической работы в ШГ № 33 была проведена неделя английского языка. Данное мероприятия является ежегодным и проводится на основании приказов Министерства образования и науки КР, Управления образования мэрии г. Бишкека и Центра образования Свердловского района, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ: внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся.

Неделя английского языка, проводимая в школе, дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка. Главным принципом Недели английского языка является вовлечение учащихся школы в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

В этом году в неделю английского языка учителя дали интегрированные уроки, провели различные викторины, олимпиаду и конкурс проектов. Неделя прошла под девизом «Путешествие и кино».

Коридоры возле кабинетов английского языка были оформлены рисунками, связанными с кинематографом, некоторые даже были стилизованы под церемонию вручения премии «Оскар».

За победы в викторинах учащиеся награждались билетами на просмотр фильмов на английском языке.

Выводы: Мероприятия и виды деятельности планировались с учётом возрастных особенностей и возможностей и прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью.

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

В этом учебном году благодаря плодотворной работе всех членов МО во внутришкольном конкурсе на самое активное методическое объединение наше МО заняло первое место. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарно-лингвистического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, для нуждающихся в помощи учителя школьников; но слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению
- строить уроки на методиках личностно-ориентированного подхода;
- уделять особое внимание подготовке учащихся к олимпиадам по предметам гуманитарно-лингвистического цикла;
- активизировать участие детей в различных дистанционных конкурсах и мероприятиях;
- продолжить процесс самообразования, наладить взаимопосещение уроков, обобщить материалы и опыт работы передовых учителей.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

4. ШМО учителей социально-эстетических дисциплин и культуры здоровья

Методическое объединение учителей социальных дисциплин и культуры здоровья включает следующие учебные предметы: история, ЧиО, этика, экономика, физическая культура, ДП.

Методическая тема МО: «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; и воспитания личности, способностей к социальному самоопределению, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи МО учителей СД и КЗ на 2018-2019 учебный год:

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам преподавания СД и КЗ в школе;
2. Повышение эффективности проведения уроков-семинаров, интерактивных занятий, повышение уровня качества обучения;
3. Повышение профессиональной компетенции учителей.
4. Развитие исследовательских способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Организация эффективной подготовки учащихся к промежуточному контролю НЦТ по истории и ЧиО.

Методическое объединение СД и КЗ образовалось 4 года назад и идет работа по созданию своей системы работы метод объединения. Работа планируется на весь учебный год.

В составе МО учителей СД и КЗ 11 учителей, из них:

- 4 учителя физической культуры;
- 3 учителя истории;
- 2 учителя ЧиО;
- 1 учитель экономики;
- 1 учитель ДП.

Костяк методического объединения составляют 3 опытных учителя: Прокушкин А.В. - мастер-педагог; Загидулина Р.В и Фирулина Л.Е - учителя высшей категории.

Загидулин А.В; Лавринова Е.В.; Сайфутдинова О.Б; Усупов Д.С; Голдыш С.Ю – учителя без категории, уже имеют опыт работы 5 и более лет. А учитель истории Атагулова Э.Э. только что вышла из категории «молодой учитель».

2 - «Отличники Образования КР»: Прокушкин А.В. и Загидулина Р.В.

Качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является **самообразовательная работа** учителя. Каждый учитель МО имеет индивидуальную методическую тему, связанную со школьной методической темой. В течение года педагоги изучают теорию выбранного вопроса, осуществляют практическую деятельность, накапливают опыт. Все учителя в этом году продолжили работу над методическими темами.

Банк данных МО учителей СД и КЗ в 2018 – 2019 уч. году

	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	Награды	Тема, над которой работает педагог
1	Атагулова Эльвира Эсенбековна.	Высшее, КНУ-2016; история	2.5 года	-	-	Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности учащихся на уроках истории»
2	Голдыш Сергей Юрьевич	Высшее, КГАФКиС-2013; физвоспитание	5лет	РИПКиППР 2019	-	Развитие двигательной активности учащихся, посредством подвижных игр на уроках ФВ
3	Загидулин Амир Вильданович	Высшее, КГСХИ- 1982, зооинженер	7лет	РИПКиППР-2017	Грамота ЦО-2013	Современные педагогические технологии на уроке ОБЖ и ДП, как средство формирования активной жизненной позиции и воспитание здорового поколения, способного к соблюдению

						культуры выживания в условиях ЧС.
4	Загидулина Рамзия Вагизовна	Высшее, КГУ-1984; экономист	34 года	КАО-2015, КЭУ- 2016	Отличник образ. КР-2002, Грамота мэрии – 2009, УО-2012	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках экономики через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
5	Лавринова Екатерина Вадимовна	Высшее, КГЮА- 2014; Юриспруденц Проф. переподготовка, СКГТК-2018	6 лет	РИПКиППР-2017	Грамота ГУО-2016	Создание условий для развития коммуникативных навыков у учащихся как средства успешной социализации личности
6	Прокушкин Анатолий Вячеславович	Высшее, КГНУ- 2001; юриспруденц.	17 лет	ЦДПОиДТО АНПО «СКГТК»-2016, РИПКиППР-2018	Отличник образов. КР - 2012	Деятельностный подход на уроках курса «Человек и общество» как основной путь усвоения нового материала учащимися старших классов
7	Сайфутдинова Озода Бахтияровна	Высшее, КГУ – 2006; социальная работа	7 лет	КАО-2016	Грамота ГУО-2016	Использование эффективных форм работы по формированию мотивации учения
8	Фирулина Любовь Евгеньевна	Высшее, КГИФК-2002; физвоспитан.	22 года	РИПКиППР-2017	Грамота МОиН-2014	Развитие физических навыков посредством подвижных игр
9	Скиба Лариса Евгеньевна	Высшее, КГУ - 1987, приклад. математика Проф.переподготовка, ОсОО «Мультиурок»2018, пед.образование: учитель общеобразов. организации	3 года	-	-	Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы
10	Усупов Даниял	Высшее, КНУ им. Ж.	5лет	РИПКиППР-	-	«Мультиперспективность» в

	Саламатович	Баласагына– 2013, история		2018		преподавании истории
11	Рыжков Вячеслав Станиславо- вич	Высшее, КГИФК-2003, физическая культура	3 года	-	-	Здоровьесберегающи е технологии на уроках физкультуры

В текущем учебном году курсы прошли учителя:

- Голдыш С.Ю. – повышение квалификации в РИПКиППР (72 ч.)

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами).

Основными направлениями работы **школьного методического объединения СД и КЗ** являются: изучение нормативных документов по внедрению новых общеобразовательных стандартов; изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов; организация и проведение предметных методических недель, внеклассных мероприятий по предметам; участие в мониторинге результатов по предметам. На заседаниях методических объединений, семинарах учителей в рамках МО изучается и обобщается положительный педагогический опыт. В прошедшем учебном году методическое объединение продолжило формирование банка данных об опыте учителей. В методическом банке конспекты открытых уроков, методические разработки, рефераты, раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.

В течение года было проведено 6 запланированных заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах.

Тема №1 «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения дисциплинам социальным и военно-спортивным в 2018-2019 учебном году» (сентябрь). С докладом выступила руководитель МО Загидулина Р.В., которая отметила, что необходимо продолжить изучение нормативно - правовой и методической базы по внедрению новых общеобразовательных стандартов. А также обсудили и утвердили план работы МО на новый учебный год; утвердили КТП и рабочие программы учителей.

Тема №2 «Мультиперспективность» в преподавании истории» (ноябрь).

На заседаниях МО с докладом выступал учитель Усупов Д.С. **«Мультиперспективность» в преподавании истории»,** который **рассказал, что необходимо развивать** у учащихся способности анализировать информацию критически, через диалог, через дебаты на основе м/п.

Тема №3 «Применение новых методов на уроках...» (январь). С докладом выступила учитель экономики Загидулина Р.В., которая поделилась с новыми интерактивными технологиями, которые она применяет на уроках экономики: карусель, партнерские пазлы, групповые пазлы, растущая группа. Все учителя получили набор раздаточного материала.

Тема №4 «Овладение научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда» (практическая часть) (март).

Учителя МО начали работу по овладению методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности (в прошлом году был проведен теоретический семинар). В этом учебном году 2 учителя истории (Атагулова Э.Э. и Усупов Д.С.), которые приняли участие в конкурсе «Сердце отдаю детям», применили на практике самоанализ, проведенных открытых уроков.

✓ **Тема №5 «Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации»** (апрель). На заседаниях МО обсуждали **подготовку к переводной и итоговой аттестации.** По данному вопросу выступил Прокушкин А.В. **«Положение о переводных и выпускных экзаменах».** Было решено, что переводные экзамены будут проведены по следующим предметам социальных дисциплин:

- 5 класс: история; ЧиО;

- 6 класс: экономика;

- 7 класс: ЧиО;

- 8 класс: экономика;

- 10 класс: экономика и ЧиО.

Выпускные экзамены будут проведены по следующим предметам:

- 9 класс: история и экономика/ ЧиО (по выбору);

- 11 класс: история и Граждановедение (экономика/ ЧиО).

Тема №6 «Анализ результативности работы МО за год» (май). С докладом выступила руководитель МО Загидулина Р.В.

На заседании МО « Анализ работы за год за 2018-2019 учебный год. Задачи и планирование работы на новый учебный год» (протокол №6), были определены цели и задачи на следующий учебный год в соответствии с методической темой школы и МО. На заседании обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся по предметам, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

**Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам СДиКЗ
за 2018-2019 учебный год**

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	освобождены	Качество знаний %	успеваемость %	учитель
Физкультура									
1 классы			Без оценочная система				-	-	
2 классы	154	124	25	-	-	5	100	100	Скиба Л.Е.
3 классы	141	105	33	-	-	3	100	100	Скиба Л.Е.
4 классы	132	84	41	2	0	4	98,5	100	Рыжков В.С.
5 классы	148	86	53	2	0	7	98,6	100	Фирулина Л.Е.
6 классы	133	90	29	0	0	14	100	100	Голдыш С.Ю.
7 классы	127	70	41	0	0	16	100	100	Голдыш С.Ю.
8 классы	95	54	25	3	0	12	95	100	Голдыш С.Ю.
9 классы	72	23	32	7	0	10	90,3	100	Фирулина Л.Е.
10 классы	53	22	25	5	0	1	90,56	100	Фирулина Л.Е.
11 классы	50	25	11	3	0	11	94	100	Фирулина Л.Е.
ИТОГ 2-11	1105	683	315	22	0	83	98	100	
История									
5 классы	148	50	85	13			91	100	Усупов Д.С.
6 классы	133	23	84	26		0	80	100	Атагулова Э.Э
7 классы	127	14	76	35	2	-	70,8	98,4	Сайфутдинова О.Б
8 классы	96	10	50	36			62	100	Атагулова Э.Э
9 классы	72	6	40	26			64	100	Атагулова Э.Э
10 классы	53	10	30	13			76	100	Атагулова Э.Э
11 классы	49	24	17	8			83	100	Атагулова Э.Э
ИТОГ 5-11	678	137	382	157	2	-	74,5	99,7	
Введение в экономику									
5-6 классы	281	68	167	46	0	-	83,6	100	Усупов Д.С.
7-11 классы	397	110	208	74	5	-	80,1	98,7	Загидулина Р.В.
ИТОГ 5-11	678	178	375	120	5	0	81,6	99,3	
Человек и общество									
5-8 классы	504	53	308	141	2		71,6	99,6	Лавринова Е.В.
9-11 классы	174	57	103	14	0		92	100	Прокушкин А.В.
ИТОГ 5-11	678	110	411	155	2	-	76,8	99,7	
Экономико-правовой менеджмент									
9-11 классы	174	53	76	43	2	-	74,1	99	Загидулина Р.В.
Мы и право									
9-11 классы	176	25	97	54			70	100	Лавринова Е.В.
Этика									
7 классы	127	79	48				100	100	Лавринова Е.В.
Финансовая грамотность									
8 классы	96	23	58	14	1		84,4	99	Загидулина Р.В.

**Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам и учителям-предметникам
2018-2019 учебного года**

№	Ф.И.О. учителя	Количество (5-11) обучающихся	Предмет	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
1	Атагулова Э.Э.	403	История КР	72	100	3,9
		403	Миров.история	70	100	3,9
2	Голдыш С.Ю.	355	Физкультура	99	100	4,1
3	Загидулина Р.В.	397	Введ. в эконо	80,1	98,7	4,1
		174	ЭПМ	74,1	99	3,8
4	Сайфутдинова О.Б.	127	История КР	78.2	98.4	3,9
		127	Миров.история	61.5	98.4	3,8
5	Загидулин А.В.	105	ДП	92	100	4,0
6	Лавринова Е.В.	504	ЧиО	71,6	99,6	3,8
		176	МиП	70	100	3,8
7	Прокушкин А.В.	174	ЧиО	92	100	4,2
8	Фирулина Л.Е.	323	Физкультура	94.7	100	4,1
9	Скиба Л.Е.	295	Физкультура	100	100	4,7
10	Рыжков В.С.	149	Физкультура	98,5	100	4,5
11	Усупов Д.С.	281	История КР	91	100	4,4
		281	Введ. в эконо	82	100	4,1

**Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам
2018-2019 учебного года**

Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	История Кыргызстана	Мировая история	Введение в экономику	Человек и общество	Допризывная подготовка	Физическая культура	ЭПМ	МиП	Этика
% качество знаний	77	70	81,6	76,8	92	98	74,1	88	85
% успеваемости	99,8	99,5	99,3	99,7	100	100	99	100	100
Средний балл	4,1	3,85	4,1	3,9	4,0	4,3	3,8	3,8	4,6
Количество (5-11) обучающихся	678	678	678	678	105	1105	136	176	127

В конце апреля учащиеся 9 и 11 классов проверили свои знания по истории в Национальном центре тестирования и показали следующие результаты.

9 классы: кол- во учащихся, принявшие участие – 72 чел;
 ответившие на « 5» - 4 чел;
 ответившие на « 4» - 18 чел;
 ответившие на « 3» - 8 чел;
 не ответили совсем - 42 чел.

Качество знаний – 30.5 %- 48,6% в прошлом году; не смогли ответить –58,3 - 16,7% в прошлом году (упало на 41,6%).

Сдали экзамен на «3» и «4»: 36%- 82 % в прошлом году.

В этом году 9-е классы показали самые низкие результаты, можно сказать провальные. Необходимо начинать все сначала.

11классы: кол- во учащихся, принявшие участие – 48 чел;
 ответившие на « 5» - 23 чел;
 ответившие на « 4» - 17 чел;

ответившие на « 3» - 4 чел;
 не ответили совсем - 4 чел.

Качество знаний – 83,3 - 67,6 % в прошлом году (повышение на 15,7); не смогли ответить – 8% (снижение на 2%)

Сдали экзамен на «3» и «4»: 91,7% - 94,1 % в прошлом году (снижение на 2,4%)

Намечается стабильный рост знаний в 11 классах.

Сдавали экзамены по истории ученики 10-х классов:

кол- во учащихся, принявшие участие – 51 чел;
 ответившие на « 5» - 1 чел;
 ответившие на « 4» - 15 чел;
 ответившие на « 3» - 13 чел;
 не ответили совсем - 22 чел.

Качество знаний 29,5 – 49 % в прошлом году (снижение почти на 20%); не смогли ответить 43 –32% в прошлом году (снижение почти на 11%). Сдали экзамен на «3» и «4» - 55 - 68% в прошлом году. В этом году наблюдается снижение успеваемости и качества.

В конце апреля учащиеся 11 класса проверили свои знания по курсу ЧиО в Национальном центре тестирования. Курс ЧиО является интегрированным и поэтому результаты тестирования являются общим итогом работы учителей ЧиО и экономики.

Тестирование по этому предмету проводится второй год и только для 11 классов.

Ребята показали следующие результаты:

11 классы: кол- во учащихся, принявшие участие – 48 чел;
 ответившие на « 5» - 4 чел;
 ответившие на « 4» - 28 чел;
 ответившие на « 3» - 10 чел;
 не ответили совсем - 6 чел.

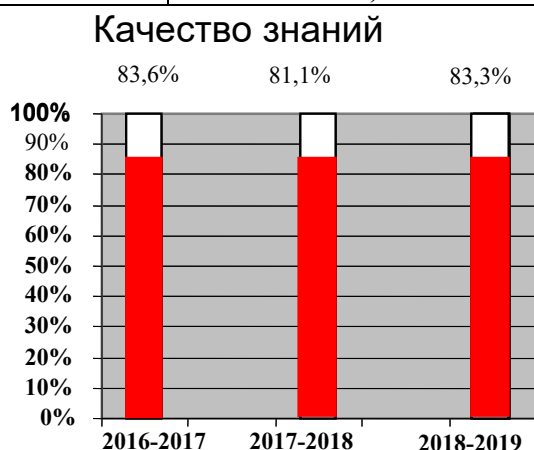
Результаты показывают, что 87,5 - 94 % учащихся в прошлом году смогли сдать государственный экзамен на «4»- «5», а качество составило 66,7% - 67.6% в прошлом году.

Результаты, мы считаем, являются хорошими и стабильными.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Программный материал по всем предметам изучен.

Анализ за последние 3 года показал, что успеваемость и качество знаний остается стабильно высоким. Успеваемость более 99% (не успевает 10 учеников). Качество знаний более 80%.

	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
Успеваемость	99,9%	99,5%	99,7%
Качество	83,6%	81,1%	83,3%



4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2018-2019 учебный год.

Все учителя истории, ЧиО и экономики приняли активное участие в подготовке и проведении внутришкольной олимпиады по предметам МО в ноябре 2018 года.

Активно принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 62уч.; ВвЭ – 23 ученика из 7 – 9 и 13 учеников из 10-11 классов; по истории – 29 уч.

Победители школьной олимпиады приняли участие в районных предметных олимпиадах. Результаты по предметам МО (история) оказались безрезультатными.

В 2018 году Всемирная неделя сбережений прошла в период с 22 по 31 октября. Тема (слоган) недели в 2018 году – «Сегодняшний вклад – завтрашний клад».

План, проведения Недели сбережений:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы
1	«Сбережения и вклады»	22.10.18	9 классы
2	«История Недели сбережений»	23 - 26.10.18	8 – 11 классы
3	Викторина «Финансовая грамотность»	26.10.18	8 классы

В ноябре 2018 года 2 проекта участвовали в Международном конкурсе юных предпринимателей МФПУ "Синергия», но не пробилась в финал. Затем эти проекты приняли участие во внутришкольном и городском конкурсах проектов

В феврале прошел внутришкольный конкурс проектов.

Учителями МО были представлены следующие проекты:

- ✓ Проект - «**Образ идеального учителя глазами современных учеников**» - 8В (учитель Лавринова Е.В.),
- ✓ Проект - «**Школьный дворик моей мечты**» - 11 «А» (учитель Загидулина Р.В.), заняли 3 место;
- ✓ Проект - «**Реконструкция г.Баласагун**» - 9А (учитель Атагулова Э.Э.), заняли 1 место;
- ✓ Проект – « **Школа – территория здоровья**» - 7А (учитель Сайфутдинова О.Б.).
- ✓ Проект – «**Гид-312**» - 11А (учитель Прокушкин А.В.), заняли 2 место.

Три проекта приняли участие в городском конкурсе:

- ✓ «**Школьный дворик моей мечты**» - 11 «А» (учитель Загидулина Р.В.), заняли 3 место;
- ✓ «**Реконструкция г.Баласагун**» - 9А – (учитель Атагулова Э.Э.);
- ✓ «**Гид-312**» - 11А (учитель Прокушкин А.В.),

9 февраля 2019 года в ШГ№33 Фондом сберегательных касс Германии, совместно с представителями Национального банка КР для учеников 10 – 11 классов была проведена игра «Магазин соков». Где ученики в командах моделировали основы предпринимательства, заполняли бухгалтерские документы.

В феврале 2019 года Кыргызский государственный университет строительства им.

Н. Исанова проводило конкурс-эссе среди выпускников колледжей и общеобразовательных школ г.Бишкек и Чуйской области на тему «Менеджер – профессия XXI века».

В конкурсе приняли участие 5 учениц из 8-11 классов. Двое из них прошли в финал:

- Уран кызы Амина, 8А – победитель;
- Саматбекова Касиет, 11 А – поощрительный приз.

В период с 1 апреля по 14 апреля **2019** году прошла **Всемирная неделя денег.**

Тема (слоган) недели в **2019** году – «**Учись. Сберегай. Зарабатывай**».

План проведения «Всемирной недели денег 2019» в ШГ № 33

Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Выставка бюллетеней по ЗПП		10 классы	Загидулина Р.В.
Викторина по защите прав потребителей	1 -5.04.19	10-11;7-8 классы	Загидулина Р.В.

«История Всемирной недели денег»	1 - 5.04.19	5 – 11 классы	Загидулина Р.В. Усупов Д.С.
Викторина «Финансовая грамотность»	1 - 5.04.19	7-9 классы	Загидулина Р.В.
Конкурс эссе, в рамках Всемирной недели денег	март	7-11 классы	Загидулина Р.В.
Участие в олимпиаде по экономике	4 апреля	10-11 классы	Загидулина Р.В.
Внеклассное мероприятие «Что такое деньги»	апрель	2-е классы	Трифонова А.Ю. Загидулина Р.В.
Открытый урок «Сом – национальная валюта Кыргызской Республики» в рамках районного конкурса «Сердце отдаю детям»	апрель	5 - е	Усупов Д.С.

Цель: повышение финансовой грамотности населения, молодежи, детей.

В течение марта учащиеся ШГ №33 приняли участие в конкурсе эссе.

В нем приняли участие ученики 7 – 8 классов:

- ✓ Мусаева Амина, ученица 7 «А» «Учись. Сберегай. Зарабатывай»;
- ✓ Уран кызы Амина, ученица 8 «А» «Семейный бюджет»;
- ✓ Грейвуль Александр, ученица 8 «А» «Как правильно обращаться с деньгами»

Участники слишком молоды и пока результаты не победные, но наш девиз: **«Главное не победа, главное - участие»**

4 апреля 2019 года в Международном Университете Ала-Тоо состоялась Республиканская школьная олимпиада по экономике для учащихся 10-11 классов.

Школа-гимназия № 33 выставила на олимпиаду 14 учащихся 10-11 классов.

Победили следующие участники и были награждены денежными призами:

2 место: Селезнев Денис – 3 000 сом,

3 место: Шефнер Кристина - 2 000 сом,

4 место: Автандилова Фаризат.

С 14 апреля по 14 мая 2019 года в рамках V Всероссийской Недели сбережений

Образовательный портал «Инфоурок» провел Марафон финансовой грамотности. Наши ученики приняли участие в Марафоне – более 50 учащихся 7 – 11 классов. Многие из них показали хорошие результаты:

- ✓ 11 учащихся показали высокий результат;
- ✓ 17 учащихся показали средний результат.

Следует отметить, что наиболее высокие результаты показали учащиеся 7-х классов

Рекомендации:

1. Отметить активную работу учителей МО в конкурсе проектов;

2. Все учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в районной и других предметных олимпиадах.

3. Отметить целенаправленную, систематическую и результативную работу по подготовке учащихся к участию в городской олимпиаде Загидулиной Р.В.

Несмотря на то, что в этом учебном году мы не заняли общекомандное призовое место в районной спартакиаде и школьной лиге, но учащиеся школы занимали призовые места по следующим дисциплинам:

- Районные соревнования по кроссу, посвященные празднования «Дня города» (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по настольному теннису (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);
- Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (3 место);
- Районная школьная лига по настольному теннису (3 место);
- Районная школьная лига по контрольным нормативам (3 место);
- Районная школьная лига по плаванию (1 место);
- Районная школьная лига по бадминтону мальчики (3 место); девочки (2 место).

Ежегодно 7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья.

5 апреля на стадионе им. Д.Омурзакова состоялись традиционные легкоатлетические соревнования, посвященные всемирному дню здоровья. В этом году в них приняли участие учащиеся 2-11 классов.

Цели:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой, соревновательной деятельности;
- учить беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Программа Дня здоровья:

- ✓ Линейка, посвященная Всемирному дню здоровья;
- ✓ Сдача контрольных нормативов;
- ✓ Завершение Дня здоровья.

Соревнование проходили в 6 этапов:

- Наклоны;
- Подтягивание;
- Бег 60 метров (7-8кл).
- Бег 100 метров (9-11кл).
- Бег 400 метров (5-6кл).
- Бег 1000 метров (9 и 11кл).

Результаты следующие:

	5-6 классы	7 - 8 классы	9 - 11 классы
1 место	6В,6Г	8А	9Б
2 место	6Б	7Б	11Б
3 место	6А	8В	10А

Не остались неохваченными и начальная школа. Впервые на стадион пришли учащиеся 2 – 4-х классов. Учащиеся соревновались:

- **бег 30 м;**
- **прыжки в длину;**
- **челночный бег.**

Результаты следующие:

	2 - 3 классы	4 классы
1 место	3Б	4Б
2 место	3В,3А	4В
3 место	2Б	4Г

Выводы: мероприятие способствовало:

- ✓ привлечению учащихся района к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ повышению уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы ШГ№33;
- ✓ пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Рекомендации:

● Заранее оговаривать с ответственными за мероприятие учителями физической культуры распределение обязанностей по этапам;

- ✓ ● классным руководителям и учителям физической культуры начальных классов активнее привлекать к участию в спортивных мероприятиях родителей.

Под руководством военрука Загидулина А.В. учащиеся 11-х классов приняли участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта - «Эр-жигит». В апреле 2019 года проводился районный конкурс «Эр-Жигит». Конкурс проводился на территории СШ-11. Ребята показали хорошую строевую подготовку и не подкачали в силовых дисциплинах, но уже который год не могут пробиться в призовую тройку.

4 мая 2019 года в рамках внеклассной работы был проведен спортивный праздник «Юные пожарные» для учащихся 5-х классов.

Победили: **5 «Г»;** **5 «А»** и **5 «В».**

20 мая 2019 года по плану работы школы была проведена военно-патриотическая игра «Ата-Мекен», в которой приняли участие ученики 10-11 классов.

Победила команда 10 «А», 2 место заняли учащиеся 10 «Б» и 3 место - 11 «Б» класс.

Выводы:

- работа с одаренными учащимися в 2018-2019 уч. году велась на хорошем уровне и может быть призвана удовлетворительной;
- проводить уроки физической культуры на высоком уровне, не забывая, что этот предмет занимает основное место в ряду школьных дисциплин.
- организовать хорошую подготовку учащихся к районным и городским спортивным и военно-прикладным видам спорта;
- разнообразить формы проведения внутри школьных соревнований и физкультурных праздников.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

В этом учебном году оставлены на повторный курс обучения и оставлены осень:

- ✓ **учитель истории Сайфутдинова О.Б.** – оставлены на повторный курс обучения – 2 ученика: Комиссаров А. (7 В) и Ниязбек к. Аделя (7 Г);
- ✓ **учитель ЧиО Лавринова Е.В.** - оставлены на осень 2 ученика: Рознер Мария (5А) и Асилбек уулу Бексултан (7В) и оставлен на повторный курс обучения: Комиссаров А. (7В);
- ✓ **учитель экономики Загидулина Р.В.**- оставлены на повторный курс обучения 2 ученика: Морковский Я. и Шин Клим (8В);
- ✓ **учитель Усупов Д.С.**- оставлены на осень 5 учеников 6-х классов:
- Абдилнасилов Мухамеджан. - 6Б;
- Мифодин Давид - 6В;
- Плеханов Никита, Хийджуджиев Саид; Хамзаев Ырыскелди – 6Г.

Предложения:

Учителям: истории - Сайфутдиновой О.Б.; экономики – Загидулиной Р.В. и Усупову Д.С.; ЧиО - Лавринова Е.В. необходимо систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем школьникам, которые пропускают уроки по болезни.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В этом учебном году в МО СД и КЗ нет молодых специалистов. Но следует отметить, что вновь прибывших учителей – 4. С ними проводилась активная работа по адаптации учителей в новом коллективе.

- Учитель истории и экономики Усупов Даниял Саламатович. Педстаж – 5 лет.

В этом учебном году ему предложены часы по курсу «Введение в экономику» в 5 - 6 классах по рабочей тетради, разработанной опытным учителем экономики Загидулиной Р.В. Даниял Саламатович на своих уроках использует инновационные, интерактивные технологии, с целью улучшения учебного процесса, (различные виды графических организаторов, приемы для активизации предварительных знаний учащихся, разные виды формативного оценивания).

- Учитель физической культуры Голдыш С.Ю. Педстаж – 5 лет.

Провел соревнования на первенство школы: по футболу среди 7-8 кл, волейболу - 7-8 кл, баскетболу - 7-8 кл. На уроках использует подвижные игры с элементами спортивных игр, чем привлекает учащихся к урокам ФК и внеклассным спортивным мероприятиям.

Провел открытый урок на тему «Прыжки в высоту способом перешагивание» в 7 Б.

- Учитель **Скиба Л.Е.**, педагогический стаж 3 года. Учителем физической культуры работает первый год. Нагрузка во 2-3 классах. Проведены следующие мероприятия:
 - 23.11.2018 – «Осенние старты» - 3-е кл.;
 - 22.01.2019 – «Зимние забавы» - 4-е кл.;
 - 20.03.2019 – «Весенние старты» - 2-е кл.;
 - 6.04.2019 – «День здоровья» - 2-3 кл.;
 - 15.05.2019 – «Папа, мама и я – спортивная семья» - 1-е кл.

Подготовила реферат по теме «Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы».

19.12.2018 – проходили районные соревнования по роуп-скиппингу. Подготовлена команда учащихся из 3-4 классов. Занято 6 место из 19 школ.

- Учитель физической культуры **Рыжков В.С.**- проработал в ШГ№33 3 месяца. Нагрузка в 4-х классах.

Выводы: По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что вновь прибывшие учителя успешно адаптировались в коллективе. Грамотно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, педтехнологий)

Учителя истории и ЧиО, работающие в 5-6 классах, в этом учебном году работали по рабочим программам, за основу которых взяты новые общеобразовательные стандарты. Учителя экономики, граждановедения и ЧиО работают по своим модифицированным программам, которые утверждены либо экспертными советами ГУО, либо НМС ШГ№33.

Программы по экономическому образованию (учитель Загидулина Р.В):

- «Основы экономики». 5 – 8 классы;
- «Введение в экономику». 9 – 11 классы
- «Экономико-правовой менеджмент». 9 – 11 классы;

Программы по правовому образованию (учитель Прокушкин А.В):

- «Граждановедение». 7- 8 классы;
- ЧиО. 9 – 11 классы
- «Мы и право». 9 – 11 классы;

В этом учебном году учитель экономики Загидулина Р.В. разработала программу по «Финансовой грамотности» для учащихся 8-х классов. Программа составлена по учебно-методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ).

7. Реализация принципов преемственности в обучении (4,5,9,10 классы)

В ШГ№33 существует преемственность в преподавании предметов экономического и правового образования. Учителя начальных классов совместно с учителем экономики Загидулиной Р.В. и учителем граждановедения Прокушкиным А.В. составили интегрированные программы для начальной школы. Приходя в среднее звено ученики уже знают азы экономики и права. Составленные экспериментальные программы для 5 – 8 классов, являются логическим продолжением начальной школы. Таким образом, составлена целая система предпрофильных и профильных курсов экономического и правового образования.

В этом учебном году в рамках преемственности в обучении были проведены интегрированные уроки начальной школы и предметов экономического и правового образования:

- учителем Трифоновой А.Ю. и учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен интегрированный открытый урок по математике и экономики на тему «Что такое деньги?» для учащихся 2-х классов;
- учителем Абакумовой В.Ю. и учителем экономики Усуповым Д. С. проведен интегрированный открытый урок на тему «Галопом по стране» для учащихся 4А;
- учителями Шалохиной Л.С., Батышевой Е.Р. и учителем ДП Загидулиным А.В. проведен интегрированный открытый урок-КВН по ОБЖ на тему «Внимательный пешеход» для учащихся 3-х классов;
- учителем экономики Усуповым Д. С. проведены уроки экономики в 4-х классах на тему «Что такое экономика»;
- учителем ЧиО Лавриновой Е.В. проведены уроки ЧиО в 4-х классах на тему «Введение в предмет граждановедение».

8. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

В рамках программы «Финансовая грамотность» ШГ№33 тесно взаимодействует с:

- Фондом сберегательных касс Германии;
- Национальным банком КР;

- Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ);

- Управлением образования мэрии г.Бишкек;

- Министерством образования, науки и культуры КР.

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

В рамках экономического образования постоянным партнером является Киргизский экономический университет им М.Рыскулбекова (КЭУ);

С июня 2018 г. началось участие в проект "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека. Трое учителей нашего МО Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. посетили г. Копенгаген, где познакомились с опытом преподавания ПЧ в Дании и с сентября начнут реализовывать обучением ПЧ в нашей гимназии.

Учителя Усупов Д.С. и Лавринова Е.В. участвуют в написании и апробации ресурсной книги по курсу «Человек и общество» для 5-6 классов совместно с МОиН КР и Центром социальной интеграции.

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

В рамках методической работы ШГ№33 с 13.11. по 30.11.2018 года был проведен интегрированный месячник учителей государственного языка, социальных наук и культуры здоровья, в ходе которой учителями школы проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

Тема декады: «Компетентностный подход во внеурочной деятельности».

Цели:

- Расширить и углубить знания об истории, экономике, культуре, традициях Кыргызстана;
- Формировать чувство патриотизма через изучение исторических личностей; народного творчества, народных игр.

В ходе проведения декады решались следующие задачи:

- стимулировать у учащихся интерес к истории, экономике, культуре, традиций кыргызского народа;
- воспитывать у учащихся умения работать в коллективе, воспитывать ответственность за работу в команде, профессиональные интересы и предпочтения;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать творческое начало учащихся.

Учителями - предметниками был продуман план декады, сроки проведения мероприятий. Во всех классах с 5 по 11 прошли мероприятия, подготовленные учителями экономики, истории, ЧиО и государственного языка. Каждый из преподавателей посетил мероприятия коллег с целью обмена опытом.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕСЯЧНИКА МО УЧИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
1	Выставка	до 12.11.		Жайлообаева А.К.
2	Открытие игр кочевников	13.11 12:30	7 – 9 классы	Загидулина Р.В. Сайфутдинова О.Б. Атагулова Э.Э. Жайлообаева А.К
3	Проведение соревнований	13.11 13:00	7 – 9 классы	Рук. МО, учителя-предметники
4	Открытый урок в рамках методической недели	19 – 24.11	8 класс	Атагулова Э.Э. Орозалиева Ч.Ж.
5	Открытый урок в рамках		9 класс	Лавринова Е.В.

	методической недели			Жайлообаева А.К.
6	Открытый урок в рамках методической недели		5 класс	Усупов Д.С. Туксариева Т.Б.
7	Квест-игра (25-летие национальной валюты)	17.11 10:00	5 – 6 классы	Загидулина Р.В. Усупов Д.С.
8	Олимпиада по предметам МО СД и ГЯ	17.11 08:00	6 – 11 классы	Учителя-предметники
9	Веселые старты	23.11	3 классы	Скиба Л.Е.
10	ВДПЧ – 70 ЛЕТ. Торжественное закрытие месячника.	30.11		Прокушкин А.В. Лавринова Е.В.

✚ Открытие декады состоялось 13.11.2018 г. в конференц-зале. Силами учителей истории Сайфутдиновой О.Б., Атагуловой Э.Э. и учителя государственного языка Жайлообаевой А.К., учащиеся 7-9 классов представили театрализованное представление «Роль исторических личностей в развитии кыргызской государственности». Перед зрителями предстали: Тайлак баатыр; Барсбек каган; Юсуф Хас-Хаджиб Баласагуни; Курманжан-датка; Саякбай Каралаев; Тоголок Молдо; Бюбюсары Бейшеналиева; Таттыбюбю Турсунбаева. Учащиеся 9 «Б» прочитали отрывок из эпоса «Манас», а манасчи Азиз Беймырзаев исполнил импровизацию.

В конце ведущие огласили план месячника. А учащихся 7-9 классов пригласили на игры кочевников. Учителя физической культуры Фирулина Л.Е. и Голдыш С.Ю., совместно с учителями МО тщательно подготовились к проведению соревнований.

✚ В нашей стране все большую популярность приобретают кыргызские национальные игры и забавы. Уже третий раз Кыргызстан проводил международные игры кочевников. Наша школа решила провести внутришкольные игры кочевников. 9 команд соревновались между собой в следующих номинациях:

- ✓ Курёш;
- ✓ Дартс;
- ✓ Ордо;
- ✓ Таяк тартыш;
- ✓ Бешташ;
- ✓ Аркан тартыш.

Соревнования прошли в конкурентной борьбе и доставили удовольствие и участникам, и зрителям.

Итоги игр кочевников

Номинация	1 место		2 место		3 место	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Курёш	Акматов Э. 7А Айтбаев А. 9Б		Сатыбаев К. 7Г Хегай А. 9А		Орлов М. 7Б Щигарев Г. 8Б	
Дартс	Бектуров Т. 9Б	Жусупмамбетова С.9Б	Асангазиев И. 7Г	Байгазиева М.9А	Айбек у. А. 8Б	Праздникова Е. 7А
Ордо	8А		7А		8Б	
Таяк тартыш	Рознер Н. 9Б	Усупбекова А. 7Б	Ковач В.8В	Эралиева А 9А	Асангазиев И. 7Г	Мозгунова А. 8В
Аркан тартыш	9Б		8В		8Б и 9А	
Бешташ		Мусаева А. 7А		Гареева Л. 8А		Акжолова Э. 8Б

Победителями стали:

- Команда 9 Б;
- Команда 7 А;
- Команда 8 Б.

