

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 33
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
Г. БИШКЕКА
за 2019-2020 уч.г.**

I. ОБЩАЯ СПРАВКА

Школа-гимназия № 33 расположена по адресу г. Бишкек ул. Тоголока Молдо, 73. Здание школы типовое построено в 1940 г., реконструировано в 2011 г., состоит из двух корпусов – 5 административных кабинетов, 28 учебных кабинетов, спортивный зал, два актовых зала, хореографический зал и библиотека. Проектная мощность – 754 посадочных места.

Учебно-методическая работа ШГ №33 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС» (2017-2022 гг).** Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».**

Цель: повышение качества обучения и воспитания через овладение технологиями системно-деятельностного подхода, личностный рост обучающихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.
2. Развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Гражданско-правовое образование и воспитание»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии)
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика;
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 клдассы
4. Развитие мышления и мелкой моторики рук через обучение шахматам 1-2 классы.
5. Система эстетического и физического воспитания

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

II. Анализ состояния УВП

1. Организация УВП.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5 (1-11) рабочей недели, в 2 смены. В основной и средней школе занимаются 38 класса, в которых на начало года обучалось 1362 ученика, на конец года обучалось 1364 учащихся.

На начало года:

Ступень	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся	Мал.	Дев.	Наполняемость
начальная школа	16 классов	631	305	298	39,4
основная школа	18 классов	631	283	295	35,05
старшая школа	4 класса	100	40	65	25
Вся школа	38 класса	1362	628	658	35,8

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов-комплектов стало больше на 1 класс-комплект, средняя наполняемость в классах увеличилась на 1,1, общее кол-во учащихся в школе увеличилось на 76 человек.

На конец года:

Ступень	Кол-во класс-комплектов	Кол-во учащихся	Мал.	Дев.	Наполняемость
начальная школа	16 классов	640	310	330	40
основная школа	18 классов	626	293	333	34,7
старшая школа	4 класса	98	44	54	24,5
Вся школа	38 класса	1364	647	717	35,8

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

Кол-во учащихся на начало уч. года	Выбыло					Прибыло					Кол-во учащихся на конец уч. года
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Итого	
1362	11	25	19	-	55	19	21	17	-	57	1364

2. Модель учебного плана школы.

В 2018-2019 учебном году школа-гимназия № 33 работала по индивидуальному учебному плану, в основе которого лежит базисный учебный план для школ-гимназий с русским языком обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 616/1 от 23 мая 2019 г.

Учебный план школы-гимназии № 33 предусматривает развитие и углублённое профильное социально-экономическое образование, формирование финансовой грамотности, культурное и правовое воспитание подрастающих граждан Кыргызской Республики.

Наряду с обучением на уровне государственных образовательных стандартов данный учебный план имеет своей целью поддержать стремление учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии к развитию и изменению содержания образования, в рамках построения открытого и демократического общества.

С целью совершенствования личности, создания развитой системы профильного социально-экономического образования на 2 и 3 ступени обучения (в 5-9 и 10-11 классах), в учебный план введены следующие учебные дисциплины:

1. За счет часов, выделенных на школьный (гимназический) компонент

- введение в экономику – 5-11 классы
- история Кыргызстана и мировая история – 9 класс
- биология – 7 класс
- человек и общество – 7-8 класс
- финансовая грамотность – 8 класс
- права человека – 8 класс
- история религиозной культуры – 9 класс
- элективные курсы – 9 класс

2. За счет часов, выделенных на предметы по выбору для углубленного изучения:

- элективные курсы - 10-11 классы

Дополнительные часы на изучение истории Кыргызстана и мировой истории в 5 классах вводятся с целью углубления отдельных тем по истории призванных облегчить понимание различных эпох и оказать помощь учителям русской литературы при изучении соответствующих тем.

Курс «Человек и общество» вводится в качестве обязательного учебного предмета, который наряду с традиционными учебными предметами, преподаваемыми в 7-8-х классах, должен способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь и свободу, достоинство других людей, законопослушной и ответственной за свои поступки. Данный курс является основным звеном в системе правового образования школьников.

Изучение курса «Введение в экономику» в 5-11 классах отвечает духу времени, социальному заказу общества, а также профилю гимназии и направлено на повышение уровня экономических знаний учащихся и воспитание экономической культуры. Данный курс является основным звеном в системе экономического образования школьников.

Изучение религии воспринимается как важный шаг к расширению гуманитарной составляющей в системе образования. С этой целью в 9-х классах вводится новый курс «История религиозной культуры», который рассматривается как важный инструмент противостояния идеологии и практике радикализма и экстремизма. Введение религиозно-экономического образования требует уточнения целого ряда моментов, касающихся содержания учебного курса, форм и методов преподавания, необходимости учета идеологических, психологических, ментальных особенностей.

В рамках программы **повышения уровня финансовой грамотности** населения Национального банка Кыргызской Республики в 8-х классах вводится специальный учебный курс «Финансовая грамотность». Данный курс призван содействовать **увеличению базовых знаний школьников** по экономике и финансам.

С целью повышения уровня правовой **грамотности** в рамках Концепции повышения правовой культуры населения КР на 2016-2020 гг. утвержденной Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 марта 2016 года № 122 в 8-х классах вводится специальный учебный курс «Права человека». Данный курс призван содействовать **увеличению базовых знаний школьников** по правам человека, формировать активную гражданскую позицию.

В 9-11 классах предусмотрены часы для проведения элективных курсы (курсов по выбору). Они направлены на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей,

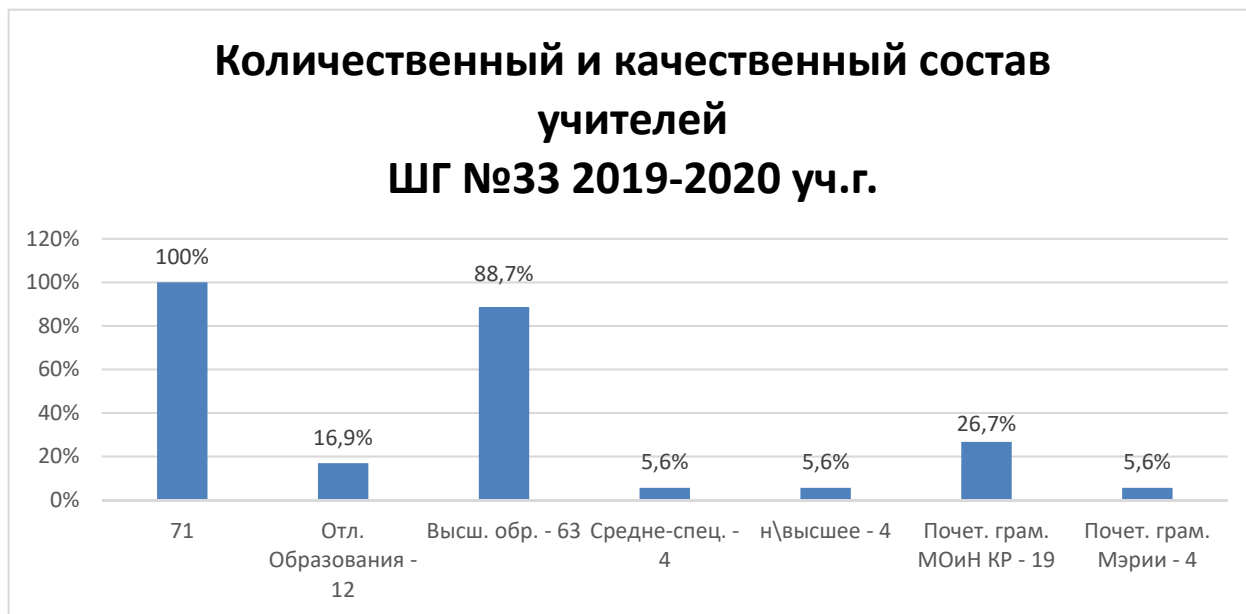
последующих жизненных планов. Элективные курсы для учащихся 9-11 классов (русский для правоведов - развитие устной и письменной речи, математика для экономистов, мировая художественная культура, экономико-правовой менеджмент, мы и право) как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Их основная цель - дополнение содержания профильных курсов.

Таким образом, все предложенные курсы, профильные предметы, включенные в учебный план ШГ № 33 помогают активно развивать познавательные процессы школьников, мотивируя их на получение правовых и экономических знаний, активное строительство гражданского общества и поступление в вузы по профилю гимназии. Все курсы, предложенные в настоящем учебном плане, прошли многолетнюю апробацию в рамках городской экспериментальной площадки «Профильное социально-экономическое образование» и имеют соответствующие программы, рекомендованные экспертным советом Управления образования мэрии г. Бишкек.

Введение в учебный план предметов «Человек и общество» в 7-8 классах, «Введение в экономику» в 5-11 классах, дополнительных часов на изучение истории Кыргызстана и мировой истории в 9 классах, биологии в 7 классе, курсов «Финансовая грамотность» и «Права человека» в 8 классе и «История религиозной культуры» в 9-х классе, элективных курсов в 9-11 классах возможно за счет часов, выделяемых на предметы по выбору и школьный компонент.

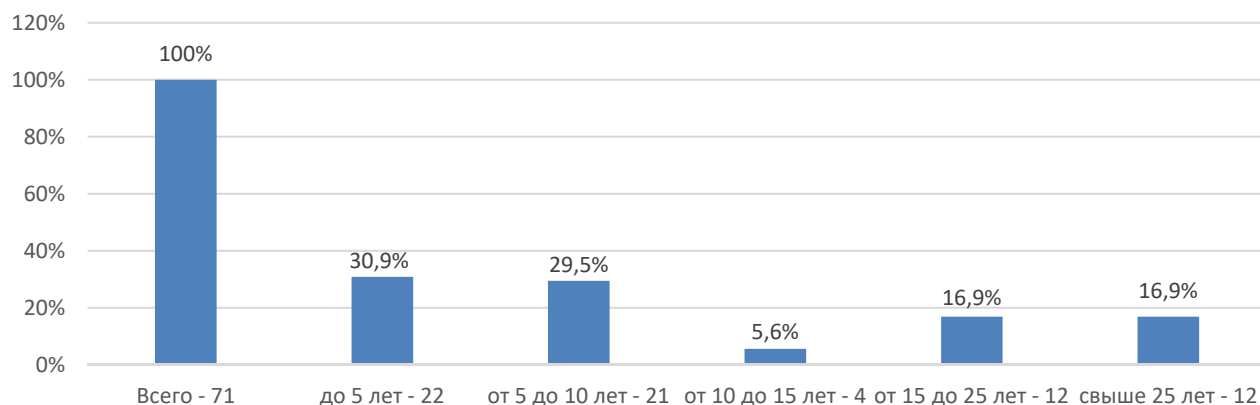
3. Анализ состава пед. кадров.

Коллектив гимназии представляет собой команду единомышленников, учителей-энтузиастов своего дела, который сложился под руководством опытного директора Отличника образования КР Сапаралиевой Айке Султановны, с 2001 г. Общее количество педагогов (вместе с руководителями студий и кружков дополнительного образования) в ШГ № 33 на начало 2019 г. составило 71 человек, из них 6 администраторов, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 организатор, 2 библиотекаря, 7 пенсионеров, 10 молодых специалистов, 12 руководителей кружков и студий дополнительного образования. С высшим образованием 63 учителя, со средне-специальным – 4, с незаконченным высшим – 4. В гимназии трудится 12 Отличников образования, награждены Почетными грамотами МОиН КР – 19 учителей, Почетными грамотами мэрии – 4 учителей.



По педагогическому стажу: до 5-ти лет – 22 учителей, от 5 до 10 лет – 21, от 10 до 15 – 4, от 15 до 25 – 12 и свыше 25 лет – 12 учителей.

Количественный и качественный состав учителей по педагогическому стажу ШГ №33 2019-2020 уч.г.

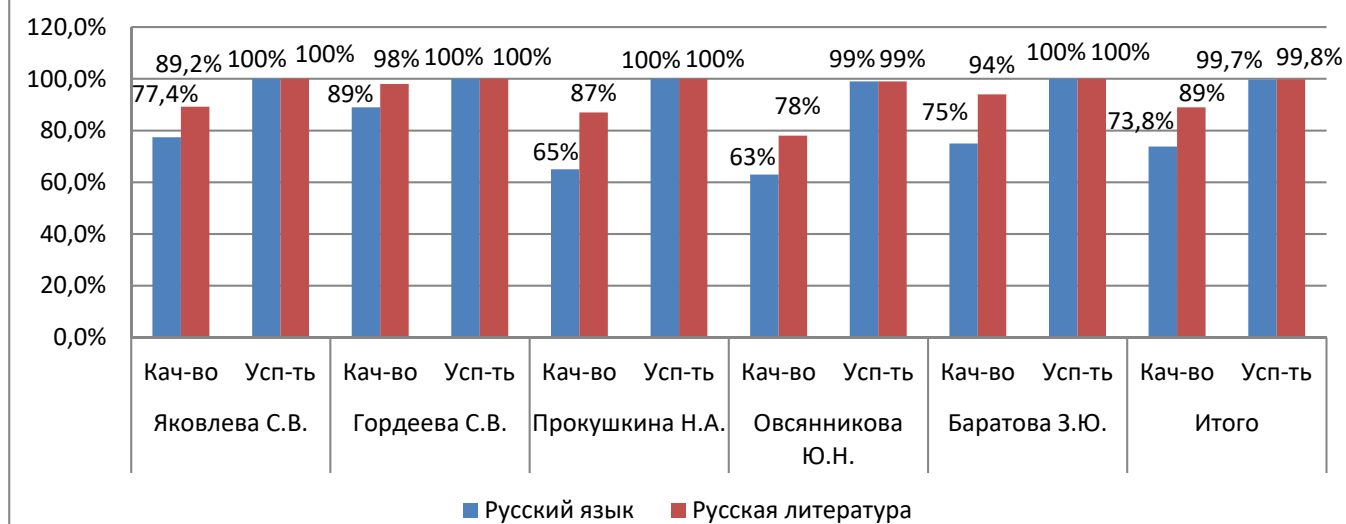


4. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

1. Русский язык и литература

Преподавание русского языка ведут пять учителей: Отличник образования Яковлева С.В. (стаж работы 33 года), педагоги: Гордеева С.В. (стаж работы 21 год) и Прокушкина Н.А. (стаж работы 18 лет), Баратова З.Ю. (стаж работы 12 лет), Овсянникова Ю.Н. (стаж работы 8 лет). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 5,6% с 68,9% до 74,5%, по литературе на 15,3% с 84,4% до 99,7%. С двойкой по русскому языку и литературе закончили учебный год: Русланова Калия, Шимаров Роман – (5в) по русскому языку, Каракойчиев Супатай (5г) – по русской литературе.

Уровень обученности и качества знаний по русскому языку и литературе 2019-2020 уч.г.



2. Кыргызский язык и литература

Преподавание ведут девять учителей: Отличники образования Орозалиева Ч.Д. (стаж работы 26 л.), Бегалиева Ж.И. (стаж работы 26 л.), учителя Жакыпова Б.Н. (стаж работы 26 л.), Жайлообаева А.К. (стаж работы 36 л.), Бакова А.Б. (стаж работы 4 г.), Талантбекова Н.Т. (стаж работа 5 л.), Асанбекова Г.А. (стаж работы 5 л.), Туксариева Т.Б. (стаж работы 2 г.), Рыскул к. А. Качество знаний по кыргызскому языку в этом году повысилось на 11% и составило – 86%, (в прошлом году – 75%), по литературе повысилось на – 8% и составило 85% (в прошлом году

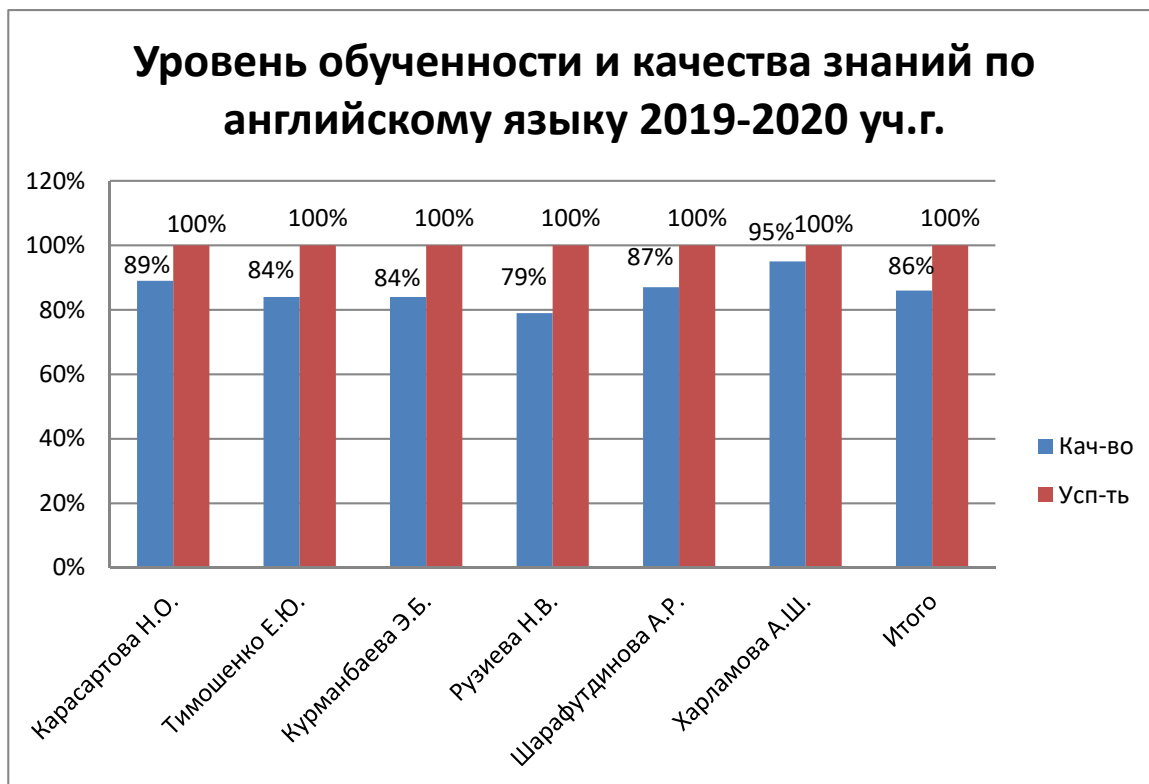
– 77%). Успеваемость по кыргызскому языку повысилась на 1% и составила – 100%, (в прошлом году – 99%) и по кыргызской литературе повысилась на 1% и составила – 100%, (в



прошлом году – 99%). Неуспевающих – нет.

3. Английский язык

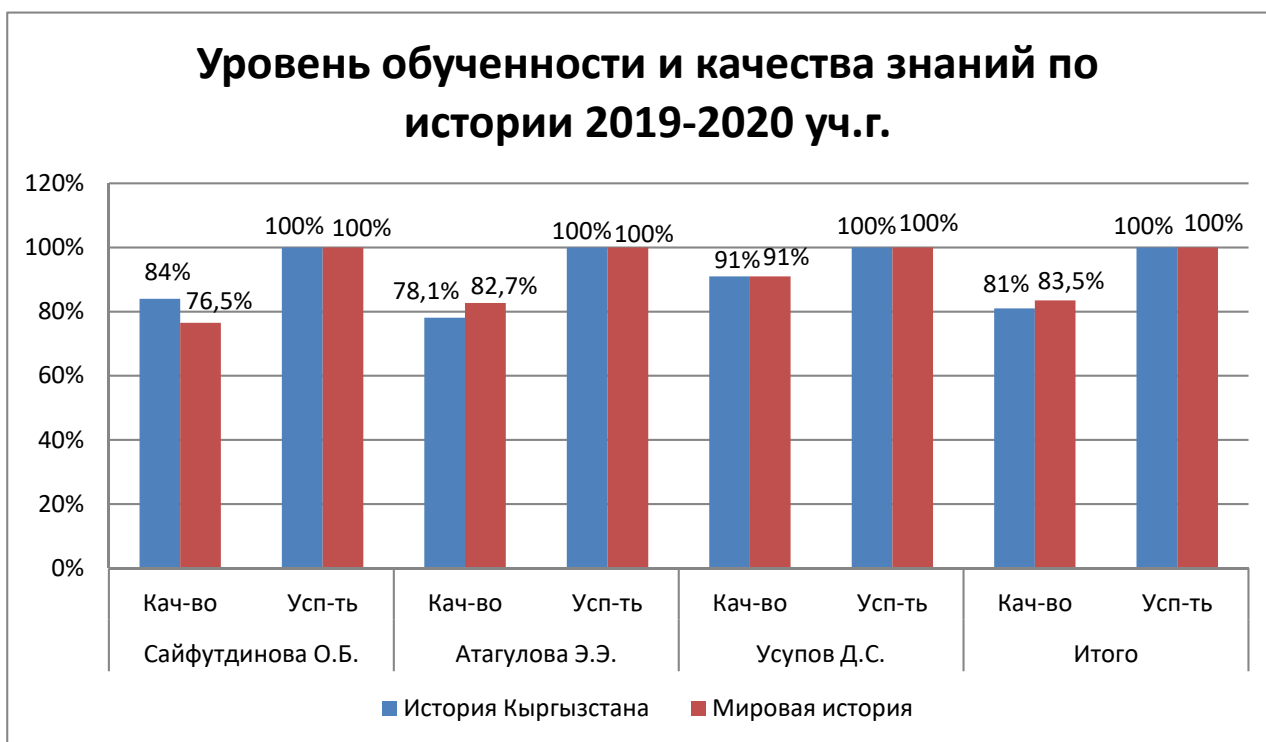
Преподавание английского языка вели шестеро учителей: Рузиева Н.В. (стаж работы 16 л.), Шарафутдинова А.Р. (стаж работы 6 л.), Карасартова Н.О. (стаж работы 12 л.), Курманбаева Э.Б. (стаж работы 10 л.), Тимошенко Е.Ю. (стаж работы 2 г.), Харламова А.Ш. (стаж работы 11 л.). Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 5% с 81% до 86%, а успеваемость повысилась на 90,3% и составила 100% против 99,7%. Неуспевающих – нет.



4. История

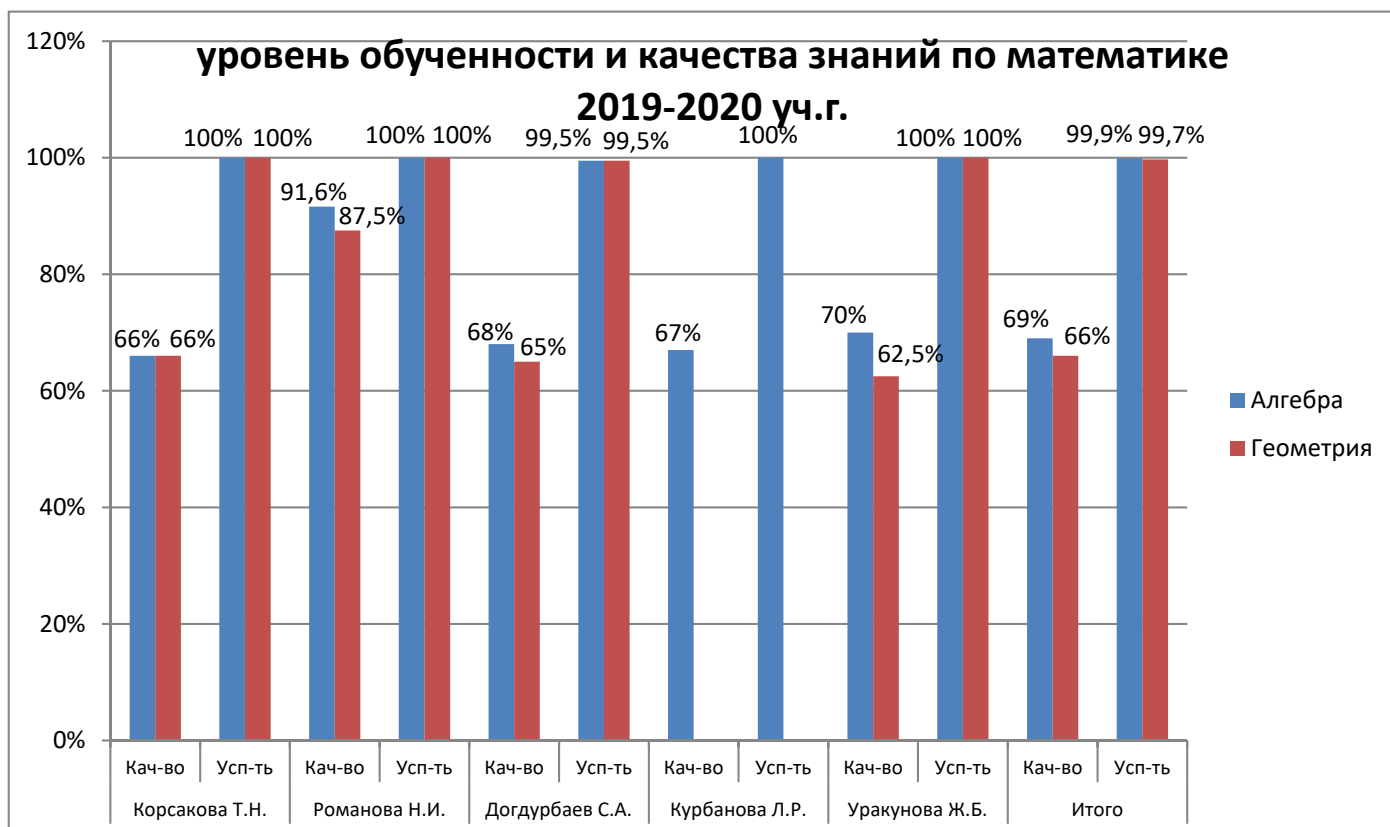
Преподавание истории в школе вели трое учителей: Атагулова Э.Э. (стаж работы 4 г.), Сайфутдинова О.Б. (стаж работы 8 л.), Усупов Д.С. (стаж работы 6 лет). Качество знаний повысилось по мировой истории на 13,8% (83,5% против 69,7% в прошлом учебном году), по

истории Кыргызстана на 4% (с 77% до 81%). Успеваемость по истории Кыргызстана повысилась на 1,2% (с 99,8% до 100%), а по мировой истории на 0,5% (с 99,5% до 100%).



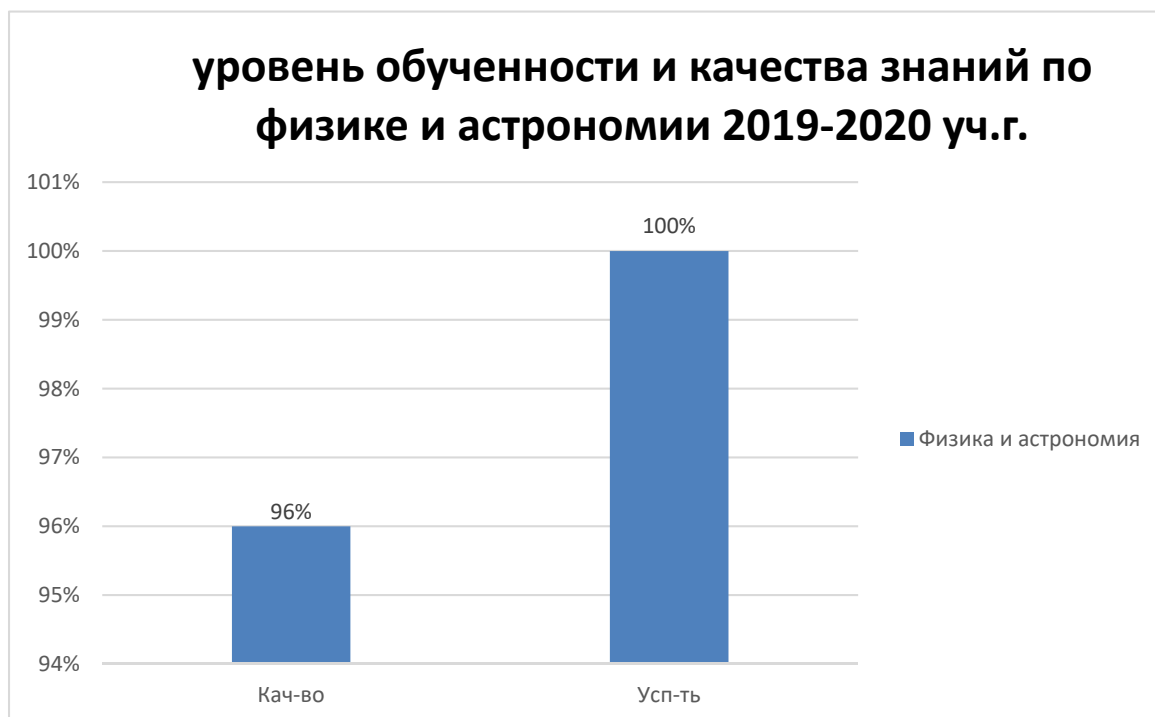
5. Математика

Преподавание математики в школе ведут 5 учителей: мастер-педагог Романова Н.И. (стаж работы 21 г.), учителя Уракунова Ж.Б. (стаж работы 25 л.), Корсакова Т.Н. (стаж работы 20 л.), учитель Курбанова Л.Р. (стаж работы 6 л.) и молодой специалист Догдурбаев С.А. (стаж работы 2 г.). Качество знаний по математике (алгебре) повысилось на 7% с 62% до 69%, по геометрии на 6,6% с 59,4% до 66%. Успеваемость по алгебре повысилась на 1 % с 98,9% до 99,9%, а по геометрии осталось прежним 99,7%. С двойкой закончили учебный год: Абдраимова Камилла (8а) по алгебре и геометрии.



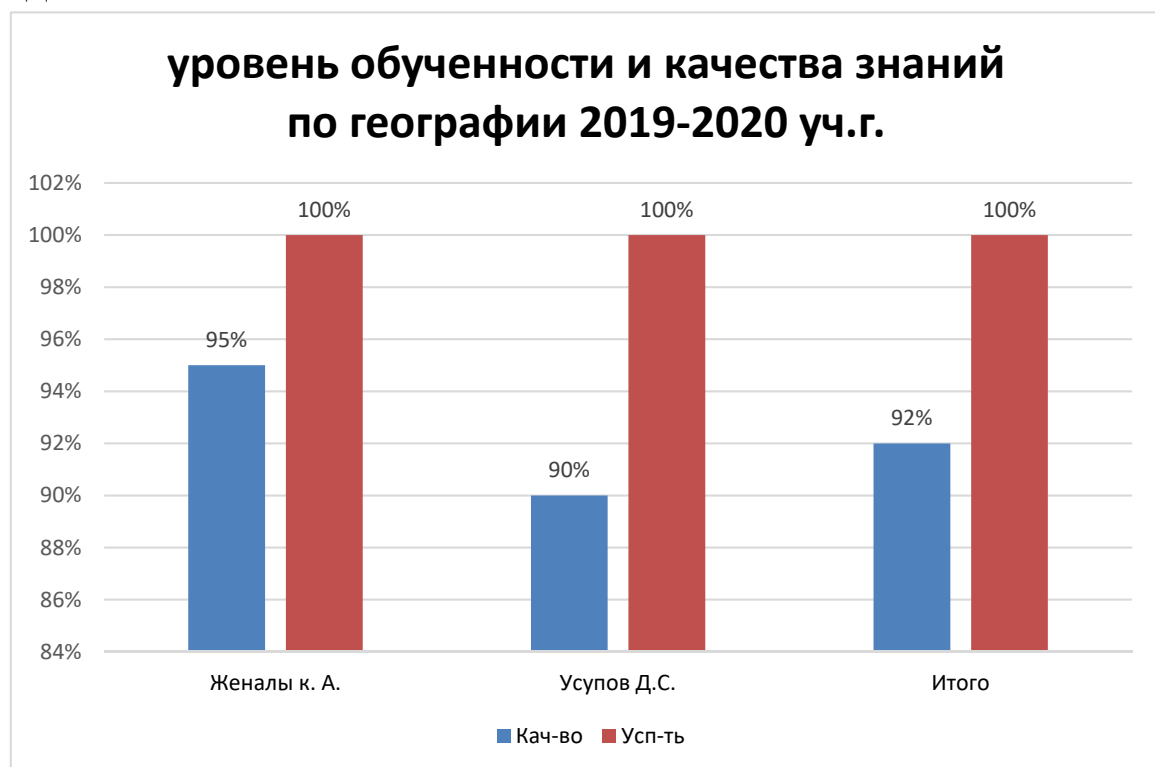
6. Физика и астрономия

Физику ведет Коновалов С.О. (стаж работы 6 л.). Все практические и лабораторные работы выполняются в полном объеме, учителем проводится работа с одаренными детьми, научно-исследовательская деятельность. Качество знаний по физике повысилось на 17,7%, с 78,3% до 96%, а успеваемость осталась 100%.



7. География

Преподавание географии ведут двое учителей: учитель Усупов Д.С. (стаж работы 6 л.) и молодой специалист Женалы к. А. (магистр, стаж работы 2,5 г.). Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 7% с 85% до 92%, а успеваемость стабильна 100%. Двоечников – нет.

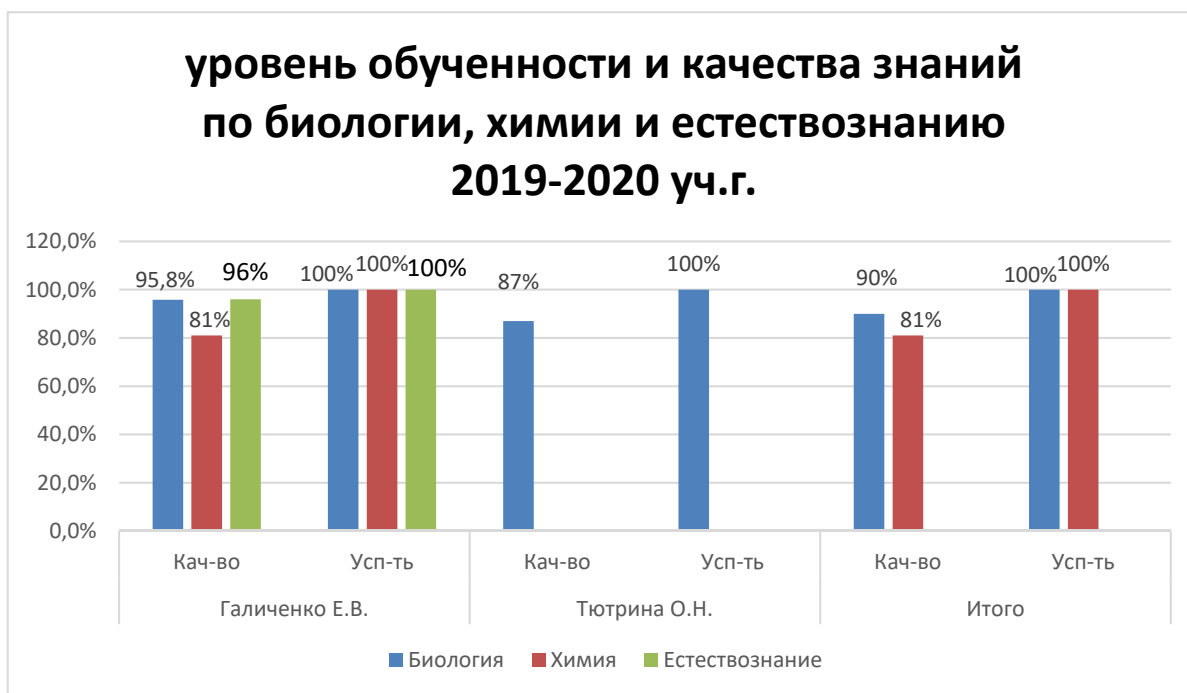


8. Химия, биология и естествознание

Уроки химии уже десять лет ведет опытный учитель – Отличник образования, автор ряда адаптированных программ, член горметодсовета учителей биологии Галиченко Е.В. Качество знаний по химии 81%, повышение по сравнению с прошлым учебным годом на 23% (против 58%), успеваемость 100%, повышение на 1% (99%).

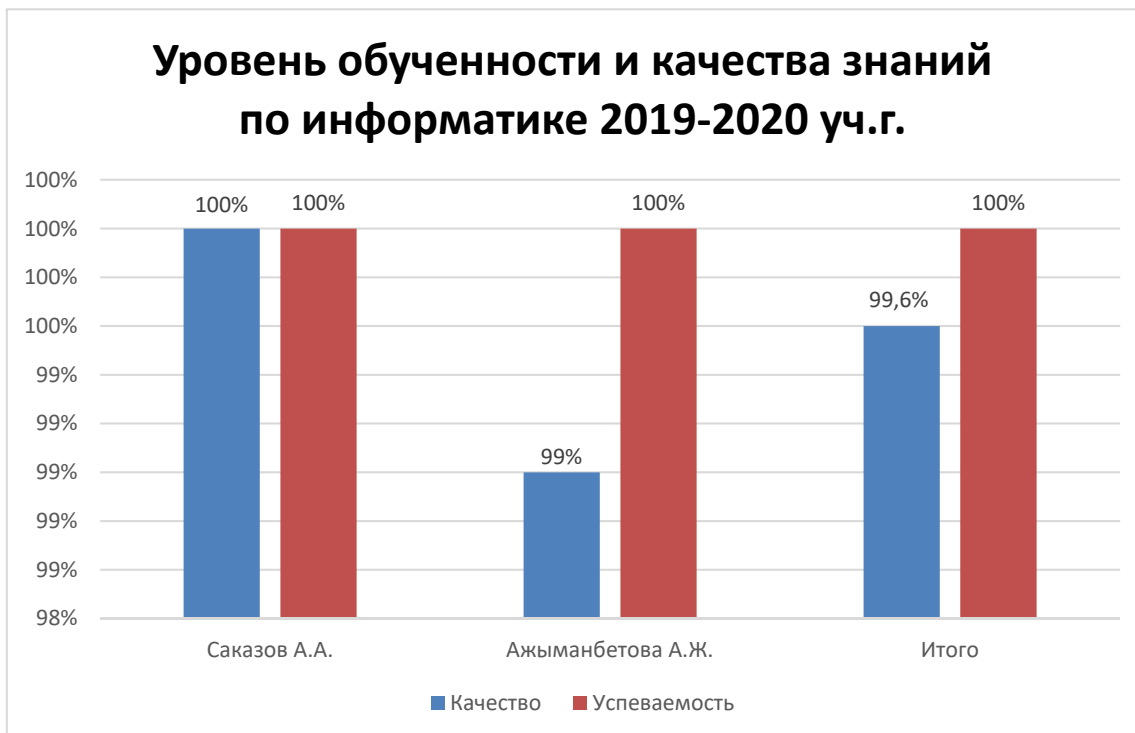
Преподавание биологии вели 2 учителей: в 9-11 классах, мастер-педагог Галиченко Е.В. (стаж 41 год), в 6-8 классах - учитель высшей категорией Тютрина О.Н. (стаж работы 40 лет). Качество знаний увеличилось на 10%, с 80% до 90%, а успеваемость повысилась на 0,2% до 100%. Двоечников – нет.

Естествознание ведет опытный педагог Отличник образования КР – Галиченко Е.В. Качество знаний увеличилось на 8% с 88% до 96%. Успеваемость – 100%. Двоечников – нет.



9. Информатика

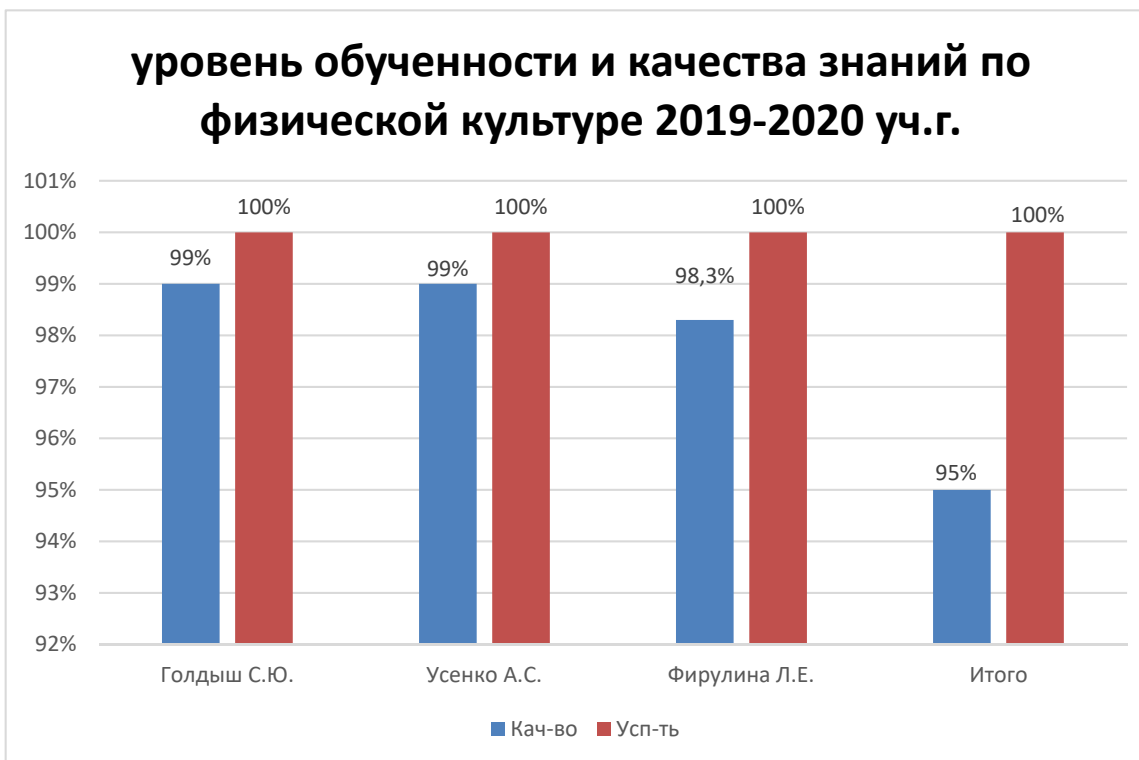
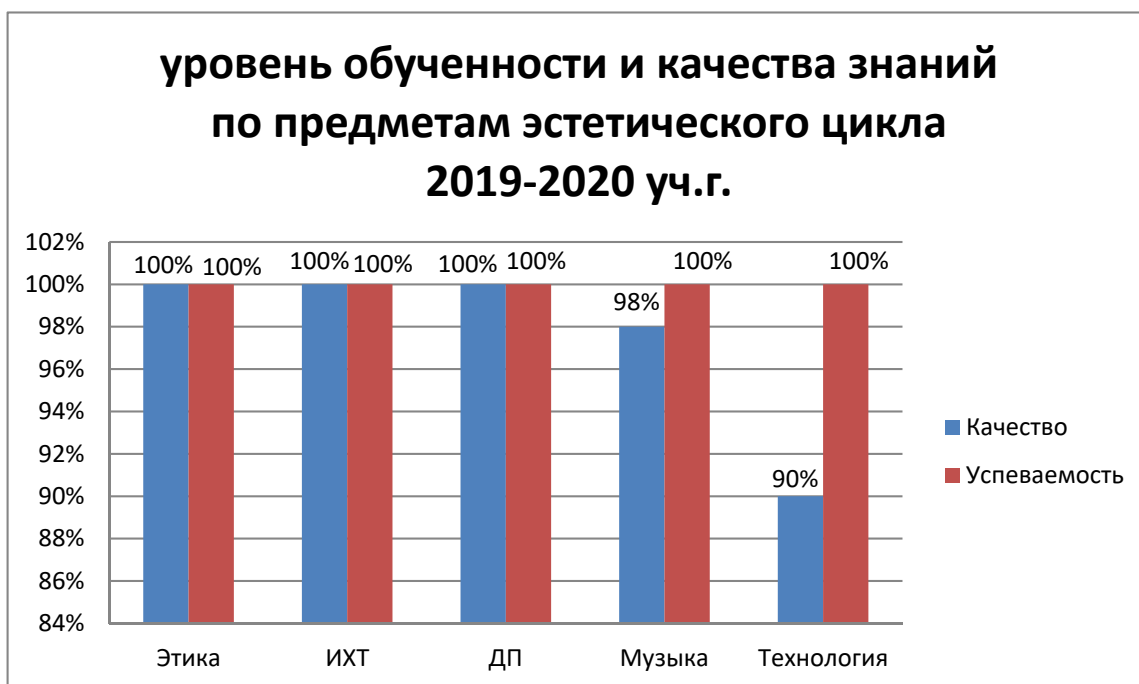
Преподавание информатики вели двое молодых специалистов Ажыманбетова А.Ж. (стаж работы 2,5 г.) и Саказов А.А. (стаж работы 2,5 г.). В школе оборудован компьютерный класс, есть мультимедийное оборудование, все компьютеры подключены к Интернету, занятия ведутся в полном объеме. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 0,2% и составило 99,6%. Успеваемость – 100%.



10. Предметы эстетического цикла и культура здоровья

В этом учебном году в школе ведутся все предметы эстетического цикла и культуры здоровья. Преподавание ведут как опытные так и молодые учителя: Голдыш С.Ю. (физ-ра, стаж работы 5 лет), Малков Б.В. (ДП) – (стаж работы 4 года), Усенко А.С. (физ-ра, стаж

работы 1 год), Фирулина Л.Е. (физ-ра, стаж работы 23 года), Женалы к. А. (стаж работы 2,5 года) и Сыдыков А.С. (музыка, ИХТ, 2 года).

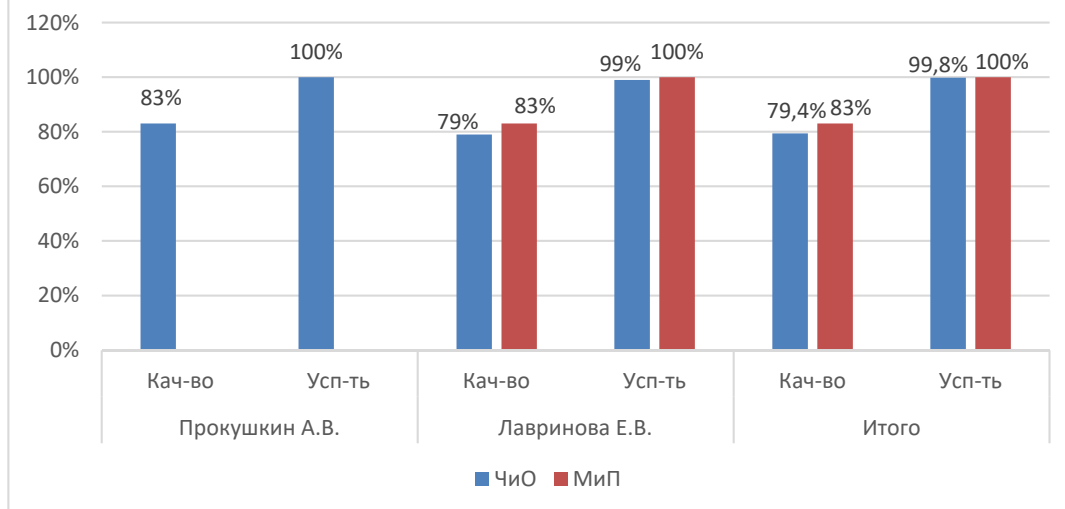


Профильные предметы

1. Предметы правового цикла

Преподавание правовых предметов в школе ведут два учителя – мастер-педагог, Отличник образования КР Прокушкин А.В. (стаж работы 19 лет) и учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 8 лет). Качество знаний увеличилось по ЧиО на 3,4% (с 76,8% до 79,4%), по МиП повысилось на 13,7% (с 69,3% до 83%), успеваемость по сравнению с прошлым уч. годом по ЧиО повысилась на 0,1%, а по МиП составляет 100%. С двойкой закончили учебный год: ЧиО – Ли Джусон (5а), Кенжебекова Кызжибек (7в).

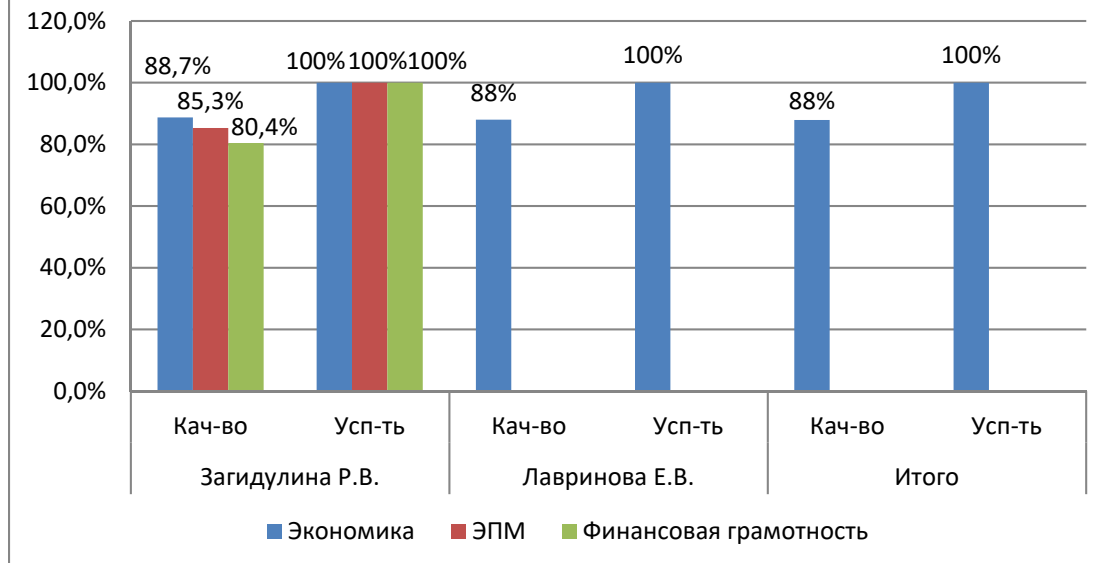
успеваемость и качество знаний по предметам правового цикла 2019-2020 уч.г.



2. Предметы экономического цикла

Преподавание экономики и спецкурсов ведут двое учителей: учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 8 л.) и опытный учитель – Отличник образования Загидулина Р.В. (стаж работы 35 лет), автор многочисленных экспериментальных и модифицированных программ, тренер по экономическому образованию и разработке предметного стандарта, автор учебников по экономике для 8-9-х классов. Качество знаний по ЭПМ повысилось – на 5,3% (85,3% против 80,8% в прошлом уч.г.), а успеваемость повысилась на 1% до 100%. По экономике качество знаний повысилось на 7,1% с 81,6% до 88,7%, а успеваемость повысилась на 0,7% до 100%.

успеваемость и качество знаний по предметам экономического цикла 2019-2020 уч.г.



2. Анализ работы по преемственности

В 2019-2020 учебном году была проведена большая работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном - старшим звеном. С этой целью в течение года было проведено 2 педагогических совета и 2 педагогических консилиума по преемственности между разными звеньями обучения:

Пед. совет. «Преимственность в обучении и адаптация к предметному обучению учащихся 1-х, 5-х классов» (ноябрь)

Пед. консилиум. «Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене» (январь)

Пед. совет. «Уровень воспитанности и образовательной подготовки уч-ся 9-х кл. и их готовность к продолжению обучения» (Март)

Пед. консилиум. «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на 2-й ступени образования. Итоги адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов в среднем звене, 10-х классов в старшем звене» (Май).

Адаптация учащихся 1-х классов

В 2019/2020 учебном году в школе скомплектовано 4 класса в количестве 168 первоклассников. Функционирует четыре первых класса (1 «а» - учитель Абакумова В.Ю., пед. стаж 23 года, 1 «б» – Шерматова А.В.- первый год работы в школе, 1 «в» – Цыбулина А.В., пед.стаж 6 лет, 1 «г» – Карсакова Е.А., пед.стаж 12 лет.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Для адаптации учащихся 1-х классов создаются следующие условия: пятидневное обучение, в первые дни учебы проводился ступенчатый режим работы: первая неделя по 3 урока продолжительностью 35 минут. Последующие уроки проводились с продолжительностью 45 минут. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 10 минут. После 3,4 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для уч-ся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся. Форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся 2 физкультминутки: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Первая включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая- гимнастику на развитие мелкой моторики. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю.

Учителя 1-х классов применяют в работе здоровьесберегающие технологии: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах зам.директором по НМС Прокушкиным А.В. зам.директором по УВР в начальных классах Тишуровой С.С., психологом Каркоцкой Е.Э. и руководителем МО НШ Романовой Н.И.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо знают психолого-физиологические особенности детей этого возраста, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания изучаемых предметов, успешно формируют УУД, культуру здорового и безопасного образа жизни, развивают учащихся во внеурочное время; широко и уместно употребляют наглядный (кабинет, доски и стенды оформлены соответственно содержанию урока) и дидактический материал, ТСО. На уроках русского языка, чтения много внимания уделяют слогу-звуковому анализу слов, развивая фонематический слух, умение вычленять звуки из слова, развивают устную речь учащихся, навыки слушания и говорения. Дают учащимся дополнительные сведения, расширяя кругозор и словарный запас. Используют занимательные стихи и рифмовки, скороговорки, учат тихому-громкому произношению, учат изменять слова, выполнять задания. На уроках математики, родноведения наравне с заданиями репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») активно используются задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Используют учителя и такие методы познания как наблюдение, сравнение, чтение и т. д., умело сочетает фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Материал подается полно, доступно. Цели уроков выполняются. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места, приучают к самооценке детей и взаимопроверке. Каждому ученику уделяется

индивидуальное внимание, в ходе уроков даются рекомендации. Учителя умеют удерживать внимание детей практически на всех этапах урока. Уроки отличаются ритмичностью: чередуется материал разной степени трудности, прослеживается разнообразие видов учебной деятельности. На уроках отмечена активность учащихся на разных этапах работы. По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя уделяют внимание слабым учащимся, активизируют активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учителя умело направляют ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находят материал для воспитательных моментов на всех уроках, хорошо владеют детским коллективом.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка учителя сравнивают только с его же собственными результатами, замечания делаются в корректной этичной форме (просьба, пожелание). Во время дистанционного обучения учащиеся 1-а и 1-в классов были самыми активными участниками во всех проводимых мероприятиях. Активно участвовали: в дистанционном международном конкурсе по математике «Кенгуру», в предметной олимпиаде Инфоурок, выполняли задания на платформе Якласс и по результатам конкурса «Самый активный класс», 1 место занял – 1-в класс, 2 место – 1-а класс.

В феврале месяце проведено контрольное списывание по русскому языку, проверена техника чтения.

Анализ контрольного списывания

класс	Учитель	качество	успеваемость	показатели		
				Справились	Частично справились	Не справились
1-а	Абакумова В.Ю.	73,6%	94,7%	26	10	2
1-б	Шерматова А.В.	66,6%	88,8%	24	8	4
1-в	Цыбулина А.В.	95%	95%	40	-	2
1-г	Карсакова Е.А.	70,5%	91,1%	24	7	3
Итого		76%	92,6%	114	25	11

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

класс	Кол-во читавших	«Справился»	«Справился частично»	«Не справился»
1 «А»	42	21	15	6
1 «Б»	42	33	3	6
1 «В»	41	17	19	5
1 «Г»	42	18	18	6
Итого	167	89	55	23

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи обучающихся 1-а, 1-б, 1-в, 1-г классов.

Внешний вид прописей (оформление титульного листа, опрятность, почерк): оформление титульного листа у всех единый (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

Обучающиеся 1-х классов работают по прописям Ветшановой, О. Бирюшевой, С. Аршиновой. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Большое внимание уделяется звукобуквенному анализу слов, алгоритму списывания с печатного текста и письма под диктовку, контролю и самоконтролю.

Учителями используется дополнительный материал, направленный на развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания. Учителя проверяет прописи регулярно, исправляют неправильное написание букв, соединений, показывает образцы написания букв и соединений. Учителями осуществляется дифференцированный подход.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.
2. Осуществлять дифференциацию заданий.
3. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
4. Регулярно проводить фонетический разбор слов
5. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
6. Применять при оценивании приемы формативного оценивания.
7. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

Педагоги 1-х классов отмечают творческие таланты детей, демонстрируя их работы на стендах в начальной школе.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – ежедневные консультации по преодолению трудностей, плановые тематические родительские собрания с обязательным мониторингом индивидуальных достижений первоклассников, консультации у школьного психолога, логопеда.

Главную цель своей работы учителя видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе. В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родителями и активом класса. Систематически проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе, режиме класса, поведении в школьной столовой, на перемене, приветствии взрослых людей.

С интересом учащиеся принимали участие в празднике, посвященном 1 сентября, в «Празднике осени», «До свидания, 1 класс».

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что *адаптация первоклассников проходит в целом успешно*. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

Однако есть и такие дети, которые по данным психолога нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается слабая сформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику. Классными руководителями и психологом школы проведены беседы для родителей:

1. Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе.
2. Возрастные особенности младшего школьника.

Рекомендовано:

1. Отметить положительную работу учителей Абакумовой В.Ю., Шерматовой А.В., Цыбулиной А.В., Карсаковой Е.А. по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.

2. Продолжить обучение на основе дифференцированного подхода к школьникам в условиях разноуровневого обучения. Продумать систему работы с сильными учащимися,

имеющими определенный запас знаний: опережающее классное чтение, работа с деформированным предложением и т.д.

3. Особое внимание уделять разминке из цикла «Зоркость».

4. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания. Развивать те качества, которые необходимы учащимся в дальнейшем обучении.

5. Взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся.

6. Вести систематический учет знаний, умений и навыков первоклассников.

Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению образования на второй ступени обучения

В 4-х классах обучается 145 учащихся (4- а – 36 уч-ся, кл. руководитель Уракунова Ж.Б., 4- б – 35 уч-ся, кл. руководитель Баташева Е.Р., 4- в – 37 уч-ся, кл. руководитель Залеская О.В., в 4- г- 37 уч-ся, кл. руководитель Шалохина Л.С.)

Начальная школа является базовой для получения основного общего образования, обеспечивает и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, навыками учебной деятельности, самоконтроля. В течение учебного года были посещены уроки математики, русского языка, родиноведения, этики, ОБЖ.

Преподавание математики. Математика в 4 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Петерсон Л.Г. «Математика» для 4-х классов. Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Имеющийся в кабинетах подбор раздаточного, дидактического и проектно-демонстрационного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность школьников, что способствует успешному окончанию учениками начальной школы и подготовку их к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Преподавание русского языка в 4 классах ведется по учебнику Рамзаевой Т.Г. «Русский язык». Посещение уроков русского языка в 4 классе показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы. Все учащиеся активны, организованны.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов

класс	Кол-во читавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость%
4 «А»	37	21	10	6	-	83%	100%
4 «Б»	34	33	-	-	1	100%	97,1%
4 «В»	36	17	12	6	1	81%	97%
4 «Г»	37	15	7	9	6	59.5%	84%
Итого	144	86	29	21	8	79,8%	94,4%

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 80% учащихся на конец учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечают ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. На особом контроле учителей стоит техника чтения. Из года в год к концу 4 класса идёт её снижение. Нам следует добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценивания прочитанного самими учащимися. Таким образом, проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. У большинства учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы.

Рекомендации:

- Учителям продолжить работу над совершенствованием правильности техники чтения, используя жужжащее чтение, скороговорки, разучивание стихотворений, пословиц.

- Активно работать над формированием оптимальной скорости чтения на основе диагностики; вести работу по исправлению недочётов чтения, фиксировать ошибки уч-ся, работать индивидуально по их исправлению.

По-прежнему одной из актуальных проблем остается работа с родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка.

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарю необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

Преподавание уроков ОБЖ, этики, родиноведения, музыки, ИХТ, этики. Анализируя состояние преподавания учебных предметов родиноведения, этики, ОБЖ, ИХТ, музыки необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.

2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий - урок, но с элементами личностно-ориентированного обучения, а именно:

- в процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды и человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;

- на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и др.

3. На уроках учителя проводят работу над словом, приводят интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и др. Обучающиеся 4 классов принимают участие, как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.

- Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.

- Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.

- Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по русскому языку и математике соответствует требованиям.

- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.

- Обучение в 4-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

2. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

3. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.

4. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся 4-го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.

- продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
по предметам МО начальных классов**

4-а	36	2	22	12		66,7%	100%
4-б	35	3	16	16		54,3%	100%
4-в	37	3	27	7		81,1%	100%
4-г	37	1	14	22		40,5%	100%
4-е	145	9	79	57	-	60,7%	100%

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность. Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и др. Обучающиеся 4 классов принимают участие, как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.
- Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.
- Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по русскому языку и математике соответствует требованиям.
- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.
- Обучение в 4-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.
2. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
3. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.
4. Учителям-предметникам:
 - обратить внимание на учащихся 4-го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.
 - продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.

Преемственность в обучении и адаптация учащихся 5-х классов

На протяжении всех лет работы школы, работе по преемственности между начальной школой и средним звеном уделяется значительное внимание, ведь от того насколько грамотно будет организовано педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу, зависит их психологическая и интеллектуальная адаптация, а значит и будущие учебно-воспитательные результаты школы.

Переходя в среднее звено, у учащихся начальных классов неизбежно начинаются проблемы: резко снижается успеваемость, у ребят пропадает интерес к учебе. Почему это происходит и как этого не допустить? Ответам на эти труднейшие вопросы были посвящены 4 педагогических консилиума, на которых рассматривались все вопросы в комплексе, психологом проводились подробные исследования, у каждого учителя была возможность высказать свою точку зрения.

В 2019-2020 учебном году в школе четыре пятых класса, которые были сформированы из четырех 4-х классов, а также вновь прибывших за лето 15 учащихся. Все учащиеся 4-х классов и вновь прибывшие перед зачислением в 5-й класс проходили тестирование.