✚ 17 ноября традиционно проводится в ШГ № 33 Школьная олимпиада по всем учебным предметам. Основными целями и задачами школьной Олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов,

спецкурсов, курсов. В олимпиаде принимают участие учащиеся 10-11 классов и по желанию обучающиеся любого класса освоившие программу полной средней школы.

Для участия в районной олимпиаде были выбраны участники по истории. По предметам экономика и ЧиО в рамках внутришкольной олимпиады прошла социально-экономическая олимпиада приуроченная ко Дню принятия КПП среди учащихся 7-11 классов.

Предмет	Класс	Участво- вали	Справи- лись	Не справил.	Победители
Человек и общество	7-е	37	35	2	3 м. – Гареева К.
	8-е	26	26	-	1 м. – Матыбаева М. 2 м. – Айбек у. А. 3 м. – Голубцова К.
	9-е	25	2	23	-
	10-е	13	-	-	2 м. – Халбаева А. 3 м. – Намазбекова А.
	11-е	17	15	2	1 м. – Молодева А.
Итого:		117	90	27	
Введение в экономику	7-е	5	5	-	3 м. – Токтогазиев Б.
	8-е	1	1	-	
	9-е	17	11	6	1 м. – Эсенбекова А. 2 м. – Курбаналиева А.
	10-е	5	4	1	2 м. – Усенканова С.
	11-е	8	6	2	1 м. – Базавлюк О., Шабалина А. 2 м. – Жусупбеков Д. 3 м. – Анищенко Н.
Итого:		36	27	9	

Следует отметить, что активно приняли участие учащиеся 7-8 классов в олимпиаде по ЧиО -63 ученика. Радует, что семиклассники стали призерами среди 7-9 классов. А победители олимпиады по экономике в марте начнут подготовку к городской олимпиаде по экономике.

✚ 17ноября была проведена интегрированная Квест-игра для 5-6 классов.

Игра состояла из 10 станций, которые объединяли различные предметы (история, география, математика, экономика, русский, кыргызский языки, физическая культура), которые объединялись единой темой «25-летию национальной валюты посвящается».

Итоги экономической квест – игры «Капитал»

Игровая станция	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
«География денег»	58	60	53	55	50	54	44	55
«Исторический»	24	24	19	22	22	26	17	22
«Найди лишнее слово»	6	7	8	9	9	9	7	7
«Что? Где? Когда?»	24	24	18	20	24	28	16	24
«Найдите антонимы»	18	16	16	18	22	22	22	18
«Продолжи пословицу»	22	16	12	24	26	14	16	18
«Деньги счет любят»	35	20	20	13	15	15	10	24
«Государственного языка»	10	14	6	14	10	9	6	10,5
«Быстрые деньги»	3	-	3	-	3	-	-	3
«Банк»	9	13	13	10	12	14	15	12
Всего	209	194	168	185	194	191	153	193,5
Обмен валюты	3005	6967	2006,5	3064,5	1504	2367,5	2177,5	2447,5
Итого	3274	7161	2174,5	3249,5	1698,5	2558,5	2330,5	2641
	2место	1место		3мест				

1 место – 5Б; 2 место – 5А; 3 место – 5Г.

Решающими конкурсами оказались «География денег» и «Обмен валюты», в котором команды обменивали заработанную валюту на сомы. Неожиданным оказался результат игры - победили в этом конкурсе 5-е классы.

В рамках месячника были проведены интегрированные открытые уроки учителей социальных дисциплин и государственного языка.

✚ **Тема: Культура кыргызского народа в конце XVIII-середины XIX вв. 8 класс.**

Учитель истории: Атагулова Элвира Эсенбековна

Учитель кыргызского языка: Орозалиева Чолпон Джапаровна

Цели урока:

- познакомить учащихся с особенностями развития культуры в XVIII-середины XIX вв. на территории Кыргызстана;

- развивать познавательный интерес учащихся к уроку, стремление к совершенствованию знаний, умение делать выводы;

- воспитание чувства патриотизма.

Урок проводился на кыргызском и русском языках.

Тема «Музыка» была проведена учителем государственного языка Орозалиевой Ч.Д.

Тема «Письменная культура» учителем истории - Атагуловой Э. Э.

Единого урока не получилось. Было два учителя, который проводил свою часть урока.

✚ **Тема: Сом – национальная валюта Кыргызской Республики. 5Б класс.**

Учитель истории и экономики: Усупов Даниял Саламатович.

Учитель кыргызского языка: Туксариева Талайкул Бейшенбековна.

Цели урока:

- изучить историю сома и его значения в истории и экономике Кыргызстана;
- формировать чувство патриотизма через изучение исторических личностей, изображенных на банкнотах и их вкладе в развитие Кыргызстана;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (определить и отличить подлинные банкноты от фальшивых);
- воспитывать у учащихся умения работать в коллективе, воспитывать ответственность за работу в команде, профессиональные интересы и предпочтения воспитывать бережное отношение к национальной валюте.

Учитель кыргызского языка Туксариева Т. Б. в последний момент отказалась от проведения урока. Урок, несмотря ни на что, получился интегрированным – истории и экономики. Урок был построен таким образом, что экономические вопросы были тесно связаны с историей кыргызского сома и историей Кыргызстана. Видеоролики были на кыргызском языке. Учитель грамотно использовал ИКТ, применял различные педагогические технологии:

- ассоциации;
- составление интеллект-карты (ментальной);
- прием “Красные и зеленые круги”;
- одноминутное эссе;
- лист оценивания.

Урок был насыщенным и проведен в хорошем темпе.

✚ Следующий открытый урок : Интегрированный урок кыргызского языка и «Мы и право».

9- б класс.

Мугалимдер: Жайлообаева Атыргүл Кемеловна, Лавринова Екатерина Вадимовна.

Сабактын кептик темасы: Кыргыздын ат оюндары. Оюндагы укук нормалары.

На уроке пытались объединить такие темы, как «Социальные нормы» и «Однородные члены предложения». На уроке была использована работа в группах (3 группы). Учитель государственного языка познакомила грамматикой (с однородными членами предложения), с особенностями национальных конноспортивных игр.

Учитель курса «Мы и право» пыталась определить правовые нормы в игре “оодарыш”.

Урок был построен грамотно: определены цели и задачи урока вместе с учениками; использовали кластер при повторении материала; озвучены критерии оценивания, работали с текстом; работали в группах; заполняли оценочные листы в каждой группе.

Но интеграции на уроке не получилось, не хватило **права** на этом уроке.

✚ Не остались в стороне ученики начальных классов. **23 ноября** были проведены “Веселые старты” для 3-х классов учителем физической культуры Скиба Л.Е.


Цели:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей к систематическим занятиям подвижными играми;
- выявление талантливых детей;
- пропаганда спорта, как альтернативы негативным привычкам.

Команды соревновались в различных конкурсах, не только в спортивных, но и интеллектуальных, творческих.

Конкурс получился веселый, шумный и доставил удовольствие и командам, и зрителям.

Победили - 3Б и 3Г; 2 место – 3В; 3 место – 3А.

 **30 ноября** учителями курса «Человек и общество» Лавриновой Е.В. и Прокушкиным А.В. было проведено внеклассное мероприятие "Правовой турнир", посвященное Дню прав человека для 10-11 классов.

Цель: расширение знаний и представлений учащихся о правах человека, правовых документах.

Благодаря им 2 команды стали победителями: **11А и 10 Б**. И 2 команды заняли 2 место, набрав одинаковое количество баллов: **11Б и 10 А**.

Затем все участники были приглашены на подведение итогов и оглашение результатов, которое состоится в рамках закрытия месячника государственного языка и предметов социального цикла.

Закрытие подготовили:

Джумалиева К.У., учитель государственного языка;

Лавринова Е.В., учитель курса «Человек и общество»;

Прокушкин А.В., учитель курса «Человек и общество».

Месячник учителей ГЯ, СД и КЗ закончился. Победители всех интеллектуальных конкурсов были награждены яркими, эксклюзивными грамотами. Команды, которые успешно выступили на играх кочевников, награждены дипломами, а победители в отдельных номинациях были награждены эксклюзивными медалями 1, 2 и 3 степени.

В рамках месячника также состоялась олимпиада по кыргызскому языку, истории, курсам «Человек и общество» и «Введение в экономику» среди учащихся 5-9 классов, а также первый тур республиканской олимпиады среди 10-11 классов. Победители были награждены грамотами. А победители первого тура республиканской олимпиады среди 10-11 классов уже в декабре будут защищать честь ШГ№33 на районной олимпиаде.

Интегрированный месячник учителей МО ГЯ, СД и КЗ прошел успешно, учащиеся всех звеньев приняли активное участие в мероприятиях, проявили высокий уровень самостоятельности и творческие способности. Продемонстрировали способность мыслить свободно, принимать нестандартные решения. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Вывод: в предметном месячнике приняли участие обучающиеся среднего и старшего звена, план был выполнен полностью. Проведенные мероприятия помогли обучающимся проявить и развить свои познавательные, интеллектуальные и творческие способности, расширить кругозор, продемонстрировать способности мыслить свободно, принимать нестандартные решения. Интерес, проявленный к организованным мероприятиям, полностью подтверждает вывод о том, что предметные декады организуются с целью выявления способных и наиболее заинтересованных учеников.

Сверх плана было участие наших учителей и учеников в олимпиаде по финансовой грамотности в Инфоуроке. Более 150 учащихся и 5 учителей успешно справились с заданиями, получили сертификаты, грамоты и благодарственные письма.

Особенность данного месячника состояла в том, что попытались интегрировать предметы ГЯ и СД. Мероприятия, в которых была ставка на интеграцию, были проведены не на должном уровне, особенно открытые уроки.

Рекомендации и пожелания:

Интеграция должна иметь место, но это должны быть предметы одной области (государственный, русский, английский язык); (история, экономика, ЧиО, этика). Либо это учителя истории, ЧиО, экономики, проводящие уроки на 2-х языках.

Можно отметить, что внеклассные мероприятия получились более интегрированными, т.к. конкурсы, охватывали многие предметы.

В МО работает 2 педагога-методиста, которые ведут научно – методическую работу не только на уровне школы, но и на городском и республиканском уровне.

Прокушкин А.В.:

✚ В качестве докладчика и модератора выступил на двух городских и одном районном семинарах для зам. директоров по УВР и НМР:

✚ сентябрь - городской семинар для руководителей ШМО ЕМЦ "Методическая работа как средство научного управления педагогическим процессом" (доклад "Планирование работы ШМО");

✚ декабрь - городской семинар для зам. директоров по УВР и НМР "Делегирование полномочий – важнейшее средство расширения управленческих возможностей" (модератор).

Загидулина Р.В.:

✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учащихся г.Балыкчи и Чолпон-Ата, Кара-Кол (октябрь, апрель);

✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учителей г.Ош и Кара-Суу (ноябрь, март);

✚ В рамках Всемирной недели денег, проведены уроки по финансовой грамотности в 5-11 классах;

✚ В офисе Института политики развития (ИПР) была проведена презентация учебно-методического пособия по финансовой грамотности «Ключ к финансовой независимости».

✚ Открытый урок по программе «**Финансовая грамотность**» в 8 классе «**Банки**», проведенный для представителей Министерства образования КР и Национального банка КР. В этом году МО СД и КЗ представляло нашу школу в конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» в 2-х номинациях:

✓ «Лучший учитель» - учитель истории и экономики **Усупов Даниял Саламатович**, где занял 4-е место;

✓ «Самый лучший молодой учитель» - учитель истории **Атагулова Эльвира**

Эсенбековна, где заняла 2-е место. На конкурсе показала интегрированный урок по истории Кыргызстана и кыргызской литературы на тему: «Культура кыргызского народа в конце XVIII-сер.XIX вв.» 8 «Б» класс. А по итогам самопрезентации Эльвира Эсенбековна опередила даже опытных учителей.

Затем, молодой учитель, выступила на городском конкурсе, где показала следующие мероприятия:

- по мировой истории «Индия в XIX веке» в 8 «Б» классе;
- по истории религиозной культуры «Угроза экстремизма и терроризма миру и устойчивости» 9 «А» класс.

Учитель физической культуры **Фирулина Л.Е** приняла участие в городских соревнованиях по плаванию «Кубок мэра», заняла личное 1 место. По итогам 2018 года признана Мэрией города лучшим учителем г.Бишкек.

Команда учителей приняла активное участие в Спартакиаде учителей Свердловского района по 5 видам, где заняли 1 место по шахматам и 2 место по перетягиванию каната.

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

Следует отметить, что МО СД и КЗ объединило опытных и молодых педагогов, которые хотят и умеют работать. Мы приняли участие во всех школьных мероприятиях, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Работу МО учителей СД и КЗ можно признать удовлетворительной.

Показателями успешной работы членов МО СД и КЗ можно считать:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний;
- сохранение положительной мотивации обучающихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- учителя МО начали работу по овладению методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности (в прошлом году был проведен теоретический семинар). В этом учебном году 2 учителя истории, которые приняли участие в конкурсе «Сердце отдаю детям», применили на практике самоанализ, проведенных открытых уроков.
- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов (учителя МО приняли участие в районном и городском конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинациях

«Лучший учитель» - 4 место и «Лучший молодой учитель» -2 место в районе и 4 место в городском конкурсе);

- активно ведется работа над темами самообразования.

Но в работе МО СД и КЗ существуют недостатки:

- не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий,

- не все учителя готовы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников;

- низкая взаимопосещаемость уроков своих коллег;

- в конкурсе на «Лучшее МО» мы уступили свои позиции (впервые не заняли призового места).

Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

МО СД и КЗ продолжит работу над методической темой **«Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций».**

5. ШМО учителей начальных классов

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году – «Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности».

На этот учебный год были определены задачи:

- ✓ Активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обращая внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- ✓ Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- ✓ Продолжить работу по реализации эффективных форм работы на уроках и во внеурочное время с целью повышения познавательной активности учащихся; использование ИКТ.
- ✓ Способствовать развитию преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.
- ✓ Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Исходя из поставленных целей и задач работы методического объединения учителей начальных классов, были выработаны следующие направления:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги по предметам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта;
- организация круглых столов по обмену опытом;

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
- участие школьников в столичной олимпиаде;
- участие школьников в международных олимпиадах;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

Качественно-количественный состав педагогов:

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Год прохождения курсов	Награды, звания
					общ	педстаж		
1	Абакумова Виктория Юрьевна	Высшее, КНУ им. Ж.Баласагына-2005. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2019</i>	Журналистика Учитель начальных классов.	Начальные классы	13	6	-	
2	Агаркова Валерия Константиновна	Высшее, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева-2019	Психология	Начальные классы	3	3	2016	
3	Баташева Елена Романовна	Высшее, Бишкекский гуманитарный университет-1991	Русский язык и литература	Начальные классы	19	19	2017	Грамота ЦО -2015, ГУО-2017
4	Газмагамаева Анастасия Михайловна	Высшее, Ошский государственный университет-2014	Русский язык и литература	Начальные классы	7	7	-	-
5	Грамотеева Любовь Владимировна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1995. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2018</i>	Русский язык и литература. Учитель начальных классов.	Начальные классы	38	29	2018	Грамота МОиН КР – 2008, Отличник образования КР – 2010
6	Залеская Оксана Владимировна	Высшее, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева -2011; <i>Профессиональная переподготовка, Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж – 2017</i>	Журналистика (магистр); <i>преподаватель начальных классов в условиях ГОС.</i>	Начальные классы	7	6	2016	Грамота РЦО-2014
7	Карсакова Елена Александровна	Высшее, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева– 2006	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	11	11	2017	-
8	Михалева Елена Владимировна	Среднее профессиональное, Фрунзенское музыкально-педагогическое училище-1990; Высшее, Московский социально-психологический	Дошкольное воспитание; психология, методика начального обучения	Начальные классы	26	22	2016	Грамота МОиН КР-2018

		институт-1998						
9	Одринская Людмила Петровна	Среднее профессиональное, Фрунзенский (вечерний) техникум легкой промышленности - 1973	Модельер-конструктор	Начальные классы	44	38	2017	Грамоты РЦО, ГУО
10	Романова Наталья Ивановна	Высшее, Бишкекская финансово-экономическая академия-2001; Кыргызская академия образования-2003 <i>Профессиональная переподготовка, ООО "Столичный учебный центр"-2018</i>	Менеджмент; педагогика и методика начального образования, учитель математики	Начальные классы, математика	21	21	2017	Грамота ГУО-2014, грамота МОиН КР - 2015
11	Тишурова Светлана Сергеевна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1996. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2018</i>	Русский язык и литература. Учитель начальных классов.	Начальные классы	23	23	2018	Грам. МОиН КР – 2014, Отличник образования КР – 2017
12	Трифоновна Александра Юрьевна	Высшее, Кыргызский государственный педагогический университет им. И.Арабаева-2003	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	31	23	2016	Грам. МОиН КР – 2006, Отличник образования КР- 2012
13	Цыбулина Алена Васильевна	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2005; <i>Профессиональная переподготовка Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж - 2018</i>	Химическая технология и биотехнология (магистр); учитель начальных классов	Начальные классы	5	5	2016	-
14	Черепанова Светлана Вячеславна	Высшее, Кыргызский государственный национальный университет-1996. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2018</i>	Русский язык и литература. Учитель начальных классов.	Начальные классы	26	26	2016	Отличник образования КР- 2009
15	Шалохина Любовь Сергеевна	Высшее, Бухарский государственный педагогический институт-1971	Методика начального образования	Начальные классы	54	54	2016	Отличник образ. КР, Грамота акимата – 2009, Грамота мэрии г. Бишкек - 2017

В 2018-2019 учебном году учителями МО велась работа по самообразованию. Темы для

самообразования, выбранные учителями, свидетельствуют о том, что они заинтересованы повысить учебную мотивацию учащихся. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методическом объединении, разрабатывали дидактический материал, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

ФИО учителя	Тема самообразования
Абакумова Виктория Юрьевна	Системно - деятельностный подход в обучении учащихся через активные формы и методы работы с ними.
Агаркова Валерия Константиновна	Игровая технология, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Баташева Елена Романовна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей.
Газмагамаева Анастасия Михайловна	Индивидуальный подход к предметам с использованием в игр, флеш-роликов, загадок, пословиц, включая окружающий мир ребенка.
Грамотеева Любовь Владимировна	Использование ИКТ на уроках русского языка в начальной школе, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Залеская Оксана Владимировна	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
Карсакова Елена Александровна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.
Михалева Елена Владимировна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности младшего школьника.
Одринская Людмила Петровна	Формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе.
Романова Наталья Ивановна	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
Тишурова Светлана Сергеевна	Технология индивидуального образовательного маршрута как средство педагогической поддержки учащихся в начальных классах.
Трифонова Александра Юрьевна	Индивидуальное развитие учащихся и формирование общеучебных умений и навыков при коллективном способе обучения.
Цыбулина Алена Васильевна	Причины трудности письма и чтения младших школьников.
Черепанова Светлана Вячеславна	Использование метода проекта для повышения познавательной активности учащихся младших классов.
Шалохина Любовь Сергеевна	Создание условий по расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, дистанционные курсы *профессиональной переподготовки*. Абакумова В.Ю. посетила семинар: «Гуманная педагогика Шалвы и Пааты Амонашвили», прошла курсы профессиональной переподготовки ОсОО «Мультиурок». Тишурова С.С. участвовала в тренинге по проекту «Время читать». Трифонова А.Ю. посетила городской семинар: «Преемственность ДОУ и школа. Проблемы и пути решения». Также повышение квалификации шло через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений и обсуждения вопросов состояния преподавания всех предметов, а также самоанализов педагогической деятельности учителей, были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательно продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы с классом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- включать в урок связь теории с практикой, создание проблемных ситуаций.

Учителя начальной школы стали обобщать свой педагогический опыт. Залесская О.В. и Романова Н.И. выступили на августовском совещании для учителей начальных классов «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование инновационных технологий на уроке», 27.08.2018г. с докладом: «Использование технологий продуктивного чтения в начальной школе».

Романова Н.И. опубликовала статью: «Применение педагогической технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе» в газете «КУТБИЛИМ» от 31 октября 2018г.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: мастер-классов, информационно-методическое совещание, круглый стол, творческая мастерская. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом. На заседаниях рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

№	Тематика заседания МО	Содержание заседаний
1.	Организационно-установочное. «Планирование работы МО на новый учебный год».	1. Обсуждение планов работы МО, КТП и тем самообразования учителей. 2. Основные направления исследовательской и методической работы МО на новый учебный год. 3. Образовательные стандарты начальной школы нового поколения. 4. Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 5. Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за I четверть. 6. Ознакомление с планом внутришкольного контроля в начальных классах. 7. Составление графика взаимопосещения уроков у коллег. 8. Организация занятий по программе Наристе (480 ч.).
2.	«Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения»	РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Технология педагогических мастерских. 2. Вопросы адаптации учащихся 1-х классов. 3. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть. 4. Контроль за работой по наставничеству. 5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).
3.	«Интегрированный урок как одна из форм нестандартного	1. Особенности построения и проведения интегрированного урока.

	урока»	<p>2. Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.</p> <p>3. Интегрированные уроки как одна из форм метапредметного подхода.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>4. Взаимопосещение уроков.</p> <p>5. Подготовка к предметно -методическому месячнику МО начальных классов и педагог. доп. обр.</p> <p>6. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 2 четверть.</p> <p>7. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть.</p> <p>8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>9. Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>10. Подготовка к конкурсу исследовательских проектов.</p>
4.	"Современные средства активизации творческой деятельности школьников во внеурочное время"	<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:</p> <p>1. Использование инновационных технологий в начальной школе.</p> <p>2. Групповая работа как средство формирования УУД.</p> <p>3. Приемы работы по формированию беглого, выразительного, осознанного чтения.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>4. Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной ступени и основной школы.</p> <p>5. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 3 четверть.</p> <p>6. Подготовка материалов к проведению АКР за год.</p> <p>7. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>8. Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>9. Работа с одаренными и талантливыми детьми. Подготовка к предметным олимпиадам среди учащихся 2-4 классов.</p> <p>10. Утверждение плана методического месячника.</p>
5.	«Анализ результативности работы МО за год»	<p>1. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок (доклады по темам самообразования)</p> <p>2. Анализ работы методического объединения начальных классов.</p> <p>3. Результативность преподавания базовых предметов в начальной школе.</p> <p>4. Предварительное комплектование нагрузки на следующий год.</p> <p>5. Отчет о работе по предмету молодых специалистов.</p> <p>6. Итоги внеклассной работы по предметам. Итоги работы с «одаренными учащимися».</p> <p>7. Планирование работы методического объединения на новый учебный год.</p>

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы начального образования. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены следующие вопросы: 1. Требования к составлению рабочих программ. 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование проведения стартовых диагностических работ, повышения квалификации. 4. Результаты проверки техники чтения в начальной школе. 5. Подведение итогов по четвертям. 6. Работа с одаренными учащимися. Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся. Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО. Темы заседаний в полной мере связаны с методической темой школы. На заседаниях, учителя познакомились с новыми нормативными документами, с единым орфографическим режимом, рекомендованным УО, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, обменивались опытом по использованию современных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, активно работали в творческой группе.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками и выступали с докладами. В этом учебном году выступали:

ФИ учителя	Тема доклада
Черепанова С.В.	Педагогические технологии в образовательном процессе.
Трифонов А.Ю.	Интегрированные уроки как одна из форм метапредметного подхода.
Тишурова С.С.	Применение инновационных технологий на уроках в начальной школе.

Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Педагоги начальной школы продолжают внедрять в учебный процесс разные современные технологии. Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. В этом учебном году кабинет №7 был оснащен интерактивной доской, мультимедийным проектором. Много внимания педагоги уделяли оформлению своих кабинетов: систематизирован демонстрационный материал, разработаны дидактические материалы по основным темам, изучаемым на уроках русского языка, математики, чтения, систематически обновлялись стенды: «Символика КР», «Уголок здоровья», «Уголок безопасности».

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план 1 ступени гимназии на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной

деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников.

Информация об учебных программах и учебниках

Класс	Предмет	Название программы	Кем рекомендована	Вид программы	Учебник (автор, выходные данные)
1-е	Русский язык. Письмо	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи. Сост.Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНКР, КАО	типовая	«Пропись» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова
4-е	Русский язык	Русский язык, сост.Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова
1-4	Русский язык	Русский язык, Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е.	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е., З.К. Дербишева, Г.Н. Фадеева
2-3	Русский язык	Русский язык, сост. Даувальдер О.В., Власова И.В.	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Даувальдер О.В., Власова И.В.
1-е	Чтение	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи, сост. Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНКР, КАО	типовая	«Букварь» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова.
2-4	Чтение	Чтение, сост.Озмитель Е.Е., Власова И.В.	МОиНКР, КАО	типовая	«Чтение» Озмитель Е.Е., Власова И.В.
1-4	Математика	Математика, сост. Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.	МОиНКР, КАО	типовая	«Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.
1-4	Математика	Программа УМК «Школа 2000», математика сост. Л.Г. Петерсон	-	развивающая	«Математика» Л.Г. Петерсон
1-4	ИХТ	ИХТ 1-4 кл., сост. А.А. Багдасарян, Д.А. Акматов	МОиНКР, КАО	типовая	Альбом-тетрадь Д.А. Акматов, А.А.Багдасарян 1 класс
1-4	Этика	С.И. Иптаров, Л.Ю. Марченко	МОиНКР, КАО	типовая	-
1-4	Родиноведение	«Родиноведение» 1-4 кл., сост.Мамбетова З.Д.	МОиНКР, КАО	типовая	Мамбетова З.Д. «Родиноведение»
1-2	Родиноведение	Родиноведение, сост.Адилова Г.И.	МОиНКР, КАО	типовая	«Родиноведение» Адилова Г.И.
3-4	Родиноведение	Родиноведение, сост. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.	МОиНКР, КАО	типовая	«Родиноведение» Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.
1-4	Музыка	Музыка 1-4 кл., сост. М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова, Эсенгулов Б.Ш.	МОиНКР, КАО	типовая	М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова.
1-4	ОБЖ	ОБЖ 1-4 кл, сост. Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина	МОиНКР, КАО	типовая	

В этом учебном году учителя работали по учебникам, рекомендованным МОиНKR и КАО, учебники соответствуют государственному образовательному стандарту начального образования. Основной проблемой остаются учебники по математике и русскому языку. Учителя начальных классов, считают, что в учебниках есть много недостатков: мало теории, недостаточно тренировочных упражнений по отдельным темам программы. С целью создания условий формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене, учителями начальных классов используются карточки, дополнительные справочники по предметам.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2018-2019 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах гимназии на конец 2018-2019 учебного года обучалось 591 ученик.

Из учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 427 обучающихся, из них – 43 отличника, на «4» и «5» успевают 206 учащихся, 3 учащихся оставлены на повторное обучение (Аширбеков Ж., Зубарева В., Ырысбаев А.), 1 ученик оставлен на осень (Орозалиев И.)

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	99,3%	58,2%
2017-2018	99,1%	58%
2018-2019	99,1%	58,3%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости не изменился, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 0,3%.

Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года по классам

Класс	На конец года	Окончили учебный год на:				% кач-ва	% усп-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	39	4	18	17	-	56,4%	100%
2-б	38	6	20	12	-	68,4%	100%
2-в	37	6	16	18	-	51,4%	100%
2-г	40	4	18	18	-	55%	100%
2-е	154	17	72	65	-	57,8%	100%
3-а	35	3	20	11	1	65,7%	97,1

3-б	33	5	13	15	-	54,5%	100%
3-в	37	1	24	12	-	67,6%	100%
3-г	36	1	13	19	3	38,9%	91,7%
3-е	141	10	70	57	4	56,7%	97,2%
4-а	32	5	14	13	-	59,4%	100%
4-б	33	6	21	6	-	81,8%	100%
4-в	34	3	13	18	-	47,1%	100%
4-г	33	2	16	15	-	55%	100%
4-е	132	16	64	52	-	60,6%	100%

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 1-х классов**

класс	Учитель	качество	успеваемость	темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
1-а	Тишурова С.С.	67%	85,4%	4	10	27
1-б	Баташева Е.Р.	77%	95,2%	2	10	30
1-в	Залесская О.В.	72,5	87,5%	5	14	21
1-г	Газмагамаева А.М.	66%	87,1%	7	13	20
Итого		70,6%	88,8%	18	47	98

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 2-х классов:**

класс	Учитель	качество	успеваемость	темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
2-а	Одринская Л.П.	97,4%	97,4%	1	8	30
2-б	Черепанова С.В.	75,6%	83%	6	8	23
2-в	Трифоновна А.Ю.	89%	94,5%	5	11	21
2-г	Романова Н.И.	60%	88%	4	21	11

Итого	80,5%	90,7%	16	48	85
--------------	--------------	--------------	-----------	-----------	-----------

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения. Данный показатель подтверждаются результатами предыдущей проверки. Прослеживается положительная динамика, все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 10-20 слов). Хотя на начало года примерно одинаковое количество детей в классах читало 50 и больше слов. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 3-х классов:**

класс	Учитель	качество	успеваемость	темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
3-а	Грамотеева Л.В.	77,1%	88,6%	4	11	20
3-б	Баташева Е.Р.	85%	100%	-	11	22
3-в	Залесская О.В.	76%	94,5%	2	13	22
3-г	Шалохина Л.С.	61%	84%	14	13	10
Итого		75%	92%	20	48	74

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей 3-х классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание смысловому чтению обучающихся, приемам работы с текстом.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 4-х классов:**

класс	Учитель	качество	успеваемость	темп чтения		
				ниже нормы/не читают	норма	выше нормы
4-а	Абакумова В.Ю.	71%	96%	8	5	19
4-б	Михалева Е.В.	90,9%	96,9%	3	9	21
4-в	Карсакова Е.А.	58,8%	73,5%	9	6	19
4-г	Цыбулина А.В.	57,6%	94%	10	16	6
Итого		69,6%	90,1%	30	36	65

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 87% учащихся на конец учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. На особом контроле учителей стоит техника чтения. Из года в год к концу 4 класса идёт её снижение. Нам следует добиваться осуществления регулярного

контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценивания прочитанного самими учащимися. Таким образом, проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. У большинства учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

Рекомендации:

- Учителям продолжить работу над совершенствованием правильности техники чтения, используя жужжащее чтение, скороговорки, разучивание стихотворений, пословиц.

- Активно работать над формированием оптимальной скорости чтения на основе диагностики; вести работу по исправлению недочётов чтения, фиксировать ошибки уч-ся, работать индивидуально по их исправлению.

По-прежнему одной из актуальных проблем остается работа с родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка.

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарю необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

Предмет: русский язык

Клас-сы	Кол-во уч-ся	оценки				% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
		5	4	3	2			
2-а	36	7	22	5	2	94,4%	80,5%	Одринская Л.П.
2-б	30	6	18	2	4	86%	80%	Черепанова С.В.
2-в	36	3	19	13	1	96,7%	61,1%	Трифонов А.Ю.
2-г	40	5	16	14	5	87%	53%	Романова Н.И.
	142	21	75	34	12	91,5%	67,6%	
3-а	33	3	15	13	2	93,9%	54,5%	Грамотеева Л.В.
3-б	31	6	9	12	4	87%	48,4%	Баташева Е.Р.
3-в	37	5	11	19	1	97%	44%	Залесская О.В.
3-г	33	1	9	15	8	76%	33%	Шалохина Л.С.
	134	15	44	59	15	88,5%	44,9%	
4-а	30	12	10	7	1	96%	73%	Абакумова В.Ю.
4-б	33	5	15	13	-	100%	60%	Михалева Е.В.
4-в	30	5	12	11	2	93,3%	56,7%	Карсакова Е.А.
4-г	33	7	17	8	1	96,9%	72,7%	Цыбулина А.В.
	126	29	54	39	4	96,8%	65,9%	

Выводы:

При выполнении контрольных работ по русскому языку учащиеся допускали ошибки при правописании безударных гласных в корне слова, парных согласных в корне слова, пропуск и замена букв, разделительный мягкий знак, безударных окончаний имен существительных.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Предмет: математика

Клас-сы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
2-а	37	8	17	7	5	86,5%	67,5%	Одринская Л.П.
2-б	32	4	18	7	3	90%	68%	Черепанова С.В.
2-в	31	3	14	13	1	96,7	54,8	Трифонов А.Ю.
2-г	40	5	18	11	6	82%	64%	Романова Н.И.
	140	20	67	38	15	89,2%	62,1%	
3-а	33	4	18	10	1	96,9%	66,6%	Грамотеева Л.В.
3-б	32	7	8	15	2	94%	47%	Баташева Е.Р.
3-в	36	1	14	17	4	89%	42%	Залесская О.В.

3-г	34	3	14	11	6	82,5%	49%	Шалохина Л.С.
	135	15	54	53	13	90,4%	51,1%	
4-а	31	9	13	9	-	100%	71%	Абакумова В.Ю.
4-б	32	8	20	4	-	100%	87%	Михалева Е.В.
4-в	32	8	14	8	2	93,7%	68,7%	Карсакова Е.А.
4-г	32	13	8	10	1	96,8%	65,6%	Цыбулина А.В.
	127	38	55	31	3	97,6%	73,2%	

Выводы и предложения:

Результаты годовых итоговых работ по математике свидетельствуют о положительной динамике в изучении таблицы умножения, решении задач на нахождение периметра и площади. Но вместе с тем, анализ допущенных ошибок в работах по математике позволил определить группу учащихся, вызывающих тревогу у педагогов начальных классов. Анализируя результаты контрольных работ, учителя начальных классов видят причину ошибок, допущенных учащимися, в низком уровне учебной мотивации у слабоуспевающих учеников, в непонимании требований в математических заданиях, т.е. сложности в усвоении математических терминов и понятий, недостаточной отработке вычислительных приёмов и некачественной подготовке учащихся к уроку. Следовательно, необходимо усилить работу по усвоению математических терминов, приемов устного счета следуя методическим рекомендациям автора программы по математике.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по предметам МО начальных классов.

предмет	Клас-сы	Кол-во уч-ся	оценки				% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
			5	4	3	2			
Русский язык	2-а	39	4	23	12	-	100%	76,9%	Одринская Л.П.
	2-б	38	9	20	9	-	100%	76%	Черепанова С.В.
	2-в	37	3	19	15		100%	59%	Трифонова А.Ю.
	2-г	40	5	20	15		100%	63%	Романова Н.И.
		154	21	82	51		100%	68,7%	
	3-а	35	3	20	11	1	97,1%	65,7%	Грамотеева Л.В.
	3-б	33	6	12	15	-	100%	54,5%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	2	27	8	-	100%	78%	Залесская О.В.
	3-г	36	2	14	17	3	91,7%	44,4%	Шалохина Л.С.
		141	13	73	51	4	97,2%	60,7%	
	4-а	32	13	10	9	-	100%	70,5%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	11	14	8	-	100%	75,7%	Михалева Е.В.
	4-в	34	4	14	16	-	100%	52,9%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	4	14	15	-	100%	54,5%	Цыбулина А.В.
		132	32	52	48	-	100%	63,4%	
Итого		427	66	207	150	4	99%	64,3%	
Чтение	2-а	39	16	19	4	-	100%	89,7%	Одринская Л.П.
	2-б	38	14	19	5		100%	86%	Черепанова С.В.
	2-в	37	11	18	8		100%	78%	Трифонова А.Ю.
	2-г	40	8	16	16		100%	60%	Романова Н.И.
		154	49	72	33		100%	78,4%	
	3-а	35	20	12	3	-	100%	91,4%	Грамотеева Л.В.
	3-б	33	12	18	3	-	100%	91%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	26	10	1	-	100%	97%	Залесская О.В.
	3-г	36	6	15	14	1	97,2%	58,3%	Шалохина Л.С.
		141	64	55	21	1	99,2%	84,4%	
	4-а	32	17	12	3	-	100%	89%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	15	17	1	-	100%	93%	Михалева Е.В.
	4-в	34	8	14	12	-	100%	64,7%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	8	20	5	-	100%	84,8%	Цыбулина А.В.
		132	48	63	21	-	100%	82,9%	
Итого		427	161	190	75	1	99,7%	82,2%	
Математика	2-а	39	4	20	15		100%	61,5%	Одринская Л.П.
	2-б	38	7	21	10		100%	73%	Черепанова С.В.
	2-в	37	4	18	15		100%	59%	Трифонова А.Ю.
	2-г	40	8	16	16		100%	60%	Романова Н.И.
		154	23	75	56		100%	63,4%	
	3-а	35	4	21	9	1	97%	71%	Грамотеева Л.В.

	3-б	33	7	13	13	-	100%	60,6%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	4	24	9	-	100%	76%	Залесская О.В.
	3-г	36	3	12	18	3	91,7%	41,7%	Шалохина Л.С.
		141	18	70	49	4	99,2%	62,3%	
	4-а	32	8	17	7	-	100%	78%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	10	15	8	-	100%	75,7%	Михалева Е.В.
	4-в	34	4	13	17	-	100%	50%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	6	14	13	-	100%	60,6%	Цыбулина А.В.
		132	28	59	45	-	100%	66%	
Итого		427	69	204	150	4	99%	63,9%	
Родиноведение	2-а	39	22	14	3	-	100%	87,2%	Одринская Л.П.
	2-б	38	17	17	4	-	100%	89%	Черепанова С.В.
	2-в	37	14	17	6	-	100%	83%	Трифорова А.Ю.
	2-г	40	11	24	5	-	100%	85%	Романова Н.И.
		154	64	72	18	-	100%	86%	
	3-а	35	7	16	12	-	100%	65,7%	Шалохина Л.С.
	3-б	33	8	21	4	-	100%	88%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	23	10	4	-	100%	89%	Залесская О.В.
	3-г	36	5	13	15	3	91,7%	50%	Шалохина Л.С.
		141	43	60	35	3	98%	73,1%	
	4-а	32	20	12	-	-	100%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	12	19	2	-	100%	93,9%	Михалева Е.В.
	4-в	34	11	11	12	-	100%	64,7%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	10	15	8	-	100%	75,8%	Цыбулина А.В.
		132	53	57	22	-	100%	61,1%	
Итого		427	160	189	75	3	99,3%	81,7%	
Этика	2-а	39	27	9	3	-	100%	92,3%	Одринская Л.П.
	2-б	38	18	19	1	-	100%	97%	Черепанова С.В.
	2-в	37	20	14	1	-	100%	97%	Трифорова А.Ю.
	2-г	40	11	24	5	-	100%	85%	Романова Н.И.
		154	76	66	10	-	100%	93%	
	3-а	35	23	10	2	-	100%	94%	Шалохина Л.С.
	3-б	33	15	18	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	33	4	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	3-г	36	13	14	9	-	100%	75%	Шалохина Л.С.
		141	84	46	11	-	100%	92,3%	
	4-а	32	23	9	-	-	100%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	26	7	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	4-в	34	1	12	7	-	100%	79,4%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	8	22	3	-	100%	91%	Цыбулина А.В.
		132	58	50	10	-	100%	92,6%	
		427	218	162	31	-	100%	92,6%	
ОБЖ	2-а	39	36	2	1	-	100%	97,4%	Одринская Л.П.
	2-б	38	15	19	4	-	100%	89%	Черепанова С.В.
	2-в	37	12	24	1	-	100%	97%	Трифорова А.Ю.
	2-г	40	21	12	7	-	100%	83%	Романова Н.И.
		154	84	57	13	-	100%	91,6%	
	3-а	35	5	24	6	-	100%	88,5%	Шалохина Л.С.
	3-б	33	19	14	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	34	3	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	3-г	36	14	18	4	-	100%	89%	Шалохина Л.С.
		141	72	59	10	-	100%	94,4%	
	4-а	32	27	5	-	-	100%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	33	-	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	4-в	34	9	16	8	-	100%	73,5%	Карсакова Е.А.
	4-г	34	8	23	3	-	100%	91%	Цыбулина А.В.
		132	77	44	11	-	100%	91,1%	
Итого		427	233	160	34	-	100%	92%	
ИХТ	2-а	39	27	12	-	-	100%	100%	Одринская Л.П.
	2-б	38	32	6	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	2-в	37	14	22	1	-	100%	97%	Трифорова А.Ю.
	2-г	40	23	15	2	-	100%	95%	Романова Н.И.
		154	96	55	3	-	100%	98%	
	3-а	35	22	13	-	-	100%	100%	Шалохина Л.С.

	3-б	33	13	20	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	34	3	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	3-г	36	17	13	6	-	100%	83%	Шалохина Л.С.
		141	86	49	6	-	100%	95,8%	
	4-а	32	18	14	-	-	100%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	28	5	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	4-в	34	19	9	6	-	100%	82,3%	Карсакова Е.А.
	4-г	33	18	15	-	-	100%	90,9%	Цыбулина А.В.
		132	83	43	6		100%	93,3%	
Итого		427	265	147	15		100%	96,5%	
Музыка	2-а	39	25	12	2	-	100%	94,8%	Одринская Л.П.
	2-б	38	15	23	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	2-в	37	14	23	-	-	100%	100%	Трифонов А.Ю.
	2-г	40	26	11	3	-	100%	93%	Романова Н.И.
		154	80	69	5	-	100%	97%	
	3-а	35	25	10	-	-	100%	100%	Шалохина Л.С.
	3-б	33	28	5	-	-	100%	100%	Баташева Е.Р.
	3-в	37	34	3	-	-	100%	100%	Залесская О.В.
	3-г	36	18	18	-	-	100%	100%	Шалохина Л.С.
		141	105	36	-	-	100%	100%	
	4-а	32	19	13	-	-	100%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	33	22	11	-	-	100%	100%	Михалева Е.В.
	4-в	34	16	17	1	-	100%	97%	Карсакова Е.А.
	4-г	34	12	18	4	-	100%	88,2%	Цыбулина А.В.
		132	69	59	5		100%	96,3%	
Итого		427	254	164	10		100%	98%	

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анализ индивидуального плана учителя.

Основными элементами контроля явились:

- Качество ЗУН учащихся.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение АКР.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям программы.

Замечания, в основном, касались отсутствия единства в определении содержания разделов КТП. Все замечания были устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения.
- ▶ Своевременность прохождения программы.
- ▶ Выполнение программы, практической её части.
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы почти все учителя. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- у некоторых учителей темы уроков записывались заранее;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися, допускаются исправления, используют «корректор». Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Учителя проверяют не все работы учащихся.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники. Анализируя результаты итоговых АКР, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения АКР были даны рекомендации:

- Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6. Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В этом учебном году была продолжена работа с одаренными детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Они участвовали в конкурсах: «Конкурс чтецов», участие в викторинах, участие в школьной предметной олимпиаде, участие в дистанционных олимпиадах «Инфоурок», столичной олимпиаде по математике, олимпиаде «Билимкана», «Аракет». Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2018 -2019 учебном году учителями были составлены олимпиадные задания с целью выявления способных и одаренных детей и дальнейшему созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;

- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;

- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;

- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

В марте были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике. Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

Результаты школьной олимпиады:

Предмет	Количество участников	Победители
математика	2 класс- 27 уч.	1м. - Суюменко Арина(2-б), 2м. - Ардашев Максим(2-г), 3м. - Мухтарова Камила(2-а), Булатов Назар(2-б), Янова София(2-б), Курбатова Сафина(2-г), Сикорская Ольга(2-г)
	3 класс- 35 уч.	1м. – Жумкалыйов Исхак(3-б) 2м. - Лобов Руслан(3-б) 3м. - Бурылина Алёна(3-б)
	4 класс-25 уч.	1м. - Попова Жанна(4-б), Фалеева Дарья(4-б) 2м. - Коновалова Анжелина(4-б) 3м. - Ибрагимова Аделия(4-б)
Русский язык	2 класс- 27уч.	1м- Александров Александр(2-б), Калачёва Ксения(2-б) 2м. - Курбатова Сафина(2-г), Тавакалова Камила (2-а) 3м. - Чернов Артём(2-б)
	3 класс- 20 уч.	1м. - Адылова Айсулуу(3-б) 2м. - Лобов Руслан(3-б) 3м. - Бурылина Алёна(3-б), Омурзаков Донат(3-в)
	4 класс-23 уч.	1м. - Ибрагимова Аделия(4-б), Попова Жанна(4-б) 2м. - Жолдубаева Айбийке(4-б) 3м.- Соколова Ульяна(4-в)

В апреле были проведены школьные предметные олимпиады по кыргызскому и английскому языкам. Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

Предмет	Количество участников	Победители
Кыргызский язык	2 класс- 20 уч.	1м. - Тавакалова Камила(2-а), Залесская Маргарита(2-а) 2м.- Калачева Ксения(2-б), Жолдубаева Тегинай(2-в) 3м.- Мухтарова Камила (2-а), Айдарбекова Канышай (2-б), Майрамбеков Элмарт(2-г)
	3 класс- 21 уч.	1м.- Исакова Хожиябону (3-б), Лобов Руслан(3-б), Турарова Камила(3-в), Мадиярбекова Арууке(3-в) 2м.- Ураимов Раатбек (3-а), Бабаева Сумая(3-б), Жапаров Элдияр(3-в), Асаналиев Канат(3-в), Матиева Фатима(3-г) 3м.- Юн Инна(3-а), Эрикова Алтынай(3-в), Шаршекова Аяйым (3-г)
	4 класс-34 уч.	1м.- Жалилов Темирлан (4-а), Чомоева Айдана (4-б), Жолдубаева Айбике(4-б), Кубатбаев Али (4-в), Эсенбекова Асема (4-г) 2м.- Маматиллаева Джасси (4-а), Абдыракунова Нурайым (4-б), Омурбекова Алтынай (4-в) 3м.- Хан Мухаммед Ариян (4-а), Мохнина Анастасия (4-б), Шаршенбеков Аяз (4-в)

Английский язык	3 класс- 33 уч.	1м.-Айтеева Мээрим (3-б) 2м.- Омурзаков Доонат (3-в) 3м.- Орунтаев Нурел (3-б)
	4 класс-43 уч.	1м.- Хан Мухаммад Ариан(4-а) 2м.- Мадумаров Эднан(4-а) 3м.- Туратов Мусакадыр(4-а), Токтогулова Канышай(4-г)

В этом учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в столичной олимпиаде по математике. Ученик 4-«Г» класса - Петровский Макар занял 3 место. Нужно отметить хорошую активность участия учащихся начальной школы в Столичной олимпиаде по математике, в этом учебном году участников увеличилось в 5 раз. С ноября 2018 по январь 2019 гг. проходила олимпиада «Аракет», где Хан Мухаммад Ариан занял 1 место по английскому языку. С марта по апрель учащиеся 1-4 классов активно участвовали в первой городской комплексной олимпиаде «Аракет», где показали хороший уровень знаний и прошли во второй тур. Во втором туре стали победители: 1м.- Султанова София(1-Б), Бабаева Сымая(3-Б); 2-м.- Жумкалыйов Исхак(3-Б); 3м.-Вдовенко Дмитрий(3-В). В апреле учащиеся 3-4 классов приняли участие в школьном конкурсе исследовательских проектов. По результатам участия начальные классы показали хорошие результаты:

класс	Наименование проекта	ФИ ученика	Результат
3-В	«Эко-куклы»	Алимбекова Ясмينا	ГРАН- ПРИ
4-Б	«Удивительная вода»	Джоджин Марьям	I
4-А	«Ароматерапия в классе»	Ким Диана Матвиенко Ангелина	II
4-Г	«Влияние напитка «Кока-Кола» на организм человека»	Бакушева Таисия	III
3-А	«Анимация-мультипликация»	Бондарев М., Пономаренко М.	участие
4-В	«Возникновение времени»	Таирова Н.	участие

Вывод: Проектная деятельность является важным условием развития образовательных компетенций обучающихся. Работа над проектом и его презентация раскрывает у младших школьников их индивидуальные особенности, дают им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

По результатам 2018 -2019 уч. года 4 учащихся испытывают трудности в обучении:

№	ФИ	Класс	Предметы	Примечание
1	Орозалиев Исмадияр	3А	Русский язык, Математика	Оставлен на осень
2	Аширбеков Жакшылык	3Г	Русский язык, Математика, Родиноведение	Оставлен на повторное обучение
3	Зубарева Виктория	3Г	Русский язык, Математика, Родиноведение, Английский язык	Оставлена на повторное обучение
4	Брысбайев Айдемир	3Г	Русский язык, Чтение, Математика, Родиноведение	Оставлен на повторное обучение

В школе разработано положение о работе со слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель - предметник имеет индивидуальный план работы по ликвидации пробелов с такими учащимися. В плане внутришкольного контроля включена проверка работы педагогов слабоуспевающими учащимися. На каждом заседании включаются вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися. Решение этих вопросов носит индивидуальный характер. Немаловажную роль в работе со слабоуспевающими учащимися играет работа с родителями и привлечение их в учебный процесс. Учителями разрабатывались разноуровневые задания, карточки-тренажеры, использовалось большое количество наглядных материалов. Учителя приглашали родителей на индивидуальные беседы, на которых рассказывали об успехах детей, трудностях в освоении программы. Контроль за проведением индивидуальных занятий, консультативных часов осуществлялся заместителем директора по УВР начальной ступени, Грамотеевой Л.В.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В школе ведется большая работа с молодыми и вновь принятыми специалистами, целью которой является показ возможностей применения теории на практике, помощь в творческом внедрении идей в учебно- воспитательный процесс, формировании и воспитании потребности в непрерывном самообразовании. С молодыми и вновь прибывшими специалистами работают наставники, оказывая им теоретическую и практическую помощь. На заседаниях МО выносятся вопросы, направленные на повышение методического уровня педагогов, трудные вопросы в воспитании и обучении детей, творческие отчеты по темам самообразования, анализ открытых уроков, самоподготовок, диагностика успеваемости, посещаемости, уровня воспитанности и личностного роста учащихся и другие важные вопросы. В течение года проводилась работа с молодым специалистом: Агарковой Валерией Константиновной. Наставником, Михалевой Еленой Владимировной, была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 5 занятий, проведено 8 тематических консультаций. В апреле месяце молодым специалистом был проведен открытый урок по обучению грамоте «Буква и звук Т». По содержанию урок был хорошо продуман, учащиеся активно отвечали на все вопросы. Урок сопровождался презентацией.

Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов

Педагогический коллектив школы постоянно работает над созданием необходимых условий для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение инновационных информационных и коммуникационных технологий.

В основном в течение года инновационная деятельность была направлена на освоение и внедрение в практику работу современных технологий обучения.

В начале учебного года был рассмотрен перспективный план мероприятий, составлен список участников эксперимента и направление по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся. Учителя продолжили работу по реализации и корректировке разработанных программ:

Учитель	Программа
Черепанова С.В.	«Развитие речевого творчества»
Тишурова С.С.	«Занимательная грамматика»
Баташева Е.Р.	«Развитие интеллектуальных способностей»
Михалева Е.В.	«Занимательная математика»

В этом учебном году учителя работали по рабочим тетрадям «Занимательный русский язык», автор Мищенко Л.В. и «Занимательная математика», автор Холодова О.А., что позволило активизировать учебную деятельность учащихся. В помощь учителям было так же рекомендовано закупить методические пособия к рабочим тетрадям. В них приведены подробные указания по проведению занятий к данным курсам. Получив положительные результаты, учителя предложили продолжить проводить дополнительные занятия по предмету занимаясь по рабочим тетрадям. А тем, кому тетради показались не лучшим вариантом решения всех проблем по организации дополнительных занятий по предметам, было рекомендовано поработать над созданием своих авторских рабочих тетрадях.

С этого учебного года все учителя начальной школы начали работу над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения». Учителя начальной школы поставили следующие цели:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью, повышение качества успеваемости обучающихся. В процессе работы над выбранной проблемой проводились следующие мероприятия: проверка техники чтения, конкурс чтецов, марафон по чтению, «Читающие приятели». Были проведены тематические родительские собрания во втором полугодии. Во время проведения Недели детской книги библиотекарем школы, Тыналиевой Г.Т., были проведены библиотечные уроки из истории возникновения книги «Рождение книги», викторины по сказкам для учащихся вторых классов. Учащиеся 2-4 классов активно участвовали в конкурсе «Вдумчивый читатель».

Участниками эксперимента были составлены календарные творческие планы и проведена первичная диагностика детей.

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.
2. Результативность.
3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.
4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Эффективность экспериментальной деятельности, подтвержденная анализом работы, предполагает продолжение работы экспериментальной площадки согласно плану-графику эксперимента.

Реализация принципов преемственности в обучении

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпубертативного и раннего подросткового возраста периода. С начала учебного года были организованы занятия для детей дошкольного возраста, проживающие на микроучастке школы и не посещающие детские дошкольные учреждения по программе «Наристе». В течение всего учебного года по утвержденному расписанию были проведены занятия. Кабинет полностью обеспечен мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. По окончании организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков, УУД. Переходя из четвертого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. В этом учебном году с целью ознакомления были проведены учителями - предметниками среднего звена уроки по математике, экономике, ЧиО и русскому языку для учащихся 4-х классов.

Методическая работа

Учение должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальных классов ШГ №33.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных декад. И как раз через эти предметные декады мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей.

Участие в предметной декаде даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в апреле был проведен интегрированный месячник методического объединения учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. Месячник проводился согласно разработанному плану.

Цели:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам.
3. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учащимся.
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

Девизом ее были слова: *«Удивление! Разнообразие! Творчество! Мажор! Дружба!»*

Мероприятия месячника проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметного месячника отразила различные формы и методы учебной деятельности. Сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Учителя на практике показали различные формы проведения современных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе. Много конкурсов, викторин было проведено учителями в своих классах и были выявлены победители в различных номинациях. **Декада открылась** торжественной линейкой, которую подготовил классный руководитель 3-б класса, Баташева Е.Р. На торжественном мероприятии учащиеся начальной школы посмотрели инсценированную сценку, вместе со сказочными героями спели песню «Если б не было школ», потанцевали. В коридорах была оформлена выставка работ на тему «Мое увлечение». 10 апреля на уроках русского языка прошел конкурс «Король Письма», где учащиеся соревновались в умении писать красиво, аккуратно, каллиграфическим почерком.

Победители конкурса «Король письма» и «Королева письма» среди 1-4 кл.

КЛАСС	«Король письма»	«Королева письма»
1 класс	Мунарбеков Эльхан (1-в)	Бозжигитова Айтунук (1-а)
2 класс	Расулбеков Адилет (2-а)	Туголбаева Медина (2-б)
3 класс	Юн Инна (3-а)	Эркебаев Адилет (3-б)
4 класс	Туратов Мусакадыр (4-а)	Гашимова Таснима (4-а)

Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались внеклассные мероприятия. Дети с удовольствием приняли активное участие в этих мероприятиях.

Внеклассные мероприятия.

Учитель 1-А класса Тишурова С.С., логопед Караева Н.С. и учитель кыргызского языка Жакыпова Б.Н. подготовили викторину для 1-х классов **«С миру по нитке»**. Цель данного мероприятия – расширить знания учащихся, развивать познавательную активность, творческие способности. Командам были предложены задания по чтению, математике, отгадать загадки и перевести отгадку на кыргызский язык. Учащиеся сделали логопедическую гимнастику, научились правильно произносить скороговорку.

Учитель 2-в класса Трифонова А.Ю. и учитель экономики Загидулина Р.В. подготовили внеклассное мероприятие для учащихся 2-х классов «**Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?**»

Цель данного мероприятия: сформировать начальное представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа. Учить согласованно, выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками. Работа проводилась с использованием активных и интерактивных методов. Цель этих методов дать возможность учащимся высказать свое мнение, услышать и научиться уважать мнение другого, учиться отстаивать свою точку зрения. После проведения каждой методики делались промежуточные выводы. Применялись следующие методы обучения: диалог, проектный, практический, работа в группах.

Каждая группа решала свои проблемы:

Первая группа - история возникновения денег.

Вторая группа - где хранят деньги?

Третья группа - функции денег.

Четвертая группа - как и где можно потратить деньги.

Ребята за свои ответы получали бумажные деньги, а в конце мероприятия ребята обменяли их на конфеты.

Учителя начальной школы Шалохина Л.С., Баташева Е.Р. и учитель Основ Безопасности Жизнедеятельности и допризывной военной подготовки Загидулин А.В. подготовили для учащихся 3-Б и 3-Г классов внеклассное мероприятие «КВН по ПДД». Целью данного мероприятия было: Привлечь учащихся к изучению ПДД, проверить и закрепить знания детей о безопасном движении. Игра традиционно начиналась с визитной карточки на тему – «Дорожное движение с культурным продвижением...». С первых минут состязания разгорелась нешуточная борьба. Каждая команда отвечала на вопросы, выполняли задания. Команды показали свои творческие способности и знания, проявили интерес к изучению Правил дорожного движения и безопасному поведению на дороге и в итоге получился яркий, музыкальный, веселый и интересный праздник. Хочется отметить, что в зале царил позитивный настрой болельщиков, каждый активно поддерживал свою команду и команды соперников, а это давало сил ребятам выступать ещё ярче. В КВНе есть победители, но нет побежденных. Ведь изучать и соблюдать Правила дорожного движения нужно не только ради личной безопасности, но и ради жизни на земле.

Победители в мероприятии по ОБЖ (правила дорожного движения)

1 место- команда 3-г класса,

2 место – команда 3-б класса.

Одринской Л.П. был подготовлен конкурс чтецов. Цели и задачи конкурса: пропаганда чтения среди детей; расширение читательского кругозора детей; развитие у детей навыков адекватного восприятия печатной информации; раскрытие актерских способностей детей; поиск и поддержка талантливых детей; активизация внеклассной работы по литературе.

В конкурсе приняли участие учащиеся 1-4 классов, которые на суд жюри представили стихи о математике, цифрах, геометрических фигурах.. Каждый участник конкурса выступал самостоятельно и не прибегал во время выступления к помощи других лиц. Исполнители показали достаточно высокий уровень подготовки и смогли донести до зрителей и жюри свой эмоциональный настрой, продемонстрировать высокую сценическую и речевую культуру.

Победители конкурса чтецов среди 1-4 классов

место	ФИ участника	ФИ участника
I	Бабаева Сумая (3-б)	Кыргызбаева Фатима (3-г)
II	Чернов Артем (2-б)	Абрамова Анастасия (2-г)
III	Расулов Азиз (1-а)	Береговой Андрей (4-а)

Михалева Е.В. и ученики 4-Б класса показали сказку С.Я. Маршака «Сказка про козла»

Открытые уроки.

Газмагамаева А.М., учитель 1-Г провела урок «Правописание жи, ши, ча,ща, чу,щу». К сожалению, урок целей не достиг, многие этапы урока не были продуманы. Учащиеся учителя

слушали не внимательно, не проявляли активность. Учитель подготовил красочный наглядный материал, но показать работу с ним не смог.

Залеская О.В. провела урок в 3-В классе «Способы проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова». Учащиеся повторили способы проверки корневых орфограмм. Урок прошел в хорошем темпе, ребята активно работали, отвечали на вопросы. Урок целей достиг.

Романова Н.И. совместно с психологом школы Каркоцкой Е.Э. и педагогом дополнительного образования «Волшебная нить» провели урок «Радужное настроение» во 2-Г классе. Учитель подготовил разнообразный красочный материал. Содержание урока соответствовало индивидуальным особенностям учащихся. Все упражнения способствовали достижению целей, учащиеся работали в группах. Изюмкой урока была сценка про ежика, дети владеют выразительной речью. Урок прошел успешно и интересно. В конце урока учащиеся сделали радугу настроения, используя цветные нитки.

Карсакова Е.В. совместно с руководителем танцевального кружка «Потанцуй-ка» Прошаковой Н.В. провели урок «Математика в углу» в 4-В классе. Структура и тип урока соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока, были соблюдены правила поведения. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была четкой и понятной. На уроке царил дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

Абакумова В.Ю. совместно в руководителем кружка «Юный краевед» Усупов Д.С. провели урок «Галопом по стране». Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок был хороший. В начале урока учителя задавали вопросы, которые стали хорошей мотивацией к уроку. На уроке использовались разные формы работы. Были использованы для активизации познавательной деятельности постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода, использование национально-регионального компонента. Ученики были активны на протяжении всего урока, показали умение продуктивно работать.

Цыбулина А.В. совместно с руководителем танцевального кружка «Потанцуй-ка» Прошаковой Н.В. провели урок «Традиции и культура наших соседей». Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: демонстрация плакатов, поисковый, исследовательский. Речь учителя – четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи.

Черепанова С.В. совместно с Дагай Е.Ю. и с руководителем танцевального кружка «Потанцуй-ка» Прошаковой Н.В. провели урок «Перечитываем и пересчитываем сказки А.С. Пушкина». Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны. Учебный материал отобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с учетом уровня усвоения знаний учащимися, связывает изучаемый материал с жизнью и интересами учащихся, с прочтенными текстами художественных произведений. Следует отметить правильную речь учителя, хорошую дикцию. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные

пособия, проведены игры, КВНы, конкурсы, с применением ИКТ, викторины, весёлые старты, театрализованное представление сказки.

Такие предметные декады нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

Учителя начальной школы принимали активное участие и во время проведения предметных декад другими методическими объединениями. Так, Залесская О.В. совместно с учителем кыргызского языка, Жакыповой Б.Н., провели урок в 3-в классе. Учащиеся работали в группах, активно участвовали на протяжении всего урока. Все упражнения способствовали достижению цели. Работа была направлена на обогащение словарного запаса на тему «В магазине», повторила правила вежливости. Удачно была проведена дидактическая игра.

Баташева Е.Р. провела урок совместно с учителем английского языка Курманбаевой Э.Б. Тема урока «Полезные ископаемые Кыргызстана». В ходе урока учитывались возрастные особенности и интересы учащихся. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. Учащиеся показали сценку, в которой рассказали о каждом полезном ископаемом. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям начальных классов посещать уроки своих коллег.
2. Активно участвовать в проведении мероприятий
3. При подготовке к мероприятиям применять активные формы работы.
4. Привлекать к участию в мероприятиях обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Огромное внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, в этом году систематически проводилась работа по нескольким направлениям во всех параллелях классов. Были проведены: в 1-х классах - «Осенний марафон», во 2-х классах - «Праздник первой отметки», в 3-х классах - «Рыцарский турнир», в 4-х классах - «Супер-мама». Все мероприятия были интересными по содержанию, красочными по оформлению, с музыкальным сопровождением. Ученики начальной школы являлись активными и постоянными участниками всех школьных, спортивных, музыкальных мероприятий. Под руководством учителей начальных классов младшие школьники принимали участие в конкурсе рисунков и плакатов. Традиционными праздниками являются «До свидания, 1 классом» и «Прощай, начальная школа». Все мероприятия проходили на хорошем профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке. Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители – дети.

Во внутришкольном конкурсе «Самый активный класс и классный руководитель» заняли:

2 место – 2-Б класс, Черепанова С.В.

3 место – 3-Б класс, Баташева Е.Р.

Методическое объединение во внутришкольном конкурсе «Самое активное МО» заняло 2 место по рейтингу школы. Залесская О.В. заняла 1 место в номинации «Самый активный педагог».

Итоговые выводы о работе за учебный год

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка. Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности

каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Были выделены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.

Отрицательные:

- ✓ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег, а если посещают, то не анализируют посещенный ими урок.
- ✓ Недостаточно налажена связь между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, учащимися не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.
- ✓ Недостаточно уделяется внимание обобщению и распространению своего педагогического опыта. Учителям было рекомендовано участвовать в конференциях, медианарах и вебинарах, публиковать разработки уроков в сети ИНТЕРНЕТ.

6. ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

1. Общая информация

Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования в 2018-2019 году продолжило работу над новой темой образования «СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Задачи МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2018-2019 учебный год:

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися и их семьями.

3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.

4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

2. Качественно-количественный состав педагогов МО.

А. Классные руководители.

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс
1	Тишурова Светлана Сергеевна	1-а
2	Баташева Елена Романовна	1-б,3-б
3	Кринвальд Наталья Викторовна	1-в
4	Газмагамаева Анастасия Михайловна	1-г
5	Одринская Людмила Петровна	2-а
6	Черепанова Светлана Вячеславна	2-б
7	Трифопова Александра Юрьевна	2-в
8	Романова Наталья Ивановна	2-г,10-б
9	Грамотеева Любовь Владимировна	3-а
10	Залеская Оксана Владимировна	3-в
11	Шалохина Любовь Сергеевна	3-г
12	Абакумова Виктория Юрьевна	4-а
13	Михалева Елена Владимировна	4-б
14	Цыбулина Алена Васильевна	4-г
15	Карсакова Елена Александровна	4-в
16	Шарафутдинова Альмира Ренатовна	5-а
17	Усупов Даниял Саламатович	5-б
18	Рузиева Наталья Владимировна	5-в
19	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	5-г
20	Лавринова Екатерина Вадимовна	6-а,8-в
21	Гордеева Светлана Владимировна	6-б
22	Дагай Екатерина Юрьевна	6-в
23	Корсакова Татьяна Николаевна	6-г
24	Загидулина Рамзия Вагизовна	7-а,10-б
25	Прокушкина Наталья Анатольевна	7-б
26	Сайфутдинова Озода Бахтияровна	7-в
27	Прошакова Нина Владимировна	7-г
28	Яковлева Светлана Вячеславовна	8-а
29	Коновалов Сергей Олегович	8-б
30	Баратова Зульфия Юнусовна	9-а
31	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	9-б
32	Галиченко Елена Витальевна	11-а
33	Овсянникова Юлия Николаевна	11-б

Б. Педагоги дополнительного образования.

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Баратов Данияр Абдулкасымович	Проектирование
2.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
3.	Бурова Елена Сергеевна	Основы сайтостроения
4.	Дагай Екатерина Юрьевна	ИЗО-студия «Радуга»
5.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
6.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
7.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир

8.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
9.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб
10.	Мактыбекова Алтынай Максатовна	Студия современного танца
11.	Рыжов Вячеслав Станиславович	Футбол
12.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
13.	Прошакова Нина Владимировна	Танцевальный кружок «Потанцуй-ка»
14.	Биймырза уулу Азиз	Манас таануу
15.	Скиба Лариса Евгеньевна	Гимнастика
16.	Сусликов Максим Витальевич	Студия балльных танцев «Визави»
17.	Голдыш Сергей Юрьевич	Баскетбол
18.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Вокальная студия
19.	Овсянникова Юлия Николаевна	Я лидер
21.	Турсуналиев Арслан Суйунбекович	Вокал

Кружки укомплектованы числом от 12-15 учащихся. Всего в школьных кружках охвачено более 600 учащихся школы. Ежедневно проводится текущий контроль кружковых занятий; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

Но несмотря на такое количество кружков, функционирующих в школе, они все же не охватывают все потребность учащихся так, например, классные руководители озвучили пожелания учащихся и их родителей, об организации театрального кружка и ИЗО-студии для учащихся начальной школы.

2.Заседания методического объединения

За 2018-2019 уч. год было проведено 5 заседаний.

Заседание 1

«Содержание работы классного руководителя»

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.

На данном заседании классные руководители познакомились с требованиями к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей, также руководители кружков ознакомились с требованиями к оформлению календарно-тематического планирования предметов дополнительного образования.

Заседание 2

«Школа молодого классного руководителя»

Цель: организация групповых, индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей литературы.

Классный руководитель способствует развитию социальной политики государства и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы населения. Для более точного определения границ профессиональной компетенции, более полного осуществления своих прав и обязанностей классный руководитель должен изучать и использовать нормативно-правовые основы должностного самоопределения.

Нормативное и социально-педагогическое обеспечение воспитательной работы в нашей стране имеет четко определенные нормативно-правовые основания. Именно с этими документами на заседании были ознакомлены классные руководители.

Также в рамках данного заседания молодые классные руководители познакомились с формами проведения родительских собраний.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании

условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни класса, повысить ответственность за воспитание своих детей.

Заседание 3

«Психологический комфорт на уроке».

Цели: выявить условия и факторы, стимулирующие и препятствующие созданию комфортной среды на уроке, и на этой основе выработать программу деятельности учителей по созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, ввергая человека в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Классные руководители узнали, что климат в группе складывается из совокупности социально-психологических отношений ее участников, их социальных ролей, симпатий и антипатий, ценностных ориентации, умения сопрягать личные интересы с интересами других ее членов. Наличие благоприятного климата в группе обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и возможность продуктивной работы и творчества, поэтому педагогу следует шире использовать разнообразные средства, влияющие на создание творческой атмосферы и благоприятного климата.

На заседании классные руководители рассмотрели средства влияния на психологический климат, а также совокупность операций, оказывающих технологическое влияние на микроклимат в классе.

Заседание № 4

«Психолого-педагогические основы формирования личности обучающегося. Психологические средства воздействия на личность».

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах оказания социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, защите их прав и интересов.

Систему воспитательных и образовательных средств, характеризующих совместную деятельность педагогов и учащихся, именуют методом воспитания либо методом обучения. Технологическая схема педагогического процесса выглядит примерно так. Прежде всего педагог убеждает учащегося в важности и целесообразности решения конкретной задачи, затем он должен научить учащегося, т.е. добиться усвоения им определенной суммы знаний, необходимых для решения поставленной задачи. На следующем этапе необходимо сформулировать у учащегося умения и навыки. На всех этих этапах полезно постоянно стимулировать прилежание обучаемых, контролировать и оценивать этапы и итоги работы. На заседании МО психолог школы Каркоцкая Е.Э. рассказала классным руководителям о пяти группах методов воздействия на личность:

6. убеждению;
7. приучению;
8. обучению;
9. стимулированию;
10. контролю и оценке.

Также Елена Эдуардовна выделила наиболее важные формы организации педагогического воздействия.

Заседание №5

«Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2019-2020 учебный год.

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2018-2019 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

По результатам всех заседаний МО классные руководители получили психолого-педагогические материалы, способствующие повышению теоретического, научно-методического уровня педагогов.

4.Контроль над качеством воспитательной работы и работы педагогов дополнительного образования

В течение года проводился контроль наличия, правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; содержание и формы проведения родительских собраний; посещение внеклассных мероприятий; контроль охвата внешкольной, кружковой работой обучающихся школы; наличие и правильность ведения дневников учащимися, работа классного руководителя с данным документом.

Систематически по завершении учебной четверти и учебного года в целом отслеживалось прохождение программного материала по предметам дополнительного образования. Целью данного контроля являлось определение соответствия календарно-тематического планирования программному материалу, выполнение фактической нормы часов. По итогам проверки давались рекомендации педагогам, по результатам которых устранялись пробелы в работе с программным материалом.

Осуществлялся контроль и за своевременным проведением классными руководителями классных часов, бесед.

5.Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В 2018-2019 уч. году в ШГ №33 работало 4 молодых классных руководителя:

№	Ф.И.О молодого учителя	Классное руководство	Год работы кл.рук.	Наставник
1.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	5Г	1-й	Рузиева Наталья Владимировна, кл. рук. 5В кл.
2.	Абакумова Виктория Юрьевна	4А	1-й	Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 4Г класса
3.	Коновалов Сергей Олегович	8Б	2-й	Лавринова Екатерина Вадимовна, кл. рук. 8В класса
4.	Карсакова Елена Александровна	4В	3-й	Романова Наталья Ивановна, кл. рук. 2Г кл.

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Но нужно отметить, что нередко работа по наставничеству носила весьма формальный характер. Как наставники, так и подопечные высказали мысль о том, что нужно тщательно подбирать пару «наставник-молодой классный руководитель». Так как классные руководители, работающие в одной параллели и смене, не всегда могут посетить классные часы друг друга, уделить время для общения. При подборе пары нужно учитывать и личностные особенности каждого педагога.

Подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год в рамках наставничества, можно отметить, что Карсакова Елена Александровна, проработав три года в качестве классного руководителя, завершила период адаптации, ей рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Другим классным руководителям Абакумовой Виктории Юрьевне, Коновалову Сергею Олеговичу, Туксариевой Талайкул Бейшенбековне необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей. Туксариевой Талайкул Бейшенбековне рекомендовано сменить наставника.

6.Экспериментальная и инновационная деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования

В данном учебном году педагоги продолжали работу в рамках самообразования, а за каждым вновь прибывшим педагогом были закреплены темы самообразования.

1.Классные руководители

ФИО	Тема самообразования
Абакумова Виктория Юрьевна	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников
Баратова Зульфия Юнусовна	Воспитание гармонично развитой личности
Баташева Елена Романовна	Формирование творческой личности с высоким уровнем ответственности
Газмагамаева Анастасия Михайловна	Формирование экологической культуры личности
Галиченко Елена Витальевна	Формирование личности с высоким чувством ответственности, патриотизма и гражданственности
Гордеева Светлана Владимировна	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
Грамотеева Любовь Владимировна	Воспитание культуры поведения у младших школьников
Дагай Екатерина Юрьевна	Активные формы работы с воспитанниками.
Жайлообаева Атыргул Кемеловна	Выбор профессии- путь к успеху.
Загидулина Рамзия Вагизовна	Формирование универсальных ценностей учащихся
Залесская Оксана Владимировна	Воспитание культуры поведения у младших школьников.
Коновалов Сергей Олегович	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время.
Кринвальд Наталья Викторовна	Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
Карсакова Елена Александровна	Технология индивидуальной работы с учащимися.
Корсакова Татьяна Николаевна	Самоуправление в классе.
Лавринова Екатерина Вадимовна	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности ребенка.
Михалева Елена Владимировна	Детское портфолио как средство оценки форсированности личностных качеств учащихся начальной школы.
Одринская Людмила Петровна	Нравственное воспитание школьников
Овсянникова Юлия Николаевна	Психолого-педагогические основы воспитания личности школьника
Прокушкина Наталья Анатольевна	Нравственное воспитание-основа духовного развития человека
Прошакова Нина Владимировна	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
Романова Наталья Ивановна	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
Рузиева Наталья Владимировна	Психолого-педагогические основы воспитания личности школьника
Сайфутдинова Озода Бахтияровна	Формирование коллективизма и чувства ответственности в классном коллективе
Тишурова Светлана Сергеевна	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива , развитие инициативы и самостоятельности учащихся.
Трифонова Александра Юрьевна	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.

Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Формирование основ нравственного воспитания у детей среднего звена
Усупов Даниял Саламатович	Создание сплоченного коллектива
Черепанова Светлана Вячеславна	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе и активной гражданской позицией
Цыбулина Алена Васильевна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Духовно-нравственное воспитание учащихся
Шалохина Любовь Сергеевна	Формирование творческой личности.
Яковлева Светлана Вячеславовна	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников

2. Педагоги дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
Баратов Данияр Абдулкасымович	Экспериментальная деятельность – важный инструмент в интеллектуальном развитии ребенка.
Бибикова Елена Анатольевна	Духовно-нравственное воспитание детей.
Бурова Елена Сергеевна	Роль оригами в развитии конструктивного мышления детей школьного возраста
Дагай Екатерина Юрьевна	Развитие творческих способностей учащихся.
Загидулина Рамзия Вагизовна	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время
Караева Назгуль Сатыбековна	Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и детей, слабо владеющих русским языком
Мыктыбекова Алтынай Максатовна	Методы развития танцевальных движений
Каркоцкая Елена Эдуардовна	Создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях
Корсакова Татьяна Николаевна	Развитие логического мышления через игру в шахматы
Рыжов Дмитрий Сергеевич	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
Новоселов Андрей Борисович	Искусство фотографии как фактор развития творческих способностей ребенка.
Турсуналиев Арслан Суюнбекович	Развитие музыкальных способностей у детей
Сусликов Максим Витальевич	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях бальными танцами
Скиба Лариса Евгеньевна	Формирование всесторонне развитой личности
Голдыш Сергей Юрьевич	Совершенствование техники мяча с изменением направления
Карымшакова Венера Муратбековна	Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
Сыдыков Амирхан Салморбекович	Формирование музыкальной культуры школьников
Усупов Даниял Саламатович	Развитие речи у детей-билингвов через дидактические игры.
Прошакowa Нина Владимировна	Развитие личности ребенка через искусство

Биймырза уулу Азиз	Устное народное творчество в развитии детей.
Овсянникова Юлия Николаевна	Развитие лидерских способностей у детей.

По итогам года педагогами был написан отчет о работе в рамках темы самообразования в свободной форме.

7.Итоговые выводы о работе за учебный год.

В данном учебном году удалось наладить взаимосвязь между классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Классные руководители активно пользовались при подготовке к мероприятиям помощью педагогов танцевальных кружков, ИЗОстудии, вокала, тесное сотрудничество позволило сделать воспитательные мероприятия красочнее и интереснее. Активное участие в данных мероприятиях принимали Сусликов М.В., Прошакова Н.В., Дагай Е.Ю., Сыдыков А.С., Турсуналиев А.С. В будущем учебном году в работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования необходимо продолжать поиск форм сотрудничества для того, чтобы объединение работало как единый организм.

В течение года в результате бесед с педагогами, анализа возникающих проблемных ситуаций в работе классных руководителей наметились следующие трудности, которым следует уделить внимание на заседаниях МО в 2019-2020 учебном году:

1. Совершенствование методов работы наставников с молодыми классными руководителями.
2. Использование инновационных технологий в работе классного руководителя.
3. Работа с трудными детьми.

Ориентируясь на анализ деятельности МО за прошедший год, можно определить задачи на будущий учебный год.

Видится целесообразным в основе оставить для реализации темы МО задачи прошлого учебного года, проведя лишь небольшую корректировку.

5. Работа с одаренными учащимися

В ШГ № 33 работает специальная программа «Одаренные дети». Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная и коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. В рамках работы данной программы действует научно-исследовательское общество учащихся (МАЮТ), где ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством учителей-новаторов. Ежегодно лучшие педагоги результативно занимающиеся исследовательской деятельностью в торжественной обстановке принимаются в члены руководителей МАЮТ, на сегодняшний день это двенадцать педагогов: Прокушкин А.В., Загидулина Р.В., Корсакова Т.Н., Рузиева Н.В., Баратова З.Ю., Галиченко Е.В., Биткова Г.В., Жайлообаева А.К., Баратов Д.А., Шарафутдинова А.Р., Коновалов С.О., Гордеева С.В.

Всеми учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах.

Традиционно в ноябре месяце прошел 1 (внутришкольный) тур олимпиады, по результатам которого наиболее подготовленные ребята были делегированы для участия в районной олимпиаде. С целью подготовки достойного резерва, олимпиада проводится, начиная с 7-го класса, что создает хорошие условия для самосовершенствования учащегося по выбранному предмету. В этом году учащиеся смогли выбирать только один предмет, это было сделано для того, чтобы, начиная с 7-го класса ученики начинали серьезную подготовку по одному выбранному предмету и могли развиваться и углублять свои знания в избранном направлении. Школьная олимпиада проводится в ШГ № 33 традиционно во вторую субботу ноября (в этом учебном году это 17 ноября) по всем учебным предметам.

В 2018-2019 уч. году в школьной олимпиаде приняли участие 116 учеников 9-11 классов, что на 260 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году (но в прошлом году участвовали учащиеся 7-11 классов). Также в рамках внутришкольной олимпиады

традиционно прошла социально-экономическая олимпиада, приуроченная к Дню принятия КПП среди учащихся 7-11 классов.

Наибольшее количество участников 10-11 классов принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 30, русский язык и литература – 16, англ. яз. – 14, ВвЭ – 13; наименьшее по математике – 5, физике, химии и географии – 4, информатике - 0. Вызывает настороженность неучастие учащихся отдельных классов в олимпиаде по определённым предметам, н-р по информатике никто не принял участие. Так, лишь по одному учащемуся приняли участие в олимпиадах по математике (10 кл.), физике (11 кл.), кырг.яз. (11 кл.), лишь двое по истории (10 кл.).

В целом не справившихся учащихся в этом году было очень мало, несмотря на это ни один ученик в этом учебном году (как и в предыдущем) не смог выполнить 100% верно все задания.

Наибольшее количество призеров олимпиады в 10Б (10) и 11Б (10) классах, ни одного призера в 7в,г и 8в классах.

По результатам внутришкольного тура 27 учащихся были делегированы на районную олимпиаду, по следующим предметам: кырг. яз. (Саматбекова К., Талантбекова Б., Муқанбетова Н.), русс. яз. (Стефанцова К., Анищенко Н., Автандилова Ф.), англ. яз. (Усенканова С., Тайыпова Ж., Сологубова П.), математика (Базавлюк О., Раимбердиева Э., Гертель А.), химия (Тамбаева А., Шефнер К., Тараненко С.), биология (Овсянников Д., Халбаева А., Борисова А.), география (Мусаев Н., Молдогазиев А., Ботобаев А.), история (Конушбекова К., Алтыкеева А., Намазбекова А.), физика (Варехова В., Самидинова А., Рахимова А.). Вся квота была выбрана.

Районная олимпиада состоялась на базе УВК № 38 19-20 декабря 2018 г.

Команда учащихся ШГ № 33 выступила также, как и в прошлом учебном году и завоевала 4 призовых места:

ФИЗИКА	Варехова В.	11А	2 место
МАТЕМАТИКА	Базавлюк О.	11Б	3 место
БИОЛОГИЯ	Овсянников Д.	11Б	3 место
АНГЛ.ЯЗ.	Усенканова С.	10А	3 место

Следует особо отметить, что результативность подготовки команды составила в целом 15% (против 10% в прошлом учебном году). Почти по всем предметам ребята выступили не плохо, попав в 20 лучших учащихся. Из неудач можно отметить довольно слабое выступление по географии.

По итогам олимпиады гимназия заняла 7 общекомандное место из 30 школ района (5 место среди статусных школ). Отрадно, что, как и в прошлом году, впереди только такие крупные гимназии как 12,67,5,38.

К сожалению, не приняли участия в этом году даже в отборочном туре олимпиады по информатике.

12-13 марта на базе КГТУ им. И.Раззакова, КТУ “Манас” и ШГ № 20 прошел городской тур олимпиады, впервые за последние 5 лет, наша ученица Варехова В. завоевала 2 место по физике, к сожалению, по личным причинам Вика не смогла принять участие в республиканском туре.

Третий год подряд проводилась малая предметная олимпиада школьников для учащихся 2-8 классов. В этом году она проходила в рамках предметных месячников.

В ноябре прошла олимпиада по государственному языку и предметам социального цикла. В олимпиаде приняло участие 238 учащихся по 4 м. предметам (кырг.яз., история, ЧиО, экономика).

В феврале в рамках интегрированного месячника МО ГЛД и ЕНМиТД прошла олимпиада по предметам, данного цикла. Участвовало 467 учащихся, по 7 предметам (русский язык, англ.язык, физика, биология, география, информатика, математика).

В марте-апреле в рамках месячника начальной школы прошла олимпиада по математике, русс.яз., англ.яз. и кырг.яз. среди учащихся 2-4 классов, в которой приняли участие 308 учащихся.

Второй год подряд ученики выпускных 11 классов были приглашены для участия в конкурсе проектов Международного конкурса юных предпринимателей проводимом МФПУ «Синергия». Три команды участников под руководством Прокушкина А.В., Загидулиной Р.В., Битковой Г.В. приняли участие в двух турах, но на финальный попасть опять не смогли.

В период с октября 2018 по январь 2019 г. прошла первая республиканская олимпиада по кыргызскому, английскому языкам и математике «Наша олимпиада» организованная ОФ «Аракет» при поддержке ОК «Илим». Олимпиада прошла в три тура: в 1 м. районном туре приняли участие 120 человек (33 по кырг.яз., 23 по англ.яз., 64 по математике), из них 82 смогли набрать проходной балл и прошли во второй тур (12 по кырг.яз., 12 по англ.яз., 58 по математике). Во втором городском туре приняли участие 45 учеников школы (38 по математике, 7 по англ.яз., 5 по кырг.яз.), из них 32 набрали проходной балл (24 по математике, 7 по англ.яз., 1 по кырг.яз.). В финальном туре приняли участие 28 учеников (21 по математике, 6 по англ.яз., 1 по кырг.яз.). Результаты отличные в особенности по англ.яз.: 1 места завоевали Хан М.А. среди 4-х классов, Матвиенко Д. среди 6-х, Беннетт М.А. среди 8-х. 3 м. по математике среди 6-х классов занял Проненко Л.

18 марта на базе школы состоялась олимпиада ОФ «Аракет» для учащихся 1-4 классов по кыргызскому, английскому языкам и математике «Аракет кидс» (школьный отборочный тур) в которой приняло участие 217 учащихся нашей школы. 27 апреля на базе СШ № 11 состоялся городской (финальный) тур данной олимпиады, в ней приняли участие 40 учащихся. Четверо учащихся заняли призовые места, еще трое поощрительные:





Учащиеся 1-4 классов второй год принимали участие в Столичной олимпиаде по математике, проводимой Кыргызско-Шведским образовательным комплексом и в этом году впервые результативно. 3 призовое место занял ученик 4Г класса Петровский М. Общее количество участников – 59 человек, из них 6 показали 0 результат: 1 кл. – 25 (4), 2 кл. – 11 (1), 3 кл. – 13 (1), 4 кл. – 10.

В марте-апреле учащиеся 4-11 классов (около 50 чел) приняли участие в отборочном туре олимпиад ОК “Билимкана” – “Менин Кыргызстаным” и “Seince”. К сожалению, результаты в финальном туре удручающие, из 8 принявших участие лишь Базавлюк О. 11Б класс справилась с заданиями заняв 4 место.

Двое учащихся 4Г-х классов приняли участие в олимпиаде “Advanced math”, но к сожалению, провалили ее.

Учащиеся 10-11-х классов принимали участие в 8 городской олимпиаде по экономике, где четвертый год подряд заняли 1 общекомандное место. Общее количество участников – 10 человек. Победу команде принесли:

Селезнев Д. – **II место**

Шефнер К. – **III место.**

Учащиеся 6-х классов принимали участие в олимпиаде АКМО и пятый год подряд результативно – в районном туре 2 место занял ученик 6Б Туратов У. и еще двое прошли во 2 тур. Во втором (городском) туре Туратов У. занял 1 место, а в финальном (республиканском) показал 6 результат (62 балла).

В этом году школа отказалась от сотрудничества с региональным представителем Международных олимпиад «Русский медвежонок, Кенгуру и пр. Вместо этого с подачи инициативных педагогов было организовано участие в различных дистантных олимпиадах осенней, зимней и весенней сезонах олимпиады «Инфоурок», олимпиаде «Форфокс», конкурсах «Меридиан», «Потомки Пифагора» и др. Общее количество участников составило более 600 человек.

Десятый год проводится проектно-исследовательская работа в школе.

Внутришкольный конкурс исследовательских проектов состоялся 18-26 февраля 2019 г.

В нем приняли участие 32 проектные работы (на 2 проекта больше, чем в прошлом году), 16 из их удостоились призовых мест (набрали наивысшие баллы) и 18 был делегирован для участия в городском туре конкурса:

Результаты конкурса школьных научно-исследовательских проектов в 2018-2019 уч. г.

№	Ф.И. ученика	Класс	Баллы	Место	Тема проекта	Руководитель
Номинация гуманитарно-лингвистических дисциплин (Ч.1)						
1	Голубцова Кристина, Беннетт Мария	8б	40,4		«Адаптированный перевод произведений Ч.Т.Айтматова для школьников»	Карасартова Н.О.
2	Айбек уулу Атай Саматбекова Касиет	8б 11б	64,6		«Манас эпосундагы макал-лакаптар»	Жайлообаева А.К.
3	Айбек уулу Атай Саматбекова Касиет	8б	76,2	1	«Туристтер үчүн Манас музейи»	Биймырза уулу А.
4	Талышханова Егяна Исмаилова Эльера	9а	74	2	«Мы не манкурты»	Баратова З.Ю.
5	Намазбекова Азиза	10б	74	2	«Нераскрытые строки "Благодатного знания"»	Баратов Д. А.
6	Талантбекова Байзада Талышханова Егяна	10а, 9а	72,4	3	«Кыргыз тилиндеги үндүү тыбыштарына жаңыча көз караш»	Баратов Д. А.
7	Анищенко Наталья Усенканова Селима	11а, 10а	59,6		«Window to Kyrgyzstan»	Шарафутдинова А.Р. Рузиева Н.В.
Номинация гуманитарно-лингвистических дисциплин (Ч.2)						
1	Гареева Карина Мусаева Амина	7а	66,7		«На каждого Егорку найдётся поговорка»	Прокушкина Н.А.
2	Шен Инна Самидинова Альбина	10а	79,5	1	«Фразеологизмы или мудрость в портативной форме»	Гордеева С.В.
3	Мазаркина Виктория	11а	73	2	«Реклама литературных произведений»	Овсянникова Ю.Н.
4	Васильева Ирина	8а	45,5		«Грамматические ошибки в рекламе»	Яковлева С.В.
5	Рузиева Юлия Корчма Диана	9б	66,2		«Музей - как центр художественно-эстетического воспитания обучающихся»	Дагай Е.Ю.
6	Арутюнян Григорий Нишанбаев Ильяс	9а	72,5	3	«Сленг как прогрессирующее языковое явление (на примере	Баратова З.Ю.

					Кыргызстана и России)»	
Номинация социальных дисциплин						
1	Токтогазиев Бексултан Мусаева Амина	7А	59,2		«Школа – территория здоровья»	Сайфутдинова О.Б.
2	Намазбекова Азиза Эсенбекова Айгерим	10Б 9Б	62	3	«Из уст народа о "бытовом" исламе Кыргызстана».	Баратов Д. А.
3	Эсенбекова Айгерим Уран кызы Амина	9Б 8А	58		«Гендерные проблемы на рынке труда Кыргызстана».	Баратов Д. А.
4	Калыбек кызы Сезим Садык-Ахунова Жасмин Сурат кызы Дааньшман	8В	54,5		«Образ идеального учителя глазами современных учеников»	Лавринова Е.В.
5	Рузиева Юлия Корчма Диана	9Б	60		«Проблемы общения со сверстниками как следствие интернет-зависимости подростков»	Каркоцкая Е.Э.
6	Талышханова Егяна Бондарева Анна Русланова Айназик	9А	74,2	1	«Реконструкция г.Баласагун»	Атагулова Э.Э.
7	Анищенко Наталья Нишанбаева Луиза	11А	73,2	2	«Дворик нашей мечты»	Загидулина Р.В.
8	Шкуратенко Ангелина	11Б	53		«Информационные маршруты, как средство развития культурного и туристического облика столицы»	Биткова Г.В.
Номинация естественно - научных дисциплин						
1	Алмазбек Жаннат Шаршенбаев Азирет Эсенбекова Бурулай Черкащенко Данил	7Б	52,6		«География в купюрах»	Женалы кызы А.
2	Могучева Нарифа Русяева Елена	9Б	70,6		«Чайная церемония»	Галиченко Е.В.
3	Шарма Кошель	5а	83	1	«Умный дом»	Биткова Г.В.
4	Намазбекова Азиза	10Б	77,8	2	«Страницы литературных памятников о забытой народной медицине»	Баратов Д. А.
5	Нишанбаева Луиза Нишанбаев Ильяс	11А 9А	72,2	3	«Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога»	Коновалов С.О.
6	Молодьков Тимофей Вакарчук Дмитрий	8Б	66,6		«Беспроводная передача электроэнергии»	Коновалов С.О.
7	Нишанбаева Луиза Гертель Арина	11А	69,4		«Фонтан Герона»	Коновалов С.О.
Номинация математических и технологических дисциплин						
1	Айбек уулу Атай Абдилазизов Темирлан	8Б	55,2		«Математика и экология»	Догдурбаев С.А.
2	Базавлюк Ольга Матиев Амантур	11Б	79	2	«Дом кыргызов - уют и бизнес»	Корсакова Т.Н.
3	Рахимова Алина Балашова Светлана	10Б	83,7	1	«Просто о сложном»	Романова Н.И.
4	Варехова Виктория Гертель Арина	11А 11Б	78,7	3	«Гид 312»	Прокушкин А.В.

28.03 на базе ГПГ №4 прошел городской конкурс исследовательских проектов. Конкурс прошел по 15 номинациям, в которых приняли участие 168 проектов из более чем 25 школ столицы. Ученики нашей гимназии с 15 проектами (3 проекта не прошли отборочный этап), участвовали в 12 номинациях.

Результаты конкурса следующие:

- Номинация "Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы" Проект "Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога" авторы Нишанбаева Л., Нишанбаев А. - **1 место** (рук. Коновалов С.О.)
- Номинация "Социальные науки". Проект "Из уст народа о "бытовом" исламе" авторы Намазбекова А., Эсенбекова А. - **1 место** (рук. Баратов Д.А.)
- Номинация "Лингвистика. МХК". Проект "Фразеологизмы или мудрость в портативной форме" авторы Самидинова А., Шен И. - **1 место** (рук. Гордеева С.В.)
- Номинация "Новые теоретические разработки и модели". Проект "Вечный фонтан и впитывающее покрытие" авторы Токарев А., Гертель А. - **2 место** (рук. Коновалов С.О.)
- Номинация "Интеграция. (География, экология, экономика)". Проект "Windows to Kyrgyzstan" авторы Анищенко Н., Усенканова С. - **2 место** (рук. Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.)
- Номинация "Интеграция. (Экология питания. Медицина)". Проект "Загадки чайной церемонии" автор Могуева Н. - **3 место** (рук. Галиченко Е.В.)
- Номинация "Гуманитарные науки. (Манасоведение. Лингвистика. МХК)". Проект "Кыргыз тилиндеги ундуу тыбыштарына жаныча коз караш" авторы Талантбекова Б., Талышханова Е. - **3 место** (рук. Баратов Д.А.)
- Номинация «Робототехника и автоматизированные технологии». Проект «Умный дом» автор Шарма К. - **3 место** (рук. Биткова Г.В.)
- Номинация "Социальные науки". Проект "Школьный сквер "Мечта" авторы Анищенко Н., Нишанбаева Л. - **3 место** (рук. Загидулина Р.В.)

В итоге школа заняла первое общекомандное место и повторила рекордный успех 2016-2017 уч.г.

Победители в номинации «Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы», с успехом представили нашу гимназию и г. Бишкек на Международном форуме «Мы интеллектуалы 21 века», который прошел в с. Бостери с 16 по 19 апреля 2019 г. Ученица 11а класса Нишанбаева Л. была удостоена Почетной грамоты МОиН КР.

26 апреля 2019 г. в г. Москва прошел конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" (НИУ "Высшая школа экономики") в нем принял участие Намазбекова А. и Эсенбекова А. Азиза завоевала 2 место с проектом «Гендерные проблемы рынка труда Кыргызстана».

В рамках факультативной работы четвертый год действует театральная студия «Джем» под руководством Бибиковой Е.А.

В декабре воспитанники студии приняли участие в IX фестивале школьных и студенческих театров "Русская премьера", посвященный 90-летию со дня рождения Народного писателя Кыргызстана Чингиза Айтматова – гед получили **диплом в номинации "Лучший литературный материал"**.

В январе 2019 года театральная студия приняла участие в городском конкурсе «Сыйкырдуу сахна дүйнөсү» среди школьных театральных коллективов образовательных организаций г.Бишкек, но призовых мест, к сожалению, не заняли.

В феврале на базе КНУ им. Ж. Баласагына прошел ммолодёжный образовательный фестиваль, посвященный 200-летию И.С. Тургенева - спектакль "Призраки" занял **3 место и получил приз зрительских симпатий**.

12 декабря в КГТУ им И. Раззакова состоялась 3 научно-познавательная конференция, на которой наши учащиеся презентовали свои проекты “Математика в произведениях Ч. Айтматова” и “Симметрия в архитектуре Кыргызстана”, которые были удостоены дипломов.

Учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях в рамках школьной лиги и районной спартакиада, и довольно результативно.

Школьная лига:

- районный тур: плавание - **1 место**, настольный теннис - **2 место**, бадминтон (дев.) - **2 место**, бадминтон (мал.) - **3 место**
- спартакиада Свердловского района: **легкая атлетика - 3 место.**

Под руководством учителя Баратова Д.А. команда ЮДМ приняла участие в районном конкурсе, где заняла 3 место.

Также в течение года учащиеся принимали участие в массе различных мероприятий и довольно результативно:

Районный конкурс на лучшее сочинение в честь всемирного дня "Снижения риска бедствий" - Уран к. А. **3 место**

Районный конкурс "Кыргыз ыры-жүрөк сыры" посвященный 90-летию со дня рождения Ч.Айтматова - Ефимов Н. **3 место**

Городской конкурс "Кыргыз ыры-жүрөк сыры" посвященный 90-летию со дня рождения Ч.Айтматова - Ефимов Н. **3 место**

Районный (отборочный) конкурс сочинений "Как нам развивать город Бишкек" - Намазбекова Азиза **1 место**

Городской конкурс сочинений "Как нам развивать город Бишкек" - Намазбекова Азиза **2 место**

Районный (отборочный) тур конкурса "Тил жана Айтматов", номинация "Жаш артист" - **1 место**

Интеллектуальное соревнование "Манас таануу" (городской тур) - **1 место**, республиканский (финальный) – **4 место**.

Ученический пленум "Будущее в настоящем" (г. Санкт-Петербург), конкурс «Лучшие видеомотиваторы» - видеоролик «Happy School», **3 место**.

Из негативного следует отметить следующее.

Не на должном уровне находится работа по военно-патриотическому воспитанию. В этом году не приняли участия в военно-патриотической игре «Жоокер» уже шестой год подряд наши ребята безрезультатно выступают в районном туре конкурса «Эр жигит», не принимают участие наши учащиеся и в конкурсе ДЮП.

Не приняли участие учащиеся ни одного класса в Республиканской олимпиаде по математике «Юные пифагоры, в мире техники», проводимой Республиканской детской инженерно-технической академией «Алтын туйун». Не приняли участие в Международной олимпиаде молодежи НИУ ВШЭ, языковой олимпиаде Билимкана.

Выводы: работа с одаренными учащимися в 2018-2019 уч. году велась на хорошем уровне и может быть признана удовлетворительной.

6. Работа со слабо мотивированными учащимися

По итогам года успеваемость в 1-4 кл. – 99,1 %; 5-9 кл. – 97,4%; 10-11 кл. – 100%, а качество знаний в 1-4 кл – 58,3%; в 5-9 кл. – 44,5%, в 10-11 кл. – 56,3%.

Всего по школе успеваемость составила 98,3%, что на 1,3% выше по сравнению с прошлым годом (97%), а качество знаний составило 50,9%, что на 2,5% больше чем в прошлом учебном году (48,4%).

В ходе анализа установлено, что в школе 72 отличников (в прошлом учебном году – 69 (увеличение на 3 человека)), 492 ударников (увеличение на 61 человек (431)) и 19 учащихся имеют неудовлетворительные оценки (в прошлом году было 31).

В начальной школе – 4 неуспевающих (все учащиеся 3-х классов):

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Орозалиев Исмадияр	3А	Русский язык, Математика
2.	Аширбеков Жакшылык	3Г	Русский язык, Математика, Родиноведение
3.	Зубарева Виктория	3Г	Русский язык, Математика, Родиноведение, Английский язык
4.	Ырысбайев Айдемир	3Г	Русский язык, Чтение, Математика, Родиноведение

В среднем и старшем звене из 15 учащихся 6 не успевают по 1 предмету:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Кемаза Ралиф	5Г	Математика
2.	Рахманбердиев Арсен	7А	Русский язык
3.	Полотова Фирдаус	7Г	Русский язык
4.	Городнянский Данил	8В	Алгебра
5.	Кошдолотов Артур	9А	ЭПМ
6.	Бектуров Тимур	9Б	Введение в экономику

3 не успевают по 2 предметам:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Асилбек у. Бексултан	7В	Русский язык, ЧиО
2.	Седышева Юлия	8В	Алгебра, Введение в экономику
3.	Исмаилов Улан	9А	Введение в экономику, ЭПМ

2 не успевает по 3 предметам:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Хамзаев Раатбек	5Г	Русский язык, Русская литература, Математика
2.	Ниязбек к. Аделя	7Г	Русский язык, История КР, Мировая история

1 не успевает по 4 предметам:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Комиссаров Андрей	7В	Кыргызская литература, Алгебра, Мировая история, ЧиО

1 не успевает по 7 предметам:

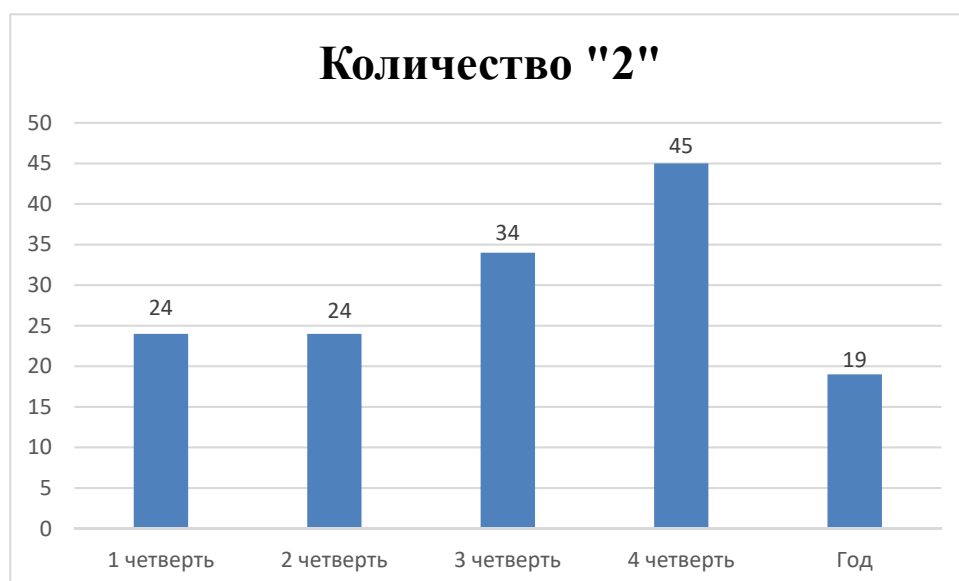
№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Морковский Ян	8В	Кыргызская литература, Русская литература, Алгебра, Геометрия, Химия, Английский язык, Финансовая грамотность

1 не успевает по 8 предметам:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Шин Клим	8В	Русский язык, Алгебра, Введение в экономику, Биология, Химия, Английский язык, Технология, Финансовая грамотность

Количество неуспевающих по классам следующее:

Класс	Количество «2»
3А	1
3Г	3
5В	1
5Г	2
7А	1
7В	2
7Г	2
8В	4
9А	2
9Б	1



С одной «4» закончили год 13 учащихся, из них 10 это учащиеся начальной школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Орунтаев Нурэл	3Б	Математика
2.	Асаналиев Канат	3В	Русский язык
3.	Успеева Элина	3Г	Кыргызский язык

4.	Гашимова Таснима	4А	Математика
5.	Матвиенко Ангелина	4А	Кыргызский язык
6.	Цыганкова Валерия	4А	Английский язык
7.	Попова Жанна	4Б	Кыргызский язык
8.	Ибрагимова Аделия	4Б	Русский язык
9.	Борисенко Александра	4Б	Математика
10.	Эсенбекова Асема	4Г	Русский язык
11.	Казакова Арина	6А	Математика
12.	Стефанцова Алена	6А	Математика
13.	Русланова Альмира	7Б	Русский язык

С одной «3» закончили год 63 учащихся, из них 23 учащихся, это учащиеся начальной школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Алтынбекова Жыпар	2А	Математика
2.	Рындина Яна	2А	Кыргызский язык
3.	Темирова Мээрим	2А	Математика
4.	Касымбекова Аяна	2А	Математика
5.	Турумбекова Акылай	2А	Математика
6.	Бодакова Ангелина	2Б	математика
7.	Мукторолиев Нурдоолот	2В	Русский язык
8.	Молодьков Вениам	2В	Кыргызский язык
9.	Мусабаев Мурат	2В	Кыргызский язык
10.	Мырзабекова Жамиля	2В	Математика
11.	Ибраимов Эрасыл	3Б	Русский язык
12.	Абдыманапова Карина	3В	Русский язык
13.	Ибрагимов Ратмир	3В	Математика
14.	Меирманов Артур	3В	Родиноведение
15.	Олейникова Вита	3В	Кыргызский язык
16.	Асылбекова Камила	4А	Математика
17.	Исмаилов Эмиль	4А	Кыргызский язык
18.	Федосов Роман	4А	Кыргызский язык
19.	Горьковая Полина	4Б	Русский язык
20.	Расулбекова Аделина	4В	Родиноведение
21.	Шабданова Айжан	4В	Математика
22.	Абдуазизова Салима	4Г	Математика
23.	Красильникова Анна	4Г	Русский язык
24.	Акынов Эрбол	5А	Русский язык
25.	Бражникова Олеся	5А	ЧиО
26.	Голомидов Никита	5А	Кыргызский язык
27.	Горлова Анастасия	5Б	Кыргызский язык
28.	Чирков Максим	5Б	Кыргызский язык
29.	Шукуров Акбар	5Б	Русский язык
30.	Исмагомбетова Ясина	5В	Кыргызский язык
31.	Бадюков Петр	5В	Английский язык
32.	Клименко Данил	5В	Русский язык
33.	Романкевич Екатерина	5В	Математика
34.	Руденко Доминика	5В	Кыргызский язык
35.	Хегай Алина	5В	Кыргызский язык
36.	Азимов Ариет	5Г	ЧиО
37.	Аничкин Никита	5Г	Кыргызский язык
38.	Садырбекова Медина	5Г	Математика
39.	Жолдошова Милана	6А	Математика
40.	Майрамкул кызы Айнуру	6А	Математика
41.	Рустамова Ясмينا	6А	Математика
42.	Тынычбеков Ильгиз	6Б	Математика
43.	Муртазалиев Муртазали	6Б	Кыргызский язык

44.	Фролов Дмитрий	6В	Кыргызский язык
45.	Жолдошбекова Акзыйнат	6В	Русский язык
46.	Самаган кызы Бегимай	6В	Математика
47.	Семенова Анжелика	6В	Математика
48.	Толомушова Азима	6В	Математика
49.	Кутуров Мухаммед	7А	Алгебра
50.	Макеева Малика	7А	Алгебра
51.	Бутько Ангелина	7Б	Алгебра
52.	Ибрагимов Амир	7Г	Кыргызская литература
53.	Ибрагимова Дияра	7Г	Русский язык
54.	Эйзенбарт Елена	8А	Геометрия
55.	Акжолова Элина	8Б	История КР
56.	Асылбекова Мээрим	8Б	Химия
57.	Голубцова Кристина	8Б	Мировая история
58.	Анарбеков Актан	8В	Химия
59.	Матыбаева Мээрим	8В	Химия
60.	Токтогулова Эленора	8В	Алгебра
61.	Чыныбекова Алина	8В	Геометрия
62.	Сологубова Полина	9А	Алгебра
63.	Смирнов Вадим	9Б	МиП

С двумя «4» – 12 учащихся, из них 22 учащихся начальной школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Мендебаева Акканат	2А	Русский язык, Математика
2.	Олмасова Жазмина	2А	Русский язык, Математика
3.	Ким Милана	2В	Кыргызский язык, Русский язык,
4.	Баранова Карина	2Г	Кыргызский язык, Этика
5.	Джапаров Элдияр	3В	Русский язык, Математика
6.	Исакова Мухаббат	3В	Русский язык, Математика
7.	Мадиярбекова А.	3В	Русский язык, Математика
8.	Тимошенко Артур	3В	Кыргызский язык, Математика
9.	Матиева Фатима	3Г	Русский язык, Математика
10.	Белекова Бермет	4А	Русский язык, Математика
11.	Бакушева Таисия	4Г	Кыргызский язык, Русский язык
12.	Овсянников Данила	11Б	Алгебра, Геометрия

С двумя «3» – 55 учащихся, это учащиеся средней и старшей школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Мамасадыкова Акбермет	2А	Русский язык, Математика
2.	Мамырканова Адия	2А	Русский язык, Математика
3.	Мурзапоязова Айбийке	2А	Русский язык, Математика
4.	Мырзабаев Исхак	2А	Русский язык, Математика
5.	Райимкулов Нуртилек	2А	Русский язык, Математика
6.	Айдарбекова Канышай	2Б	Чтение, Математика
7.	Жумашалиев Бекхан	2Б	Русский язык, Родиноведение
8.	Чынгызбекова Жазел	2В	Русский язык, Математика
9.	Аманбаева Айбийке	2Г	Русский язык, Математика
10.	Серов Борис	2Г	Кыргызский язык, ОБЖ
11.	Тажимаматова Айым	2Г	Русский язык, Математика
12.	Халидинова Ясмينا	2Г	Кыргызский язык, Русский язык
13.	Хамзаева Акмарал	2Г	Русский язык, Математика
14.	Гашимов Аднан	3В	Математика, Английский язык
15.	Автандилов Али	4А	Кыргызский язык, Русский язык
16.	Завьялов Владислав	4А	Кыргызский язык, Английский язык
17.	Самаган кызы Адинай	4А	Русский язык, Математика
18.	Чурин Родион	4А	Кыргызский язык, Русский язык

19.	Кожухматов Баяман	4Б	Русский язык, Математика
20.	Мухамедова Наима	4Б	Математика, Родиноведение
21.	Хиценко Андрей	4В	Русский язык, Математика
22.	Куштарбеков Бактынур	4Г	Русский язык, Математика
23.	Абдыкеримова Айпери	5А	Русский язык, ЧиО
24.	Абдуллина Дания	5Б	Кыргызский язык, Английский язык
25.	Асылбеков Ислам	5Б	Кыргызский язык, Русский язык
26.	Блащинский Семён	5Б	Кыргызский язык, Английский язык
27.	Синянский Данил	5Б	Кыргызский язык, Русский язык
28.	Фролченко Мария	5Б	Кыргызский язык, Математика
29.	Касымов Эмир	5В	Русский язык, Русская литература
30.	Таалайбекова Айжан	5В	Русский язык, ЧиО
31.	Бекк Валерия	5В	Кыргызский язык, Математика
32.	Сатыбалдыева Мээрзат	5Г	Математика и Английский язык
33.	Асанбеков Адилет	5Г	Математика и Английский язык
34.	Асранкулов Абылайхан	5Г	Математика и Английский язык
35.	Бекбосунова Аделя	5Г	Математика и ЧиО
36.	Бибик Елизавета	6А	Кыргызская литература, Математика
37.	Эмильбек кызы Диляра	6А	Русский язык, ЧиО
38.	Коновалов Александр	6А	Кыргызская литература, Математика
39.	Абдиев Руслан	6Б	Кыргызская литература, ИХТ
40.	Асылбеков Арсен	6Б	Кыргызская литература, Математика
41.	Баташев Максим	6Б	Русский язык, ЧиО
42.	Емельяненко Давид	6Б	Кыргызский язык, Технология
43.	Богомолова Лейли	6В	Кыргызский язык, Математика
44.	Красильникова Анастасия	6В	Русский язык, Математика
45.	Кочкорбаева Нуркыз	6Г	Русский язык, Математика
46.	Кобцева Евгения	7Б	Мировая история, География
47.	Васильева Ирина	8А	Русский язык, ЧиО
48.	Акылбекова Айдана	8Б	Алгебра, Геометрия
49.	Котова Дарья	8Б	Алгебра, Геометрия
50.	Михалев Даниил	8Б	Геометрия, Химия
51.	Прикоп Давид	8Б	Кыргызская литература, География
52.	Максатбек кызы Алтынай	8В	Русская литература, История КР
53.	Юлдашева Азиза	8В	Геометрия, Химия
54.	Иванов Алексей	9Б	Русский язык, Английский язык
55.	Тайманова Саодатхон	10А	Русский язык, МиП

Самые высокие показатели качества знаний:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
4Б	Михалева Е.В.	81,8%
6А	Лавринова Е.В.	77,1%
7Б	Прокушкина Н.А.	68,6%
2Б	Черепанова С.В.	68,4%
11А	Галиченко Е.В.	68%
3В	Залесская О.В.	67,6%
6Б	Гордеева С.В.	65,7%

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
5Г	Туксариева Т.Б.	24,3%
8В	Лавринова Е.В.	18,2%

Низкая успеваемость:

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость
8В	Лавринова Е.В.	87,9%

Несомненно, негативной причиной, сказывающейся на низком качестве знаний у учащихся, были частые пропуски занятий.