5 «А» класс – классный руководитель Овсянникова Юлия Николаевна, на начало учебного года в классе обучалось 34 человека: 20 мальчиков и 14 девочек. Прибыли: Автандилов Али – г. Джалал-Абад, Ким Данил – УВК «Ак Бала», Вдовенко Эвелина, Зацепилина Альбина, Мурзалымбеков Актан, Нудьга Олеся – из 5в класса, Чомонов Алинур – г. Алматы; выбыли: Исмаилов Эмиль – СОШ КРСУ, Мурзалымбеков Актан – УВК ШГ№62, Анаркасова Аяна – Казахстан. На конец года 38 человек, из них мальчиков – 22, девочек – 16. Большинство детей 2008 года рождения (32 человек), 2009 г.р. – 6 ребёнка. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. Переход из

начальной школы в среднее звено учащиеся перенесли достаточно хорошо. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе, поэтому некоторые ученики активно принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях (День Комуза, Неделя русского языка и литературы, театральные постановки, участие команды по истории «Бойлановцы», конкурсы видеороликов (более 15): «Право на жизнь» (ЧиО), «Будь дома», серия видеороликов на 9 мая, «День защиты детей», «С окончание учебного года» и мн. др.). Ребята с удовольствием состязались в спортивных эстафетах (первенство по футболу, пионерболу, баскетболу), среди 5 классов всегда были в лидерах и одерживали 1 места. Почти все ученики участвовали во внутришкольных и международных («Инфоурок», «Якласс») олимпиадах по различным предметам, занимая 1,2,3 места. Трудовая деятельность в классе наблюдается не активная. Учащиеся еще не умеют самостоятельно распределять обязанности, поэтому классный руководитель сам назначает дежурных, ответственных за то или иное дело. Большинство учащихся сразу откликаются на любую просьбу классного руководителя. Отношения в классе дружеские, общий эмоциональный климат в коллективе благополучный, с классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения. Дети добрые, отзывчивые, новых одноклассников принимают довольно быстро, способны проявить сочувствие и понимание сложной жизненной ситуации, в которой оказались их товарищи. Яркого выраженного лидера в классе нет, нет еще четко определенных групп по интересам, в процесс общения вовлечены все учащиеся, детей-изгоев в классе нет. Интересы учащихся еще только определяются и находятся в стадии формирования. В свободное от учебы время ребята занимаются в кружках и в спортивных секциях. Спортом увлечены Айтикеев Нурболот, Анарбеков Темирлан, Кашаев Ахат, Кобцев Артем, Маматов Артур, Петров Артур, Мадумаров Эднан, Туратов Мусакадыр, Волков Алексей, Жураев Умид, Чурин Родион. Занимается музыкой Федотова Анна, танцами Береговой Андрей и Матвиенко Ангелина, изучают китайский язык Цыганковы Максим и Валерия, Русланова Арууке, посещают театральные кружки Маматиллаева Джасси, Завьялов Владислав, Русланова Арууке, Маматиллаева Джасси, Береговой Андрей, Белекова Бермет. Проживают в полных семьях 34 учащихся, в неполных семьях – 4 (Джафарова Эвин, Матвиенко Ангелина, Цыганков Максим, Цыганкова Валерия). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Детей, состоящих на внутришкольном учете, в классе нет. Отдельные учащиеся (Ли Джусон, Кобцев Артём) требуют пристального внимания и коррекции поведения. Ученики 5а класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще классному руководителю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания. Атмосфера в классе неровная, между учениками часто возникают конфликтные ситуации, в которых они не могут разобраться самостоятельно. По итогам года: 1 отличница – Федотова Анна, ударников – 23: Айтикеев Нурболот, Акжолбекова Альбина, Асылбекова Камила, Белекова Бермет, Береговой Андрей, Волков Алексей, Жалилов Темирлан, Завьялов Владислав, Кашаев Ахат, Мадумаров Эднан, Маматиллаева Джасси, Маматов Артур, Матвиенко Ангелина, Нудьга Олеся, Петров Артур, Рахимов Ильяр, Русланова Арууке, Туратов Мусакадыр, Федосов Роман, Цыганков Максим, Цыганкова Валерия, Чурин Родион, Чыныбеков Амир; 13 – троечников, из них с двумя «3» – Самаган кызы Адинай (математика и русский язык), неуспевающих – 1: Ли Джусон (имеет «2» по курсу Человек и общество), качество знаний – 63,1%, успеваемость – 97,3%.

5 «Б» класс – классный руководитель Галиченко Елена Витальевна, на начало года в классе 35 учащихся, в течение года прибыли: Васильев Андрей, Кипкеева Карина, Омурбекова Алтынай, Соколова Ульяна, Шаршенбеков Аяз – из 5в класса, на конец учебного года – 40, из них: мальчиков – 18, девочек – 22. Соц. паспорт: неполных семей – 5. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности средний. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети после перевода детей из 5в не всегда усидчивы и внимательны на уроках, активны во внеклассных мероприятиях. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью, высокой работоспособностью – Жиданов Глеб, Жолдубаева Айбийке,

Борисенко Александра, Бахтиярова Рамина Бегишева Лия, Бердиев Радмир, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Джоджин Марьям, Жолдубаева Айбийке, Коновалова Анжелина, Котов Илья, Попова Жанна, Фалеева Дарья, Чамоева Айдана, Кипкеева Карина, Шаршенбеков Аяз, Соколова Ульяна. Способны, но не уверены в себе – Абдыракунова Нураим, Голов Артем, Горьковская Полина, Добрыдин Тимофей, Еремеева Ксения, Ибрагимова Аделя, Соловарева Виктория, Тютюников Владислав. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Калашников Владислав, Тургуналыева Есфирь, Васильев Андрей. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Чамоева Айдана, Попова Жанна, Бегишева Лия, Котов Илья, Жиданов Глеб, Борисенко Александра, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Юсуров Камаль, Фалеева Дарья. По решению класса во 2 полугодии старостой была выбрана, Борисенко А., к ее мнению прислушиваются, с ней хотят дружить большинство учащихся класса. По итогам года результаты конкурсов: 3 место – конкурс-выставка плакатов «Сохраним родную природу», 2 место в конкурсе по истории «Умники и умницы», 2 место в конкурсе видеороликов «Путешествие по страницам конвенции», 2 общекомандное место по легкой атлетике, 3 место в первенстве школы пионерболу среди девочек, 3 место по пионерболу в первенстве среди мальчиков. Интересно были проведены классные часы «Безопасность в интернете», «День памяти жертв ДТП», посвященные видным деятелю культуры Чокморову, выдающемуся политику и главе государства Усубалиеву. Выпустили газеты «Большие права маленького ребенка», «Блокаде Ленинграда», «75-летию 9 мая», «8 марта». Интересно украсили класс к Новому году, сделали великолепную поделку папье-маше Крысу – символ Нового года. Участвовали в конкурсах посвященных предметным декадам кыргызскому языку – 3 место, истории – 3 место математике «Умники и умницы» – 3 место, активно участвовали в олимпиадах «Билимкана», «Аракет». Оформили «Классный уголок» и «Уголок Здоровья». Очень интересно на высоком творческом подъеме готовились ко Дню посвящения в гимназисты, что позволило достойно выступить в конкурсах и презентации класса на празднике. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу и новым учащимся, готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса, много лидеров в классе. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. В классе есть дети с хроническими заболеваниями, много аллергиков, у Нурбековой Камилы сахарный диабет 1 типа, у Мавлянова Рустама миопия. Освобождены от физической культуры – Ибрагимова Аделя и Мавлянов Рустам. Учащиеся проходят адаптацию не очень ровно, по результатам тестирования психолога, есть учащиеся с завышенной самооценкой, к сожалению, есть и с заниженной. С этими учащимися и родителями проведены встречи и совместная работа психолога. По итогам года: 3 отличника – Борисенко Александра, Жиданов Глеб, Попова Жанна, 24 ударников – Абдыракунова Нураим, Бахтиярова Рамина, Бегишева Лия, Бердиев Радмир, Голов Артем, Голыдбин Глеб, Горьковская Полина, Дергачев Илья, Джоджин Марьям, Добрыдин Тимофей, Еремеева Ксения, Жолдубаева Айбийке, Ибрагимова Аделя, Кипкеева Карина, Коновалова Анжелина, Котов Илья, Соколова Ульяна, Соловарева Виктория, Таирова Нагима, Тютюников Владислав, Фалеева Дарья, Чамоева Айдана, Шаршенбеков Аяз, Юсуров Камаль, троечников – 12, из них с дной «3» – 4: Мавлянов Рустам, Мозговой Владислав – по кыргызскому языку, Медетбеков Байтур – по английскому языку, Омурбекова Алтынай – по математике, с двумя «3» – 1: Кураев Адам – по русской литературе и ЧО, неуспевающих – нет, качество обучения – 67,5%, успеваемость – 100%.

5 «В» класс – классный руководитель Талантбекова Нурмира Талантбековна, на начало учебного года в классе обучалось 35 учащихся, в течение года прибыло – 1: Турдумамбетова Айжанат Таласская обл., выбыло – 19: Вдовенко Эвелина, Зацепилина Альбина, Мурзалымбеков Актан, Нудьга Олеся, Васильев Андрей, Кипкеева Карина, Омурбекова Алтынай, Соколова Ульяна, Шаршенбеков Аяз, Акылбеков Эмиль, Губар Алия, Карпич Ангелина, Цыганков Артур – в 5а бг классы, Махмутходжаева Ясмин – ШЛ №75 Исакжанов Даниэль, Салиев Тилек, Лазарев Владимир, Серов Глеб – СШ №27, Турдумамбетова Айжанат Таласская обл., на конец года 17, из них: мальчиков – 5, девочек – 12. По сравнению с начальной школой качество знаний намного снизилось, т.к., не все дети смогли

адаптироваться к условиям обучения в средней школе (класс очень шумный, а также плохое поведение) в связи, с чем снизилась мотивация к учёбе. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Абросимова Дарья, Раб Виталий, Кубатбаев Али, Хиценко Андрей, Расулбекова Аделина). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, особенно девочки, очень шумные. В общем, в классе сложился коллектив, состоящий из трех группировок, которые иногда даже конфликтуют между собой. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет не высокую заинтересованность в успехе, но при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними в основном доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе 5: Шимаров Роман, Табышова Айжаркын, Хиценко Андрей, Есеналиева Анжелика, Ростоцкий Данил, которые борются между собой за лидерство в классе. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, дети подвижны, на уроках ведут себя очень шумно. По итогам года: отличников – нет, ударников – 5: Абросимова Дарья, Кубатбаев Али, Раб Виталий, Расулбекова Аделина, Шабданова Айжан, троечников – 10, неуспевающих – 2: Русланова Калия, Шимаров Роман – по русскому языку, качество знаний – 29,4%, успеваемость – 97,3%.

5 «Г» класс – классный руководитель Курбанова Лилия Ренатовна, на начало учебного года в классе обучалось 35 учащихся, прибыли: Акылбеков Эмиль, Губар Алия, Карпич Ангелина, Цыганков Артур – из 5 «В», на конец года 39 учащихся, 24 девочек и 15 мальчиков; 16 кыргызов, 17 – русских, 1 – узбек, 1 – украинец, 1 – татарин, 1 – цыган, 1 – дунганина и 1 – лачка. Большинство детей 2008 года рождения (30 человек), 2009 г.р. – 9 человек. Проживают в полных семьях – 37 ребят, в неполных семьях – 2 (Палтавская Татьяна, Кузьмина София). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. Все дети смогли адаптироваться к условиям обучения в средней школе. Интеллектуальные способности класса средние. Есть дети с трудностями в обучении по некоторым предметам: Каракойчиев Супатай, Плотников Адам, Степанова Наталья. Эти дети на постоянном контроле учителя, родителей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда развязно. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. По итогам года: отличников – 2: Петровский Макар Чикишев Владислав, ударников – 17:

Бакушева Таисия, Губар Алия, Кузьмина София, Карпич Ангелина, Матвиенко Данил, Русланова Аделина, Краснобородкина Эрика, Торокова Аяна, Палтавская Татьяна, Черепанова София, Эсенбекова Асема, Мамбеталиева Амина, Насирова Алия, Шарипова Малика, Цыганков Артур, Сулейманова Диана, Токтогулова Канышай; 19 – троечников, из них с одной «3» – 1: Красильникова Анна – по русскому языку, с двумя «3» – 2: Кузина Анастасия – по математике и русскому языку, Мусиенко Кристина – по русскому языку и истории КР, неуспевающих – 1: Каракойчиев Супатай – (русская литература), качество знаний – 48,7%, успеваемость – 97,4%.

Сравнивая показатели по успеваемости и качеству знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы снизилось на 4,6% успеваемость понизилась на 3%.

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	59,4%	100%	37,1%	85,7%	63,2%	97,4%
5Б	81,8%	100%	40%	94,2%	67,5%	100%
5В	47,1%	100%	17,6%	61,7%	29,4%	88,2%
5Г	55%	100%	40%	91,4%	48,7%	97,4%
Итого	60,6%	100%	33,8%	83,5%	56%	97%

По итогам года: отличников – 6

№	Ф.И.	Класс
1.	Федотова Анна	5А
2.	Борисенко Александра	5Б
3.	Жиданов Глеб	5Б
4.	Попова Жанна	5Б
5.	Петровский Макар	5Г
6.	Чикишев Владислав	5Г

ударников – 69, на «3» закончили четверть – 55 учащихся, неуспевающих – 4:

№	Ф.И.	Класс	
1.	Ли Джусон	5А	Человек и Общество (Е. В. Лавринова)
2.	Русланова Калия	5В	Русский язык (Н. А. Прокушкина)
3.	Шимаров Роман	5В	Русский язык (Н. А. Прокушкина)
4.	Каракойчиев Супатай	5Г	Рус. литература (Н. А. Прокушкина)

При этом в трех классах имеется резерв, так с одной «3» окончили четверть – 5 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Мавлянов Рустам	5Б	Кыргызский язык (Т. Б. Туксариева)
2.	Медетбеков Байтур	5Б	Иностранный язык (Н. О. Карасартова)
3.	Мозговой Владислав	5Б	Кыргызский язык (Т. Б. Туксариева)
4.	Омурбекова Алтынай	5Б	Математика (Л. Р. Курбанова)
5.	Красильникова Анна	5Г	Русский язык (Н. А. Прокушкина)

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

Техника чтения (на начало года)

У обучающихся 5-х классов была проверена техника чтения.

Проверка показала следующие результаты:

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	35	35	35	35
Читали	35	33	34	35
Из них на «5»	30	28	25	21
На «4»	1	2	3	8
На «3»	2	1	1	3
На «2»	2	2	5	3
% качества	89%	91%	82%	83%
% успеваемости	94%	94%	85%	91%

Нормы техники чтения на 1 четверть	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Выше нормы (от 100 и больше) Оценка «5»	29	28	21	18
Норма (100) Оценка «5»	1	-	4	3
Оценка «4» Норма (90-99)	1	2	3	8
Оценка «3» Норма (80-89)	2	1	1	3
Ниже нормы (меньше 80 слов) Оценка «2»	2	2	5	3

Очень слабо читают: 5 «а» класс – Ли Джусон (53), Автандилов Али (78); 5 «б» класс – Раимбердиев Эрнис (76), Тургуналыева Есфирь (76); 5 «в» – Серов Глеб (62), Абдраимова Нази (70), Салиев Тилек (75), Ростоцкий Данил (77), Эркинбекова Алина (77); 5 «г» – Кулишов Аркадий (56), Сулейманова Диана (67).

(на конец года)

На конец года техника чтения не проводилась в связи с тем, что 4 прошла в режиме дистанционного обучения в целях профилактики распространения коронавируса.

Русский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	96%	73%	63%	97%	62%	98%
5Б	100%	60%	68%	100%	73%	98%
5В	93,3%	56,7%	27%	77%	29,4%	88,2%
5Г	96,9%	72,7%	54%	100%	52%	100%
Итого	96,8%	65,9%	53,2%	92,8%	63%	99%

Русская литература (Чтение)

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	89%	100%	86%	100%	82%	100%
5Б	96,9%	100%	71%	97%	84%	100%
5В	64,7%	100%	53%	88%	53%	100%
5Г	84,8%	100%	60%	100%	68%	98%
Итого	84%	100%	53,2%	92,8%	78%	99%

Математика

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	71%	100%	57%	97%	56%	98%
5Б	87%	100%	65%	97%	78%	100%
5В	68,7%	93,7%	32%	88%	35,2%	100%
5Г	65,6%	96,8%	57%	100%	73%	100%
Итого	73,2%	97,6%	53%	96%	69%	99%

Кыргызский язык

Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	68%	100%	68,5%	97%	81,5%	100%
5Б	87%	100%	74,2%	100%	85%	100%
5В	76%	100%	67,6%	88%	82,3%	100%
5Г	54%	100%	54,2%	94%	76,9%	100%
Итого	72%	100%	66,1%	95%	81,3%	100%

Английский язык

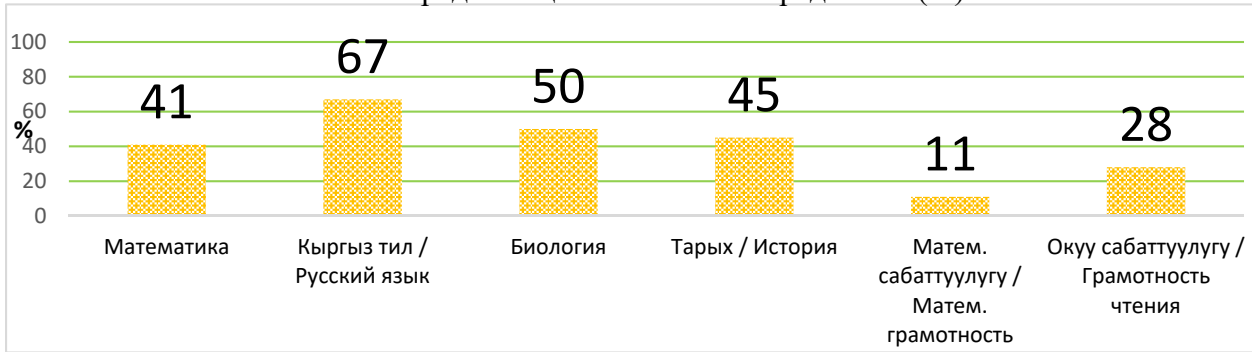
Класс	Год 4 класс		1 четверть 5 класс		Год 5 класс	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
5А	81,2%	100%	77,1%	97,1%	87%	100%
5Б	100%	100%	88,5%	100%	87%	100%
5В	64,7%	100%	67,4%	91,1%	76%	100%

5Г	81,8%	100%	62,8%	100%	78%	100%
Итого	81,8%	100%	73,3%	97,1%	84%	100%

Результаты тестирования Центра анализа, оценки и мониторинга образования:

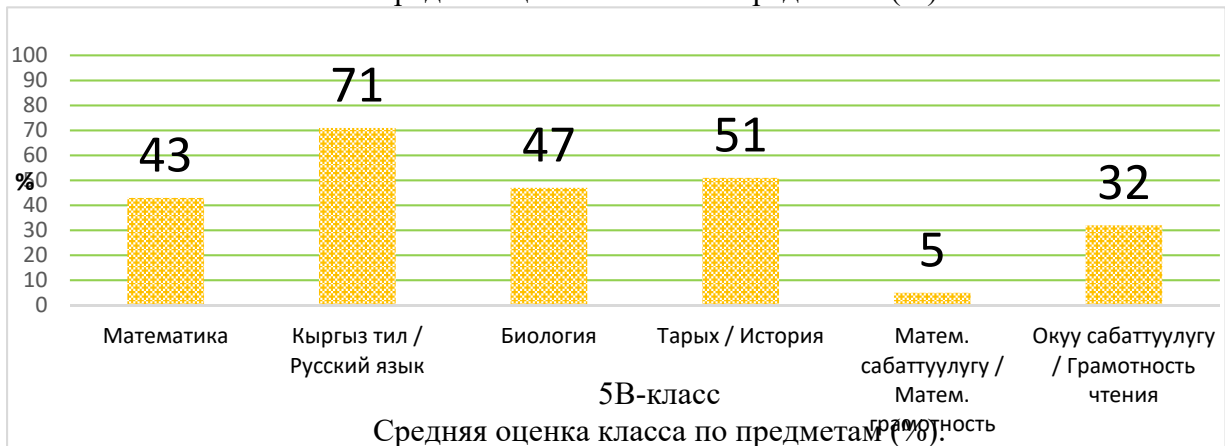
5А-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).



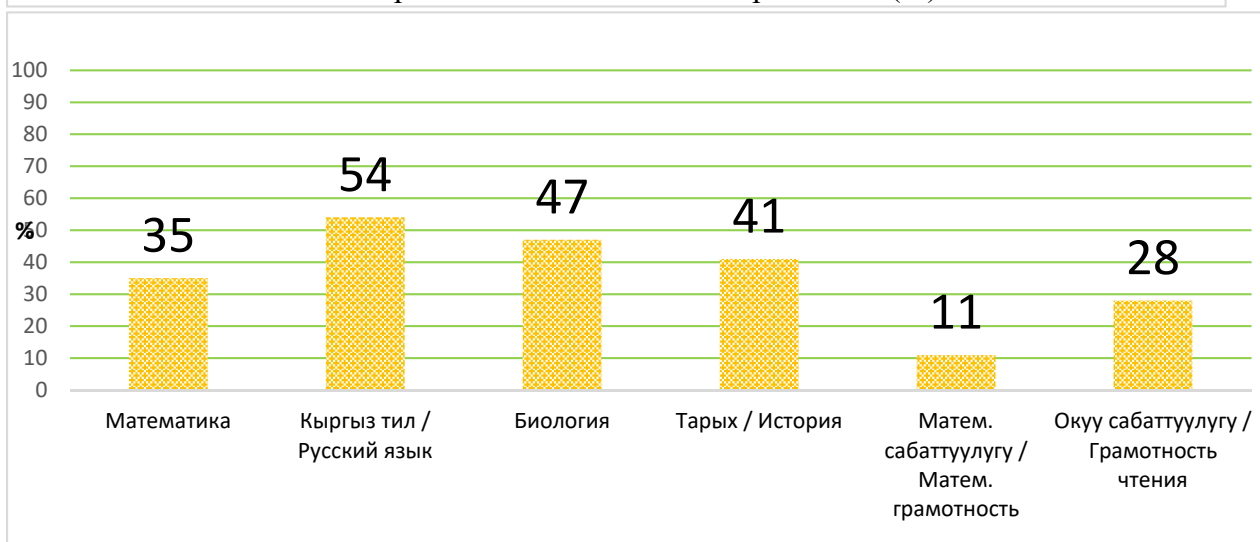
5Б-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).



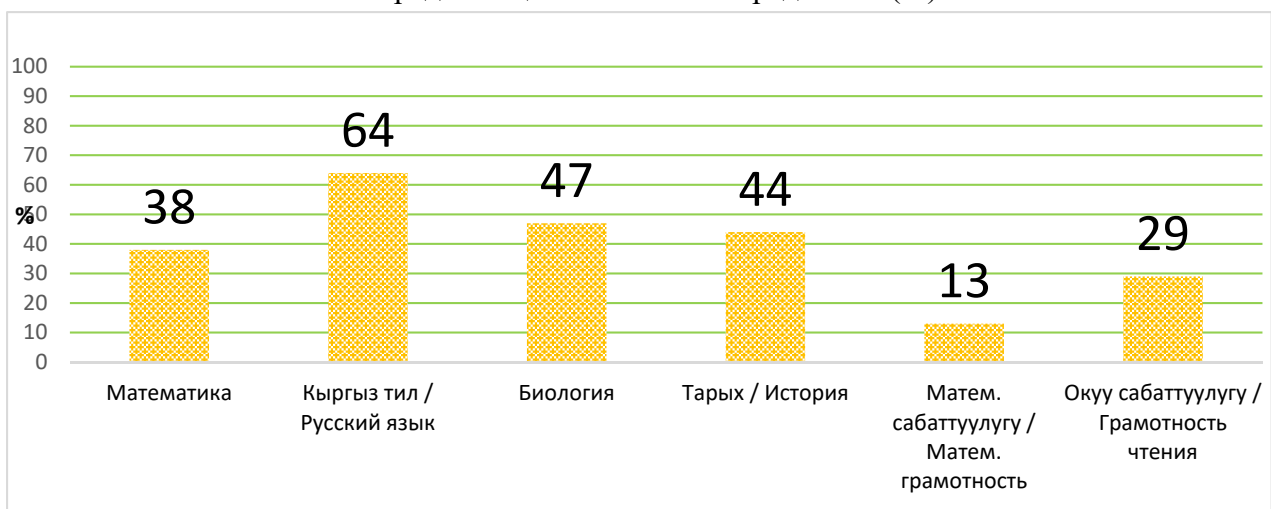
5В-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).

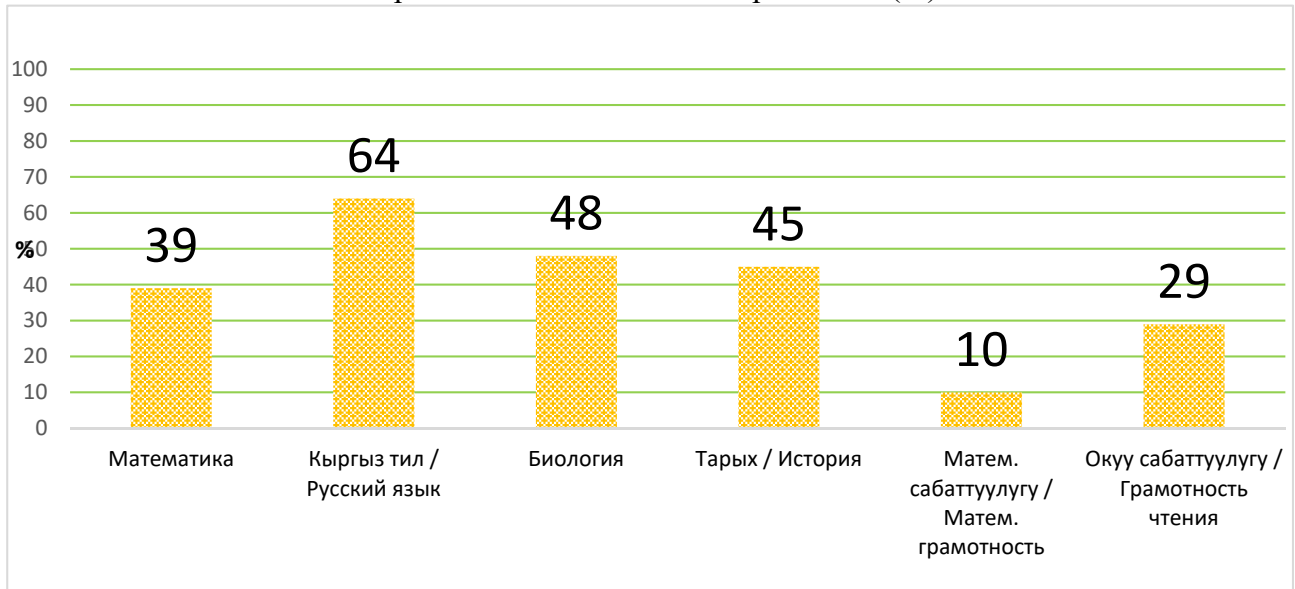


5Г-класс

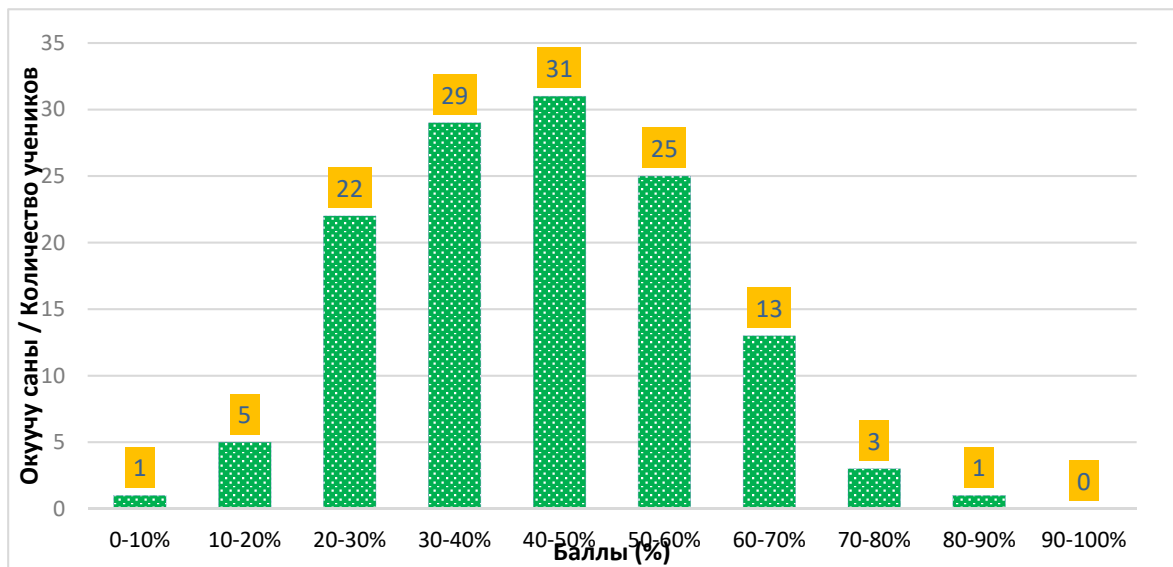
Средняя оценка класса по предметам (%).



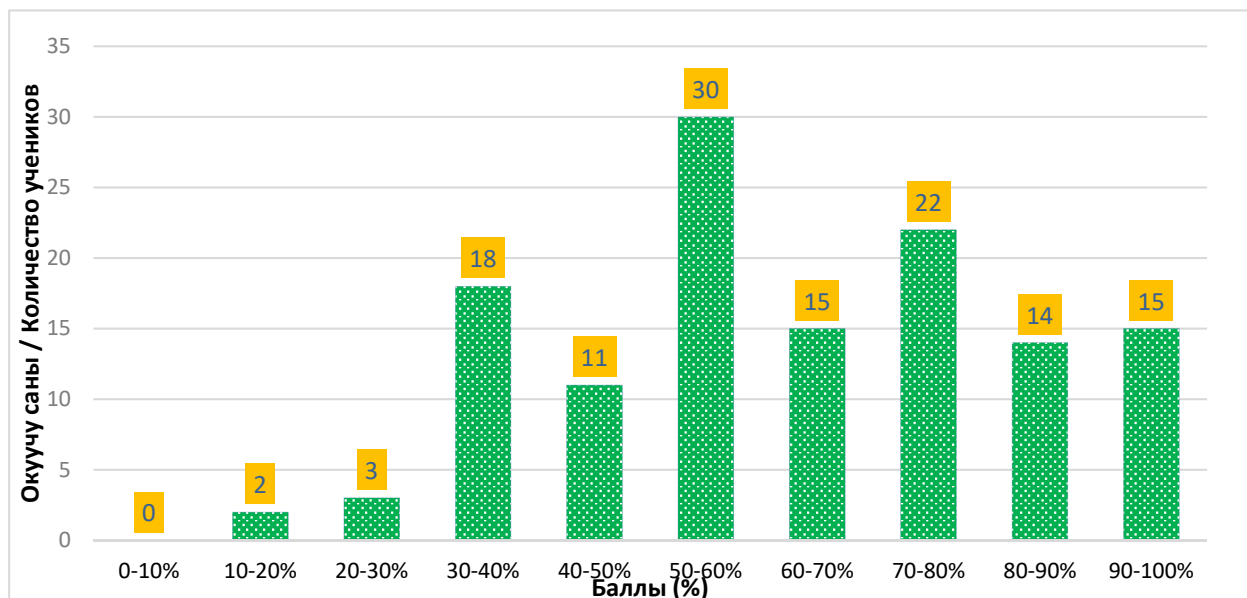
5-е-классы
Средняя оценка класса по предметам (%).



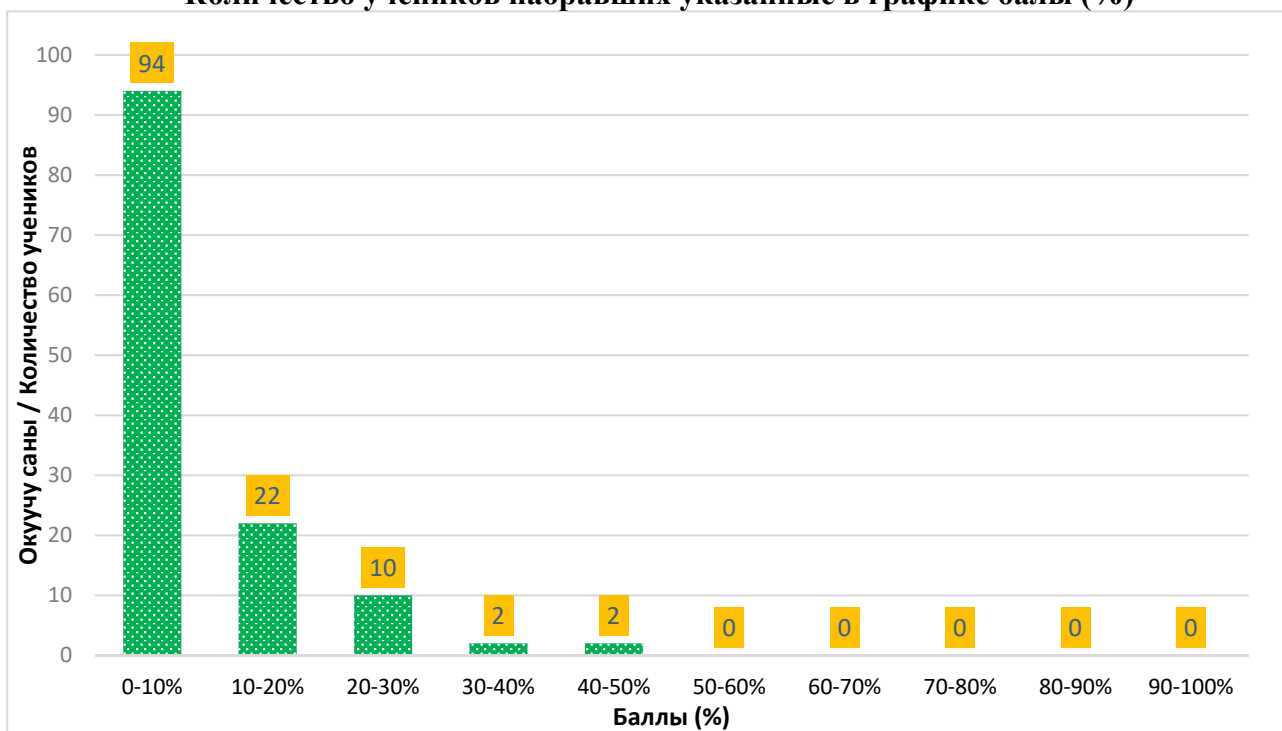
Биология
Количество учеников набравших указанные в графике балы (%)



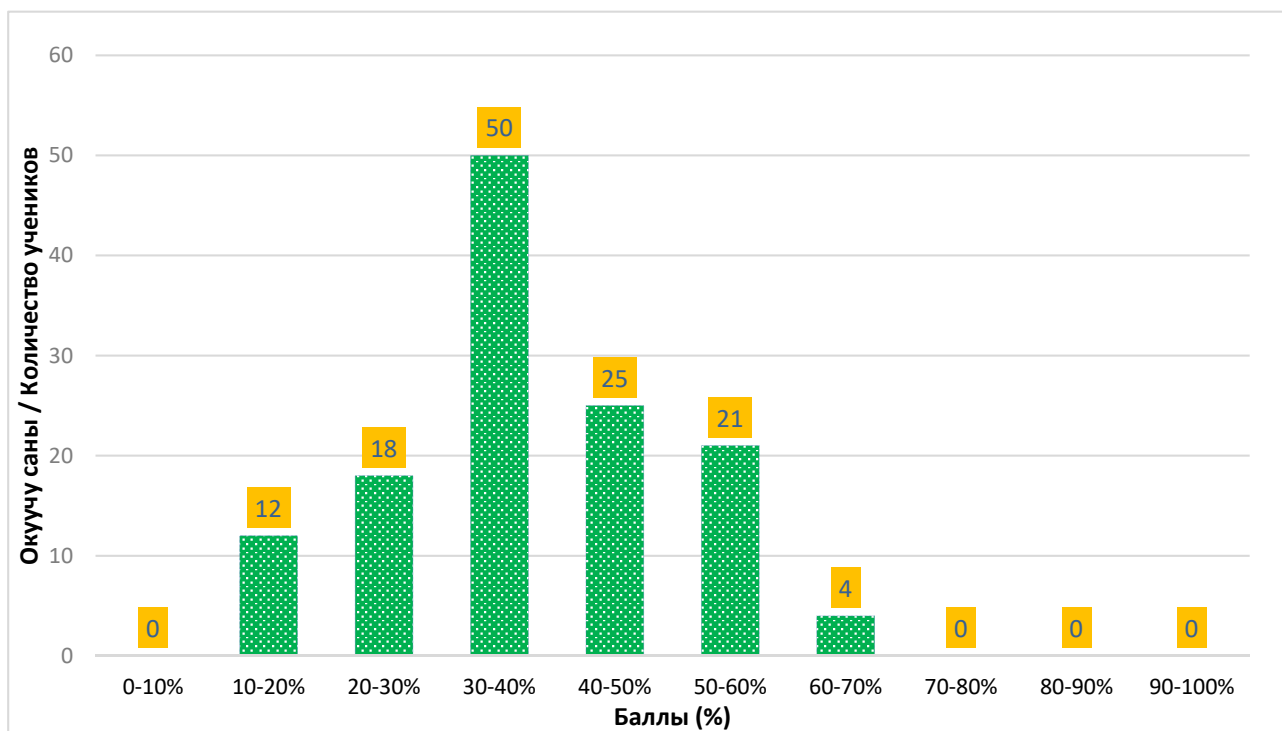
Русский язык
Количество учеников набравших указанные в графике балы (%)



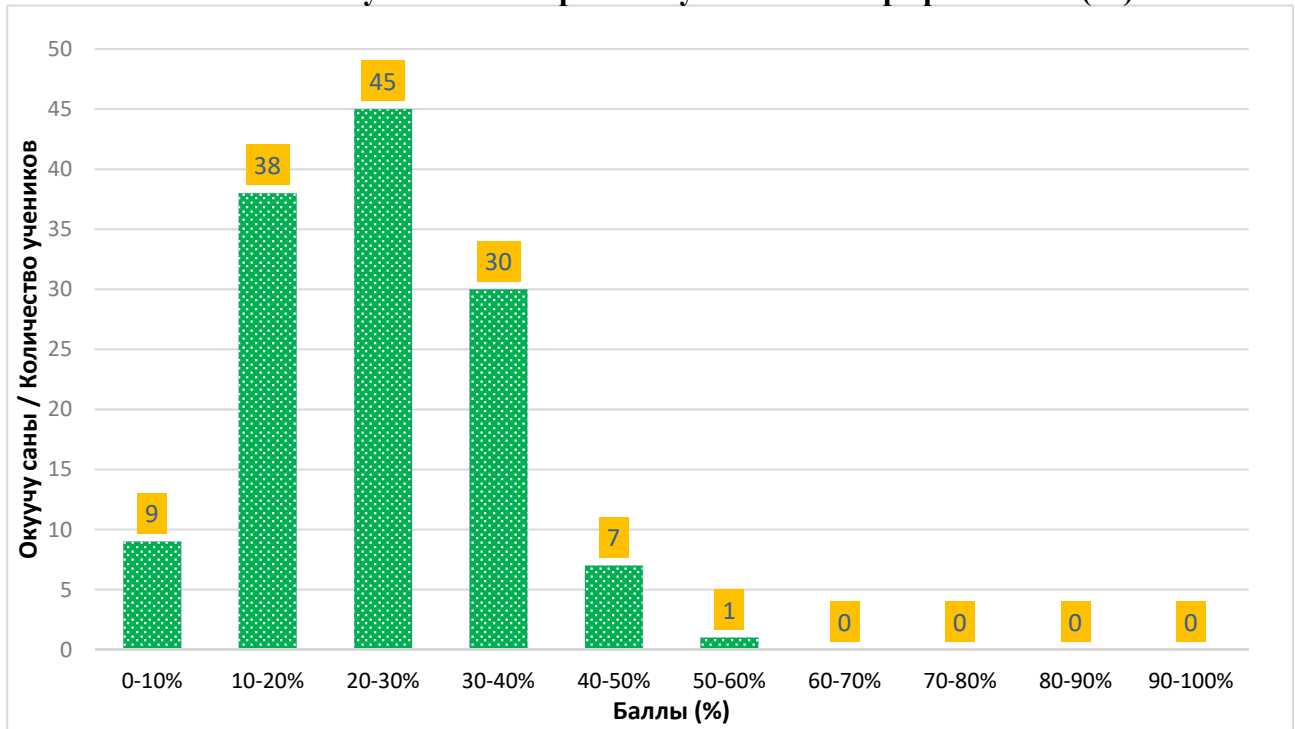
Математическая грамотность
Количество учеников набравших указанные в графике балы (%)



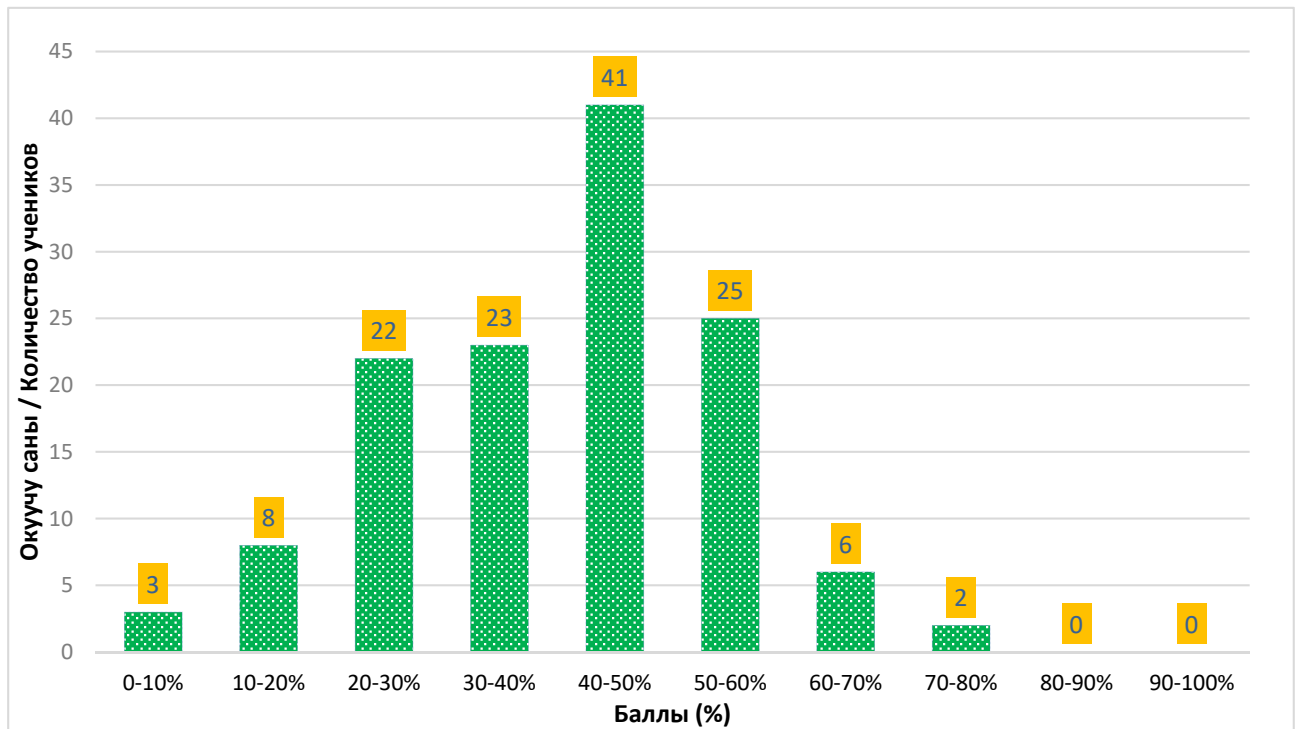
Математика
Количество учеников набравших указанные в графике балы (%)



Грамотность чтения
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



Грамотность чтения
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



Пропущено уроков за год:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
5А	377	2547	124	811	253	1694	-	42
5Б	389	2723	169	1183	220	1540	-	-
5В	294	2060	107	646	141	1102	63	446
5Г	325	2219	190	1183	69	418	66	618
Итого	1385	9549	590	3823	683	4754	129	1106

Анализ качества знаний по отдельным предметам, в целом подтверждает выводы, сделанные по успеваемости класса в целом. На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, за исключением учащихся 5в класса.

Рекомендации:

1. Кл. руководителям 5-х классов усилить контроль за посещаемостью учащихся.
2. Посетить всех учащихся, особенно испытывающих затруднения в обучении на дому с целью ознакомления с ЖБУ.
3. Результаты учебного года довести до сведения всех родителей – провести родительские собрания.

Готовность учащихся 9-х классов к обучению на старшей ступени

В ШГ № 33 три 9-х класса: 9А – 30 учеников – классный руководитель Яковлева С.В.; 9Б – 32 учеников – классный руководитель Коновалов С.О., 9В – 30 учеников – классный руководитель Лавринова Е.В.

9 «А» класс – на начало учебного года в классе обучалось 30 учащихся, в течение года прибыла Чомонова Хадича из Республики Казахстан, на конец года обучается 31 учащийся, из них мальчиков – 10 человек, девочек – 21 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть дети с проблемами зрения (Корголдоев Рамазан, Исмаилова Лола, Уранова Амина, Агаркова Артем, Мурашенко Карина). Остальные физически развиты. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Уранова Амина, Чипига Роман, Юнусова Валерия, Решетникова Елизавета, Бабошкина Марина. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Все дети учатся в меру своих возможностей. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность низкая, так же как и уровень развития творческого воображения, поэтому ярких, одаренных детей нет. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Все дети воспитываются в благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие. По итогам года в классе: отличник 1 – Уранова Амина, 13 – ударников: Бабошкина Марина, Бойко Вероника, Борбоева Дениза, Касымкулова Сезим, Решетникова Елизавета, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя, Тен Арина, Чипига Роман, Чомонова Хадича, Эйзенбарт Елена, Юнусова Валерия, троечников – 17, из них имеют одну «3» – 2: Кирамидинов Марлен – по химии, Клименко Дмитрий – по кыргызскому языку, две «3» – 2: Васильева Ирина – по ЧиО и МиП, Корголдоев Рамазан – по геометрии и химии, неуспевающих – нет, качество знаний – 45,1%, успеваемость – 100%.

9 «Б» класс – на начало учебного года в классе обучалось 32 учащихся, выбывших-прибывших нет, наконец года – 32 учащийся, мальчиков – 20 человек, девочек – 12 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть ребенок с проблемами зрения – Беннетт Мария-Анара. Остальные физически развиты. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность выше среднего, также, как и уровень развития творческого воображения, поэтому яркие, одаренные дети есть. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства

классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Карпенко Диана, Айбеков Атай, Кобылин Кирилл, Акжолова Элина. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Все дети воспитываются в благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие. По итогам года: отличник – 1 (Айбеков Атай), 22 – ударника: (Абдилазизов Темирлан, Абдурайимов Чынгыз, Акжолова Элина, Асылбекова Мээрим, Бактыбек уулу Азамат, Бексултанова Нурзаада, Брызгунов Богдан, Карпенко Диана, Ким Кристина, Клименко Глеб, Кобылин Кирилл, Котов Данил, Котова Дарья, Михалев Даниил, Молодьков Тимофей, Палкина Анастасия, Прикоп Давид, Сагыналиев Улукман, Торобеков Доолотбек, Чынарбеков Самарбек, Щигарев Герман, Щигарев Илья), трое имеют по одной «3»: Акылбекова Айдана – по геометрии, Пирунова Анна – по алгебре, Таштанбекова Жаныл – по ЧиО, неуспевающих – нет, качество знаний – 71,8%, успеваемость – 100%.

9 «В» класс – на начало года в классе обучалось 30 человек, выбывших-прибывших нет, на конец года 30 учащихся, из них 15 – девочек и 15 – мальчиков. По национальному составу в классе обучаются: русские – 9 учащихся, 15 – кыргызов, 1 – казах, 1 – узбек, 1 – украинка, 1 – кореянка, 1 – курдянка. По возрастному составу: 2004 года рождения – 25 человек, 2005 года рождения – 5 человек. В коллективе есть ребята из неполных семей: Юлдашева Азиза, Давранбеков Самандар, Козаченко Вера, Садык-Ахунова Жасмин. Класс спокойный, усидчивый, хотя есть исключения. Основными нарушителями дисциплины на уроке являются мальчики, им всегда есть, о чем поговорить друг с другом. При этом у всех учащихся сформирована учебная мотивация, некоторые учащиеся систематически не выполняют домашнее задание, приходят неготовыми на урок (Курманалиев Атай, Никуличев Валерий, Городнянский Данил, Макамбаев Байэль). Большая часть класса готова отстаивать свою точку зрения, иногда позволяя себе вступать в спор с учителем. Актив класса избран в начале года, ребята активны, участие во внеклассных мероприятиях воспринимают с удовольствием, однако инициативу проявляют редко. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности. Дети общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У каждого из учащихся есть друзья из других классов. У них есть общие интересы. Учащиеся класса хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Многие посещают спортивные кружки и секции как внутри школы, так и за ее пределами. По итогам года: отличников – нет, ударников – 13: Алтыкеев Адилет, Анарбеков Актан, Бекболотова Жамиля, Калыбек кызы Сезим, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Максатбекова Алтынай, Матыбаева Мээрим, Садык-Ахунова Жасмин, Суратова Даанышман, Турчинский Богдан, Чыныбекова Алина, Юлдашева Азиза, троечников – 17, из них имеет две «3»: Жусупбеков Арген – по алгебре и химии, неуспевающих – нет, качество знаний – 43,3 %, успеваемость – 100%.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 5 лет

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2015-2016	5А	33	-	15	17	1	45,4%	96,9%
2016-2017	6А	35	1	16	18	-	48,5%	100%
2017-2018	7А	31	1	11	19	-	41,7%	91,7%
2018-2019	8А	31	1	7	15	3	38,7%	100%
2019-2020	9А	31	1	13	17	-	45,2%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2015-2016	5Б	33	3	18	12	-	63,6%	100%
2016-2017	6Б	33	2	16	15	-	54,5%	100%
2017-2018	7Б	33	1	17	15	-	54,5%	100%
2018-2019	8Б	32	2	9	21	-	34,4%	100%
2019-2020	9Б	32	1	22	9	-	71,9%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2015-2016	5В	32	-	12	24	1	32%	97%
2016-2017	6В	35	-	13	22	-	37%	100%
2017-2018	7В	36	-	9	24	3	25%	91,7%
2018-2019	8В	33	-	6	23	4	18,2%	87,9%
2019-2020	9В	30	-	13	17	-	43,3%	100%

Учеб. год	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2015-2016	итого	103	3	45	53	-	46,6%	98%
2016-2017	итого	103	3	45	55	-	46,6%	100%
2017-2018	итого	105	1	41	57	-	40%	94,3%
2018-2019	итого	96	3	26	63	-	30,2%	95,6%
2019-2020	итого	93	2	48	43	-	53,8%	100%

По итогам года: отличников – 2

№	Ф.И.	Класс
1.	Уранова Амина	9А
2.	Айбеков Атай	9Б

ударников – 48, на «3» закончили год – 43 учащихся, неуспевающих – нет.

С одной «3» окончили год – 5 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Кирамидинов Марлен	9А	Химия
2.	Клименко Дмитрий	9А	Кыргызский язык
3.	Акылбекова Айдана	9Б	Геометрия
4.	Пирунова Анна	9Б	Алгебра
5.	Таштанбекова Жаныл	9Б	Человек и Общество

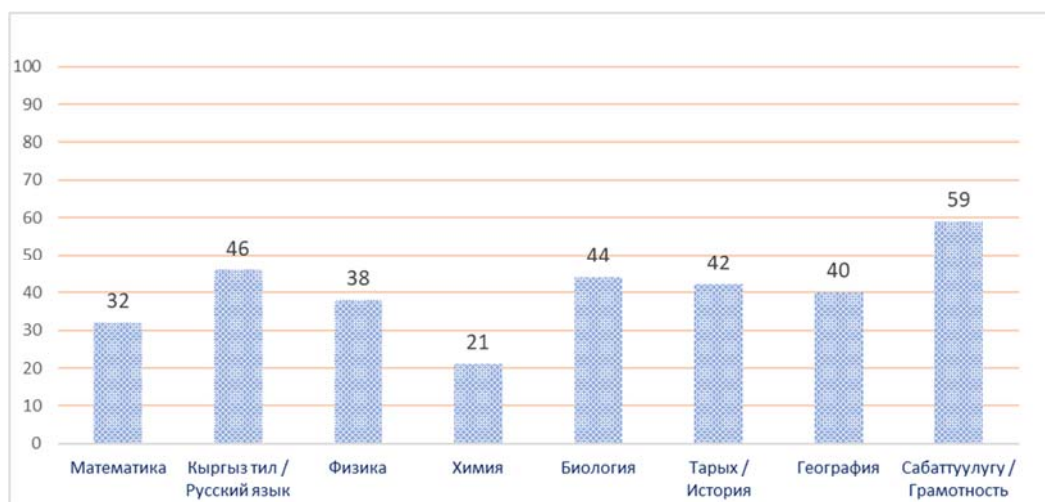
Пропуски уроков:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
9А	362	2745	193	1407	131	1002	-	-
9Б	354	3095	132	946	171	1381	51	768
9В	209	1945	102	796	83	817	24	333
Итого	925	7785	427	3149	385	3200	75	1101

Результаты тестирования Центра анализа, оценки и мониторинга образования:

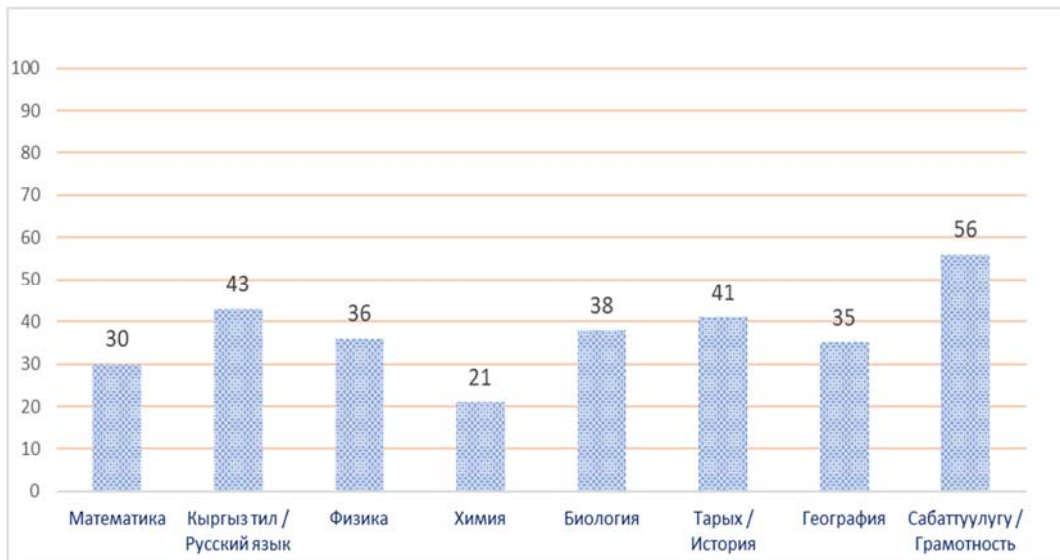
9А-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).



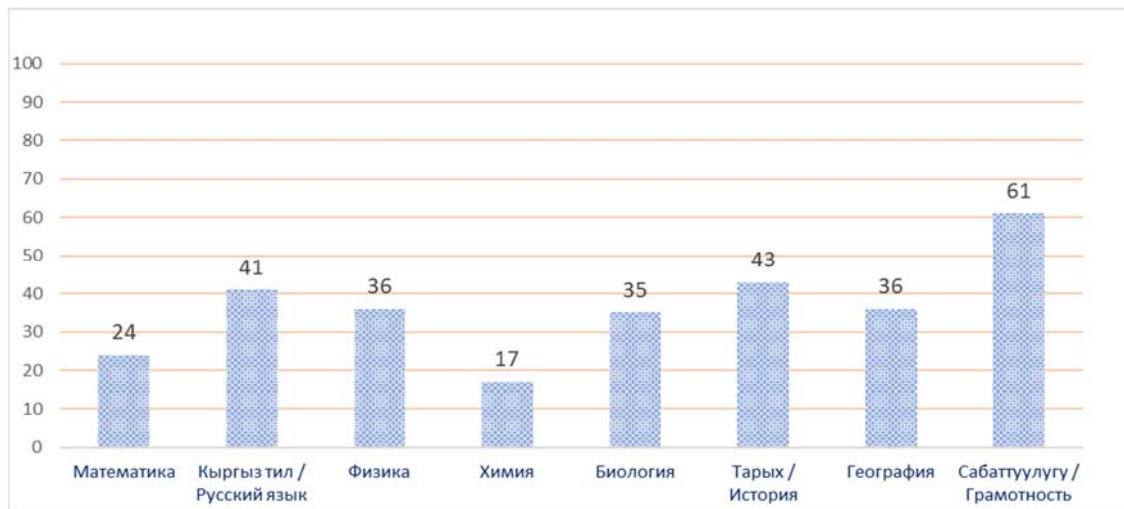
9Б-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).



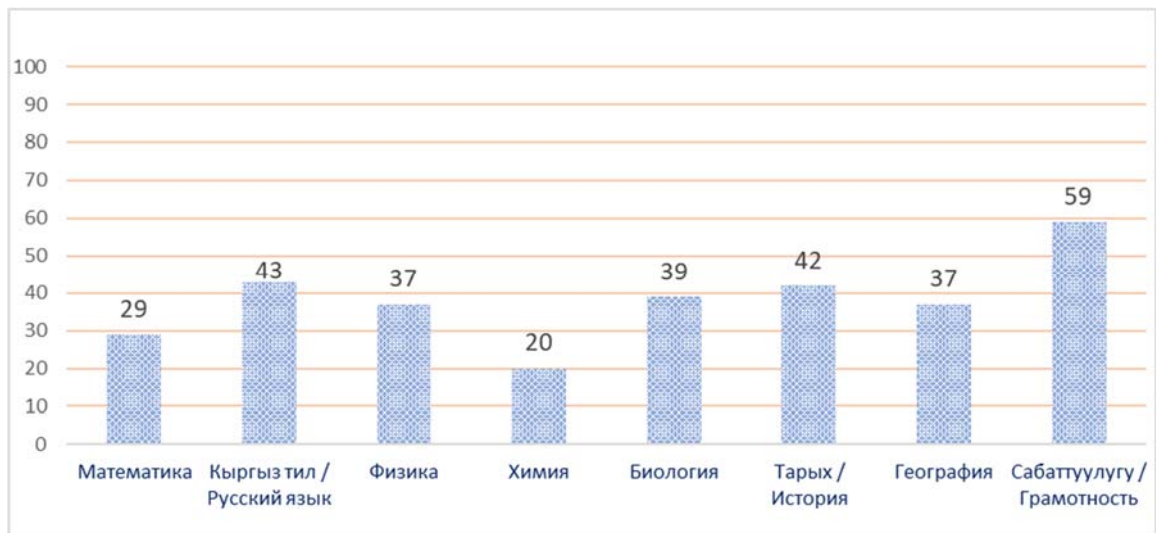
9В-класс

Средняя оценка класса по предметам (%).



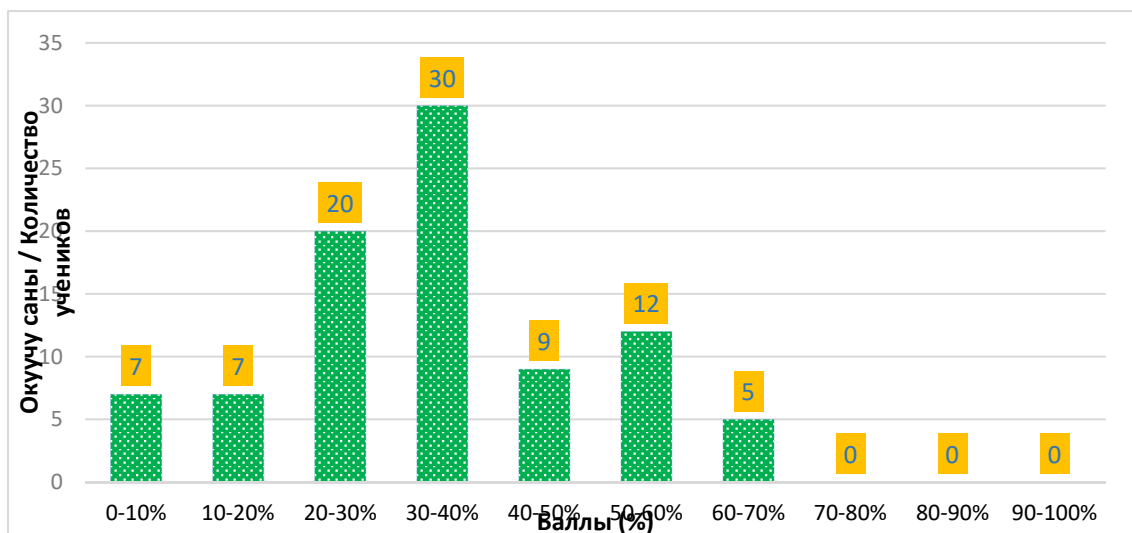
Итого 9-е классы

Средняя оценка класса по предметам (%).