Всего было пропущено:

Класс	Всего учащихся	Количество пропусков							
		Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
		Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
1-4	591	6088	28604	4053	19044	1775	8350	251	1160
5-9	578	6009	39386	2935	19253	1558	10217	1568	10196
10-11	103	1780	11998	823	5600	845	5453	273	1911
Итого	1272	13877	79988	7811	43897	4178	24020	2092	13267

Учителя-предметники отстающим и слабоуспевающим учащимся дали дополнительные, индивидуальные задания на летние каникулы, в августе месяце будут проведены консультации и приняты экзамены.

Классными руководителями совместно с учителями-предметниками находятся в постоянном тесном контакте с родителями данных учащихся.

Психологом школы проводилась коррекционная работа с неуспевающими учащимися, а соц. педагогом индивидуальные беседы с учащимися и родителями по улучшению успеваемости и поведения. Родителям оказывалась информационно-консультативная помощь. Классными руководителями ведется учет и отслеживается динамика успеваемости каждого ученика.

Выводы:

Одной из причин данного результата является:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостаточная работа учителей предметников, как с сильными учащимися, так и с неуспевающими;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

7. Работа по самообразованию, аттестация и повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 8 учителей.

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКиППР: Голдыш С.Ю. (Теория и методика преподавания физической культуры – 72 ч.), Абакумова В.Ю., Газмагамаева А.М. (Теория и методика начального образования - 72 ч.), Курбанова Л.Р. (Теория и методика преподавания математики - 72 ч.).

- РУДН: Догдурбаев С.А. (ИКТ в профессиональной деятельности педагога русской школы за рубежом” - 72 ч.)

- КГУ им. И.Арабаева: Каркоцкая Е.Э. (Современные вопросы логопедии – 36 ч.)

- МУК: Биткова Г.В. (Внедрение предметных стандартов в процессе обучения – 16 ч.)

Школа английского языка «Лингва»: Шабунина Н.Р. (Инновационные подходы и методы в преподавании английского языка в среднем звене – 24 ч.)

В течение года многие учителя посещали различные тренинги и семинары: Загидулина Р.В. – тренинг «Методы обучения финансовой грамотности», мастер-класс «Финансово-экономические задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике», Сайфутдинова О.Б. – тренинг «Ювенальная юстиция: психологические аспекты работы с детьми», два тренинга по проекту САДАР-6, международная научно-практическая конференция “Н.М. Пржевальский – великий евразиец”, Международный молодежный форум “Россия и тюркский мир: взгляд молодежи из России и Киргизии”, Баратов Д.А. – международная конференция “ВДПЧ как основа конституционализма и парламентской демократии в КР”, Лавринова Е.В., Усупов Д.С. – ориентационный тренинг “Преподавание предмета “Человек и общество” с применением ресурсной книги “Подросток и общество”, Рузиева Н.В. – круглый стол «Актуальные вопросы совершенствования УМК по английскому языку нового поколения», Баратова З.Ю., Гордеева С.В. – семинар «Реализация требований новых образовательных стандартов КР в УМК по русскому языку издательства «Аркус»,

Караева Н.С. – тренинг “Комплексная реабилитация и обучение детей с ТНР приемам мнемотехники посредством театрализованных игр”, Каркоцкая Е.Э. – тренинг “Архетипы личности в юношеском возрасте”, Яковлева С.В. – тренинг “Улучшение работы школьных Попечительских советов”, Джумалиева К.У. “Преподавание кыргызского языку как второго: проблемы и инновации”.

Прокушкина Н.А. и Орозалиева Ч.Дж. были включены в рабочую группу по разработке концепции УМК для 7-11 классов по русскому и кыргызскому языкам.

План курсовой подготовки на 2018-2019 уч. год в целом выполнен.

Также 6 педагогов школы, не имеющих педагогического образования прошла программу профессиональной переподготовки (дистанционно) в ООО «Мультиурок»: Абакумова В.Ю., Грамотеева Л.В., Тишурова С.С., Черепанова С.В. (Учитель начальных классов), Прокушкин А.В. (Учитель обществознания), Скиба Л.Е. (Пед.образование: учитель общеобразовательной организации).

Рост педагогического мастерства осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учителя истории Атагулова Э.Э. и Усупов Д.С. участвовали в районном конкурсе «Сердце отдаю детям». В номинации «Лучший учитель Усупов Д.С. занял 4 место», а Атагулова Э.Э. заняла 2 место в номинации «Лучший молодой учитель».

8. *Международное сотрудничество и сотрудничество с вузами*

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проектов разработки Программы «Профилактической вмешательство, основанное на мотивационной консультации» в рамках Программы по предотвращению распространению наркотиков в Центральной Азии (CADAP-6) Компонент 3 «Ранняя профилактика наркопотребления» и проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР".

С мая 2019 г. начата реализация проекта "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека. Учителя социальных дисциплин Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. посетили установочный семинар в г. Копенгаген.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

Заключен договор о сотрудничестве с Экономическим лицеем № 373 г. Санкт-Петербурга. В рамках совместной работы в этом учебном году зам. директора по ВР Яковлева С.В. в марте 2019 г. вступила с докладом. на тему "Проектно-исследовательская деятельность в контексте развивающего направления школы" на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО», секция «Метапредметные образовательные результаты в контексте проектной и исследовательской деятельности учащихся» в рамках X Международного Санкт-Петербургского образовательного форума..

Биткова Г.В. участвовала в работе конкурса исследовательских и научных проектов школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики») г. Москва 20-21 апреля 2019 г.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ “Единство” учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

полное наименование ВУЗа, место расположения	с какого времени идёт сотрудничество, и по каким специальностям	на основании какого документа идёт сотрудничество	направления сотрудничества	количество учащихся поступивших в данный ВУЗ	примечание
КНУ им. Ж. Баласагына	2005 год русский язык и литература 2017 Педагогической отделение	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Филология», специальности русский язык и литература и английский язык	15	-
КГУ им. И. Арабаева	2014 год Начальные классы	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Начальная школа»	15	-
КЭУ	2011 г.	договор о сотрудничестве	Участие в экономической олимпиаде	10	-
КРСУ им. Б.Ельцина	2016 г.	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Психология»	20	-

9. Поощрение учителей.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в октябре 2018 года 12 педагогов были представлены к ведомственным наградам: грамотами МОиН КР награждены Михалева Е.В. и Гордеева С.В., грамотами Управления образования Залеская О.В., Бегалиева Ж.И., Орозалиева Ч.Дж.; грамотами Свердловского районного Центра образования Каркоцкая Е.Э., Туксариева Т.Б., Прошакова Н.В., Кыштобаева А.Дж.

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены дипломами от администрации школы и денежными призами. Так, в номинации «Самый активный педагог» были награждены дипломами 1 степени Залеская О.В., 2 степени Корсакова Т.Н., 3 степени Загидулина Р.В.; в номинации «Самый активный классный руководитель» – 1 степени Прокушкина Н.А., 2 степени Черепанова С.В., 3 степени Баташева Е.Р., «Самое активное МО» - МО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства.

10. Методические недели, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские.

За 2018-2019 уч. год на базе школы было проведено 4 районных и городских методических семинаров, по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

- август - городские педчтения: Залеская О.В., Романова Н.И. "Использование технологии продуктивного чтения в начальной школе" (доклад)
- сентябрь - городской семинар для руководителей ШМО ЕМЦ "Методическая работа как средство научного управления педагогическим процессом" (Прокушкин А.В. - доклад "Планирование работы ШМО")
- ноябрь - городской семинар для учителей английского языка "Создание системы развивающего обучения направленной на формирование творческих качеств личности"
- декабрь - городской семинар для зам. директоров по УВР и НМР "Делегирование полномочий - важнейшее средство расширения управленческих возможностей"

- март - районный семинар для молодых учителей кыргызского языка "Кыргыз тилди окутуунун сапатын жакшыртууда жаш адистердин тажрыйба алмашуусу" (открытый урок Туксариевой Т.Б.)

Все семинары получили высокую оценку со стороны участников.

На современном этапе развития школы не оценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились к конкурсам «Сердце отдаю детям», городским предметным семинарам, пед. консилиумам по преемственности.

В сентябре 2017 г. в рамках исполнения программы развития школы на 2017-2022 гг. были созданы восемь постоянно действующих творческих групп (подпрограмм), которые продолжили работу и в этом учебном году:

1. «Финансовая грамотность»

Проблема: Повышение финансовой грамотности.

Цель: воспитание культуры сбережения у молодежи.

Задачи:

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

С 2016 года ШГ №33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана. Второй год в ШГ №33 в рамках подпрограммы «Финансовая грамотность» работает кружок.

План работы кружка

Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Потребности	5 ч.
2.	Товары	5 ч.
3.	Формы рынка	5 ч.
4.	Ценообразование на рынке	5 ч.
5.	Потребительские расходы	5 ч.
6.	Планирование семейного бюджета	5 ч.
7.	Подготовка к «Недели сбережений»	5 ч.
8.	Участие в «Неделе сбережений», проводимых Национальным банком КР	5 ч.
9.	Планирование карманных денег.	5 ч.
10.	Частное домохозяйство	5 ч.
11.	Экономический кругооборот	10 ч
12.	Функции денег	5 ч
13.	Задачи банков.	10 ч
14.	Причины для накоплений	5 ч
15.	Прочие факторы, влияющие на сбережения	5 ч
16.	Значение сбережений в банке	5 ч
17.	Различные виды вкладов	5 ч
18.	Игра «Сбережение». Правила игры	5 ч
19.	Игра «Сбережение». Проведение 1 раунда	5 ч
20.	Игра «Сбережение». Проведение 2 и 3 раунда. Подведение итогов.	5 ч
21.	Подготовка к «Всемирной недели денег».	5 ч
22.	Участие во «Всемирной недели денег».	5 ч

23	Изучение основ финансово-математических расчетов.	5 ч
24	«Простые и сложные проценты»	5 ч
25	Расчеты банковских процентов.	10 ч
26	Посещение музея Национального банка, приуроченный к годовщине национальной валюты.	5 ч
27	Подведение итогов	10

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

С сентября 2018 года в рамках программы развития ШГ№33 введен предмет «Финансовая грамотность» для 8-х классов. Программа составлена учителем экономики Заидулиной Р.В. по учебно-методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ).

Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Финансовая грамотность и ее значение.	1 ч.
2.	Потребности. Виды потребностей.	1 ч.
3.	Частное домохозяйство. Экономический кругооборот.	2 ч.
4.	Товары, экономические принципы.	1 ч.
5.	Деньги: что это такое.	1 ч.
6.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи.	1 ч.
7.	Какие бывают источники дохода.	3 ч.
8.	Как контролировать семейные расходы. Работа с «Планировщиком карманных денег».	2 ч.
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	4 ч.
10.	Для чего нужны финансовые организации. Задачи банков.	5 ч.
11	Основы финансово - экономических расчётов. Урок- практикум	2 ч
12.	Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски	3 ч
13	Человек и государство. Налоги. Урок- практикум	4 ч
14	Игра «Сбережение».	4 ч
	Итого:	34ч.

23 августа 2018 года в ШГ№33 был проведен тренинг ФГ:

- ✓ для учащихся 10 – 11 классов;
- ✓ тренеров – мультипликаторов из школ Фонда сберегательных касс Германии;
- ✓ тренеров – мультипликаторов из Национального банка КР Фонда сберегательных касс Германии.

Кроме этого приехали гости:

- ❖ Эмир Бообеков – начальник Сектора ФГ Нацбанка КР;
- ❖ Токмамбетова Джамия — ведущий специалист сектора Финансовой грамотности Нацбанка КР;
- ❖ Международный тренер Эдуард Шмит, долгосрочный эксперт Азербайджана;
- ❖ Абакирова Динара – долгосрочный эксперт;
- ❖ Гости из Германии.

Гости прибыли вовремя. Гостей с приветственным словом встретила директор школы – гимназии №33 Сапаралиева Айке Султановна.

Затем учитель экономики ШГ№33 предоставила слово международному тренеру по ФГ Эдуарду Шмиту из Германии, который на чистом русском языке провел лекцию - тренинг по ФГ и в течение 1,5 часов смог удержать внимание ребят и ответить на множество вопросов. Ребята были активными и показали хорошие знания в области экономической теории. Наиболее активными были учащиеся 11 класса.

Все ученики получили ценные памятные подарки от Фонда сберегательных касс Германии. 17 ноября, в рамках Недели сбережений была проведена интегрированная «Квест-игра» для 5-6 классов.

Игра состояла из 10 станций, которые объединяли различные предметы (история, география, математика, экономика, русский), которые объединялись единой темой «25-летию национальной валюты посвящается».

Игровые станции:

- ✓ «География денег»;
- ✓ «Исторический»;
- ✓ «Что? Где? Когда?»;
- ✓ «Деньги счет любят»;
- ✓ «Быстрые деньги»;
- ✓ «Банк»;
- ✓ **Обмен валюты.**

Решающими конкурсами оказались «География денег» и «Обмен валюты», в котором команды обменивали заработанную валюту на сомы. Неожиданными оказались итоги игры - победили в этом конкурсе 5-е классы.

❖ В ноябре 2018 года в рамках V Всероссийской Недели сбережений Образовательный портал «Инфоурок» провел Марафон финансовой грамотности. Наша школа приняла активное участие в Марафоне – более 150 учащихся 7 – 11 классов. Многие из них показали хорошие результаты:

- ✓ 20 учащихся показали высокий результат;
- ✓ 80 учащихся показали средний результат.

❖ В феврале 2019 года Кыргызский государственный университет строительства им. Н. Исанова проводил конкурс-эссе среди выпускников колледжей и общеобразовательных школ г.Бишкек и Чуйской области на тему «Менеджер – профессия XXI века».

В конкурсе приняли участие 5 учениц из 8-11 классов. Двое из них прошли в финал:

- Уран кызы Амина, 8А – победитель;
- Саматбекова Касиет, 11 А – поощрительный приз.

А также, благодарственное письмо директору ШГ№33 Сапаралиевой А.С.

❖ 9 февраля 2019 года в ШГ№33 Фондом сберегательных касс Германии, совместно с представителями Национального банка КР для учеников 10 – 11 классов была проведена игра «Магазин соков». Где ученики в командах моделировали основы предпринимательства, заполняли бухгалтерские документы.

❖ В период с 1 апреля по 14 апреля 2019 году прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2019 году – «Учись. Сберегай. Зарабатывай».

Цель: повышение финансовой грамотности населения, молодежи, детей.

План проведения «Всемирной недели денег 2018» в ШГ № 33

Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
Выставка бюллетеней по ЗПП		10 классы	Загидулина Р.В.
Викторина по защите прав потребителей	1 -5.04.19	10-11;7-8 классы	Загидулина Р.В.
«История Всемирной недели денег»	1 - 5.04.19	5 – 11 классы	Загидулина Р.В. Усупов Д.С.
Викторина «Финансовая грамотность»	1 - 5.04.19	7-9 классы	Загидулина Р.В.
Конкурс эссе, в рамках Всемирной недели денег	март	7-11 классы	Загидулина Р.В.
Участие в олимпиаде по экономике	4 апреля	10-11 классы	Загидулина Р.В.
Внеклассное мероприятие «Что такое деньги»	апрель	2-е классы	Трифоновна А.Ю. Загидулина Р.В.

Открытый урок «Сом – национальная валюта Кыргызской Республики» в рамках районного конкурса «Сердце отдаю детям»	апрель	5 - е	Усупов Д.С.
--	--------	-------	-------------

1 апреля: Открытие Всемирной недели денег 2019.

По школе развешаны постеры и план проведения «Всемирной недели денег 2019» в ШГ№33.

Информация о проведении «Всемирной недели денег 2019» размещена на сайте школы.

В течение марта учащиеся ШГ№33 приняли участие в конкурсе эссе.

В нем приняли участие ученики 7-8 классов:

- ❖ Мусаева Амина, ученица 7 «А» «Учись. Сберегай. Зарабатывай»;
- ❖ Уран кызы Амина, ученица 8 «А» «Семейный бюджет»;
- ❖ Грейвуль Александр, ученица 8 «А» «Как правильно обращаться с деньгами».

Участники слишком молоды и пока результаты не победные, но наш девиз: «Главное не победа, главное - участие»

✚ **С 1 по 12 апреля: проведение тренингов по финансовой грамотности для учащихся 5 – 11 классов и викторина по ФГ.** Занятия проводились на уроках экономики. Тренинги проводились на тему «**Что такое финансовая грамотность**», где рассматривались следующие вопросы:

- Что такое финансовая грамотность?;
- История Всемирной недели денег.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики.

Для закрепления материала проводилась викторина по ФГ.

Тренинги проводили 2 учителя экономики:

- В 5 -6 классах – Усупов Д.С.;
- В 7 – 11 классах – Загидулина Р.В.

✚ **4 апреля 2019 года в Международном Университете Ала-Тоо состоялась Республиканская школьная олимпиада по Экономике для учащихся 10-11 классов. Главной целью и задачами, которой являются:**

- выявление и создание условий для поддержки одаренных школьников;
- развития творческой инициативы и интереса к образовательному процессу;
- развитие общеобразовательного кругозора учащихся;
- пропаганда научных знаний;
- создание комфортного мотивационного пространства для будущего

профессионального выбора.

Школа-гимназия № 33 выставила на олимпиаду 14 учащихся 10-11 классов.

Победили следующие участники и были награждены денежными призами:

2 место: Селезнев Денис – 3 000 сом,

3 место: Шефнер Кристина - 2 000 сом,

4 место: Автандилова Фаризат.

✚ 4 - 5 апреля 2019 года учитель истории и экономики Усупов Д.С. принял участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Даниял Саламатович показал открытый урок на тему «**Сом – национальная валюта Кыргызской Республики**». Интегрированный урок истории КР и экономики познакомил учащихся 5-х классов с историей денег на территории Кыргызстана, возникновении сома и его роли в экономике Кыргызской Республики.

Работа по теме урока проводится с использованием активных и интерактивных методов. Цель этих методов дать возможность учащимся высказать свое мнение, услышать и научиться уважать мнение другого. Учиться отстаивать аргументировано свою точку зрения. После проведения каждой методики делались промежуточные выводы. Применялись следующие методы обучения: проблемно-поисковый, практический, словесный. Показ учащимися презентации и видеороликов.

✚ 11 апреля 2019 года в офисе Института политики развития (ИПР) была проведена презентация учебно-методического пособия по финансовой грамотности «Ключ к финансовой независимости».

Это УМК прошло апробацию в ШГ№33 учителем экономики Загидулиной Р.В. «Это уникальное учебное пособие по финансовой грамотности поможет обучать детей правильному

управлению финансовым средствами». Это уже второе издание и его финансируют Халык Банк Кыргызстан и банк Компаньон.

19 апреля 2019 года в ШГ№33 учителем экономики был проведен открытый урок по программе «Финансовая грамотность» в 8 классе. Программа составлена по учебно-методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ).

Тема: Банки. На уроке использовались следующие технологии: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики; интерактивные технологии: работа в группах, ментальная карта, кластеры.

В гостях на уроке были:

1 Пак З.А. – главный специалист УДВО МОиН КР;

2. Эмир Бообеков – начальник Сектора Финансовой грамотности Нацбанка КР;

3.Токмамбетова Джамия - ведущий специалист сектора Финансовой грамотности Нацбанка КР.

Пак З.А. выступила перед учениками 8 «Б» класса, рассказав о том, что наша школа является пилотной школой министерства образования по финансовой грамотности.

А Э. Бообеков пожелал ученикам старательно изучать основы финансовой грамотности. «Возможно среди вас обучаются будущие банкиры».

22 апреля 2019 года в ШГ№33 учителем Трифионовой А.Ю. и учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен интегрированный открытый урок по математике и экономики на тему «Что такое деньги?» для учащихся 2-х классов.

Цели урока: знакомство с предметом экономика и формирование начального представления о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа.

Работа на уроке проводилась с использованием активных и интерактивных методов. Цель этих методов дать возможность учащимся высказать свое мнение, услышать и научиться уважать мнение другого. Учиться отстаивать аргументировано свою точку зрения. После проведения каждой методики делались промежуточные выводы. Применялись следующие методы обучения: диалог, проектный, практический, работа в группах.

Резюме:

Следует отметить, что в работу по программе “Финансовая грамотность” вовлекается все больше учеников и учителей ШГ№33. Тренинг среди учителей прошла учитель ЧиО Лавринова Е.В. в 2016-2017 году. В этом учебном году в ноябре 2018 года в рамках V Всероссийской Недели сбережений Образовательный портал «Инфоурок» провел Марафон финансовой грамотности, в котором приняли участие 5 учителей школы: Загидулина Р.В.; Прокушкин А.В; Романова Н.И; Биткова Г.В; Лавринова Е.В, которые получили сертификаты и благодарственные письма.

2 года в программе «“Финансовая грамотность “ принимали участие ученики 9-11 классов. В этом учебном году присоединились учащиеся 7-8 классов. Они, также приняли участие в Марафоне по финансовой грамотности в осенней и весенней сессии.

Выводы: Финансовое образование необходимо для всех категорий граждан: детей, подростков, студентов, родителей и учителей. Подросткам оно дает представление о ценности денег, закладывает навыки планирования бюджета и сбережений. Взрослым – управление личными финансами: потребление, оценка рисков и принятия разумных решений.

Перед нами стоит задача – целенаправленно формировать подростков и взрослых знания и умения в области финансовой грамотности.

2. «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель: информационная и профилактическая работа с учащимися и родителями по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения и ПАВ.

Основные задачи:

- проинформировать учащихся различных возрастных групп и их родителей по вопросам профилактики алкоголизма ПАВ, наркомании, табакокурения и девиантного поведения;
- указать медицинские, социальные и юридические последствия употребления ПАВ, алкоголя, табака и наркотических средств;
- сформировать у учащихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств, алкоголя и табака;

- развить у учащихся активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения.

Участники мероприятий: администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся ШГ №33

Информационные средства, использованные на мероприятиях: информационные плакаты, буклеты, памятки, презентации, видеоролики и видеофильмы, информационный стенд.

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в Кыргызстане продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков ПАВ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения ПАВ и наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычке остается значительным. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому мы считаем, что проводить эту работу необходимо регулярно.

В нашей школе к счастью нет случаев употребления наркотиков среди учащихся, но такие вредные привычки, как насвай, ВЕЙП и курение присутствуют в старшем и частично в среднем звене.

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, насваю и ПАВ;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, ПАВ, алкоголизма, табакокурения;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек; на основе МК.
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет - алкоголю!", "Нет - табакокурению и ПАВ!"

В рамках проекта САДАР6 на года был составлен и утвержден план работы по профилактике ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании, суицида на 2018-2019 учебный год. В соответствии с этим планом работа велась по следующим направлениям:

1. Работа по формированию здорового образа жизни.

Для того чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению ПАВ, наркотическим веществам, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение учебного года проводились беседы, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов, правовые викторины, оформлен стенд.

В соответствии с планом школы были проведены следующие мероприятия:

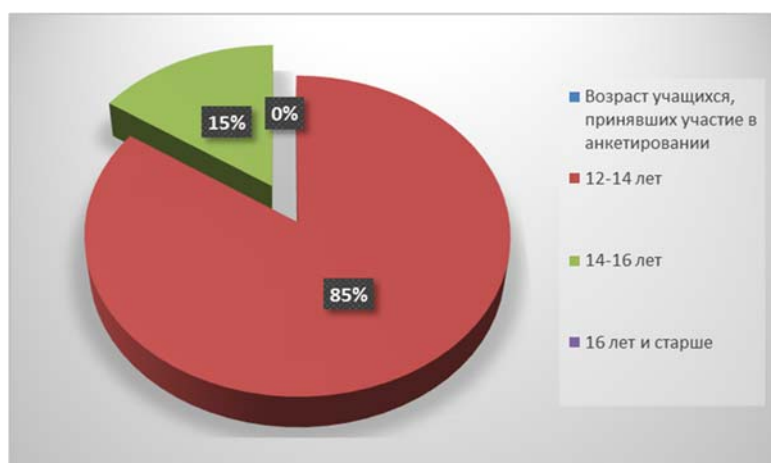
✓ Ежемесячно социальным педагогом совместно с инспектором ИДН проводились профилактические рейды, беседы, лекции.

- ✓ Классными руководителями проводились профилактические классные часы: «О вреде потребления ПАВ, курения, алкоголя и наркотиков», «Мой выбор», «Дети и алкоголь», «Здоровый образ жизни» и т.д.
 - ✓ Проведен месячник по профилактике ПАВ наркомании и профилактики правонарушений, в рамках которого ШП школы проведены викторины под лозунгом «Что ты знаешь о вредных привычках», инспектором ИДН проведены беседы «Ответственность за употребление алкоголя, наркотиков»
 - ✓ В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведена акция «Жить здорово» как символ сострадания и надежды на будущее без этой болезни;
 - ✓ Проведена выставка рисунков и плакатов
- В завершение акции «Остановим ВИЧ/СПИД!» специалистами РЦУЗ и БЦУЗ продемонстрированы учащимся информационно-агитационные ролики; а также, распространили символ акции – красную ленточку; выяснили, что первое правило, чтобы не заразиться, - соблюдать здоровый образ жизни.
- ✓ В рамках проекта проведено анкетирование 6-8 классах «Наркотикам скажем, нет!».
 - ✓ Родительские собрания (всего проведено-3):
 - «Мой дом моя крепость»;
 - «Ответственность за употребление алкоголя и наркотиков»;
 - «Правилах поведения в опасных ситуациях»
 - «Законодательство КР
 - ✓ Вывешены стенгазеты содержащие агитационную информацию о вреде наркотиков с призывами вести здоровый образ жизни;
 - ✓ В рамках проекта в школе продолжает работа по программе «Школа территория здоровья»

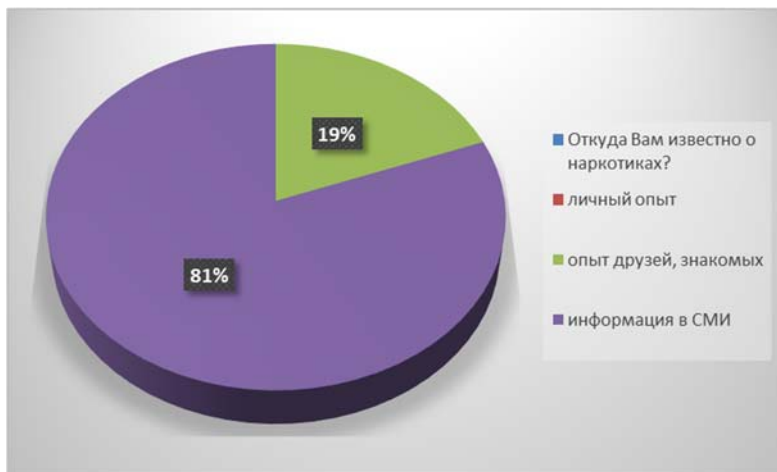
Разъяснительная работа была проведена среди педагогов и родителей школы. По вопросам о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека.

2. Диагностическая работа дает возможность иметь представление о предпочтениях наших детей, их интересах и направленностях.

С целью выявления и получения информации об отношении обучающихся к проблеме наркомании, было исследование методом анонимного анкетирования. В исследовании приняли участие учащиеся 6-8 классов, всего анкеты заполнили 159 человек, 85 % опрошенных подростки 14-16 лет.



Подтверждают и результаты ответа на самый первый вопрос анкеты об источнике информации о наркотиках. Если школьники младшего возраста преимущественно отвечали, что информированы посредством различных фильмов, телевидения, прессы, то подростки постарше узнали о наркотиках из опыта друзей и знакомых. Порадовало то, что ни один ребенок не имеет личного опыта по этому вопросу.



На вопрос «Что на Ваш взгляд, толкает молодых людей на употребление наркотиков?» одинаковое количество респондентов ответили, что это любопытство (21 %) и влияние окружающих/плохая компания (21 %). Оставшиеся 2 % считают, что человек пробует наркотики из-за не понимания, отчаяния, одиночества и безысходности.

Таким образом, в результате анкетирования, были выявлены 5 ученика склонные к потреблению различного характера ПАВ (насвай, ВЕЙП и сигареты)

В результате проведения анкетирования учащихся (6-8 классов) большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

Результаты анкетирования говорят о том, что обучающиеся ШГ «33 имеют очень низкий уровень риска потреблению ПАВ и попадания в наркотическую зависимость.

Основное направление профилактической работы по предупреждению подростковой наркомании ШГ №33 - стремление к достижению это 100 % охвата детей учащихся внеурочной деятельностью, кружковая деятельность, спортивные секции.

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности по данному направлению работы проявляется в следующем:

- за период 2018-2019 год несовершеннолетних ШГ №33 поставленных на учёт ВШУ и ИДН за употребление ПАВ не было, но есть учащиеся, которые попали в индивидуальную группу риска и с которыми на протяжении всего учебного периода в рамках проекта проводились профилактические беседы на основе МК и различные мероприятия. На каждого ученика составлены картотеки, в которых отслеживаются динамика и перемены в поведении учащегося. И, конечно же, не остались в стороне и родители учащихся, с которыми так же проводились индивидуальные беседы на основе МК и взяты согласия на участие в программе.

3. «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

В 2018 - 2019 учебном году во внеурочной деятельности по дополнительному образованию ставилась следующая цель:

- создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей;
- Развитие творческих способностей и творческой активности;
- Развитие познавательных интересов;
- Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач школа-гимназия № 33 опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Своеобразие дополнительного образования в ШГ № 33 проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе

дополнительных образовательных программ;

✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

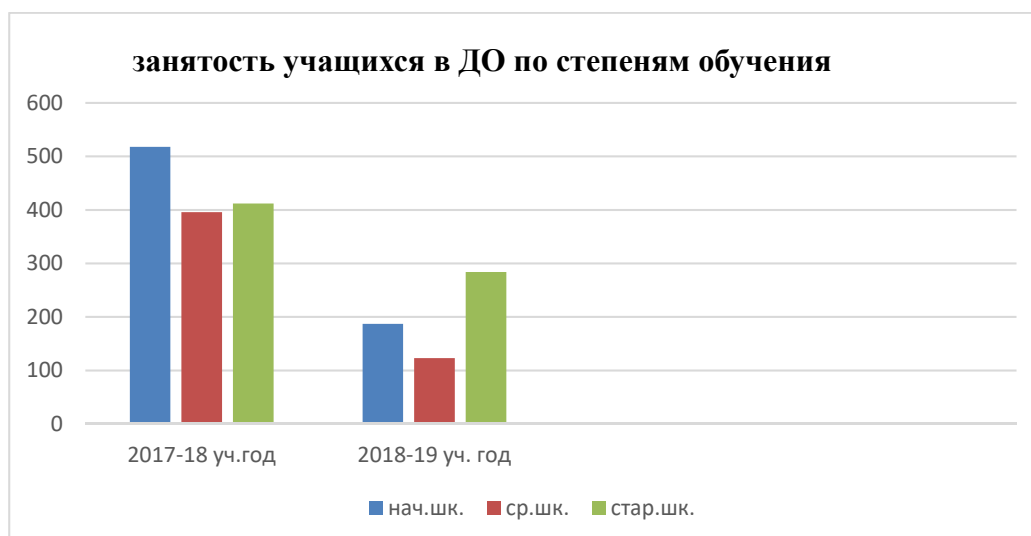
4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

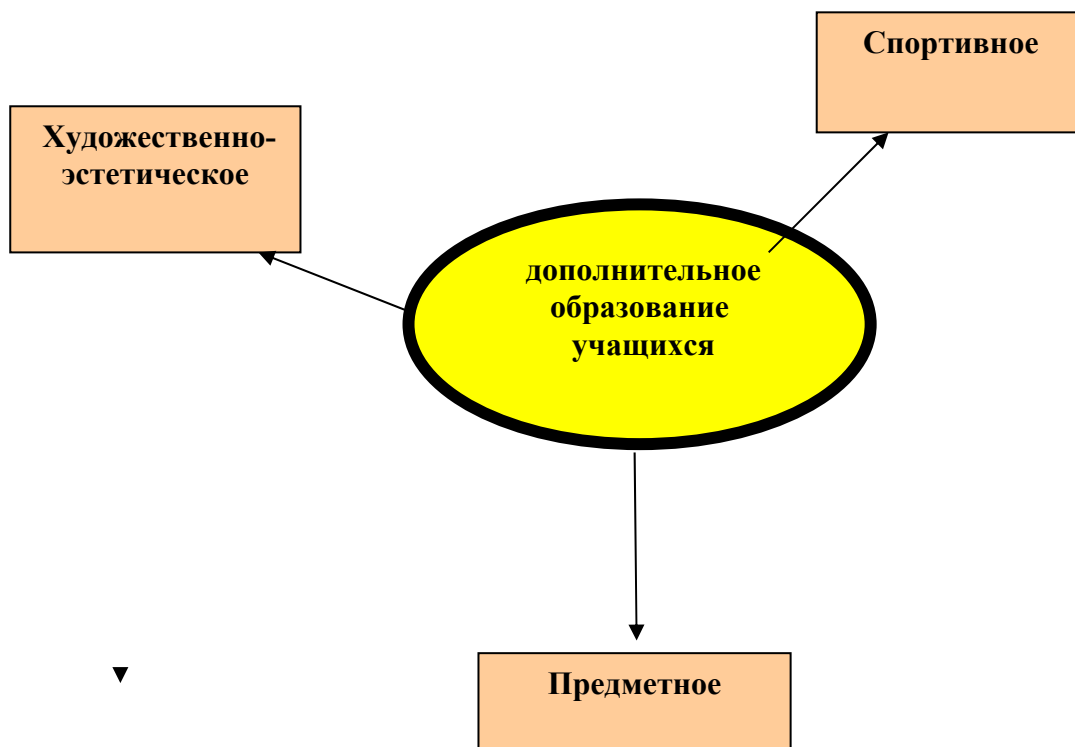


Но несмотря на востребованность дополнительного образования в этом году значительно снизился охват детей.



В конце учебного года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися средней и старшей школы. В следующем учебном году необходимо открыть кружки для младших школьников.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям:



Художественно-эстетическое направление:

- Театральная студия «Джем» - руководитель Бибикова Е.А.
- ИЗО-студия «Радуга» - руководитель Дагай Е.Ю.
- Студия современного танца «Emotion» - руководитель Мактыбекова А.М.
- Фото кружок – руководитель Новоселов А.Б.
- Танцевальный кружок «Потанцуй-ка» - руководитель Прошакова Н.В.
- Манас таануу - руководитель Биймырза уулу Азиз
- Студия балльных танцев «Визави» - руководитель Сусликов М.В.
- Вокал – руководитель Турсуналиев А.С.
- Волшебная нитка – руководитель Тишурова С.С.

Танцевально - спортивная студия «Визави» (руководитель Сусликов М.В.) приняла участие в мероприятии приуроченном чествованию ветеранов к 9 мая Дню победы, которое прошло при участии Главы Муниципальной Администрации мэрии г. Бишкек по Свердловскому району, а также приняла участие в праздничной программе посвященной празднованию 9 мая Дня Победы на Российской авиационной базе ОДКБ "Кант" (Командование Российской авиационной базы ОДКБ выразило Благодарность), приняла участие в Кыргызском национальном театре оперы и балета имени А. Малдыбаева в концерте "Детская симфония".

4 мая завершился республиканский тур интеллектуального телевизионного конкурса по "Манасоведению", команда "Башат" (руководитель Биймырза уулу Азиз) заняла 4-е призовое место в финальной игре (приз телевизор), каждый участник получил диплом рюкзак и по 9 книг. Учащиеся, занимающие в «Театральной студии «Джем» учились создавать выразительность образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях и участвовали в театрализованных постановках. На отчетных мероприятиях театральной студией «Джем» (руководитель Бибикова Е.А.) были представлены следующие спектакли «Чучело», «А у нас во дворе», «Злой, добрый, гадкий», «Дом моего сердца». Дети, которые посещали «Вокал» формировали и развивали вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление.

Предметное направление:

- Логопедический - руководитель Караева Н. С.
- Проектирование – руководитель Баратов Д.А.
- Основы сайтостроения – руководитель Бурова Е.С.
- Финансовая грамотность – руководитель Бурова Е.С.
- Мой мир – руководитель Каркоцкая Е.Э.
- Китайский язык – руководитель Амандыкова А.А.
- Я лидер – руководитель Овсянникова Ю.Н.

Данное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствовало поддержанию любознательности учащихся. Минувший учебный год оставил после себя массу новых впечатлений для юных шахматистов, шахматисты все активнее вовлекаются в соревновательную жизнь. Также учащиеся участвовали в олимпиадах.

Спортивное направление:

- Баскетбол «Эдельвейс» - руководитель Карымшакова В.М.
- Шахматный клуб – руководитель Корсакова Т.Н.
- Футбол – руководитель Рыжков В.С.
- Гимнастика – руководитель Скиба Л.Е.
- Волейбол – руководитель Голдыш С.Ю.