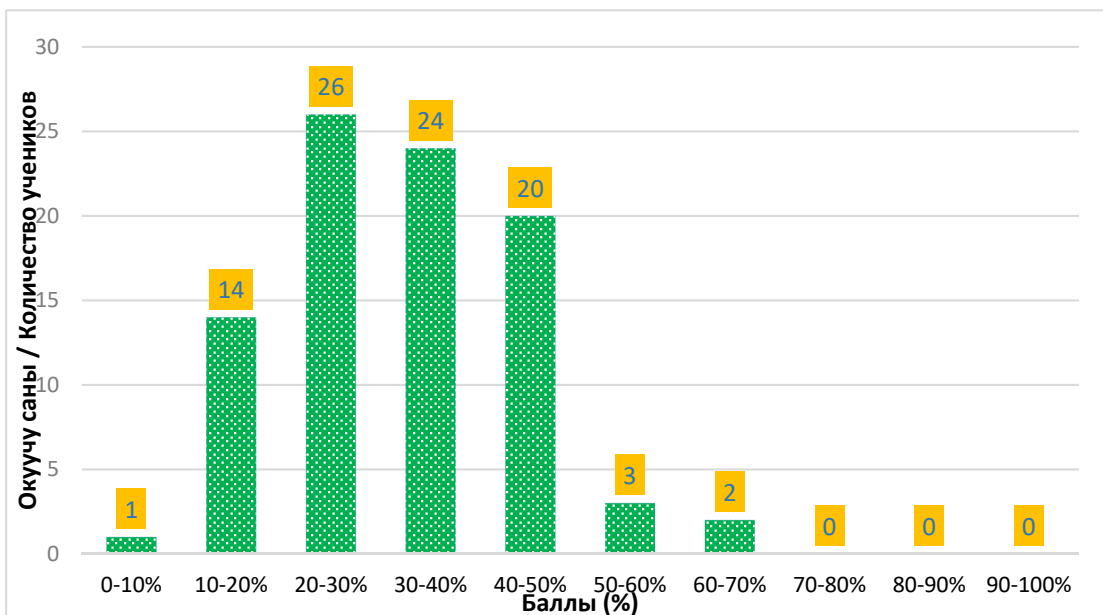
Биология

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



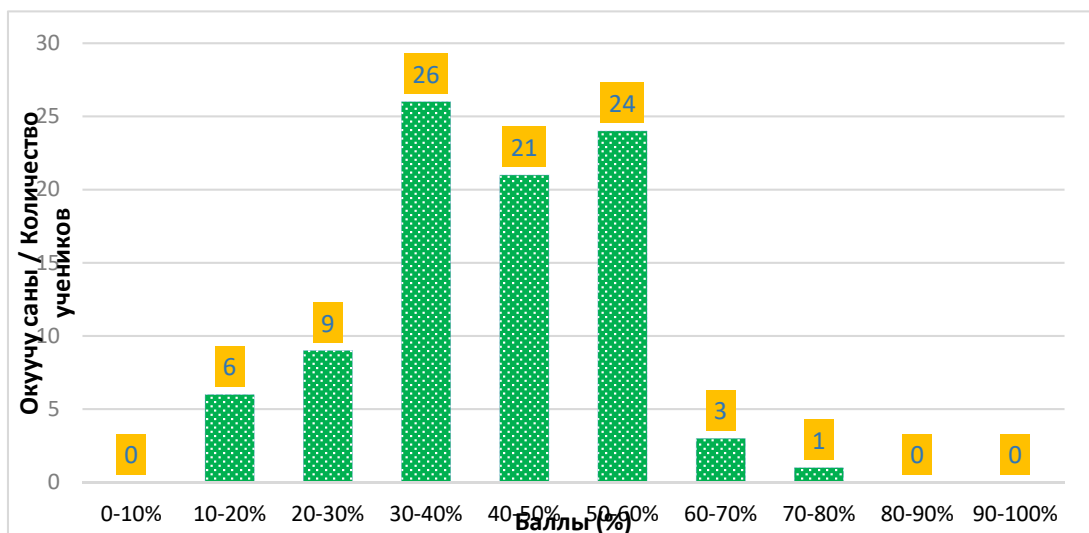
География

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)

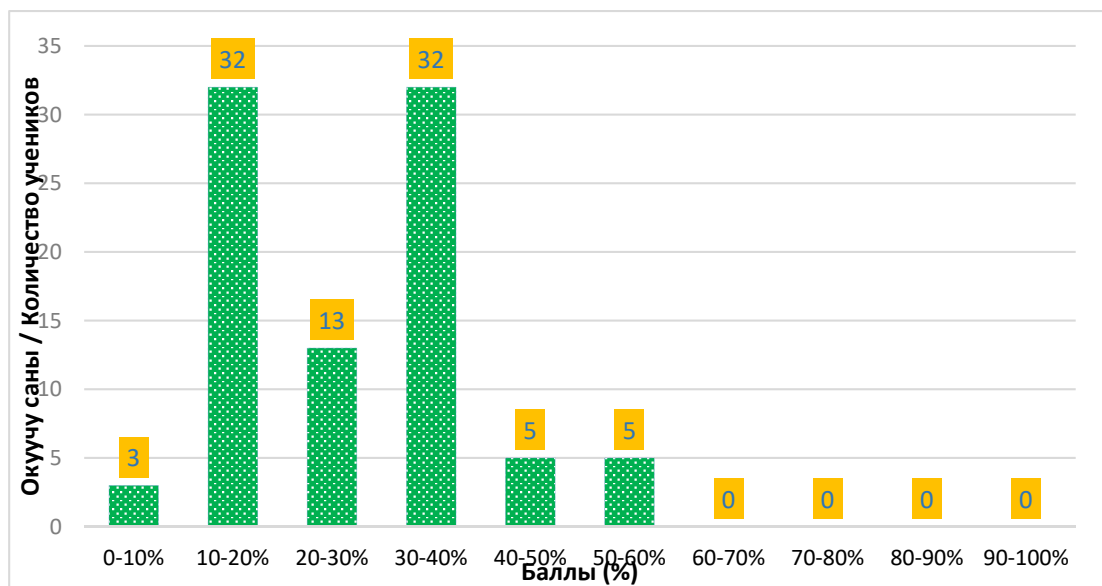


Русский язык

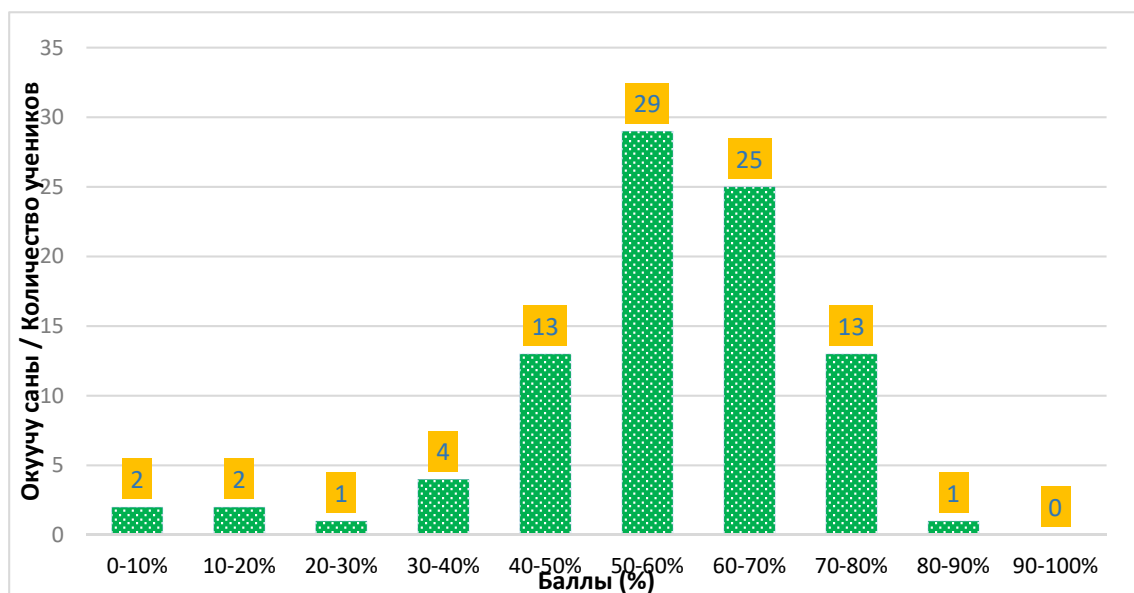
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



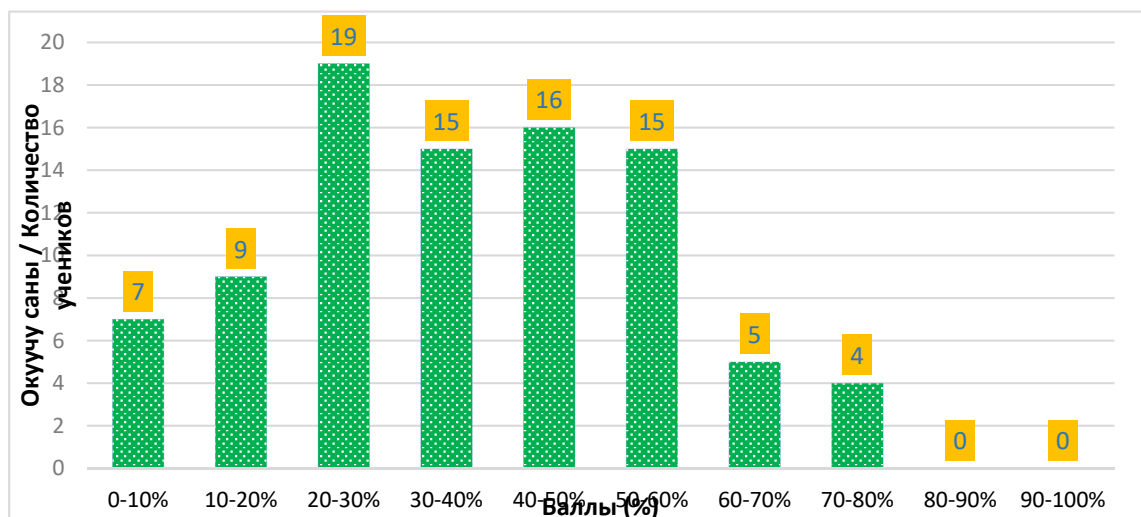
Математика
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



Грамотность
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)

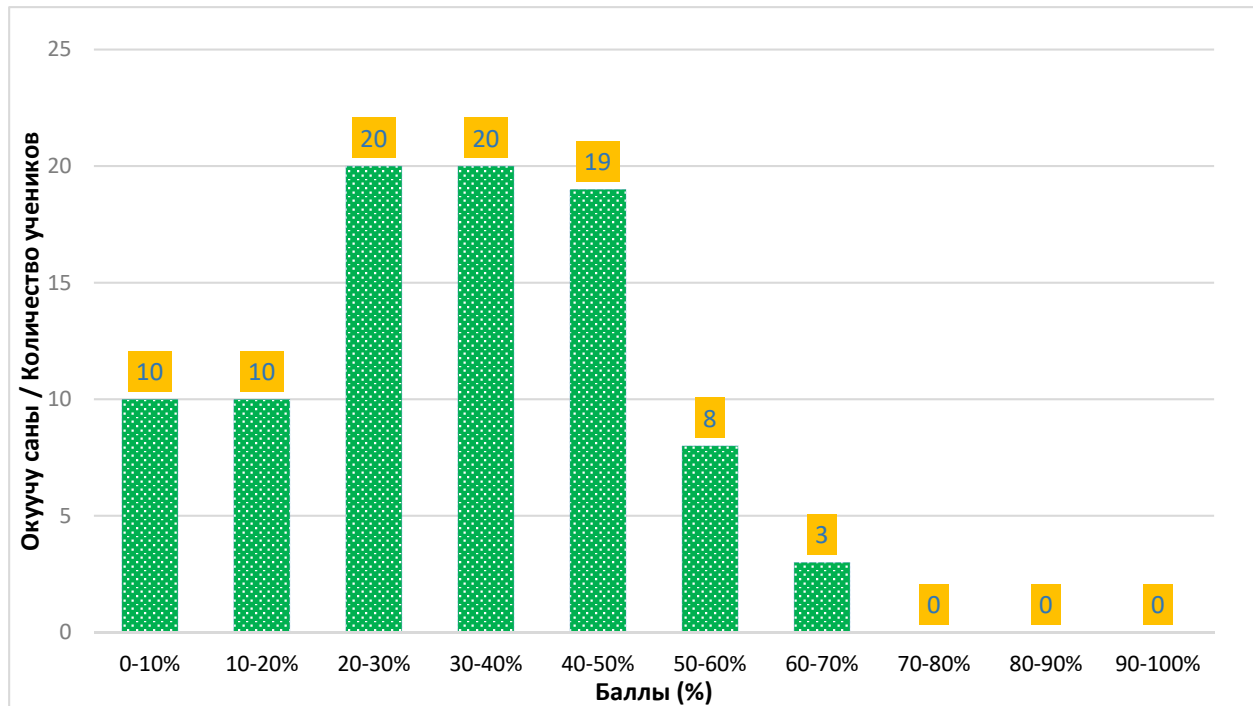


История
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



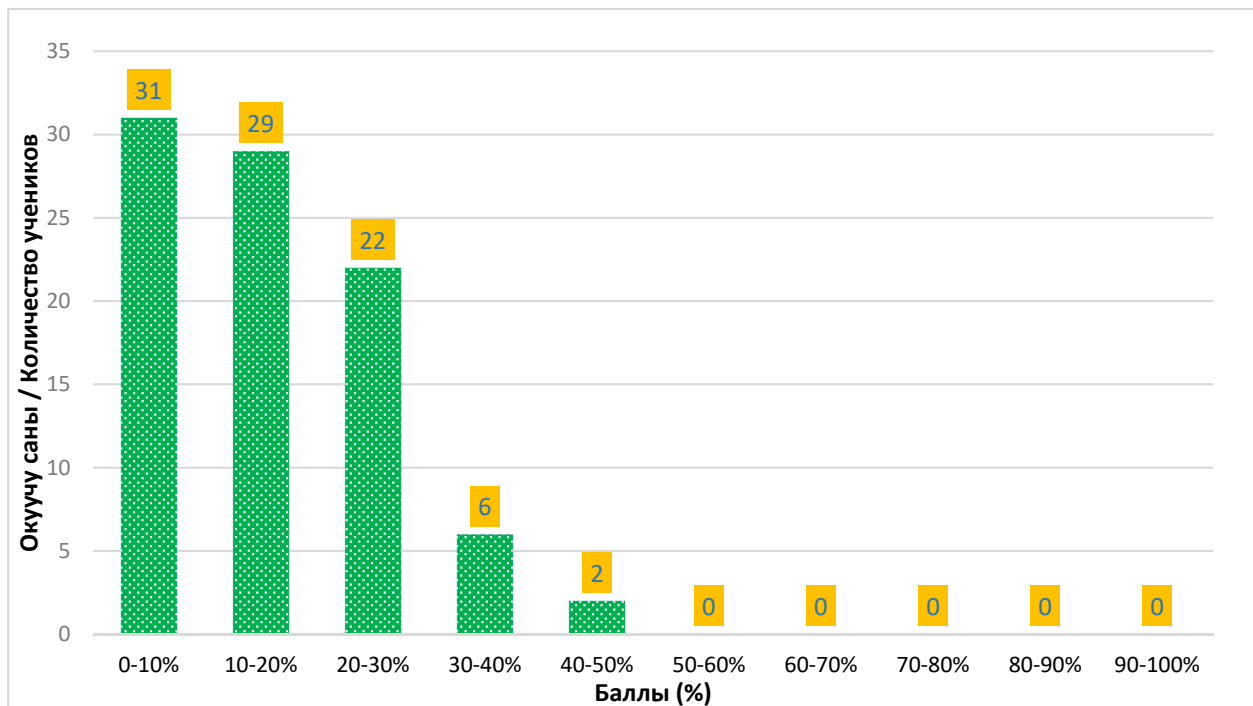
Физика

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



Химия

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



ВЫВОД:

Классным руководителям 9-х классов, соц. педагогу Сайфутдиновой О.Б. и психологу Каркоцкой Е.Э. провести профориентационную работу по продолжению обучения учащимися 9-х классов, не осваивающих программу в профессионально-технических учебных заведениях, а с успевающими учащимися по продолжению обучения в школе.

Адаптация учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени

В школе два 10-х класса: 10 «А» и 10 «Б» класс – всего 49 ученика.

10 «А» класс – классный руководитель Баратова З.Ю. На начало учебного года в классе обучалось 23 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 23 ученика, из них мальчиков – 12 человек, девочек – 11. Из обучающихся в классе 4 ученика 2004-го года

рождения, остальные учащиеся – 2003-го года. Класс многонациональный. Почти все учащиеся проживают в полных семьях, за исключением 5 человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Неблагополучных семей нет. Не смотря на то, что учащиеся, в целом, дружные, и конфликты среди них возникают редко, в классе существуют микрогруппировки, которые создаются по своим интересам. На уроках ребята работают пассивно, интерес к предметам пониженный. В решении проблемных ситуаций на уроках, предметных дискуссиях участвуют одни и те же учащиеся – это Арутюнян Григорий, Бекбау Елизавета, Талышханова Егяна. Не стараются улучшить результаты учебной деятельности, большинство ребят соглашаются с удовлетворительными оценками. На уроках дисциплину никто не нарушает. Учащиеся неактивно принимают участие во внеклассной деятельности, в творческих конкурсах, мероприятиях. Учащиеся не желают участвовать в жизни класса добровольно. В целом в коллективе царит благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. В классе особо выраженных лидеров нет. Более половины учащихся класса занимаются в различных дополнительных спортивных кружках и дополнительных занятиях по предметам. По итогам года: отличников – 1: (Арутюнян Григорий), ударников – 11: (Абакирова Айдана, Байгазиева Мээрим, Бекбау Елизавета, Гулиев Аллахверди, Исмаилова Эльера, Кошоева Малика, Сологубова Полина, Талышханова Егяна, Хегай Екатерина, Чатоев Амар, Эриков Илхан), троечников – 11, из них с двумя «3» – 2: Абрамов Михаил – по геометрии и ЭПМ), Каминская Юлия – по геометрии и МиП), неуспевающих – нет, качество знаний – 52,2%, успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Жайлообаева А.К. На начало учебного года в классе обучалось 26 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 26 ученика, из них мальчиков – 11 человек, девочек – 16. Соц. паспорт: неполных семей – 8, из них полусироты – 6, многодетные семьи – 2. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности разный, в целом положительный. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Ворошилина Алина, Корчма Диана, Джафарова Фатима, Мамбеталиева Алина, Водолазова Мария, Нишанбаев Ильяс, Раб Алексей, Шагапов Альмир, Курбаналиева Айзирек, Русяева Елена, Чикризов Александр, Иванов Алексей, Рознер Николай. Обладают высокой работоспособностью – Эсенбекова Айгерим. Способны, но не уверены в себе – Жапаркулов Бек, Котенко Анастасия, Жусупмамбетова Снежанна, Самофалов Кирилл. Не может самостоятельно организовать учебную работу – Кулишова Полина. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Нишанбаев Ильяс, Тамбаев Кирилл, Иванов Алексей, Курбаналиева Айзирек. По решению класса старостой была выбрана Джафарова Фатима, к её мнению прислушиваются большинство учащихся класса. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь, в классе есть сплоченный коллектив. Есть устойчивые группы по интересам или по месту жительства. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе, у некоторых завышенная самооценка. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования и различных спортивных секциях. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. По итогам года: 1 отличница – Эсенбекова Айгерим, ударников – 20: (Водолазова Мария, Волкова Кристина, Ворошилина Алина, Гончарук Елизавета, Джафарова Фатима, Иванов Алексей, Корчма Диана, Курбаналиева Айзирек, Мамбеталиева Алина, Нишанбаев Ильяс, Ниязбаева Айтегин, Раб Алексей, Рознер Николай, Русяева Елена, Самофалов Кирилл, Смирнов Вадим, Тамбаев Кирилл, Чикризов Александр, Шагапов Альмир, Ысманова Назик), с одной «4» закончил год – Нишанбаев Ильяс – по ЧиО, троечников – 5, из них с одной «3» – 1: Жусупмамбетова Снежана – по МиП, с двумя «3» – 2: Асилбек уулу Бектур – по алгебре и геометрии, Котенко Анастасия – по русскому языку и ЭПМ, неуспевающих – нет, качество знаний – 80,8%, успеваемость – 100%.

Сравнение итогов обучения за 2018\2019 и 2019\20 уч. года

Уч. год	Класс	Кол-во	5	4	3	2	Кач-во	Усп-ть
2018/19 уч.г.	9А	37	1	11	23	2	32,4%	94,6%
	9Б	36	1	12	22	1	36,1%	97,2%
	Итого	73	2	23	45	3	34,2%	95,9%
2019/20 уч.г.	10А	23	1	11	11	-	52,2%	100%
	10Б	26	1	20	5	-	80,8%	100%
	Итого	49	2	31	16	-	67,3%	100%

По сравнению с результатами на конец 2018-2019 уч. года и за 2019-2020 уч. г. качество знаний повысилось на 33,1%. В 10 «а» классе качество знаний повысилось на 19,8%, а в 10 «б» классе качество повысилась на 44,7%.

По итогам года: отличников – 2:

№	Ф.И.	Класс
1.	Арутюнян Григорий	10А
2.	Эсенбекова Айгерим	10Б

ударников – 31, на «3» закончили четверть – 16 учащихся, неуспевающих – нет.

С одной «4» закончил год – 1 учащийся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Нишанбаев Ильяс	10Б	Человек и Общество)

С одной «3» закончил год – 1 учащийся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Жусупмамбетова Снежана	10Б	МиП

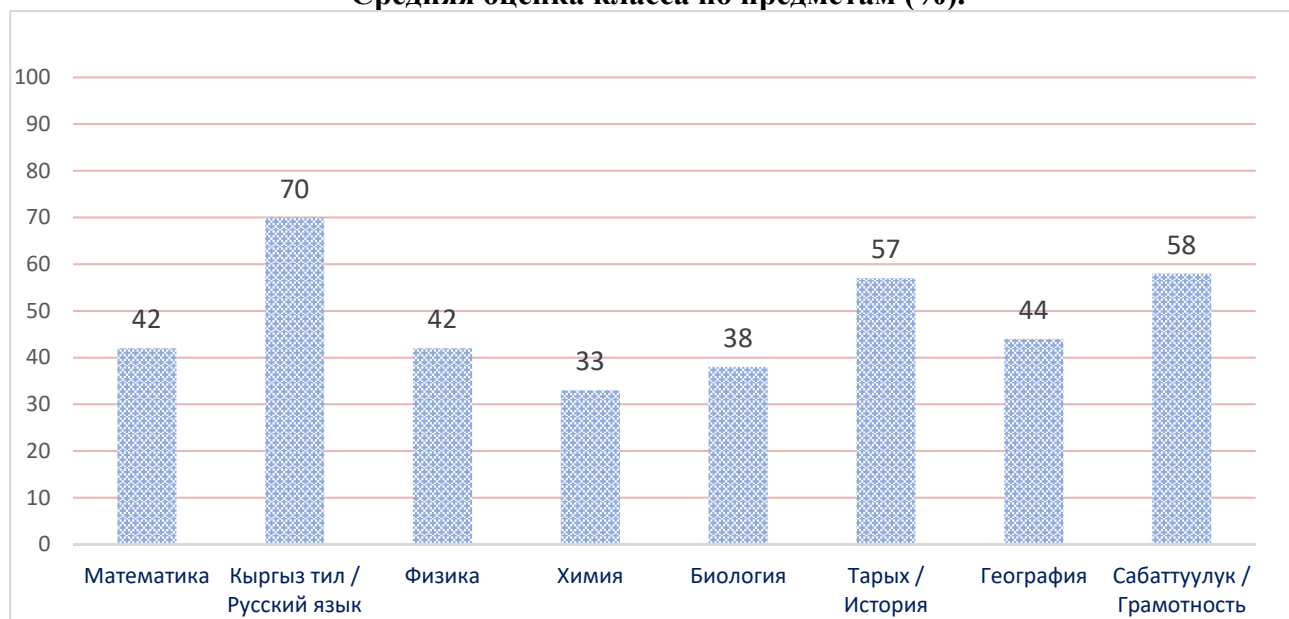
Пропуски уроков:

Класс	Количество пропусков							
	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
	Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
10А	165	1431	31	293	60	477	74	661
10Б	199	1902	71	489	96	1085	32	328
Итого	364	3333	102	782	156	1562	106	989

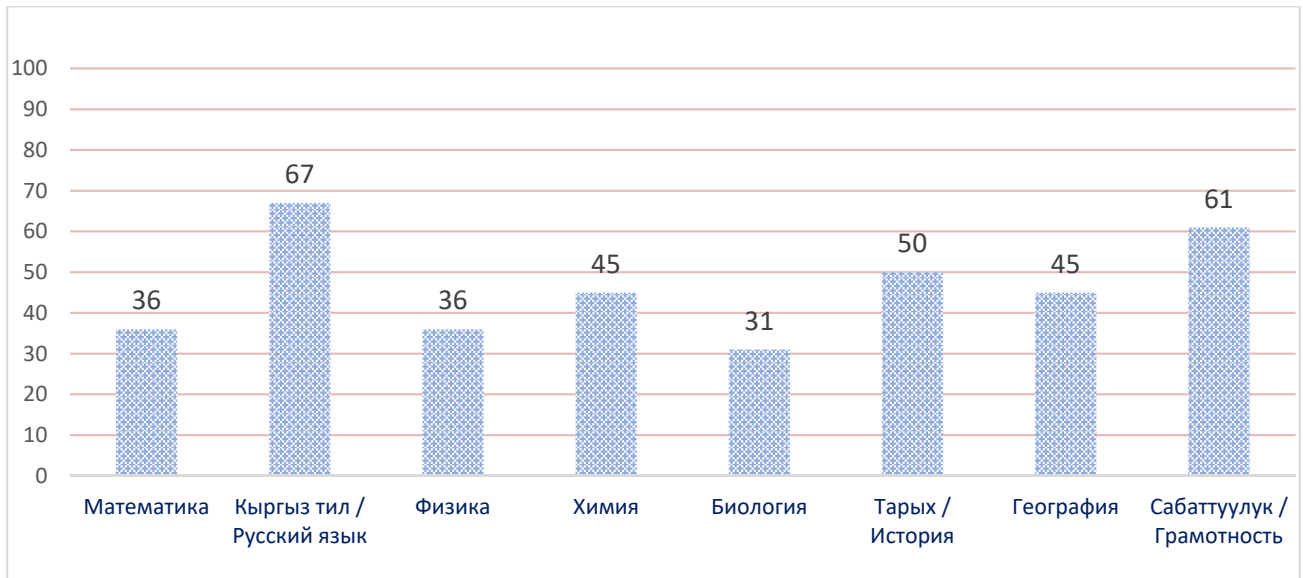
Результаты тестирования Центра анализа, оценки и мониторинга образования:

10А-класс

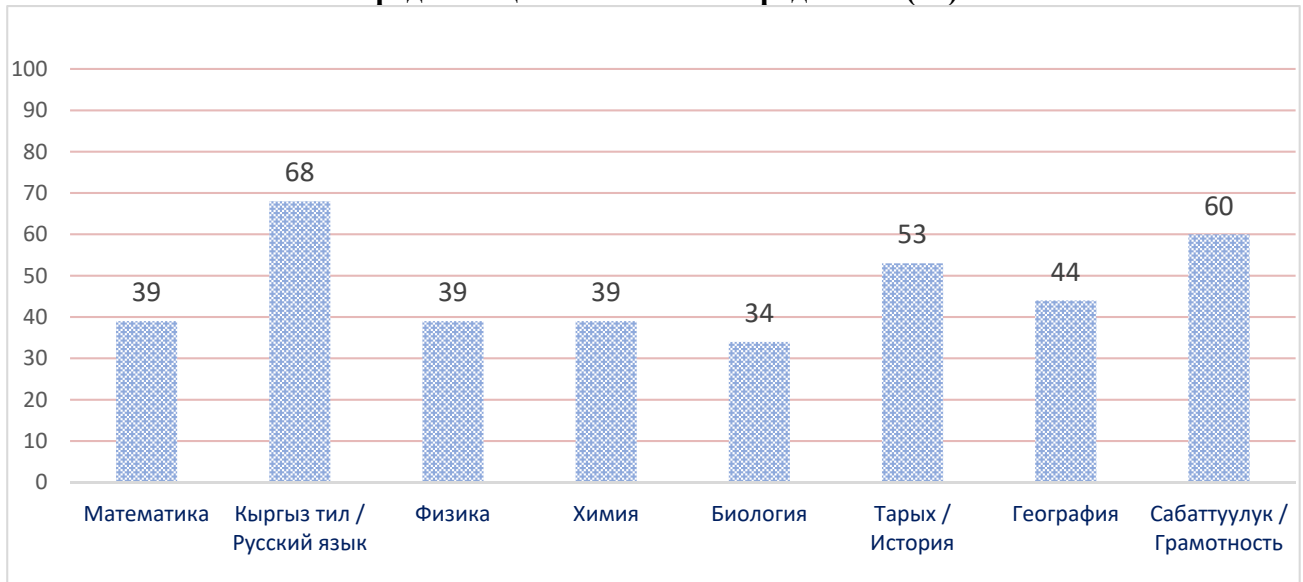
Средняя оценка класса по предметам (%).



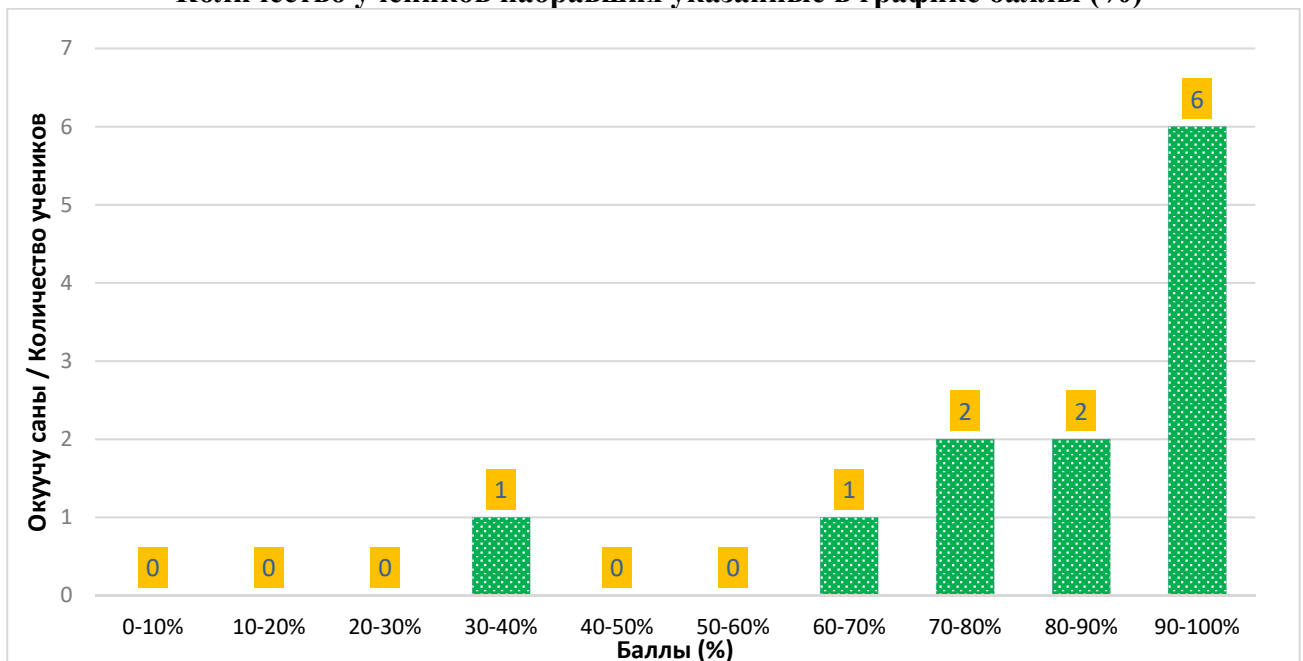
10Б-класс
Средняя оценка класса по предметам (%).



Итого 10-е-классы
Средняя оценка класса по предметам (%).

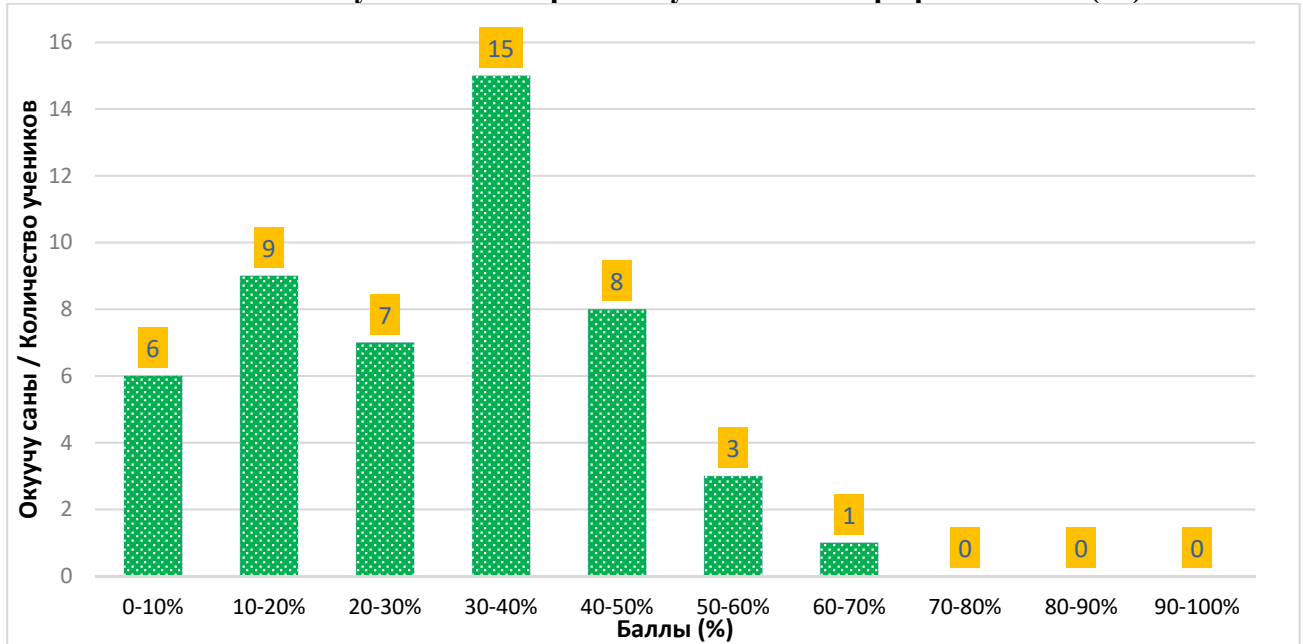


Грамотность
Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



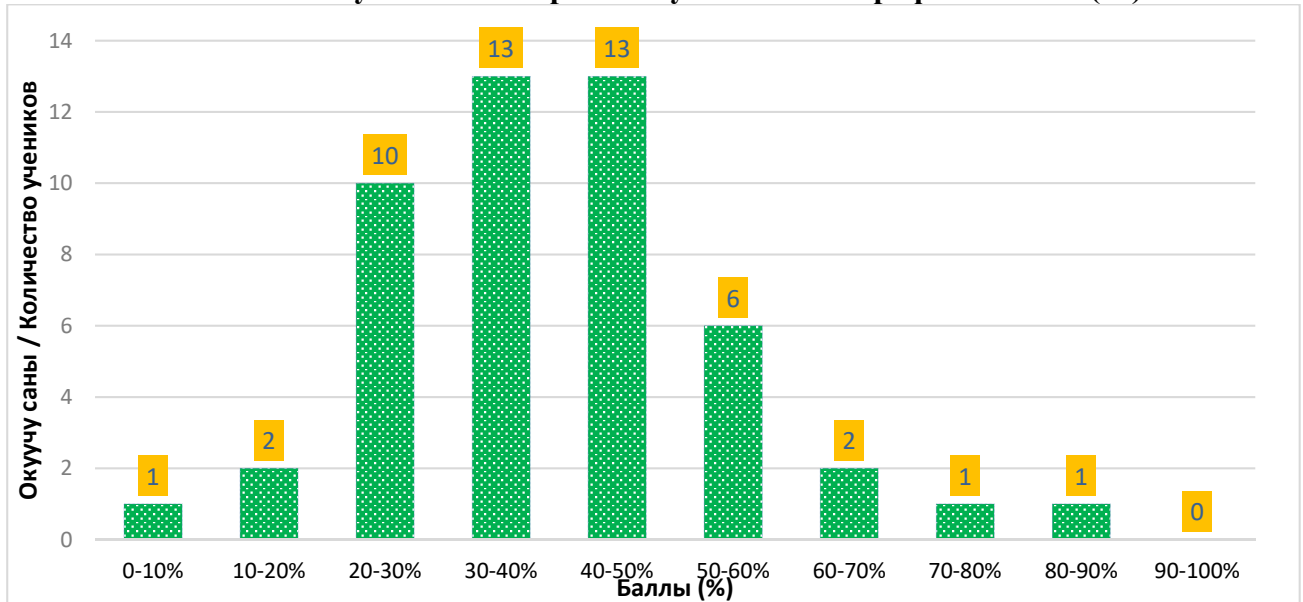
Биология

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



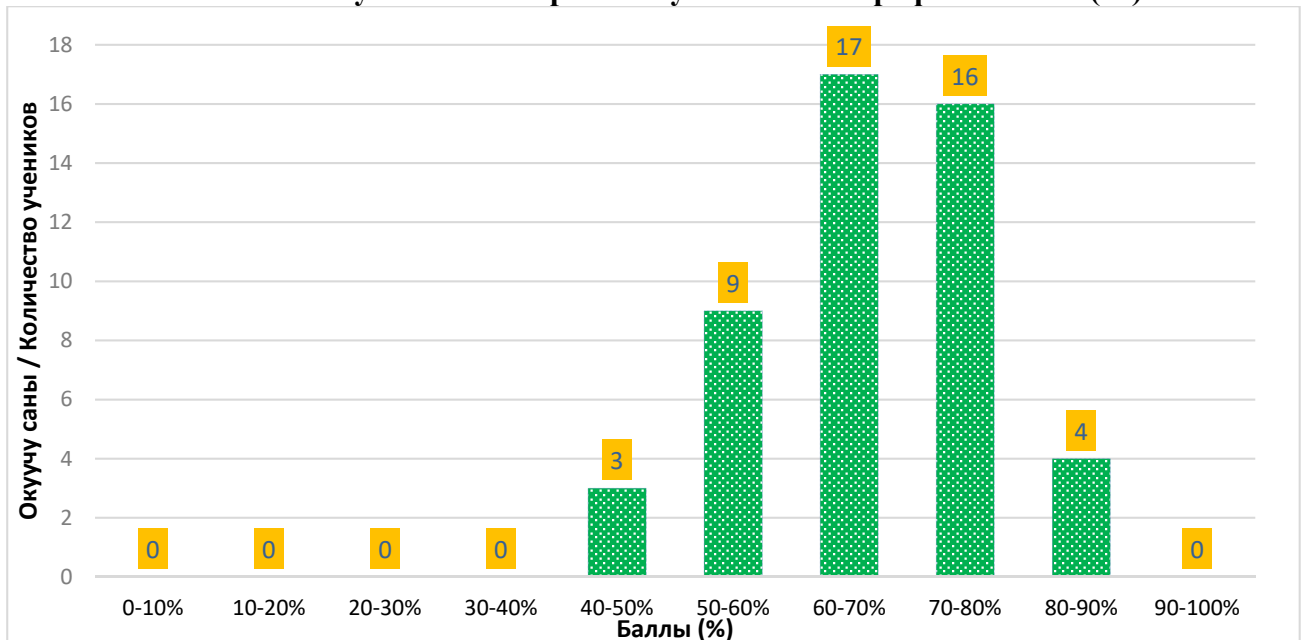
География

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



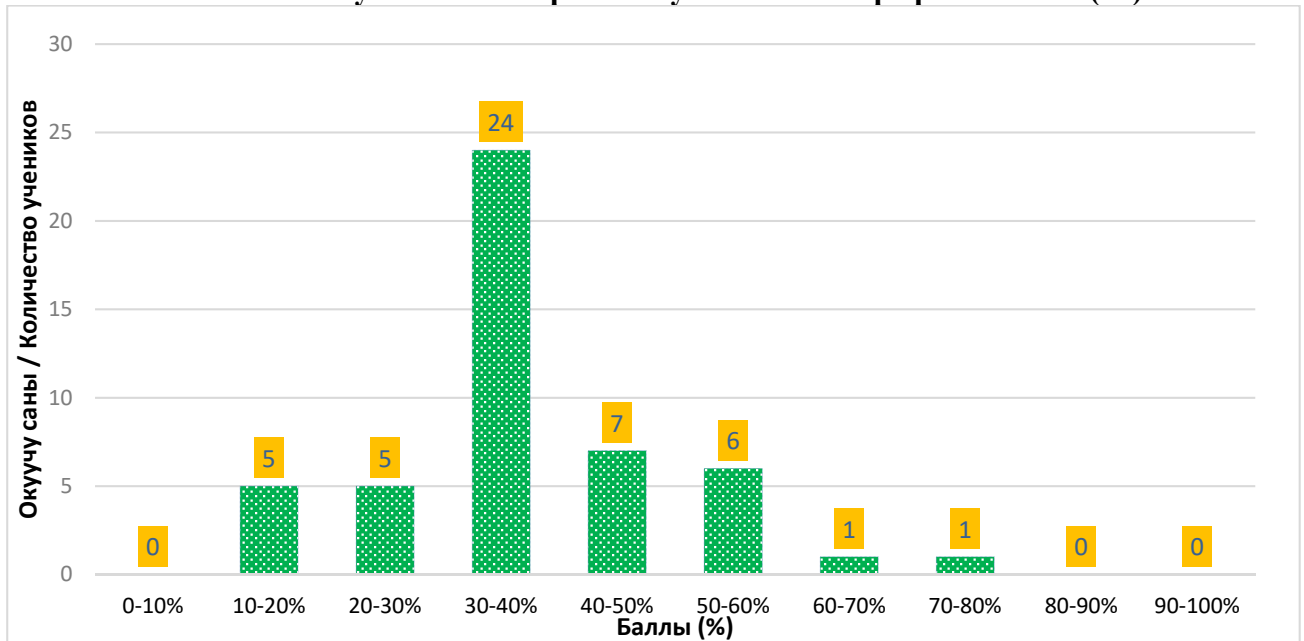
Русский язык

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



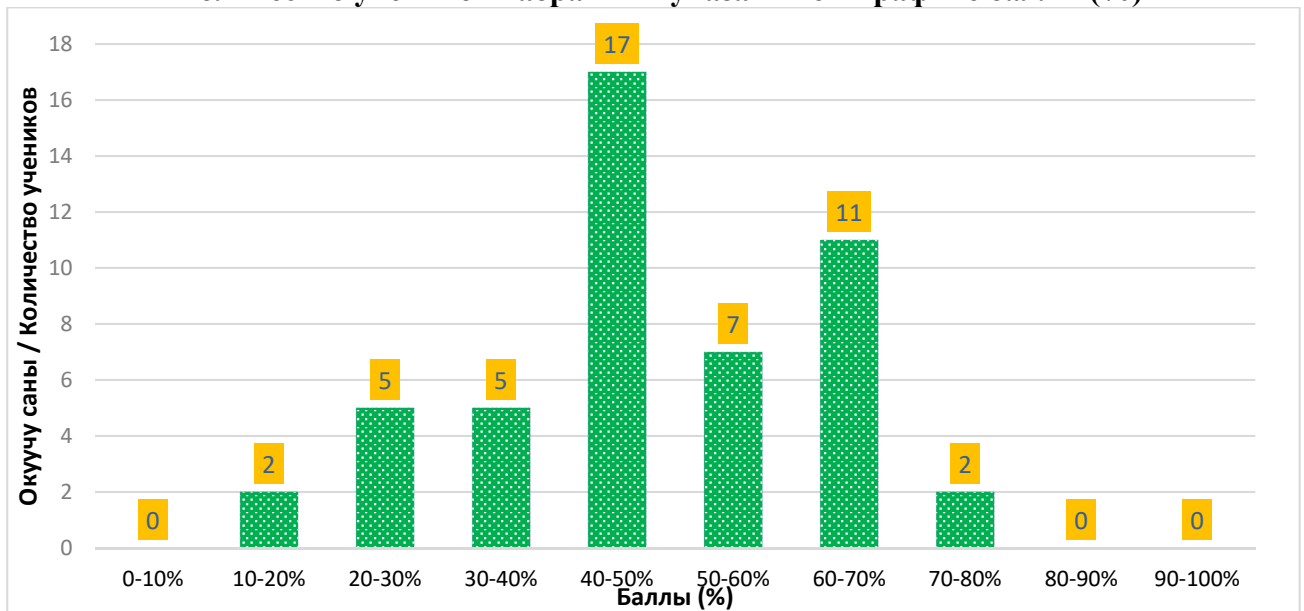
Математика

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



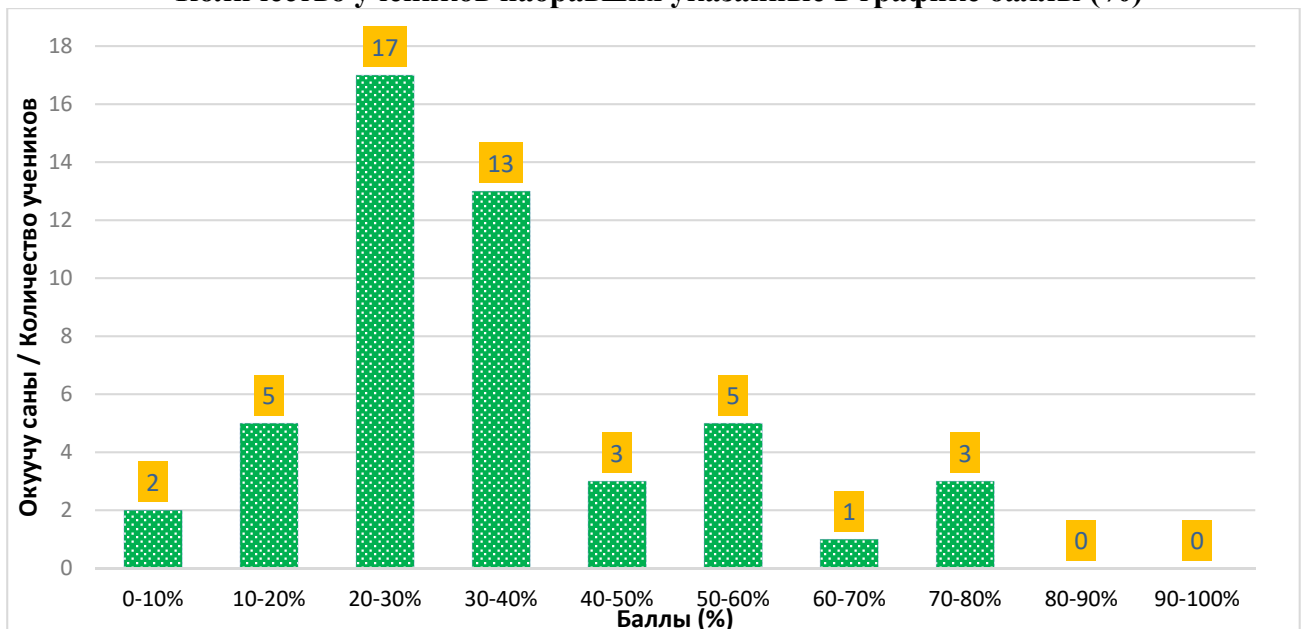
История

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



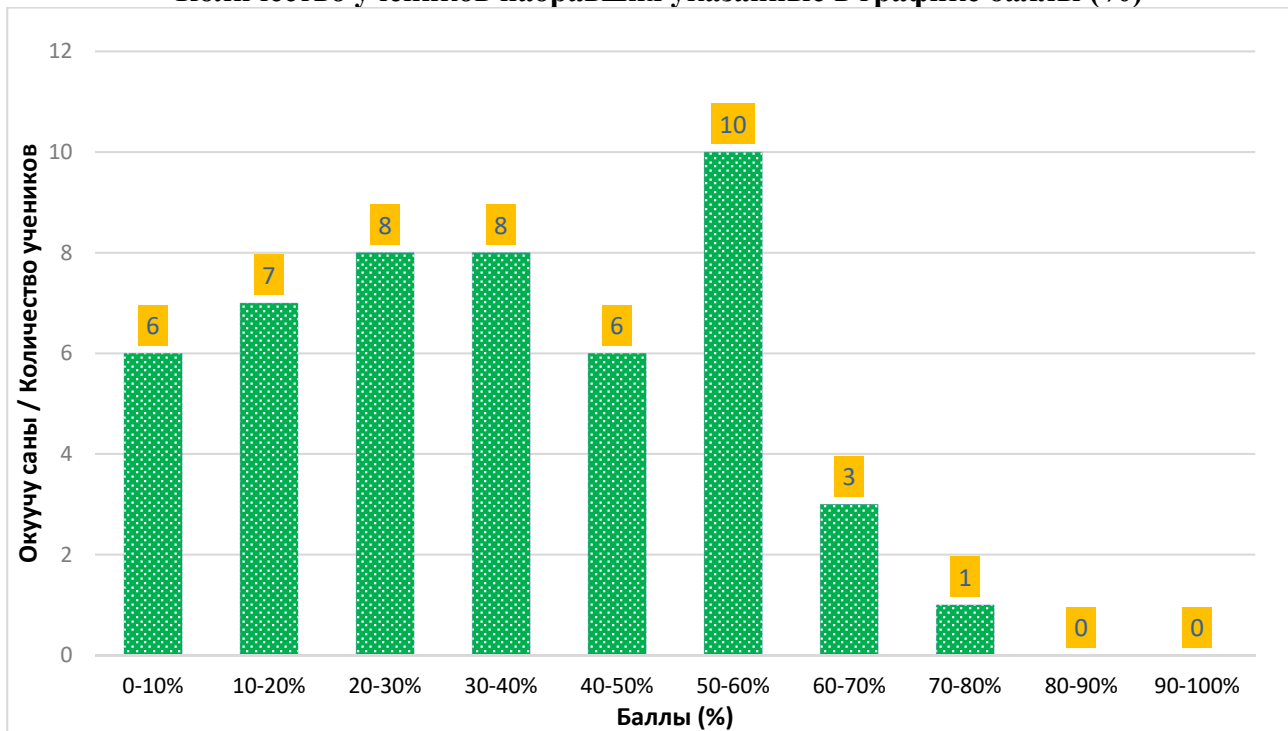
Физика

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



Химия

Количество учеников набравших указанные в графике баллы (%)



ВЫВОД:

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно.

Общие выводы:

В целом следует отметить, что работа по преемственности ведется в школе на грамотной методической основе. Следует отметить, что не все запланированные на 2019-2020 уч.г. мероприятия выполнены, в связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти. Но из года в год остается проблемой взаимопосещение уроков учителями начальной школы уроков в 5-х классах с целью контроля за адаптацией учащихся.

3. Динамика развития классов

1 «А» класс – классный руководитель Абакумова Виктория Юрьевна. На конец года 42 ученика: 17 мальчиков, 25 девочек. Большинство из класса адаптировались очень быстро, так как ходили в группы дополнительной подготовки к школе в прошлом году. Они выполняют вовремя задания, как в классе, так и ту работу, которая задается на дом. Несколько детей пришли абсолютно неподготовленными к школе. Но, к концу первой четверти, уже хорошо заметно, что многие из них начали читать, писать и решать. Особое внимание на конец учебного года требуется двум ученикам это Токтополотовой Айжан и Усенову Али. Класс в своем большинстве дружный, активный. Пристальное внимание за поведением требуется за такими учениками, как Джоджин Имран, Воронцов Дмитрий, Путятин Денис. С этими учениками велась постоянная непрерывная работа, они показали очень хорошие результаты. Хочется отметить Джоджина Имрана, который, помимо требуемой программы 1 класса, проходил различные курсы по математике, русскому и английскому языкам и окружающему миру, получал дипломы, и старался занимать призовые места в олимпиадах. Так же Кадырову Сафию и Гуренкову Викторию, которые не отставали от Имрана в самостоятельном изучении предметов на таких сайтах, как Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок и Якласс. Список активных участников и призеров можно дополнить такими учениками как, Воронцов Дмитрий, Куперман Дарья, Конкин Глеб, Каныбеков Амир, Джафаров Мамо, Джафаров Дияр, Гордаева Патимат, Джамбаев Тимур, Путятин Денис, Маматова Милана. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников,

оценивать работу товарищей и т.д. Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности. Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Правда, не всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

1 «Б» класс – классный руководитель Шерматова Александра Владимировна. На конец года 41 ученик: 22 мальчика и 19 девочек. Основной состав в классе 2012 года рождения, есть учащиеся 2011 и 2013 года рождения. Многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению. В нашем классе есть очень перспективные ученики. Они могут справиться с большинством заданий самостоятельно, либо с незначительной помощью взрослого это Абубакиров Ратмир, Алымкулова Жазель, Губанов Алексей, Дуйсембеков Дияс, Жунушалиева Далида, Завьялова Кристина, Игамбердиева Ляйсан, Курманалиев Алмаз, Мелисов Эрбол, Молодкова Татьяна, Мизамов Исманали, Резников Игнат, Рыскаль Сабина, Садиров Нурмухаммед, Семенова Екатерина, Сыргакова Саида, Чупрынина Анна. Газбекова Амаля, Суходджаева Салима, Скородумова Дарина, Ильясова Айпери, Завьялова Александра девочки со своеобразным характером, чуть дольше адаптировались к школьной жизни, но и они научились самостоятельности, умеют помогать друг другу. Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода. Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. Особенно сильно это стало заметно в период онлайн-обучения. В классе есть ученики, которые во время учебного года присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Это Альчинов Даир, Акматов Эламан, Бактиярова Ясмина, Бакытбеков Тилек, Гаджи Данил, Газбекова Амаля, Мирошниченко Семен. Учеба не всем первоклассникам дается легко, есть такие ребята как Алымжанова Нурайым, Нефтулаева Алина, Жанышов Ариет, Мамбеков Нурель, Эркинов Алихан, они не всегда могут справиться с самостоятельной работой. Эти ученики Жанышов Ариет, Жээнбеков Ханторо, Завьялова Александра, Ильязова Баяна, Ильясова Айпери, Эркинов Алихан, Мамбеков Нурель, Мирошниченко Семен, Мирсаидова Рания, Молдошбаев Нуртилек, Мукашев Тимур нуждаются в помощи логопеда. Дисциплина в классе неплохая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время высидеть на одном месте. К таким учащимся относятся Абдыкалыков Азрет, Мамбеков Нурель, Туратов Алинур, Юсупханов Ильяс, но они стараются выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки. В целом у детей складываются хорошие дружеские отношения. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникабельности. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся.

1 «В» класс – классный руководитель Цыбулина Алена Васильевна. На конец года 42 учащихся - 18 мальчиков и 24 девочки. Основной состав класса (37 учеников) 2012 года рождения, 3 учащихся (Сатымбаев Идин, Тищенко Нелли и Токталиева Кунай) – 2011 года рождения и 2 учащихся (Осьмак Александр, Лещенко Дмитрий) – 2013 года рождения. В течение года Мусазова А. была переведена в подготовительный класс, а с 1-Б был переведён Дуйшеналиев Эржан. По национальному составу в классе 24 кыргыза, 12 русских, и 6 других национальностей. Все дети из социально-благополучных семей, 3 детей из неполных семей воспитываются мамами. (Дуйшоналиев Элхан, Сатыбаев Идин и Ревина Дарья). Но эти дети окружены заботой и любовью. К концу года у ребят формируется учебная мотивация, которая позволяет выявить детей с повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Пристального внимания требуют к себе ряд детей с ярко выраженной эмоциональной активностью (Вакарчук Дарья, Ким Даниэль, Лещенко Дмитрий, Осьмак Александр, Туратов Аскар). Есть дети, которые на уроках живут своим особым миром, отгораживаясь от классного коллектива, да и учебного процесса (Эмильбекова Канькей и Старажилова Агния). Есть дети, обладающие неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места, но, при этом вся работа в тетрадях выполнена, т.е. эти дети стараются быть в центре внимания. К этой группе учеников относятся Борисов Андрей, Жолдошбекова Айша, Заирбеков Амир, Зиминова Злата, Кермалиева Зулейха, Ревина Дарья. Но есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень

сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Дуйшеналиева Элхана, Гасымов Юсиф, Кутурова Ясмину, Лупач Софью, Лычагина Владислава, Ураимову Карлыгач, Чурина Вадима. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (Гузенко Марьям, Курбанова Аделя, Мишинева Анна, Нуров Нурислам, Таалайбекова Раяна, Тищенко Нелли, Токталиева Кунай, Турдукожоева Ажар, Шарненбаев Тариель, Юнусов Исхак). Есть в классе учащиеся со слабым словарным запасом. К данной группе относятся Абдибалиева Наима, Ибрагимов Умар, Токторбаев Энвер, Тургунбаева Нагима, Шаршенбеков Автандил. Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода. Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение. В детях сильно развито желание выделиться и получить похвалу от учителя. В целом, на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, обладают хорошей работоспособностью, сообразительностью, на переменах подвижны. С удовольствием посещают кружки по интересам и спортивные секции, как при школе, так и за ее пределами.

1 «Г» класс – классный руководитель Карсакова Елена Александровна. На конец года 43 учащихся, из них 24 девочки и 19 мальчиков. Класс многонациональный, из них кыргызов-25, русских-12, узбеков-3, татарин-1, аварец-1, азербайджанец-1. Основная часть учащихся: 2012 года-39 человек, 2011года-1 человек и 2013года-3человека. 40 ребят воспитываются в полных семьях (семья Тынчтыкбек кызы Толгонай многодетная). Двое ребят воспитываются матерями-одиночками (это Абдылдаев Кайрат и Токтогулова Айым). Один ребенок воспитывается отцом (это Карпич Максим). Дети, воспитывающиеся в неполных семьях (таких 3), дома получают психологическую поддержку. К сожалению, у большинства первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. К данным группам относятся дети: Алеев Тимур, Абдылдаев Кайрат, Зверещук София, Чиженко София, Ярцева Юлия. Тревожит и тот факт, что у детей проявились признаки завышенной самооценки. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы Черницов Борис, Садыков Радмир, Цыганков Максим, Алтыкеева Аэлина. Есть и такой ребенок, который все воспринимает, все понимает, что от него требуется, но инициативы не проявляет и считает, что это ему и не очень-то нужно («Я все знаю») – Зайнуев Алихан. Но во время ответов очень рассудителен, правильно оценивает ситуацию, только ему постоянно надо напоминать, что надо все делать вовремя.

2 «А» класс – классный руководитель Тишурова Светлана Сергеевна. На конец года - 41 ученик. Из них 19 мальчиков и 22 девочки. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Расулов А., Лупач А., Попова Д., Муратбекова Н., Мамин Д. Обладают высокой работоспособностью – Расулов А., Лупач А., Попова Д., Кожевникова А., Саткынбаев Т., Саткынбаев А. Способны, но не уверены в себе – Асанова А., Новиков А., Алмазбеков А. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – (Тургунов А., Бозжигитова А., Заржецкий К., Якубов Д.). Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – (Заржецкий К.). По решению класса старостой был выбран (Расулов А.), к его мнению прислушиваются, с ним хотят дружить большинство учащихся класса. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе (Бозжигитова А., Кожевникова А., Тургунов А.). По

успеваемости класс находится на среднем уровне. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство, хотя по своей сути таковыми не являются. К таким вполне можно отнести Кожевникову А. К сожалению, есть учащиеся, которые не всегда направляют свою энергию в правильное русло (Тургунов А., Заржецкий К., Степанов Р.). Мудальков Т. иногда остается непонятым своим одноклассникам, но это не носит характера «опасной ситуации». Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка (Кожевникова А.). Учащимся – Селезневу В., Мамину Д., Асановой А. Алмазбекову А.А. Максимовой В., Ан Э. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. У 66% учащихся сформирована учебная мотивация. Класс принимает активное участие во внеклассных и школьных мероприятиях. Творчески способные учащиеся Карсакова В., Кожевникова А. Рахимова Л., и др. активны и инициативны, являются лидерами при организации и проведении праздников, конкурсов, игр, оформлении плакатов и т.п. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в конкурсе рисунков, олимпиадах, эстафетах и внеурочных мероприятиях. На конец года успеваемость составила 100% и качество – 82,9%.

2 «Б» класс – классный руководитель Баташева Елена Романовна. На конец учебного года 42 ученика- 19 девочек и 23 мальчика. 5 детей 2012 года рождения (Бердиева Софият, Вишняков Максим, Галимова Луиза, Раимкулова Аделя, Нуруева Саида), 1 ребенок – 2010 г.р. (Гулиев Вильдар) и 36 детей – 2011 г.р; 37 детей воспитываются в полных семьях и 5 (Бердиева С., Сулейманова В., Саиева А., Тайманова. Д., Талантбеков А.) -в неполных семьях; класс многонациональный: 12 кыргызов, 16 русских, 4 узбек, 1 дунганин, 2 азербайджанца, 1 еврей, 1 татарка, 1 китайка, 1 казашка, 1 уйгурка, 1 цыганка, 1 поляк. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Все учащиеся любят читать, умеют работать с книгой на уровне начальной школы. Имеют высокую работоспособность в течение всего учебного дня, проявляют активность и самостоятельность в усвоении нового материала. К середине второго года обучения выявлен ряд учащихся, которые недостаточно успешно справляются с программой Л.Г. Петерсон. (Нуруева, Усенов Н., Рыскулов Н., Гусвицкий Р., Овсянников Д., Мыйманбаев Э., Молдоисаева А., Воротеляк Н.). При этом для этих ребят математика является любимым учебным предметом. Домашние задания выполняют добросовестно, аккуратно, пользуются дополнительными источниками информации. Здесь, правда, следует отметить Мыйманбаева Э., Талантбекова А., Воротелюка Н., которые могут позволить себе не выполнить домашнее задание, в случае утраты регулярного контроля со стороны родителей. Вне занятий практически все учащиеся посещают кружки по интересам и спортивные секции. Явного лидера в коллективе нет, в разных видах деятельности дети следуют за тем или иным учеником. Все ребята общаются друг с другом вовремя и после уроков. Все обучающиеся открыты для общения, замкнутых детей в классе нет. В целом же все ребята умеют работать в группе и достигать соглашения в спорных вопросах путем убеждений и уступок. Микрогрупп не выявлено. Но так как практически все дети посещают кружки по интересам, то складываются более тесные взаимоотношения у ребят, объединенных единой целью. С большим энтузиазмом дети принимают участие во всех проводимых в школе мероприятиях в рамках как учебной, так и воспитательной программы. По итогам года в классе 8 отличников: Акылбекова Адинай, Галимова Луиза, Гапурбаева Зиёда, Жиданова Инесса, Курбанова Раяна, Маратов Нурислам, Плужников Альберт, Султанова София. Ударников – 28 учащихся. На конец года успеваемость составила 100% и качество – 85,7%

2 «В» класс – классный руководитель Залесская Оксана Владимировна. На конец года - 42 учащихся, из них 20 мальчиков и 22 девочки. Во время учебного процесса следующие

учащиеся показали высокий уровень знаний: Байсабаев А., Сафин Р., Вилков А., Сафаргалиев М., Тарасенко С., Голякова А., Бейшенбекова А., Бекбоев А., Камчыбекова А. Есть в классе дети с низким уровнем обучаемости: Солтобеков Н., Камилова Р., Галушкин А., Нишанбаев Р., Рустамова Д. У некоторых выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи: Абдилвоситов С., Абдилвоситова М., Солтобеков Н., Эренбуш Р. Есть дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, им сложно найти общий язык с одноклассниками и учителями, не выполняют требования педагогов: Эренбуш Р., Нишанбаев Р., Солтобеков Н., Жекешов И., Кураева С. - эти ребята обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно: Матиева А., Макарова С., Мунарбеков Э., Эренбуш Р. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. В коллективе есть дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести: Сафаргалиева М., Тарасенко С., Степаненко В., Голякова А., Бекбоев А., Бейшенбекова А. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал: Чжао Д., Фролова П., Кыязова Ж., Кудайбергенова А. В течение года активно участвовали в олимпиадах: Кенгуру, Астра, КИТ, Инфоурок. По результатам конкурса «Самый лучший класс» на платформе Якласс ребята заняли 3 место. По итогам года качество знаний составило - 71%, успеваемость - 100%.