Спортивное направление одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

Так в течение года ученики школы приняли участие:

- Районные соревнования по кроссу, посвященные празднования «Дня города» (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по волейболу среди юношей и девушек (5 место);
- Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике (3 место)
- Районная Спартакиада школьников по настольному теннису(3 место)
- Районная Спартакиада школьников по шахматам (5 место);
- Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по футболу(6 место)
- Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (3 место)
- Районная школьная лига по волейболу среди мальчиков и девочек (5место)
- Районная школьная лига по футболу(5 место)
- Районная школьная лига по настольному теннису (3 место)
- Районная школьная лига по контрольным нормативам (3 место)
- Районная школьная лига по шахматам (6 место)
- Районная школьная лига по плаванию (1 место)
- Районная школьная лига по шашкам (5 место)
- Районная школьная лига по бадминтону мальчики (3 место)
- девочки (2 место)
- Районная школьная лига по легкой атлетике (5 место)
- Городская школьная лига по плаванию
- Международные соревнования по баскетболу (Туркестан 2018) девушки 2 место, юноши 1 место
- Международные соревнования по баскетболу (Туркестан 2019) девушки 2 место, юноши 3 место
- Традиционный турнир «Возрождение» (баскетбол) 1 этап- 3 место, 2 этап-3 место, 3 этап – 2 место
- Традиционный турнир «Старты добрых надежд» (баскетбол) 1 этап- 3 место, 3 этап – 1 место
- Традиционный турнир «Спорт – это жизнь» (баскетбол) 1 этап- 2 место, 2 этап - 2 место

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

На основании вышеизложенного нужно сказать, его главная цель организации работы школы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся в свободное время в педагогически организованном культурно- образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи: разработать систему оценки качества дополнительного образования;

– развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей

- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед учащимися для повышения эффективности работы, увеличения наполняемости групп.
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

4. «Проектное обучение – путь к одаренности»

Цель подпрограммы «Проектное обучение – путь к одаренности»: создание условий подготовки учителей и учащихся к успешной реализации своих способностей и потенциала личности.

С каждым годом в школе-гимназии №33, по праву, всё больше и больше уделяется внимание работе педагогов и учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности. Этот вид деятельности позволяет:

- формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для организации и проведения самостоятельных исследований;
- формировать у учащихся коммуникативные навыки;
- формировать навыки работы с информацией;
- формировать умения работы в группах;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности, способности, креативность;
- способствовать самообразованию учащихся.

Реализовывая данную программу, работа велась в двух направлениях:

1. работа с педагогами;
2. работа с учениками.

С начала 2018-2019 учебного года педагогами были сформированы проектные группы, состоявшие из учащихся школы. Среди опытных педагогов, работающих не первый год с проектными и исследовательскими группами, такими, как Прокушкин А.В., Биткова Г.В., Галиченко Е.В., Загидулина Р.В., Баратова З.Ю., Жайлообаева А.К., Рузиева Н.В., Корсакова Т.Н. и другие, были педагоги, ранее не работавшие в рамках проектной деятельности: Гордеева С.В., Шарафутдинова А.Р., Сайфутдинова О.Б., Каркоцкая Е.Э., Лавринова Е.В., Дагай Е.Ю., Карасартова Н.О., Овсянникова Ю.Н., Женалы к. А., Коновалов С.О., Догдурбаев С.А. Необходимо отметить усилия администрации школы, которые мотивировали интерес педагогов в данной работе: в первую очередь, система поощрения и премирования.

Системный и методичный подход заместителя директора по НМР, Прокушкина А.В., и координатора проектной и исследовательской деятельности, Баратова Д.А., в работе с проектными и исследовательскими группами, в определенной степени, способствовал созданию организованных и состоявшихся работ. Таким образом, в 2018-2019 году удалось поднять уровень качества подготавливаемых проектов.

В этом учебном году в школе реализовывалась проектная и исследовательская деятельность над 32 работами 24 педагогами с охватом в 47 учеников. Ниже приведена таблица проектных работ, их авторов и руководителей с занятыми местами во внутришкольном конкурсе исследовательских и проектных работ.

№	Ф.И. ученика	Класс	Баллы	Место	Тема проекта	Руководитель
Номинация гуманитарно-лингвистических дисциплин (Ч.1)						
1	Голубцова Кристина, Беннетт Мария	8б	40,4		«Адаптированный перевод произведений Ч.Т.Айтматова для школьников»	Карасартова Н.О.
2	Айбек уулу Атай, Саматбекова Касиет	8б 11б	64,6		«Манас эпосундагы макал-лакаптар»	Жайлообаева А.К.
3	Айбек уулу Атай, Саматбекова Касиет	8б	76,2	1	«Туристтер үчүн Манас музейи»	Биймырза уулу А.

4	Талышханова Егяна, Исмаилова Эльера	9а	74	2	«Мы не манкурты»	Баратова З.Ю.
5	Намазбекова Азиза	10б	74	2	«Нераскрытые строки "Благодатного знания"»	Баратов Д. А.
6	Талантбекова Байзада, Талышханова Егяна	10а, 9а	72,4	3	«Кыргыз тилиндеги үндүү тыбыштарына жаңыча көз караш»	Баратов Д. А.
7	Анищенко Наталья, Усенканова Селима	11а, 10а	59,6		«Window to Kyrgyzstan»	Шарафутдинова А.Р. Рузиева Н.В.
Номинация гуманитарно-лингвистических дисциплин (Ч.2)						
1	Гареева Карина, Мусаева Амина	7а	66,7		«На каждого Егорку найдётся поговорка»	Прокушкина Н.А.
2	Шен Инна, Самидинова Альбина	10а	79,5	1	«Фразеологизмы или мудрость в портативной форме»	Гордеева С.В.
3	Мазаркина, Виктория	11а	73	2	«Реклама литературных произведений»	Овсянникова Ю.Н.
4	Васильева Ирина	8а	45,5		«Грамматические ошибки в рекламе»	Яковлева С.В.
5	Рузиева Юлия, Корчма Диана	9б	66,2		«Музей - как центр художественно- эстетического воспитания обучающихся»	Дагай Е.Ю.
6	Арутюнян Григорий, Нишанбаев Ильяс	9а	72,5	3	«Сленг как прогрессирующее языковое явление (на примере Кыргызстана и России)»	Баратова З.Ю.
Номинация социальных дисциплин						
1	Токтогазиев Бексултан, Мусаева Амина	7А	59,2		«Школа – территория здоровья»	Сайфутдинова О.Б.
2	Намазбекова Азиза, Эсенбекова Айгерим	10Б 9Б	62	3	«Из уст народа о "бытовом" исламе Кыргызстана».	Баратов Д. А.
3	Эсенбекова Айгерим, Уран кызы Амина	9Б 8А	58		«Гендерные проблемы на рынке труда Кыргызстана».	Баратов Д. А.
4	Калыбек кызы Сезим, Садык- Ахунова Жасмин, Сурат кызы Даанышман	8В	54,5		«Образ идеального учителя глазами современных учеников»	Лавринова Е.В.
5	Рузиева Юлия, Корчма Диана	9Б	60		«Проблемы общения со сверстниками как следствие интернет- зависимости подростков»	Каркоцкая Е.Э.
6	Талышханова Егяна, Бондарева Анна, Русланова Айназик	9А	74,2	1	«Реконструкция г.Баласагун»	Атагулова Э.Э.

7	Анищенко Наталья, Нишанбаева Луиза	11А	73,2	2	«Дворик нашей мечты»	Загидулина Р.В.
8	Шкуратенко Ангелина	11Б	53		«Информационные маршруты, как средство развития культурного и туристического облика столицы»	Биткова Г.В.
Номинация естественно - научных дисциплин						
1	Алмазбек Жаннат, Шаршенбаев Азирет, Эсенбекова Бурулай, Черкащенко Данил	7Б	52,6		«География в купюрах»	Женалы кызы А.
2	Могуева Нарифа, Русяева Елена	9Б	70,6		«Чайная церемония»	Галиченко Е.В.
3	Шарма Кошель	5а	83	1	«Умный дом»	Биткова Г.В.
4	Намазбекова Азиза	10Б	77,8	2	«Страницы литературных памятников о забытой народной медицине»	Баратов Д. А.
5	Нишанбаева Луиза, Нишанбаев Ильяс	11А 9А	72,2	3	«Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога»	Коновалов С.О.
6	Молодьков Тимофей, Вакарчук Дмитрий	8Б	66,6		«Беспроводная передача электроэнергии»	Коновалов С.О.
7	Нишанбаева Луиза, Гертель Арина	11А	69,4		«Фонтан Герона»	Коновалов С.О.
Номинация математических и технологических дисциплин						
1	Айбек уулу Атай, Абдилазизов Темирлан	8Б	55,2		«Математика и экология»	Догдурбаев С.А.
2	Базавлюк Ольга, Матиев Амантур	11Б	79	2	«Дом кыргызов - уют и бизнес»	Корсакова Т.Н.
3	Рахимова Алина, Балашова Светлана	10Б	83,7	1	«Просто о сложном»	Романова Н.И.
4	Варехова Виктория, Гертель Арина	11А 11Б	78,7	3	«Гид 312»	Прокушкин А.В.
Номинация проектов учащихся начальной школы						
1	Алимбекова Ясмينا	3В	-	Гран-при	«Эко-куклы»	Трифонова А.Ю.
2	Джоджин Марьям	4Б	-	1	«Удивительная вода»	Баташева Е.Р.
3	Ким Диана, Матвиенко Ангелина	4А	-	2	«Ароматерапия в классе»	Грамотеева Л.В.
4	Бакушева Таисия	4Г	-	3	«Влияние напитка «Кока-Кола» на организм человека»	Шалохина Л.С.
5	Бондарев М., Пономаренко М.	3А	-		«Аннимация-мультипликация»	Одринская Л.П.
6	Таирова Н.	4В	-		«Возникновение времени»	Залесская О.В.

Из проектов, представленных на школьный тур конкурса, был сформирован список проектов для участия в городском конкурсе исследовательских проектов «Мы – интеллектуалы XXI века» из 18 проектов. Уполномоченными органами из представленных проектов были допущены до конкурса 15 работ в 12 номинаций.

Результаты конкурса следующие:

- Номинация "Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы" Проект "Фильтрация воздуха как экологическое решение проблемы смога" авторы Нишанбаева Л., Нишанбаев А. - 1 место (рук. Коновалов С.О.).
- Номинация "Социальные науки". Проект "Из уст народа о "бытовом" исламе" авторы Намазбекова А., Эсенбекова А. - 1 место (рук. Баратов Д.А.).
- Номинация "Лингвистика. МХК". Проект "Фразеологизмы или мудрость в портативной форме" авторы Самидинова А., Шен И. - 1 место (рук. Гордеева С.В.).
- Номинация "Новые теоретические разработки и модели". Проект "Вечный фонтан и впитывающее покрытие" авторы Токарев А., Гертель А. - 2 место (рук. Коновалов С.О.).
- Номинация "Интеграция. (География, экология, экономика) ". Проект "Windows to Kyrgyzstan" авторы Анищенко Н., Усенканова С. - 2 место (рук. Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.).
- Номинация "Интеграция. (Экология питания. Медицина)". Проект "Загадки чайной церемонии" автор Могуева Н. - 3 место (рук. Галиченко Е.В.).
- Номинация "Гуманитарные науки. (Манасоведение. Лингвистика. МХК)". Проект "Кыргыз тилиндеги ундуу тыбыштарына жаныча коз караш" авторы Талантбекова Б., Талышханова Е. - 3 место (рук. Баратов Д.А.).
- Номинация «Робототехника и автоматизированные технологии». Проект «Умный дом» автор Шарма К. - 3 место (рук. Биткова Г.В.).
- Номинация "Социальные науки". Проект "Школьный сквер "Мечта" авторы Анищенко Н., Нишанбаева Л. - 3 место (рук. Загидулина Р.В.).

Таким образом, из допущенных на конкурс 15 проектов призовых мест были удостоены 9 работ, что принесло школе 1 общезачетное место.

Победители в номинации «Приборы, радиооборудование и телекоммуникационные системы», с успехом представили нашу гимназию и город Бишкек на Международном форуме «Мы – интеллектуалы 21 века», ученица 11А класса Нишанбаева Л. была удостоена Почетной грамоты МОиН КР (рук. Коновалов С.О.).

26 апреля 2019 г. в г. Москва прошел конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" (НИУ "Высшая школа экономики") в нем принял участие Намазбекова А. и Эсенбекова А. Азиза завоевала 2 место с проектом «Гендерные проблемы рынка труда Кыргызстана» (рук. Баратов Д.А.).

Нельзя оставить незамеченными проблемы, препятствующие и являющиеся причиной понижения мотивации педагогов в работе с проектными и исследовательскими группами – в первую очередь, несправедливую оценку работы групп. Необходимо отметить некомпетентность отдельных членов жюри школьного тура конкурса проектов и неверный подход администрации к формированию судейской коллегии. Так, среди жюри оказывались педагоги неопытные в работе с проектами, а то и вовсе не работавшие с ними, а педагоги, имеющие многолетний опыт работы в рамках проектной работы и имеющие компетенции для членства в судейской коллегии, были не допущены, в силу заявленных в номинации работ под руководством данных педагогов. В номинации с проектами по английскому и кыргызскому языкам проекты были не поняты подавляющим большинством жюри в силу незнания языка работы и неосведомленности в специфике работы с проектами; в номинации, где первое место занял проект по истории, не было ни одного историка. Как итог: проект «Реконструкция города Баласагун», занявший 1 место в школьном туре конкурса был не допущен до городского тура, когда проект «Из уст народа о "бытовом" исламе Кыргызстана», занявший 3 место в этой номинации, на городском туре занял 1 место. Аналогичные примеры можно привести с проектом «Туристтер үчүн Манас музейи», который был неоправданно высоко оценен на школьном туре, и засуженными проектами «Window to Kyrgyzstan», «Кыргыз тилиндеги үндүү тыбыштарына жаңыча көз караш», занявшими призовые места на городском этапе. Всё это приводит к выводам о необходимости формирования постоянной для всех номинаций судейской коллегии, состоящей из компетентных педагогов: Сапаралиева А.С.,

Прокушкин А.В., Биткова Г.В., Орозалиева Ч.Дж., Галиченко Е.В., Загидулина Р.В., Корсакова Т.Н., Баратов Д.А., Рузиева Н.В., Тишурова С.С.

Также надо отметить низкий уровень созданных в школе технических условий для работы проектных групп: отсутствие помещения, дефицит свободных компьютеров с выходом в Интернет. Видна необходимость создания центра проектной и исследовательской деятельности в кабинете №22, где будет иметься современная техника и выход в Интернет.

Исходя из опыта работы в 2018-2019 учебном году, в последующую работу подпрограммы будут внесены некоторые изменения. Успех проекта «Window to Kyrgyzstan», который был реализован под руководством двух хорошо сработавшихся педагогов, наталкивает на более широкую практику данного подхода. Руководителем подпрограммы будет оказана помощь некоторым педагогам, не имеющим опыт работы с проектами, в формате соуправления над проектами.

Выбранная в этом учебном году методика работы школы над исследовательской и проектной работой доказала свою успешность. Заметно, что уровень качества проектов ежегодно возрастает. Но, тем не менее, заметны конкретные проблемы в выборе актуальных тем, выявлении проблем проектов, определении объектов исследований, определении целевых аудиторий, постановке целей и задач, выборе методов исследований. Всё это говорит о том, что проектные группы недостаточно часто обращаются за помощью к администрации, председателям МО и руководителю подпрограммы. Рекомендую введения ежемесячного творческого дня по субботам, когда проектные группы смогут заниматься проектами. В эти дни планировать обучающие тренинги и круглые столы-обсуждения.

5. «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»

В 2018-2019 учебном году учителя начальной школы продолжили работу над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения».

Цели: сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью; повышение качества успеваемости обучающихся.

Задачи проекта:

- сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене;
- научить работать с учебной и детской книгой;
- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому материалу;
- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.

В процессе работы над выбранной проблемой в 2018-2019 уч.году проводились следующие мероприятия:

1. Залеская О.В. и Романова Н.И. выступили на августовском совещании для учителей начальных классов «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование инновационных технологий на уроке» 27.08.2018г. с докладом: «Использование технологий продуктивного чтения в начальной школе».

2. Романова Н.И. опубликовала статью: «Применение педагогической технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе» в газете «КУТ БИЛИМ» от 31 октября 2018 г.

3. Тишурова С.С. участвовала в тренинге по проекту «Время читать».

4. Проведена проверка динамики чтения и его качества (темп чтения, правильность, выразительность и осознание прочитанного материала) в начале учебного года, в конце полугодия, учебного года.

5. На МО проводился анализ результатов диагностики.

6. Выявлены учащиеся с первичной речевой патологией. В течение учебного года логопед школы Караева Н.С. проводила коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).

7. Психолог школы Каркоцкая Е.Э. осуществляла психологическое сопровождение проекта (создание банка необходимых методик, диагностирование, обработка и анализ исследуемых параметров, психологическая консультация педагогов, родителей, мониторинг развиваемых параметров)

8. В работе с учащимися учителя применяли имеющиеся методики Зайцева В. Н., Омороковой М. И., Светловской Н. Н., Степанищева А.Т., Федоренко И. Т. и др. и инновационные технологии для совершенствования техники чтения учащихся.

9. В рамках декады НШ проведен конкурс чтецов.

10. В кабинетах начальной школы оформлены литературные уголки.

11. Во втором полугодии проведены родительские собрания, посвященные проблемам детского чтения: «От качества чтения к качеству образования».

12. Чтобы повысить интерес учащихся к чтению, кроме традиционных форм на внеклассных мероприятиях осуществлялось использование элементов драматизации и театрализации: в апреле месяце учащиеся 4-6 класса (учитель Михалева Е.В.) подготовили для учащихся 1-х классов инсценированную «Сказку про Козла».

13. В течение года учителями проводились консультации для родителей по организации работы дома: а) чтение перед сном; б) щадящее чтение; в) совместное чтение с родителями.

14. Черепанова С.В. совместно с Дагай Е.Ю. и с руководителем танцевального кружка «Потанцуй-ка» Прошаковой Н.В. провели урок «Перечитываем и пересчитываем сказки А.С. Пушкина».

15. Проведен марафон по чтению «Читающие приятели».

16. Во время проведения Недели детской книги библиотекарем школы, Тыналиевой Г.Т., были проведены библиотечные уроки из истории возникновения книги «Рождение книги», викторины по сказкам для учащихся вторых классов.

17. Состоялось посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки» учащихся 1-х классов.

18. Учащиеся 2-4 классов активно участвовали в конкурсе «Вдумчивый читатель».

19. В процессе работы создается накопительная папка с раздаточным и наглядным материалом.

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.
2. Результативность.
3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.
4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Выводы:

1. Считать работу проекта удовлетворительной, так как учителя стали более успешно применять в своей работе полученные теоретические и практические знания. Увеличилось количество мероприятий с использованием методов, способствующих улучшению чтения, внедряются в образовательный процесс информационные технологии в сочетании с методом проектов, что приводит к увеличению интереса и повышению качества знаний у учащихся к изучаемым предметам.

2. В следующем учебном году продолжить работу над проектом.

3. Продолжить накапливание материала (методические рекомендации, памятки, панорамы уроков и внеклассных мероприятий).

Каждому учителю, работающему над успешным овладением техникой чтения учеников, **рекомендуется:**

- создать благоприятную обучающую и воспитывающую среду, которая предполагает значительную гибкость в определении целей, учете личностных интересов и индивидуальных особенностей учащихся и создание предпосылок для большей самостоятельности и активности обучения чтению.

- использовать творческие упражнения ,деятельностный и личностно-ориентированный подход на практике с учётом индивидуальных особенностей учеников;

- способствовать развитию речи и читательских интересов учащихся;
- организовать работу семьи, библиотеки и школы, направленную на формирования читательского кругозора учащихся;
- личным примером воспитывать в детях любовь к чтению;
- применять современные мультимедийные средства, стимулирующие интерес учащихся, направлять и корректировать весь образовательный процесс в целях развития личности обучающихся.

6. «Информационно-образовательная среда»

Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации образовательной программы образовательного учреждения.

В 2018-2019 уч. году работа в рамках подпрограммы «Информационно-образовательная среда», велась по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение

Педагоги и ученики имеют одинаковый уровень доступа к сети Интернет. Активно используются Интернет – ресурсы. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями дистанционных конкурсов и олимпиад, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в дистанционных мастер-классах и педагогических мастерских. В школе разрабатываются и ведутся уроки по всем предметным областям с использованием ИКТ.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, для создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к НЦТ, ОРТ (тестирования в режиме «он-лайн»), отработки общеучебных навыков, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий. А также повышать свою профессиональную компетентность (дистанционные курсы повышения квалификации, распространение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах, вебинарах и других современных формах педагогического общения). Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.

2. Организационное обеспечение

Назначены ответственные за информатизацию школы, организацию доступа в Интернет и работу школьного сайта, ведение электронного дневника с 1 по 11 кл.

- В школе постоянно действует сайт (<http://sh33.aknet.kg/>) школы, где представлены материалы об учебной и внеурочной деятельности школы, результаты деятельности школы регулярно освещаются, размещается оперативная информация. Таким образом, сайт позволяет открыть деятельность образовательного учреждения для общественности и контролирующих органов (администратор сайта Бурова Е.С.).
- С сентября 2018 года классными руководителями 1-х классов ведется «Электронный дневник».
- С декабря 208 года внедрен проект “Инновационная школа”, первым этапом которого введение электронного дневника со 2 по 11 класс.

3. Образовательное обеспечение

Используются различные формы обучения педагогов с использованием ИКТ, ведется разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски, мультимедиапроекторов и компьютеров.

В течение 2018-2019 уч.года педагоги школы публиковали методические разработки с использованием ИКТ – технологий на сайтах для учителей.

Учителя имеют возможность представлять для коллег свои методические наработки, а также результаты своей деятельности, тем самым внося свой вклад в развитие образовательного процесса.

7. «Методическая культура педагога»

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проектов разработки Программы «Профилактической вмешательство, основанное на мотивационной консультации» в рамках

Программы по предотвращению распространению наркотиков в Центральной Азии (САДАР-6) Компонент 3 «Ранняя профилактика наркопотребления» и проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР".

С мая 2019 г. начата реализация проекта "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

Заключен договор о сотрудничестве с Экономическим лицеем № 373 г. Санкт-Петербурга. В рамках совместной работы в этом учебном году зам. директора по ВР Яковлева С.В. в марте 2019 г. вступила с докладом. на тему "Проектно-исследовательская деятельность в контексте развивающего направления школы" на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО», секция «Метапредметные образовательные результаты в контексте проектной и исследовательской деятельности учащихся» в рамках X Международного Санкт-Петербургского образовательного форума..

Биткова Г.В. участвовала в работе конкурса исследовательских и научных проектов школьников «Высший пилотаж» (НИУ «Высшая школа экономики») г. Москва 20-21 апреля 2019 г.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ «Единство» учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

8. «Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар» («Коммуникативные методики в обучении государственному языку»)

2018-2019-окуу жылында «Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар» проектиси боюнча жүргүзүлгөн иштерди ишке ашыруу максатында жыл ичинде көптөгөн иштерди жүргүзө алды.

“ Кыргыз тилин билүүнүн деңгээлине ылайык сүйлөшө алууну, тилдик нормаларды функционалдык деңгээлде өздөштүрүүгө, сүйлөө маданиятына ылайык оозеки жана жазуу формасындагы билгичтиктерге ээ болууну камсыздоо” максатында:

- окуучуларды тил үйрөнүүгө кызыктыруу;
- окуучулардын сөздүк билүү топтомун системалаштыруу жана колдоно билүүгө түрткү берүү;
- кырдаалга жараша жаңы тил каражаттарын үйрөнүү жана колдоно билүү;
- активдүү лексикалык бирдиктердин көлөмүн көбөйтүү;
- коммуникативдик максаттарда тил бирдиктерин пайдалануу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- коомдун социо-маданий өзгөчөлүгүнө жараша жаңычыл билимдин көлөмүн жогорулатуу;
- тилди өз алдынча үйрөнүүгө, кызыгууга жана тил үйрөнүүгө болгон жөндөмдөрүн өнүктүрүү жана тарбиялоо;
- тилдик компоненттерди жана кызыктыруучу материалдарды топтоо;

Ж.б. класстан тышкары иштер боюнча иш алып бардык.

Быйылкы окуу жылында УБ тогуз мугалим эмгектендик. Мугалимдер жыл ичинде өткөн окуу жылында окуган “ Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методдордун негиздери” аттуу курстун негизинде көптөгөн иштерди жасашты. Атай кетсек: жыл ичинде Орозалиева Ч.Ж. , Жайлообаева А.К., Жакыпова Б.Н., Бакова А.Б., Туксариева Т.И. ачык сабактарды, Джумалиева К.Б. кл.тыш.иш чара беришти. Дальтон күн, мектеп ичиндеги олимпиадаларга, чейректер арасындагы берилүүчү тапшырмалар, көнүгүүлөр да коммуникативдик негизде түзүүгө аракеттер жүргүзүлдү жана түзүлдү.

Жыл ичи алган билимдерди жана үйрөнгөн ыкмаларды апробациялап кырдаалдык көнүгүүлөрдү, окуучулар үчүн ар тараптуу тапшырмаларды иштеп чыгып, алардын топтомун чогултуп былтыркы тапшырмаларга кошумчалоо менен класстар боюнча толуктоолор жүргүзүлдү.

Бул багытта кээ бир КТПларга өзгөртүүлөр жана толуктоолорду киргизүүнү УБнин кеңешмесинде карап чыгып, ар бир мугалим өзүнө бөлүнгөн класстардын пландары боюнча сунуш, ой пикирлерин айтып өзгөртүүлөр киргизилди, иштик планга карата дарстар окулду. Бул окуу жылына карата койгон иш пландар толугу менен аткарылды.

10. Разработка учебных программ. Публикации. Обобщение и распространение ППО.

В этом учебном году в связи с тем, что вся школа и учителя только второй год работают над новыми методическими темами, работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта была не столь обширна.

Двое педагогов которые заочно обучаются в аспирантуре (Женалы к. А. и Сайфутдинова О.Б.) систематически публиковали свои научные статьи в научных журналах Кыргызстана и ближнего зарубежья.

Загидулина Р.В.:

✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учащихся г.Балыкчи и Чолпон-Ата, Кара-Кол (октябрь, апрель);

✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учителей г.Ош и Кара-Суу (ноябрь, март).

Разработаны и утверждены на заседании НМС следующие учебные программы: «Финансовая грамотность. 8 класс» – Загидулина Р.В., ДПОУ «Физика. Решение задач. 7 класс» – Коновалов С.О.

Учителя Галиченко Е.В., Прокушкина Н.А., Рузиева Н.В. были членами жюри районной олимпиады. Галиченко Е.В. – членом жюри городской олимпиады.

Сапаралиева А.С., Прокушкин А.В., Биткова Г.В., Овсянникова Ю.Н. привлекались в состав оргкомитета районного конкурса «Сердце отдаю детям»

Яковлева С.В. посетила X Международный образовательный форум в г. Санкт-Петербург. 28 марта выступила на площадке X Петербургского образовательного форума на межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО», в рамках секции «Метапредметные образовательные результаты в контексте проектной и исследовательской деятельности учащихся» с докладом на тему "Проектно-исследовательская деятельность в контексте развивающего направления школы".

11. Работа школы молодого педагога.

В течение 2018-2019 уч. года в школе работало 8 молодых учителей, из них 1 является студентам вуза (Агаркова В.К.). В течение первого полугодия уволились – Калыбек к. А., Карпиш А.С., которых заменили Адылбек к. К и Саказов А.А. (совместитель) – тоже молодые специалисты. Первый год работают – 2 специалистов, 5 работают второй год и 1 - третий. За каждым молодым специалистом закреплен учитель – наставник, координирует работу с молодыми учителями заместитель директора по научно-методической работе Прокушкин А.В.

№	Ф.И.О молодого учителя	Предмет	Год работы	Наставник
1.	Адылбек к. Кишимжан	Кыргызский язык	1-й	Жайлообаева А.К., учитель кыргызского языка
2.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Музыка	1-й	Дагай Е.Ю., учитель ИХТ
3.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Математика/ Информатика	2-й	Романова Н.И., учитель математики и нач.кл.
4.	Догдурбаев Самат Айдарович	Математика	2-й	Корсакова Т.Н., учитель математики
5.	Женалы к. Асел	География	2-й	Тютрина О.Н., учитель биологии
6.	Тимошенко Елена Юрьевна	Английский язык	2-й	Рузиева Н.В., учитель англ.яз.
7.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Кыргызский язык	2-й	Орозалиева Ч.Дж, учитель кыргызского языка
8.	Агаркова Валерия Константиновна	Нач.классы	3-й	Михалёва Е.В., учитель нач. кл.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации

внеклассной работы и по многим другим вопросам. В ноябре для молодых педагогов истории г. Бишкек заместителем директора по НМР Прокушкиным А.В. проведен семинар-тренинг "Структура урока. Анализ и самоанализ урока", который посетили и молодые учителя нашей гимназии.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В МО учителей гос. языка работало 2 молодых специалиста Адылбек к. К.- наставник Жайлообаева А.К., Туксариева Т.Б. - наставник Орозалиева Ч.Д.

Наставниками проводилась работа в рамках утвержденного плана, все запланированные занятия проведены. Были разработаны два открытых урока, которые молодые специалист Туксариева провела в рамках районного конкурса-смотр посвященного Году развития регионов и цифровизации страны, который прошел на базе нашей школы в марте и в рамках дня молодого учителя в апреле. Уроки были достаточно яркими, интересными, использовались разнообразные методы коммуникативного обучения, подвело только волнение учителя, что отразилось на логике изложения материала. Несмотря на это, урок в рамках конкурса был удостоен второго места.

С молодым учителем Адылбек к. К., которая пришла работать среди года (в ноябре) работа наставника была сосредоточена на изучении нормативных материалов, методической учебе и работе с документацией. Сама молодой педагог проявила себя как дисциплинированный и требовательный к себе, активно посещала уроки и перенимала опыт у старших коллег.

В МО ЕНМ и ТД работало 3 молодых специалиста –Ажыманбетова А.Ж., Догдурбаев С.А. и Женалы к. А.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Романова Н.И., Корсакова Т.Н., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. В рамках «Дня молодого учителя» каждый из них подготовил и провёл открытый урок, разработанный совместно с наставником.

В МО ГЛДиИ в этом учебном году работали 2 молодых специалиста – учитель английского языка Тимошенко Е.Ю. и учитель музыки Садыков А.С.

Второй год в ШГ№ 33 работает молодой специалист Тимошенко Елена Юрьевна. За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. Елена Юрьевна хорошо находит общий язык с учениками. Затруднений в составлении поурочных планов нет, к урокам всегда готова. В течение 2018-2019 уч. года активно участвовала в подготовке городского семинара учителей английского языка. В рамках данного семинара Елена Юрьевна провела мастер-класс для педагогов других школ на тему “ How to use creativity in the classroom: pictures.” Также совместно с другими учителями английского языка участвовала в проведении внеклассного мероприятия “Time machine”. Дала открытый урок на отчётной методической неделе молодых специалистов с 6 «А» классом на тему «Present Perfect: life Experiences». Ее урок характеризуется коммуникативной направленностью, большим разнообразием приемов и форм работы. Большая часть урока отводится на выработку навыков устной речи учащихся. Основное внимание уделяется работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий, что помогает школьникам правильно создать монологическое высказывание на английском языке. Ребята работали на уроке активно, старались грамотно использовать речевые обороты, грамматические формы, охотно работали над диалогической речью.

Обстановка на уроке Тимошенко Е. Ю. доброжелательная, в процесс обучения вовлечены все учащиеся: равнодушных в МО учителей начальной школы работала одна молодая специалист Агаркова В.К.

В течение года наставником, Михалевой Еленой Владимировной, была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 5 занятий, проведено 8 тематических консультаций. В апреле месяце молодым специалистом был проведен открытый урок по обучению грамоте «Буква и звук Т». По содержанию урок был хорошо продуман, учащиеся активно отвечали на все вопросы. Урок сопровождался презентацией.

Первый год в ШГ № 33 работает молодой специалист Сыдыков Амирхан Салморбекович.

Учитель имеет средне-специальное педагогическое образование. Работает над темой самообразования: «Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры.»

Не сразу показал себя как ответственный специалист, но по истечению нескольких месяцев втянулся в работу, понял специфику педагогики и показал себя как дисциплинированный работник. Хорошо находит общий язык с учениками, требовательный к дисциплине на уроках. Затруднений в составлении поурочных планов нет, пользуется методическими разработками. Участвовал во внеклассных мероприятиях – в концерте-рэквиеме с песней “Келген жок”, принимал участие в концерте для ветеранов, в концерт, посвященному Дню Победы (учащиеся 6-А вместе с Амирханом Салморбековичем пели песню “ Бери шинель, пошли домой”).

Вывод: методическая грамотность молодых специалистов и вновь принятых учителей постепенно растёт.

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.

В 2018-2019 уч. году в ШГ №33 работало 5 молодых классных руководителей:

№	Ф.И.О молодого учителя	Классное руководство	Год работы кл.рук.	Наставник
1.	Абакумова Виктория Юрьевна	4А	1-й	Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 4Г класса
2.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	5Г	1-й	Рузиева Наталья Владимировна, кл. рук. 5В класса
3.	Коновалов Сергей Олегович	8Б	2-й	Лавринова Екатерина Вадимовна, кл. рук. 8В класса
4.	Карсакова Елена Александровна	3В	3-й	Романова Наталья Ивановна, кл. рук. 4Г класса
5.	Прошакова Нина Владимировна	7Г	3-й	Прокушкина Наталья Анатольевна, кл. рук. 7Б класса

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Все наставники отметили, что в основном период адаптации молодых классных руководителей в 2018-2019 уч. году проходил успешно. Карсакова Е.А. и Прошакова Н.В. проработав три года в качестве классного руководителя, завершили период адаптации, им рекомендовано продолжать работать в рамках тем самообразования. Другим классным руководителям (Коновалову С.О., Абакумовой В.Ю.) необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей. Наибольшее проблемы в работе наблюдаются у Туксариевой Т.Б., в силу ее внутренней не дисциплинированности, в связи с чем ей рекомендовано сменить наставника на более требовательного.

17 апреля состоялся единый методический день «День молодого учителя», в рамках которого молодые учителя поделились теми наработками, которые они приобрели за учебный год. В рамках ЕМД состоялись открытые уроки:

ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Класс
Агаркова В.К.	чтение	Буква и звук Т.	0
Догдурбаев С.А.	геометрия	Абсолютная величина вектора	8в
Ажыманбетова А.Ж.	алгебра	Уравнение. Системы уравнений.	9б
Тимошенко Е.Ю.	Англ.яз.	Life and travel experience	6а
Туксариева Т.Б.	Кырг.лит-ра	Ч.Айтматов. Бугу эне	5г
Женалы к. А.	география	Природные зоны	7г

Основная масса уроков была дана на хорошем уровне, особенно были отмечены уроки Тимошенко Е.Ю., Женалы к. А.

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Нерешенные проблемы: Не удастся наладить системное взаимопосещение уроков в связи с загруженностью и наставников и молодых специалистов. В будущем учебном году необходимо составить три разных плана работы с молодыми специалистами (1-й, 2-й, 3-й годы работы). При закреплении наставника учитывать работает ли он в одной параллели классов с молодым специалистом и может ли посещать его уроки (отсутствие совпадений в расписании).

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.
3. Учителям наставникам продумывать более продуктивную работу по успешной адаптации педагогов.
4. Разработать журнал наставничества.
5. Изменить систему ЕМД «День молодого учителя: 1-й год адаптации – отчет молодого учителя и наставника, 2-й год адаптации – открытый урок, с анализом наставника, 3-й год адаптации фрагмент открытого урока с самоанализом.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2018/2019 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные, хотя в этом году и наблюдается некоторое снижение.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- большие трудности испытывали вновь прибывшие и молодые первый год, работающий учителя по адаптации к требованиям УВП;
- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточна работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе и пробелы в знаниях, низкий уровень дифференцированного подхода к учащимся, что в конечном итоге отразилось на снижении успеваемости.
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточна и под час формальна работы наставников с молодыми учителями;
- низкий уровень взаимопосещений открытых уроков и внеклассных мероприятий коллегами;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2019/2020 учебный год.

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Одаренные дети.

Внедрение подхода основанного на правах человека в преподавание всех учебных предметов и создание соответствующей среды в школе.

Усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения, осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

IV. Анализ состояния воспитательной работы школы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Задачи воспитательной работы:

- создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско - патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Работа классных руководителей

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

	Всего	Квалификационная категория				Стаж работы			
		Мастер-педагог	Высшая	1 кв. к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	32	10	8	2	11	1	10	6	16
Руководители кружков	21	1	2	1	17	11	6	1	3

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. А также, несмотря на то, что большинство руководителей кружков имеют стаж работы до 3-х лет, но это энергичные, креативные педагоги.

На основе выдвинутых задач были сконструированы план по воспитательной работе, программы кружков, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. Так в течение года прошли родительские собрания по темам «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Жестокое отношение к детям», «Конфликты в нашей жизни. Пути разрешения» и другие.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Так в течение года проводились следующие традиционные мероприятия:

- **для 1-х классов:** «Праздник Осени», где команда 1 в класса заняла 1 место (кл. руководитель Кринвальд Н.В.), 2 место - 1 г класс (кл. руководитель Газмагамаева А.М.), 3 место 1 а класс (кл. руководитель Тишурова С.С.).
- **для 2-х классов:** Праздник первой отметки
- **для 3-х классов:** «Рыцарский турнир» 3б класс занял 1 место(кл. руководитель Баташева Е.Р.), 3г класс- 2 место (кл. руководитель Шалохина Л.С.),3в занял 4 место (кл. руководитель Залесская О.В.), КВН «Внимательный пешеход» 3г класс занял 1 место (кл. руководитель Шалохина Л.С.) 3б класс (кл. руководитель Баташева Е.Р.) занял 2 место;
- **для 4-х классов:** «Однажды в цветочной стране », где команда 4 г класса была награждена дипломом «Цветочная феерия» (кл. руководитель Цыбулина А.В.);
- **для 5-х классов:** Посвящение в гимназисты, ДЮП - команда 5г класса заняла 1 место (кл. руководитель Туксариева Т.Б.),2 место у команды 5а класса (кл. руководитель Шарафутдинова А.Р.), 5в класс – 3 место (кл. руководитель Рузиева Н.В.);
- **для 6-х классов:** конкурс –смотр ЮИДД «Светофор 2018» - команда 6а класса заняла 3 место, команда 6в класса была награждена дипломом «За лучшую форму»;
- **для 7-х классов:** конкурс –смотр ЮИДД «Светофор 2018»- команды 7а (кл. руководитель Загидулина Р.В.) и 7б (кл. руководитель Прокушкина Н.А.) классов заняли 2 место, конкурс «Армейские забавы» - команда 7б класса (кл. руководитель Прокушкина Н.А.) заняла 1 место, 7а класса - 2 место (кл. руководитель Загидулина Р.В.),викторина «Неизвестный цветок» среди 7-х классов1 место 7б класс (кл. руководитель Прокушкина Н.А.), «А ну-ка, мальчики» (спортивная викторина среди учащихся 7 классов) 1 место у команды 7б класса (кл. руководитель Прокушкина Н.А.);
- **для 8-х классов:** конкурс-смотр ЮДМ: команда 9а класса заняла 1 место (кл. руководитель Баратова З.Ю.), 8а (кл. руководитель Яковлева С.В.) и 8б (кл. руководитель Коновалов С.О.) классов - 2 место, команда 8в класса (кл. руководитель Лавринова Е.В.) – 3 место, «Фестиваль «Дружат дети всей планеты» и 1 место занял 8в класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), 8а класс -2 место (кл. руководитель Яковлева С.В.);
- **для 9-х классов:** «Фестиваль «Дружат дети всей планеты» 9а класс занял 3 место (кл. руководитель Баратова З.Ю.), 9б класс (кл. руководитель Жайлообаева А.К.) занял 3 место, конкурс-смотр ЮДМ: 9а класс занял 1 место (кл. руководитель Баратова З.Ю.), 9б класс (кл. руководитель Жайлообаева А.К.) занял 3 место;
- **для 10 -11-х классов:** «Осенний бал» 1место занял 10а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), военно-спортивная игра «Ата-Мекен» 1место занял 10а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 2 место - 10-б (кл. руководитель Романова Н.И.), 3 м.- 11-б (кл. руководитель Овсянникова Ю.Н.),

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям необходимо более подробно делать анализ воспитательной работы за истекший учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически проводят

инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 32 классных руководителя. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.
- активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДД;
- социальный педагог работает совместно с инспектором ИДН (Мойдановой А.), которая регулярно проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ («Мы в ответе за свои поступки», «Кодекс школьной чести», «Проступок, правонарушение, преступление», «Примирительные практики», «Шаг в неизвестность», «Ценности и правила класса и школы», «Маркировка опасных зон в школе», «Законодательство КР», «Нет коррупции», «Мир вокруг нас», «Школа без насилия», «Мой выбор»).
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

- Корректировка списков всех видов учета;
- Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
- Рейды по микро участку прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
- Заседания Совета профилактики.

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав, но и родители с пренебрежительным отношением по отношению к своим детям. Совместно с классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция», « Законодательство КР». Совместно с воспитательным сектором и школьным парламентом на протяжении первого полугодия проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия, как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия и почта доверия, так же действует почта доверия, которая в свою очередь работает очень успешно.

За период 2018-2019 уч. год на почту доверия письменно поступило 32 письма, лично в кабинет социально- психологической службы с жалобами обратились 6 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья. Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, оказывалась помощь в виде: подарков, билетов в театр и т. д. Учащиеся посещали бесплатно школьные кружки и внешкольные мероприятия.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

сироты-	полусироты-	инвалиды			малообеспеченные	многодетные	Неполные семьи	Дети черныбыльцев	Дети афганцев	Дети баткенцев	беженцы	7 апреля	Неблаг. семьи	Работающие дети	Родители мигранты	Всего
		В школе	На дому	Всего:												
1	42	4	2	6	1	16	90	-	2	2	-	1	1	-	16	178

Полученные сведения помогли определить основные направления профилактики девиантного поведения это профилактическая работа, организация внеурочной деятельности, работа с

родителями (законными представителями), правовой всеобщ для обучающихся и их родителей (законных представителей), организация работы в каникулярное время, работа с детьми девиантного поведения.

В школе на протяжении 2018-2019 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

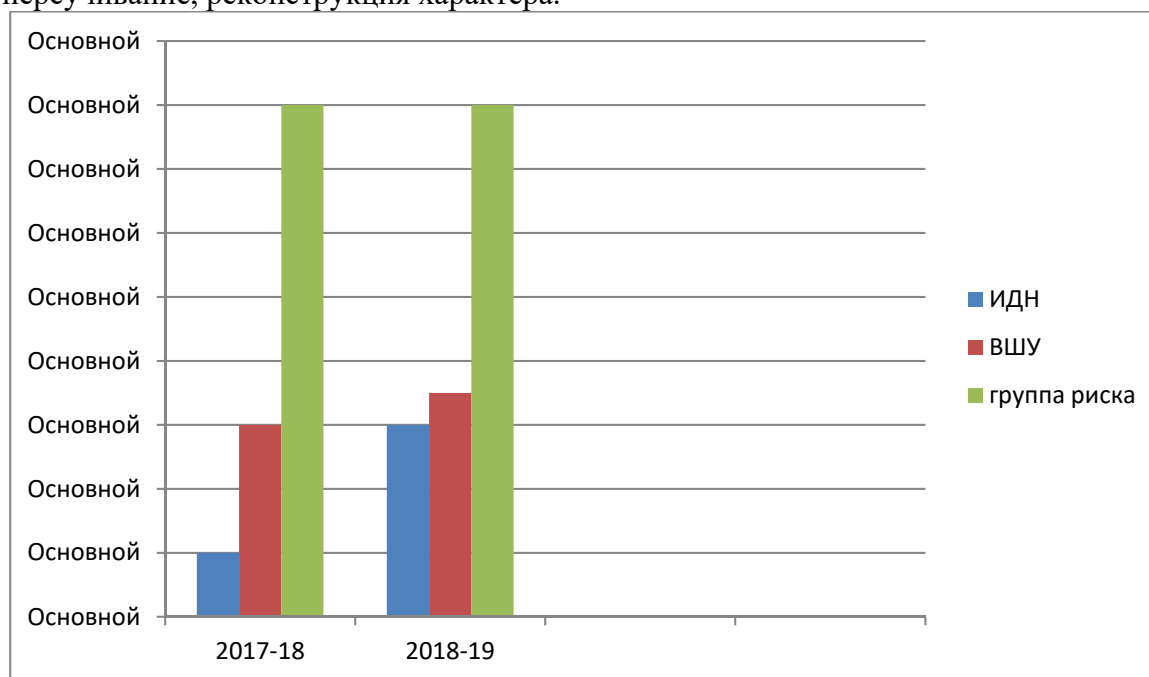
- составлялись списки;

- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа, как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течение первого полугодия на ВШУ и в группу риска было поставлено 17 учащихся. Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит восемь обучающихся 5, 6 классов. (Осипов А. уч. 6в класса (кл. руководитель Дагай Е.Ю.), и Баширов В., Шпрингер Э., Чирков М., Асылбеков И., Алиев К., Митяев С. учащиеся 5б класса (кл.руководитель Усупов Д.С.). В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводились беседы, переубеждения, переучивание, реконструкция характера.



Одним из важных направлений работы, является работа с семьями учащихся из социально незащищенной категории. Так в этом учебном году на профилактический учет КДД была поставлена семья Осипова Александра.

Непосредственно проводится работа с социально уязвимыми семьями, а именно (малоимущими и семьями детей-инвалидов).

К всемирному дню инвалида в школе проведена акция «Мы вместе», в которой приняла участие вся школа с 1 по 11 классы, так же из фонда школы выделены средства на сладкие подарки к Новому году, вручены пригласительные в цирк, в «Сейтек» детям из малообеспеченных семей и детям-инвалидам.

Согласно плану, по программе САДАР соцпедагогом Сайфутдиновой О.Б. совместно с психологом Каркоцкой Е.Э. проводилось анонимное анкетирование 7-11 классов, по выявлению и степени зависимости ПАВ учащихся. В ходе анкетирования выявлено 5 учащихся (7-11) классов. Приглашены родители учащихся и получено согласие, для проведения МК и других профилактических коррекционных работ.

По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2018-2019 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю за посещаемостью удалась, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями.

Но наряду с этим проблема безконтактности родителей, безграмотный подход родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН.

Для снижения количества таких детей считаю необходимым в первую очередь привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций; наладить более тесную связь с классными руководителями по всем направлениям, продолжить работу по внешкольной занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, привлечь родителей к жизни школы посредством проведения совместных мероприятий.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

Гражданско-патриотическое воспитание

В целях реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся велась работа по гражданско – патриотическому воспитанию, которое является одной из основных составляющих воспитательной системы школы. Воспитание патриотизма, чувства сопричастности с судьбой своей страны, воспитание гражданского долга, формирование гражданской позиции представляет собой основную парадигму гражданско - патриотического и духовно – нравственного воспитания в школе.

В начале года были поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга;
2. Использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы;
3. Развивать творческие способности, расширять кругозор обучающихся;
4. Формировать чувство собственного достоинства, уважения к своей стране, способствовать формированию твердой жизненной позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В течение года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- уточнен список ветеранов, тружеников тыла ВОВ;
- классные часы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Единство и сплоченность нации», «Возрождение Кыргызстана» (посвященный Апрельской революции); Классные часы - 1-4 кл. «Родину готовлюсь защищать», 5-11 кл. «Защита Родины – долг перед Отечеством»;
- Открытый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана, подготовленный учащимися и кл. руководителями 8-х классов Яковлевой С.В. и Лавриновой Е.В.

- Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана:
1-4 кл. «Герои Афганистана»
5-7 кл. «Боль Афганистана»
9-11 кл. «Они исполнили свой долг»
- юноши 10-11 классов приняли участие в районном конкурсе «Жоокер», где, к сожалению, никакого места не заняли.
- в фойе школы оформлен Уголок боевой славы;
- 23 февраля года отмечается в нашей стране как День защитника Отечества. И, конечно же, все девчонки стремятся поздравить своих одноклассников. В школе прошёл традиционный турнир для мальчиков.
- По традиции в школе прошла военно-спортивная игра «Ата Мекен».
- К 9 Мая в школе прошел митинг-реквием памяти Героя Советского Союза Петрищева В.П. и почетного гражданина города Игембердиева С.А. Они были выпускниками Фрунзенского пехотного училища, которое располагалось в здании нашей школы в 1940 году. В мероприятии приняли участие заместитель главы администрации Свердловского района Борбашова Ч.Б., начальник Управления образования мэрии г. Бишкек Мейрманова С.Ж., председатель совета ветеранов Тойгонбаев Э.Т., ветераны ВОВ, а также рота почетного караула. В ходе мероприятия учащимся школы и руководителями кружков была показана литературно-музыкальная композиция «Гордимся памятью старшего поколения».
- Также для учащихся победителей викторины по истории было показано мероприятие «Для героев былых времен».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В рамках уроков классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

В нашей школе работа по профилактике ПДД среди учащихся проводится в течение всего учебного года. В сентябре составляется план проведения профилактических мероприятий «Осторожно дорога!» В план входят следующие мероприятия: На 1 этаже школы, оформлен уголок по профилактике ПДД, который в течение учебного года обновляется свежей информацией по правилам дорожного движения, классные часы по ПДД, инструктаж по ПДД, профилактические беседы с учащимися «Маршрут домой», выставка детского рисунка «Дорожная азбука».

Ежегодно проводится конкурс команд ЮИДД «Светофор» среди 6-7 классов. Конкурс был проводится по следующим категориям: «Смотр строя», «Юный регулировщик», «Будущий водитель», «Знатоки правил дорожного движения», «Выступление агитбригад», «Страна дорожных знаков», «Конкурс стенгазет».

Школа продолжила работу в пилотном проекте по общественной безопасности и профилактике правонарушений. В рамках этого проекта учащиеся 1-2 классов получили светоотражающие браслеты.

Также в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию был подготовлен и проведен конкурс команд ЮДМ среди учащихся 8-9 классов.

7 апреля жители Кыргызстана отмечают национальную дату – День Апрельской революции. В 2016 году по распоряжению властей она получила официальный статус. В школе прошли классные часы, были выпущены стенгазеты.

Вывод: в предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

Работа по противодействию коррупции

В целях создания условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в школе разработана программа по противодействию коррупции, которая позволяет реализовать следующие задачи:

- Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.

- Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
 - Способствование формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
 - Создание условий для совместной деятельности ОУ и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
- Назначены ответственные лица за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в школе.
- Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике коррупции в школе.
- На основании плана проведена следующая работа:
- Оформлен стенд, на котором расположена доступная информация для детей и родителей «Что такое коррупция», указано время работы и номер «телефона доверия».
 - Установлен в фойе второго этажа опечатанный ящик для анонимных сообщений.
- Учащиеся 11 а класса выпустили стенгазету «Мы против коррупции»
- Прошло анонимное анкетирование среди учащихся 8-х и 9-х классов
- Проведена выставка рисунков по теме «Коррупция глазами школьников».
- В мае месяце прошло общешкольное родительское собрание для родителей 9-х и 11 классов о проведении итоговой аттестации.
- В конце учебного года прошли «Бюджетные слушания».
- Регулярно работает «Почта доверия»
- Согласно плану работы классные руководители в проводили следующие классные часы и беседы : «Поступление в ВУЗ. Сдача экзамена», «Что такое коррупция, откуда берется?», «Быть честным», «Что такое справедливость?» , «Это честно?», «Добро – для одного, а для других?».

В соответствии с планом работы школы в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся с 01 по 10 декабря 2018 года в ШГ № 33 проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией. В рамках декады прошли следующие мероприятия:

№	мероприятие	сроки	участники	ответственный
1	Конкурс рисунков	До 24 ноября	1-4 кл.	Кл. руководители
2	Анкетирование учащихся	21 ноября	8-11 кл.	Сайфутдинова О.Б. Каркоцкая Е.Э. Яковлева С.В.
3	Классные часы «Где коррупция растет, в нищете народ живет»	ноябрь-декабрь	1-11 кл.	Кл. руководители
4	Выпуск плакатов	До 1 декабря	8-9 кл.	Кл. руководители
5	Круглый стол «Остановите коррупцию»	5 декабря	ШП	Ни Д.С.
6	Конкурс видеороликов о коррупции	До 10 декабря	10-11 кл.	Кл. руководители
7	Викторина «Мы против коррупции!»	5 декабря	6-7 кл.	Кл. руководители

Анализируя антикоррупционную работу необходимо отметить, что цели и задачи, поставленные в 2018 - 2019 учебном году в основном выполнены. Вся работа способствует развитию навыков законопослушного поведения обучающихся, получению знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формированию навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость антикоррупционной работы в школе, в следующем учебном году необходимо продолжить решать поставленные цели и задачи.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», гласит одна из восточных пословиц. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

Главная задача школы – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. А урок физической культуры в школе – это главный урок здоровья. Тем, кто работает в школе не один десяток лет, вочию видна динамика ухудшения здоровья детей. Если 20 лет назад освобожденных от физической культуры в каждом классе было по одному-два ученика, то теперь их стало больше. Практически здоровых детей в каждом классе – единицы.

Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Работа школы по формированию здоровому образу жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в медосмотре учащихся;

В школе оказывается логопедическая помощь обучающимся в 1-х классов.

В 2018-2019 учебном году организация питания находилась под постоянным контролем Грамотеевой Л.В. (ответственная за питание), медицинских работников школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в классах много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Согласно плану месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, учащимся 8-11 классов розданы агитационные листовки на тему «Жить здорово». В школу были приглашены специалисты ЦСМ №3 и РЦУЗ, которые, в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеофильма для учащихся 9-11 классов (99 уч.). Совместно с психологом школы проведена лекция с показами видео-слайдов на тему; «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 8-11 классов (78 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для уч-ся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (61 уч.), «Пропаганда ЗОЖ», так же приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», на которой врачом проводилась лекция о личной гигиене. С начало учебного года в школе проводились мероприятия по программе КАДАП (раннее вмешательство и профилактика потребления ПАВ на основе МК) Среди учащихся 7-х классов проведена викторина «Перекресток» .

Спортивно-массовая работа

«Физическая культура» призвана сформировать у учащегося устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Усвоение учащимися учебной программы осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм, как физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

Решались такие задачи, как:

- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

Выполнялись такие требования, как:

- Гигиенические требования к организации и проведению различных форм занятий физической культурой;
- Наличие учащихся отнесённых по состоянию здоровья к различным медицинским группам;
- Организация и проведение внеклассных спортивно – массовых и физкультурно – оздоровительных мероприятий;

В школе-гимназии № 33 имеется спортивный зал, футбольное мини-поле, спортивная площадка с нестандартным оборудованием. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

С сентября, с началом I четверти, проводились уроки легкой атлетики и футбола. В основном все классы занимались беговыми видами на пришкольной площадке, играли в футбол. Во второй и третьей четвертях занимались в зале: подвижные игры, гимнастика, волейбол, баскетбол. В четвертой четверти занятия проходили на улице. Занятия с учащимися выстроены комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают контрольные нормативы, которые способствуют проследить уровень физических возможностей и подготовленности.

2018 – 2019 уч. году были проведены все запланированные мероприятия:

- Спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья» - 1 а класс занял 1 место (кл. руководитель Тишурова С.С.), 1 б класса – 2 место (кл. руководитель Баташева Е.Р.), 1в класс занял 3 место (кл. руководитель Залесская О.В.);
- «Весёлые старты», 2в класс занял 1 место (кл. руководитель Трифонова А.Ю.), 2б класс занял 2 место (кл. руководитель Черепанова С.В.), 2г класс – 3 место (кл. руководитель Романова Н.И.);
- «Веселые старты» 3б класс (кл. руководитель Баташева Е.Р.) и 3г класс (кл. руководитель Шалохина Л.С.) заняли 1 место, 3 в класс – 2 место (кл. руководитель Залесская О.В.), 3а класс – 3 место (кл. руководитель Грамотеева Л.В.);
- «Зимние забавы» 4а класс занял 1 место (кл. руководитель Абакумова В.Ю.), 2 место у 4б класса (кл. руководитель Михалева Е.В.), 3 место у 4г класса (кл. руководитель Цыбулина А.В.);
- спортивные школьные соревнования, посвященные Дню здоровья «Здоровым быть здорово» учащиеся 2в (кл. руководитель Трифонова А.Ю.) и 2г (кл. руководитель Романова Н.И.) классов заняли 2 место, 2б класса - 3 место в (кл. руководитель Черепанова С.В.); учащиеся 3б класса заняли 1 место (кл. руководитель Баташева Е.Р.),

За класс (кл. руководитель Грамотеева Л.В.) и 3в класс (кл. руководитель Залесская О.В.) – 2 место; 1 место у 4б класса (кл. руководитель Михалева Е.В.), 2 место у 4в класса (кл. руководитель Карсакова Е.А.), 3 место у 4г класса (кл. руководитель Цыбулина А.В.); 1 место у 6в (кл. руководитель Дагай Е.Ю.) и 6г классов(кл. руководитель Корсакова Т.Н.), 2 место у 6б класса (кл. руководитель Гордеева С.В.), 3 место у 6а класса (кл. руководитель Лавринова Е.В.); 8а класс занял 1 место (кл. руководитель Яковлева С.В.), 8в класс – 3 место (кл. руководитель Лавринова Е.В.), команда 9б класса заняла 1 место(кл. руководитель Жайлообаева А.К.); 11б класс (кл. руководитель Овсянникова Ю.Н.) занял 2 место, 10а класс – 3 место (кл. руководитель Загидулина Р.В.)

- Игры кочевников – команда 7а класса заняла 2 место (кл. руководитель Загидулина Р.В.), Усупбекова А. 1 место, Орлов М. и Шаршенбаев А. -3 место (кл. руководитель Прокушкина Н.А.), 8а класс (кл. руководитель Яковлева С.В.) – 1 место по ордо, 9б класс (кл. руководитель Жайлообаева А.К.) занял 3 место
- Внутришкольные соревнования по волейболу среди юношей и девушек 9 – 11 классов
- Внутришкольные соревнования по пионерболу среди 5-6,7-8 классы
- Внутришкольные соревнования по футболу среди 5-7,8-11 классов
- Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5-7,8-11 классов
- Районные соревнования по кроссу, посвященные празднования «Дня города» (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по волейболу среди юношей и девушек (5 место);
- Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике (3 место)
- Районная Спартакиада школьников по настольному теннису(3 место)
- Районная Спартакиада школьников по шахматам (5 место);
- Районная Спартакиада школьников по баскетболу среди юношей и девушек (3 место);
- Районная Спартакиада школьников по футболу(6 место)
- Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (3 место)
- Районная школьная лига по волейболу среди мальчиков и девочек (5 место)
- Районная школьная лига по футболу(5 место)
- Районная школьная лига по настольному теннису (3 место)
- Районная школьная лига по контрольным нормативам (3 место)
- Районная школьная лига по шахматам (6 место)
- Районная школьная лига по плаванию (1 место)
- Районная школьная лига по шашкам (5 место)
- Районная школьная лига по бадминтону мальчишки(3 место) девочки (2 место)
- Районная школьная лига по легкой атлетике (5 место)
- Городская школьная лига по плаванию.
- Принимались контрольные нормативы по программе «Ден соолук» в 5-9-11 классах

Фирулина Л.Е. приняла участие в городских соревнованиях по плаванию «Кубок мэра» и заняла личное 1 место. По итогам 2018 года признана Мэрией города лучшим учителем г.Бишкек. Команда учителей приняла активное участие в Спартакиаде учителей Свердловского района по 5 видам, где заняли 1 место по шахматам и 2 место по перетягиванию каната.

В следующем учебном году необходимо:

1. Проводить уроки физической культуры на высоком уровне, не забывая, что этот предмет занимает основное место в ряду школьных дисциплин.
2. Заботиться о вовлечении учащихся в различные формы занятий физическими упражнениями, привлекать к этой работе школьный педагогический коллектив для проведения упражнений гимнастики и физкультминуток.
3. Организовать хорошую подготовку учащихся к районным и городским спортивным мероприятиям.
4. Разнообразить формы проведения внутри школьных соревнований и физкультурных праздников.

Работа кружков и спортивных секций

Организация и проведение кружковой работы на базе школы имеет большое значение, как для учебной, так и для воспитательной работы. Так как участие в кружковой работе помогает развивать память, речь, логику мышления, моторику пальцев. Также помогает учащимся

овладевать определенными трудовыми эстетическими навыками и умениями, развивается творчество каждого. В ходе общения учащихся с руководителем кружка и с другими учащимися идет по положительной схеме воспитание психического и физического здоровья. Результатом общения учащихся друг с другом происходит рост нравственного развития учащихся. Оказывается большое влияние на личностное развитие каждого кружковца, увеличивается интерес к информационному полю познания.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Для качественного проведения занятий по кружковой работе были подобраны опытные, подготовленные специалисты, имеющие стаж работы.

Для качественного проведения занятий по кружковой работе были подобраны опытные, подготовленные специалисты, имеющие стаж работы. Создан 21 кружок по следующим направлениям: предметные, художественно - эстетические, спортивные.

В начале учебного всего охвачено школьной кружковой работой – 694 учащихся, из них 9 учащихся из «группы риска»

В течение года велась работа следующих кружков и спортивных секций:

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Баратов Данияр Абдулкасымович	Проектирование
2.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
3.	Бурова Елена Сергеевна	Основы сайтостроения
4.	Дагай Екатерина Юрьевна	ИЗО-студия «Радуга»
5.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
6.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
7.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир
8.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
9.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб
10.	Мактыбекова Алтынай Максатовна	Студия современного танца «Emotion»
11.	Рыжов Дмитрий Сергеевич	Футбол
12.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
13.	Прошакова Нина Владимировна	Танцевальный кружок «Потанцуй-ка»
14.	Биймырза уулу Азиз	Манас таануу
15.	Скиба Лариса Евгеньевна	Гимнастика
16.	Сусликов Максим Витальевич	Студия бальных танцев «Визави»
17.	Голдыш Сергей Юрьевич	Баскетбол
18.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Вокальная студия
19.	Овсянникова Юлия Николаевна	Я лидер
21.	Турсуналиев Арслан Суюнбекович	Вокал

Составлены программы и календарно-тематическое планирование по кружковой работе, расписание проведения занятий. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, в танцевальном зале проводится танцевальный кружок строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составляется на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружки укомплектованы числом учащихся от 10-22 учащихся. Регулярно проводится текущий контроль кружковых занятий; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

У каждого руководителя кружка имеется журнал, в котором записываются темы занятий и отмечаются отсутствующие учащиеся. Правильность записей в журналах контролируется. Расписание работы кружков составляется с учетом режима работы школы, желания и возможностей учащихся.

Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому, что уже имеют конкретные результаты работы. Некоторые кружки функционируют в школе продолжительное время. Это такие кружки как «Волшебная нитка» (руководитель Тишурова С.С.), «Финансовая грамотность» (руководитель Загидулина Р.В.).

Большой популярностью пользуются студии современного танца «Потанцуй-Ка», которым руководит Прошакова Нина Владимировна и «Emotion», руководитель Мыктыбекова Алтынай Максатовна.

К сожалению, в этом году участники этих кружков могли показать свое мастерство только на школьных мероприятиях: Фестиваль «Дружат дети всей планеты», «Праздник первой отметки», «В гостях у сказки», «Рыцарский турнир», отчетные концерты.

Танцевально - спортивная студия «Визави» (руководитель Сусликов М.В.) приняла участие в мероприятии приуроченном чествованию ветеранов к 9 мая Дню победы, которое прошло при участии Главы Муниципальной Администрации мэрии г. Бишкек по Свердловскому району, а также приняла участие в праздничной программе посвященной празднованию 9 мая Дня Победы на Российской авиационной базе ОДКБ "Кант" (Командование Российской авиационной базы ОДКБ выразило Благодарность), приняла участие в Кыргызском национальном театре оперы и балета имени А. Малдыбаева в концерте "Детская симфония".

4 мая завершился республиканский тур интеллектуального телевизионного конкурса по "Манасоведению", команда "Башат" (руководитель Биймырза уулу Азиз) заняла 4-е призовое место в финальной игре (приз телевизор), каждый участник получил диплом рюкзак и по 9 книг.

На отчетных мероприятиях театральной студией «Джем» (руководитель Бибикова Е.А.) были представлены следующие спектакли «Чучело», «А у нас во дворе», «Злой, добрый, гадкий», «Дом моего сердца».

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи (выпускников школы) на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.) В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем были проведены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие. Мероприятия проводились в форме экскурсий в учебные учреждения. Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

- сформировать у подростков положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной деятельности и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Самоуправление в школе и в классе

За 2018-2019 учебный год членами ШР «Олимп», а также кураторами детского самоуправления был проведен ряд мероприятий.

Сентябрь – формирование списков членов ШР «Олимп»

Решением педагогического совета в 2018-2019 учебном году выборы президента Школьной Республики «Олимп» не проводились, за хорошие успехи в предыдущем учебном году состав президиума был сохранен. Список организации составлялся из членов ШР 2017-2018 учебного года.

№	Фамилия, имя; должность	Телефон
1	Русланова Айназик - президент	(702) 983 134
2	Усупбекова Алина - премьер-министр	(700) 050 671
Министерство прав человека		
3	Талышханова Егяна – министр	(550) 926 828
4	Бутько Ангелина	(555) 409 080
5	Сайфутдинов Закир	-
Министерство науки и образования		
6	Уран кызы Амина – министр	(559) 097 818
7	Мусаева Амина	(502) 171 817
Министерство внешних связей		
8	Намазбекова Азиза - министр	(709) 002 005
Министерство здорового образа жизни		
9	Сталбекова Анжелика – министр	(704) 462 007
10	Аманов Назим	(557) 755 772
11	Джусупжанов Захар	-
Министерство экономики		
12	Черкащенко Даниил – министр	(556) 156 160
13	Шаршенбаев Азирет	(709) 808 071
Министерство культуры и спорта		
14	Бондарева Анна – министр	(554) 777 107
15	Грейвиль Александр	(556) 112 273
Комитет средств массовой информации		
16	Асылбекова Мээрим – председатель	(700) 078 330
17	Эйзенбарт Елена	(551) 255 577

В сентябре силами ШР и заместителя директора по ВР Яковлевой С. В., была произведена первая проверка дневников учащихся школы.

Октябрь, ноябрь – месяцы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

В течение октября месяца члены Школьной Республики организовывали пропаганду против правонарушений среди несовершеннолетних совместно с отрядом юных друзей милиции «Виктория». Ответственным ведомством назначалось министерство прав человека. По ведомствам ШР делегировались обязанности подготовки стенгазеты, сценария агитбригады, подготовки видеоролика, помощи в разработке эмблемы и песни отряда ЮДМ. 24 октября на базе СШ №11 состоялся районный смотр-конкурс отрядов ЮДМ, где приняла участие команда из школы-гимназии №33, которая заняла 3 место. Продукты деятельности отряда ЮДМ и членов ШР в последующем были донесены до ученической аудитории школы.

21 ноября на базе школы-гимназии №33 состоялся круглый стол «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», проводимый Центром детского творчества Свердловского района города Бишкек. В мероприятии приняли участие все члены Школьной Республики.

В ноябре месяце состоялась встреча лидеров детско-юношеских организаций школ Свердловского района города Бишкек на базе Центра детского творчества. На встрече обсуждались вопросы организации деятельности ДЮО и система отчетности. Также на базе ГПП №4 была организована встреча лидеров школ с успешными людьми Кыргызстана. На встрече школу представляли Уран кызы Амина и Усупбекова Алина.

Декабрь – Месяц министерства внешних связей

1 декабря состоялось очередное собрание членов ШР, на котором обсуждались вопросы планирования деятельности на второе полугодие 2018-2019 учебного года. 5 декабря был организован стенд «Школьная Республика «Олимп», на котором разместилась информация с поздравлениями с 70-летием со дня принятия ВДПЧ. 10 декабря 2018 года министр внешних связей, Намазбекова Азиза, выступила на международной конференции «ВДПЧ как основа конституционализма», проводимой в государственной резиденции «Ала-Арча», с докладом о соблюдении и обеспечении прав школьников Кыргызстана. Конференция организовывалась Институтом омбудсмана КР, на которой приняли участие Президент КР, Спикер ЖК, Премьер-министр, министры и другие. Доклад, подготовленный Намазбековой Азизой высоко оценили организаторы мероприятия.

11 декабря 2018 года в школе была организована традиционная экспресс-викторина на тему «Дипломатия – это искусство». Члены ШР приняли участие в акции Управления образования мэрии г.Бишкек, в рамках которой поздравили учеников школы №30 с наступающим Новым годом и передали им подарки учеников нашей школы.

Январь – месяц Министерства здорового образа жизни

19 января 2019 года состоялось собрание членов ШР, на котором был обсуждён план работы организации на январь месяц. 22 января 2019 года организовывалась викторина на тему «Мы – за здоровый образ жизни» для учащихся 1 и 2 смены. 28 января состоялось собрание членов Городского комитета лидеров, в котором приняла участие Русланова Айназик.

Февраль – месяц Министерства науки и образования

Мероприятия, организованные в феврале месяце стартовали с внутришкольного смотра-конкурса отрядов ЮИДД «Светофор-2019». Помощь в организации мероприятия была оказана членами ШР: они разработали билеты для номинаций «Будущий водитель», «Страна дорожных знаков» и «Знатоки ПДД». 26 февраля организовывалась экспресс-викторина «Хочу всё знать!».

Март – месяц Министерства культуры и спорта

2 марта 2019 года состоялось собрание членов ШР, на котором распределились обязанности в организации мероприятий месяца. 6 марта 2019 года был организован стенд Школьной республики, на котором разместилась информация-поздравления с 8 марта. 6 марта 2019 года членами ШР была организована агитация «Мы – за чистый город». В рамках данной акции членами ШР разработались агитационные материалы, которые распространились среди жителей домов окрестности школы. 12 марта 2019 года состоялась викторина «Знатоки спорта», на которой ученикам задавались вопросы об олимпийских играх, за правильные ответы ученики получали сладкие призы. В рамках праздника Нооруз был организован конкурс сочинений на темы «Как празднуют Нооруз в моей семье». Итоги конкурса сочинений подводились на линейке в апреле месяце. 16 марта члены ШР: Русланова Айназик, Сталбекова Анжелика, Джусупжанов Захар приняли участие в городском субботнике.

Апрель – месяц Министерства экономики

9 апреля на базе УВК ШГ №95 была организована рабочая встреча членов Городского комитета лидеров, в которой входят Русланова Айназик и Усупбекова Алина. 10 апреля была организована викторина на тему «Деньги любят счёт». 13 апреля продолжилась акция «Мы – за чистый город». Ученики приняли участие в субботниках и провели широкую агитацию среди учеников, учителей и родителей учеников школы. 20 апреля организовывалась акция с горожанами в окрестностях школы. В апреле Министерством экономики подводились предварительные итоги конкурса «Юнцы-олимпийцы».

Май – месяц подведения итогов работы детско-юношеской организации за 2018-2019 учебный год

В течение мая месяца членами ШР прошла агитация учеников для участия в отчетном концерте кружков школы. Были разработаны постеры, объявления, которые распространились среди учеников. 15 мая члены ШР постели классные часы и рассказали ученикам о предстоящих концертах, в честь окончания учебного года.

В мае месяце состоялось итоговое заседание членов ШР «Олимп», на котором члены детского самоуправления подвели итоги работы за прошедший учебный год. Обсуждались изменения, которые необходимо вводить исходя из опыта за 2018-2019 уч.год в организацию работы. Таким образом, члены ШР единогласно проголосовали за расширение привилегий и

поощрений активистов. Заседавшие посчитали систему, основанную на разделении властей, и структуру работы организации успешной и не нуждающейся в изменениях, а план работы, основывающийся на организации тематических месяцев, модельным для планирования работы и в последующие годы. Так же на заседании были подведены итоги активности членов ШР.

По итогам конкурса «Юнцы-олимпийцы» члены ШР «Олимп» были награждены на Дне открытых дверей. 1 место в номинации «Я – лидер» присудилось президенту ШР, Руслановой Айназик. 2 место заняла Тальшханова Егяна – министр прав человека, 3 место – Усупбекова Алина – премьер – министр. За активную деятельность в Школьной Республике также были награждены Бутько Ангелина, Уран кызы Амина, Мусаева Амина, Намазбекова Азиза, Сталбекова Анжелика, Аманов Назим, Черкашенко Данил, Шаршенбаев Азирет, Бондарева Анна, Грейвуль Александр. По итогам года ученики, не проявившую активность, такие, как Асылбекова Мээрим и Эйзембарт Елена, в последующие годы не смогут вступить в ряды ШР.

В 2018-2019 учебном году детское самоуправление начало работать, как независимый механизм. Ответственность за организацию деятельности ШР была всецело возложена на президента организации, а не куратора. Все запланированные мероприятия были организованы своевременно.

Работа с родителями

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в школе-гимназии № 33. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Школа и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий. Одна из главных задач школы в работе с родителями – обеспечение их уверенности в правильном выборе учебного заведения и спокойствия за будущее своего ребенка. Цель - организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и образовательного учреждения по вопросам воспитания, формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции, возрождение семейного воспитания.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций; – повышение правовой компетентности родителей;
- организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей;
- использование современных форм и методов работы с семьей;

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В течение учебного года классные руководители отмечают работу, проводимую с учащимися и их законными представителями в журнале классного руководителя: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. По результатам посещения составляются акты ЖБУ. Систематически проводятся беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешаются конфликтные ситуации, возникающие между учащимися. Следует отметить, что такая работа дает

положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, потребность родителей в активной деятельности в учреждении). Совместно с родителями классные руководители проводят интересные спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя. Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В силу специфики своей работы, с проблемами семьи и общества сталкивается социальный педагог. Первое знакомство – с ребёнком, второе – с его семьёй. И здесь практика показывает, что, как это ни парадоксально, обнаружилась такая закономерность: родители должны правильно воспитывать своих детей, но так как они этого не умеют или не хотят делать, педагогу приходится учить родителей. Их необходимо вооружить психологическими и педагогическими знаниями, указать способы воспитания детей в семье.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

Все средства хороши, если они имеют положительный результат. И это не пустые слова. На собственном опыте педагогический коллектив школы ежедневно убеждается в том, что в настоящий момент сотрудничество семьи и школы выходит на более качественную ступень. Это взаимодействие необходимо всем участникам процесса как воздух. В учебном году родители оказывали огромную поддержку педагогам при работе с детьми. Отрадно отметить, что при проведении в школе общешкольных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками праздников.