2 «Г» класс – классный руководитель Газмагамаева Анастасия Михайловна. На конец учебного года - 41 учащийся, из них 17 мальчиков и 24 девочки. В целом класс представлен активными детьми, готовыми участвовать в мероприятиях, как образовательного, так и воспитательного характера. Особенно активные, обладающие высокой работоспособностью на уроках: Олмасова Аделина, Джолалиева Аэлина, Дуйшобекова Саадат, Намазбеков Аихан, Муртазаев Ариет, Таалайбекова Диана, Асилбекова Арууке. Восприимчивость, интерес к новому, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность помогают 50% учащихся добиваться хороших результатов в учёбе. Должна отметить ребят с низкой мотивацией и низкими способностями к обучению: Мурзапаязова Алия, Станалиев Умар, Нуртазаева Назик, Жураев Салим, Голонова Айике, Кожоева Аяна. Проблемой в классе остается дисциплина. Постоянно нарушает дисциплину Рагозин Даниил. Он выкрикивает с места и мешает рядом сидящим детям. В основном, все ребята, чувствуют себя в школе комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь друг другу. Идет нормальный процесс формирования и развития коллектива, организованности, самостоятельности. По итогам года качество знаний составило- 65,85%, успеваемость - 100%.

3 «А» класс – классный руководитель Одринская Людмила Петровна. На конец года – 41 учащийся, из них 19 мальчиков, 22 девочки. В классе 38 полных семей. Неполная (один отец) у Молодькова Павла. Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация выраженная активностью на уроках, стремление получить хорошую оценку. Трудности в учении испытывает Маматкеримов Нурислам, т.к. у него низкая техника чтения. Каждый день посещает библиотеку и два раза в неделю посещает логопеда. Все ребята конечно хотят иметь высокие учебные результаты, но не у всех получается, т.к. у многих не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность, любознательность. Это касается в первую очередь Асанова Эрика. Многие записаны в школьную библиотеку, читают дома под наблюдением родителей. Многие в классе испытывают трудности по математике в самостоятельных работах, т.к. наблюдается частичное отсутствие контроля со стороны родителей. Подготовка детей к следующему учебному дню. Многие ребята помогают друг другу в подготовке дом. работы. В течении всего учебного года большинство учащихся принимали активное участие в общественной жизни класса и школы. В феврале месяце участвовали в проекте «Калейдоскоп прочитанных книг». Все учащиеся хорошо освоили эти программы, работа велась на хорошем уровне. По итогам учебного года успеваемость -100%, качество – 65,85 %.

3 «Б» класс – классный руководитель Черепанова Светлана Вячеславна. На конец года - 39 учеников: 19 мальчиков 20 девочек. Класс многонациональный. Паспортный возраст учащихся класса 9-10 лет. Количество детей, рожденных в 2009- 1 ученик (Мажиков Арсен), 2010 году- 37 человек, 2011 году 1 человек (Манаева Айганыш). В течение года выбыли 3 ученика: Дагай М.,(перезд в Корею на ПМЖ), Усенгазиева М (переезд в РФ), Дребенцова Н., (переведена в 3-В класс) Проживают в полных семьях 36 человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где им оказаны должные: доброта и внимание. В неполных семьях проживают 3 человека (Василенко Егор, Бекбоев Камиль, Мартиросова Галина). Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Бекбоев Камиль, Галиев Амир, Ключкова Лилия (очень часто пропускают занятия по болезни и имеют пробелы в знаниях), один ребёнок имеет инвалидность (Янова София), с ослабленным зрением 6 учеников (Абдуллаева Рахима, Зимнухова Таисия, Кожухматов Нурислам, Бекбоев Камиль, Прикоп Аурика, Бодакова Ангелина). В классе 4 леворуких ребенка (Зимнухова Таисия, Галиев Ратмир, Прикоп Аурика, Казакбаева Севинч). Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремлением получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе. Многие ученики добросовестно относятся к учебе: (Калачёва К, Ормотоева Д, Суюменко А, Янова С, Баялиев А, Волков М.). Но есть и ребята, которые учатся неохотно, у них отсутствует интерес к учебе: (Пономарёва София, Гареева Мила). С этими учениками и их родителями ведется индивидуальная работа, где прививается интерес к учебе, ликвидируются пробелы в знаниях. Не все учащиеся добросовестно относятся к выполнению домашних заданий Жумашалиев Бекхан, Кожухматов Нурислам, Айдарбекова Канышай., Пономарева София, Тойгонбаев Нурасыл, Тойгонбаев Ерасыл систематически не выполняют задание по музыке, родиноведению, этике, ОБЖ. Дисциплина на уроках в целом нормальная, но требуют большого внимания и контроля Керимбаев Алим, Бейшекеев Нурдан, Кожухматов Нурислам. Отрицательным качеством для этих детей является неусидчивость и плохое поведение, которые мешает учебной работе. Трудности в учении испытывают: Жакыбалиев Байэль, Пономарёва С., М., Ключкова Лилия, Казакбаева Севинч, Мажиков Арсен, Тойгонбаев Нурасыл, Тойгонбаев Ерасыл. Эти трудности связаны с низким уровнем самостоятельности данных учащихся, отсутствием умения работать самостоятельно дома. Многие учащиеся опаздывают на первые уроки Чернов Артем, Бодакова А., Айдарбекова К. Керимбаев А. К сожалению стойкую привычку читать не имеют даже половина учеников, все учащиеся класса записаны в школьную библиотеку, но посещают её крайне редко. В классе средняя успеваемость по всем предметам. По итогам 2019-2020 учебного года учатся на «отлично» 6 человек (Александров А., Александров М., Баялиев А., Волков М., Калачёва К., Янова С.), на «4» и «5» - 21 человек, на «3» 12 человека, двоечников нет. По итогам года качество знаний составило 69,2%, успеваемость 100%.

3 «В» класс – классный руководитель Трифонова Александра Юрьевна. На конец учебного года – 40 человек, из них мальчиков – 19 человек, девочек – 21 человек. Национальный состав: кыргызы – 22 чел., русских – 13 человек, узбеки – 2 чел., дунгане – 2 чел., корейцы – 1 чел. Возрастной состав: 2010 год – 33 чел., 2011 год – 7 человек. Многодетные семьи: Молодьков В. – 9 детей, Мукторолиев Н. – 6 детей. Неполные семьи: Функнер Б., Толомушев Э. Третий год формируется классный коллектив. Появился интерес к внеклассным мероприятиям. Стараются принимать участие в подготовке к внеклассным мероприятиям. Класс средних умственных способностей. Мотивация к обучению средняя. Заинтересованность в получении новых знаний средняя. На отлично занимаются следующие учащиеся Бакушева А., Панченко К. На 4-5: Амирбекова А., Астафаева Ж., Жолдубаева Т., Ким М., Кожухматов А., Костышев А., Краснянская К., Мишинёва К., Пашковский Д., Рыбина А., Сарилдиев А., Ситченко С., Суфиева С., Усенова С., Чынгызбекова Ж., Чырмашев И., Мырзабекова Ж., Дребенцова Н., Толомушев Э., Баймуздунов М. Трудности в обучении испытывают следующие учащиеся: Астафаев А. – нарушен фонематический слух, Джумакеев М., Кожоева А., Кубанычева А., Эргешалиев А. – затруднения в чтении и понимании текста, пересказе текста, решении логических задач – причина плохое владение русским языком. Ребята стараются уже начали говорить и правильно строить предложения. Михманова С. – слабый родительский контроль. Мусабаев М- частые пропуски без уважительной причины. Мотивация к обучению средняя, повышена тревожность и боязнь проверки знаний Костышев

А., Чырмашев И., Ситченко С., Кубанычева А., Эргешалиев А. Особенности в поведении Пашковский Д., Функнер Б., Сарилдиев А., Раимжанов Р., Рамзанова М. Классный коллектив в целом дружный. Лидеры в классе Кожахматов А., Сарилдиев А., Панченко К. Успеваемость за год составила – 100%, качество – 65%.

3 «Г» класс – классный руководитель Романова Наталья Ивановна. На конец года 41 учащийся, из них 16 мальчиков, 25 девочек. Два ребенка 2009 года рождения, восемь детей 2010 года рождения, остальные 2011 г.р. Большинство детей в классе вместе с 1 класса. За учебный период выбыло 4 учащихся и прибыло 4 учащихся. Пять человек из неполных семей, воспитываются мамой. Двое детей воспитываются бабушкой и дедушкой по причине выезда родителей на заработки в страны СНГ. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Ардашев Максим, Курбатова Сафина, Сикорская Ольга, Абрамова Анастасия, Курбанова Сания, Майрамбеков Эльмарт, Султанбекова Айдай. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Кушбаков Н., Мозгунов Е., Нургазаев Э., Бунеев Н., Хамзаева А., Халидинова Я. требуют постоянного контроля родителей и учителя, не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. Положительная динамика в учебе наблюдалась у Омурзаковой Бегимай, Атамбековой Макмал, по математике Тургунбаева Раяна по чтению. Склонны к нарушению правил поведения на уроке наблюдаются Мозгунов Егор, Ким Давид. Очень часто получают замечания, много выкрикивают, разговаривают во время уроков. Во внеурочную деятельность вовлечено большинство класса. Много детей посещают спортивные секции вне школы. На конец года качество составляет – 68,29 % качество знания, успеваемость – 100 %.

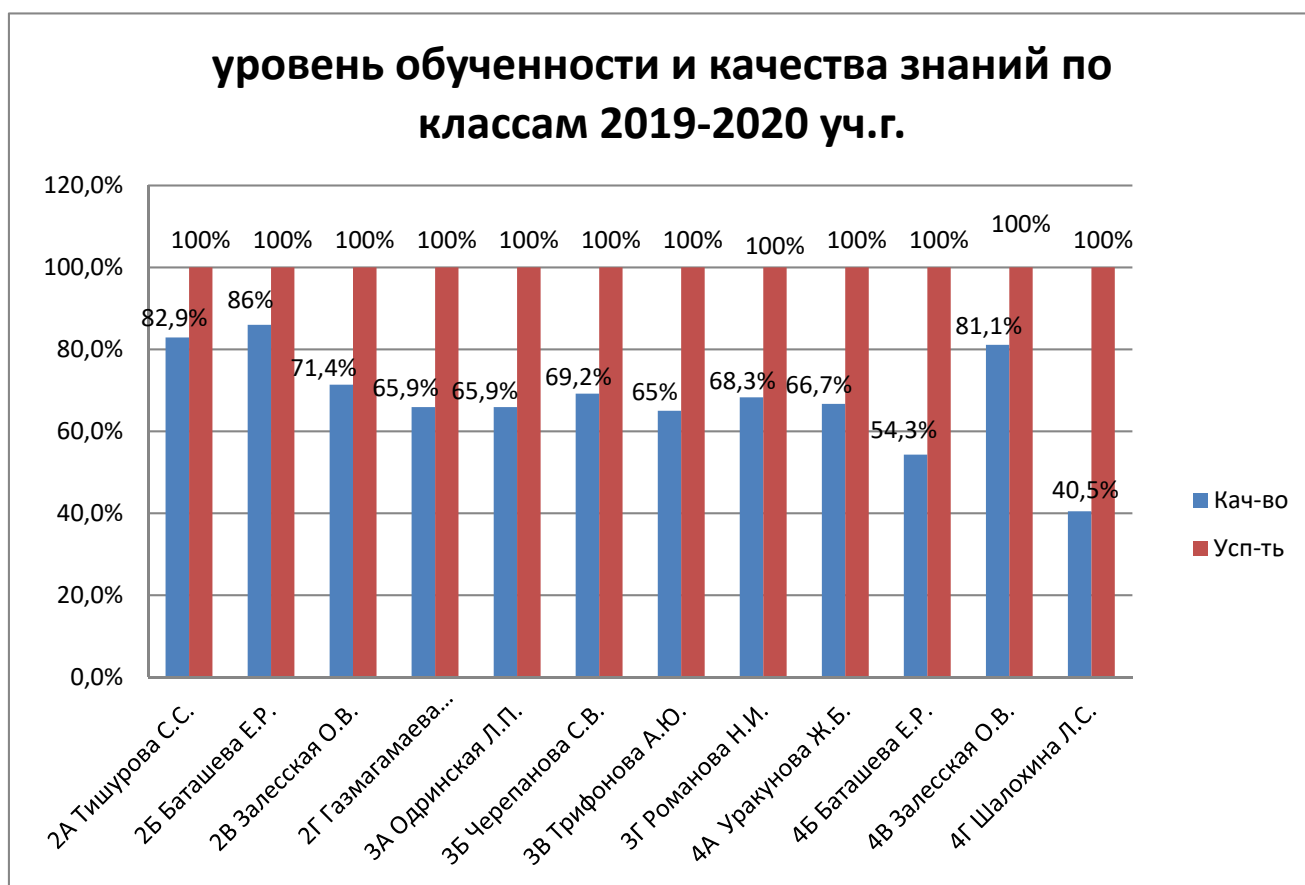
4 «А» класс – классный руководитель Уракунова Жылдыз Белековна. На конец учебного года 36 учащихся, из них 13 – девочек, 23 – мальчика. В течение учебного года выбыл 1 ученик: Садыков Амангелди (в 3 четверти) и в класс прибыло 2 ученика: Акматов Байаман и Баякеев Аман, которые легко адаптировались в новом коллективе и нашли друзей. По возрастному составу дети 2009-2010 гг. 3 человека из неполных семей, воспитываются мамой это Асанкулова Салима, Ем Тимур, Юн Инна. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Ураимов Раатбек, Юн Инна, Молдобеков Атай, Конкин Давид, Аригинтаев Максим, Бондарев Матвей, Женишова Сайкал, Ем Тимур, Кожобаев Тологон, Каяева Диляра. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, хорошо справляются с индивидуальными заданиями, стремятся получить знания, показывают высокую работоспособность. Переживают за свою успеваемость, за отрицательные оценки и старается в ближайшее время их исправить. В классе обучаются и такие, которые на уроках проявляют себя слабо требуют постоянного контроля родителей и учителя: Иранов Жусуп, Джакипов Эмирлан, Токбаев Батырхан. Асанкулова Салима, Пономарева Ульяна, Замирбеков Ислам, Акматов Байаман очень застенчивы, поэтому на уроках, в основном, отмалчиваются. Но есть и ребята, которые учатся неохотно, у них отсутствует интерес к учебе: Мурзалиев Бекбол, Кушакова Юлия, Султанова Асема, Жакыбалиев Нурмырза, Пономаренко Максим, Лилизов Шухрат, Ибрагимова Рамина. С родителями этих учеников ведется индивидуальная работа, где прививается интерес в учебе, ликвидируются пробелы в знаниях. Все ученики класса принимают участие в общественной жизни класса и школы. В классе у каждого есть свои обязанности и поручения, которые они выполняют с большим трепетом. Явных лидеров нет. Актив класса работает добросовестно. Учащиеся сами следят за выполнением поручений, помогают классному руководителю, каждый старается внести свою лепту в общие достижения класса. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. Дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нём. В этом учебном году проделана определенная работа по дальнейшему сплочению классного коллектива, формированию чувств коллективизма, ответственности за класс. На конец года качество составляет 67 % качество знания, успеваемость 100 %.

4 «Б» класс – классный руководитель Баташева Елена Романовна. На конец учебного года в 4 классе – 35 учащихся: мальчиков – 18; девочек – 17. По национальному составу – класс многонациональный: кыргызов 16, русских 10, узбеков 3, казахов 2, дунганов 2, татаров 2. Из 35 семей в классе лишь 2 (Бабаева С. и Жээнбеков Э.) воспитываются в неполных семьях

и воспитываются мамами. В классе имеются учащиеся, состояние здоровья которых должно вызывать особое внимание: Молдоисаев Султанбек (внутричерепное давление). В классе сложился дружный и доброжелательный коллектив. Практически все ребята посещают различные кружки и секции, что позволяет им объединяться по интересам. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. В классе есть ребята, которые требуют к себе постоянного пристального внимания. Это Аблекеев Э., Астанов А., Голомидов Р., Долбин О., Мгоева Р., Юсурова Л., Якшигулова С. Но все же большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания и творческие работы, часто выбирая для этого форму совместной деятельности. У учащихся наблюдается достаточно хороший уровень сформированной познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, сознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. В классе на 100 % успевают 35 учащихся. Качество знаний по всем предметам по итогам года составило 54,7 % . Отличников учебы 3 – Бабаева Сумая, Орунтаев Нурэл, Косяков Артем. Ударников – 16 На конец года качество составляет 54,7 % , успеваемость – 100 %.

4 «В» класс - классный руководитель Залесская Оксана Владимировна. На конец года 37 учащихся, из них 17 – девочек, 20 – мальчиков. В течение учебного года прибыл 1 ученик - Матаев Д. Национальный состав класса: кыргызы – 15 человек, русские – 14 человек, узбеки – 3, другие – 5. Детей 2009 года рождения – 32 человека, 2008 года – 1 человек, 2010 года – 4 человека. Все учащиеся класса проживают в полных семьях, за исключением Мамбетова К. (проживает с отцом, мама умерла), Омурзаков Д. (проживает с мамой, т.к. родители в разводе), Азыкова Алана (проживает с мамой, родители в разводе). В съемных квартирах не проживает ни одна семья. К часто болеющим ученикам можно отнести: Зинченко Т., Сурмину В, Алимбекову Я., Клименко Я. Под пристальным внимание логопеда находятся: Савоничев Е., Омурзаков Д., Асаналиев К., Алимбекова Я., Зинченко Т., Клименко Я. От уроков физкультуры никто не освобожден. Трудности в учении испытывают: Аманов А, Акылбеков К., Юнузова А., Тургунова Д., Олейникова В., Опумбаева Д., Азыкова А., Сурмина В., Криулин. Это связано с отсутствием усидчивости и умения работать самостоятельно, а также с низким темпом работы. В классе обучаются такие, которые на уроках проявляют себя слабо, стесняются, но все выполняют своевременно: Руденко С., Алмазбекова Г., Бондаренко К., Зиньковская М., Турарова К. Основная часть класса участвует в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, похвалу от родителей. Своими высокими интеллектуальными способностями выделяются: Вдовенко Д., Омурзаков Д., Харченко А, Алимбекова Я., Тимошенко А., Асаналиев К., Баль С., Клименко Я, Маматов Т. Аманов А., Криулин Д., Тургунова Д. имеют плохое поведение на уроках. В результате выполняют задания быстро и небрежно. Конфликтность проявляют: Маматов Т., Аманов А. Эти ребята драчливы, эмоционально возбудимы, не всегда в состоянии справедливо и критично оценивать свои поступки. В целом дети класса работоспособны, любознательны, активно участвуют в процессе урока, выполняют домашние задания, чувствуют себя одним коллективом. Родители пытаются создать все необходимые условия для комфортного пребывания ребенка в школе и дома, посещают родительские собрания. Основная часть родителей настраивает учащихся на позитивное восприятие результатов учебных достижений, стимулируют их к успеху. Последнюю четверть года ребята обучались дистанционно, в результате ими были сняты видеоролики: «Прощай, начальная школа», «Как мы скучаем за школой», «Стихотворения ко Дню Победы», «Моё хобби», «ФизкультУра!». На конец учебного года в 4-в классе качество знаний составляют - 81%, успеваемость 100%.

4 «Г» класс – классный руководитель Шалохина Любовь Сергеевна. На конец года - 37 учащихся: мальчиков – 21; девочек – 16. По национальному составу – класс многонациональный: кыргызов – 22, русских – 9, узбеков – 2, казахов – 1, дунганов – 1, татаров – 1 и 2 – других национальностей. Из 37 семей в классе лишь 5 (Павлов С., Садык-Ахунов А., Орозбаев Т., Матиева Ф., Фукс М.) воспитываются в неполных семьях и воспитываются мамами. В 1 семье 9 детей (Молодьков М.), из них 6 - школьники. И в семье Сабировой А. 5 детей. В классе имеются учащиеся, состояние здоровья которых должно вызывать особое внимание: Голубцов А.(зрение), Гуданова М. (внутричерепное давление). В классе сложился дружный и доброжелательный коллектив. С первого класса обучаются 32 человек. В 4 классе прибыли Ашырбеков А., Фукс М., Тургунова А. Вновь прибывшие ребята сразу нашли в классе друзей и понимание. В целом же между учениками существуют формирующиеся признаки взаимопомощи, сплоченности, что объясняется тем, что у учащихся имеются разные ценностно-ориентационные вкусы. Практически все ребята посещают различные кружки и секции, что позволяет им объединяться по интересам. В классе формируются обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Но все же большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания и творческие работы, часто выбирая для этого форму совместной деятельности. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. На конец учебного года в 4-в классе качество знаний составляют – 40,54%, успеваемость – 100%.



5 «А» класс – классный руководитель Овсянникова Юлия Николаевна, на начало учебного года в классе обучалось 34 человека: 20 мальчиков и 14 девочек. Прибыли: Автандилов Али – г. Джалал-Абад, Ким Данил – УВК «Ак Бала», Вдовенко Эвелина, Зацепилина Альбина, Мурзалымбеков Актан, Нудьга Олеся – из 5в класса, Чомонов Алинур – г. Алматы; выбыли: Исмаилов Эмиль – СОШ КРСУ, Мурзалымбеков Актан – УВК ШГ№62, Анаркасова Аяна – Казахстан. На конец года 38 человек, из них мальчиков – 22, девочек – 16. Большинство детей 2008 года рождения (32 человек), 2009 г.р. – 6 ребѐнка. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. Переход из начальной школы в среднее звено учащиеся перенесли достаточно хорошо. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе, поэтому некоторые ученики активно принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях (День Комуза, Неделя

русского языка и литературы, театральные постановки, участие команды по истории «Бойлановцы», конкурсы видеороликов (более 15): «Право на жизнь» (ЧиО), «Будь дома», серия видеороликов на 9 мая, «День защиты детей», «С окончание учебного года» и мн. др.). Ребята с удовольствием состязались в спортивных эстафетах (первенство по футболу, пионерболу, баскетболу), среди 5 классов всегда были в лидерах и одерживали 1 места. Почти все ученики участвовали во внутришкольных и международных («Инфоурок», «Якласс») олимпиадах по различным предметам, занимая 1,2,3 места. Трудовая деятельность в классе наблюдается не активная. Учащиеся еще не умеют самостоятельно распределять обязанности, поэтому классный руководитель сам назначает дежурных, ответственных за то или иное дело. Большинство учащихся сразу откликаются на любую просьбу классного руководителя. Отношения в классе дружеские, общий эмоциональный климат в коллективе благополучный, с классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения. Дети добрые, отзывчивые, новых одноклассников принимают довольно быстро, способны проявить сочувствие и понимание сложной жизненной ситуации, в которой оказались их товарищи. Яркого выраженного лидера в классе нет, нет еще четко определенных групп по интересам, в процесс общения вовлечены все учащиеся, детей-изгоев в классе нет. Интересы учащихся еще только определяются и находятся в стадии формирования. В свободное от учебы время ребята занимаются в кружках и в спортивных секциях. Спортом увлечены Айтикеев Нурболот, Анарбеков Темирлан, Кашаев Ахат, Кобцев Артем, Маматов Артур, Петров Артур, Мадумаров Эднан, Туратов Мусакадыр, Волков Алексей, Жураев Умид, Чурин Родион. Занимается музыкой Федотова Анна, танцами Береговой Андрей и Матвиенко Ангелина, изучают китайский язык Цыганковы Максим и Валерия, Русланова Арууке, посещают театральный кружок Маматиллаева Джасси, Завьялов Владислав, Русланова Арууке, Маматиллаева Джасси, Береговой Андрей, Белекова Бермет. Проживают в полных семьях 34 учащихся, в неполных семьях – 4 (Джафарова Эвин, Матвиенко Ангелина, Цыганков Максим, Цыганкова Валерия). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Детей, состоящих на внутришкольном учете, в классе нет. Отдельные учащиеся (Ли Джусон, Кобцев Артём) требуют пристального внимания и коррекции поведения. Ученики 5а класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще классному руководителю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания. Атмосфера в классе неровная, между учениками часто возникают конфликтные ситуации, в которых они не могут разобраться самостоятельно. По итогам года: 1 отличница – Федотова Анна, ударников – 23: Айтикеев Нурболот, Акжолбекова Альбина, Асылбекова Камила, Белекова Бермет, Береговой Андрей, Волков Алексей, Жалилов Темирлан, Завьялов Владислав, Кашаев Ахат, Мадумаров Эднан, Маматиллаева Джасси, Маматов Артур, Матвиенко Ангелина, Нудьга Олеся, Петров Артур, Рахимов Ильяр, Русланова Арууке, Туратов Мусакадыр, Федосов Роман, Цыганков Максим, Цыганкова Валерия, Чурин Родион, Чыныбеков Амир; 13 – троечников, из них с двумя «3» – Самаган кызы Адинай (математика и русский язык), неуспевающих – 1: Ли Джусон (имеет «2» по курсу Человек и общество), качество знаний – 63,1%, успеваемость – 97,3%.

5 «Б» класс – классный руководитель Галиченко Елена Витальевна, на начало года в классе 35 учащихся, в течение года прибыли: Васильев Андрей, Кипкеева Карина, Омурбекова Алтынай, Соколова Ульяна, Шаршенбеков Аяз – из 5в класса, на конец учебного года – 40, из них: мальчиков – 18, девочек – 22. Соц. паспорт: неполных семей – 5. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности средний. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети после перевода детей из 5в не всегда усидчивы и внимательны на уроках, активны во внеклассных мероприятиях. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью, высокой работоспособностью – Жиданов Глеб, Жолдубаева Айбийке, Борисенко Александра, Бахтиярова Рамина Бегишева Лия, Бердиев Радмир, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Джоджин Марьям, Жолдубаева Айбийке, Коновалова Анжелика, Котов Илья, Попова Жанна, Фалеева Дарья, Чамоева Айдана, Кипкеева Карина, Шаршенбеков Аяз,

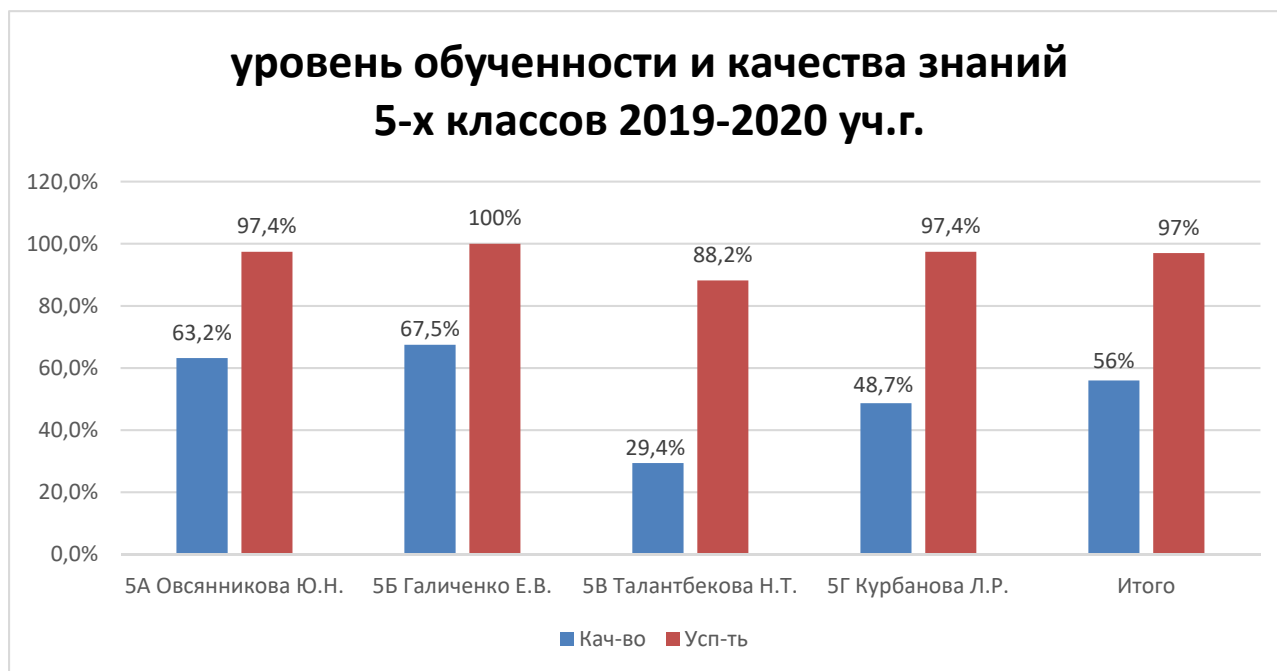
Соколова Ульяна. Способны, но не уверены в себе – Абдыракунова Нураим, Голов Артем, Горьковая Полина, Добрыдин Тимофей, Еремеева Ксения, Ибрагимова Аделя, Соловарева Виктория, Тютюников Владислав. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Калашников Владислав, Тургуналыева Есфирь, Васильев Андрей. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Чомоева Айдана, Попова Жанна, Бегишева Лия, Котов Илья, Жиданов Глеб, Борисенко Александра, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Юсуров Камаль, Фалеева Дарья. По решению класса во 2 полугодии старостой была выбрана, Борисенко А., к ее мнению прислушиваются, с ней хотят дружить большинство учащихся класса. По итогам года результаты конкурсов: 3 место – конкурс-выставка плакатов «Сохраним родную природу», 2 место в конкурсе по истории «Умники и умницы», 2 место в конкурсе видеороликов «Путешествие по страницам конвенции», 2 общекомандное место по легкой атлетике, 3 место в первенстве школы пионерболу среди девочек, 3 место по пионерболу в первенстве среди мальчиков. Интересно были проведены классные часы «Безопасность в интернете», «День памяти жертв ДТП», посвященные видным деятелю культуры Чокморову, выдающемуся политику и главе государства Усубалиеву. Выпустили газеты «Большие права маленького ребенка», «Блокаде Ленинграда», «75-летию 9 мая», «8 марта». Интересно украсили класс к Новому году, сделали великолепную поделку папье-маше Крысу – символ Нового года. Участвовали в конкурсах посвященных предметным декадам кыргызскому языку – 3 место, истории – 3 место математике «Умники и умницы» – 3 место, активно участвовали в олимпиадах «Билимкана», «Аракет». Оформили «Классный уголок» и «Уголок Здоровья». Очень интересно на высоком творческом подъеме готовились ко Дню посвящения в гимназисты, что позволило достойно выступить в конкурсах и презентации класса на празднике. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу и новым учащимся, готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса, много лидеров в классе. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. В классе есть дети с хроническими заболеваниями, много аллергиков, у Нурбековой Камилы сахарный диабет 1 типа, у Мавлянова Рустама миопия. Освобождены от физической культуры – Ибрагимова Аделя и Мавлянов Рустам. Учащиеся проходят адаптацию не очень ровно, по результатам тестирования психолога, есть учащиеся с завышенной самооценкой, к сожалению, есть и с заниженной. С этими учащимися и родителями проведены встречи и совместная работа психолога. По итогам года: 3 отличника – Борисенко Александра, Жиданов Глеб, Попова Жанна, 24 ударников – Абдыракунова Нураим, Бактиярова Рамина, Бегишева Лия, Бердиев Радмир, Голов Артем, Голыдбин Глеб, Горьковая Полина, Дергачев Илья, Джоджин Марьям, Добрыдин Тимофей, Еремеева Ксения, Жолдубаева Айбийке, Ибрагимова Аделя, Кипкеева Карина, Коновалова Анжелика, Котов Илья, Соколова Ульяна, Соловарева Виктория, Таирова Нагима, Тютюников Владислав, Фалеева Дарья, Чомоева Айдана, Шаршенбеков Аяз, Юсуров Камаль, троичников – 12, из них с дной «3» – 4: Мавлянов Рустам, Мозговой Владислав – по кыргызскому языку, Медетбеков Байтур – по английскому языку, Омурбекова Алтынай – по математике, с двумя «3» – 1: Кураев Адам – по русской литературе и ЧиО, неуспевающих – нет, качество обучения – 67,5%, успеваемость – 100%.

5 «В» класс – классный руководитель Талантбекова Нурмира Талантбековна, на начало учебного года в классе обучалось 35 учащихся, в течение года прибыло – 1: Турдумамбетова Айжанат Таласская обл., выбыло – 19: Вдовенко Эвелина, Зацепилина Альбина, Мурзалымбеков Актан, Нудьга Олеся, Васильев Андрей, Кипкеева Карина, Омурбекова Алтынай, Соколова Ульяна, Шаршенбеков Аяз, Акылбеков Эмиль, Губар Алия, Карпич Ангелина, Цыганков Артур – в 5а бг классы, Махмутходжаева Ясмин – ШЛ №75 Исакжанов Даниэль, Салиев Тилек, Лазарев Владимир, Серов Глеб – СШ №27, Турдумамбетова Айжанат Таласская обл., на конец года 17, из них: мальчиков – 5, девочек – 12. По сравнению с начальной школой качество знаний намного снизилось, т.к., не все дети смогли адаптироваться к условиям обучения в средней школе (класс очень шумный, а также плохое поведение) в связи, с чем снизилась мотивация к учёбе. В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с

готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Абросимова Дарья, Раб Виталий, Кубатбаев Али, Хиценко Андрей, Расулбекова Аделина). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, особенно девочки, очень шумные. В общем, в классе сложился коллектив, состоящий из трех группировок, которые иногда даже конфликтуют между собой. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет не высокую заинтересованность в успехе, но при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними в основном доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе 5: Шимаров Роман, Табышова Айжаркын, Хиценко Андрей, Есеналиева Анжелика, Ростокский Данил, которые борются между собой за лидерство в классе. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, дети подвижны, на уроках ведут себя очень шумно. По итогам года: отличников – нет, ударников – 5: Абросимова Дарья, Кубатбаев Али, Раб Виталий, Расулбекова Аделина, Шабданова Айжан, троечников – 10, неуспевающих – 2: Русланова Каляя, Шимаров Роман – по русскому языку, качество знаний – 29,4%, успеваемость – 97,3%.

5 «Г» класс – классный руководитель Курбанова Лилия Ренатовна, на начало учебного года в классе обучалось 35 учащихся, прибыли: Акылбеков Эмиль, Губар Алия, Карпич Ангелина, Цыганков Артур – из 5 «В», на конец года 39 учащихся, 24 девочек и 15 мальчиков; 16 кыргызов, 17 – русских, 1 – узбек, 1 – украинец, 1 – татарин, 1 – цыган, 1 – дунганина и 1 – лачка. Большинство детей 2008 года рождения (30 человек), 2009 г.р. – 9 человек. Проживают в полных семьях – 37 ребят, в неполных семьях – 2 (Палтавская Татьяна, Кузьмина София). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. Все дети смогли адаптироваться к условиям обучения в средней школе. Интеллектуальные способности класса средние. Есть дети с трудностями в обучении по некоторым предметам: Каракойчиев Супатай, Плотников Адам, Степанова Наталья. Эти дети на постоянном контроле учителя, родителей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда развязно. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. По итогам года: отличников – 2: Петровский Макар Чикишев Владислав, ударников – 17: Бакушева Таисия, Губар Алия, Кузьмина София, Карпич Ангелина, Матвиенко Данил, Русланова Аделина, Краснобородкина Эрика, Торокова Аяна, Палтавская Татьяна, Черепанова София, Эсенбекова Асема, Мамбеталиева Амина, Насирова Алия, Шарипова Малика,

Цыганков Артур, Сулейманова Диана, Токтогулова Канышай; 19 – троечников, из них с одной “3” – 1: Красильникова Анна – по русскому языку, с двумя «3» – 2: Кузина Анастасия – по математике и русскому языку, Мусиенко Кристина - по русскому языку и истории КР, неуспевающих – 1: Каракойчиев Супатай – (русская литература), качество знаний – 48,7%, успеваемость – 97,4%.



6 «А» класс – классный руководитель Шарафутдинова Альмира Ренатовна. На начало учебного года в классе обучалось 37 учащихся, в течении года выбыла Бекполотова Зарема в г.Жалал-Абад, прибыл Асанбаев Милан из г. Москва, на конец года обучается 37 человек, из них 18 мальчиков и 19 девочек. Соц. паспорт: неполные семьи – 5: Алпацкий Артемий, Бибииков Даниил, Василенко Виктория, Корнилова Милена, Решетников Дмитрий, полусироты – 2: Рознер Мария, Бологова Анастасия – у обеих нет отцов). Ребята активны, доброжелательны, откликаются на любые предложения, самостоятельны. Отношения в классе равные. Позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом. Учащимся нравятся уроки географии, истории, русского языка, математики. В основном все хорошо владеют речью. Разделения по группам в классе нет, все очень дружны. Мальчики и девочки хорошо общаются между собой. Ребята активно участвуют в жизни школы, в различных межшкольных мероприятиях. Ребята способны самостоятельно без помощи классного руководителя подготовиться к мероприятию. Многие ходят на различные школьные кружки (танцы, вокал, театральная студия) и даже участвуют в городских конкурсах и фестивалях. Мальчики посещают спортивные секции как в школе (футбол, волейбол), так и за её пределами (плавание, самбо и т.п.). Учащиеся класса достаточно самостоятельны, активно работает классное самоуправление. Старостой класса является Тишурова Мария. Актив класса умеет организовать класс на решение важнейших учебных и общественных задач, а также находится в дружеских отношениях со своими одноклассниками. Не все ученики добросовестно готовятся к урокам. Многие на занятиях географии, биологии, литературы могут позволить себе готовиться к другому предмету, переписывать домашнее задание по математике, адабият, английскому и прочим предметам. Но в большинстве дети добросовестно относятся к своей работе. Все дети хорошо относятся к учителям. Выводы сделаны на основе наблюдения за классом. А также при непосредственной работе с классом. В классе никто никого не притесняет, иногда могут пошутить друг над другом. В классе нет оскорблений, дети уважают друг друга. Конфликты в классе наблюдаются редко. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Уровень сплоченности и развития классного коллектива достаточно высокий. По итогам года: 1 отличница – Корнилова Милена, 26 – ударников (Абдыкеримова Айпери, Акынов Эрбол, Алпацкий Артемий, Бобин Даниил, Бологова Анастасия, Василенко Виктория, Воронина Глафира, Голомидов Никита, Данько Егор, Казакова Диана, Камалов Карим, Кандыбко Виктория, Кубатбекова Кайыргуль, Морозенко Лолита, Рахимова Айфер,

Решетников Дмитрий, Рознер Мария, Селезнёва Виолетта, Советбекова Раяна, Тишурова Мария, Томилин Максим, Топольский Александр, Усенов Асланбек, Шилюгин Кирилл, Эргешова Айжан, Эшимканова Мария), троечников – 10, из них 2 ученика закончили год с двумя «3» – Костив Кирьян (математика, кыргызский язык) и Пайзилдаев Нурбек (математика, введение в экономику), неуспевающих – нет, качество знаний – 73%, успеваемость – 100%.

6 «Б» класс – классный руководитель Усупов Даниял Саламатович. На начало учебного года в классе обучалось 37 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 37 ученика, из них мальчиков – 18 человек, девочек – 19. В основном дети из социально благополучных семей, 1 – семья многодетная, 3 – семьи неполных (воспитывает ребенка одна мама), 1 – неблагополучная семья. С педагогами и классным руководителем родители поддерживают тесный контакт, участвуют во всех школьных делах, заинтересованы в успешности детей. Коллектив имеет сравнительно стабильный состав с 4 класса. Многие дети из разных районов города. Значительная часть учащихся активно включена в учебную и внеурочную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. С интересом к учебе относится большая часть класса: Абсатаров Рамазан, Блащинский Семен, Джумашова Камиля, Жумабаева Медина, Лычагина Ангелина, Богданова Ахмадия, Горлова Анастасия, Маметбек кызы Мария, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиёна, Шукуров Акбар, Чирков Максим, Семенов Марк, Шукуров Акбар, Ыдырысов Кайрат, Эркинбекова Айтурган. Учатся средне и испытывают трудности в изучении предметов: Беннетт Джон-Артур, Алиев Князь, Абазбеков Айдар, Данияр уулу Дамир, Шпрингер Эрик, Митяев Станислав. В общественной жизни школы класс принимает активное участие. Помимо всего дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь за пределами школы. Многие ребята ходят на курсы, факультативные занятия, спортивные секции, в т.ч. дзюдо, танцев, футбола, рисования, плавания. В целом класс дружный, сплоченный, была проведена большая работа по сплочению класса, общий эмоциональный климат можно назвать хорошим. Психологический климат благоприятный: отношения между детьми доброжелательные, развита взаимовыручка, сплоченность, стремление помочь оптимальным способом. По итогам года: отличников – 1 (Жумабаева Медина), ударников – 21 (Абазбеков Айдар, Абсатаров Рамазан, Джумашова Камиля, Лычагина Ангелина, Богданова Ахмадия, Маметбек кызы Мария, Горлова Анастасия, Мансурова Мухлиса, Жалилов Темучин, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Махмутова Согдиана, Кадыркулов Эльдар, Семенов Марк, Синянский Данил, Чирков Максим, Ыдырысов Кайрат, Эркинбекова Айтурган), троечников – 15, неуспевающих – нет, с одной «3» закончили – 1 учащийся (Кермалиева Адинай – русский язык), с двумя «3» (Кадыркулов Эльдар – английский язык, ЧиО; Косенкова Екатерина – кыргызская литература, английский язык), качество знаний – 59,5 %, успеваемость – 100%.

6 «В» класс – классный руководитель Рузиева Наталья Владимировна. На начало учебного года в классе обучалось 37 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 37 ученика, из них мальчиков – 16 человек, девочек – 21. Социально неблагополучных семей в классе нет. Есть дети из неполных семей (Руденко Доминика и Омурзакова Мээрим), полусироты (Тынчтыкова Махабат, Романкевич Екатерина и Эль-Джаллад Раслан), а также ребенок-инвалид – Жолдошбекова Сайкал. Значительная часть учащихся активно включена в учебную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. Практически все с интересом относятся к учебе, но возникают сложности по ряду предметов у Суздальцевой Екатерины, Каминского Дмитрия, Таланбекова Дениса, Рындиной Ревекки, Клименко Данила. В общественной жизни школы класс принимает активное участие. Помимо всего дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь за пределами школы. Многие ребята ходят на языковые курсы, посещают в школе секцию волейбола и другие спортивные и танцевальные кружки, 2 учащихся обучаются в музыкальной школе. В целом класс дружный, сплоченный, общий эмоциональный климат можно назвать удовлетворительным, но сложности в общении с одноклассниками испытывают Омурзакова Мээрим и Клименко Данил. Эти ребята неохотно принимают участие в жизни класса, не проявляют инициативы в выполнении коллективных дел. С данными ребятами, а также их родителями ведется постоянная работа и классным руководителем, и учителями- предметниками. При необходимости подключается школьный психолог. По итогам года: отличников – 1 (Молдобекова А), ударников – 23 (Акульшина

Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бекк Валерия, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Жумабаева Арууке, Исмагомбетова Ясина, Калиева Аэлига, Кураев Дауд, Руденко Доминика, Рузиев Кирилл, Сабитова Сафина, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Хегай Алина, Шефнер Егор, Эль-Джаллад Раслан), с двумя «4» закончил год: Бахейт Артур – по кыргызскому языку и кыргызской литературе, троечников – 13, из них с одной «3» – 2: Романкевич Екатерина, Шешукова Марьяна – по математике, с двумя «3» – 2: Каминский Дмитрий, Таалайбекова Айжан – по математике и ЧиО, неуспевающих нет, качество знаний – 64,9%, успеваемость – 100%.

6 «Г» класс – классный руководитель Туксариева Талайкул Бейшенбековна. На начало учебного года в классе обучалось 36 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 36 учеников, из них мальчиков – 17 человек, девочек – 19. В целом класс обладает средней творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают, старательно, особенно: Нуров Акай, Асилбеков Санжар и т.д. Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время уроков (Романенко Максим и Махмудов Фархад). В классе можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственно), нежели мальчики. В целом класс стал более дисциплинированным за последний год обучения. Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. В основном мальчики занимаются в спортивных секциях. Ребята посещают дополнительные занятия, например, иностранный язык вне школы. По итогам 3 четверти: отличников – 1 (Молодькова Полина), ударников – 12 (Акматова Аиша, Аманбаева Арууке, Асилбеков Санжар, Бекова Жазира, Маркелова Софья, Махмудов Фархад, Нуров Акай, Романенко Максим, Садырбекова Медина, Тойгонбаев Исламбек, Токтогазиева Алия, Толонбаев Байир), троечников – 11, с одной «3» – 3 учащихся (Алтыбаева Бегайым, Бектурганов Амантур, Сатыбалдыева Мээрзат – все по математике), неуспевающих – 2 учащихся (Идрисов Амиралы, Наджикова Мирана – по математике), качество знаний – 36,1%, успеваемость – 94,4%.

7 «А» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна. На начало учебного года в классе обучалось 35 учащихся, в течении года выбыл Михтянов Иван в РФ, прибыл Бунеев Алексей из ШГ №2, на конец года обучается 35 человек, из них 10 мальчиков и 25 девочек. Возраст 12-14 лет: 2005 г. р. – 2 человека, 2006 г. р. – 28 человек, 2007 г.р. – 5 человек. По национальному составу: кыргызы – 11, русские – 15, 4 – татарина, 1 – узбек, 1 – азербайджанка, 1 – еврейка, 1 – казах, 1 – дунганка. В коллективе 5 ребят из неполных семей: Арсланова Каухар, Гумнов Никита, Джусупжанов Захар, Жумагулова Айнуру, Шафиева Сафинура. По результаты медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм, дети с ослабленным зрением Ваганова Олеся, Улан кызы Айжан, Исмагомбетов Фадиль, Фролова Евгения, Шафиева Сафинура. В классе высокая успеваемость практически по всем учебным предметам. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Дети с удовольствием и легкостью работают в группах, хорошо работают самостоятельно, но есть учащиеся, которые часто отвлекаются сами и отвлекают других (Исмагомбетов Фадиль, Гумнов Никита, Джусупжанов Захар). В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Гайфулина Самира. Девочка ответственная и обязательная, принимает активное участие практически во всех учебных и внеклассных мероприятиях. Класс достаточно дружный, но в тоже время у ребят ярко прослеживается чувство соперничества в рамках учёбы, каждый хочет быть лучше остальных. В коллективе имеются много лидеров. При этом явного (одного) лидера нет. Большинство детей класса самостоятельны, активны, инициативны. Ребята проявляют активность и творчество в

проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. В течении года класс принимал, участвуя во всех внеклассных мероприятиях: конкурсах, декадных мероприятиях, олимпиадах. Ребята всегда демонстрируют хорошую подготовку, почти всегда занимают призовые места. Дети дружелюбны в общении между собой, с учащимися параллельных классов. В классе ребята общаются небольшими группами, сформированными по интересам, но в случае необходимости с легкостью общаются со всеми учащимися класса, единственным исключением является Джусупжанов Захар. За 3 года Захар не смог найти общего языка фактически ни с одним ребенком из класса. Причиной является его поведение и манера общения. По итогам года: отличников 4 – Гайфулина Самира, Рабаева Милана, Фролова Евгения, Шафиева Сафинура, ударников – 17 человек (Арсланова Каухар, Бажанова Алина, Борисова Марина, Бунеев Алексей, Гариева Рания, Григорьева Валерия, Гумнов Никита, Жолдошева Милана, Жумагулова Айнуру, Жумашалиев Назар, Казакова Арина, Красникова Ксения, Ситченко Мария, Соловьева Яна, Стефанцова Алена, Усубалиева Айдана, Шаршенбаева Айзирек), троечников – 14, из них с одной «3» – 4: Ваганова Олеся, Замула Ангелина, Кашаев Булат – по алгебре, Улан кызы Айжан – по геометрии, с двумя «3» – 2: Исмагомбетов Фалиль – по алгебре и геометрии, Рустамова Ясмينا – по алгебре и ЧиО, неуспевающих – нет, качество знаний – 60%, успеваемость – 100%.

7 «Б» класс – классный руководитель Гордеева Светлана Владимировна. На начало учебного года в классе обучалось 34 учащихся, в течении года прибыли: Автандилов Актан из Джалалабад.обл. и Бычкова Полина из СОШ №2, выбыл: Кыдырмышов Нурболот в УВКГ №23, на конец года 35 учащихся, из них мальчиков – 25, девочек – 10. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (Керимбаева Алия, Мамин Эльдар, Муртазалиев М Муртазали, Олейникова Мила, Палкин Максим, Осмоналиев Камчыбек). Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Альжанов Алан, Асылбеков Арсен, Гусвицкая София, Куватбекова Хадира, Муртазалиев Муртазали, Олейникова Мила, Палкин Максим, Якупов Раиль). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. Ребята на уроках проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Кураеву Абду-Самаду, Аширбекову Тилеку, Гельгорн Дарье, Комаровой Вероники, Абдилнасирову Мухамедамину свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. На уроках и перерывах поведение учащихся класса удовлетворительное. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса и внешкольных мероприятиях. По итогам года: отличников – 1 (Мамин Эльдар), ударников – 17: Аблекеева Элиза, Гельгорн Дарья, Гусвицкая София, Керимбаева Алия, Комарова Вероника, Куватбекова Хадира, Лобов Даниил, Махмутов Имран, Олейникова Мила, Омурзакова Алина, Осмоналиев Камчыбек, Палкин Максим, Проненко Лев, Рудь Анжелика, Туратов Умар, Фомин Олег, Якупов Раиль), с одной «4» закончил год: Фомин Олег – по кыргызской литературе, троечников – 17, из них с одной «3» – 5: Альжанов Алан – по кыргызской литературе, Баташев Максим, Кураев Абду-Самад, Токтогулов Баэль – по ЧиО, Сеитбеков Назар – по алгебре, с двумя «3» – 1: Гаджиев Шахмир – по кыргызской литературе и ЧиО, неуспевающих – нет, качество знаний – 51,4%, успеваемость – 100%.

7 «В» класс – классный руководитель Саказов Андрей Андреевич. На начало учебного года в классе обучалось 31 учащийся, прибыл: Нурматов Нурсултан из УВК «Кут Блим», выбыл: Богомолова Лейли в СОШ лицей №75, на конец года 31 учащийся, из них мальчиков – 12, девочек – 19. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми принадлежностями. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Один ученик воспитывается в многодетной семье (Абазбеков Энвер). Один ученик из неблагополучной семьи (Осипов Александр). Большая часть родителей регулярно интересуются жизнедеятельностью и достижениями своих детей, посещают

родительские собрания. В классе есть двое учеников с проблемами зрения (Абазбеков Энвер, Цой Диана). В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей средняя мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок. Класс дружный, но как коллектив сформирован еще недостаточно хорошо. В классе действуют органы самоуправления. Ребята со всей ответственностью относятся к своей «должности», однако руководят они преимущественно по инструкции классного руководителя. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети не всегда усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Белоцерковская Виктория, Красильникова Анастасия, Матвиенко Диана, Цой Диана. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Комиссаров Андрей. Практически половина дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. По итогам года: отличников – нет, ударников – 9 (Белоцерковская Виктория, Матвиенко Диана, Межидова Лаурика, Пашковская Людмила, Тимур кызы Айпери, Фролов Дмитрий, Хаперская Татьяна, Хорова Сюзен, Цой Диана), ударников – 21, из них с одной «3» закончили год – 6: Бекболотова Амина, Красильникова Анастасия, Мазниченко Илья, Молдошбаева Ариана, Толомушова Азима – по геометрии, Касымалиев Карим – по русскому языку, с двумя «3» – 3: Жолдошбекова Акзыйнат – по геометрии и ЧиО, Завгороднев Сергей – по ЧиО и английскому языку, Самаган кызы Бегимай – по алгебре и геометрии, неуспевающих – 1: Кенжебекова Кызжибек – по ЧиО, качество знаний – 29%, успеваемость – 96,8%.

7 «Г» класс – классный руководитель Корсакова татьяна Николаевна. На начало учебного года в классе обучалось 33 учащихся, прибыла: Иманкадырова Камилла из г. К.-Балта, выбыли: Бобриков Артем в СШ №23, Лазарев Владислав в СШ №27, на конец года 32 учащихся, из них мальчиков – 20, девочек – 12. Возрастной состав: 31 – учащийся 2006 года рождения и 1 – учащийся 2007 года рождения. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Класс в целом дисциплинирован, обладает хорошей творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно (особенно Акматбеков Нурболот, Женишов Эржан, Иманкадырова Камилла, Сагынбекова Нурсел, Исакова Миножат). Однако ряд учащихся выкрикивают с места, создают посторонний шум, нарушают дисциплину и во время перемены (Зазулин Артемий, Ибрагимов Арсен). В классе можно выделить явных лидеров: Хамзаев Ырыскелди и Шутова Альбина. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке (рассуждают, дискутируют). Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственно), нежели мальчики. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. Почти все занимаются в секциях и кружках (футбол, баскетбол, танцы, гимнастика, борьба и др.). По итогам года: 2 – отличника (Акматбеков Нурболот, Иманкадырова Камилла), 11 – ударников (Алымкулов Адилет, Бурдейный Богдан, Волкова Юлия, Гимадиев Рахим, Женишов Эржан, Ибрагимов Арсен, Исакова Миножат, Казачухин Максим, Молодькова Лидия, Сагынбекова Нурсел, Тилекова Касиет), 19 – троечников, из них с одной «3» закончил год: Станалиев Кыяс – по геометрии, с двумя «3»: Шутова Альбина – по кыргызскому языку и кыргызской литературе, неуспевающих – нет, качество знаний – 40,6%, успеваемость – 100%.

8 «А» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна. На начало

учебного года в классе обучалось 40 учащихся, в течение года прибыла Чомонова Хабиба – из Казахстана и выбыла Мусаева Амина – в Турцию, на конец года 40 учащихся, из них мальчиков – 12, девочек – 28. Возрастной состав: 2005 г.р. – 26 человек, 2006 г.р. – 6 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 15, русские – 14, татары – 4, дунган – 2, узбеки – 3. Класс по интеллектуальному развитию средний, большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, не смотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Класс обучается навыкам выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, формируются единый коллектив с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся работоспособны, активны на уроках, ведут себя непосредственно, что в свою очередь иногда влечет за собой нарушение дисциплины. Ребята не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Многие дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 4 человека занимаются спортом (борьба, плавание, фитнес, бокс); 5 человек посещают театральную студию «Джем», по 1 человеку занимаются вокалом и актерским мастерством, 1 девочка ходит в художественную школу, 3 учеников ходят в танцевальные студии и 1 девочка занимается дрессурой собак. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. В классе много ярко выраженных лидеров: Гареева Карина, Тайманова Юлдуз, Абсатарова Альбина, Завгородняя Валерия, Сальникова Яна, Садыкова Диора. А мальчики стали более уверенно поддерживать девочек во внутришкольных мероприятиях: Акматов Эмир, Кутуров Мухаммед, Батурин Владислав, Ибрагимов Амир и Прошаков Даниил. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. По итогам года: отличников – 2: Гареева Карина, Султанбек к. Айжан, ударников – 16: Абсатарова Альбина, Жаныбекова Арууке, Завгородняя Валерия, Ибрагимова Дияра, Камчбекова Нурпери, Логинова Анна, Макеева Малика, Новиков Александр, Овсянников Александр, Решетников Антон, Сальникова Яна, Тайманова Юлдуз, Талантбекова Бактыг, Тарасова Виктория, Токтогазиев Бексултан, Пономарева Ксения, троечников – 21, из них с одной «3»: Айтбаева Фатима – по геометрии, Егимбаева Алина – по русскому языку, Праздникова Есения – по кыргызскому языку, с двумя «3»: Чынарбек кызы Айдай – по геометрии и русскому языку, неуспевающих – 1: Абдраимова Камила – по алгебре и геометрии, качество знаний – 45%, успеваемость – 99%.

8 «Б» класс – классный руководитель Прокушкина Наталья Анатольевна. На начало учебного года в классе обучалось 40 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 40 учеников, из них мальчиков – 21 человек, девочек – 19. Большинство детей 2005 г.р. – 34 человек, 6 детей – 2006 г.р. Проживают в полных семьях – 39 детей, в неполных семьях – 1 ребёнок (Кучмаева Е.). Есть дети из многодетных семей – Кермалиева Калиман, Эсенбекова Бурулай, Шаршенбаев Азирет). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. По национальному составу в классе русских – 25, кыргызов – 10, узбеки – 2, дунганина – 2, азербайджанец – 1. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Тишуров Владислав, Добрыдин Илья. Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке и во вне урочной деятельности. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда шумно. В то же время

наблюдается недостаточная подготовка к урокам у Орлова Максима, Сатыбаева Кенешбека, Рыжовой Яны, Аманова Назима, Добрыдина Ильи. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе целом и в других классах, поэтому принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Несколько лет подряд класс занимает 1 место во внутришкольном конкурсе на лучший класс. Шесть учеников класса участвовали в районной олимпиаде «Аракет» по математике и английскому языку, во второй тур прошли 3, а в финале участвовали Алмазбек Жаннат и Черкащенко Данил. Черкащенко Данил занял 2 место по математике. Шестеро восьмиклассников участвовали в 1 туре олимпиады «Билимкана», четверо прошли во 2 тур. К сожалению, финальный тур олимпиады был отменён из-за карантина. Активно осваивают дистанционные олимпиады на сайте «Инфоурок». В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно, самостоятельно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет, но дети прислушиваются к мнению бессменной старосты – Эсенбековой Бурулай. Отношение к труду у детей сложилось добросовестное, с удовольствием выполняют поручения. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В классе много детей, которые посещают школьные кружки и секции: в библиотечный кружок записаны Фалеева Вероника, Станевская Яна, Кузина Виктория; вокальную студию посещают Кучмаева Екатерина, Кобцева Евгения; на баскетбол ходит Усупбекова Алина, на волейбол ходит около 15 человек. Некоторые дети посещают спортивные секции вне школы (Нишанбаев Акрам, Лилизов Ренат, Албаев Руслан, Аманов Назим, Орлов Максим, Сатыбаев Кенешбек, Рындина Анна). Очень часто учащихся класса привлекают к участию в школьной лиге по разным видам спорта: футбол – Нишанбаев Акрам, Сатыбаев Кенешбек; баскетбол – Усупбекова Алина; легкая атлетика – Авдохин Богдан, Якумбаев Шахрух, Усупбекова Алина; волейбол – Алмазбек у. Бексултан, Васильев Артем, Нишанбаев Акрам, Шаршенбаев Азирет, Усупбекова Алина, Кучмаева Екатерина. Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее, находятся на высоком уровне. По итогам года: отличников – 4: Албаев Руслан, Алмазбек Жаннат, Андреева Диана, Эсенбекова Бурулай, ударников – 29: Алмазбек уулу Бексултан, Бадюков Марк, Борисенко Яна, Булатова Ангелина, Бутько Ангелина, Васильев Артём, Кермалиева Калиман, Кобцева Евгения, Койнов Владислав, Кузина Виктория, Кутищев Максим, Кучмаева Екатерина, Лежнин Сергей, Лилизов Ренат, Мухамедова Марьям, Намазбеков Арстан, Нишанбаев Акрам, Русланова Альмира, Рындина Анна, Соколова Кира, Станевская Яна, Тишуров Владислав, Усупбекова Алина, Фалеева Вероника, Черкащенко Данил, Шаршенбаев Азирет, Шевелев Денис, Эргешалиев Нурмухаммед, Якумбаев Шахрух, троечников – 7, из них с одной «3» – 1: Остроух Валерия – по русскому языку, с двумя «3» – 2: Аманов Назим – по алгебре и геометрии, Добрыдин Илья – по кыргызской литературе и русскому языку, неуспевающих – нет, качество знаний – 82,5%, успеваемость – 100%.

8 «В» класс – классный руководитель Сайфутдинова Озода Бахтияровна. На начало учебного года в классе обучалось 40 учащихся, в течение года прибыла Мурашко Карина из Россия, выбыли – Морковский Ян в СОШ №32, Мадумаров Адылбек в ЧШ «Билимкана», на конец года 39 учащихся, из них мальчиков – 19, девочек – 20. В классе имеются дети из: многодетной семьи – Полотова Фирдаус, дети полусироты – Палтавский Константин, Аснгазиев Ислам, Абыкенов Эмир, Байматов Амир, не полные семьи – Оплачкина Дарья, Азамат к. Науваль, Марат к. Медина, неблагополучные семьи – Зайцева Наталья. Учащиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах. Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, но не все дети позитивно относятся к людям, труду, учебе, учителям. Успехи и достижения, учащихся класса: в художественной самодеятельности активное участие принимали: Новикова Ксения, Каримова Аишат, Моисеев Константин,

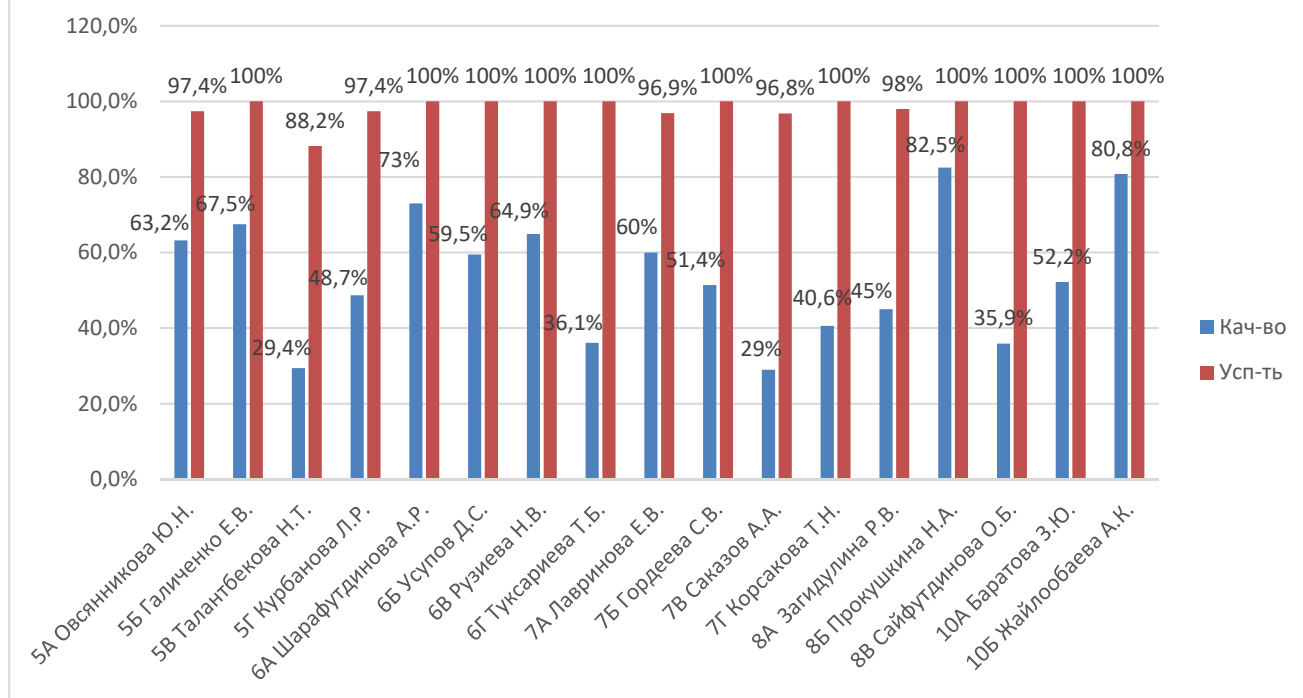
Борисов Александр, Гулиева Ульфина, Шимаров Роберт. Большинство учащихся посещают школьную спортивную секцию, а также кружки. Если говорить о лидерах класса: У девочек и мальчиков много друзей, так как они общительны и активны. Матыбаева Сайкал, Рахманбердиева Медина обладает лидерскими качествами и активной жизненной позицией. Общительна, имеет много друзей из старших классов. Так же проявляет лидерские качества в учебе. Старается быть лучшей. Общительна, отношения с ребятами добрые. В коллективной творческой деятельности принимают участие Новикова Ксения, Курбанова Камила, Гулиева Ульфина проявляют инициативность в организации и проведении мероприятий, подготовке классных часов. Шимаров Роберт, Русланов Назар, Каюев Азад. Класс принимал участие во всех школьных предметных декадах. Участвовали в конкурсе поделок, конкурсе рисунков на тему «Наркотики», «Что такое экология», «Афганистан в моем сердце». По итогам года: отличников – нет, ударников – 14: Борисов Александр, Гулиева Ульфина, Данияр кызы Сабина, Зайцева Наталья, Каримова Аишат, Ким Мария, Курбанова Камила, Ламыкин Владемир, Малышенко Александра, Матыбаева Сайкал, Ниязбаева Айпери, Новикова Ксения, Рахманбердиева Медина, Тюрина Арина, троечников – 25, из них с одной «3» – 2: Желнина Дарья – по кыргызскому языку, Мирбеков Актан – по русскому языку, с двумя «3» – Степин Евгений – по русскому языку и кыргызскому языку, Нарбаев Нурислам – по биологии и русскому языку, неуспевающих – нет, качество знаний – 35,9%, успеваемость – 100%.

10 «А» класс – классный руководитель Баратова Зульфия Юнусовна. На начало учебного года в классе обучалось 23 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 23 ученика, из них мальчиков – 12 человек, девочек – 11. Из обучающихся в классе 4 ученика 2004-го года рождения, остальные учащиеся – 2003-го года. Класс многонациональный. Почти все учащиеся проживают в полных семьях, за исключением 5 человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Неблагополучных семей нет. Не смотря на то, что учащиеся, в целом, дружные, и конфликты среди них возникают редко, в классе существуют микрогруппировки, которые создаются по своим интересам. На уроках ребята работают пассивно, интерес к предметам пониженный. В решении проблемных ситуаций на уроках, предметных дискуссиях участвуют одни и те же учащиеся – это Арутюнян Григорий, Бекбау Елизавета, Талышханова Егяна. Не стараются улучшить результаты учебной деятельности, большинство ребят соглашаются с удовлетворительными оценками. На уроках дисциплину никто не нарушает. Учащиеся неактивно принимают участие во внеклассной деятельности, в творческих конкурсах, мероприятиях. Учащиеся не желают участвовать в жизни класса добровольно. В целом в коллективе царит благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. В классе особо выраженных лидеров нет. Более половины учащихся класса занимаются в различных дополнительных спортивных кружках и дополнительных занятиях по предметам. По итогам года: отличников – 1: (Арутюнян Григорий), ударников – 11: (Абакирова Айдана, Байгазиева Мэрим, Бекбау Елизавета, Гулиев Аллахверди, Исмаилова Эльера, Кошоева Малика, Сологубова Полина, Талышханова Егяна, Хегай Екатерина, Чатоев Амар, Эриков Илхан), троечников – 11, из них с двумя «3» – 2: Абрамов Михаил – по геометрии и ЭПМ), Каминская Юлия – по геометрии и МиП), неуспевающих – нет, качество знаний – 52,2%, успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Жайлообаева Атыргуль Кемеловна. На начало учебного года в классе обучалось 26 учащихся, выбывших-прибывших нет, на конец года – 26 ученика, из них мальчиков – 11 человек, девочек – 16. Соц. паспорт: неполных семей – 8, из них полусироты – 6, многодетные семьи – 2. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности разный, в целом положительный. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Ворошилина Алина, Корчма Диана, Джафарова Фатима, Мамбеталиева Алина, Водолазова Мария, Нишанбаев Ильяс, Раб Алексей, Шагапов Альмир, Курбаналиева Айзирек, Русяева Елена, Чикризов Александр, Иванов Алексей, Рознер Николай. Обладают высокой работоспособностью – Эсенбекова Айгерим. Способны, но не уверены в себе – Жапаркулов Бек, Котенко Анастасия, Жусупмамбетова Снежанна, Самофалов Кирилл. Не может самостоятельно организовать учебную работу – Кулишова Полина. Среди обучающихся

расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Нишанбаев Ильяс, Тамбаев Кирилл, Иванов Алексей, Курбаналиева Айзирек. По решению класса старостой была выбрана Джафарова Фатима, к её мнению прислушиваются большинство учащихся класса. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь, в классе есть сплоченный коллектив. Есть устойчивые группы по интересам или по месту жительства. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе, у некоторых завышенная самооценка. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования и различных спортивных секциях. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. По итогам года: 1 отличница – Эсенбекова Айгерим, ударников – 20: (Водолазова Мария, Волкова Кристина, Ворошилина Алина, Гончарук Елизавета, Джафарова Фатима, Иванов Алексей, Корчма Диана, Курбаналиева Айзирек, Мамбеталиева Алина, Нишанбаев Ильяс, Ниязбаева Айтегин, Раб Алексей, Рознер Николай, Русяева Елена, Самофалов Кирилл, Смирнов Вадим, Тамбаев Кирилл, Чикризев Александр, Шагапов Альмир, Ысманова Назик), с одной «4» закончил год – Нишанбаев Ильяс – по ЧиО, троечников – 5, из них с одной «3» – 1: Жусупмамбетова Снежана – по МиП, с двумя «3» – 2: Асилбек уулу Бектур – по алгебре и геометрии, Котенко Анастасия – по русскому языку и ЭПМ, неуспевающих – нет, качество знаний – 80,8%, успеваемость – 100%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2019-2020 уч.г.



9 «А» класс – классный руководитель Яковлева Светлана Вячеславовна. На начало учебного года в классе обучалось 30 учащихся, в течение года прибыла Чомонова Хадича из Республики Казахстан, на конец года обучается 31 учащийся, из них мальчиков – 10 человек, девочек – 21 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть дети с проблемами зрения (Корголдоев Рамазан, Исмаилова Лола, Уранова Амина, Агаркова Артем, Мурашенко Карина). Остальные физически развиты. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Уранова Амина, Чипига Роман, Юнусова Валерия, Решетникова Елизавета, Бабошкина

Марина. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Все дети учатся в меру своих возможностей. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность низкая, так же как и уровень развития творческого воображения, поэтому ярких, одаренных детей нет. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Все дети воспитываются в благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие. По итогам года в классе: отличник 1 – Уранова Амина, 13 – ударников: Бабошкина Марина, Бойко Вероника, Борбоева Дениза, Касымкулова Сезим, Решетникова Елизавета, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя, Тен Арина, Чипига Роман, Чомонова Хадича, Эйзенбарт Елена, Юнусова Валерия, троечников – 17, из них имеют одну «3» – 2: Кирамидинов Марлен – по химии, Клименко Дмитрий – по кыргызскому языку, две «3» – 2: Васильева Ирина – по ЧиО и МиП, Корголдоев Рамазан – по геометрии и химии, неуспевающих – нет, качество знаний – 45,1%, успеваемость – 100%.

9 «Б» класс – классный руководитель Коновалов Сергей Олегович. На начало учебного года в классе обучалось 32 учащихся, выбывших-прибывших нет, наконец года – 32 учащийся, мальчиков – 20 человек, девочек – 12 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть ребенок с проблемами зрения – Беннетт Мария-Анара. Остальные физически развиты. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность выше среднего, также, как и уровень развития творческого воображения, поэтому яркие, одаренные дети есть. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Карпенко Диана, Айбеков Атай, Коныгин Кирилл, Акжолова Элина. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Все дети воспитываются в благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие. По итогам года: отличник – 1 (Айбеков Атай), 22 – ударника: (Абдилазизов Темирлан, Абдурайимов Чынгыз, Акжолова Элина, Асылбекова Мээрим, Бактыбек уулу Азамат, Бексултанова Нурзаада, Брызгунов Богдан, Карпенко Диана, Ким Кристина, Клименко Глеб, Коныгин Кирилл, Котов Данил, Котова Дарья, Михалев Даниил, Молодьков Тимофей, Палкина Анастасия, Прикоп Давид, Сагыналиев Улукман, Торобеков Доолотбек, Чынарбеков Самарбек, Щигарев Герман, Щигарев Илья), трое имеют по одной «3»: Акылбекова Айдана – по геометрии, Пирунова Анна – по алгебре, Таштанбекова Жаныл – по ЧиО, неуспевающих – нет, качество знаний – 71,8%, успеваемость – 100%.

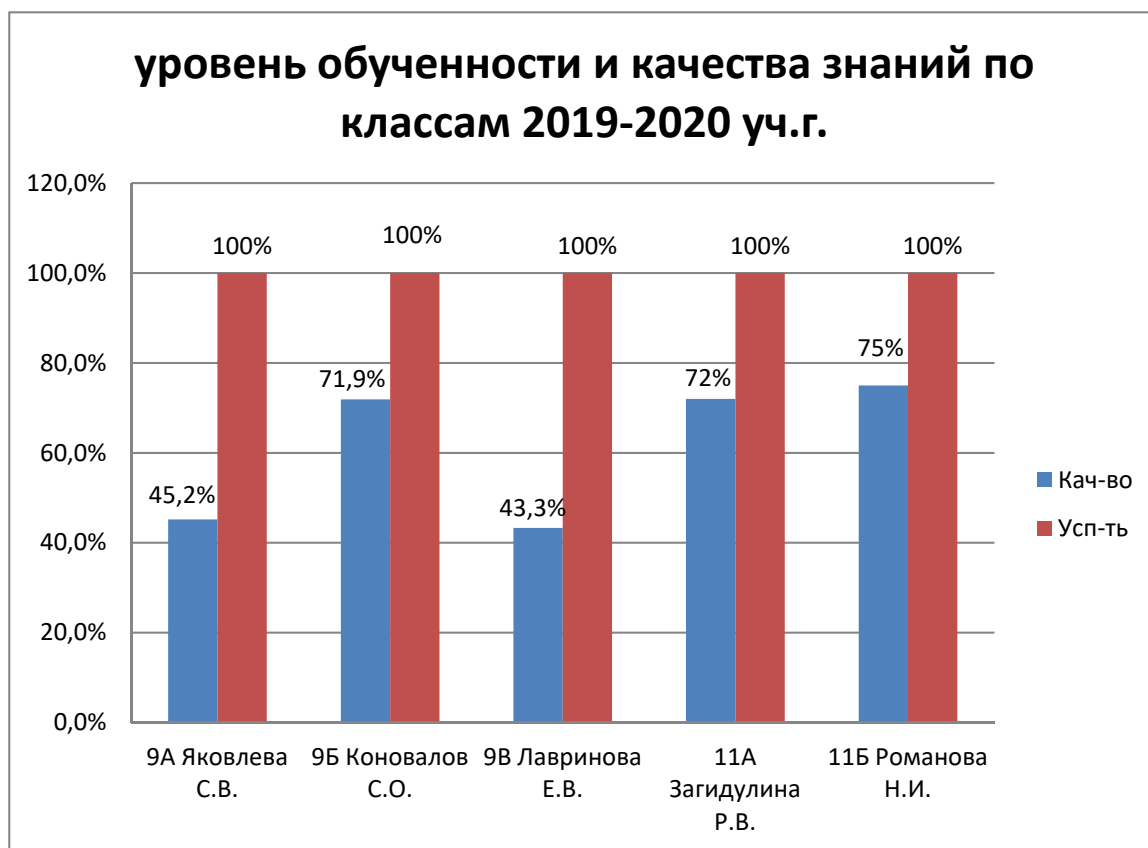
9 «В» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна. На начало года в классе обучалось 30 человек, выбывших-прибывших нет, на конец года 30 учащихся, из них 15 – девочек и 15 – мальчиков. По национальному составу в классе обучаются: русские – 9 учащихся, 15 – кыргызов, 1 – казах, 1 – узбек, 1 – украинка, 1 – корейка, 1 – курдянка. По возрастному составу: 2004 года рождения – 25 человек, 2005 года рождения – 5 человек. В коллективе есть ребята из неполных семей: Юлдашева Азиза, Давранбеков Самандар, Козаченко Вера, Садык-Ахунова Жасмин. Класс спокойный, усидчивый, хотя есть исключения. Основными нарушителями дисциплины на уроке являются мальчики, им всегда есть, о чем поговорить друг с другом. При этом у всех учащихся сформирована учебная мотивация, некоторые учащиеся систематически не выполняют домашнее задание, приходят

неготовыми на урок (Курманалиев Атай, Никуличев Валерий, Городнянский Данил, Макамбаев Байэль). Большая часть класса готова отстаивать свою точку зрения, иногда позволяя себе вступать в спор с учителем. Актив класса избран в начале года, ребята активны, участие во внеклассных мероприятиях воспринимают с удовольствием, однако инициативу проявляют редко. Есть учащиеся, которые полны энергии, есть и пассивные ребята, но большинство обладает средним уровнем активности. Дети общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У каждого из учащихся есть друзья из других классов. У них есть общие интересы. Учащиеся класса хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Многие посещают спортивные кружки и секции как внутри школы, так и за ее пределами. По итогам года: отличников – нет, ударников – 13: Алтыкеев Адилет, Анарбеков Актан, Бекболотова Жамиля, Калыбек кызы Сезим, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Максатбекова Алтынай, Матыбаева Мээрим, Садык-Ахунова Жасмин, Суратова Даанышман, Турчинский Богдан, Чыныбекова Алина, Юлдашева Азиза, троечников – 17, из них имеет две «3»: Жусупбеков Арген – по алгебре и химии, неуспевающих – нет, качество знаний – 43,3 %, успеваемость – 100%.

11 «А» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна. На начало учебного года в классе обучалось 26 учащихся, выбыла – Талантбекова Байзада в г. Нарын, прибывших нет, на конец года – 25 учеников, из них мальчиков – 13 человек, девочек – 12. Возрастной состав: 2002 г.р. – 20 человек, 2003 г.р. – 5 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 9; русские – 10, узбеки – 2 и др. Большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является не большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. Обучающиеся владеют навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения, привыкли чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Все, ребята класса, вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 10 мальчиков занимаются спортом: 2 – борьбой, 2 – плаванием, 2 – пауэрлифтингом и горным велосипедом, 1 ученик заканчивает музыкальную школу и 1 ученица – музыкальное училище. Практически все ребята посещают курсы по подготовке к ОРТ. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. Успехи в учёбе и познавательная активность учащихся сформировали общественное мнение в классе: учиться хорошо – это престижно. Среди ребят особенно выделяется Шефнер Кристина и Усенканова Селима – разносторонне развитые, ответственные и прилежные ученицы. Понамарев Никита, Ефимов Никита, Бакуменко Данил; Абрамова Надежда, Герцог Виолетта, Борисова Алена, Ким Инна, Атаходжаев Закир, Джумашова Сеил, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав - группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. К ним добавилась Бекболотова Малика, Модогазиев Актан, Мусаев Нурбек. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растёт их активность во внеклассной познавательной деятельности. Большинство ребят являются добросовестными, честными, послушными и исполнительными детьми, внимательными друг к другу и к окружающим людям. Дети очень активные, с удовольствием участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, проводя разные конкурсы, викторины. В классе нет ярко выраженных лидеров. Любой из учеников в определенной ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. По итогам 1 полугодия класс занял 2 место в общешкольном конкурсе «Лучший класс». 2 – ученицы (Усенканова Селима и Шефнер Кристина) закончили школу на отлично и готовятся принять участие в «Алтын Тамга». По итогам года: отличников – 2 (Усенканова Селима, Шефнер Кристина), ударников – 16 (Абрамова Надежда, Атаходжаев Закир, Бакуменко Данил, Бекболотова Малика, Борисова Алена, Герцог Виолетта, Джумашова Сеил, Ефимов Никита,

Ким Инна, Мусаев Нурбек, Молдогазиев Актан, Понамарев Никита, Тайманова Саодат, Усупбекова Аделина, Чипига Владислав, Волков Михай), троечников – 8, из них с одной «3» – 1: Иманалиев Бакир – по ЧиО, успевающих нет, качество знаний – 72%, успеваемость – 100%.

11 «Б» класс – классный руководитель Романова Наталья Ивановна. На начало учебного года в классе обучалось 25 учащихся, выбыл – Абылгазиев Арсен в СОШ №10, прибывших нет, на конец года – 24 учеников, из них мальчиков – 8 человек, девочек – 16. Возрастной состав: 2 человека – 2003 г.р., 22 человека – 2002 г.р. Соц. паспорт: 20 ребят из класса воспитываются в полных семьях, 4 человека воспитываются в неполных семьях. Все ребята воспитываются в доброжелательной атмосфере. В коллективе класса сформирован познавательный интерес к учебному процессу. В основном класс нацелен на учебу, ребята серьезно относятся к школьным урокам. Учащиеся класса активно участвуют как в проведении школьных воспитательных и учебных мероприятиях, так и приняли участие в районной олимпиаде, показав неплохие результаты. Рахимова Алина вышла в городской тур по предмету физика. Активность класса при участии во внеклассных мероприятиях показывает, что в классе осталась большая группа учащихся, на которую можно опереться классному руководителю и которая и составляет актив класса. Отношение к труду разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. В 1 полугодии было проведено воспитательное мероприятие «Карнавалы мира», где класс занял 1 место. Во второй четверти 11-Б класс занял 1 место во внутри школьном конкурсе «Самый активный класс», по итогам года 11-Б занял 3 место в номинации «Самый активный класс». Учащиеся во время дистанционного управления выпустили тематические видеоролики: к 1-мая, к празднованию дня Конституции, к празднованию Дня Победы. Класс сплоченный, работоспособный. Все ребята настроены на успешную подготовку к экзаменам и на правильный выбор дальнейшего жизненного пути. Надеюсь, что все учащиеся успешно преодолеют ОРТ и получают аттестаты. По итогам года: отличников – 2 (Намазбекова Азиза, Халбаева Айгерим), ударников – 16 (Автандилова Фаризат, Адылбеков Руслан, Алтыкеева Айдана, Жантаев Данияр, Балашова Светлана, Коваленко Кирилл, Муқанбетова Нурдана, Пономаренко Анжела, Рахимова Алина, Самидинова Альбина, Селезнев Денис, Тайыпова Жибек, Такенов Нураман, Фогель Мартин, Шен Инна, Якупов Риват), с двумя «4»: Автандилова Фаризат – по физика и химии, троечников – 6, из них с одной «3» – 1: Алишерова Айдана – по ЧиО, с двумя «3» – 1: Алмазбек к. Рыскул – по русскому языку и английскому языку, успевающих нет, качество знаний – 75%, успеваемость – 100%.



Самые высокие показатели качества знаний:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
2А	Тишурова С.С.	82,9%
2Б	Баташева Е.Р.	86%
2В	Залесская О.В.	71,4%
4В	Залесская О.В.	81,1%
6А	Шарафутдинова А.Р.	73%
8Б	Прокушкина Н.А.	82,5%
9Б	Коновалов С.О.	71,9%
10Б	Жайлообаева А.К.	80,8%
11А	Загидулина Р.В.	72%
11Б	Романова Н.И.	75%

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
5В	Талантбекова Н.Т.	29,4%
7В	Саказов А.А.	29%

Низкая успеваемость:

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость
5В	Талантбекова Н.Т.	88,2%

Если сравнивать динамику качества знаний и успеваемости за прошлый учебный год по классам, то результат получается следующий:

Качество знаний повысилось в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	итого
3А	Одринская Л.П.	56,4%	65,9%	на 9,5%
3Б	Черепанова С.В.	68,4%	69,2%	на 0,8%
3В	Трифопова А.Ю.	51,4%	65%	на 13,6%
3Г	Романова Н.И.	55%	68,3%	на 13,3%
4А	Уракунова Ж.Б.	65,7%	66,7%	на 1%
4В	Залесская О.В.	67,6%	81,1%	на 13,5%
4Г	Шалохина Л.С.	38,9%	40,5%	на 1,6%
5А	Овсянникова Ю.Н.	59,4%	63,2%	на 3,8%
6А	Шарафутдинова А.Р.	55,3%	73%	на 17,7%
6Б	Усупов Д.С.	43,2%	59,5%	на 16,3%
6В	Рузиева Н.В.	50%	64,9%	на 14,9%
6Г	Туксариева Т.Б.	24,3%	36,1%	на 11,8%
8Б	Прокушкина Н.А.	68,6%	82,5%	на 13,9%
9А	Яковлева С.В.	38,7%	45,2%	на 6,5%
9Б	Коновалов С.О.	34,4%	71,9%	на 37,5%
9В	Лавринова Е.В.	18,2%	43,3%	на 25,1%
10А	Баратова З.Ю.	32,4%	52,2%	на 19,8%
10Б	Жайлообаева А.К.	36,1%	80,8%	на 44,7%
11А	Загидулина Р.В.	57,7%	72%	на 14,3%
11Б	Романова Н.И.	48,1%	75%	на 26,9%

При этом качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	итого
4Б	Баташева Л.В.	54,5%	54,3%	на 0,2%
5Б	Галиченко Е.В.	81,8%	67,5%	на 14,3%
4В	Талантбекова Н.Т.	47,1%	29,4%	на 17,7%
5Г	Курбанова Л.Р.	55%	48,7%	на 6,3%
7А	Лавринова Е.В.	77,1%	60%	на 17,1%
7Б	Гордеева С.В.	65,7%	51,4%	на 14,3%
7В	Саказов А.А.	32,3%	29%	на 3,3%
7Г	Корсакова Т.Н.	42,4%	40,6%	на 1,8%
8А	Загидулина Р.В.	53,1%	45%	на 8,1%

8В	Сайфутдинова О.Б.	40,6%	35,9%	на 4,7%
----	-------------------	-------	-------	---------

Успеваемость повысилась:

Класс	Кл.руководитель	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	итого
4А	Уракунова Ж.Б.	97,1%	100%	на 2,9%
4Г	Шалохина С.С.	91,7%	100%	на 8,3%
6В	Рузиева Н.В.	97,2%	100%	на 2,8%
6Г	Туксариева Т.Б.	94,6%	100%	на 5,4%
8А	Загидулина Р.В.	96,9%	98%	на 1,1%
8В	Сайфутдинова О.Б.	93,8%	100%	на 6,2%
9В	Лавринова Е.В.	87,9%	100%	на 12,1%
10А	Баратова З.Ю.	94,6%	100%	на 5,4%
10Б	Жайлообаева А.К.	97,2%	100%	на 2,8%

Успеваемость снизилась в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	итого
5А	Овсянникова Ю.Н.	100%	97,4%	на 2,6%
5В	Талантбекова Н.Т.	100%	88,2%	на 11,8%
5Г	Курбанова Л.Р.	100%	97,4%	на 2,6%
7В	Саказов А.А.	100%	96,8%	на 3,2%

Выводы: Следует отметить, в этом учебном году качество знаний повысилось во многих классах, сказалось дистанционное обучение 4 четверти.

5. Анализ организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В качестве целей внутришкольного контроля выдвигают:

- достижение соответствия функционирования и развития, педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Из целей вытекают следующие задачи внутришкольного контроля:

- периодическая проверка выполнения требований государственных стандартов по различным предметам;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- изучение опыта работы учителей;
- постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы;
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В учебно-воспитательном процессе внутришкольный контроль обычно осуществляется за выполнением всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, уровнем знаний умений и навыков учащихся, внеклассной воспитательной работой, организацией внеклассной воспитательной работы.

Внутришкольный контроль в работе с педагогическими кадрами осуществляется за выполнением нормативных документов, выполнением решений педсоветов и рекомендаций научно - практических конференций, совещаний при директоре, за работой методических объединений, за повышением квалификации учителей и их самообразованием.

Учебно-материальная база подвергается внутришкольному контролю по таким параметрам как хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО, развитие кабинетов, ведение школьной документации и школьного делопроизводства, деятельностью учебно-воспитательного персонала ...

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как наблюдение, беседа, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Методы внутришкольного контроля взаимно дополняют друг друга, и если администрация хочет знать реальное положение дел, то должна по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля эффективным является использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

Выделяют следующие объекты внутришкольного контроля.

В учебном процессе:

- выполнение учебных программ;
- уровень знаний и навыков учащихся;
- продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с детьми;
- качество внеурочной предметной деятельности;
- навыки методов самостоятельного познания у учащихся.

В методической работе:

- научно-методический уровень каждого учителя;
- методический уровень каждого классного руководителя;
- механизм распространения педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов.

В научной и экспериментальной деятельности:

- соответствие этой деятельности концепции развития школы;
- степень научной обоснованности нововведений;
- результативность нововведений;
- уровень научной образованности педагогов;
- научно-исследовательская деятельности учащихся.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

- санитарно-гигиеническое состояние;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- обеспеченность учебно-техническим оборудованием.

Контроль - составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4,5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Кроме того, проводились городские срезы знаний:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
5А	35	32	4\-	16\18	9\11	3\3	63%\56%	91%\91%	56%\50%
5Б	35	33	-\7	23\13	9\12	1\1	70%\61%	97%\97%	55%\60%
5В	34	32	2\1	11\6	10\12	9\13	41%\22%	72%\59%	44%\35%
5Г	35	34	4\1	17\16	7\8	6\9	62%\50%	82%\74%	54%\46%
Итого	139	131	10\9	67\53	35\43	19\26	59%\47%	86%\80%	52%\48%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
9А	30	28	4\9	16\11	4\7	4\1	72%\72%	86%\95%	59%\67%
9Б	32	29	5\9	15\14	1\6	1\-	69%\79%	97%\100%	61%\69%
9В	30	30	3\6	13\12	7\9	7\3	53%\60%	77%\90%	50%\58%
Итого	92	87	12\24	44\37	19\22	12\4	65%\70%	86%\95%	56%\65%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
11А	26	24	3\11	10\13	7\-	4\-	54,1%\100%	83,3%\100%	50,8%\80,5%
11Б	24	22	3\2	10\19	7\1	2\-	59%\95,4%	90,9%\100%	55,6%\66%
Итого	50	46	6\13	20\32	14\1	6\-	56,5%\97,8%	86,9%\100%	53,9%\73,5%

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
5А	34	32	5	14	10	3	59%	91%
5Б	35	31	4	15	9	3	61%	90%
5В	35	33	7	11	13	2	54%	93%
5Г	35	33	3	16	11	3	57%	90%
Итого	139	129	15	51	50	13	51%	90%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
8А	40	36	2	17	10	7	53%	80%
8Б	40	35	8	19	3	5	77%	85%
8В	40	40	4	18	14	4	55%	90%

Итого	120	111	14	54	27	16	61%	86%
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

Алгебра

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
10А	23	22	1	8	12	1	41%	95%	48%
10Б	26	25	1	11	12	1	48%	96%	50%
Итого	49	47	2	19	24	2	44,5%	95,5%	49%

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
9А	30	27	2	9	15	1	41%	96%
9Б	32	30	3	18	9	-	70%	100%
9В	30	27	-	15	9	3	56%	89%
Итого	92	84	5	42	33	4	56%	95%

История Кыргызстана

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
5А	38	36	-	14	21	1	38,8%	97,2%	46,3%
5Б	40	39	3	20	13	3	59%	92,3%	53,7%
5В	17	16	-	4	6	6	25%	62,5%	35,5%
5Г	39	38	2	15	17	4	44,7%	89,4%	48,3%
Итого	134	129	5	53	57	14	44,9%	89%	47,8%

Мировая история

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
10А	23	20	3	7	10	-	50%	100%	55,4%
10Б	26	23	-	9	13	1	39%	95,6%	46%
Итого	49	43	3	16	23	1	44%	97,6%	50,4%

Английский язык (6 кл., 7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
6А	37	37	1	16	16	4	46%	89%	48%
6Б	37	36	-	17	17	2	47%	94%	48%
6В	37	35	1	16	18	-	46%	100%	51%
6Г	36	34	-	12	16	6	35%	82%	42%
Итого	147	142	2	61	67	12	44,3%	91,5%	47%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
7А	35	34	4	17	12	1	61,7%	97%	56,9%
7Б	35	28	5	13	10	-	64,2%	100%	60,4%
7В	30	28	-	10	9	9	35,7%	67,8%	39,5%
7Г	33	30	1	10	14	5	36,6%	83,3%	44,1%
Итого	133	120	10	50	45	15	50%	87,5%	50,5%

Кыргызский язык

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
10А	23	19	6	8	2	3	73%	84%
10Б	26	23	4	10	6	3	60%	86%
Итого	49	42	10	18	8	6	66%	85%

География (6 кл., 7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
6А	37	35	1	15	16	3	45,7%	91,4%	48,1%
6Б	37	33	2	15	14	2	54,5%	93,3%	52,2%

6В	37	35	4	16	13	2	57,1%	94,2%	54,9%
6Г	36	35	1	13	18	3	40%	91,4%	46,5%
Итого	147	138	8	59	61	10	48,5%	92,7%	50,2%

Теория (7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
7А	34	30	11	14	5	-	83,3%	100%	72,5%
7Б	35	33	9	19	5	-	84,8%	100%	59,7%
7В	30	26	5	13	8	-	69,2%	100%	55,2%
7Г	33	31	1	12	18	-	41,9%	100%	48,9%
Итого	132	120	26	58	36	-	70%	100%	58%

Практика (7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
7А	34	30	7	18	5	-	83,3%	100%	67,7%
7Б	35	33	6	15	11	1	63,6%	96,9%	59,7%
7В	30	26	2	14	9	1	61,5%	96,1%	55,2%
7Г	33	31	1	13	16	1	45,1%	96,7%	49,1%
Итого	132	120	16	60	41	3	63,3%	97,5%	58%

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
8А	40	36	24	11	1	-	97%	100%	87%
8Б	40	39	26	9	3	1	89%	97%	84%
8В	39	37	22	13	2	-	94%	100%	83%
Итого	119	112	72	33	6	1	93,4%	99%	84%

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
10А	23	23	4	7	6	6	47%	73%	50%
10Б	26	26	4	10	10	2	53%	92%	55%
Итого	49	49	8	17	16	8	50%	82,5%	52,5%

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Из них писало	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти	% СОУ
9А	30	30	3	13	14	-	54,8%	100%	56%
9Б	32	26	3	10	13	-	50%	100%	54,1%
9В	30	29	9	7	13	-	55%	100%	62,6%
Итого	92	85	15	30	40	-	53,3%	100%	57,6%

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 уч. году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к

государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

9. Анализ итогов переводной и итоговой аттестации.

Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение переводных экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2019-2020 учебном году, переводные экзамены были отменены в связи с пандемией Covid-19, а итоговая аттестация в ШГ № 33 прошла в заочном режиме, без участия учащихся. Оценки были выставлены предметными комиссиями исходя из итоговой успеваемости учащихся.

Результаты ИГА в 9,11 классах:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Яковлева С.В.	31	31	-	2	22	7	-	77,4%	100%
9б		32	32	-	3	17	3	-	62%	100%
9в		30	30	-	-	19	11		63%	100%

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Гордеева С.В.	25	25	-	7	17	1	-	96%	100%
11б		24	24	-	7	14	3	-	87%	100%

Русская литература

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Гордеева С.В.	25	25	-	16	9	-	-	100%	100%
11б		24	24	-	19	5	-	-	100%	100%

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Догдурбаев С.А.	31	31	-	4	16	11		64%	100%
9б		32	32	-	8	19	5		84%	100%
9в		30	30	-	4	12	14		53%	100%

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Корсакова Т.Н.	25	25	-	5	16	4		84%	100%
11б	Романова Н.И.	24	24	-	4	17	3		87%	100%

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Асанбекова Г.А./ Рыскул к. А.	31	31	-	3	19	9		68%	100%
9б		32	32	-	9	21	2		94%	100%
9в		30	30	-	3	18	9		70%	100%

Кыргызский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Асанбекова Г.А./	25	25	-	9	16		-	100%	100%
11б	Рыскул к. А.	24	24	-	12	11	1	-	96%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9а	Атагулова Э.Э.	31	31	-	4	20	7		77%	100%
9б		32	32	-	6	22	4		87%	100%
9в		30	30	-	6	13	11		63%	100%

История

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали	Освоб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
11а	Атагулова Э.Э.	25	25	-	9	12	4		84%	100%
11б		24	24	-	9	14	1		96%	100%

Все ученики 9,11-х классов успешно сдали ИГА и получили свидетельства об окончании основной (девятилетней) школы и аттестаты. 2 учащихся 9-х классов получили свидетельство особого образца (с отличием) – Уранова А. и Айбеков А. 2 ученицы 11 класса Шефнер К., Намазбекова А. получили аттестат с отличием, со всеми “5” получили аттестаты – Халбаева А., Усенканова С.

Из 49 выпускников 47 участвовали в ОРТ, что составило составляет 96%. Из числа сдававших ОРТ лишь 2 учащихся не смогли набрать порогового балла (110), в прошлом году таких учащихся тоже было 2. Наилучший балл набрала Халбаева А. – 205 баллов (максимальный балл прошлого года 206 б.). В целом можно сделать вывод о том, что основная масса учащихся неплохо подготовилась к тестированию. Средний балл этого года составил 153,1 б. против 155,3 б. в прошлом году. Средний балл почти по всем предметным тестам выше проходного (исключение физика, математика, кырг.яз.), но по отдельным предметам намного ниже, чем в прошлом учебном году: по математике 59,3 (на 20,7 б.), англ.яз. 89,5 (на 9,9 б.) по химии 64,1 (на 30,9), физике 58,3 (на 6,1). Повышение среднего балла зафиксировано только по биологии 80,6 б. (на 7,5 б.), по истории 78 б. (на 8,8 б.). Падение среднего балла по физике продолжается четвертый год подряд и на это следует обратить пристальное внимание.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Выводы:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования КР, УО мэрии г. Бишкека, внутришкольными приказами ШГ № 33;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды (на сайте школы), отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (онлайн);
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав предметных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы;

– все члены предметных комиссий на должном профессиональном уровне владеют методикой проведения экзаменов.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- отсутствие должной связи отдельными классными руководителями с учителями-предметниками;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями-предметниками с родителями учащихся;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный контроль родителей учащихся, за подготовкой обучающихся к переводной и итоговой аттестации.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- постоянно вести совместную работу с учителями-предметниками;
- своевременно сообщать родителям учащихся о возникших проблемах.

Учителям-предметникам:

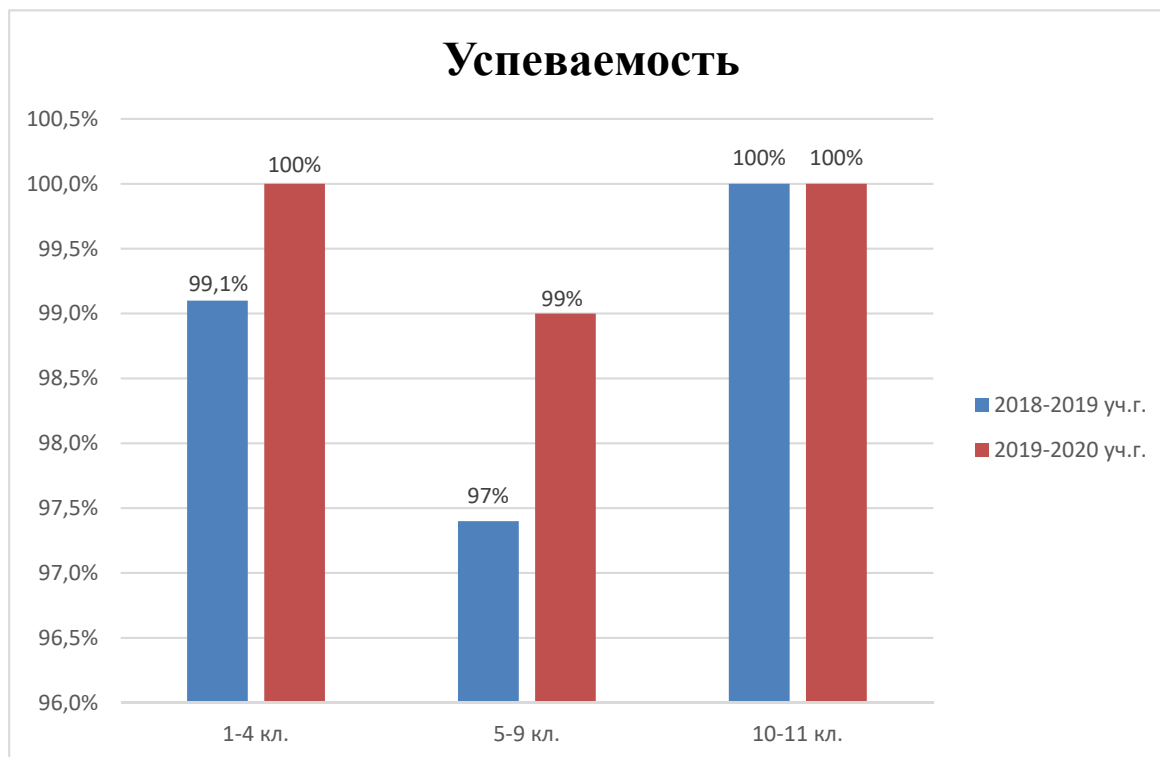
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Руководителям ШМО:

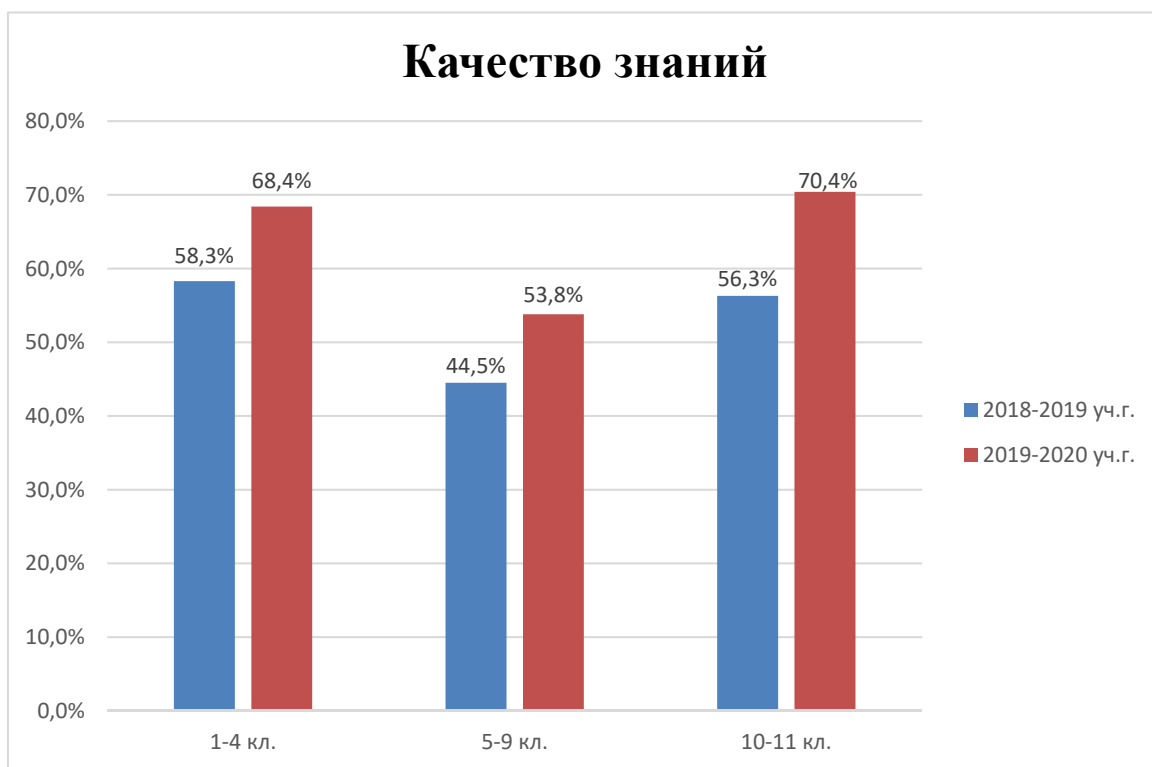
- провести заседание с учителями по итогам ИГА;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

9. Анализ уровня успеваемости и качества знаний по школе.

В 2019/20 учебном году по сравнению с итогами 2018/2019 учебного года успеваемость на 1-й ступени повысилась на 0,9% (с 99,1%, до 100%), на 2-й ступени повысилась на 2%, (с 97% до 99%), на 3-й ступени осталось на том же уровне (100%).



Качество знаний в 1-4 классах составило 68,4%, в 5-9 классах – 53,8%, в 10-11 классах – 69,4%. На 1-й ступени обучения качество знаний в 2019/20 учебном году повысилось на 10,1% (с 58,3% до 68,4%), на 2-й ступени – повысилось на 9,3% (с 44,5% до 53,8%), на 3-й ступени повысилось аж на 14,1% (с 56,3% до 70,4%).



В целом по школе в 2019/20 учебном году успеваемость повысилась на 1,2% (с 98,3% до 99,5%) по сравнению с 2018/19 учебным годом, а качество знаний повысилась на 10,1% (с 50,9% до 61%). В итоге общая успеваемость составила 99,5%, качество знаний 61%.



III. Анализ научно-методической и инновационной работы

Методическая работа в 2019-2020 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа продолжает работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС».**

Перед научно-методической службой были поставлены **цели:**

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Программа развития школы и работа над единой методической проблемой.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой «**Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся**

в условиях реализации ГОС» (2017-2022 гг). Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».**

Цель: повышение качества обучения и воспитания через овладение технологиями системно-деятельностного подхода, личностный рост обучающихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям.
2. Развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию.

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования, обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии).
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика.
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 класс.
4. Развитие логического мышления и мелкой моторики рук – шахматы 1-2 класс.
5. Система эстетического и физического воспитания.

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация: по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»
- «Гражданско-правовое образование и воспитание»

2 этап (с сентября 2018 -по август 2021 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация

рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень города (республики) трансляции сложившегося опыта.

2. Проведение педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 уч.г. было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы (2019/2020 учебный год)

1. «Формирование общеучебных умений и навыков как важнейшее условие для самостоятельной работы учащихся».

Одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучение его рациональным приемам овладения научной информацией самостоятельно.

Показателем результативности школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности школы осуществляют путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности, а также общеучебных мыслительных умений.

Причиной низкой успеваемости у учащихся, особенно во второй ступени обучения, по мнению психологов, является, как правило, крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

Учителя предлагают учащимся различные виды заданий по предмету, но при этом забывают, что не все ученики умеют бегло и осмысленно читать и писать, находить нужную информацию в учебнике, запоминать определения терминов и закономерностей.

Возникает проблема, как повысить эти умения, когда и так не хватает времени для изучения основного материала по предмету?

Поэтому педагогический педсовет был посвящен проблеме совершенствованию культуры учебного труда при формировании и развитии на уроках общеучебных умений и навыков.

2. «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций». В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО СДиКЗ, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за три года работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

3. «Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях»

Педсовет прошел в форме конференции, где выступили с докладами ведущие классные руководители и руководители кружков.

В начале педсовета, с докладом по теме выступила зам. директора по ВР Яковлева С.В. В своем выступлении она отметила, что в условиях модернизации образования, реализации стратегии развития образования до 2020 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, введения государственных образовательных стандартов второго поколения. В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания воспитания.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание педагога. Опытные классные руководители и руководители секций дополнительного образования выступили с докладами о результатах своей работы и ее влиянии на учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:
продолжить работу по поиску разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3. Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2019-2020 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации»
4. «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности»
5. Круглый стол «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя»
6. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

4. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2019-2020 уч.г. в гимназии работало 6 методических объединений учителей:

Естественнонаучных, математических и технологических дисциплин – рук. Тютрина О.Н.

Гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства – рук. Прокушкина Н.А.

Социальных дисциплин и культуры здоровья – рук. Загидулина Р.В.

Кыргызского языка и литературы – рук. Жайлообаева А.К.

Начальных классов – рук. Романова Н.И.

Классных руководителей и педагогов доп. образования – рук. Гордеева С.В.

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

1. ШМО учителей кыргызского языка и литературы

1. Киришүү бөлүмү (анализ берилген мөөнөттөгү УБнин максаттары жана маселелери, УБнин ишинин темасы, УБнин мугалимдеринин сандык-сапаттык курамы, билимин жогорулатуу курстардан өтүүсү, сыйлыктары, аттестациясы)

Усулдук бирикмесинин баардык иштери “МБСын ишке ашыруу шартында окуу-тарбия мейкиндигинде билим берүүнүн сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу максатында жаңы педтехнологияларды, педколлективдин кесиптик компетенциясын, көп максаттуу окуучулардын чыгармачыл жана физикалык мүмкүнчүлүктөрүн өстүрүүнү калыптандыруу” деген мектептин усулдук темасынын алкагында “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоого» багытталган.

Быйылкы окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй максаттарды жана милдеттерди алдыга койгон:

Негизги максаты: Окутуунун эффективдүү ыкмаларын ишке киргизүү менен мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу. Милдеттери:

1. Сабакта жана сабактан тышкары иштердин натыйжалуулугун активдештирүү менен окуучулардын кыргыз тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуусун арттыруу;
2. Мугалимдин кесиптик компетенциясын жана квалификациясын системалуу, үзгүлтүксүз жогорулатуу;
3. УБ мугалимдеринин алдыңкы тажрыйбасын жалпылап жайылтуу;
4. Окуу- тарбия процессиндеги дифференциация жана интеграцияга негизделген гуманистик педагогикалык технологияларды, инсанга багытталган, өнүктүрүү технологияларды окуу процессине киргизүү;
5. Баардык окутуунун түрлөрүн жогорку усулдук деңгээлде өтүүнү камсыз кылуу;
6. Модулдук-рейтингдик баалоонун жана окуу материалдарын блок менен топтоп сунуштоонун элементтерин киргизүү.
7. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу.

2019-2020 окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер эмгектеништи:

№	Мугалимдин фамилиясы, аты	Билими	Предмети, саттарынын саны	Категория
1	Адылбек кызы Кишимжан *1-2-чейрек	Жогорку И.Арабаев атындагы университет-2018	Кырг. тил. 26 саат	-
2	Асанбекова Гульжамал *3-4-чейрек	Жогорку КУУ-2012	Кырг. тил. 26 саат	-
3	Бакова Алина Байышовна	жогорку КУУ-2012	Кырг. тил. 30 саат	-
4	Бегалиева Жумакүл Итибаевна	жогорку КККПИ - 1986	кырг. тил. 30саат	жогорку
5	Жайлообаева Атыргүл Кемеловна	жогорку ОТАФПИ-1983	кырг. адабияты 22 саат кыргыз тил 6 саат	устат- педагог
6	Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна	жогорку КККПИ-1990	кырг. тил. 30 саат	жогорку
7	Джумалиева Кумар Узенбековна *1-2-чейрек	жогорку КББА-2012	кырг. тил. 26 саат	жогорку
8	Рыскул кызы Асель *3-4-чейрек	5-курс КУУ-2020	кырг. тил. 26 саат	-
9	Орозалиева Чолпон Джапаровна	жогорку КККПИ –1989	кырг. тил. 12 саат	жогорку
10	Талантбекова Нурмира Талантбековна	жогорку, КУУ-2012	кырг. тил. 28 саат	-
11	Туксариева Талайкүл Бейшенбековна	жогорку КТУ “Манас”-2011	кырг. тил. 28 саат	-

Өз билимин көтөрүү максатында, тажрыйба алмашып атайын түзүлгөн тартипте мугалимдер бири-биринин сабагына катышып талкуулап кеңешип турушат, ошондой эле усулдук бирикменин баардык мугалимдери шаардык, райондук семинар окуу тууларга калтырбай катышып турушат. 2019-2020- окуу жылында усулдук бирикменин баардык мугалимдери Москва шаарынын педагогикалык университеттин “Цифра экономикасынын шартындагы педагогикалык ишмердүүлүк” деген темада квалификациясын жогорулатуу курсунан окушту. Карантин убагында онлайн окуу болгондуктан УБнин баардык мугалимдери Zoom, classroom, ЯКласс платформаларын ийгиликтүү өздөштүрүп сабак берүүгө жетишти.

2. УБнин кеңешмелери (темасы, анализдөө, докладдар, талкуу)

Ар бир чейректе УБнин кеңешмеси өткөрүлүп, пландалган маселелер жана күнүмдүк жүргүзүлүп жаткан иш чаралар боюнча талдоо, баалоо жүргүзүлүп, жетишкендиктери бааланып, кемчиликтеринин үстүнөн кеңешип иштеп ондолуп турат. Жыл ичинде **УБде 5 кеңешме** (анын ичинде 2-онлайн) өткөрүлдү:

1-кеңешмеде (4-сентябрь 2019-жыл) негизинен уюштуруу жана пландоо маселелери каралып, жалпы мектептин ишинин жаңы усулдук багытына ылайык мамлекеттик тилди окутууда усулдук, изилдөө иштеринин негизги багыттары жөнүндө кеңешип, ар бир мугалим өзүнүн усулдук темасын аныктап, дидактикалык материалды топтоо жана системалаштыруу, жаш мугалимдер менен иш алып баруу планы каралып насаатчылар дайындалды.

2-кеңешме (2-ноябрь 2019-жыл) “Окуучулардын өз алдынчалуулугунун каражаттары жана жолдору” деген темада өтүп Мугалимдер Бегалиева Ж.И. “ Башталгыч класстарда кыргыз тилин үйрөтүүдөгү оюндардын ирээти жана натыйжасы”, Талантбекова Н.Т., Туксариева Т.Б. “Кыргыз тил 5-6 класстарда жаңы китеп менен иштөө (башталгыч топтор) деген темада билдирүү жасап өз тажрыйбасындагы көйгөйлөрүн ортого сунуштады, ошондой эле 5-6-класстын окуучуларын коммуникативдик усулда окутуудагы кемчиликтерге жана жетишкендиктерге токтолуп, сунуштарын айтышты.

Кеңешмеде пландалган маселелер каралып : 1-чейректин жыйынтыгы, жазуу текшерүү иштеринин абалы, 5-класстардын окуучуларынын деңгээли жана алардын орто баскычка өтүүдө окуу-тарбиясын натыйжалуу улантуу маселелери каралды.

3-кеңешме (9-январь 2020- жылы) “Жаңы педагогикалык усулдук ыкмаларды ишке киргизүү боюнча усулдук бирикмеде жүргүзүлгөн иштер” боюнча тегерек стол өткөрүлдү.

Мугалим Адылбек к Кишимжан “ Тесттик тапшырмалар” деген темада райондук олимпиадага берилген тапшырмаларды сунуштап, талкууга чакырды. 2) «Бөтөн тилдеги кыргыз адабиятынын мааниси жана өзгөчөлүктөрү» боюнча мугалим Жайлообаева А.К. доклад окуду жана УБдеги ар бир мугалим өзүнүн пикирин билдиришти. Талантбекова Н.Т. демилге көтөрүп эне тил күнүнө карата иш-чара даярдап планын сунуштамай болду

4-кеңешме (30-март 2020-жылы) “Орус тилдүү окуучулардын кыргыз тилинде сүйлөө речин өнүктүрүү” деген темада өттү, бул темада коммуникативдик ыкманы кеңири колдонуу, сабактардын пландарын ылайыктап түзүү, керектүү материалдарды топтоо маселелери каралып ар бир мугалим өз сунуштарын айтышып, иш тажрыйбасы менен бөлүштү, мугалимдер өз сабактарында колдонгон ыкмалар боюнча тушүндүрмө беришти. Кеңешмеде дүйнөлүк пандемиянын айынан карантин шартында дистанттык окутуунун шарттары, мүмкүнчүлүктөрү каралып, талкууланды. Чейректик текшерүү иштердин жана жалпы жыйынтыктары (сапаты жана жетиши) талкууланды.

5-кеңешмеде (30-май 2020-жылы) “Усулдук бирикменин жыл ичиндеги ишинин натыйжалуулугунун анализи” талкууланып, жетишкендиктер жана кемчиликте белгиленип кийинки окуу жылына иш багыттары аныкталды, кийинки окуу жылына иш бөлүштүрүлдү. Кеңешмеде ар бир мугалим кийинки окуу жылына КТП түзүүгө, сабактан тышкары иш-чараларды пландоого өз сунуштарын даярдап келүүсү тапшырылды.

3. Окутуунун сапатына көзөмөл (ТИА, кесилиштер, билим сапатынын жана жетишинин ар бир предмет боюнча өзүнчө, паралелдер боюнча өзүнчө, ар бир мугалим боюнча өзүнчө жана жалпы жыйынтыктоонун өсүшү, өзгөрүүсү).

Кыргыз тил сабагы боюнча диагностикалык **текшерүү иштерин** өткөрүү графигине ылайык баардык класстарда текшерүү иштери жүргүзүлдү.

Жылдын башындагы алгачкы текшерүү иштеринин анализинин сапаты жана жетиши

мугалимдин аты-жөнү	класс-тары	окууч-н саны	жазганы-нын саны	баалары				сапаты %	жетиши %
				5	4	3	2		
Жакыпова Б.Н.	2-4	196	190	29	67	56	38	67%	80%
Бегалиева Ж.И.	2-4	190	182	42	77	41	22	65%	87%
Бакова А.Б.	2	83	74	4	22	21	27	35%	64%
Талантбекова Н.Т.	5-7	205	185	31	68	34	51	54%	73%

Туксариева Т.Б.	5-7	218	200	25	50	56	69	37%	65%
Адылбек к К.	8-9,11	136	124	33	36	24	31	56%	75%
Джумалиева К.У.	8-9,11	126	109	33	33	35	8	60%	92%
Жайлообаева А.К.	10	49	47	19	14	9	5	70%	89%
баары:	2-11	1203	1111	216	367	276	252	52%	77%

Текшерүү иштердин жылдык жыйынтык анализине ылайык сапаты жана жетиши төмөндөгүдөй болду:

мугалим	класс	саны	жазганы	баалар				сапаты	жетиши
				5	4	3	2		
Асанбекова Г.А	8,9,11	135	135	16	62	57	-	57%	100%
Бакова А.Б.	2	84	79	19	35	25	-	68%	100%
Бегалиева Ж.И.	2-4	187	177	69	84	23	1	86%	99%
Жайлообаева А.К.	10	49	47	12	21	14	-	70%	100%
Жакыпова Б.Н.	2-4	201	196	33	104	69	-	69%	100%
Рыскул к А.	8,9,11	126	115	37	69	9	-	92%	100%
Талантбекова Н.Т.	5-7	204	171	63	69	36	3	77%	98%
Туксариева Т.Б.	5-7	210	210	54	118	24	14	82%	93%
Баары:	2-11	1196	1131	303	562	248	18	76%	98%

Иш дептерлеринин жана текшерүү иш дептерлеринин текшерүү графигине ылайык жыл ичинде иш жүрүп дептерлерли алып баруу эрежелери , текшерүүнүн мөөнөтүнө ылайык келүүсү, сапаты, үй тапшырмаларынын көлөмү, баалонун нормаларынын сакталышы текшерилип тиешелүү эскертүүлөр берилип, көзөмөлгө алынып кемчиликтер оңдолуп турду. Справкалар жазылып тиркелди.

2019-2020- окуу жылынын жыйынтыгы боюнча кыргыз тил сабагынын берилишинин сапаты 86 %, жетиши 100%, кыргыз адабият сабагынын сапаты 85%, жетиши 100% түздү

Кыргыз тили боюнча жалпы жыйынтык

№	мугалим	кл	саны	баасы				атест эмес	сапаты	жетиши
				5	4	3	2			
1	Асанбекова Г.А.	8-9, 11	135	18	83	34	-	-	75%	100%
2	Бакова А.Б.	2	84	29	51	4	-	-	95%	100%
3	Бегалиева Ж.И.	2-4	187	63	115	9	-	-	95%	100%
4	Жайлообаева А.	10	49	15	29	5	-	-	89%	100%
5	Жакыпова Б.Н.	2-4	201	60	111	30	-	-	85%	100%
6	Рыскул к А.	8-9, 11	126	45	77	4	-	-	97%	100%
7	Талантбекова Н.	5-7	204	69	109	26	-	-	87%	100%
8	Туксариева Т.Б.	5-7	210	48	115	47	-	-	78%	99%
Баары		2-9	1196	347	689	160	-	-	86%	100%

Адабият боюнча жалпы жыйынтык

мугалим	кл	саны	баасы	атест	сапаты	жетиши
---------	----	------	-------	-------	--------	--------

			5	4	3	2	эмес		
Жайлообаева А.К	5-11	724	166	450	108	-	-	85%	100%

4. Билим алууга ынтызаар окуучулар менен иш алып баруу.

Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында атайын план менен 2 багытта иш жүргүзүлдү (мугалими Жайлообаева А.К.)

1. Кыргыз тилине кызыккан балдар менен чыгармачылык багытта иш алып баруу.

А) долбоордук иш

Бул багытта 9-класстын окуучулары Айбеков Атай, Беннет Мария Анара, Таштанбекова Жаңыл, “Манас” эпосу боюнча “Манас” эпосундагы көөнө сөздөр” долбоору менен мектептеги сынакка катышты (Жайлообаева А.К.). “Манас тили – кыргыз тили” долбоору менен Айбеков Атай райондук сынакта ардак грамотага ээ болду.

Мугалим Н. Т. Талантбекованын жетечилиги менен 7-класстын окуучулары Арсланова К, Жолдошева М жана Жумагулова А “ Улуттук үйлөмө аспаптардын тарыхы” деген темада мектеп ичиндеги долбоорго катышты.

Б) Олимпиадага катышуу

Жыл сайын мектеп ичинде **олимпиадага** окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша тапшырмалар даярдалып олимпиадага 5-11 класстын 49 окуучусу катышты, 3-4 класстан 17 окуучу анын ичинен:

3-класстан -8 окуучу;

4-класстан -9 окуучу

5-класстан- 6 окуучу;

6-класстан – 6 окуучу;

7-класстан – 6 окуучу;

8- класстан – 12 окуучу;

9-класстан – 9 окуучу;

10-класстан – 6 окуучу;

11-класстан -4 окуучу катышкан.

3-4- класстардан 1-орунду 4в-класстын окуучусу Мадиярбекова Арууке, 2-орунду 3в-класстан Кожахматов Алихан, 3-орунду 4б-класстан Бабаева Сумая ээлешти. Ал эми 5-9-класстын окуучулар арасында 1-орунду 5-а класстын окуучусу Чомоева Айдана, 2-орунду 8-класстын окуучусу Рахманбердиева Медина, 3- орунду 5-а класстын окуучусу Таирова Нагима ээлешти. 10-11- класстарда 1-орун Муқанбетова Нурдана 11-класс, 2-орун Эрик уулу Ильхан 10-класс, Рысбеков Рамиз 3-орун. Районук олимпиадага катышууга орун алган 3 окуучу жолдомо алган, бирок тилекке каршы байгелүү орундарга жетише алышкан жок.

5. Билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулар менен иш алып баруу.

Жыл ичинде ар бир мугалимдин билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулары болду, алар жалаң эле жетишпеген окуучулар эмес, бир эле кыргыз тил сабагынан “3” же “4” деген баа алган окуучулар. Бул маселе УБнин кеңешмесинде чейрек сайын каралып, талкууланып, Алар үчүн атайын дептер уюштурулуп, кошумча тапшырмалар берилип, класс жетекчиси, ата-энеси менен жолугушуп, тилди жакшы билген, окуган окуучулар менен байланыштырып, өз-ара жардам берүүсүн уюштуруу ыкмасын колдонуп иш алып бардык.

Кыргыз адабияты сабагынан 1-чейреkte 46 окуучу жетишпеген, алар менен жыл ичинде ата-энелерине билдирүү берилип, кошумча даярданууга график түзүлүп, берилген тапшырмалардын мөөнөтү аныкталып, ата-энелеринин көзөмөлү менен жетишпеген окуучулар жоюлду.

6. Жаңы келген жана жаш мугалимдер менен иш алып баруу.

Усулдук бирикмеде 2 жаш мугалим эмгектенет, алардын ар бирине **насаатчы** бекитилген: Түксариева Талайгүль насаатчысы Орозалиева Ч.Д., Адылбек кызы Кишимжан насаатчысы Жайлообаева А.К. Экинчи жарым жылдыкта Адылбек кызы Кишимжан декреттик отпускага кеткенине байланыштуу, ордуна жаш мугалим Рыскул кызы Асель келди. Мектеп жетекчилиги тарабынан бекитилген “Жаш мугалимдин мектебинин” иш планынын алкагында ар кандай натыйжалуу иш-чаралар жүргүзүлдү. Насаатчылар шакирттерин өзүлөрү

уюштурган баардык иш-чараларга катыштырып, жыл башында түзүлгөн планга ылайык сабактарына катышып анализ берип талкуулап, кемчиликтерин оңдоп түздөп турушту.