Родители – это пример для ребенка. В семье закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация, убеждения, а школа обеспечивает активное удовлетворение потребностей ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Семья и школа – это единое целое, направленное на достижение одной цели - воспитание и обучение детей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Классное родительское собрание – момент истины, позволяющий классному руководителю осуществить главное: соединить цели учебного заведения и возможности семьи в воспитании детей. К сожалению, остается не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, несмотря на усилие педколлектива.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. В течение года проводилась проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В школе работает Попечительский совет. Председателем является Орлова В.С. Основными направлениями работы ПС являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
3. организация досуга детей;
4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

В 2018-2019 учебном году было проведено 4 заседания Попечительского Совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;

- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- занятость учащихся в период каникул;
- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Вывод: В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

V. Деятельность психологической службы школы

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Цели и задачи психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и молодежной политики Кыргызской Республики».

Целями службы являются:

- Содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.
- Содействие в приобретении учащимися, психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся детей способности к самоопределению и самообразованию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психологические обследования проводились согласно плану работы социально-психологической службы школы-гимназии на 2018-19 учебный год и классно-обобщающему контролю.

В октябре месяце в первых классах были использованы методики: тест Ореховой О.А. «Домики» и «Лесенка самооценки».

Методика Ореховой О.А. «Домики» предназначена не только для выявления эмоциональной сферы, но и дает психотерапевтический эффект, способствует установлению хорошего эмоционального контакта с детьми и снимает напряжение.

Всего обследовано 151 учащийся первых классов. По итогам диагностики сделаны следующие выводы: процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика. Для детей, находящихся в группе риска, проведены специальные коррекционные занятия в январе месяце.

По сопровождению и адаптации пятиклассников в октябре месяце было проведено психологическое обследование учащихся. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов, исследование уровня и характера школьной тревожности, связанных с процессом учебы в 5-х классах.

Для изучения уровня школьной тревожности и определения характера тревожности был применен тест Филипса и диагностика уровня школьной мотивации.

Всего обследовано 144 учащихся.

Общее к-во /показатель	Общая тревожность	Социал стресс	Фрустрация потребность и в достиж успеха	Страх самовыра ж	Страх ситуации и проверк и знаний	Страх несоот в ожид окруж	Низкая физиологич сопротивл стрессу	Проблем ы и страхи в отнош с учит.
144 чел	67 47%	36 25%	34 24%	64 45%	81 56%	74 51%	44 30%	48 33%

Показатель уровня тревожности в пределах нормы наблюдается у 77 человек (53%)

Исходя из полученных в ходе исследования данных, сделаны выводы, что, только 53% учащихся 5-х классов имели показатель тревожности в пределах нормы и только у этих учеников адаптация к обучению в среднем звене школы проходил нормально.

В тоже время адаптация в 5-х классах проходила по-разному, так в 5 «Б» и 5 «В» тревожность и страхи выражены гораздо меньше, чем в 5 «А» им в 5 «Г» классах. Актуальны проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Данные вопросы являются перспективными направлениями для дальнейшей работы.

Психологом даны следующие рекомендации родителям и классным руководителям

- проведение бесед с учащимися и родителями на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Психологом с учащимися из группы риска в течении учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на снижение школьной тревожности и страхов, на развитие эмоционально-волевого контроля, на формирование потребностей и навыков в достижении успехов, на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки.

В 7 классах, в ноябре месяце, проводилось психологическое обследование с целью определения уровня учебной мотивации, уровня депрессии и степень депрессивного расстройства и состояния психологического климата в классе

В проведенном исследовании выявлено, что показатели учебной мотивации у большинства учащихся положительные.

к-во человек/ уровень	Очень высокий уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации	Нормальный уровень учебной мотивации	Сниженный уровень учебной мотивации
Всего 115 уч-ся	3 (3%)	45 (39%)	60 (52%)	7 (6%)

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга позволяет определить уровень депрессии. В тестировании учитывается 20 факторов, которые определяют четыре уровня депрессии (нормальное состояние, легкая депрессия, маскированная депрессия и истинное депрессивное состояние).

Результаты:

Класс/ к-во уч-ся	Нормальное состояние	Легкая депрессия	Умеренная депрессия
Всего 115 уч-ся	109 (94%)	5 (4%)	1 (1%)

Все дети, у которых выявлен высокий показатель по шкалам невротизация и депрессивность, включены в группу риска.

Классные руководители поставлены в известность. Так же даны индивидуальные рекомендации родителям. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

Изучение состояния психологического климата в классе;

Использовалась Анкета по определению состояния психологического климата в классе.

Результаты:

Класс/ к-во уч-ся	Высоко оценивают	Безразлично
Всего 115 уч-ся	87 (75%)	28 (25%)

Учащимся, которые высоко оценивают психологический климат в классе, нравятся люди, с которыми они учатся.

У учащихся, которым безразличен психологический климат в классе, вероятно, есть другая группа, где общение более значимо.

Психологом даны рекомендации.

- проведение бесед с учащимися и родителями на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Обязательное участие в процессе должны принимать родители учащихся.

В декабре месяце проведено психологическое обследование 3-х классов.

Для изучения уровня устойчивости внимания была применена методика Корректурные пробы (кольца Ландольта) и для изучения уровня школьной мотивации методика Н.Лускановой.

Корректурные пробы (кольца Ландольта) применяются для исследования устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания..

Цель: изучение уровня переключения и распределения внимания.

Результаты:

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Итого: 136 чел	1 (1%)	36 (26%)	60 (44%)	30 (22%)	9 (7%)

Для изучения уровня школьной мотивации применена методика Н.Лускановой

Цель: выявление уровня учебной мотивации учащихся

По результатам исследования установлено:

Класс, к-во уч-ся	Высокий уровень школьной мотивации	Хороший уровень школьной мотивации	Положительное отношение к школе	Низкий уровень школьной мотивации	дезадаптация
136 учащихся	51	49	27	5	3

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Классным руководителям даны рекомендации:

Оказать педагогическую поддержку школьникам с низким уровнем школьной мотивации и дезадаптации. Поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним.

С дезадаптированными детьми проведена индивидуальная коррекционная работа.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

В декабре месяце было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов с применением следующих методик:

Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста и Опросник профессиональных склонностей Л.Йоваши (модификация Г.Резапкиной)

Опросник Г. Айзенка позволяет определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющие на формирование суицидальных наклонностей подростка.

Цель: психологического исследования: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Результаты:

10-е Классы/ к-во уч-ся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Всего 46 уч-ся	19 – 41%	21 – 46%	6 – 13%

У большинства учащихся 10-х классов нормальное эмоциональное состояние.

По итогам обследования выявлено 4 учащихся с высоким уровнем тревожности и 2 учащихся с высокой степенью суицидальной направленности.

Диагностика профессиональной направленности (Опросник Л.Йовайши)

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Класс/ к-во уч-ся	Склонность к работе с людьми	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склон-ть эстетически м видам деятел-ти	Склонность к интеллектуальной работе	Склонность к практической деятельности	Скл-ть к планово-экономич. видам д-ти
Всего 46 уч-ся	16 уч-ся	9 уч-ся	4 уч-ся	3 уч-ся	3 уч-ся	4 уч-ся

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации.

В рамках классно-обобщающего контроля в 11 классе в январе месяце проведено психологическое обследование с целью определения типа мышления. Было обследовано 44 человека. Для этого применялась методика Г. В. Резапкиной. Методика содержит утверждения и позволяет узнать ведущий тип мышления.

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

У большинства учащихся 11 А класса предрасположенность к словесно-логическому типу мышления (отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом) и наглядно-образному мышлению (обладают люди с художественным складом ума, это- художники, писатели, режиссеры, дизайнеры и т.д.)

У большинства учащихся 11 Б класса предрасположенность к наглядно-образному мышлению (люди с художественным складом ума, это- художники, писатели, режиссеры, дизайнеры и т.д.) и предметно-действенному типу мышления (люди дела, усваивают информацию через движения).

У 52% учащихся 11 классов определена креативность. Это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой деятельности.

К-во уч-ся	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	креативность
Всего 44 уч-ся	19 43%	2 5%	14 32%	25 57%	23 52%

Результаты данной методики полезны преподавателям в процессе обучения.

Согласно классно-обобщающему контролю в феврале месяце было проведено психологическое обследование учащихся 9-х классов с применением следующих методик:

Опросник Айзенка на определение психологического состояния и Анкета: Определение состояния психологического климата в классе

Опросник Г. Айзенка позволяет определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющие на формирование суицидальных наклонностей подростка.

Цель психологического исследования: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Результаты:

9-е Классы/ к-во уч-ся	Нормальное состояние	Выс уровень риска	Повыш. тревожность	Повыш фрустрация	Повыш агрессия	Повыш ригидность
Всего 66чел.	51	2	2	2	8	8

У большинства учащихся 9-х классов нормальное психологическое состояние.

В результате проведенного анкетирования выяснено, что большинство учащихся 9-х классов высоко оценивают психологический климат в своих классах. Им нравятся люди, с которыми они учатся. Также есть учащиеся, которым безразличен психологический климат класса, у

них, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо. В классах также есть ученики, которые оценивают психологический климат в классе как очень плохой.

Опрошено 66 учащихся

9-е Классы/к-во уч-ся	Высоко	Безразлично	Очень плохо
66 человек	44	18	4

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по работе с группой риска.

Учащиеся, у которых выявлен повышенная суицидальная направленность, включены в группу риска, с ними проведена коррекционная работа, их родители вызваны на беседу с психологом.

В феврале проведено психологическое обследование во 2-х классах.

Для изучения уровня внимания была применена методика Корректирующая проба (буквенный вариант) и для изучения самооценки учащихся методика «Какой я?».

Корректирующая проба применяются для исследования продуктивности и устойчивости внимания.

Цель: изучение уровня устойчивости и продуктивности внимания

Результаты:

класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Итого 141 чел	58чел. - 41%	80чел – 56%	3чел 3%

Для изучения самооценки применена методика самооценки «Какой Я?»

Цель: определение уровня самооценки школьников.

Самооценка - это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Результаты:

Класс, к-во уч-ся	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
Итого: 141 человек	87чел- 61%	53чел -38%	1%

Классным руководителям даны рекомендации:

Оказать педагогическую поддержку школьникам с низкими показателями уровня самооценки. Поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним. Особое внимание обратить на детей с низкой и резко заниженной самооценкой

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

В марте месяце проведено психологическое обследование в 6-х классах.

Применены следующие методики:

Тест на интернет-зависимость и Методика Исследование суицидальной направленности. (ИСН)

Анализ результатов теста на интернет зависимость проводился по следующим показателям:

Показатель «Интернет зависимости нет»;

Показатель «серьезное влияние Интернета на жизнь испытуемого» показывает, что стоит внимательнее отнестись к тому, чтобы учащийся проводил меньше времени за компьютером;

Показатель «риск развития интернет зависимости» - это необходимость проведения профилактических программ;

Показатель «интернет зависимость» указывает на то, что ситуацию нужно менять безотлагательно.

Результаты:

класс	Нет зависимости	Серьезное влияние	Риск развития интернет зависимости	Интернет зависимость
Всего 126 человек	110 человек	13 человек	2 человека	1 человек

С родителями учащихся, у которых выявлена Интернет зависимость или есть предрасположенность, проведена разъяснительная беседа. Даны рекомендации родителям. Классные руководители поставлены в известность. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

Анализ результатов «ИСН».

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных вариантов поведения у подростков. опросник предполагает предварительное выявление депрессивного и невротических состояний, а также снижение общительности.

Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими оценками шкал депрессивности и невротизации, означает социальную дезадаптации и может означать суицидально- опасные поведения.

Результаты:

Количество обследованных	Нормальное состояние	Средний уровень депрессивного состояния	Высокий уровень депрессивного состояния
Всего 126 человек	108 человек	11 человек	7 человек

Родители и классные руководители учеников поставлены в известность и им даны рекомендации. С учащимися проведены профилактические беседы. Учащиеся с показателями суицидальной направленности зачислены в группу риска.

В апреле проведен групповой тест для изучения уровня интеллектуального развития для учеников 4-х классов.

Цель данного теста - диагностика умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также оценка эффективности школьного обучения, изучения причин неуспеваемости и пр. Данный тест может быть использован для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися; контроля за эффективностью школьного обучения. То есть с помощью теста можно выявить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Результаты исследования:

Класс	Высокий уровень умственного развития	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень умственного развития
Итого 120 уч-ся	29	68	22	1

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

В 8-х классах в апреле месяце проведено исследование с применением следующих методик:

Личностный опросник исследования суицидальной направленности (ИСН) и Методика Тип мышления.

Личностный опросник ИСН составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных вариантов поведения подростков. Опросник предполагает предварительное выявление депрессивного и невротического состояний, а также снижения общительности.

Результаты:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Всего 85 чел	43	25 чел	18 чел

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Выделяют 4 типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками.

класс	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	креативность
Всего 85 чел	27	4	18	35	43

Предметно-действенное - люди дела, усваивают информацию через движения.

Абстрактно-символическое – ученые, математики, программисты и т.д.

Словесно-логическое – ярко выраженный вербальный интеллект (преподаватели, переводчики, филологи, журналисты)

Наглядно-образное – люди с художественным складом ума (художники, режиссеры, писатели и т.д.)

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей).

Рекомендации:

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по работе с группой риска.

Родители учащихся, у которых выявлена повышенная суицидальная направленность, вызваны на беседу к психологу. Также учащиеся включены в группу риска, с ними проведена коррекционная работа.

В 2018-2019 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соцпедагога. Обследовано 12 учащихся. По плану проходили профилактические лектории на родительских собраниях, где освещалась тема возрастных особенностей детей и воспитательные моменты. Совместно с соцпедагогом проведены лекции на темы «Причины суицидального риска» и «Профилактика БППП», «Профилактика СПИД», Особое внимание уделялось первым и пятым классам, находящимся в адаптационных периодах. По итогам диагностики поведено собрание с родителями пятиклассников на темы: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» и «Психологические особенности суицидального поведения». На родительских собраниях, в декабре, в 7 классах проведены лекции по профилактике суицидальной направленности у подростков и предоставлена информация и рекомендации родителям семиклассников по итогам проведенной диагностики. Психолог школы принимала участие:

- сентябрь - конференция школьных психологов «Влияние профессионально-психологической деятельности на успешность обучения и качества образования», в шг.№37.

- декабрь - тренинг на тему: «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков» в рамках проекта «Восполняя пробелы: здоровье и права ключевых групп населения - 2»

- январь и февраль месяце тренинг для школьных психологов «Архетипы личности в юношеском возрасте».

- февраль – Курсы повышения квалификации по программе «Современные вопросы логопедии»

- тренинг для членов инициативных групп «Процесс гражданского участия в школах КР: применение карточек сообщества и реализация социальных контрактов» в рамках проекта «Вовлечение сообществ для улучшения школ в КР».

В октябре месяце проведен семинар с педагогами школы на тему «Психологический комфорт на уроке».

В январе месяце в школе проведен семинар для педагогического коллектива школы на тему «Приемы педагогического воздействия в коррективке поведения учащихся».

В мае месяце в рамках итогового общешкольного собрания школы в 4-х классах участие по итогам тестирования.

В учебного года, совместно с соцпедагогом и зам. директора по ВР, проведены рейды «Забота», «Беспризорник».

Проводились коррекционные занятия с пятиклассниками из группы риска для ускорения и оптимизации процессов адаптации. Также проходила индивидуальная работа с детьми, состоящими в группе риска, попавшими на совет профилактики и их родителями.

В течении всего учебного года, по итогам проведенных психологических обследований, проводились индивидуальные беседы и работа с родителями детей, испытывавшими сложности с общением, социализацией и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

В течении учебного года психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

Вывод: в течение всего 2018–2019 учебного года психологической службой школы вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на 2018-2019 учебный год и по всем направлениям, осуществлялась основная цель по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса. Проведенная работа позволила развить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем и продолжить деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

VI. Работа социально-педагогической службы.

Социальный педагог в школе выступает посредником между личностью и образовательными учреждениями, семьей, средой, органами власти.

Целью работы социального педагога, способствовать реализации прав и свобод обучающихся, созданию для них комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья; наладить взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Задачами социального педагога являются:

- гуманизация межличностных отношений;
- защита интересов личности;
- поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- защита детей от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Работа социального педагога ШГ №33 строится в рамках социально-психологической службы, на основании соответствующего положения. Деятельность социального педагога осуществляет в рамках действующего законодательства КР и в соответствии с нормами Конвенции о правах ребенка.

Социальная защита несовершеннолетних

Анализ социального положения учащихся показал,

сироты-	полусироты-	инвалиды			малообеспеченные	многодетные	Неполные семьи	Дети с ограниченными возможностями	Дети афганцев	Дети баткенцев	беженцы	7 апреля	Неблаг. семьи	Работающие дети	Родители мигранты	Всего
		В СШ	На дому	Всего:												
1	42	4	2	6	1	16	90	-	2	2	-	1	1	-	16	178

В сентябре месяце составлены списки социально-незащищенных детей, а также заведен социальный паспорт на каждого ученика с целью выявления социально - незащищенных детей. Оформлены индивидуальные картотеки на детей инвалидов, проблемных учащихся, поставленных на ВШУ.

С начала 2018-2019 учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания - это дети пропускающие занятия, уклоняющиеся от учебы и нарушающие устав школы: Асангазиев И.7- Г, Сатыбаев К. Ким Э. Полотова Ф., Ниязбек К А.,7-Г, Шимаров Р. Комиссаров А.7-В, Исмаилов У. 9-А, Эрик уу. Э. 9-А. 7-В, Морковский Я. Шин К. 8-В, Седышева Ю. 8-В, Тищенко Э. 8В, Кемаза Р. 5-В, Молодьков Т. 8-Б, Вакарчук Д. 8-Б, Кутурова Х., Кошдолотов А., Хегай А., Хамзаев Р. 5-Г и дети из неблагополучных семей (Осипов Александр 6-В.)

Все они на протяжении всего 20128-2019 уч. года состояли на контроле в школе у классных руководителей, школьной социально-психологической службы. С каждым учеником группы риска, и родителями учащихся, социальным педагогом индивидуально велась работа профилактического характера, а именно; индивидуальные беседы, как с учащимися, так и с родителями, неоднократно с целью составления ЖБУ выяснения и психологического микроклимата в семье, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, участковым инспектором по делам несовершеннолетних и психологом и не редко с представителями МТУ и ОПСД, учащиеся комиссионно посещались на дому.

Защита прав и интересов несовершеннолетних. «Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно годового плана работы совместно с психологом школы проведено 3 родительских собрания в 5,7,9 классах по темам «Адаптация Конфликты», «Суицид».

Согласно плана классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах», «Мир во круг нас», «Законодательство КР».

Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, а именно: сироты, инвалиды и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (Осипов А. 6-В, Молодьков Н. 9-А Метлин В. 8-В), оказывалась помощь как материального характера в виде подарков, билетов в театр и т.д., так и социально-психологическая поддержка. Для детей из категории социально-незащищенных, в школе организовано бесплатное горячее питание, учащиеся посещали бесплатно школьные кружки, спортивные секции и, конечно же, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, которые проводились в школе на протяжении первого полугодия, такие как, акция посвященная Международному дню инвалида осуществлялась помощь Краснореченскому психоневрологическому детскому дому «Помоги ближнему», детям, пострадавшим от пожара школой были собраны денежные средства на лечение и реабилитацию «Милосердие», так же школа не однократно принимала участие в оказании помощи СШ №30 «Мир вокруг меня», ученику 8 класса Метлину В. собраны денежные средства на проведение операции на сердце «Жить здорово», а так же в ходе которой оказывалась помощь дому малютке, детям инвалидам, из многодетных, малообеспеченных семей и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа по формированию ЗОЖ

Согласно плана месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, учащимся 8-11 классов розданы агитационные листовки на тему «Жить здорово». В школу были приглашены специалисты, ЦСМ №3 и РЦУЗ которые в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеofilmа для учащихся 9-11 классов (99 уч.). Совместно с психологом школы проведена лекция с показами видео-слайдов и независимое анкетирование на тему; «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 8-11 классов (78 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для уч-ся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (61 уч.), «Пропаганда ЗОЖ». Между учащимися 7 классов проведена викторина «Перекресток», учениками 7-А Мусаевой А., Токтогазиевым Б. проведена исследовательская работа, где учащиеся очень четко выразили свое мнение и видение к названию «Школа безопасности», так же приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», на которой врачом проводилась лекция о личной гигиене. С начало учебного года в школе проводились мероприятия по программе КАДАП (раннее вмешательство и профилактика потребления ПАВ на основе МК)

Профориентация.

С октября месяца началась работа по профориентации среди учащихся 9-11 классов. Представителями КРСУ, Юридической Академии, КТУ им. Разакова, МУК, проведены лекционные занятия с презентациями. Психологом школы проведена диагностика с применением теста Холлонда по определению типа мышления в целях профессиональной ориентированности учащихся. Для 9-11 классов социальным педагогом проведены профориентационные тренинги «безопасная миграция и предотвращение торговли людьми»

учащимся были розданы коды к справочнику мигранта, так же Росотрудничеством для учащихся 11 классов проведены семинары и тесты на предмет поступления в Российские ВУЗЫ.

Профилактика правонарушений. Работа Совета профилактики.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

- Корректировка списков всех видов учета;
- Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
- Рейды по микрорайону прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
- Заседания Совета профилактики.

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав, но и родители с пренебрежительным отношением по отношению к своим детям. Совместно с кл. руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция», «Законодательство КР», а также проведено 2 заседания КДД. Совместно с воспитательным сектором и школьным парламентом на протяжении первого полугодия проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия, как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия и почта доверия, так же действует почта доверия, которая в свою очередь работает очень успешно.

За период 2018-2019 уч. год на почту доверия письменно поступило-32 письма, лично в кабинет социально - психологической службы с жалобами обратились- 6 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья. Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, оказывалась помощь в виде: подарков, билетов в театр и т. д. Учащиеся посещали бесплатно школьные кружки и внешкольные мероприятия.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

Полученные сведения помогли определить основные направления профилактики девиантного поведения — это профилактическая работа, организация внеурочной деятельности, работа с родителями (законными представителями), правовой всеобуч для обучающихся и их родителей (законных представителей), организация работы в каникулярное время, работа с детьми девиантного поведения.

В школе на протяжении 2018-2019 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа, как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течении 2018-2019 учебного года на ВШУ и в группу риска были поставлены 21 ученик, на конец учебного года на профилактическом учете школы состоит 17 учащихся.

Велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит один учащийся из не благополучной семьи обучающихся. (Осипов А. уч. 6-В класс), а такие учащиеся как, Баширов В., Шпрингер Э., Чирков М., Асылбеков И., Алиев К., Митяев С. уч. 5-Б класса поставлены решением КДД на особый контроль в школе.) В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводилось:

- беседы, переубеждение, переучивание, реконструкция характера, поощрение.

По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний, обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2018-2019 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

Общие выводы и рекомендации.

Учитывая недочеты 2018-2019 учебного года, в новом 2019- 2020 учебном году необходимо:

- обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- усилить связь с родителями учащихся;
- подключить к тесному сотрудничеству внешнюю сеть защиты;
- усилить работу правоохранительных органов по разъяснению ответственности за правонарушения;
- активизировать работу с инспектором ИДН.

VII. Работа школьной библиотеки

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Помочь ребенку подружиться с книгой, научить его выбирать лучшие книги, думать, размышлять над прочитанным;
- Воспитание у учащихся информационной культуры, любовь к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.

Формирование библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки - 5008 экз. книг, из них методической литературы – 236 экз., фонд учебников - 15625 экз., (вкл. «Сорос»)

Количество названий выписываемых периодических изданий (журналы, газеты) для учителей - 8, для школьников – «Ай-Данек», «Байчечекей».

Фонд справочной литературы составляет – 800 экз., что удовлетворяет потребность учащихся. Обеспеченность учебниками составляет 85 %.

За уч. год из средств Общественного Объединения приобретено – 48 шт. учебника.

Библиотечно – информационное обслуживание.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. По мере необходимости и поступления новых изданий, проводится обзор, предлагаются презентации, видеоролики, фотодокументы на красочных слайдах, посвященные к памятным датам. Для привлечения новых читателей проводятся мероприятия «Дни библиографии», «Посвящения в читатели», сказочные викторины, литературные викторины «Угадай героя». Большой интерес у детей вызывают книжные выставки. Приходя в библиотеку, ребенок видит огромное количество книг, которые он еще не прочитал. Такие выставки расширяют горизонт ребенка. Побуждают интерес и позволяют оценивать свои познания. Во время таких мероприятий ребята знакомятся с творчеством детских писателей, об истории рождения и развития книги, и литературных героях.

Охват учащихся чтением – 50,3%

Читатели – 634

Посещение – 3489

Книговыдача – 3779

Книжные выставки – 31

Тематические полки – 26

Познавательные игры – 6

Дни библиографии – 2

Викторины – 8

Посвящение в читатели – 4

Читательская конференция (презентация книг) – 1

Конкурсы – 2

Индивидуальные беседы – 132

Информационный стенд – 4

Громкие чтения – 2

Работа с задолжниками – 4

Участие в городских семинарах (конференциях) – 2

Оказание методической помощи – 2

Книгообеспеченность – 6,4

Посещаемость – 5,5

Обращаемость – 0,92

Читаемость – 6,4

Посещаемость библиотеки более 30 человек в среднем.

Массовая работа. Наглядное оформление библиотеки.

Цель массовой работы – приобщение учащихся к чтению всеми путями. Создать среду развития ученика через чтение, книгу и иные виды материалов. Использовать активные методы и формы работы, которые заставляют читателя **мыслить, рассуждать.**

В библиотеке оформлены книжные выставки:

- «Их подвиг будет жить в веках»;
- «Литературный сундучок»;
- «В мире прекрасного»;
- «Для любознательных»;
- «Хочу все знать»;
- «Лучшие книги для Вас»;
- «К нам приходят за ответом»;
- «Манастын жети осуяты»;
- «Моя Родина – Кыргызстана»;
- «Выдающиеся деятели Кыргызстана»;
- «Новинки»;
- «Научно-методическая литература».

А также выставки, посвященные к знаменательным и памятным датам.

Оформлены **тематические полки**:

- «Планета чудес»;
- «Мастера живописи»;
- «Как прекрасен этот мир»;
- «Книги с автографом»;
- «За страницами учебника»;
- «Книжки - почемучки»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Вместе с книгой открываем мир»;
- «Жизнь замечательных людей»;
- И т.д.

Большая работа проводится во время проведения «недели детской книги».

В план мероприятий были включены книжно-иллюстративные выставки:

- «Как прекрасен книжный мир»;
- «110 лет со дня рождения А. Шарова»;
- «Г.Х. Андерсен – великий сказочник».

Был оформлен в фойе школы информационный стенд «Лучшие книги для Вас!».

Провели (на «недели детской книги»):

- Посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки» (1а, б, в, г);
- Оригинальную игру «Сказки Андерсена Г.Х.»;
- Литературную викторину «Г.Х. Андерсен – великий сказочник»;
- Сказочную викторину «Путешествие в мир сказок»;
- День истории книги «Рождение и развитие книги»;
- День мультфильма;
- День библиографии «Интеллектуальный калейдоскоп», «Моя первая энциклопедия»;
- Библиодесант «Вместе с книгой открываем мир»;
- Библиотечный урок «Любимые книги»;
- Конкурс рисунка «Палитра природы»;
- Конкурс «Лучшие книги» (отзыв о прочитанной книге);
- Слайд – день (по краеведению);
- День информации «Всемирный день книг и авторского права»;
- Читательскую конференцию с участием автора книг «Изморозь», «Краски пепла». поэтессы С.А. Луговой.

Подвели итоги проведения недели детской книги и были награждены грамотами самые активные классы и самые лучшие читатели библиотеки. Памятными призами и дипломами награждены победители конкурса «Палитра природы», «Лучшие книги».

Согласно плана библиотеки **провели**:

- Интеллектуальную игру «1000 и одна загадка»;
- Брейн - ринг «Великие открытия»;
- Библиотечный урок «Как написать отзыв»;
- Марафон по чтению «Читающие приятели»;
- Громкое чтение «Читаю Я! Читаем мы! Читают Все!»;
- И т.д...

Все мероприятия сопровождаются презентацией, благодаря красочным слайдам, книжным выставкам, учащихся заинтересованы посещать библиотеку, и всегда после мероприятий ребята приходят за книгами.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно следующий вывод:

- библиотека пропагандировала чтение;
- старалась добиться систематического чтения, прививая интерес к чтению. Основные задачи, поставленные на 2018-2019 уч. год, выполнила.

VIII. Организация питания учащихся

В соответствии с законодательством КР в области образования, в частности, законом КР «Об образовании», организация питания в общеобразовательной организации возлагается на образовательную организацию.

Во исполнение Указа Президента КР № 372 от 12.06.2006 г. «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР», приказов Управления образования мэрии г. Бишкек № 437 от 27.08.2018 г. и Центра образования Свердловского района № 56 от 6.09.2018 г., в целях создания необходимых условий для организации питания учащихся 1-4 классов в ШГ № 33 издан приказ № 31/1 от 07.09.2018 г. «Об организации питания учащихся 1-4 классов», создана комиссия по контролю за качеством продуктов питания и приготовленных блюд из числа членов Попечительского совета и родительских комитетов классов, подготовлены списки учащихся 5-7 классов для льготного питания.

Выделено помещение для питания учащихся (столовая) на 70 посадочных мест, размещенная на 1 этаже, все инженерные сети централизованные, работают исправно. Горячая вода от электронагревателя, освещение люминисцентное, с защитными плафонами, горячий цех с производственными участками, посудомоечное помещение с окнами выдачи чистой и грязной посуды, складское помещение, санитарно-бытовые помещения (раздевалка, сан.узел), загрузочная. В горячем цехе все производственные участки, кухонная посуда, холодильный шкаф, 2-е моечные ванны для первичной обработки (мясо, овощи) промаркированы, используются по назначению, имеется жарочный шкаф, 2 четырехкомфорочные электроплиты, тестомес на 2 кг., столовая посуда.

В 2018-2019 учебном году бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств местного бюджета из расчета 14 сом на 1 ребенка.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 603 учащихся 1-4 классов, 25 учащихся 5-7 классов из социально-незащищенных семей. Список детей на бесплатное питание утвержден приказом директора школы.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

В соответствии со штатным расписанием на 2018-2019 учебный год обслуживают школьный пищеблок работники:

Повар-арендатор	Подсобный рабочий
1	3

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов. Хотя по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей.

Поваром - арендатором школьной столовой Никуличевой Т.В. на основе разработанного еженедельного меню, утвержденного УО мэрии г. Бишкека, готовятся блюда для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе попеременно присутствует куриное мясо, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, обязательно включаются зелень, картофель и витаминизированные продукты. Супы готовятся

на куриных отварах, а также на молоке. При приготовлении мясных изделий используется охлажденное мясо от отечественных производителей.

При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе гречневая, пшенная, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. В рационе присутствуют молочно - крупяные блюда (каши).

Витаминация блюд проводится регулярно, для этого используется порошок «Витамин «С»».

Для приготовления блюд и кулинарных изделий используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов.

В меню через день чередуется горячее питание и какао, чай, компот с булочкой и т.п.

В школе есть ответственные по питанию, зам.директора по УВР Грамотеева Л.В., соц. педагог Сайфутдинова О.Б., которые ведут персональный учет питающихся за счет бюджета, участвуют в проверке качества питания, а в конце месяца составляют итоговый сводный табель с приложениями (по детодням).

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Составлен график приёма пищи в столовой.

Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьный буфет детей всех возрастов.

Для правильного воспитания школьников по направлению уделяется внимание не только рациону питания, но и сервировке стола, культуре поведения за обеденным столом. Оформлен обеденный зал наглядными плакатами, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом.

Классные руководители ведут табель учета посещения школьной столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Питание и твое здоровье», «Правила поведения за столом».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение бесед с родителями на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний», индивидуальные консультации мед. работников школы «Поговорим о диетическом питании».

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Заключение

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное

организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

XI. Анализ охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2018/19 уч.году* проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (октябрь, апрель) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ШГ № 33» Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции

электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2018/2019 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда, здоровья учащихся и технике безопасности»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по охране труда.

В 2018/2019 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики и информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
20. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
24. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей.
25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 10-11-х классов по группам здоровья.
27. Проводились мероприятия по охране зрения.
28. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 1-5 классах.
29. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики и информатики.
30. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
32. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
1. Составлено календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 1-5 классах с включением уроков по правилам безопасного дорожного движения.
2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 6-9 классов по 10 часовой программе, согласно календарно-тематическому планированию.
3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (на первом этаже для начальных и старших классов).
4. Проведен внутришкольный смотр-конкурс команд ЮИДД среди учащихся 6-7 классов.
5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Однако всё ещё имеют место нарушения педагогами обязанностей дежурного на переменах, результатом чего являются травмы (отметки в журнале дежурного администратора). В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Х. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ШГ № 33 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1940 году и полностью реконструированном в 2011 г.. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (7,5 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное

электрическое освещение. Школа рассчитана на 754 мест, фактически на конец года обучается 1194 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Школа располагает автономной электроподстанцией. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Выводы: Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал (восстановлен после пожара в текущем году), актовый зал, конференц зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 21 оборудованный учебный кабинет, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi.

Зал хореографии (80 кв. м.) установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Актовый зал (150 кв.м.) на 150 посадочных мест и конференц-зал (105 кв. м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности

имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

№ п/п	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Ноутбук	1	1	11
2	Компьютер	59	59	61
3	Мультимедиа-проектор	15	15	18
4	Телевизор плазменный	15	15	20
5	Принтер цветной	4	6	6
6	Принтер лазерный	4	4	4
7	Копир	1	1	1
8	МФУ	25	26	27
9	Биндер	1	1	1
10	Ламинатор		1	1
11	Видеокамера	1	1	1
12	Интерактивная доска (+ системы)	6	6	7
	Итого	132	135	158

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом план работы школы на 2018-2019 уч.г. выполнен, все запланированные мероприятия проведены на качественном уровне, работа педагогического коллектива была направлена на исполнение основных норм законодательства в области образования и требований ГОС.

Хорошая материальная база ОУ, высокий уровень квалификации педагогов, их профессиональная компетентность способствуют обеспечению качественного образования.

По итогам 2018-2019 уч.г. качество знаний составило 50,9%, что на 2,5% больше чем в прошлом уч.г., а успеваемость - 98,3% - на 1,3 % больше показателей прошлого года.

Продолжилось совершенствование система ученического самоуправления. В новой структуре определены органы ученического управления, которые в своих руках сосредоточили вопрос активизации общественной жизни классных коллективов. Впервые лидер ШП приняла участие в международном пленуме-форуме в г. Санкт-Петербурге.

Создана и отработана модель системы ДПОУ, с уклоном на поддержку профильного обучения, которая в этом году стала совершенствоваться и разнообразилась.

На высоком уровне ведется работа по развитию одаренность, что наглядно подтверждается высокой результативностью участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Создана система дополнительного эстетического воспитания. Нуждается в доработке система предметных кружков. Отношения обучающихся – родителей – педагогов приобрели характер сотрудничества. Родители осознают важность совместной деятельности по обучению и воспитанию детей и принимают участие в организации внеклассной деятельности в школе.

Родители в основном удовлетворены введением в школе профильного обучения, хотя не всегда всех устраивает выбранный профиль, идти в другое образовательное учреждение не желают, считая важным получить образование в родной школе.

Цели и задачи работы школы на 2019-2020 уч. год

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ГОС 2014 г., в частности внедрение новых УМК в 5-6 классах и начало апробации в 7-9 классах.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

Учебно-организационные:

1. Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся и воспитанников к освоению новых программ и технологий.
2. Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработка системы обеспечения качества образовательных услуг.
4. Обеспечение развития многоуровневой системы контроля качества образования.
5. Определение путей эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования.
8. Расширение внешних связей со средними специальными и высшими учебными заведениями с целью включения школы в систему непрерывного образования.
9. Создание условий для качественного оказания дополнительных образовательных услуг.
10. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы.
11. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формирующих навыки здорового образа жизни.
12. Информатизация системы образования. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования с привлечением внешних механизмов оценивания.

Задачи методической службы:

1. Продолжить работу по реализации ГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы «Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Воспитательные задачи:

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
6. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
7. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Задачи социально-психологической службы:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля, за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающихся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД - центром, с инспекторами охраны общественного порядка, с ОПСД, МТУ, ИДН.
8. Создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию и развитию личности каждого учащегося.
9. Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
10. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
11. Проведение психологической диагностики учащихся.
12. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся.
13. Охрана психического здоровья учащихся; профилактика правонарушений.
14. Оказание психологического сопровождение учащихся «группы риска».
15. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.
16. Повышение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением.
17. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися (выступление на педагогических советах, родительских собраниях, проведение семинаров и практикумов).
18. Психологическое сопровождение 9,11 классов при подготовке к сдаче ОРТ и итоговых экзаменов.
19. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.