7. Мугалимдердин эксперименталдык жана инновациялык ишмердүүлүгү (жарыяланган иштери, окуу программаларынын иштеп чыгуу, окутуунун жаңы педагогикалык ыкмаларын жана усулдарын ишке киргизүү)

2019-2020- окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер өз билимин көтөрүү боюнча **белгиленген усулдук темалар** боюнча эмгектеништи:

мугалимдин аты-жөнү, стажы категориясы	усулдук темасы	канча жыл бул теманын үстүндө иштеди? Жыйынтыгы	жайылтуу
Орозалиева Чолпон Джапаровна 26 жыл, категория устат мугалим	Окуучулардын монологдук жана диалогдук кебин өстүрүү менен көп максаттуу окуу-тарбия мейкиндигин түзүү.	3 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар
Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна 26 жыл, категория устат мугалим	Кыргыз тили сабагында маек кебинин типтери, түрлөрү жана маек сабактарын уюштуруунун ыкмалары	3 жылдан бери	ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар
Жайлообаева Атыргүл Кемеловна 36 жыл, устат -мугалим	Мамлекеттик тил сабагында биргелешкен жемиштүү, натыйжалуу эмгекке багытталган иш усулу аркылуу окуучунун өз алдынчалыгын өнүктүрүү	3 жылдан бери	устат сабак, ачык сабактар УБ кеңешиндеги докладдар
Бегалиева Жумакүл Итибаевна Категориясы жогорку стаж 27 жыл	Сабакта интерактивдүү оюндарды пайдалануу менен окуучуларды так туура сүйлөөгө үйрөтүү	4-жыл	ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Бакова Алина Байышовна 5 жыл	Интерактивдүү стратегияларды жигердүү колдонуу менен сабактагы окуу баарлашуу мүнөзүндөгү сүйлөшүүлөрдү турмуштук түрдүү кырдаалдарды колдонууга үйрөтүү	3 жылдан бери	ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Туксариева Талайкүл Бейшенбековна	Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу	2-жыл	Окуп үйрөнүү
Талантбекова Нурмира Талантбековна 6- жыл	Сабакта окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу	4-жыл	ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар
Адылбек кызы Кишимжан	Интерактивдүү ыкмаларды кыргыз тилин окутууда колдонуу	2-жыл	Окуп үйрөнүү
Асанбекова Гульжамал Асанбековна	Кыргыз тилин орус мектептерде экинчи тил катары окутуу принциптери жана ыкмалары	2-жыл	Окуп үйрөнүү

Жыл ичинде **чыгармачылык устаткана** (жетекчиси Орозалиева Ч.Д.) иш алып барып, кыргыз тилин орус тилдүү мектепте окутуп үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ар кандай жаңы усулдарды окуп үйрөнүп, кыргыз тилин коммуникативдик багытта окутуу боюнча усулдук бирикменин мугалимдери ачык сабак берип, башка мектептердин мугалимдеринин ачык сабактарына катышып, тажрыйба алмаштык. Интерактивдүү сабактардын натыйжалуу колдонуу ыкмаларын талкуулап, инновациялык технологияларды колдонуу боюнча тажрыйба алмашып, окуучулардын тил үйрөнүү кызыкчылыгын арттыруу максатында ар түрдүү дидактикалык иштелмелерди даярдап талкуулап иретке келтирүүнүн үстүндө иш алып бардык. Жылдын жыйынтыгы менен УБ кеңешмесинде мугалимдер аткарган иштерди талкуулап, кийинки окуу жылына сунуш пикирлер айтылды.

8. Окутуудагы негизги талаптарды ишке ашырууну улантуу. (1,4,5,9,10-класстар)

Жыл ичинде жогоруда аталган класстарда сабак берген мугалимдер окуучулардын бир денгээлден экинчи денгээлге өтүүдө окуу көндүмдөрүн калыптанышына жана сакталып өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү максатында бири биринин сабактарына катышып анализдеп, талкуулап, көйгөйлөрүн эске алып, бири биринин талаптарын эске алуу менен иш алып барышты.

Бул багыттагы мектептин планында каралган иш чаралардын баардына катышып ойлорун ортого салып, маселеге объективдүү кароого жана башка предметтик мугалимдер менен бир багытта иш алып барууга мүмкүнчүлүк түзүлдү. Кийинки жылдары бул иш улантылып өз натыйжасын берет деген ишеничтебиз.

9. Ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (билим берүүнү башкаруу мекемелери, мугалимдердин усулдук кеңештери, ЖОЖдордун окулдорү, ӨЭУ жбүс)

Бул багытта төмөндөгү иш алып бардык:

-Бишкек шаарынын мэриясы тарабынан уюштурулган “ Мыкты окуу кабинети” аттуу сынагына ийгиликтүү катышып шаардык деңгээлде 3- орунга №28 кабинет татыктуу болду (кабинет жетекчиси Туксариева Т.Б.)

- Манас жана Айтматов академиясында уюштурулган Манас талкуусуна 8-11- класстардын окуучулар тобу менен бир нече ирет барып Манас угуп, манасчылар менен жолугушуп, иш-чаранын маани-маңызын талкуулап, манасчылар Назаркул Сейдрахманов, Камиль Мамадалиев менен пикир алмашып кеңири маек куруп, окуучулар суроолоруна жооп алып, Манас угуп келдик;

- директордун мамлекеттик тил боюнча орун басары Орозалиева Ч. Д. Бишкек шаардык Билим берүү башкармалыгынын усулдук кеңешинин мүчөсү катары тыгыз байланышта иш алып барып, баардык усулдук жаңылыктар менен өз убагында тааныштырып, талкууланып ишке киргизилет;

10. Усулдук иш (ачык сабактар, сабактан тышкары иш-чаралар, УБ жумалыгында, педагогикалык устатканада, же шаардык райондук семинарларда билдирүү менен чыгуу, мугалимдердин кесиптик сынактарга катышуусу)

Мектептин усулдук максатын ишке ашырууда 2019-2020- окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй иш чараларды пландаштырган:

Иш чаралар	максаты	Жыйынтыгы	Кайсы документтерде белгиленген?
Мамлекеттик тил мыйзамынын 30-жылдыгына карата 3 айлык	Мектеп жааматын, окуучулардын мамлекеттик тилге болгон кызыгуусун арттыруу	Пландаштырылган баардык иш-чаралар аткарылды, 1-2-сменада салтанаттуу линейка уюштурулду, буклеттер, дубал газета жасалды. -“Мамлекеттик тил мыйзамынын 30-жылдыгына карата”- ар бир кабинеттин эшигине маалымат	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында

		баракчалар илинди.	
Адабият күнүнө карата	Окуучулардын кыргыз акын жазуучуларынын чыгармачылыгына кызыгуусун арттыруу	Окуучулардын сүрөт көргөзмөсү уюштурулду	Сүрөт галереясы
УБнин айлыгы -кл тышкары иштер; -ачык сабактар; сынак, көргөзмөлөр	Тил билүү сапатын жогорулатуу, кызыкчылыгын арттыруу	Иш чаралар аткарылган; Алдыңкы иш чаралар - усулдук тажрыйба казынасына кошумча болду	Усулдук тажрыйба казынасында тиркелген
“Эне тил” күнү	Достукка, ынтымакка чакыруу	Бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, менен “Тил-достуктун башаты” музыкалык иш-чара өткөрүлдү. Жооптуу- Талантбекова Н.Т.	УБ планында
“Ак калпак” күнү	Улуттук баалуулуктардын мааниси жөнүндө кеңири түшүнүк берүү	Сабактарда текст менен иштөө жүргүзүлдү, 8-9-класстын окуучулары борбордук аянтка калпакчандардын парадына катышты	УБ папкасында
Жаш мугалимдер менен иш алып баруу	Жаш адистерге усулдук жардам берүү, тажрыйба алмашуу	УБде 2жаш адис бар, Рыскул кызы А., Туксариева Т.Б.. Аларга насаатчы бекитилип берилген Жыл ичинде тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышып талкуулап турушту.	УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында тиркелген

Бул иш-чараларды өткөрүүдө, мамлекеттик тил программасын ишке ашыруу максатында, окуучулардан тышкары, мектептин башка сабактар боюнча баардык мугалимдери дагы тартылып, активдүү катышты.

Жыл ичинде **сабактан тышкары иш чаралар** негизинен УБ айлыгында өткөрүлдү, УБ айлыгы Мамлекеттик тил мыйзамынын 30 жылдыгына карата 3 айга созулду

Усулдук бирикменин 3 айлыгы Мамлекеттик тил мыйзамынын 30 жылдыгына арналды, ошондуктан ага карата атайын иш чараларды планы бекитилип өткөрүлдү:

5-сентябрда «Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тил жөнүндө» Мыйзамынын кабыл алынышынын 30 жылдыгына карата Бишкек шаарынын мэриясынын мамлекеттик тил бөлүмү тарабынан уюштурулган “Мыкты мекеме” конкурсуна катыштык.

-“Жүрөгүмдү арнайм балдарга” аттуу шаардык сынактын “Мыкты кабинет” номинациясына №27 жана №28 кабинеттердин жооптуулары Туксариева Т.Б., Жайлообаева А.К катышып №28 кабинет 3-орунга жана №27 кабинет 4-орунга ээ болду.

-айлыктын алкагында “Мамлекеттик тил мыйзамына 30 жыл” аттуу ураан менен мектептеги баардык кабинеттердин эшигине кыргыз тилин өнүктүрүүгө катышкан тарыхый инсандары жөнүндө маалымат сөздүк баракчалар уюштурулду;

- декаданын ачылышы жарыяланып бул жөнүндө мектеп ичинде усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан окуучуларга маалымат угузулуп салтанаттуу ачылыш музыкалык ыр-бийлерди аткаруу менен өткөрүлдү;

- усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан Мамлекеттик тил гимнин жаттап ырдоо уюштурулуп ар бир сабак тил гимнин ырдоо менен башталды;

Башталгыч класстарда иштеген эжейлер тарабынан сүрөт көргөзмөсү уюштурулуп. Ар бир кыргыз тил окуу кабинетинин тушуна “Мамлекеттик тил мыйзамына 30 жыл” аттуу куттуктоо дубал газетасы кыргызча чыгарылды;

-4,6,10 класстарда дальтон күн өткөрүлдү (Жакыпова Б.Н., Жайлообаева А.К., Талантбекова Н.Т)

Ошондой эле бул айдын ичинде мамлекеттик тил күнүнө карата УБ мугалимдери ачык сааттарды жана иш-чараларды өткөрүштү:

-Күз мезгили 1-класс Орозалиева Ч.Д., Бакова А.Б.

- Бир өңчөй мүчөлөр 8-класс Джумалиева К.У.

- Кыргызстанга саякат. Бугу Эне 6-класс Талантбекова Н.Т.

- Текст менен иштөө Адылбек к К.

- Жаз мезгили 2-класс Бакова А.Б

Сабактар абдан тынч, бир калыпта, баардык бөлүктөрү өз убактысы менен так жакшы дэнгееде өттү.

Усулдук бирикменин айлыгы жыйынтыкталып активдүү катышкан окуучулар мектептин грамоталары менен сыланышты, жыйынтыгы ИУК жыйынында каралып, УК мүчөлөрү ай ичинде өткөн иш-чараларды баалашып, сунуштарын айтышты.

Ч. Айтматовдун туулган күнүнө карата “Бирге окуйбуз” 3-4-класстын окуучулары менен мугалимдер Жакыпова Б.Н., Бегалиева Ж.И. өткөрүштү.

Февраль айында мугалим Талантбекова Н.Т. тарабынан “**Эне тил**” күнү өткөрүлүп , бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 6-7 класстардын окуучулар менен музыкалык иш-чара өткөрүлдү

- адабият күнүнө карата адабият мугалими Жайлообаева А.К. тарабынан окуучулардын кыргыз акын жазуучулардын чыгармалары боюнча тартылган сүрөттөрүнөн көргөзмө уюштурулуп, өткөрүлдү .

Манастануу багытында долбоорлук иш улантылып 8-11- класстын окуучулары Манас жана Ч.Айтматов академиясындагы Манас талкуу иш-чарасына активдүү катышып, бир нече күн Манас угушту. Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында 9-класстын окуучулары Айбек уулу Атай “Манас”эпосу боюнча “Манас тили-кыргыз тили” жана Беннет Мария Анара, Таштанбекова Жаңыл, Айбеков Атай “Манас” эпосундагы көөнө сөздөр” долбоору менен сынакка катышты (Жайлообаева А.К.). “Манас таануу” викторина сынагы 11-класстар үчүн өткөрүлдү.

УБ караштуу 3 кыргыз тил **кабинети** бар. Кабинеттерде мугалимдин ишине баардык жагдай түзүлгөн, ар бир кабинетте компьютер, телевизор, тиешелүү адабияттар жана дидактикалык материалдар бар.№27кабинет “Манас”, № 28 кабинет “Кыргыз тил” кабинети болуп толук кайрадан жаңыланып жабдылып, кабинеттер интерактивдүү доска менен толукталды. №11 кабинет мугалим Бегалиева Ж.И. тарабынан дагы толукталып жаңы телевизор, ксерокөчүрмө принер менен жабдылды.

10. Окуу жылынын жыйынтыктоо корутундусу (жетишкендиктер, көйгөйлөр, себептер)

Жогоруда белгиленген өткөрүлгөн иш-чаралардын баардыгы **усулдук бирикменин планында** камтылган.

Жетишкендиктер:

Сентябрь-октябрь

Шаардык кабинеттер сынагына катышып, шаардан 3-орун алдык (мугалим Туксариева Т.Б.)

Мамлекеттик тил күнүн өткөрдүк, баардык иш-чаралар жакшы деңгээлде болду;

Ноябрь-декабрь

Усулдук бирикменин декадасын өткөрдүк .

Мамлекеттик тил мыйзамынын иш-чараларына катышып сүрөт көргөзмөсүндө райондон 2-орун, .(муг. Бакова А.Б.)

Январь-февраль-март

- Эне тил күнүнө карата Эл достугу музыкалык иш-чарасын өткөрдүк (Талантбекова Н.);
Апрель-май

- жаңы ИКТ өздөштүрүп. Zoom, classroom, ЯКласс платформаларында онлайн сабактарды өттүк

Көйгөйлөр:

1. Орус тилдүү окуучулардын тил өздөштүрүү деңгээли төмөн
2. Сабактан тышкары иш жүргүзүүгө бош бөлмө жетишпей бир топ кыйынчылыктарды жаратат, жана иш-чаралардын сапатына таасир калтырат;

Жалпы мектептин усулдук темасын ишке ашыруудагы УБ ар бир мүчөсүнүн ишмердүүлүгүнүн диагностикасынын анализи чейрек сайын жүргүзүлүп турду

2019-2020 окуу жылынын жыйынтыгы боюнча **кыргыз тил** сабагынын берилишинин сапаты 86%, жетиши 100%, **кыргыз адабият** сабагынын сапаты 85%, жетиши 100% түздү.

Мамлекеттик тили УБнин жылдык маселелери негизинен толук аткарылды, УБ иш аракети жакшы баага татыктуу. Жаңы окуу жылынан жалпы мектептин усулдук темасынын алкагында усулдук бирикме **“Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо”** аттуу усулдук теманын үстүндө ишин улантат.

2. ШМО учителей естественнонаучных, математических и технологических дисциплин

I. Методическое объединение учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин в 2019 -2020 учебном году работало над **темой:** *«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»*

Целью работы МО было непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика через исследовательскую деятельность.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий.
- Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом и переходом на ОРТ, систематически проводя анализ результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.
- Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса.
- Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес учащихся к предметам естественно - математического цикла.
- Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи коллегам и молодым специалистам в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, технологии.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

За отчетный период 2019 - 2020 учебный год МО учителей естественно-научных, математических и технологических дисциплин в основном выполнило поставленные задачи, используя разнообразные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для

применения ИКТ. Педагогический опыт совершенствовался и обобщался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В школе - гимназии 33 сложился коллектив опытных педагогов МО естественно-математического цикла, которые совместно с молодыми и вновь прибывшими специалистами проводили работу по успешной реализации поставленных *задач*.

Банк данных учителей МО ЕНМиТД

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Сведения об образовании	Категория	Год прохождения последних курсов в КР
1.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07.96	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына 2018	Б/к Молодой специалист	-
2	Галиченко Елена Витальевна	19.05.58	Высшее, КГУ-1984 Химия, биология	Мастер-педагог	2018 РИПК и ППК при МОиН КР
3	Догдурбаев Самат Айдарович	12.03.94	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2018, математика	Б/к Молодой специалист	-
4	Женалы кызы Асел	13.02.92	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына – 2016, география (магистр)	Б/к Молодой специалист	-
5	Корсакова Татьяна Николаевна	19.02.74	Высшее, КГНУ-1996 Математика	Высшая	СПбНИУ ИТМО-2014, РИПКиППР-2018
6	Коновалов Сергей Олегович	21.11.91	Высшее, КГТУ им. Раззакова-2015, радиосвязь, радиовещание и телевидение	Б/к	РИПК и ППК при МОиН КР - 2019
7	Курбанова Лилия Ринатовна	13.02.78	Высшее, ЖаГУ-2001, автоматизир. системы обработки информ.	Б/к	-
8.	Тютрина Ольга Николаевна	25.05.57	Высшее, ППИ-1980, Биология, географ.	Высшая	2018 РИПК и ППК при МОиН КР
9.	Саказов Андрей Андреевич	22.10.88	Высшее, КРСУ-2015, программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем	Б/к Молодой специалист	РИПКиППР-2018
10.	Уракунова Жылдыз Белековна	02.03.71	Высшее, КГУ-1993, математика	Высшая	КАО-2016

В состав методического объединения входит 10 учителей, четыре молодых специалиста каждый из которых имеет своего наставника. С высшим образованием - 10, 1 педагог имеют категорию «мастер-педагог», 3 - высшую квалификационную категорию, 6 – не имеют категории (молодые специалисты и начинающие). Четыре педагога имеют большой стаж

педагогической деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне.

Учителя естественно-математического цикла владеют теорией и методикой преподавания учебных предметов, активно применяют теоретические знания в своей практической деятельности, а также работают по выбранным темам самообразования и совершенствуют свой профессиональный уровень, серьёзно готовятся к урокам, владеют компьютерной грамотностью.

Для успешной реализации задач методического объединения учителя МО ЕНМиТД регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В 2019 - 2020 учебном году **курсы повышения квалификации прошли:**

№	Ф.И.О. учителя	Тематика	Объем	Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы.
1	Галиченко Елена Витальевна	«Повышение финансовой грамотности населения»	14 ч.	Сертификат от ОЮЛ «Ассоциация МФО» . октябрь 2019 г. г. Бишкек
		«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
2	Тютрина Ольга Николаевна	«Повышение финансовой грамотности населения»	14 ч.	Сертификат от ОЮЛ «Ассоциация МФО» . октябрь 2019 г. г. Бишкек
		«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»	40 ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат
3	Коновалов Сергей Олегович	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века».	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат
4	Женалы кызы Асел	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
		Международный проект «Развитие цифровой грамотности и подготовка педагогических команд для цифровой трансформации образования»		ТГУ; г. Томск, (Сертификат)
		«Цифровая трансформация школы: стратегия, сетевые проекты, новые компетенции»	72 ч.	ТГУ; г. Томск, с 8.10 по 13.12.2019г. (Удостоверение)
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат

5.	Уракунова Жылдыз Белековна	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
		«Учитель – инноватор »		Москва, «ЯКласс». (апрель, 2020). Сертификат
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат
6.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Сертификат компьютерной грамотности ICDL		Бишкек, 2019, УЦА
		«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»	9ч	Москва, 2019, МГПУ
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат
7.	Догдурбаев Самат Айдарович	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
8.	Корсакова Татьяна Николаевна	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
9.	Курбанова Лилия Ринатовна	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)
		«Апробатор электронных образовательных технологий»		Москва, «ЯКласс». (май, 2020). Сертификат
10.	Саказов Андрей Андреевич	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века»,	32ч	МГПУ; Москва, с 04 ноября по 17 декабря 2019г. (Удостоверение)

Учителя МО ЕНМиТД активно посещали все городские семинары учителей предметников.

В 2019 - 2020 учебном году учителя МО были награждены следующими наградами:

№	Ф.и учителя	Чем награжден.	Кем награжден.	когда
1	Уракунова Жылдыз Белековна	Сертификат признательности учителю математики и на получение денежной премии.	Администрация ШГ №33	Февраль, 2020
2.	Галиченко Елена Витальевна	Почетная грамота мэрии города Бишкек (октябрь 2019)	Мэрия города Бишкек,	Октябрь 2019 г.
		Почётная грамота за хорошую подготовку учащихся шг-33 к районной олимпиаде	Мэрия г. Бишкека, Центр Образования Свердловского района	2020 г.
		Сертификат признательности учителю химии и на получение денежной премии.	Администрация ШГ №33	Февраль, 2020
3.	Тютрина Ольга Николаевна	Почётная грамота мэрии города за успехи в организации учебно-воспитательного процесса»	Мэрия г. Бишкека, Центр Образования	Октябрь 2019 г.
		Благодарность за активное участие	Руководитель	2019 -2020

		при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» (осенний, зимний и весенний сезон)	учебного центра «Инфоурок»	г.
4	Коновалов Сергей Олегович	Почётная грамота за хорошую подготовку учащихся шг-33 к районной олимпиаде	Мерия г. Бишкека, Центр Образования Свердловского района	2020 г.
5	Курбанова Лилия Ринатовна	Благодарность за активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» (осенний, зимний и весенний сезон)	Руководитель учебного центра «Инфоурок»	2019 -2020 г.
6	Корсакова Татьяна Николаевна	Благодарность за активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Инфоурок» (осенний, зимний и весенний сезон)	Руководитель учебного центра «Инфоурок»	2019 -2020 г.

Темы самообразования. Место их реализации.

№	Учитель	Тема по самообразованию	Место реализации
1	Догдурбаев Самат Айдарович	Дифференцированный подход на уроках математики.	- изучение темы; - открытые уроки;
2	Галиченко Елена Витальевна	Проблемное обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся, обучающие информационно – коммуникативным технологиям и творческому саморазвитию личности на уроках биологии и химии	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
3	Корсакова Татьяна Николаевна	Исследовательская работа на уроках математики.	выступление на МО; -открытые уроки;
4	Тютрина Ольга Николаевна	Интеграция - как средство познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
5	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках информатики через разнообразные способы деятельности	- открытые уроки;
6	Женалы кызы Асел	Развитие творческой активности учащихся на уроках географии.	открытые уроки;
7	Коновалов Сергей Олегович	Интеграция на уроках физики.	- открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету
8	Курбанова Лилия Ринатовна	Формирование предметных компетенций на уроках математики в 5-6 классах	- изучение темы; - открытые уроки;
9	Саказов Андрей Андреевич	Дифференцированное обучению учащихся на уроках информатики	- изучение темы; - открытые уроки;
10.	Уракунова Жылдыз Белековна	Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках математики.	- изучение темы; - открытые уроки;

II. В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:

Дата	Тематика заседаний,	ответственные
<p>Заседание №1. Сентябрь</p>	<p>«Организация работы МО». Форма проведения: круглый стол. РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1.Итоги работы за прошедший учебный год 2.Основные направления исследовательской и методической работы ШМО на новый учебный год. 3.Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения. 4. Изучение методических рекомендаций, изменений программ по математике, физике, информатике, географии, биологии, химии в новом учебном году. 5.Согласование и утверждение программ элективных курсов, тематического планирования. 6. Повышение квалификации учителей МО в течение 2019/20 учебного года (курсовая подготовка, самообразование, аттестация). 7.Утверждение индивидуальных программ развития учителей. 8.Утверждение тем по самообразованию. 9.Осуществление преемственности в оценке знаний учащихся 5 классов (совместно с МО учителей начальных классов). Подготовка материалов по преемственности обучения в классах. 10.Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 11.Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за 1 четверть. 12. Требования к выполнению единого орфографического режима.</p>	<p>Руководитель МО Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p>Заседание №2 Ноябрь</p>	<p>Доклад на тему: «Требования к современному уроку». Форма проведения: доклад и практическое занятие. РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Подготовка к предзащите проектов в рамках заседания ШМО. 2.Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике. 3.Применение технологий, способствующих повышению мотивации к обучению. 4. Графики взаимопосещений уроков. 5. Вопросы преемственности в обучении 5-х классов. 6. Утверждение олимпиадных заданий на 2019-2020 учебного года.</p>	<p>Коновалов С.О. - учитель биологии и химии.</p> <p>Руководитель МО – Тютрина О.Н Учителя - предметники.</p>

	<p>7. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть и материалов для зимней экзаменационной сессии.</p> <p>8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p>	
<p>Заседание №3. Январь</p>	<p>Доклад на тему: <i>Организация рефлексии на уроках математики»</i></p> <p>Доклад – обобщение опыта учителя</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ АКР за 2 четверть.</p> <p>2. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>3. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверти.</p> <p>4. Итоги районной олимпиады.</p> <p>5. Планирование Декады науки и техники (февраль).</p> <p>6. Обсуждение плана подготовки к семинару - тренингу для учителей математики, физики и информатики:</p>	<p>Догдурбаев С.А. Корсакова Т.Н.- учителя математики</p> <p>Руководитель МО – Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p>Заседание №4 Март</p>	<p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ АКР за 3 четверть.</p> <p>2. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>3. Подготовка материалов к проведению АКР за год.</p> <p>4. Выполнение учебного плана и программного материала по учебным предметам ЕМД за 3 четверть 2019-2020 учебного года.</p> <p>5. Контроль над работой наставников.</p> <p>6. Обсуждение и подведение итогов проведения интегрированного месячника МО ЕМД, а также ДЕКАДЫ науки и техники в школе.</p> <p>7. Обсуждение форм работы учителей в период преждевременных каникул, связанных с вынужденным карантином, и организацией последующей работы в связи с переходом на дистанционное обучение в период ПАНДЕМИИ.</p>	<p>Руководитель МО - Тютрина О.Н. Учителя - предметники.</p>
<p>Заседание №5 Май</p>	<p>Тема «Анализ результативности работы МО за год»</p> <p>Цель: Подведение итогов работы МО, выявление неудач и достижений в работе, определение новых задач.</p> <p>Форма проведения:</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Планирование работы на новый учебный год.</p> <p>2. Перспективы окончания учебного года.</p> <p>3. Отчет о работе по предмету молодых специалистов.</p> <p>4. Результативность по предмету.</p> <p>5. Итоги внеклассной работы по предмету.</p> <p>6. Итоги работы с «одаренными учащимися».</p> <p>7. Распределение нагрузки на новый учебный год.</p>	<p>Руководитель МО - Тютрина О.Н.</p> <p>Учителя - предметники.</p>

Заседания проводились в разнообразных формах - *круглый стол, аукцион идей; тренинг*. На заседаниях МО учителя делились со своими коллегами опытом работы, а молодые учителя показали, чему научились за год работы в школе.

На последнем заседании коллектив педагогов МО ЕНМ и ТД подвел итоги работы за год. Учителя МО активно участвовали в учебно-методической работе школы, на хорошем уровне провели предметный интегрированный месячник, большое внимание уделяли научно - проектной деятельности учащихся в масштабе города. Учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, а также большое количество презентаций к урокам. На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение. МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся.

Вывод: выносимые на заседания МО вопросы, соответствовали поставленной цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

III. Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам ЕМЦ за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний %	успеваемо сть %	учитель
Математика (алгебра)								
5 классы	134	25	71	38		72	100	Курбанова Л.Р.
6 АБ класс	74	9	44	21		71,5	100	Уракунова Ж. Б.
6 ВГ класс	73	7	35	31		58	100	Курбанова Л.Р.
7 классы	133	18	65	50		62,4	100	Корсакова Т.Н.
8 классы	119	28	55	35	1	69	99	Догдурбаев С.А.
9 классы	93	15	48	30		67	100	Догдурбаев С.А.
10 классы	49	3	30	16		67	100	Уракунова Ж. Б
11А класс	25	4	17	4		84	100	Корсакова Т.Н
11Б класс	24	10	12	2		91,6	100	Романова Н.И.
ИТОГ 5-11	724	118	384	221	1	69	99,9	
Геометрия								
7 классы	133	16	67	50	-	62,4	100	Корсакова Т.Н
8 классы	119	23	56	39	1	66	99	Догдурбаев С.А.
9 классы	93	8	51	34	-	63	100	Догдурбаев С.А.
10 классы	49	3	28	18	-	62,5	100	Уракунова Ж. Б
11А класс	25	6	15	4	-	84	100	Корсакова Т.Н.
11Б класс	24	4	17	3	-	87,5	100	Романова Н.И.
ИТОГ 7-11	443	60	234	148	1	66	99,7	
Физика								
7-11 классы	444	124	301	19		96	100	Коновалов С.О.
Информатика								
5-9 классы	626	509	116	1	-	99,6	100	Ажыманбетова А. Саказов А.А
Химия								
8-11 классы	310	22	229	59	-	81	100	Галиченко Е.В.
Биология								
6-8 классы	399	44	305	50	-	87	100	Тютрина О.Н.

9-11 классы	191	49	134	8	-	95.8	100	Галиченко Е.В.
Итого 6-11	590	93	439	58	-	90	100	
География								
6 классы	280	60	192	28	-	90	100	Усупов Д.С
7-11 классы	310	76	217	17	-	95	100	Женалы к А
Итого 6-11	590	136	409	45		92	100	
Естествознание								
5 классы	135	42	87	6		95.5	100	Галиченко Е.В.
Технология								
5-9 классы	212	79	111	22		90	100	Женалы к А

**Анализ
успеваемости и качества знаний по предметам МО ЕМТД по итогам
2019-2020 учебного года**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество знаний	% Успеваемость	Предмет
Итог 5-11	724	118	384	221	1	69	99,9	Математика
Итог 7-11	443	60	234	148	1	66	99,7	Геометрия
Итого 6-11	590	93	439	58	-	90	100	Биология
Итого 7-11	444	124	301	19	-	96	100	Физика
Итого 8-11	310	22	229	59	-	81	100	Химия
Итого 5-9	626	509	116	1	-	99,6	100	Информатика
Итого 6-11	590	136	409	45	-	92	100	География
Итого 5	135	42	87	6	-	96	100	Естествознание
Итого 8-9	212	79	111	22		90	100	Технология

Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам 2019-2020 учебного года

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебные предметы	Математика (алгебра)	геометрия	информатика	физика	технология	химия	биология	естествознание	география
Количество (5-11) обучающихся уч-ся	724	443	626	444	212	310	590	135	590
% качество знаний	69	66	99,6	96	90	81	90	96	92
% успеваемости	99,9	99,7	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,8	3,8	4,8	4,2	4,2	3,9	4	4,3	4,2
% обученности	77	76	96	85	86	78	81	85	83

**Диагностика качества обучения учащихся по линии ГУО
(срезы знаний)**

В каких классах		Показатели обучения	Дата проведе		Где обсуждался	Предложения по
-----------------	--	---------------------	--------------	--	----------------	----------------

проводились административные ДКР, тестирование, срезы	Предмет	Качество %	Успеваемость %	Дата ДКР	Ф.И.О. учителя	анализ результатов, № протокола, дата	улучшению состояния преподавания предмета
5 классы	математика	51	90	11.09.2019	Курбанова Л.Р.	Протокол № 2 Заседания ШМО ЕМиТД от 2 ноября 2019 г	1.Проводить индивидуальные занятия для слабоуспевающих; 2.Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках; 3.Ежедневно проверять домашнее задание; 4. Необходимы дополнительные часы для решения задач. 5. Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
8 классы	математика	61	86	11.09.2019	Догдурбаев С.А		
10 классы	физика	50	83	10.10.2019	Коновалов С.О.		
9 классы	химия	53	100	09.10.2019	Галиченко Е.В.		
10 классы	математика	45	96	29.01.2020	Уракунова Ж.Б	Протокол № 4 заседания ШМО ЕМиТД от 30 марта 2020 г.	
7 классы	география	63	98	20.02.2020	Усупов Д.С.		
8 классы	физика	93	99	21.02.2020	Коновалов С.О.		

Анализ

успеваемости и качества знаний по алгебре (математика)

по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н\аттест	Качество знаний %	Успеваемость %	Учителя предметники
5 А	45	7	23	15			67	100	Курбанова Л.Р.
5 Б	45	8	25	12			73	100	Курбанова Л.Р.
5 В	-	-	-	-	-	-	-	-	Курбанова Л.Р.
5 Г	44	10	23	11			75	100	Курбанова Л.Р.
Итого 5кл	134	25	71	38			72	100	
6А	37	6	22	9	-	-	76	100	Уракунова Ж. Б.
6Б	37	2	29	6	-	-	84	100	Уракунова Ж. Б.
6В	37	6	18	13			65	100	Курбанова Л.Р
6 Г	36	1	17	18			47	100	Курбанова Л.Р
Итого 6кл	147	15	86	46			69	100	
7А	35	4	17	14	-	-	60	100	Корсакова Т.Н.
7Б	35	9	15	11	-	-	69	100	Корсакова Т.Н.
7В	31	1	16	14	-	-	55	100	Корсакова Т.Н.
7Г	32	4	17	11	-	-	66	100	Корсакова Т.Н.
Итого 7 кл	133	18	65	50	-	-	62,4	100	
8А	40	11	14	14	1		62,5	97,5	Догдурбаев С.А.
8Б	40	12	23	5			87,5	100	Догдурбаев С.А.

8В	39	5	18	16			59	100	Догдурбаев С.А.
Итого 8 кл	119	28	55	35	1		69	99	
9 А	31	3	17	11			64,5	100	Догдурбаев С.А.
9 Б	32	8	19	5			84	100	Догдурбаев С.А.
	30	4	12	14			53	100	Догдурбаев С.А.
Итого 9кл	93	15	48	30			67	100	
10А	23	1	13	9	-	-	61	100	Уракунова Ж. Б.
10Б	26	2	17	7	-	-	73	100	Уракунова Ж. Б.
Итого 10кл	49	3	30	16	-	-	67	100	
11А	25	4	17	4	-	-	84	100	Корсакова Т.Н.
11Б	24	10	12	2			91,6	100	Романова Н.И.
Итого 11кл	49	14	29	6			88	100	
ИТОГ 5-11	724	118	384	221	1		69	99,9	

**Анализ успеваемости и качества знаний по геометрии
по итогам 2019-2020 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не аттест	Качество знаний %	Успеваемость %	Учителя предметники
7А	35	6	21	8	-	-	77	100	Корсакова Т.Н.
7Б	35	7	18	10	-	-	71	100	Корсакова Т.Н.
7В	31	-	13	18	-	-	42	100	Корсакова Т.Н.
7Г	32	3	15	14	-	-	56	100	Корсакова Т.Н.
Итого 7 кл	133	16	67	50	-	-	62,4	100	Корсакова Т.Н.
8А	40	5	16	18	1	-	52,5	97,5	Догдурбаев С.А.
8Б	40	13	22	5	-	-	87,5	100	Догдурбаев С.А.
8В	39	5	18	16	-	-	59	100	Догдурбаев С.А.
Итого 8 кл	119	23	56	39	1	-	66	99	Догдурбаев С.А.
9 А	31	2	16	13	-	-	58	100	Догдурбаев С.А.
9 Б	32	4	23	5	-	-	84	100	Догдурбаев С.А.
	30	2	12	16	-	-	47	100	Догдурбаев С.А.
Итого 9 кл	93	8	51	34	-	-	63	100	Догдурбаев С.А.
10А	23	1	11	11		-	52	100	Уракунова Ж. Б.
10Б	26	2	17	7		-	73	100	Уракунова Ж. Б.
Итого 10кл	49	3	28	18		-	62,5	100	Уракунова Ж. Б.
11А	25	6	15	4	-	-	84	100	Корсакова Т.Н.
11Б	24	4	17	3	-	-	87,5	100	Романова Н.И.
Итого 11кл	49	10	32	7	-	-	86	100	
ИТОГ 5-11	443	60	234	148	1	-	66	99,7	

IV. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности в течение не одного года. При этом учителя МО ЕНМиТД работают не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и систематически участвуют со своими ребятами в олимпиадах разного уровня (школьный, районный, городской).

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2019-2020 учебный год.

В ноябре 2019-2020 учебного года закончился школьный подготовительный период подготовки к районной олимпиаде. Задания к школьной олимпиаде были составлены качественно, в соответствии с требованиями, утверждёнными предварительно на заседании МО. Школьная олимпиада проводится в ШГ № 33 традиционно во вторую субботу ноября (в этом учебном году это 16 ноября) по всем учебным предметам.

Основными целями и задачами школьной Олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов, спецкурсов, курсов.

В олимпиаде принимают участие учащиеся 10-11 классов и по желанию обучающиеся любого класса освоившие программу полной средней школы.

Результаты школьной олимпиады, следующие:

Предмет	Класс	Участвовали	Справились	Не справились	Победители
Математика	9-е	4	-	4	-
	10-е	3	2	1	1 м. – Эсенбекова А. (10Б) 2 м. – Шагапов А. (10Б)
	11-е	2	-	2	-
География	9-е	-	-	-	-
	10-е	6	6	-	3 м. – Самофалов К. (10Б)
	11-е	6	6	-	1 м. – Такенов Н. (11Б) 2 м. – Селезнев Д. (11Б)
Физика	9-е	3	3	-	1 м. – Котов Д. (9Б) 2 м. – Молодьков Т. (9Б)
	10-е	2	2	-	2 м. – Арутюнян Г. (10А) 3 м. – Нишанбаев И. (10Б)
	11-е	2	1	1	1 м. – Рахимова А. (11Б)
Химия	9-е	7	7	-	-
	10-е	1	1	-	3 м. – Джафарова Ф. (10Б)
	11-е	4	4	-	1 м. – Шефнер К. (11А) 2 м. – Коваленко К. (11Б)
Биология	9-е	15	15	-	-
	10-е	10	10	-	3 м. – Кулишова П. (10Б)
	11-е	3	3	-	1 м. – Борисова А. (11А) 2 м. – Герцог В. (11А)
Информатика	10-е	-	-	-	-
	11-е	3	3	-	1 м. – Бакуменко Д. (11Б) 2 м. – Понамарев Н. (11Б) 3 м. – Сорокин Р. (11Б)

Результаты районной олимпиады:

№	Ф.и. ученика	класс	предмет	Занятое место	учитель
1	Рахимова Алина	11Б	физика	2 место	Коновалов С.О.
2	Шефнер Кристина	11А	химия	3 место	Галиченко Е.В.

Нужно отметить хорошую, кропотливую работу учителей предметников по подготовке учащихся по физике, математике и биологии: Коновалова С.О., Галиченко Е.В.

Прослеживается закономерность, что год от года количество ребят, желающих заниматься разработкой исследовательских проектов увеличивается. Многие проекты являются высокотехнологичными. Научно-исследовательская работа в школе является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся.

Стало традицией МО ЕМД, во время недели науки, техники и производства, проводить конференцию научно - исследовательских проектов. В этом году в нашей школе-гимназии проходила уже VII научная конференция школьников.

В номинации естественно – научных и математических дисциплин жюри оценивала следующие исследовательские проекты учащихся.

Научно - исследовательские проекты, представленные на школьную научную конференцию от МО ЕМД 2020 г.

№	Ф. и. ученика	класс	Тема проекта	предмет	Руководитель проекта
1	Новиков Александр Чипига Роман	8а 9а	«Клад под деревом»	экология	Галиченко Е. В
2	Бексултанова Нурзада	9б	«Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека»	медицина	Галиченко Е. В
3	Шпрингер Артур	9в	«Нежданные гости в нашем доме»	медицина	Галиченко Е. В
4	Бурый Артем	9б	«Праворульный автомобиль»	математика	Догдурбаев С.А.
5	Степин Евгений Ламыкин Владимир	8в	Приложение (по киргиз-му языку) «Тез суйло»	Интеграция	Догдурбаев С.А.
6	Мусаев Нурбек	11а	«Мусор переработка»	геоэкология	Женалы кызы А.
7	Арутюнян Григорий	10а	«Фильтр очистки воды»	физика	Коновалов С.О.
8	Нишанбаев Ильяс Тамбаев Кирилл	10б 10б	«Воздушный фильтр отслеживания»	физика	Коновалов С.О.
9	Балашова Светлана Рахимова Алина	11б 11б	«Мобильное приложение».	физика	Коновалов С.О.
10	Бекболотова Малика Ким Инна	11а	«Понтонный мост»	математика	Корсакова Т. Н
11	Бутько Ангелина Кубатбаев Али	8б 5в	«Telegram – онлайн- сервис»»	информатика	Ажыманбетова А.
12	Алмазбек Жаннат Эсенбекова Бурулай	8б	«Увлечение наушниками - путь к тугоухости подростков»	Медицина-гигиена	Тютрина О.Н.
13	Джафарова Фатима	10б	«Математика кардиологии»	математика	Уракунова Ж.Б
14	Борисова Алена Герцог Виолетта	11а	«Энергетическая копилка»	математика	Корсакова Т.Н

В связи с объявленной пандемией корона вируса в этом учебном году, наши ребята не смогли участвовать городском конкурсе научно-исследовательских проектов.

Однако, под руководством опытных педагогов группа ребят приняли участие в **республиканском** туре конкурсе проектов, в формате онлайн, организованном РДИТА «Алтын Туйун»

Сводная таблица участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Учителя МО ЕМД со своими ребятами в течение учебного года активно принимали участие в разных предлагаемых олимпиадах на уровне района, города, республики и международных олимпиадах

Дата	Мероприятие	Ученик	Результат	Ф.И.О. учителя (полностью)	Уровень (районный, городской, республиканский и т.д.)
01.2020г.	«Высшая проба»	Ыдырысов Кайрат, 6Б	2 место	Уракунова Ж. Б	республиканский
27.11.2019	ИНФОолимпиада (осень)	Диплом I ст. – 8, Диплом II ст. – 10, Диплом III ст. – 19		Уракунова Ж. Б	международная
14.05.2020	ИНФОолимпиада (весна)	Диплом I ст. – 1,		Уракунова Ж. Б	международная
03. 2020	«Юные Пифагоры»	8учеников	Прошли во 2 тур	Уракунова Ж. Б	республиканский
2020	Олимпиада «Аракет»	Черкащенко Данил	2 место	Догдурбаев С.А.	международная
12.2019	Районная олимпиада	Шефнер Кристина	3 место	Галиченко Е. В.	районный
27.11.2019	ИНФОолимпиада (осень)	Диплом I ст. –5, Диплом II ст. –16, Диплом III ст. – 22		Тютрина О. Н.	международная
2020	ИНФОолимпиада (зима)	Диплом I ст. –18, Диплом II ст. –25, Диплом III ст. – 29		Тютрина О. Н.	международная
14.05.2020	ИНФОолимпиада (весна)	Диплом I ст. – 4, Диплом II ст. – 10, Диплом III ст. – 12		Тютрина О. Н.	международная
10. 2019	«Потомки Пифагора»	Гельгорн Дарья	3 место	Корсакова Т. Н.	Всероссийский конкурс
27.11.2019	ИНФОолимпиада (осень)	Диплом III ст. – 5		Корсакова Т. Н.	международная
2020	ИНФОолимпиада (зима)	Диплом III ст. – 3		Корсакова Т. Н.	международная
14.05.2020	ИНФОолимпиада (весна)	Диплом III ст. – 2		Корсакова Т. Н.	международная
03. 2020	«Юные Пифагоры»	Молдобекова А. 6 ”В” Эсенбекова А. 5 ”Г”	во второй тур	Курбанова Л.Р.	Всероссийский конкурс

№	Ф. и. ученика	класс	Тема проекта	предмет	Руководитель проекта
1	Нишанбаев Ильяс Тамбаев Кирилл	10б 10б	«Воздушный фильтр отслеживания»	физика	Коновалов С. О.
2	Бексултанова Нурзада Бурьлин Артём	9б	«Угол обзора праворульных авто»	математика	Догдурбаев С.А
3	Бекболотова Малика Ким Инна	11а	«Понтонный мост»	математика	Корсакова Т. Н
4	Боримова Алёна, Герцог Виолетта	11а	«Энергетическая копилка»	математика	Корсакова Т. Н
5	Новиков Александр Чипига Роман	8а 9а	«Клад под деревом»	экология	Галиченко Е. В
29.02.2020	Олимпиада АКМО	Шефнер Егор 6 кл.	во второй тур	Курбанова Л.Р.	Районная
27.11.2019	ИНФОолимпиада (осень)		1 место-1ч. 2 место-1ч.	Курбанова Л.Р.	международная

		3 место-4ч		
14.05.2020	ИНФОолимпиада (весна)	1 место - 8 ч. 2 место - 2 ч. 3 место -11 ч.	Курбанова Л.Р.	международная

V. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

Учителя предметники нашего МО анализируя отставания, успешно проводили дополнительные, индивидуальные и групповые занятия с отстающими учащимися по ликвидации пробелов. В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях нашего методического объединения ЕНМиТД, после окончания каждой четверти, рассматривались вопросы по неуспевающим и причины их возникновения. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча Битковой Г.В.

Учителя МО разработали свой план по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих:

- ✓ Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ✓ Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ✓ Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
- ✓ Ежедневно проверять домашнее задание;
- ✓ Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;
- ✓ Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
- ✓ Проводить беседы с родителями
- ✓ Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

VI. Работа с молодыми специалистами.

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей в нашей школе-гимназии имеет приоритетное значение. В этом 2019-2020 учебном году в МО ЕНМ и ТД работало 4 молодых специалиста.

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Ф.И.О. наставника
						общ	пед. стаж	
1	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	06.07.96	Высшее, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына - 2018	Математика (бакалавр)	информатика	2 года	2 года	Биткова Г.В.
2	Догдурбаев Самат Айдарович	12.03.94	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2018, математика	Математика	Математика	2 года	2 года	Корсакова Т.Н.
3	Женалы кызы Асел	13.02.92	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына – 2016, география (магистр)	География	География	2 года	2 года	Тютрина О.Н.

4	Саказов Андрей Андреевич	22.10.88	Высшее, КРСУ-2015, программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. сист	Информ.	Информ.	2 года	2 года	Биткова Г.В.
---	--------------------------	----------	--	---------	---------	--------	--------	--------------

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Биткова Г.В., Корсакова Т.Н., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. В рамках городского семинара математиков в нашей школе, они приняли самое активное участие.

VII. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.

На заседаниях МО учителя – новаторы, обобщая свой опыт, делились своими наработками, выступили с докладами. Например – учителя математики Корсакова Т.Н. и молодой специалист Догдурбаев С.А. выступили с темой доклада *«Организация рефлексии на уроках»*. В феврале наше методическое объединение принимало активное участие в городском семинаре математиков, физиков и учителей информатики. Семинар прошёл по тематике: *«Применение эффективных технологий на уроках ЕМЦ, способствующих развитию учебно - познавательных компетенций»*. Учителя предметники подготовили и провели открытые уроки и мастер мастер-классы. **Догдурбаев С.А.** – учитель математики провёл мастер-класс *«Диагностика и самопроверка знаний учащихся на уроках математики с применением современных технологий»*. **Корсакова Т. Н** Николаевна провела мастер – класс по теме: *«Кинематика. Движение материальной точки»*. **Уракунова Ж. Б.** – учитель математики провела мастер-класс по теме: *«ИКТ - на уроках математики»*. **Курбанова Л. Р.** - учитель математики подготовила открытый урок в 5 классе по теме: *«Десятичные дроби»*. **Коновалов С. О.** - учитель физики на своём мастер-классе поделился с гостями своим опытом работы с учащимися в области проектной деятельности. Тема, предложенная Сергеем Олеговичем - это *«Интеграция проектной деятельности учащихся в физике»*. Учителя МО особо ответственно отнеслись к подготовке и проведению данного семинара и мастер-классов. Гости обменялись впечатлениями о посещённых уроках, отметили очень хороший уровень подготовки семинара.

VIII. Преемственность в обучении.

Преемственность педагогической деятельности предполагает тесную связь содержания, методов, средств и форм работы учителей младшего и среднего звена. Важно, чтобы учитель-предметник среднего звена мог начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений. Будущий классный руководитель и учителя предметники должны быть знакомы со своими будущими учениками, их удачами и проблемами задолго до окончания начальной школы. Таков опыт по преемственности необходим. В связи с этим администрацией школы было принято экспериментальное решение дать часы математики и классное руководство 4 «А» класса учителю Уракуновой Ж. Б. работающей в средних и старших классах. Учитель математики Романова Н.И. вела уроки математики в 11б и начальный класс. В течение года велась работа по адаптации учащихся к переходу в среднее звено. Учителя ориентировались на плавный переход из 4 в 5 класс.

IX. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

Галиченко Е.В., будучи передовым учителем, уже несколько лет являются членами Гор. методсовета ГУО. Она привлекалась в состав рабочих групп по экспертизе, отбору и допуску

проектов к городской научно - практической конференции школьников. В Декабре 2019 года являлась **председателем** районной олимпиады школьников по биологии. А в феврале 2020 года членом городской олимпиады по биологии.

Уракунова Ж. Б - член команды проведения областных олимпиад д (III этап проведения Республиканской олимпиады). В период с 26.02 по 29.02 находилась в Баткенской области, где занималась подготовкой и администрированием III этапа Республиканской олимпиады 2019-2020 учебного года от МО КР и ЦООМО.

В период с 20.06 по 26.06 в качестве лидера команды администраторов планирует заниматься организацией и проведением ОРТ за 2019-2020 учебный год в двух тестовых центрах республики от МО КР и ЦООМО

Корсакова Т.Н. – дала развёрнутое интервью корреспонденту ТЕЛЕКОМПАНИИ «МИР -24» Антону Чепегину. Обсуждались вопросы о том, как учитель и выпускники Кыргызстана готовятся к поступлению в вузы в режиме онлайн.

Х. Методическая работа.

В рамках повышения самообразования ещё в начале 2019-2020 учебного года учителя МО запланировали проведение своих открытых уроков. Учителя посещали уроки своих коллег с целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Открытые уроки, проведённые учителями в 2019-2020 учебном году.

№	Тема урока	предмет	Учитель	класс	Срок проведения
1	Супермаркет «Треугольник».	геометрия	Корсакова Т.Н.	7Б	февраль
2	«Достояние гимназии» - открытое внеклассное мероприятие.	математика	Уракунова Ж. Б.	6 классы.	февраль
	«Аукцион знаний» открытое внеклассное мероприятие	география	Женалы кызы А.А	8 классы.	февраль
3	Интеллектуальная «КВЕСТ» игра.	физика	Коновалов С.О.	10-11 классы	февраль
4.	«В ногу со временем» открытое внеклассное мероприятие.	информатика	Ажыманбетова А. Саказов А. А..	9 классы	февраль
5.	«Десятичные дроби».	математика	Курбанова Л. Р.	5 класс	Февраль

В этом 2019-2020 учебном году учителя МО ЕМиТД продолжали работать по выбранной методической теме: **«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»**. Особенно ярко проявилось в период Декады МО.

Предметные Декады - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы на уроках, внеклассных и внеурочных мероприятий школьники привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных Декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы-гимназии № 33 на 2019 - 2020 учебный год в период **с 10 февраля по 26 февраля 2020 года** была проведена предметная Декада естественно-математического цикла.

Формой проведения стали: открытые уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады по учебным предметам естественно - математического цикла, защита научно-исследовательских проектов в рамках VII научно - исследовательской конференция школьников ШГ №33.

Цели недели:

- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к предметам математического цикла;
- ✓ Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов.
- ✓ Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.
- ✓ Углубить представления обучающихся об использовании сведений естественно математических наук в повседневной жизни.

Прогнозируемый результат: приобретение учащимися веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях, развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

План мероприятий был разработан на заседании методического объединения учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Перед открытием недели в период подготовительного периода учителями МО оформлен красочные ПЛАКАТЫ, ПРОГРАММА НЕДЕЛИ МО естественно - научных, математических и технологических дисциплин, оформлен конференц-зал, двери предметных кабинетов и прилегающей территории по тематике декады, а также фойе школы. Всё оформление было связано с тематикой Декады и посвящено 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской.

Учителями математики Корсаковой Т.Н., Курбановой Л.Р. была организована красочная ВЫСТАВКА рисунков «МАТЕМАТИКА – ЭТО...». Победителями стали:

ВЫСТАВКА рисунков «МАТЕМАТИКА – ЭТО...»		
1 место	Григорьева Валерия	7А класс
	Гайфулина Самира	7А класс
	Коновалов Александр	7А класс
2 место	Молодькова Лидия	7Г класс
	Пашковская Людмила	7В класс
	Комиссаров Андрей	7В класс
	Абдилнасилов Мухамедмин	7Б класс
3 место	Жумашалиев Назар	7А класс
	Борисова Марина	7А класс
	Соловьева Яна	7А класс

КОНКУРС - ВЫСТАВКУ рисунков «**ПОМОГИ птицам зимой!**» провели учителя младших классов, выставка была оформлена в рекреации 1-го этажа школы. В ней активно приняли участие ребята 1-4 классов и их родители.

ВЫСТАВКУ «**МОЙ НОВЫЙ ДОМ**» организовала среди учащихся 9 классов и учитель технологии Женалы кызы А. Итоги: **1 место:** Сметанко Злата (9А), **2 место:** Абдукаримова Айназик (9А), **3 место:** Бойко Вероника (9А).

В оформлении школы ко дню открытия Декады ПЛАКАТАМИ с тематикой «**СОХРАНИМ РОДНУЮ ПРИРОДУ**» участвовали ребята 5-11 классов. По итогам лучшими стали.

конкурс - выставка плакатов «СОХРАНИМ РОДНУЮ ПРИРОДУ»	1 место:	5 А класс
	2 место:	8Б класс
	3 место:	5 Б класс
	3 место:	5 Г класс

10 февраля 2020 года

состоялось торжественное открытие школьной **ДЕКАДЫ** науки, техники и производства *посвященной 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской*. Подготовку сценария и его реализацию осуществила учитель математики Романова Н.И. Наталья Ивановна, со своими учениками 11б и 3х классов подготовила яркое музыкально - театрализованное представление. Открытие Декады прошло празднично, был дан старт мероприятиям, подготовленных педагогами МО естественно - математических и технологических дисциплин.



11 февраля Корсакова Т.Н. - учитель математики провела Открытый урок в 7«б» классе по теме: **Супермаркет «Треугольник»**. Татьяна Николаевна воспитывает у своих учеников умение слушать и вступать в диалог, умение интегрироваться в группы, через взаимодействие с математическим содержанием учиться уважать и принимать чужое мнение и поднимать самооценку.

В ходе урока широко использовались ИКТ, было много занимательных и игровых моментов.

Урок проходил в духе соревнований. В конце урока учитель предложил: «Наше путешествие по супермаркету подошло к концу. Давайте проверим, что мы положили в нашу корзину знаний и все ли задачи урока мы выполнили?» Ребята с удовольствием работали весь урок, время пролетело незаметно. Педагоги, посетившие урок после обсуждения открытого урока, высоко оценили сам урок и отметили активность учащихся во время урока.



12 февраля

Внеклассное мероприятие «Достояние гимназии»

для 6 классов провели учителя математики Курбанова Л.Р. и Уракунова Ж. Б. Основная цель мероприятия: развивать культуру общения, умение решать задачи в заданное время, вырабатывать личные коммуникации. Ведущими были десятиклассники. Первый конкурс называется «Презентация», каждая команда смонтировала свой видеоролик. Затем последовали другие разнообразные конкурсы: Закрытое умножение, Веселые картинки, Музыкальная пауза, Спортивная мозаика, Где логика? Учителя хорошо продумали и провели своё мероприятие, которое вызвало большой интерес у болельщиков.



«Достояние гимназии» (по математике) в номинациях:		
1 место:	«Достояние гимназии»	6А класс
2 место:	«Креативный ролик»	6В класс
3 место:	«Реактивные»	6Г класс
4 место:	«Скромные математики»	6Б класс

13 февраля

Учитель географии Усупов Д.С. провёл БРЭЙН-РИНГ по географии среди учащихся 7 классов. Ведущим географической игры стал сам преподаватель. В ходе интеллектуального соревнования по географии проявились хорошие знания учащихся и умения работать в команде их эрудиция, широта кругозора, любознательность. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы ведущего. После подведения итогов географической игры жюри определило победителей.

БРЭЙН-РИНГ	1 место:	7б класс
-------------------	-----------------	----------

(по географии)	2 место:	7Г класс
	3 место:	7а класс

14 февраля

Состоялся «Аукцион знаний» по географии для учащихся 8 классов. Сценарий внеклассного мероприятия подготовила и провела Женалы кызы А.

Педагог решила применить (ИКТ) в своей викторине, т.е. использовать мобильные приложения, которые помогли устроить самопроверку ответов учащихся с использованием сотовых телефонов. В течение мероприятия, учащиеся представили свои команды (название, девиз, эмблема), отвечали на вопросы, выполняли задания, разгадывали анаграммы, кроссворды и за правильные ответы получали жетоны. Победителем стала команда, набравшая наибольшее количество жетонов. Ребятам 8 классов запомнится увлекательный и необычный конкурс. Учащиеся показали хорошее знание карты.

«Аукцион знаний» (по географии).	1 место:	8Б класс
	2 место:	8В класс
	3 место:	8А класс



15 февраля

В рамках Декады была проведена традиционная школьная **предметная олимпиада** по предметам естественно – математического цикла. Участники олимпиады продемонстрировали свои знания, эрудицию, ответив на сложные вопросы. Олимпиада охватила учащихся 5 – 9 классов. По результатам олимпиады лучшими стали:

предмет	место	ф. И. ученика	класс
математика 5-9 классы	1 место	Туратов Мусакадыр	5 «А» класс
	1 место	Корнилова Милена	6 «А» класс
	2 место	Туратов Умар	7 «Б» класс
	3 место	Кубатбаев Али	5 «В» класс
информатика 8 – 9 классы	1 место	Степин Евгений	8 «В» класс
	2 место	Борисов Александр	8 «В» класс
	2 место	Кутищев Максим	8 «Б» класс
	3 место	Ламыкин Владимир	8 «В» класс
география 7-9 кл.	1 место	Туратов Умар	7«Б» класс
биология	1 место	Жолдошова Милана	7 «А» класс
	1 место	Эсенбаева Бурулай	8 «Б» класс

7-9 классы	1 место	Омурзаков Ильгиз	9 «А» класс
	2 место	Суратова Даанышман	9 «В» класс
	2 место	Пашковская Людмила	7 «В» класс
	2 место	Семенова Анжелика	7 «В» класс
	2 место	Соловьева Яна	7 «А» класс
	2 место	Жумагулова Айнуру	7 «А» класс
	3 место	Цой Диана	7 «В» класс
	3 место	Белоцерковская Виктория	7 «В» класс
	3 место	Иванова Варвара	7 «А» класс
	3 место	Каиров Нуржигит	7 «А» класс
	3 место	Красникова Ксения	7 «А» класс
	3 место	Рабаева Милана	7 «А» класс
физика	1 место	Алмазбек Жаннат	8 «Б» класс
химии 9 классы	1 место	Айбекуулу Атай	9 «Б» класс
	2 место	Карпенко Диана	9 «Б» класс
	3 место	Кирамидинов Марлен	9 «А» класс
	3 место	Чынарбеков Самарбек	9 «Б» класс
Естествознание 5 классы	1 место	Завьялов Владислав	5 «А» класс
	2 место	Коновалова Анжелика	5 «Б» класс
	3 место	Жолдубаева Айбийке	5 «Б» класс

15 февраля

В этот же день для учащихся 10-11 классов под руководством учителя физики Коноваловым С.О и помощи других учителей предметников была проведена **интеллектуальная «КВЕСТ» игра**. Игра охватила предметы: географию, биологию, физику, информатику, математику, химию. Старшеклассники с удовольствием приняли участие в игре, соревновались на скорость интеллекта, быстроту решений, эрудицию. Победителями стали:

Интеллектуальная «КВЕСТ» игра. (География, биология, физика, информатика, математика, химия).	1 место:	11А класс
	2 место:	10Б класс
	3 место:	11Б класс
	4 место:	10А класс



17 февраля

Викторину по информатике для учащихся 9 классов «**В ногу со временем**» провели молодые специалисты, учителя информатики Ажыманбетова А.Ж., Саказов А. А. Викторина основывалась на примере игры «Устами младенца». Несколько групп учащихся 9 классов соревновались между собой в конкурсах: «Рассуждалки», «Обгонялки» и «Побеждалки». Все туры-конкурсы в юмористической форме проверяли знания по информатике. Прекрасная, забавная презентация, в которой рассуждали ребята младших классов, только украсила мероприятие. В итоге жюри выявило победителей.

«В ногу со временем». Викторина по информатике. В номинации:		
1 место:	«Самая активная команда»	9Б класс
2 место:	«Самая находчивая команда»	9В класс
3 место:	«Самая дружная команда»	9А класс

18 февраля. В этот день педагоги МО ЕМиТД встречали гостей - учителей математики, физики и информатики. В нашей школе прошел городской семинар с тематикой: «Применение эффективных технологий на уроках ЕМЦ, способствующих развитию учебно - познавательных компетенций». Городской семинар охватил ряд мероприятий: знакомство со школой, открытые уроки, мастер-классы, а также устный журнал «Есть ли ты в жизни», посвященный 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской. Начался семинар с яркой презентации о школе-гимназии 33. Руководитель методического МО естественно математических и технологических дисциплин Тютрина О.Н. познакомила гостей со школой, одной из старейших в Бишкеке. Школа имеет богатую историю и свои традиции. Она прошла большой путь становления от неполной средней школы до школы-гимназии с углубленным изучением экономики и права. В школе - гимназии созданы все условия для плодотворной работы учителя. Особая гордость гимназии — высококвалифицированный педагогический состав. В нашей школе работает 6 методических объединений, между которыми постоянно проходит творческое соревнование. Наше МО объединяет учителей химии, биологии, географии, но большая фракция — это учителя математики, информатики и физики. В основном это молодые, но творческие и активные педагоги. Затем приступили к практической части, Ольга Николаевна познакомила гостей с учителями, которые сегодня приглашают на свои открытые уроки и предлагаемые мастер – классы.

Догдурбаев С.А. – учитель математики провёл мастер-класс **«Диагностика и самопроверка знаний учащихся на уроках математики с применением современных технологий»**. Мастер-класс вызвал большой интерес у молодых учителей математики. Самат Айдарович внедряет образовательные технологии, используя мобильные приложения для преподавателей, которые помогают устраивать опросы учащихся прямо в классе. На уроках широко использует современные технологии применения ИКТ. Учителя сами оказались в роли



учащихся, пробовали на практике применить мобильные приложения в ходе решения задач и сразу увидеть на интерактивной доске свои итоги и оценки. К учителю было много вопросов, получился хороший творческий разговор.





Корсакова Т. Н. – ведущий учитель математики школы, является мастером спорта по шахматам. Как опытный учитель математики



Татьяна Николаевна провела мастер – класс по теме **«Кинематика. Движение материальной точки»**. Цель урока: сформировать умения применять математические модели к решению задач по физике. Вступлением послужила подготовленная учителем презентация об интеграции точных наук. Интегрированный урок математика + физика – наиболее эффективная форма обучения, так как материал, относящийся к предмету «математика» тут же находит практическое применение при изучении физики. В дальнейшем учителя, разбившись на группы стали работать в парах, на ватманах разрабатывали план урока связь математики с ... (выбрать любой школьный предмет) и дать краткое содержание каждого пункта. В ходе мастер-класса были использованы разные формы работы: в группах и парах. Промежуточные итоги подводились на каждом этапе. В результате проведенного мастер-класса цель была достигнута с помощью следующих методик и приемов: объяснение на образцах, слайдовая презентация, проектная работа каждого слушателя. Взаимоотношения со слушателями носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Учителю удалось быстро и без проблем настроить участников занятия на работу, установить необходимый контакт. Занятие проходило в организованной и доброжелательной обстановке. Мастер- класс прошел быстро, легко, интересно и плодотворно.



Уракунова Ж. Б. – учитель математики провела мастер-класс по теме: **«ИКТ - на уроках математики»**. Мастер-класс – это особая форма обобщения и распространения педагогического опыта, эффективная форма передачи знаний, которой является демонстрация оригинальных практических методов, передачи педагогического мастерства при активном взаимодействии всех участников занятия.

Жылдыз Белековна – начала с того, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики становится обычным явлением и позволяет расширить



информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость ребенка. Сегодня существует множество готовых компьютерных программ. Роль учителя состоит в кропотливом подборе материала к уроку, грамотной расстановке акцентов. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать. Проверка заданий при компьютерном обучении идет автоматически, что экономит время урока. Учитель предложила перейти к практической части мастер-класса и самим учителям выполнить предложенные задания на компьютере. Применяя ИКТ - технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности. Мастер-класс присутствующим учителям был интересен, они показали свои умения работать с компьютером.



Курбанова Л. Р. - учитель математики подготовила открытый урок в 5 классе по теме: «Десятичные дроби». Данный урок являлся уроком рефлексии и применению знаний, полученных в изучении темы «Сложение, вычитание, округление, сравнение десятичных дробей».



Урок начался с создания положительного настроя на продуктивную работу. Учитель поставила перед собой задачу создать положительный эмоциональный настрой учащихся на продуктивную деятельность на уроке. На уроке Лилия Ринатовна проверила не только объём и правильность знаний, но и их глубину, умение использовать их на практике, рецензировала ответы учащихся, выявляла положительные и отрицательные стороны в знаниях, умениях и навыках. В течение всего урока прослеживалась активная деятельность всего класса, особенно в период проверки знаний учащихся. Учитель вел работу со слабыми учащимися, т. к. на протяжении всей деятельности занимается индивидуально с каждым, подтягивая их до уровня средних, путём подбора соответствующих заданий. Высокая активность учащихся способствовала быстрому темпу урока. Проверка осуществлялась путём самоконтроля и взаимоконтроля. Присутствующие педагоги отметили, что урок прошел хорошо, цель урока были достигнута.



Коновалов С. О. - учитель физики на своём мастер-классе поделился с гостями своим опытом работы с учащимися в области проектной деятельности. Тема, предложенная Сергеем Олеговичем - это **«Интеграция проектной деятельности учащихся в физике»**. Учитель начал с того, что показал учителям подготовленную им презентацию. Все новое – хорошо забытое старое. Метод проектов - это набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Учитель остановился не только на теоритических аспектах проектной работы на уроках физики, но и показал последовательно разработку собственного проекта. За пример взят проект учеников 10-го класса



Нишанбаева Ильяса и Тамбаева Кирилла, создание которого было предложено и разбрат сегодня. Проблем в городе Бишкек большое количество и выбрать необходимо было важное. Самой очевидной проблемой экологического характера является городской смог. Взяв эту проблему за основание проекта, ученики приступили к этапам создания. В ходе разговора о проекте был приглашён один из авторов проекта ученик 10-го класса Нишанбаев Ильяс.

Поисковый этап. На этом этапе была рассмотрена информация об экологическом смоге. Был выявлен уровень загрязнения воздуха в городе. Основной причиной появления смога является то, что Бишкек находится в котловине. У нас очень редко бывают сильные ветра, в основном,



воздух застойный. Но главная преграда продуваемости города создана самим человеком. Генеральная планировка города Пишпек предусматривала открытые вертикальные и горизонтальные улицы, чтобы город был проветриваемым. Сейчас городские архитекторы пренебрегают этим — все улицы «заткнуты». Даже на тех улицах, где более - менее продуваемость, построены многоэтажки.

Задачи проекта: Построить и установить по всему Кыргызстану 5-8 - метровые урбанистические башни, которые непрерывно будут фильтровать воздух, прокачивая его через свою конструкцию. Которая будет служить не элементом облагораживания городских пейзажей, вроде дарующих прохладу фонтанчиков, а климатическая установка, которая радикально влияет на атмосферу. Учитель подробно



рассказал и показал ход работы над проектом.

Гости, учителя физики с интересом слушали, задавали вопросы. Мастер-класс прошёл в хорошей творческой обстановке.

В заключение семинара учителя и гости обменялись впечатлениями о посещённых уроках. Выступающие отметили очень хороший уровень подготовки семинара, гостеприимство. Действительно учителя МО особо ответственно отнеслись к подготовке и проведению данного семинара и мастер-классов.

Далее **Романова Н.И.**- учитель математики вместе со своими учащимися показала подготовленный **устный журнал «Есть ли ты в жизни»**, посвященный 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской. Ребята читали стихи, показывали сценки, пели. Выступление было цельным, хорошо подготовленным.





19 февраля.

В школе-гимназии №33 г. состоялась научно - практическая конференция, посвященная 170-летию со дня рождения русского учёного, первой женщины профессора математических наук Софьи Ковалевской. На это мероприятие были приглашены представители российский центр науки и культуры в Бишкеке. Работу круглого стола открыли директор школы Айке Султановна Сапаралтева, которая

отметила, что конференция организована в рамках проходящей в школе Декады естественно - математических наук. Руководитель представительства Россотрудничества в КР Виктор Нефёдов передал школе комплект учебно - методических пособий по русскому языку и общеобразовательным предметам.



С докладами, посвящёнными жизни Софьи Ковалевской, ее научному и литературному наследию выступили преподаватели и учащиеся школы: Уракунова Ж.Б. Тема: "Вклад С. Ковалевской в математику", Баратов Д.А. "С. В. Ковалевская: талантливый человек талантлив во всём", Айбек У

А. (9Б) «Детство С. Ковалевской: рассказ от первого лица», Бексултанова Н. (9Б), «Тезисы «Биографического очерка» А.Г. Столетова о С.Ковалевской (1891)», Тыналиева Г.Т., библиотекарь ШГ 33 "Литературное наследие С.В.Ковалевской". Состоялся показ отрывка из библиографического фильма, подготовленный Овсянниковой Ю.Н. Ребята читали стихи С. Ковалевской.





24- 25 февраля.

Стало традицией во время Декады науки, техники и производства проводить конференцию научно - исследовательских проектов. В рамках научной - исследовательской конференции школьников свои проекты представили учащиеся 5-11 классов в разных номинациях. Все представленные работы были хорошего уровня. Участники продемонстрировали свои знания и навыки, отвечали на сложные вопросы членов жюри, защищая свои исследовательские проекты. В номинации *естественно – научных и математических дисциплин* жюри оценивала следующие исследовательские проекты учащихся.

Темы научно - исследовательских проектов по МО ЕМиТД 2020 г.

№	Ф. и. ученика	класс	Тема проекта	предмет	Руководитель проекта
1	Новиков Александр Чипига Роман	8а 9а	«Клад под деревом»	экология	Галиченко Е. В
2	Бексултанова Нурзада	9б	«Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека»	медицина	Галиченко Е. В
3	Алткеев Адилет Амарбеков Актан	9в	«Воздух нашего города»	Экология	Галиченко Е. В
4	Шпрингер Артур	9в	«Нежданные гости в нашем доме»	медицина	Галиченко Е. В
5	Бурьлин Артём	9б	«Праворульный автомобиль»	математика	Догдурбаев С.А
6	Степин Евгений Ламыкин Владимир	8в	Приложение (по кыргызскому языку) «Тез суйло»	Интеграция (кыргызский. яз.+ ИВТ)	Догдурбаев С.А
7	Мусаев Нурбек	11а	«Мусор переработка»	геоэкология	Женалы кызы Асел
8	Чипига Владислав	11а	«Достопримечательности Кыргызстана»	география	Женалы кызы Асел
9	Арутюнян Григорий	10а	«Фильтр очистки воды»	физика	Коновалов С. О.
10	Нишанбаев Ильяс Тамбаев Кирилл	10б 10б	«Воздушный фильтр отслеживания»	физика	Коновалов С. О.
11	Балашова Светлана Рахимова Алина	11б 11б	«Мобильное приложение».	физика	Коновалов С. О.
12	Бекболотова Малика Ким Инна	11а	«Понтонный мост»	математика	Корсакова Т. Н

13	Бутько Ангелина Кубатбаев Али	8б 5в	«Terian – онлайн- сервис»»	информатика	Ажыманбетова А.
14	Алмазбек Жаннат Эсенбекова Бурулай	8б	«Увлечение наушниками - путь к тугоухости подростков»	Медицина-гигиена	Тютрина О. Н
15	Джафарова Фатима	10б	«Математика кардиологии»	математика	Уракунова Ж. Б
16	Борисова Алена Герцог Виолетта	11а	«Энергетическая копилка»	математика	Корсакова Т. Н



26 февраля

Окончание Декады. Состоялось торжественное закрытие Декады МО учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин в рамках республиканской недели науки, техники и производства посвященной 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской. Музыкально театрализованное представление подготовили учителя Корсакова Т.Н. и Коновалов С.О.

В тот день прошло торжественное награждение победителей в разных номинациях конкурсов и викторин, проводимых во время Декады. Награждены были и победители внутри школьных предметных олимпиад.

Награждение победителей конкурсов и олимпиад (фото):



Выводы: ДЕКАДА НАУКИ, ТЕХНИКИ И ПРОИЗВОДСТВА посвященная 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской прошла насыщенно и очень интересно, т.к. при проведении таких мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги.

Во время Декады была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими, это показ необычного, неординарного и интересного. Все это благодаря слаженной работе учителей естественного цикла и их высокому педагогическому мастерству.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Радуется, что практически все учителя активно использовали приёмы ИКТ для достижения поставленных целей и задач.

В процессе проведения декады учителям удалось посетить мероприятия друг друга, обменяться при этом опытом и методическими наработками. Учителя и учащиеся получили массу хороших впечатлений. По окончании Декады проведено торжественное её закрытие, на котором награждены победители и активные участники Декады. Все запланированные мероприятия были проведены. Молодым учителям Саказову А.А. и Ажыманбетовой А.А. тщательнее продумывать свои мероприятия, набираться опыта.

Итоговые выводы о работе за учебный год

Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год показал, что:

- ✓ Работа учителей, входящих в состав МО ЕНМиТД была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимали активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать **удовлетворительной**.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- ✓ Уровень работы с одарёнными детьми повысился, победы в районных и олимпиадах необходимо закреплять.
- ✓ Отмечаем активное участие в районных олимпиадах, исследовательских проектах и конкурсах учителей Коновалова С.О., Корсакову Т.Н., Галиченко Е.В.
- ✓ Хорошо поставлено наставничество, работа с молодыми специалистами. Консультации по эффективным методам и приемам обучения, в успешности педагогической деятельности.

Неудачи в работе МО:

- ✓ Ограничены возможности взаимопосещений учителей из-за большой загруженности.
- ✓ Работа со слабоуспевающими учащимися ведется много, но недостаточно.
- ✓ Молодые специалисты мало проявляют интереса к освоению своей профессии, недостаточно посещают уроки наставников.

3. ШМО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства

1. Вступительная часть (цели и задачи работы МО за анализируемый период, тема работы МО, качественно-количественный состав педагогов МО, прохождение курсов повышения квалификации, награды, аттестация)

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

В 2019/2020 учебном году МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало над методической темой: **«Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения».**

Целью методической деятельности являлось создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем, терминологии образовательных областей и учебных предметов.

Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства в течение года решало следующие задачи:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников;
- отслеживание мониторинга интеллектуального развития через анализ и диагностику качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и графиков динамики успеваемости;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу;
- продолжение поиска новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности;
- повышение качества и результативности обучения учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях;
- воспитание интереса учащихся к дисциплинам через вовлечение их в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предметам;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету в соответствии с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях методического объединения, педсоветах, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках декады, при проведении олимпиад и конкурсов.

В 2019/2020 учебном году в методическом объединении учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства работало 12 учителей-предметников:

№	Ф.И.О.	Год окончания вуза, спец. по диплому	Какой предмет преподает	Стаж		Нагрузка (учебных часов)	Курсы повышения квалификации	Награды
				общий	пед-кий			
1.	Баратова Зульфия Юнусовна	Высшее, ПИРЯЛ-1989, рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	11	11	31+3	КРСУ-2014, КРСУ-2017, РУДН-2017, РИПКиППР	Грамота ГУО-2015

							-2018	
2.	Гордеева Светлана Владимировна	Высшее, БГУ -1998, рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	21	21	31+1	СПБАППО- 2013, РУДН-2017, РИПКиППР -2018	Грамота ГУО-2013, аким.-2014
3.	Овсянникова Юлия Николаевна	Высшее, КНУ-2014, филология (русская)	рус. яз. и лит-ра	7	7	12	КБР ЦНПР- 2016, РУДН-2017	Грамота ГУО-2015
4.	Прокушкина Наталья Анатольевна	Высшее КГНУ-2002, рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	18	18	24	СПБАППО- 2015, РУДН – 2016, КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017, РИПКиППР -2018	Грамота МоиН КР- 2016
5.	Яковлева Светлана Вячеславовна	Высшее, БГУ–1994, рус. яз. и лит-ра	рус. яз. и лит-ра	33	33	12+3	РУДН-2016, РУДН-2017, РИПКиППР -2018	Грамота МоиН КР- 2008, Отличник образования КР- 2009
6.	Карасартова Наргиса Омурбековна	Высшее, ИСРиП-2005, менеджмент организации; Проф. переподготовка, КМПДО-2018, препод.англ.яз.	англ.яз.	19	12	31+3	РИПКиППР -2018	-
7.	Курманбаева Эльвира Бекеновна	Высшее, ИГУ им. К. Тыныстановна- 2008, иностр. язык	англ.яз.	8	8	16	РИПКиППР -2018, Лингва-2018	-
8.	Рузиева Наталья Владимировна	Высшее, ИГУ-2004, англ.яз	англ. яз	16	16	31+5	РИПКиППР -2018	Грамота ГУО-2015
9.	Тимошенко Елена Юрьевна	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына- 2008, регионоведение, КГУ им. И. Арабаева-2012, филологическое образование (магистр)	англ.яз	4	2	31+3	РИПКиППР -2018, Лингва-2018	-
10.	Харламова Алла	Высшее, БГУ- 2000,	англ.яз.	10, 5	10,5	16	-	-

	Шукурбековна	иностраный язык						
11.	Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Высшее, МИИЯ-2004, лингвистика	англ.яз.	5	5	31+5	РИПКиППР -2018	-
12.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Среднее проф., БМПК им. Эрматова-2018, музыкальное образование	музыка	1	1	12	-	-

Из них с высшей категорией 4 человека (Яковлева С.В.- Отличник Образования КР, Прокушкина Н.А., Гордеева С.В., Рузиева Н.В.), с первой 1 учитель (Баратова З.Ю.), со второй 1 учитель (Харламова А.Ш.) и без категории 6 учителей (Овсянникова Ю. Н., Тимошенко Е.Ю., Шарафутдинова А.Р., Карасартова Н.О., Курманбаева Э.Б., Сыдыков А.С.).

В 2019-2020 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, справочники.

С целью повышения качества образования по предметам гуманитарно-лингвистического цикла учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Большое внимание уделяется проектной деятельности и внеклассной работе по предмету. На уроках активно используются ИКТ технологии. Применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем);
- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений);
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

В этом году все учителя русского языка и литературы прошли дистантные курсы повышения квалификации по программе «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века».

Учителя английского языка проходили курсы повышения квалификации, посещали различные семинары и тренинги:

ФИО учителя	Название посещенного	время	Организация проводившая
-------------	----------------------	-------	-------------------------

	мероприятия		семинар
Карасартова Н.О.	Семинар по методике обучения иностранных языков. "Teaching Foreign Language Methodologies".	с 3 до 14 июня 2019 г.	"Central Asian Partnership". (Центральноазиатское партнерство)
	Принимала участие в Ежегодной Национальной Конференции учителей английского языка.	26-27 июня 2019 г.	"The Embassy or the USA in Kyrgyz Republic" (Посольство США в Кыргызской республике)
	Посещение тренинга "Build students"	October 2019	Oxford University press.
	Посетила мастер-класс "Новые возможности учителя в эпоху искусственного интеллекта"	18 сентября 2019 г.	"Томский Государственный Университет".
	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века».	04.11.19 - 17.12.19	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Тимошенко Е.Ю.	Презентация мастер-класса на ежегодной конференции учителей английского языка на тему «How to develop creativity in the classroom: pictures»	Июль 2019	
	Семинар по методике обучения иностранных языков. "Teaching Foreign Language Methodologies".	июнь 2019 года	"Central Asian Partnership"
Рузиева Н.В.	Семинар по методике обучения иностранных языков. "Teaching Foreign Language Methodologies".	с 3 до 14 июня 2019 г.	"Central Asian Partnership". (Центральноазиатское партнерство)
	"Teaching pair and group work"	сентябрь 2019	мастер-класс волонтера из Японии Кей Отсука
	«Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века».	04.11.19 - 17.12.19	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
	Семинар для учителей английского языка по учебникам Oxford University Press	январь 2020	
Шарафутдинова	Семинар по методике	с 3 до 14	"Central Asian Partnership".

А.Р.	обучения иностранных языков. “Teaching Foreign Language Methodologies”.	июня 2019 г.	(Центральноазиатское партнерство)
	“Teaching pair and group work”	сентябрь 2019	мастер-класс волонтера из Японии Кей Отсука
Харламова А.Ш.	Курсы повышения квалификации	Апрель 2020	КАО в режиме онлайн
	Тренинги в BSC, прохожу интерактивные занятия по внедрению новых трендов в обучении английскому языку.		Британский обучающий центр

Учителя нашей школы Прокушкина Н.А., Рузиева Н.В. и Тимошенко Е.Ю. привлекались в качестве жюри в комиссии районной олимпиады, а Елена Юрьевна работает в городском методическом совете учителей английского языка.

В этом году учителя гуманитарного-лингвистического цикла разрабатывали видео уроки по английскому языку (Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р., Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О.) и русскому языку (Гордеева С.В., Прокушкина Н.А.) для дистанционного обучения. А Овсянникова Ю.Н. поделилась своими знаниями и опытом в области медиаобучения, полученными во время карантина, в проекте "МедиаСабак" Центра Поддержки СМИ в вебинаре под названием «Үйдөн чыкпай, үйрөн!».

Вывод: анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами)

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарно-лингвистического цикла.

За отчетный период были проведены заседания МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин и искусства, согласно плана работы ШМО:

ЗАСЕДАНИЕ № 1	Планирование работы МО на новый учебный год.
ЗАСЕДАНИЕ № 2	Непрерывное развитие массового исследовательского творчества учителей школы.
ЗАСЕДАНИЕ № 3	Формирование навыка самостоятельной работы как основы успешности ученика.
ЗАСЕДАНИЕ № 4	Применение современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла и их влияние на результативность обучения.
ЗАСЕДАНИЕ № 5	Инструктивно-методической обеспечение переводной и итоговой аттестации.
ЗАСЕДАНИЕ № 6	Анализ результативности работы МО за год.

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам.

Обучение ведется на основе государственного образовательного стандарта и учебных программ, рекомендованных МОиН КР, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки КР к использованию в общеобразовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

Календарные планы составлены согласно учебным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Поурочное планирование соответствует календарно – тематическому планированию.

За год все программы были пройдены в полном объеме, отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали семинары и курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в предметных неделях. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2019-2020 учебный год по русскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Овсянникова Ю.Н.	5-а	45	3	25	16	1	62%	98%
	5-б	45	5	28	11	1	73%	98%
	5-г	44	3	20	21	-	52%	100%
	Итого	134	11	73	48	2	63%	99%
Прокушкина Н.А.	8-а	40	6	19	15	-	63%	100%
	8-б	40	7	28	5	-	88%	100%
	8-в	39	-	17	22	-	44%	100%
	8-е	119	13	64	42	-	65%	100%
Баратова З.Ю.	6-а	37	2	28	7	-	81%	100%
	6-б	37	1	25	11	-	70%	100%
	6-в	37	3	27	7	-	81%	100%
	6-г	36	1	20	15	-	58%	100%
	6-е	147	7	100	40	-	73%	100%
	10-а	23	2	14	7	-	69%	100%
	10-б	26	3	22	1	-	96%	100%
	10-е	49	5	36	8	-	84%	100%
Итого	196	12	136	48	-	75%	100%	
Гордеева С.В.	7-а	35	13	21	1	-	97%	100%
	7-б	35	7	27	1	-	97%	100%
	7-в	31	2	21	8	-	74%	100%
	7-г	32	3	20	9	-	71%	100%

	7-е	133	25	89	19	-	85%	100%
	11-а	25	7	17	1	-	96%	100%
	11-б	24	7	14	3	-	88%	100%
	11-е	49	14	31	4	-	92%	100%
	Итого	182	39	120	23	-	89%	100%
Яковлева С.В.	9-а	31	2	22	7	-	77%	100%
	9-б	32	3	26	3	-	90%	100%
	9-в	30	-	19	11	-	63%	100%
	9-е	93	5	67	21	-	77%	100%

по литературе:

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Овсянникова Ю.Н.	5-а	45	6	31	8	-	82%	100%
	5-б	45	9	29	7	-	84%	100%
	5-г	44	9	21	13	1	68%	98%
	Итого	134	24	81	28	1	78%	99%
Прокушкина Н.А.	8-а	40	11	21	8	-	80%	100%
	8-б	40	18	21	1	-	98%	100%
	8-в	39	10	22	7	-	82%	100%
	8-е	119	39	64	16	-	87%	100%
Баратова З.Ю.	6-а	37	15	20	2	-	94%	100%
	6-б	37	9	27	1	-	97%	100%
	6-в	37	17	19	1	-	97%	100%
	6-г	36	7	23	6	-	83%	100%
	6-е	147	48	89	10	-	93%	100%
	10-а	23	9	12	2	-	91%	100%
	10-б	26	9	17	-	-	100%	100%
	10-е	49	18	29	2	-	96%	100%
Итого	196	66	118	12	-	94%	100%	
Гордеева С.В.	7-а	35	33	2	-	-	100%	100%
	7-б	35	28	7	-	-	100%	100%
	7-в	31	22	9	-	-	100%	100%
	7-г	32	21	11	-	-	100%	100%
	7-е	133	104	29	-	-	100%	100%
	11-а	25	7	16	2	-	92%	100%
	11-б	24	19	5	-	-	100%	100%
	11-е	49	26	21	2	-	96%	100%
	Итого	182	130	50	2	-	98%	100%
Яковлева С.В.	9-а	31	9	18	4	-	87%	100%
	9-б	32	8	23	1	-	96%	100%
	9-в	30	4	23	3	-	83%	100%
	9-е	93	19	64	10	-	89%	100%

по английскому языку

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Курманбаева Э.Б.	3-а	20	6	11	3	-	85%	100%
	3-б	20	11	6	3	-	85%	100%
	3-в	19	5	11	3	-	84%	100%
	3-г	19	5	11	3	-	84%	100%
	3-е	78	27	39	12	-	85%	100%
	4-а	17	3	11	3	-	82%	100%
	4-б	18	5	10	3	-	83%	100%
	4-в	18	7	10	1	-	94%	100%
	4-г	18	4	9	5	-	72%	100%
	4-е	71	19	40	12	-	83%	100%
	Итого	149	46	79	24	-	84%	100%
Харламова А.Ш.	3-а	21	18	2	1	-	95%	100%
	3-б	19	11	8	-	-	100%	100%
	3-в	21	13	8	-	-	100%	100%
	3-г	22	13	9	-	-	100%	100%
	3-е	83	55	27	1	-	99%	100%
	4-а	19	12	6	1	-	95%	100%
	4-б	17	8	8	1	-	94%	100%
	4-в	19	7	11	1	-	95%	100%
	4-г	19	5	10	4	-	79%	100%
	4-е	74	32	35	7	-	91%	100%
	Итого	157	87	62	8	-	95%	100%
Шарафутдинова А.Р.	6-а	20	6	14	-	-	100%	100%
	6-б	18	6	7	5	-	72%	100%
	6-в	17	4	11	2	-	88%	100%
	6-г	19	3	12	4	-	79%	100%
	6-е	74	19	44	11	-	85%	100%
	7-а	17	9	7	1	-	94%	100%
	7-б	20	5	10	5	-	75%	100%
	7-в	15	4	8	3	-	80%	100%
	7-г	17	2	13	2	-	88%	100%
	7-е	69	20	38	11	-	84%	100%
	10-а	10	6	3	1	-	90%	100%
	10-б	13	2	11	-	-	100%	100%
	10-е	23	8	14	1	-	96%	100%
	11-а	10	1	8	1	-	90%	100%
	11-б	10	3	6	1	-	90%	100%
11-е	20	4	14	2	-	90%	100%	
Итого	186	51	110	25	-	87%	100%	
Рузиева Н.В.	6-а	17	2	11	4	-	76%	100%
	6-б	19	3	11	5	-	73%	100%
	6-в	20	5	13	2	-	90%	100%
	6-г	17	1	9	7	-	58%	100%

	6-е	73	11	44	18	-	75%	100%
	7-а	18	3	13	2	-	88%	100%
	7-б	15	3	8	4	-	73%	100%
	7-в	16	2	8	6	-	62%	100%
	7-г	15	0	9	6	-	60%	100%
	7-е	64	8	38	18	-	72%	100%
	10-а	13	6	7	-	-	100%	100%
	10-б	13	3	10	-	-	100%	100%
	10-е	26	9	17	-	-	100%	100%
	11-а	15	3	9	3	-	80%	100%
	11-б	14	5	8	1	-	92%	100%
	11-е	29	8	17	4	-	86%	100%
	Итого	192	36	116	40	-	79%	100%
Тимошенко Е.Ю.	5-а	23	7	14	2	-	91%	100%
	5-б	23	7	13	3	-	87%	100%
	5-г	21	5	12	4	-	81%	100%
	5-е	67	19	39	9	-	87%	100%
	8-а	20	9	10	1	-	95%	100%
	8-б	19	7	10	2	-	89%	100%
	8-в	16	7	5	4	-	75%	100%
	8-е	55	23	25	7	-	87%	100%
	9-а	15	5	7	3	-	80%	100%
	9-б	16	7	7	2	-	88%	100%
	9-в	14	2	6	6	-	57%	100%
	9-е	45	14	20	11	-	76%	100%
	Итого	167	56	84	27	-	84%	100%
Карасартова Н.О.	5-а	22	6	12	4	-	82%	100%
	5-б	22	10	9	3	-	86%	100%
	5-г	23	5	12	6	-	74%	100%
	5-е	67	21	33	13	-	81%	100%
	8-а	20	14	5	1	-	95%	100%
	8-б	21	14	7	0	-	100%	100%
	8-в	23	9	11	3	-	87%	100%
	8-е	64	37	23	4	-	94%	100%
	9-а	16	9	7	0	-	100%	100%
	9-б	16	8	8	0	-	100%	100%
	9-в	16	4	9	3	-	81%	100%
	9-е	48	23	22	3	-	90%	100%
	Итого	179	82	77	20	-	89%	100%

по ИХТ

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					
			5	4	3	2	кач.	усп.
Сыдыков А.С.	5-а	38	37	1	-	-	100%	100%

	5-б	40	39	1	-	-	100%	100%
	5-в	17	16	1	-	-	100%	100%
	5-г	39	35	4	-	-	100%	100%
	5-е	134	127	7	-	-	100%	100%
	6-а	37	34	3	-	-	100%	100%
	6-б	37	34	3	-	-	100%	100%
	6-в	37	35	2	-	-	100%	100%
	6-г	36	27	9	-	-	100%	100%
	6-е	147	130	17	-	-	100%	100%
	7-а	35	33	2	-	-	100%	100%
	7-б	35	28	7	-	-	100%	100%
	7-в	31	25	6	-	-	100%	100%
	7-г	32	27	5	-	-	100%	100%
	7-е	133	113	20	-	-	100%	100%
	Итого	414	370	44	-	-	100%	100%

по музыке

Учитель	классы	кол-во уч.	Результаты					кач.	усп.
			5	4	3	2			
Сыдыков А.С.	5-а	38	24	14	-	-	100%	100%	
	5-б	40	30	9	1	-	98%	100%	
	5-в	17	10	6	1	-	94%	100%	
	5-г	39	19	19	1	-	97%	100%	
	5-е	134	83	48	3	-	98%	100%	
	6-а	37	29	8	-	-	100%	100%	
	6-б	37	17	20	-	-	100%	100%	
	6-в	37	22	14	1	-	97%	100%	
	6-г	36	15	20	1	-	97%	100%	
	6-е	147	83	62	2	-	99%	100%	
	7-а	35	24	11	-	-	100%	100%	
	7-б	35	20	14	1	-	97%	100%	
	7-в	31	16	13	2	-	94%	100%	
	7-г	32	27	5	-	-	100%	100%	
	7-е	133	87	43	3	-	98%	100%	
Итого	414	253	153	8	-	98%	100%		

**Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2019-2020 уч. год в параллелях
по русскому языку**

классы	кол-во уч.	Результаты					кач.	усп.	обуч.
		5	4	3	2				
5-е	134	11	73	48	2	63%	99%	56%	
6-е	147	22	93	30	2	78%	98%	63%	
7-е	133	25	89	19	-	85%	100%	66%	

8-е	119	13	64	42	-	65%	100%	58%
9-е	93	5	67	21	-	77%	100%	60%
10-е	49	8	32	9	-	82%	100%	65%
11-е	49	14	31	4	-	92%	100%	69%

по литературе:

классы	кол-во уч.	Результаты						обуч.
		5	4	3	2	кач.	усп.	
5-е	134	24	81	28	1	78%	99%	64%
6-е	147	47	72	28	-	81%	100%	70%
7-е	133	104	29	-	-	100%	100%	92%
8-е	119	39	64	16	-	87%	100%	72%
9-е	93	19	64	10	-	89,2%	100%	68%
10-е	49	7	38	4	-	92%	100%	67%
11-е	49	26	21	2	-	96%	100%	83%

по английскому языку

классы	кол-во уч.	Результаты						обуч.
		5	4	3	2	кач.	усп.	
3-е	161	82	66	13	-	92%	100%	80%
4-е	145	51	75	19	-	87%	100%	73%
5-е	134	40	72	22	-	84%	100%	70%
6-е	147	30	88	29	-	80%	100%	67%
7-е	133	28	76	29	-	78%	100%	65%
8-е	119	60	48	11	-	91%	100%	79%
9-е	93	37	42	14	-	83%	100%	72%
10-е	49	17	31	1	-	98%	100%	73%
11-е	49	12	31	6	-	88%	100%	69%

Русский язык

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	89%	100%
Прокушкина Н.А.	65%	100%
Яковлева С.В.	77%	100%
Баратова З.Ю.	75%	100%
Овсянникова Ю.Н.	63%	99%
Итого:	74%	99,8%

Литература

	Качество	Успеваемость
Гордеева С.В.	98%	100%
Прокушкина Н.А.	87%	100%
Баратова З.Ю.	94%	100%
Яковлева С.В.	89%	100%
Овсянникова Ю.Н.	78%	99%

Итого:	89%	99,8%
---------------	------------	--------------

Английский язык

	Качество	Успеваемость
Карасартова Н.О.	89%	100%
Тимошенко Е.Ю.	84%	100%
Рузиева Н.В.	79%	100%
Шарафутдинова А.Р.	87%	100%
Курманбаева Э.Б.	84%	100%
Харламова А.Ш.	95%	100%
Итого:	86%	100%

ИХТ

	Качество	Успеваемость
Сыдыков А.С.	100%	100%

Музыка

	Качество	Успеваемость
Сыдыков А.С.	98%	100%

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по всем предметам гуманитарного цикла повысилось: по русскому языку на 5,1% с 68,9% до 74%, по литературе на 4,6% с 84,4% до 89%, по английскому языку на 5% с 81% до 86%.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но сегодня каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся для проведения срезовых работ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Диагностика качества обучения:

В каких классах проводились административные ДКР, срезы	Предмет	Показатели обучения		Дата проведения ДКР	ФИО учителя
		кач-во	усп-ть		
11 А	Русский язык	54%	83%	24.09.2019	Гордеева С.В.
11 Б	Русский язык	59%	91%		
9 А	Русский язык	72%	86%	15.10.2019	Яковлева С.В.
9 Б	Русский язык	69%	97%		
9 В	Русский язык	53%	77%		
5 А	Русский язык	63%	91%	15.10.2019	Овсянникова Ю.Н. Прокушкина Н.А.
5 Б	Русский язык	70%	97%		
5 В	Русский язык	41%	72%		
5 Г	Русский язык	62%	82%		
7 А	Английский язык	62%	97%	19.11.2019	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.
7 Б	Английский язык	64%	100%		
7 В	Английский язык	36%	68%		

7 Г	Английский язык	37%	83%		
6 А	Английский язык	46%	89%	18.02.2020	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.
6 Б	Английский язык	47%	94%		
6 В	Английский язык	46%	100%		
6 Г	Английский язык	33%	82%		

На конец года не были проведены ДКР из-за дистанционной формы обучения.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2019-2020 уч.год

класс	Всего уч-ся	Кол-во пис-х	Оценивание диктанта				Показатели			Оценивание гр. задания				Показатели			Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% обуч.	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% обуч.	
5-А	45	45	9	18	15	3	60%	93%	59%	5	17	15	8	49%	82%	50%	Овсянникова Ю.Н.
5-Б	45	45	8	20	13	4	62%	91%	58%	7	16	15	7	51%	84%	53%	
5-Г	44	38	9	12	11	6	55%	84%	57%	1	18	11	8	50%	79%	47%	
5-е	134	128	26	50	39	13	59%	89%	58%	13	51	41	23	50%	82%	50%	
6-А	37	34	10	17	7	-	79%	100%	69%								Баратова З.Ю.
6-Б	37	32	7	16	9	-	72%	100%	64%								
6-В	37	33	6	20	7	-	79%	100%	65%								
6-Г	36	34	3	18	13	-	62%	100%	56%								
6-е	147	133	26	71	36	-	75%	100%	63%								
7-А	35	34	6	15	12	1	62%	98%	60%								Гордеева С.В.
7-Б	35	30	3	10	14	3	43%	90%	50%								
7-В	31	24	2	9	10	3	43%	87%	47%								
7-Г	32	29	-	5	18	6	17%	80%	37%								
7-е	133	117	11	39	54	13	43%	89%	49%								
8-А	40	40	13	9	9	9	55%	78%	59%	19	9	3	9	70%	78%	68%	Прокушкина Н.А.
8-Б	40	38	7	28	1	2	92%	95%	67%	21	8	6	3	76%	92%	76%	
8-В	39	39	2	7	16	14	23%	64%	37%	25	9	3	2	87%	95%	82%	
8-е	119	117	22	44	26	25	57%	79%	54%	65	26	12	14	78%	88%	85%	
9-А	31	31	5	16	9	1	68%	97%	60%								Яковлева С.В.
9-Б	32	32	7	16	9	-	72%	100%	64%								
9-В	30	30	1	13	15	1	47%	97%	50%								
9-е	93	93	13	45	33	2	62%	98%	58%								
10-А	23	21	5	9	7	-	67%	100%	63%								Баратова З.Ю.
10-Б	26	23	6	7	10	-	56%	100%	61%								
10-е	49	44	11	16	17	-	61%	100%	62%								
11-А	25	22	2	8	10	2	45%	91%	50%								Гордеева С.В.
11-Б	24	22	3	10	8	1	59%	95%	57%								
11-е	49	44	5	18	18	3	52%	93%	54%								

Анализ контрольных работ по английскому языку

класс	Всего уч-ся	Кол-во пис-х	Оценивание диктанта				Показатели			Ф.И.О. учителя			
-------	-------------	--------------	---------------------	--	--	--	------------	--	--	----------------	--	--	--

			5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	% обуч.	
5-А	38	36	6	11	17	2	48%	95%	55%	Карасартова Н.О. Тимошенко Е.Ю.
5-Б	40	35	7	15	12	1	63%	97%	61%	
5-В	17	15	1	6	7	1	47%	94%	50%	
5-Г	39	35	4	14	12	3	52%	92%	53%	
5-е	134	121	18	46	50	7	53%	95%	55%	
6-А	37	35	10	12	11	2	63%	95%	63%	Рузиева Н.В. Шарафутдинова А.Р.
6-Б	37	35	9	8	11	7	49%	80%	55%	
6-В	37	34	5	12	14	3	50%	91%	54%	
6-Г	36	35	3	12	14	6	43%	84%	48%	
6-е	147	139	27	44	50	18	51%	88%	55%	
7-А	35	33	7	16	6	4	70%	88%	61%	
7-Б	35	31	11	8	9	3	62%	91%	64%	
7-В	31	30	11	7	7	5	60%	84%	63%	
7-Г	32	30	3	7	11	9	32%	69%	43%	
7-е	133	124	32	38	33	21	56%	83%	58%	
8-А	40	32	8	14	10	-	69%	100%	64%	Карасартова Н.О. Тимошенко Е.Ю.
8-Б	40	35	8	16	11	-	69%	100%	64%	
8-В	39	34	9	15	8	2	68%	98%	63%	
8-е	119	101	25	45	29	2	69%	98%	64%	
9-А	31	26	7	11	8	-	69%	100%	66%	
9-Б	32	26	9	12	4	1	82%	97%	71%	
9-В	30	25	4	9	10	2	53%	93%	55%	
9-е	93	77	20	32	22	3	68%	97%	64%	
10-А	23	23	12	7	4	-	81%	100%	77%	
10-Б	26	24	1	9	12	2	41%	93%	48%	
10-е	49	47	13	16	16	2	61%	97%	62%	
11-А	25	22	9	7	5	1	68%	94%	68%	
11-Б	24	21	7	11	3	-	82%	100%	71%	
11-е	49	43	16	18	8	1	75%	97%	69%	

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Рабочие тетради по русскому и английскому языкам ведутся в соответствии с требованиями и согласно образовательным стандартам.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах. Учителями русского языка и литературы Гордеевой С.В., Баратовой З.Ю. и английского языка Рузиевой Н.В. в начале года были определены учащиеся, с которыми предполагалась работа в рамках углубленного изучения предмета.

В течение года с каждым учащимся была проведена следующая работа:

1. В качестве домашнего задания учащиеся получали дополнительные задания, нередко повышенной сложности или расширяющие кругозор ребенка в области изучаемого предмета.
2. С ребятами велась интенсивная подготовка по предмету непосредственно перед олимпиадой.
3. Учащиеся получили направление в совершенствовании знаний по предмету (обеспечены электронными тренажерами по русскому языку, информационными материалами для работы самостоятельно).

Участие в олимпиадах и конкурсах.

1. Приняли участие в конкурсе выразительного чтения «Читаем стихи Анны Ахматовой», проводившемся в рамках Молодежного образовательного фестиваля, посвященного 130-летию со дня рождения А.А.Ахматовой (Палкина А. (9-Б), учитель Яковлева С.В.)
2. Приняли участие в городском конкурсе, посвященном творчеству Ч.Т. Айтматова, в номинации выразительное чтение отрывков наизусть (Бадюков Пётр (6-В), учитель Баратова З.Ю.)
3. Рындина Анна, ученица 8б класса, (учитель Прокушкина Н.А.) приняла участие в национальном этапе Международного конкурса «Живая классика».
4. Ученик 6-в класса Тен Александр (учитель Баратова З.Ю.) участвовал в районном конкурсе чтецов «Мир через культуру», посвященном 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг
5. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы Учителя: Гордеева С.В., Баратова З.Ю., Яковлева С.В.

Участвовали - 8, справились с заданием (выполнили более 1/3) -5, не справились - 3.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл		Всего баллов		% выполн.	Место
				1	2	1	2		
1	Автандилова Фаризат	11-б	30	60		39,9	66,5%	1	
2	Баженова Юлия	11-б	30	60		22,7	37,8%		
3	Кубанычбекова Ырыс	11-б	30	60		16,3	27,1%		
4	Пономаренко Анжела	11-б	30	60		16,9	28,1%		
5	Каминская Юлия	10-а	30	60		30,5	50,8%	2	
6	Хегай Екатерина	10-а	30	60		28,3	47,2%	3	
7	Рознер Николай	10-б	30	60		13,6	22,7%		
8	Уран кызы Амина	9-а	30	60		25,7	42,8%		

Подали заявку на участие в районной олимпиаде по русскому языку и литературе, которая состоится 19-20 декабря 2019 года.

11-е классы: Автандилова Фаризат 11-б

10-е классы: Каминская Юлия 10-а, Хегай Екатерина 10-а

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку 9-11 классы Учитель(я) Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.

Участвовали - 12, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 12, не справились - 0.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл		Всего баллов		% выполн.	Место
				1	2	1	2		
1.	Намазбекова А.	11Б	5	50	10	39	10	81%	II
2.	Фогель М.	11Б	5	50	10	30	6	60%	
3.	Усенканова С.	11А	5	50	10	43	10	88%	I
4.	Джумашова С.	11А	5	50	10	36	7	71%	III
5.	Гулиев А.	10А	5	50	10	29	5	56%	
6.	Калыйбекова Б.	11А	5	50	10	28	5	55%	
7.	Сологубова П.	10А	5	50	10	33	5	63%	
8.	Абакирова А.	10А	5	50	10	33	7	66%	
9.	Чатоев А.	10А	5	50	10	30	5	58%	
10	Абрамов М.	10А	5	50	10	29	0	48%	
11	Молдогазиев А.	11А	5	50	10	29	4	55%	
12	Беннетт М.	9Б	5	50	10	39	10	81%	II

Команда для участия в районной олимпиаде:

1 место Усенканова С. - 11А

2 место Намазбекова А. - 11Б

2 место Беннетт М. - 9Б

Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе 5-9 классы

Учитель: Овсянникова Ю.Н., Прокушкина Н.А., Гордеева С.В., Баратова З.Ю., Яковлева С.В.

Участвовали -52, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 49, не справились - 3.

№	Ф.И. уч-ся	Клас с	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Волков Алексей	5-а	25	30	14,4	48	
2.	Жалилов Темирлан	5-а	25	30	23,5	78,3	1
3.	Завьялов Владислав	5-а	25	30	19,4	64,7	2
4.	Нудьга Олеся	5-а	25	30	14	46,7	
5.	Русланова Арууке	5-а	25	30	14,4	48	
6.	Федосов Роман	5-а	25	30	14,4	48	
7.	Чурин Родион	5-а	25	30	14,4	48	
8.	Чыныбеков Амир	5-а	25	30	14,5	48,3	
9.	Петровский Макар	5-г	25	30	23,5	78,3	1
10	Матвиенко Данил	5-г	25	30	16,5	55	
11	Торокова Аяна	5-г	25	30	16,4	54,7	
12	Эсенбекова Асема	5-г	25	30	18	60	
13	Василенко Виктория	6-а	25	30	14	46,7	
14	Кандыбко виктория	6-а	25	30	11,4	38	
15	Морозенко Лолита	6-а	25	30	14,8	49,3	
16	Чирков Максим	6-б	25	30	17,2	57,3	
17	Бахейт Артур	6-в	25	30	19	63,3	3
18	Бекк Валерия	6-в	25	30	10,7	35,7	
19	Гребенникова Виктория	6-в	25	30	15,5	51,7	
20	Романкевич Екатерина	6-в	25	30	15,7	52,3	
21	Молодькова Полина	6-г	25	30	17,5	58,3	
22	Романенко Максим	6-г	25	30	13,8	46	
23	Тойгонбаев Исламбек	6-г	25	30	14	46,7	
24	Замула Ангелина	7-а	25	30	14,8	49,3	
25	Арсланова Каухар	7-а	25	30	13,9	46,3	
26	Жолдошева Милана	7-а	25	30	15	50	
27	Гельгорн Дарья	7-б	25	30	15,1	50,3	
28	Муртазалиев Муртазали	7-б	25	30	8,8	29,3	
29	Абдилнасиров Мухамедамин	7-б	25	30	14	46,6	
30	Белоцерковская Виктория	7-в	25	30	9,6	32	
31	Айтбаева Фатима	8-а	25	30	13,8	46	
32	Абсатарова Альбина	8-а	25	30	18,1	60,3	
33	Султанбек кызы Айжан	8-а	25	30	16,7	55,7	
34	Макеева Малика	8-а	25	30	14,9	49,7	
35	Завгородняя Валерия	8-а	25	30	16,4	54,7	
36	Токтогазиев Бексултан	8-а	25	30	17,8	59,3	
37	Жаныбекова Арууке	8-а	25	30	16,8	56	
38	Гареева Карина	8-а	25	30	17,9	59,7	

39	Андреева Диана	8-б	25	30	19,4	64,7	2
40	Фалеева Вероника	8-б	25	30	16,6	55,3	
41	Эсенбекова Бурулай	8-б	25	30	16,3	54,3	
42	Рындина Анна	8-б	25	30	13,2	44	
43	Алмазбек уулу Бексултан	8-б	25	30	16,8	56	
44	Рахманбердиева Медина	8-в	25	30	12,1	40,3	
45	Ким Мария	8-в	25	30	13,7	45,7	
46	Каримова Аиша	8-в	25	30	9,4	31,3	
47	Таирова Аделя	9-а	25	30	16,9	56,3	
48	Борбоева Дениза	9-а	25	30	14,3	47,6	
49	Сапрыкина Ксения	9-а	25	30	13,8	46	
50	Бойко Вероника	9-а	25	30	12,4	41,3	
51	Васильева Ирина	9-а	25	30	10,3	34,3	
52	Эйзенбарт Елена	9-а	25	30	10,1	33,6	

Результаты внутришкольной олимпиады по курсу «Искусство» в 5-7 классах

Учитель: Сыдыков А.С.

Участвовали - 24, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 24, не справились - 0.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Петров Артур	5-а	21	21	13	61,9	
2.	Береговой Андрей	5-а	21	21	12	57,1	
3.	Федотова Анна	5-а	21	21	17	80,9	1
4.	Попова Жанна	5-б	21	21	15	71,4	2
5.	Борисенко Александра	5-б	21	21	10	47,6	
6.	Кожухматов Баяман	5-б	21	21	12	57,1	
7.	Мамбеталиева Алина	5-г	21	21	9	42,8	
8.	Сулайманова Диана	5-г	21	21	11	52,3	
9.	Черепанова София	5-г	21	21	11	52,3	
10	Бакушева Таисия	5-г	21	21	12	57,1	
11	Насирова Алия	5-г	21	21	12	57,1	
12	Селезнева Виолетта	6-а	21	21	13	61,9	
13	Бобин Даниил	6-а	21	21	13	61,9	
14	Рахимова Айфер	6-а	21	21	15	71,4	2
15	Жумабаева Медина	6-б	21	21	14	66,7	3
16	Ыдырысов Кайрат	6-б	21	21	12	57,1	
17	Светличная Алина	6-в	21	21	13	61,9	
18	Рындина Ревекка	6-в	21	21	13	61,9	
19	Жолдошбекова Сайкал	6-в	21	21	13	61,9	
20	Сайфутдинов Закирхан	6-в	21	21	11	52,3	
21	Эль-Джаллад Раслан	6-в	21	21	14	66,7	3
22	Акматова Аиша	6-г	21	21	13	61,9	
23	Ваганова Олеся	7-а	21	21	11	52,3	
24	Тынчтыкбек к. Бегайым	7-г	21	21	10	47,6	

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку в 4 классах

Учителя: Курманбаева Э.Б., Харламова А.Ш.

Участвовали - 25, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 22, не справились - 3.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
---	------------	-------	----------------	------------	--------------	-----------	-------

9.	Асанкулова Салима	4-а	5	50	32	64%	
10	Баякеев Аман	4-а	5	50	16	32%	
11	Лилизов Шухрат	4-а	5	50	21	42 %	
12	Огнев Михаил	4-а	5	50	25	50%	
13	Сабитова Сурае	4-а	5	50	29	58%	
14	Ураимов Раатбек	4-а	5	50	45	88%	III
15	Юн Инна	4-а	5	50	28	56%	
16	Конкин Давид	4-а	5	50	13	26%	
17	Ем Тимур	4-а	5	50	23	46%	
18	Аблекеев Эмир	4-б	5	50	39	78%	
19	Бабаева Сумая	4-б	5	50	49	98%	I
20	Бурьлина Алена	4-б	5	50	31	62%	
21	Лилизов Фарит	4-б	5	50	42	84%	
22	Лобов Руслан	4-б	5	50	36	72%	
23	Нурдинов Даир	4-б	5	50	31	62%	
24	Адылова Айсулуу	4-б	5	50	40	80%	
25	Айтикеева Мээрим	4-б	5	50	48	96%	II
26	Орунтаев Нурэл	4-б	5	50	34	68%	
27	Вдовенко Дмитрий	4-в	5	50	30	60%	
28	Алимбекова Ясмина	4-в	5	50	33	66%	
29	Асаналиев Канат	4-в	5	50	27	58%	
30	Омурзаков Донат	4-в	5	50	42	82%	
31	Тургунова Диёра	4-в	5	50	32	64%	
32	Успеева Элина	4-г	5	50	23	46%	
33	Шаршекова Аяйым	4-г	5	50	7	14%	

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку 5-9 классы

Учитель: Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю.

Участвовали - 91, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 90, не справились - 1.

№	Ф.И. уч-ся	Класс	Кол-во заданий	Макс. балл	Всего баллов	% выполн.	Место
1.	Айтикеев Нурболот	5-а	5	50	36	72%	
2.	Петров Артур	5-а	5	50	25	50%	
3.	Анаркасова Аяна	5-а	5	50	25	50%	
4.	Мадумаров Эднан	5-а	5	50	39	78%	
5.	Матвиенко Ангелина	5-а	5	50	26	52%	
6.	Асылбекова Камила	5-а	5	50	25	50%	
7.	Белекова Бермет	5-а	5	50	22	44%	
8.	Жолдубаева Айбийке	5-б	5	50	42	84%	
9.	Кураев Адам	5-б	5	50	27	54%	
10.	Коновалова Анжелика	5-б	5	50	33	66%	
11.	Таирова Нагима	5-б	5	50	26	52%	
12.	Акматова Анжелика	5-б	5	50	17	34%	
13.	Мухамедова Наима	5-б	5	50	30	60%	
14.	Фалеева Дарья	5-б	5	50	27	54%	
15.	Тютюников Влад	5-б	5	50	20	40%	
16.	Ибрагимова Аделия	5-б	5	50	24	48%	
17.	Джоджин Марьям	5-б	5	50	23	46%	
18.	Расулбекова Аделина	5-в	5	50	33	66%	

19.	Токтогулова Каньшай	5-г	5	50	36	72 %	
20.	Камалов Карим	6-а	5	50	36.5	73%	
21.	Корнилова Милена	6-а	5	50	45	90%	2
22.	Советбекова Раяна	6-а	5	50	30	60%	
23.	Усенов Аслан	6-а	5	50	34	68%	
24.	Эшимканова Мария	6-а	5	50	27	54%	
25.	Эргешова Айжана	6-а	5	50	23	46%	
26.	Кубатбекова Кайыргуль	6-а	5	50	23	46%	
27.	Тишурова Мария	6-а	5	50	37	74%	
28.	Беннетт Артур	6-б	5	50	44	88%	3
29.	Маметбек кызы Мария	6-б	5	50	33	66%	
30.	Абсатаров Рамазан	6-б	5	50	34.5	69%	
31.	Жалилов Тимучин	6-б	5	50	30	60%	
32.	Семенов Марк	6-б	5	50	44	88%	3
33.	Омурзакова Мээрим	6-в	5	50	40	80%	
34.	Молдобекова Алтынай	6-в	5	50	34	68%	
35.	Таалайбекова Айжан	6-в	5	50	36	72%	
36.	Бурибаева Асель	6-в	5	50	36	72%	
37.	Жумабаева Арууке	6-в	5	50	36.5	73%	
38.	Ярцев Роман	6-в	5	50	17.5	35%	
39.	Егимбаев Исмаил	6-в	5	50	40	80%	
40.	Шешукова Марьяна	6-в	5	50	24	48%	
41.	Казакова Диана	6-в	5	50	28	56%	
42.	Кураев Дауд	6-в	5	50	36	72%	
43.	Хегай Алина	6-в	5	50	29	58%	
44.	Алтынбаева Бегайым	6-г	5	50	39.5	79%	
45.	Аничкин Никита	6-г	5	50	20	40%	
46.	Токтогазиева Алия	6-г	5	50	33	66%	
47.	Касымбекова Перизат	6-г	5	50	29	58%	
48.	Махмудов Фархад	6-г	5	50	39.5	79%	
49.	Соловьёва Яна	7-а	5	50	43	86%	
50.	Аблекеева Элиза	7-б	5	50	29	58%	
51.	Альжанов Алан	7-б	5	50	35	70%	
52.	Керимбаева Алия	7-б	5	50	42	84%	
53.	Фомин Олег	7-б	5	50	46	92%	1
54.	Махмутов Имран	7-б	5	50	27	54%	
55.	Осмоналиев Камчыбек	7-б	5	50	41	82%	
56.	Якупов Раиль	7-б	5	50	23	46%	
57.	Проненко Лев	7-б	5	50	33	66%	
58.	Сеитбеков Назар	7-б	5	50	39	78%	
59.	Матвиенко Диана	7-в	5	50	24	48%	
60.	Тимур к.Айпери	7-в	5	50	27	54%	
61.	Пашковская Людмила	7-в	5	50	40	80%	
62.	Хорова Сюзен	7-в	5	50	27	54%	
63.	Тарасова Виктория	8-а	5	50	29	58%	
64.	Логинова Анна	8-а	5	50	30	60%	
65.	Тайманова Юлдуз	8-а	5	50	42	82%	
66.	Сальникова Яна	8-а	5	50	43	86%	

67.	Зайцева Виктория	8-а	5	50	42	84%	
68.	Якшигулова Азалия	8-а	5	50	39	78%	
69.	Пономарева Ксения	8-а	5	50	32	64%	
70.	Талантбекова Бахтыгуль	8-а	5	50	39	78%	
71.	Новиков Александр	8-а	5	50	31	62%	
72.	Лилизов Ренат	8-б	5	50	33	66%	
73.	Кермалиева Калиман	8-б	5	50	26	52%	
74.	Мухамедова Марьям	8-б	5	50	32	64%	
75.	Бутько Ангелина	8-б	5	50	26	52%	
76.	Алмазбек Жаннат	8-б	5	50	46	92%	1
77.	Кузина Виктория	8-б	5	50	36	72%	
78.	Станевская Яна	8-б	5	50	32	64%	
79.	Черкащенко Данил	8-б	5	50	36	72%	
80.	Аманов Назим	8-б	5	50	36	72%	
81.	Кутищев Максим	8-б	5	50	39	78%	
82.	Албаев Руслан	8-б	5	50	35	70%	
83.	Гулиева Ульфина	8-в	5	50	27	54%	
84.	Новикова Ксения	8-в	5	50	25	50%	
85.	Матыбаева Сайкал	8-в	5	50	28	56%	
86.	Марат кызы Мадина	8-в	5	50	24	48%	
87.	Моисеев Константин	8-в	5	50	23	46%	
88.	Мирбеков Актан	8-в	5	50	13	26%	
89.	Полотова Фирдаус	8-в	5	50	25	50%	
90.	Уран кызы Амина	9-а	5	50	30	60%	
91.	Чипига Роман	9-а	5	50	26	52%	

6. Нужно отметить, что учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде ОФ «Аракет» по английскому языку и показали хорошие результаты.

В 1 туре конкурса участвовало 57 ученика, из них в следующий тур прошел 21 ученик.

Во 2 туре из 16 участвующих учеников проходной балл набрали 10.

В финальный (республиканский) тур конкурса прошли 10 учащихся и 2 из них заняли призовые места:

1. Усенканова Селима (11а) – 1 место,

2. Айтеева Мэрим (4б) – 1 место,

7. Были дети, участвующие в олимпиаде Билимкана по английскому языку.

1 тур – 20 учеников

2 тур – 5 учеников

К сожалению, финальный тур олимпиады был отменён из-за карантина.

8. Многие учащиеся приняли участие в международной олимпиаде «Инфоурок» по русскому (5-11 кл.) и английскому (2-11 кл.) языкам:

СЕЗОНЫ	ДИПЛОМЫ		
	1 степень	2 степень	3 степень
РУССКИЙ ЯЗЫК			
осень	3	5	19
зима	4	5	6
весна	7	3	9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
осень	3	2	12
зима	3	3	11

весна	5	7	15
-------	---	---	----

9. Конкурс проектов.

В этом учебном году в школьном туре исследовательских проектов многие учителя гуманитарного цикла приняли активное участие.

№	Название работы	Участники	Руководитель
1.	«Ч.Т.Айтматов на уроках английского языка»	9-б класс (Беннет Мария, Голубцова Кристина)	Карасартова Н.О.
2.	Путеводитель по городу Бишкек	9-б класс (Акжолова Элина, Бексултанова Нурзада)	Тимошенко Е.Ю.
3.	«Художественное произведение глазами художника (на материале романов Ч.Т.Айтматова «Плаха», «И дольше века длится день»)»	11-б класс (Самидинова Альбина, Шен Инна)	Гордеева С.В.
4.	«Фразеологизмы или Мудрость в портативной форме»	11-а класс (Пономарев Никита)	Гордеева С.В., Саказов А.А.
5.	«Заемствованные слова»	10-а класс (Байгазиева Мээрим, Исмаилова Эльера)	Баратова З.Ю.
6.	«Русская и мировая история в зеркале фразеологии»	8-а класс (Садыкова Диора, Ким Эрика, Праздниковая Есения, Абдраимова Камилла)	Прокушкина Н.А.
7.	«Герои Айтматова в книгах и на экране»	9-а класс (Уранова Амина)	Яковлева С.В.

10. Учащиеся 10-х классов (Эсенбекова Айгерим, Арутюнян Григорий) приняли активное участие в республиканском заочном краеведческом конкурсе «История моего края», посвященном году развития регионов и цифровизации Кыргызстана в номинации «Лучшее сочинение». (Учитель Баратова З.Ю.)

11. В Международной олимпиаде молодежи Москвы участвовало 8 уч.: 10А - Бекбау Е., Талышханова Е., Сологубова П., Хегай Е; 10Б - Тамбаев К., Нишанбаев И., Рознер Н., Ниязбабаева А. Два призера: Бекбау Елизавета 3-место; Талышханова Егяна 3-место. (Учитель Баратова З.Ю.)

12. Ученица 6-А класса Рахимова Айфер (учитель Шарафутдинова А.Р.) подготовила постер, который занял 3-е место в Республиканском творческом конкурсе «Почему я люблю использовать рабочие тетради по английскому языку».

Вывод: Указать на низкие результаты по итогам предметных олимпиад – учителям Гордеевой С.В., Баратовой З.Ю.

Учителю английского языка Рузиевой Н.В. выразить благодарность за подготовку призёров районной (Усенканова С. - 1 м., Беннетт М.-А. - 2 м.) и городской (Усенканова С. - 2 м., Беннетт М.-А. - 3 м.) олимпиад.

Всем учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Продолжить работу по внедрению проектной технологии в предметы гуманитарно-эстетического цикла.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года был проведен входной контрольный срез, который показал уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки, не допускалось скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможность их исправить. После того, как были определены пробелы в знаниях, был составлен список учащихся с низкой мотивацией, график дополнительных занятий и тематический план работы с неуспевающими по русскому и английскому языкам. В течение года велась активная работа со слабоуспевающими учащимися, проводились беседы с классными руководителями и родителями обучающихся.

К концу года многие слабоуспевающие ученики стали проявлять интерес к предметам гуманитарно-лингвистического цикла, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Учащиеся, имеющие «2» по предметам гуманитарно-лингвистического цикла:

Предмет	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык	Прокушкина Н.А.	Исакжанов Д. (5в) Мурзалымбеков А. (5в) Русланова К. (5в) Табышова А.(5в) Абдраимова Н. (5в) Салиев Т. (5в) Серов Г. (5в) Шимаров Р. (5в) Асангазиев И. (8в) Жумакалыйов Р. (8в) Мадумаров А. (8в) Олокеева А. (8в) Полотова Ф. (8в) Жумагазиев А. (8в) Морковский Я. (8в) Шимаров Р. (8в)	Русланова К. (5в) Салиев Т. (5в) Шимаров Р. (5в) Серов Г. (5в) Сабырбеков Д. (5г) Янголенко Д. (5г) Абыкенов Э. (8в) Асангазиев И. (8в) Марат к. М. (8в) Шимаров Р. (8в)	Русланова К. (5в) Ростоцкий Д. (5в) Кулишов А. (5г) Табышова А. (5в) Шимаров Р. (5в) Чомонова Х. (8а) Шимаров Р. (8в)	Степанова Н. (5г) Плотников А. (5г)	Русланова К. (5в) Шимаров Р. (5в)
	Баратова З.Ю.	Шпрингер А.(6б) Беннет Д. (6б) Асанбаев М. (6а)			Идрисов А. (6г) Наджикова М. (6г)	
	Овсянникова Ю.Н.	Ли Д. (5а)				
	Яковлева С.В.		Макамбаев Б. (9в)	Полотова А. (9в)		
	Гордеева С.В.			Мифодин Д. (7в)		
Русская литература	Прокушкина Н.А.	Лазарев В. (5в) Абдраимова Н. (5в) Салиев Т. (5в) Серов Г. (5в) Каракойчиев С. (5г) Бабазаева М. (8а) Морковский Я. (8в) Марат к. М. (8в) Шимаров Р. (8в)	Каракойчиев С.(5г)	Каракойчиев С. (5г) Плотников А. (5г) Кулишов А. (5г)	Кубатбаев А. (5в) Плотников А. (5г)	Каракойчиев С. (5г)
	Овсянникова Ю.Н.	Тургуналиева Е. (5б)				
	Гордеева С.В.	Мифодин Д. (7в)				
Англ. язык	Тимошенко Е.Ю.	Жураев У. (5а)	Серов Г. (5в)			

		Салиев Т. (5в) Серов Г. (5в) Шимаров Р. (5в) Морковский Я. (8в) Шимаров Р. (8в)				
	Рузиева Н.В.	Кенжебекова К. (7в)		Кенжебекова К. (7в) Касымалиев Б. (7г)	Абдибалиева Б. (7в) Осипов А. (7в)	
	Шарафутдинова А.Р.	Юнузов А. (7в) Бычкова П. (7б) Мифодин Д. (7в) Хийджуджиев С. (7г)		Хийджуджиев С. (7г)	Ашырбеков Т. (7б)	
	Курманбаева Э.Б.		Зубарева В. (3г)			
	Карасартова Н.О.	Васильев А. (5в)				
Музыка	Сыдыков А.С.		Васильев А. (5б) Лазарев В. (5в) Мифодин Д. (7в) Осипов А. (7в)			

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. После того, как были определены пробелы в знаниях, были сформированы группы учащихся с низкой мотивацией, составлены индивидуальные планы работы и график дополнительных занятий с этими учащимися. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради. Была организована самостоятельная и коллективная работа над текущими ошибками при выполнении контрольных и самостоятельных работ, проводился анализ допущенных ошибок, а также консультации для слабоуспевающих учеников.

Выводы: Учителя, с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся, тесно работают с классными руководителями и родителями обучающихся.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Второй год в ШГ№ 33 работает молодой специалист Тимошенко Елена Юрьевна. За время работы зарекомендовала себя творческой личностью. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. Елена Юрьевна хорошо находит общий язык с учениками. Затруднений в составлении поурочных планов нет, к урокам всегда готова. В течение 2019-2020 уч. года Основное внимание уделяется работе над лексическими единицами, созданию ситуативных заданий, что помогает школьникам правильно создать монологическое высказывание на английском языке. Обстановка на уроках Тимошенко Е. Ю. доброжелательная, в процесс обучения вовлечены все учащиеся: равнодушных нет.

Тема самообразования Тимошенко Е.Ю.: «Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка».

Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Учитель имеет законченное специальное высшее педагогическое образование, закончила Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына в 2008 году по специальности «Филологическое образование».

Тимошенко Е.Ю. регулярно посещала городские семинары для молодых педагогов английского языка. К урокам готовится тщательно, основное внимание уделяет работе над

лексическими единицами, использует на уроках презентацию для развития речевой компетенции.

Период адаптации с сентября 2017 по октябрь 2019 года.

Выполнены следующие виды работ:

1. Посещено 18 занятий, 3 внеклассных мероприятия, 1 мастер-класс.
2. Проведено 18 тематических консультаций

Оценка прохождения первичной адаптации

Примерные критерии оценки	Комментарии, отзыв
Уровень соответствия профессиональной подготовки, квалификационным должностным требованиям	Уровень профессиональной подготовки хороший, отвечает современным требованиям учителя
Степень освоения основных технологических процессов, уровень знания нормативных документов	В работе использует лично- ориентированный метод, коммуникативные методы обучения.
Освоение практических методов работы	На уроках широко применяет различные методики преподавания, включая современные технологии. Применяются все виды деятельности учащихся (письмо, чтение, говорение и аудирование).
Эффективность взаимодействия с руководителем, коллегами	Работает в тесном контакте с наставником и поддерживает доброжелательные творческие отношения с коллегами, непрерывно учится. Активно работает над темой самообразования. С удовольствием делится опытом с коллегами, как в школе, так и вне ее. Назначена председателем гор. метод совета.

Выводы:

1. Период адаптации прошел успешно.
2. Дополнительной профессиональной подготовки не требуется

Второй год в ШГ № 33 работает молодой специалист Сыдыков Амирхан Салморбекович. Учитель имеет средне-специальное педагогическое образование. Работает над темой самообразования: «Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры».

за 1 четверть 2019/2020уч.г.

1. Посещено наставником уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока и класс	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1.	02.10	С.Токтокунова 5 кл.	Учитель был готов к уроку, на уроке была рабочая не принужденная атмосфера. большая часть учеников хорошо выполняла задания учителя.	-
2.	21.10	Мукаш Абдраев 7кл.	Учитель был готов к уроку,	-

			дети с удовольствием отвечали на вопросы по прошлой теме и внимательно слушали новую тему.	
3.	29.10	Урок обобщение Бубусара Бейшеналиева 6 кл.	Учитель был готов к уроку, на уроке была проведена игра «Вопрос ответ». Дети сами оценивали друг друга.	-

2. Посещено уроков молодым специалистом

№ п/п	Дата посещения урока	Предмет и ФИО учителя	Тема урока и класс	Краткие выводы сделанные по уроку
1.	07.10	ИХТ Дагай Е.Ю	«Афиша Цирка» 7кл.	Учитель была готова к уроку, четко ставила перед детьми цели и задачи. Объясняла способы выполнения задания, большая часть учеников хорошо справились с заданием
2.	21.10	ИХТ Дагай Е.Ю.	Прикладное искусство в нашей жизни.	Учитель была готова к уроку, четко ставила перед детьми цели и задачи. Объясняла способы выполнения задания, большая часть учеников хорошо справились с заданием.
3.	28.10	ИХТ Дагай Е.Ю.	Рисование с натуры натюрморта.	Учитель была готова к уроку, четко ставила перед детьми цели и задачи. Объясняла способы выполнения задания, большая часть учеников хорошо справились с заданием
4.	30.10	Кыргыз.язык Талантбекова Н.Т.	Антуан де Сент-Экзюпери 5 кл.	Взаимосвязь искусства и кыргызского языка очень тесна.

3. Посещено наставником воспитательных и внеклассных мероприятий молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1.	09.09	«День комуза»	Мероприятие прошло на хорошем уровне.

4. Проведено консультаций согласно плана работы наставника

Дата проведения	Тематика консультации или беседы
7.10	Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы».
14.10	Инструктаж о ведении школьной документации.
21.10	Планирование и организация работы по предмету.
28.10	Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
5.10	Практическое занятие «Работа с классным журналом»

12.10	Привлечение к внеклассной работе по предмету.
19.10	Организация уроков с целью оказания методической помощи.
29-31.10.	Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам I четверти

После 1 четверти Амирхан Салморбекович остался без наставника, но консультации, проведенные ранее, позволили учителю продолжить работу на том же уровне.

Рекомендации: Необходимо молодому специалисту постоянно работать над изучением методики проведения уроков музыки, психологическими особенностями учащихся среднего звена, ведением школьной документации, планированием работы. Посещать уроки опытных педагогов и внеклассные мероприятия в обязательном порядке.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, пед.технологий)

Следует отметить, что учителя МО гуманитарно-лингвистического цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Уроки всех учителей гуманитарно-лингвистического цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Так, учителя на уроках русского языка и литературы применяют разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом им помогают современные компьютерные технологии, которые они часто применяют на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков.

Прочное место в практической педагогической деятельности учителей занимает инновационная технология, а также коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности урока. Такая работа повышает интерес к предметам, учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска решений проблем, творческого подхода при реализации полученных знаний.

С педагогическим интересом проводят свои уроки учителя английского языка, у которых сложилась своя система в выработке прочных знаний, где особое место отведено коммуникативным компетентностям. Используя различные приемы и методы работы, учителя отдают предпочтение игровой технологии, поскольку она помогает развивать навыки общения, приближает речь к естественным нормам. Уроки проходят интересно с упором на развитие устной речи и понимание английского языка на слух.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
Баратова Зульфия Юнусовна	Внедрение инновационных форм обучения в образовательный процесс.
Гордеева Светлана Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся с помощью ИКТ на уроках русского языка и литературы.
Овсянникова Юлия Николаевна	Внедрение форм и методов, развивающих творческое мышление на уроках русского языка и литературы.
Прокушкина Наталья Анатольевна	Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Яковлева Светлана Вячеславовна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.
Карасартова Наргиса Омурбековна	Формирование коммуникативных способностей учащихся через различные виды речевой деятельности на уроках английского языка.
Курманбаева Эльвира	Совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на

Бекеновна	основе активных форм обучения на уроках английского языка.
Рузиева Наталья Владимировна	Использование ИКТ на уроках английского языка.
Тимошенко Елена Юрьевна	Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка.
Харламова Алла Шакурбековна	Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах обучения.
Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации.
Сыдыков Амирхан Салморбекович	Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей их духовной культуры.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточная активная работа МО по обобщению передового опыта.

8. Реализация принципов преемственности в обучении (1,4,5,9,10 классы)

В настоящее время школьный курс русского языка строится как компетентностно ориентированный с акцентом на обучение основным видам речевой деятельности. Такой подход к преподаванию русского языка на всех трех ступенях обучения рассматривается с позиции содержательных линий и тех компетенций, которые предстоит сформировать у учащихся (речевой, языковой, социокультурной и деятельностной). Применительно к содержательным линиям обучения особое значение приобретает реализация принципа преемственности и последовательности в изучении систематического курса русского языка на 1 ступени обучения и в основной и старшей школе.

Актуальность проблемы связана с нарушением данного принципа. Главная причина такого положения заключается в том, что каждая сторона решает свои проблемы самостоятельно. А значит, отсутствует согласованность начальной, основной и старшей школы в речевом развитии учащихся, нет координации методов и приемов, обеспечивающих познавательную и речевую деятельность школьников. Все это снижает уровень учебных достижений учащихся по русскому языку.

Нередко с переходом в 5 класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних заданий. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Родители к 5 классу устают от контроля за выполнением домашних заданий. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются пробелы в знаниях.

Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Не следует забывать, что пятиклассники народ эмоциональный. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важна забота и внимание со стороны учителя.

Преподавание нужно вести с учетом тех знаний, которые они получили, и главное с использованием тех методических приемов, которые характерны для начальной школы:

подробное разъяснение домашнего задания; ежедневный контроль за классной и домашней работами.

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы (снижение успеваемости) является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Снижение успеваемости учащихся в 5-м классе составляет актуальную проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого ежегодно, согласно плану ВШК, проводится проверка по преемственности. Выпускные начальные классы обследуются психологом школы при активной помощи учителей, изучается мотивация, интерес к предмету.

В начале года проведён мониторинг знаний по русскому языку учащихся 5 классов, психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов. В результате анализа выявлено следующее:

- учащиеся не умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- медлительность в выполнении заданий.

В 2019-2020 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости, кроме 5в класса, который показывал низкое качество знаний.

Русский язык и литературу в 5-х классах преподают два учителя: Овсянникова Ю.Н. (5а,б) и Прокушкина Н.А. (5в,г).

Отчёт по результатам городского среза знаний по русскому языку за 1 четверть 2019-2020 уч. год

класс	По списку	Выполнили работу	Диктант							Грамматическое задание						
			5	4	3	2	% кач-ва	% успев.	Степень обуч.	5	4	3	2	% кач-ва	% успев.	Степень обуч.
5-а	35	32	4	16	9	3	63	91	56	-	18	11	3	56	91	50
5-б	35	33	-	23	9	1	70	97	55	7	13	12	1	61	97	60
5-в	34	32	2	11	10	9	41	72	44	1	6	12	13	22	59	35
5-г	35	34	4	17	7	6	62	82	54	1	16	8	9	50	74	46
всего	139	131	10	67	35	19	59	86	52	9	53	43	26	47	80	48

Анализ техники чтения за 1 четверть 2019-2020 уч. г.

	5-А	5-Б	5-В	5-Г
По списку	35	35	35	35
Читали	35	33	34	35
Из них на «5»	30	28	25	21
На «4»	1	2	3	8
На «3»	2	1	1	3
На «2»	2	2	5	3
% качества	89%	91%	82%	83%
% успеваемости	94%	94%	85%	91%

Очень слабо читают:

5-А	5-Б	5-В	5-Г
Ли Джусон (53) Автандилов Али (78)	Раимбердиев Эрнис (76) Тургуналыева Есфирь (76) Гриднева В. (73)	Абдраимова Нази (70) Ростоцкий Данил (77) Эркинбекова Алина (77)	Кулишов Аркадий (56) Сулейманова Диана (67) Каракойчиев Супатай (77)

Читают выше нормы:

5-А	5-Б	5-В	5-Г
Цыганков Максим (197) Федосов Роман (197) Маматов Артур (178)	Чомоева Айдана (178) Жолдубаева Айбийке (156)	Раб Виталий (151) Кубатбаев Али (149)	Карпич Ангелина (183) Губар Алия (166) Насирова Алия (155)

Результат в целом получился удовлетворительный, кроме результатов 5в класса.

К сожалению, сопоставлять результаты 1 четверти с показателями на конец года будет не совсем корректно, т.к. обучение в 4 четверти проводилось в онлайн режиме из-за карантина.

Отчёт по результатам АКР по русскому языку за 4 четверть 2019-2020 уч.

год

Дата проведения работы: 18-20 мая (тест + грамматическое задание)

класс	кол-во уч-ся	кол-во работ	оценка за тест				Кач-во знаний	Успев.	% обуч	Оценки за грамматическое задание				Кач-во знаний	Успев.	% обуч.
			5	4	3	2				5	4	3	2			
5-А	45	45	9	18	15	3	60%	93%	59%	5	17	15	8	49%	82%	50%
5-Б	45	45	8	20	13	4	62%	91%	58%	7	16	15	7	51%	84%	53%
5-Г	44	38	9	12	11	6	55%	84%	57%	1	18	11	8	50%	79%	47%
Итого	134	128	26	50	39	13	59%	89%	58%	13	51	41	23	50%	82%	50%

По итогам года: отличников – 6

№	Ф.И.	Класс
1.	Федотова Анна	5А
2.	Борисенко Александра	5Б
3.	Жиданов Глеб	5Б
4.	Попова Жанна	5Б
5.	Петровский Макар	5Г
6.	Чикишев Владислав	5Г

закончили год с «2» – 4:

№	Ф.И.	Класс	Предмет
1.	Ли Джусон	5А	Человек и Общество (Е. В. Лавринова)
2.	Русланова Калия	5В	Русский язык (Н. А. Прокушкина)
3.	Шимаров Роман	5В	Русский язык (Н. А. Прокушкина)
4.	Каракойчиев Супатай	5Г	Рус. литература (Н. А. Прокушкина)

В целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, хотя ещё есть нерешенные проблемы, связанные с посещаемостью учащихся. Необходимо продолжить сотрудничество учителей начальной школы с учителями гуманитарного цикла.

Анализируя срезы знаний, проведенные в году, можно сделать вывод, что ученики 9х классов знают признаки основного и сложного предложения, осложненных предложений, вводных слов и конструкций; умеют правильно строить предложения, осложненные

обособленными членами предложения, однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, уточняющими членами, вводными словами и разбирать эти предложения синтаксически; но допускают ошибки при написании гласных, проверяемых ударением, окончаний глаголов, постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.

Учащиеся 11-го класса (учитель Гордеева С.В.) владеют теоретическими знаниями, полученными при обучении в средней школе, умеют использовать их при тестировании и написании сочинений, но делают орфографические ошибки при написании безударных гласных в корне и при расстановке знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях, осложнённых причастным и деепричастным оборотами.

Анализ посещенных уроков показал, что в преподавании литературы преобладает практическая направленность: на уроках большое внимание уделяется формированию универсальных и специальных умений и навыков: навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения, лексико-стилистическим упражнениям, работе над планом, конспектом и тезисами, выявлению темы, идеи и проблемы произведения.

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Вывод: Учителям - словесникам необходимо уделять больше внимания выявлению причин ошибок, вести мониторинг и правильно организовывать поэтапную отработку пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Учителям необходимо больше внимания уделять «сильным» ученикам. В этом году нет призеров районных олимпиад по русскому языку и литературе.

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год в декабре месяце учителями методического объединения гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства был проведен городской семинар для учителей русского языка и литературы на тему «Использование инновационных технологий в работе над предупреждением речевых ошибок на уроках русского языка». На семинаре с докладом выступала Алимбекова Анара Исраиловна, главный специалист Управления образования мэрии г. Бишкек, а учителя русского языка Яковлева С.В., Гордеева С.В., Овсянникова Ю.Н., Баратова З.Ю., Прокушкина Н.А. подготовили мастер-классы и провели внеклассное мероприятие.

№	Учитель	Мероприятие
1.	Яковлева С.В.	Мастер-класс «Работа над речевыми ошибками»
2.	Баратова З.Ю.	Мастер-класс «Предупреждение лексических ошибок, связанных с употреблением паронимов»
3.	Гордеева С.В., Овсянникова Ю.Н.	Мастер-класс «Мониторинг как способ управления качеством образовательного процесса»
4.	Прокушкина Н.А.	Внеклассное мероприятие «Заговорить – себя отворить»

Все показанные мероприятия проведены на достаточно высоком методическом уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий, творческих игр, метода анализа конкретных ситуаций. Проведенные мероприятия полностью соответствовали теме семинара, способствовали раскрытию и развитию потенциала участников, созданию благоприятных условий для реализации его природных способностей.

Анализ посещенных мастер-классов показывает, что учителя стараются творчески подходить к организации учебного процесса, обучения и воспитания учащихся, используя современные педагогические технологии.

Семинар завершился подведением итогов в форме обмена мнениями. Все участники секции дали высокую оценку работе семинара, организации и общей атмосфере мероприятия.

С 22.01 по 31.01 в ШГ № 33 прошла неделя русского языка и литературы, посвященная творчеству А.П.Чехова, т.к. в январе 2020 года ему исполнилось 160 лет со дня рождения. В

течение недели были показаны постановки по произведениям великого писателя, вызвавшие положительные отклики у зрителей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕКАДЫ: познакомить учащихся с творчеством писателя-юбиляра А.П.Чехова.

№	Мероприятие, предмет	Ответственный	Время	Место проведения	Класс	Форма проведения
МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ						
СРЕДА (22.01)						
1.	«Встреча с А.П.Чеховым»	Овсянникова Ю.Н., Прокушкина Н.А.	Весь день	фойе	5-11	лотерея
ПОНЕДЕЛЬНИК (27.01)						
1.	«Встреча с героями Чехова («Ванька», «Радость», «Хирургия»»).	Яковлева С.В.	13.05	Конференц-зал	7,9	постановка
ВТОРНИК (28.01)						
1.	«Злой мальчик»	Баратова З.Ю.	11.30	Конференц-зал	6,10	постановка
СРЕДА (29.01)						
1.	«Мальчики»	Гордеева С.В.	13.00	Конференц-зал	5,7,11	постановка
ЧЕТВЕРГ (30.01)						
1.	«Мелочи жизни по рассказам Чехова «Нервы» и «Невидимые миру слёзы»»	Прокушкина Н.А.	13.50	Конференц-зал	8,9	постановка
ПЯТНИЦА (31.01)						
1.	Закрытие театрального сезона	Овсянникова Ю.Н.	13.00	Конференц-зал	актёры	мероприятие

Для учащихся 5-х классов учителя английского языка провели новогоднее мероприятие на английском языке, посвящённое юбилею новогодней ёлки: «Гринч – похититель Нового года». Вниманию пятиклассников было представлено костюмированное представление, конкурсы различного плана (музыкальный, творческий, на эрудицию), а в завершении мероприятия их ждала дискотека.

С 10 по 15 февраля 2020 года согласно плану учебно-воспитательной и методической работы в ШГ № 33 была проведена неделя английского языка. Данное мероприятия является ежегодным и проводится на основании приказов Министерства образования и науки КР, Управления образования мэрии г. Бишкека и Центра образования Свердловского района, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕДЕЛИ: внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся, развития познавательной активности и мотивации к изучению английского языка, как языка международного общения. Неделя английского языка, проводимая в школе, дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка. Главным принципом Недели английского языка является

вовлечение учащихся школы в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

В этом году в неделю английского языка учителями были даны открытые уроки, проведены различные викторины, олимпиада и конкурс проектов. Неделя прошла под девизом «Англоговорящие страны».

Коридоры возле кабинетов английского языка были оформлены рисунками, связанными с информацией о странах, в которых английский язык является государственным.

№	Мероприятие, предмет	Ответственный	Время	Место проведения	Класс	Форма проведения
МЕРОПРИЯТИЯ НЕДЕЛИ						
ПОНЕДЕЛЬНИК (10.02)						
1.	Церемония открытия недели	Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.	13.30	Спортивный зал	5-11	линейка
2.	Quiz “English-speaking countries”	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.	12.30	Конференц-зал	7-е классы	Внеклассное мероприятие
3.	«Jeopardy Game»	Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О.	14.00	Конференц-зал	9-е классы	Внеклассное мероприятие
ВТОРНИК (11.02)						
1.	«Jeopardy Game»	Тимошенко Е.Ю., Карасартова Н.О.	13.00	Конференц-зал	8-е классы	Внеклассное мероприятие
СРЕДА (12.02)						
1.	«English Speaking Countries»	Шарафутдинова А.Р., Рузиева Н.В.	7.40, 14.00	Проход по классам	3-11 классы	Викторина – лотерея
2.	«Fruits»	Харламова А.Ш.	14.35	12 кабинет	3-в	Открытый урок
ЧЕТВЕРГ (13.02)						
1.	«Travelling through English speaking countries»	Рузиева Н.В., Шарафутдинова А.Р.	12.00	Конференц-зал	6-е классы	Внеклассное мероприятие
2.	«My working day»	Курманбаева Э.Б.	14.30	7 кабинет	4-б класс	Открытый урок
ПЯТНИЦА (14.02)						
1.	Церемония закрытия, награждение победителей.	Учителя английского языка	13.30	Конференц-зал	3-11 классы	концерт

В течение недели были даны следующие открытые уроки:

Курманбаева Э.Б. провела урок в 4-б классе на тему "My working day". В ходе урока учитывались особенности и интересы учащихся. Содержание урока соответствовало индивидуальным особенностям учащихся и уровню сложности материала (от простого к сложному). Используемые методы и приёмы на уроке были обоснованы и логичны. Все упражнения способствовали достижению цели. На уроке учащиеся показали свои знания по теме урока. Учитель большое внимание уделяла коммуникативным навыкам. Речь учителя была корректна, выразительна. Учащиеся были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Харламова А.Ш. дала открытый урок в 3-в классе на тему "Fruits". Учащиеся познакомились с названиями многих фруктов и ягод; учились применять новые слова из английского языка в своей речи; слушали аудио файлы, где все эти слова проговаривались и были встроены в предложения. В течение урока учащиеся успешно справлялись со всеми предложенными упражнениями.

В целом, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствовал своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителями и учащимися, что вело к плодотворному и результативному обучению.

Для учащихся 6-9 классов были проведены викторины в форме «Своей игры», конкурсов различного формата, путешествий по англоговорящим странам. Ребята с азартом выполняли предложенные упражнения, увлечённо и творчески подходили к заданиям. Никто не остался равнодушным.

Закрытие недели английского языка прошло в форме концерта, где были подведены итоги прошедших мероприятий, награждены победители и призёры различных конкурсов, показаны лучшие номера прошедшей недели.

Выводы: Мероприятия и виды деятельности планировались с учётом возрастных особенностей и возможностей и прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью.

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

В этом учебном году благодаря плодотворной работе всех членов МО во внутришкольном конкурсе на самое активное методическое объединение наше МО заняло третье место. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарно-лингвистического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, для нуждающихся в помощи учителя школьников; но слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

4. ШМО учителей социально-эстетических дисциплин и культуры здоровья

1. Вступительная часть (цели и задачи работы МО за анализируемый период, тема работы МО, качественно-количественный состав педагогов МО, прохождение курсов повышения квалификации, награды, аттестация)

Методическое объединение – это объединение учителей, нацеленное на адаптацию общеметодических положений к конкретной учебной дисциплине, конкретному уроку или конкретному воспитательному мероприятию.

Методическое объединение учителей социальных дисциплин и культуры здоровья включает следующие учебные предметы: история, ЧиО, этика, экономика, физическая культура, ДП.

Методическая тема МО:

«Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; и воспитания личности, способностей к социальному самоопределению, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи МО учителей СД и КЗ на 2019-2020 учебный год:

- ✓ создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ повышать мастерство и квалификацию учителей-предметников МО СД и КЗ в соответствии со стандартами нового поколения;
- ✓ обеспечить внедрение на уроках новых образовательных технологий;
- ✓ проводить мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы;
- ✓ продолжить развитие исследовательских способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
- ✓ систематически проводить мониторинги уровня знаний по предметам для улучшения качества обучения;

Работа планируется на весь учебный год.

В составе МО учителей СД и КЗ 11 учителей, из них:

- 3 учителя физической культуры;
- 3 учителя истории;
- 2 учителя ЧиО;
- 1 учитель экономики;
- 1 учитель ДП.

Костяк методического объединения составляют 3 опытных учителя: Прокушкин А.В. - мастер-педагог; Загидулина Р.В и Фирулина Л.Е - учителя высшей категории.

Малков Б.В; Лавринова Е.В.; Сайфутдинова О.Б; Усупов Д.С; Голдыш С.Ю – учителя без категории, уже имеют опыт работы 5 и более лет. А учитель истории Атагулова Э.Э. только что вышла из категории «молодой учитель».

2 - «Отличники Образования КР»: Прокушкин А.В. и Загидулина Р.В.

Качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является **самообразовательная работа** учителя. Каждый учитель МО имеет индивидуальную методическую тему, связанную со школьной методической темой. В течение года педагоги изучают теорию выбранного вопроса, осуществляют практическую деятельность, накапливают опыт. Все учителя в этом году продолжили работу над методическими темами.

Банк данных МО учителей СД и КЗ в 2019 – 2020 уч. году

	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации	Награды	Тема, над которой работает педагог
1	Атагулова Эльвира Эсенбековна.	Высшее, КНУ-2016; история	3.5 года	-	-	Использование различных технологий в формировании компетенции в познавательной деятельности учащихся на уроках истории»

2	Баратов Данияр Абдулкасымо вич	Нвысшее, КТУ «Манас»- 3 курс, тюркология	2 года	-	-	Проектная деятельность, как средство формирования ключевых компетентностей учащихся.
3	Голдыш Сергей Юрьевич	Высшее, КГАФКиС- 2013; физвоспитание	блет	РИПКиППР 2019	-	Развитие двигательной активности учащихся, посредством подвижных игр на уроках ФВ
4	Загидулина Рамзия Вагизовна	Высшее, КГУ-1984; экономист	35 лет	КАО-2015, КЭУ- 2016	Отличник образ. КР- 2002, Грамота мэрии – 2009, УО- 2012	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках экономики через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
5	Лавринова Екатерина Вадимовна	Высшее, КГЮА- 2014; Юриспруденц Проф. перепод- готовка, СКГТК-2018	7 лет	РИПКиППР- 2017	Грамота ГУО-2016	Создание условий для развития коммуникативных навыков у учащихся как средства успешной социализации личности
6	Малков Борис Владимирови ч	Среднее профессиональ ное, ПТУ-93- 1991,радиомон- тажник	3 года	РИПКиППР- 2018	Грамота ГУО-2018	Формирования активной жизненной позиции и воспитание здорового поколения на уроках ДП
7	Прокушкин Анатолий Вячеславович	Высшее, КГНУ- 2001; юриспруденц.	18 лет	ЦДПОидТО АНПОО «СКГТК»- 2016, РИПКиППР- 2018	Отличник образов. КР - 2012	Деятельностный подход на уроках курса «Человек и общество» как основной путь усвоения нового материала учащимися старших классов
8	Сайфутдинова Озода	Высшее,			Грамота ГУО-2016	Использование эффективных форм

	Бахтияровна	КГУ – 2006; социальная работа	8 лет	КАО-2016		работы по формированию мотивации учения
9	Фирулина Любовь Евгеньевна	Высшее, КГИФК-2002; физвоспитан.	23 года	РИПКиППР- 2017	Грамота МОиН- 2014	Развитие физических навыков посредством подвижных игр
10	Усенко Анна Сергеевна	Высшее, КГАФКиС- 2019, физическая культура	1 год	-		Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы
11	Усупов Даниял Саламатович	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына– 2013, история	6 лет	РИПКиППР- 2018	-	«Мультиперспективно сть» в преподавании истории

В текущем учебном году курсы прошли учителя:

- В период с 4 ноября по 17 декабря 2019 г. все учителя МО прошли курсы повышения квалификации при МГПУ на тему «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков 21 века» в объеме 40 ч.
- В период с 1 по 4 октября учитель экономики Загидулина Р.В. прошла тренинг «Финансовая грамотность для взрослых» в объеме 32 ч;
- 19 и 26 октября 2019 г. следующие учителя прошли тренинг «Финансовая грамотность для взрослых»:
 - Прокушкин А.В;
 - Атагулова Э.Э.;
 - Усупов Д.С;
 - Малков Б.В.;
 - Сайфутдинова О.Б.

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами).

Основными направлениями работы школьного методического объединения СД и КЗ являются: изучение нормативных документов по внедрению новых общеобразовательных стандартов; изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов; организация и проведение предметных методических недель, внеклассных мероприятий по предметам; участие в мониторинге результатов по предметам. На заседаниях методических объединений, семинарах учителей в рамках МО изучается и обобщается положительный педагогический опыт. В прошедшем учебном году методическое объединение продолжило формирование банка данных об опыте учителей. В методическом банке конспекты открытых уроков, методические разработки, рефераты, раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.

В течение года было проведено 6 запланированных заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах. Но в связи с введением карантина не только уроки, но и заседания МО проходили онлайн. 4-5-6 заседания прошли онлайн и в неполном объеме. Обсуждались итоги проведенных мероприятий, успеваемость и планировали работу.

Тема №1 «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения дисциплинам социальным и военно-спортивным в 2019-2020 учебном году» (сентябрь). С докладом выступила руководитель МО Загидулина Р.В., которая отметила, что необходимо продолжить изучение нормативно - правовой и методической базы по внедрению новых общеобразовательных стандартов. А также обсудили и утвердили план работы МО на новый учебный год; утвердили КТП и рабочие программы учителей.

Тема №2 Проект «Верховенство права в КР и внедрение нового предметного стандарта по курсу ЧиО» (ноябрь).

На заседаниях МО с докладом выступали учителя Сайфутдинова О.Б.; Лавринова Е.В.; Прокушкин А.В., которые рассказали, о проекте ««Верховенство права в КР», о внедрении нового предметного стандарта по курсу ЧиО». А также рассказали о своей поездке в Данию.

Тема №3 «Подготовка к проведению мастер-класса по методической теме МО СД и КЗ» (январь).

Руководитель МО предложила план проведения мастер-класса: открытие, презентация системы работы МО над методической темой. Учителя предложили планы проведения своих мастер-классов.

Тема №5 «Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации». Переводные и государственные экзамены отменены.

Тема №6 «Анализ результативности работы МО за год» (май). Доклад подготовила руководитель МО Загидулина Р.В.

На заседании МО «Анализ работы за год за 2019-2020 учебный год. Задачи и планирование работы на новый учебный год» (протокол №6), были определены цели и задачи на следующий учебный год в соответствии с методической темой школы и МО. На заседании обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся по предметам, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам СД и КЗ за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	освобождены	Качество знаний %	успеваемость %	учитель	
Физкультура										
1 классы		Без оценочная система					-	-		Усенко А.С
2 классы	166	165	0	0	0	1	100	100	Усенко А.С	
3 классы	161	160	1	0	0	0	100	100	Усенко А.С	
4 классы	145	140	1	0	0	5	98,5	100	Усенко А.С .	
5 классы	134	91	40	1	0	2	99.3	100	Фирулина Л.Е.	
6 классы	147	109	35	1	0	3	99	100	Голдыш С.Ю.	
7 классы	133	105	24	0	0	11	100	100	Голдыш С.Ю.	
8 Б	40	39	1	0	0	0	100	100	Голдыш С.Ю.	
8АВ	79	40	30	1	0	8	98.7	100	Фирулина Л.Е.	
9 классы	93	44	37	2	0	10	97.8	100	Фирулина Л.Е.	
10 классы	49	36	13	0	0	0	100	100	Голдыш С.Ю.	
11 классы	49	27	19	2	0	1	98	100	Фирулина Л.Е.	
ИТОГ 2-11	1197	951	200	7	0	40	95	100		
История КР										
5 классы	134	21	73	40	0	0	70	100	Атагулова Э.Э	
6 классы	148	41	87	20	0	0	86	148	Усупов Д.С.	
7 классы	133	26	77	29	1	0	80	100	Усупов Д.С.	
8 классы	119	18	82	19	0	0	84	100	Сайфутдинова О.Б	
9 классы	93	15	56	22	0	0	76,3	100	Атагулова Э.Э	
10 классы	49	14	31	4	0	0	91,8	100	Атагулова Э.Э	

11 классы	49	18	26	5	0	0	89,7	100	Атагулова Э.Э
ИТОГ 5-11	725	153	432	139	1	-	80.7	99.8	
Введение в экономику									
6 классы	147	29	100	22	0	0	88	100	Лавринова Е.В.
7-11 классы	577	174	338	65	0	0	88.7	577	Загидулина Р.В.
ИТОГ 5-11	724	202	435	87	0	0	90	100	
Человек и общество									
5-9 классы	626	80	414	130	2	0	79	99	Лавринова Е.В.
10-11 класс	98	29	52	17	0	0	83	100	Прокушкин А.В.
ИТОГ 5-11	724	109	466	147	2	-	79.4	99.8	
Экономико-правовой менеджмент									
9-11 классы	191	49	114	28	0	0	85.3	100	Загидулина Р.В.
Мы и право									
9-11 классы	191	30	129	32			83	100	Лавринова Е.В.
Права человека									
8 классы	119	33	81	5			96	100	Лавринова Е.В.
Финансовая грамотность									
8 классы	119	49	60	10			91.6	100	Загидулина Р.В.
История религиозной культуры									
9 классы	93	44	49	0	0	0	100	100	Баратов Д.А.

**Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам и учителям-предметникам
2019-2020 учебного года**

№	Ф.И.О. учителя	Количество (5-11) обучающихся	Предмет	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
1	Атагулова Э.Э.	325	История КР	78,1	100	3,9
		191	Миров.история	82,7	100	3,9
2	Голдыш С.Ю.	369	Физкультура	99	100	4,1
3	Загидулина Р.В.	577	Введ. в эконом	88.7	100	4,1
		191	ЭПМ	85.3	100	3,8
4	Сайфутдинова О.Б	119	История КР	84	100	3,9
		119	Миров.история	76.5	100	3,8
5	Малков Б.В.	98	ДП	92	100	4,0
6	Лавринова Е.В.	626	ЧиО	79	99	3,8
		191	МиП	83	100	3,8
7	Прокушкин А.В.	98	ЧиО	83	100	4,2
8	Фирулина Л.Е.	355	Физкультура	98.3	100	4,1
9	Усенко А.С	473	Физкультура	99	100	4,7
10	Баратов Д.А.	93	История религиозной культуры	100	100	4,5
11	Усупов Д.С.	281	История КР	82.2	99.6	4,4
		133	Мировая история	91	100	4,1

**Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам
2018-2019 учебного года**

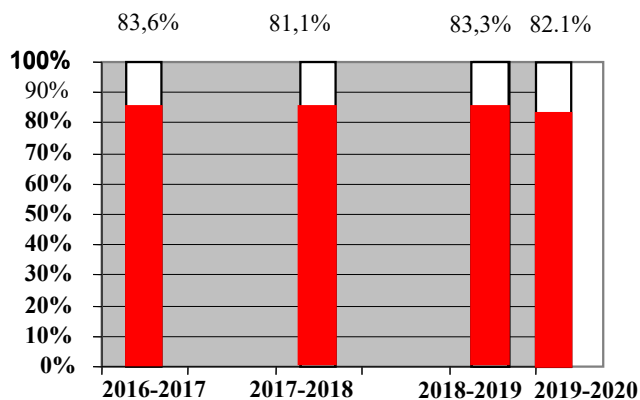
Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	История Кыргызстана	Мировая история	Введение в экономику	Человек и общество	Допривычная подготовка	Физическая культура	ЭПМ	МиП	История рели-гиозной
% качество знаний	80.7	83.5	88.3	79,4	100	98	85,3	83	100
% успеваемости	99,8	100	100	99,8	100	100	99	100	100
Средний балл	4,1	3,85	4,1	5.0	4,0	4,3	3,8	3,8	4,6
Количество (5-11) обучающихся	724	443	724	724	98	1105	191	191	93

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Программный материал по всем предметам изучен.

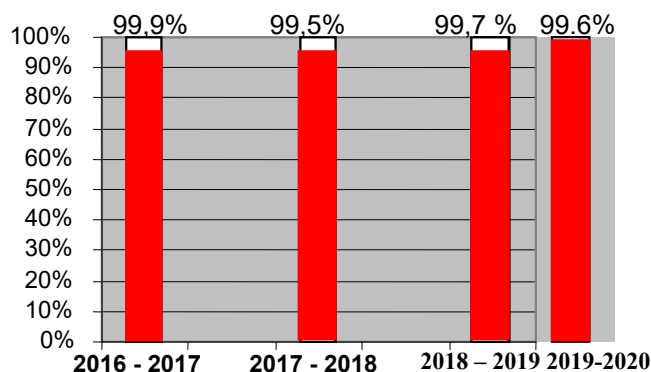
Анализ за последние 4 года показал, что успеваемость и качество знаний остается стабильно высоким. Успеваемость более 99,8 % (не успевают 3 ученика). Качество знаний более 82 %.

	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Успеваемость	99,9%	99,5%	99,7%	99,6%
Качество	83,6%	81,1%	83,3%	82,1

Качество знаний



Успеваемость



4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2019-2020 учебный год.

Все учителя истории, ЧиО и экономики приняли активное участие в подготовке и проведении внутришкольной олимпиады по предметам МО в ноябре 2019 года.

Активно принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 62уч.; ВвЭ – 30 учеников из 7 – 9 и 13 учеников из 10-11 классов; по истории – 29 уч.

Победители школьной олимпиады приняли участие в районных предметных олимпиадах. Результаты по предметам МО (история) оказались безрезультатными.

21 - 31 октября 2019 в ШГ№33 была проведена «Всемирная недели сбережений – 2019»

Тема (слоган) недели в 2019 году – «**Кыялдар канат байлаганда**»

«Когда мечты становятся возможностями»

Мероприятия, проведенные в рамках **Всемирной недели денег – 2019.**

№	Дата	Классы/ количество участников	Мероприятия
1	21 октября	Учащиеся 7 - 11 классов	Ознакомление учащихся 7-11 классов с мероприятиями, проходящими в Кыргызстане в

			рамках Всемирной недели сбережений – 2019.
2	22 октября	10 классы -50 чел.	Игра «Сбережение»
3	23 октября	1-4 классы-600 чел	Классный час « История денег»
4	23 октября	8 класс – 120 чел 9 класс - 60 чел.	Викторина «Что значит быть финансово грамотным?»
5	21-25.10.19	5,7 класс - 250 чел.	Презентация «История Недели сбережений»
6	23 октября	9-11 класс-18 чел.	Экскурсия в «Музей денег»
7	28 октября	9-10класс-55 чел.	Лекция «Сбережения и вклады»
8	19 и 26 октября	Тренинг для учителей ШГ33	Финансовая грамотность для взрослых

В феврале прошел внутришкольный конкурс проектов.

Учителями МО были представлены следующие проекты:

- ✓ Усупов Д.С. «Отражение истории города Бишкек в названиях улиц» 6 кл;
- ✓ Сайфутдинова О.Б. «Памятники нашего времени» 8кл;
- ✓ Атагулова Э.Э. «Нераскрытые страницы г.Баласагын» 10 кл;
- ✓ Баратов Д.А. «Духовное наследие кыргызского народа в искусстве советского периода» 9.11 кл;
- ✓ Баратов Д.А., Лавринова Е.В. «Труд несовершеннолетних: взгляд со всех сторон» 9кл;
- ✓ Баратов Д.А. «“Кутадгу билиг” чыгармасындагы элдик медицина жана анын котормолордогу чагылдырылышы» 9,11 кл.

Однако участие школьников в городском конкурсе проектов стало невозможным в силу пандемии COVID-19

Рекомендации:

1. Отметить активную работу учителей МО в конкурсе проектов. За 2019-2020 года создана хорошая база проектных работ школьников, которая готова для представления на городском конкурсе в следующем учебном году.
2. Все учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в районной и других предметных олимпиадах.

Несмотря на то, что в этом учебном году не все мероприятия были проведены в районной спартакиаде и школьной лиге, подведем итоги проведенных мероприятий:

- Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике;
- Районная Спартакиада школьников по настольному теннису;
- Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (3 место);
- Районная школьная лига по футболу;
- Районная школьная лига по настольному теннису (девочки 2 место, мальчики 3 место);
- Районная школьная лига по контрольным нормативам;
- Районная школьная лига потогуз коорголу;
- Районная школьная лига по бадминтону мальчики(3 место) девочки (1 место);
- Районная школьная лига по легкой атлетике (заняли 3 общекомандное место, а также в прыжках в длину с места, наши юноши заняли 1 место, а в беге на 100 м. – 2 место;
- Городская школьная лига по бадминтону (6 место).

Выводы:

- работа с одаренными учащимися в 2019-2020 уч. году велась на хорошем уровне и может быть призвана удовлетворительной;
- проводить уроки физической культуры на высоком уровне, используя на карантине информационные платформы;
 - организовать хорошую подготовку учащихся к районным и городским спортивным и военно-прикладным видам спорта;
- разнообразить формы проведения внутри школьных соревнований и физкультурных праздников.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

В этом учебном году оставлены на осень:

- ✓ **учитель ЧиО Лавринова Е.В.** - оставлены на осень 2 ученика:

Ли Джусон (5А) и Кенжебекова Кызжибек (7В);

- ✓ **учитель ЧиО Лавринова Е.В.** – закончили с одной «3»: Баташев Максим, Кураев Абду-Самад, Токтогулов Баэль (7Б); Таштанбекова Жаныл (9Б); Жусупмамбетова Снежана (10Б),

- ✓ **учитель ЧиО Прокушкин А.В.** – закончили с одной «3»: Иманалиев Бакир (11А), Алишерова Айдана (11Б) и с одной «4» - Нишанбаев Ильяс (10Б).

Предложения:

Учителям: ЧиО - Лавринова Е.В. и Прокушкину А.В. необходимо систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем школьникам, которые оставлены на осень или имеют по одной «3» или одной «4».

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В этом учебном году в МО СД и КЗ 1 молодой специалист и 1 - вновь прибывший учитель. С ними проводилась активная работа по адаптации учителей в новом коллективе.

- учитель допризывной подготовки Малков Борис Владимирович в 10-11 классах. Педагогический стаж – 3 года. Провел открытый урок на тему «Первая медицинская помощь при ранениях» в 10 кл. в рамках недели МО. Военно-патриотический конкурс «Эр-Жигит» среди 9-10 классов. В рамках недели МО провел мастер-класс по Рукопашному бою. Принял участие в творческом конкурсе на январьском педсовете.
- Учитель физической культуры Усенко А.С. Молодой специалист, пришла в ШГ№33 после окончания КГАФКиС. Проведены следующие мероприятия:
 - 23.11.2019 – «Осенние старты» - 2-е кл.;
 - 22.01.2020 – «Зимние забавы» - 3-е кл.
 - Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5- 6,7 - 8, 9 - 11 классов

Выводы: По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что вновь прибывшие учителя успешно адаптировались в коллективе. Грамотно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, педтехнологий)

Учителя истории и ЧиО, работающие в 5-6 классах, в этом учебном году работали по рабочим программам, за основу которых взяты новые общеобразовательные стандарты. Учителя экономики, граждановедения и ЧиО работают по своим модифицированным программам, которые утверждены на заседании НМС ШГ№33 протокол № 2 от «6» ноября 2019 г

Программы по экономическому образованию (учитель Загидулина Р.В):

- Курса «Введение в экономику», 5 – 9 классы;
 - Курса «Введение в экономику», 10 – 11 классы
 - Курса «Экономико-правовой менеджмент» 9 – 11 классы;
- курса «Финансовая грамотность» для учащихся 8-х классов

Программы по правовому образованию (учитель Прокушкин А.В):

- Курса ЧиО 7- 8 классы;
- Курса ЧиО. 9 – 11 классы
- Курса «Мы и право». 9 – 11 классы;
- Курса «Права человека» для учащихся 8-х классов (**учитель Лавринова Е.В.**)

Учителем экономики Загидулиной Р.В. разработана программа по «Финансовой грамотности» для учащихся 8-х классов по учебно-методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ). Разработана рабочая тетрадь по курсу «Введение в экономику» для учащихся 5-6 классов.

Учитель курса ЧиО Прокушкин А. разработал УМК для 11-х классов (рабочая тетрадь, конспекты и презентации уроков).

Учитель ЧиО Лавринова Е.В. участвовала в апробации программы «Жить вместе» по внедрению в обучение принципов недискриминации и гендерного равенства. Апробация проводилась в параллели 8 классов в рамках уроков по ЧиО и Права человека.

Учитель Усупов Д.С. принял участие в вебинаре от «МедиаСабак» «Учись, Сидя дома», где поделился опытом с коллегами. Весь год занимался самообразованием, в данный момент завершает работу над магистерской диссертацией на тему: **"Алжирская проблема" во Франции: истоки и перспективы разрешения конфликта.**

В рамках дистанционного образования на карантине, связанного пандемией COVID-19 все учителя освоили обучение на различных платформах: ZOOM, Google Classroom, videouroki.net, ЯКласс. А учителя физического воспитания проводили онлайн уроки на платформе «инфоурок». Был сделан видеоролик по физической культуре, где ребята сдавали контрольные нормативы.

Для проверки знаний учителя СД и КЗ составляли тесты на сайте videouroki.net, ЯКласс и Google Classroom.

Учитель ЧиО Лавринова Е.В. на сайте videouroki.net составила и разместила 9 тестов для учащихся, о чем имеются сертификаты. На платформе ЯКласс получила сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий».

7. Реализация принципов преемственности в обучении (4,5,9,10 классы)

В ШГ№33 существует преемственность в преподавании предметов экономического и правового образования. Учителя начальных классов совместно с учителем экономики Загидулиной Р.В. и учителем ЧиОПрокушкиным А.В. составили интегрированные программы для начальной школы в рамках предмета «Родиноведение». Приходя в среднее звено ученики уже знают азы экономики и права. Составленные экспериментальные программы для 5 – 9 классов, являются логическим продолжением начальной школы. Таким образом, составлена целая система предпрофильных и профильных курсов экономического и правового образования.

Реализация принципов преемственности в обучении курсу «ЧиО» в 5 классах и 10 классах.

8. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

В рамках программы «Финансовая грамотность» ШГ№33 тесно взаимодействует с:

- Фондом сберегательных касс Германии;
- Национальным банком КР;
- Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ);
- Управлением образования мэрии г.Бишкек;
- Министерством образования, науки и культуры КР.

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

В рамках экономического образования постоянным партнером является Киргизский экономический университет им М.Рыскулбекова (КЭУ);

С июня 2019 г. трое учителей нашего МО- Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. участвуют в проекте "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека.

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

Не секрет, что в последние годы интерес к изучению **социальных наук** падает. Это не только результат недостатков в работе школы и педагогов, но, в первую очередь, реалии современной жизни. В то же время нельзя забывать, что будущее наших воспитанников и всей страны зависит от развития социальных наук. А это накладывает на нас, учителей определенные обязанности по подготовке фундамента, на котором и будет вестись формирование грамотных специалистов в различных областях.

Проведение предметных декад в нашей школе стало традицией. В подготовке участвовали учителя истории, ЧиО и экономики, физической культуры. На заседании МО был утвержден план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы

Особенность нашей декады состоит в том, что в этом году в Кыргызстане праздновали **100-летие со дня рождения Т.У. Усубалиева и 20 ноября 2019года- 30-летие со дня принятия Всемирной Конвенции о правах ребенка.**

Согласно графику, с 18.11.2019. по 30.11.2019. была проведена предметная декада.

В декаде участвовали учащиеся 5-11 классов школы. В рамках декады проводились разнообразные по форме и содержанию мероприятия, в основном интеллектуальные игры, научно-теоритическая конференция и квест-игры с использованием ИКТ, а также открытые уроки.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Цели проведения предметной:

- ✓ повысить уровень развития учащихся и расширить их кругозор,
- ✓ развить у учащихся интерес к социальным наукам,
- ✓ углубить представление учащихся об использовании сведений из области общественных наук
- ✓ показать ценность знаний в профессиональной деятельности,
- ✓ воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели,
- ✓ создание условий способствующих проявлению знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях;
- ✓ выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению отдельной учебной дисциплин

Задачи предметной декады:

- ✓ *образовательная* - обобщение представления учащихся об информационной картине мира;
- ✓ *развивающая* - развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;
- ✓ *воспитательная* - воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.

ПЛАН ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕКАДЫ

**МО учителей социальных дисциплин и культуры здоровья
посвященной 100-летию Т.У. Усубалиева**

Тема (слоган) декады: «Келечекте ката кетербеш үчүн, өткөндү билүү керек».

«Надо знать прошлое, чтобы не ошибаться в будущем». /Т.У. Усубалиев/

	Мероприятие, предмет	Ответственный	Время	Место проведения	Класс	Форма проведения
1	Оформление школы в рамках декады	Учителя МО		коридоры	5-11	
2	Конкурс стенгазет « Большие права маленького ребенка »	Классные руководители	До 18.11	коридоры	5-11	конкурс
3	Олимпиада по предметам СД	Учителя истории и ЧиО	16.11	каб.15, 21,26	6-11	
4	Конкурс видеороликов	Классные	До		5-11	конкурс

	«Путешествуем по страницам Конвенции...»	руководители	20.11сд ать			
5	Конкурс эссе Бишкекского городского суда на тему «Права человека и их защита в Кыргызской Республике», приуроченный к 95-летию судебной системы в КР	Лавринова Е.В, Прокушкин А.В.	С 1 по 14.11			конкурс
6	Открытие декады посвященной 100-летию Т.Усубалиеву	Атагулова Э.Э., Загидулина Р.В Баратов Д.А.	18.11	Конференц -зал	5,11 класс	мероприятие
7	Открытый классный час «Всемирный день ребенка - 2019»	Лавринова Е.В., Сайфутдинова О.Б.	20.11	Конференц -зал	2 классы	Классный час
8	Открытый урок «Изобретательская деятельность»	Прокушкин А.В.	22.11	Каб.30	11 класс	Урок
9	Внеклассное мероприятие по истории «Умники и умницы»	Атагулова Э.Э.	22.11	Конференц -зал	5-е классы	Конкурс
10	Квест-игра по ЧиО «Правовой навигатор подростка»	Лавринова Е.В., Усупова Д.С., учителя МО	23.11	Кабинеты школы	6-7	Квест
11	Квест-игра по экономике «Капитал»	Загидулина Р.В., учителя МО	23.11	Кабинеты школы	8-9	Квест
12	Открытый урок по физической культуре «Сквэрбол»	Голдыш С.Ю.	26.11	Спортзал	10Б	Урок
13.	Научно-теоретическая конференция «Надо знать прошлое, чтобы не ошибаться в будущем»	Баратов Д.А.	28.11	Конференц- зал	8-11	Конференция
14	Закрытие декады, посвященное Конвенции по правам ребенка	Лавринова Е.В., Сайфутдинова О.Д.	29.11	Конференц- зал	5-11	Мероприятие
15	Мероприятие к Международному дню борьбы за отмену рабства	Атагулова Э.Э.	2.12	Конференц- зал	10-е	Мероприятие

Учителями-предметниками была проведена большая подготовительная работа. Сразу после выхода с каникул все классы с 5 по 11 получили задания:

- выпуск стенгазет «Большие права маленького ребенка»;
- конкурс видеороликов «Путешествуем по страницам Конвенции...»;
- подготовка к научно-теоретической конференции «Надо знать прошлое, чтобы не ошибаться в будущем»;
- конкурс эссе Бишкекского городского суда на тему «Права человека и их защита в Кыргызской Республике», приуроченный к 95-летию судебной системы в КР.

Открытие декады состоялось 18.11.2019 г. в конференц-зале. Силами учителей истории Атагуловой Э.Э. и Баратова Д.А.; учителя экономики Загидулиной Р.В., учащиеся 11-А класса представили театрализованное представление, посвященной 100 летию Т.У. Усубалиева. Ребята рассказали о биографии Т.У. Усубалиева; воспоминания его близких людей, услышала любимую песню «Эсимде».

В конце ведущие огласили план месячника.

20.11.19. учителя Лавринова Е.В., Сайфутдинова О.Б. провели открытый классный час «Всемирный день ребенка - 2019» для 2-х классов. Учащиеся 7-9 классов представили

театрализованное представление «Всемирный день ребёнка» (по страницам Конвенции о правах ребёнка).

Цели: познакомить детей с понятиями: «Конвенция о правах ребёнка», «право», «обязанность», через знакомство с правами и обязанностями ребёнка воспитывать правовую культуру учащихся.

В гости к ребятам пришли добрый доктор Айболит, Герда из сказки «Снежная королева» и мальчик Кай, все куклы театра Карабаса, герои сказки «Цветик-семицветик», Золушка с метлой, Фея.

17 ноября проводилась традиционная в ШГ № 33 Школьная олимпиада по всем учебным предметам. Основными целями и задачами школьной Олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов, спецкурсов, курсов. В олимпиаде принимают участие учащиеся 10-11 классов и по желанию обучающиеся любого класса освоившие программу полной средней школы.

Для участия в районной олимпиаде были выбраны участники по истории. По предметам экономика и ЧиО в рамках внутришкольной олимпиады прошла социально-экономическая олимпиада приуроченная к 30-летию принятия КПП среди учащихся 6-11 классов.

Предмет	Класс	Участвовали	Справились	Не справились	Победители
Человек и общество	6-е	10	10	-	
	7-е	35	35	-	
	8-е	17	17	-	1 м. – Борисов Александр 2 м. – Матыбаева Сайкал 3 м. – Эсенбекова Бурулай
	9-е	81	81	-	-
	10-е	7	6	1	1 м. –Исмаилова Эльёра 2 м.- Асилбек у. Бектур
	11-е	12	12	-	3 м. – Халбаева А.
Итого:		19	18	1	
Введение в экономику	6-е	5	5	-	2 м. – Шефнер Е.
	7-е	1	1	-	
	8-е	15	15	-	1м. - Султанбек к.Айжан 3 м. - Албаев Руслан 3 м -Овсянников Александр.
	9-е	9	8	1	
	10-е	5	5	-	3 м.- Аругюнян Григорий
	11-е	7	7	-	1 м. –Шефнер Кристина 2 м. –Селезнев Денис 3 м. – Намазбекова Азиза
Итого:		42	41	1	
История	6-е	17	13	4	2 м. –Кураев Дауд 3 м. – Чирков Максим
	7-е	3	2	1	
	8-е	12	12	-	
	9-е	7	5	2	1 м. - Айбек уулу Атай
	10-е	5	5	-	2 м. - Талышханова Егяна
	11-е	3	3	-	1 м.- Алтыкеева Айдана 3 м.- Самидинова Альбина
Итого:		47	40	7	

Учителя каждый год стараются привнести в проведение декады что-то новое, необычное, такое, что еще больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия декады незабываемыми. В этом году мы попробовали провести квест-игру по экономике и по ЧиО.

Квест - игра «Капитал», которая прошла для ребят 8-9 классов (учитель экономики Загидулина Р.В.) Ученики путешествовали от станции, к станции выполняя разнообразные задания на экономическую тематику. Вопросы для игры были подобраны из области экономики, но связаны были с историей национальной валюты, русским языком, географией, математикой.

Цель игры заключается в том, чтобы участники игры:

- почувствовали себя в роли потребителей банковских услуг, научились обращаться с финансами, узнали, как защищать свои права потребителей финансовых услуг;
- познакомиться с историей национальной валюты – сом и других иностранных валют;
- повысили навыки взаимодействия в команде;
- хорошо провели время, выполняя интересные задания.

Итоги квест-игры по экономике «Капитал»

№ п/п	Игровая станция	Классы/баллы					
		8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
1	«Банк»	10	10,5	10	10	10	10
2	«Исторический»	19	13	19	17	17	12
3	«Найди лишнее слово»	10	8	8	9	10	9
4	«Что? Где? Когда?»	11	10	11	10	10	9
5	«Найдите антонимы»	10	11	11	11	11	8
6	«Деньги счет любят»	90	70	75	30	95	40
7	«Быстрые деньги»	65	52	80	100	66	81
8	«География денег»	16	12,5	16	17	14,5	13
	Всего	231	187	230	204	233,5	162
	Итоги:	2		3		1	

Затем квест-игра была проведена для учащихся 10-11 классов.

Итоги квест-игры по экономике «Капитал»

№ п/п	Игровая станция	Классы/баллы			
		10А	10Б	11А	11Б
1	«Что? Где? Когда?»	16	18	16	15
2	«Исторический»	20	19	19	18
3	«Найди лишнее слово»	15	15	15	15
4	«Найдите антонимы»	9	7	9	9
5	«Деньги счет любят»	40	90	90	70
6	«География денег»	18	17	17	17
	Всего	118	166	166	144
	Итоги:	3	1	1	2

Квест-игру по ЧиО «**Правовой навигатор подростка**» провели Лавринова Е.В. и Усупов Д.С., для учащихся 6-7 классов. Каждый класс выставил команду, которые выполняли задания на правовую тематику. Мероприятие было наиболее зрелищным, динамичным, т.к. в нем участвовали сказочные персонажи: Кощей Бессмертный; Буратино, Красная шапочка, Курочка Ряба.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Победителями стали: **1 место – 6В класс; 2 место- 6Б класс; 3 место- 7А класс.**

22 ноября учитель истории Атагулова Э.Э. провела внеклассное мероприятие по истории «**Умники и умницы**» для ребят 5-х классов.

Цель игры: повторить, обобщить, закрепить изученный материал; освоение учащимися игровых педтехнологий.

А девиз нашей игры таков: **«История - свидетельница - веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни»** Цицерон.

Игра не обычная, здесь не выигрывают денег, ценных призов, здесь получают баллы под названием «УМ». В игре 4 тура: «Историческая разминка», «Собери слово», «Личность в истории», и последний конкурс капитанов «Патриот».

Победителями стали: **1 место – 5В класс; 2 место- 5Б класс; 3 место- 5А класс.**

29.11.19 года была проведена научно-теоретическая конференция «Надо знать прошлое, чтобы не ошибаться в будущем», подготовленная учителем истории Баратовым Д.А.

Цель: донесения объективных знаний до подрастающего поколения о Турдакуне Усубалиеве.

Учащиеся 8-11 классов подготовили доклады:

- ✓ Эсенбекова Б. (8Б) **«Достопримечательности Бишкека в прошлом и настоящем»;**
- ✓ Уран кызы Амина (9А) **«Турдакун Усубалиев как пример-ориентир в воспитании подрастающего поколения»;**
- ✓ Айбек уулу Атай (9Б) **«Дорога Фрунзе – Ош – решение, заглядывающее в далёкое будущее»;**
- ✓ Намазбекова А. (11Б) **«Книги: учитель, хобби, наследие Т. Усубалиева».**

Доклады охватили значимые периоды жизни Т.Усубалиева. Выражаем благодарность докладчикам за проделанную работу, изучение и исследование биографии и деятельности Турдакуна Усубалиева.

На конференции присутствовали учащиеся 8-9 классов. Надеемся, что полученные знания пробудят в них чувство гордости за богатое прошлое и чувство ответственности перед будущим!

Конкурс эссе Бишкекского городского суда на тему **«Права человека и их защита в Кыргызской Республике»**, приуроченный к 95-летию судебной системы в КР завершился 20 ноября 2019 года.

Были приглашены на финал лучшие авторы сочинений, которые должны были защитить свои сочинения. Ученица 11А Усенканова Селима заняла 3 место.

Учитель ЧиО Прокушкин А.В. в рамках декады провел открытый урок в 11 клас-сах на тему **«Изобретательская деятельность»**.

Цели:

1. Рассмотреть особенности изобретательской деятельности. Обучающиеся должны понять, что изобретательская деятельность – это высшее проявление творчества в трудовой деятельности;
2. Развить интерес обучающихся к решению изобретательских задач;
3. Воспитывать уважение к труду как основе существования общества.

Учитель провел 2 урока в 2-х 11 классах, чтобы все желающие коллеги-учителя смогли бы посетить открытый урок.

Неожиданный правовой урок показал нам учитель физической культуры Голдыш С.Ю. в 6 Б классе - **«Сквэрбол»**.

Цели **1.** Учебная игра в баскетбол с игроком провокатором. (Сквэрбол)

2. Воспитание ловкости в игре Сквербол

3. Воспитание концентрации внимания, волевых качеств.

Этапы урока:- напомнить правила игры в баскетбол,

игрокам «Провокаторам» отдельно от всех объяснить их задачу.

Игрок «Провокатор» должен постараться:

1. Нарушать правила и призывать свою команду и возможно соперника нарушать правила;
2. Провоцировать игроков чужой команды на эмоциональное недовольство;
3. Следить за игрой, при выполнении нарушения игроками (кроме игрока «провокатора») останавливать игру и делать розыгрыш мяча согласно правилам баскетбола;
4. Выделить активных игроков, выслушать недовольство и раскрыть игроков «провокаторов»;
5. Объяснить, что данные ситуации были искусственно созданы для моделирования ситуаций нарушения прав.

Учитель отметил, что никто из ребят не защитил свои права. Была проведена параллель между правилами и правами. Ребята всегда должны выполнять правила и защищать свои права.

Закрытие декады состоялось 30 ноября. Подготовили:

- ✓ Сайфутдинова О.Б., учитель истории;
- ✓ Лавринова Е.В., учитель курса «Человек и общество».

Дорогие гости, официальное закрытие декады социальных наук 2019 года объявляется открытым. А посвящено оно будет всемирному дню ребёнка.

Особенность мероприятия состояло в том, что участниками были ученики с 1 по 11 классы, семейные династии, которые обучаются в ШГ №33. Они читали стихи, пели песни, посвященные счастливому детству. Затем были объявлены победители конкурса видеороликов **«Путешествуем по страницам Конвенции...»**

- ✓ 1 место: 5А и 9А;
- ✓ 2 место: 7А, 5Б, 11Б и 8А;
- ✓ 3 место: 6В, 5В, 9Б и 10А.

Гран-при – 6А. Получили сладкий приз – торт.

А также победители и призеры внутришкольной олимпиады по социальным дисциплинам среди 6-9 классов были награждены грамотами.

2 декабря учитель истории Атагулова Э.Э. провела внеклассное мероприятие, посвященное международному дню борьбы за отмену рабства для 10-х классов.

2 декабря отмечается Международный день борьбы за отмену рабства. Рабство не является пережитком прошлого. По данным Международной организации труда (МОТ), сегодня в мире насчитывается около 40 миллионов жертв различных форм современного рабства. Хотя в законодательствах стран не закреплено четкое понятие рабства, этот термин используется для описания таких современных форм рабства, как торговля людьми, наихудшие формы детского труда, браки по принуждению, продажа невест, передача по наследству вдов и насильственная вербовка детей для их использования в вооруженных конфликтах. В основном, жертвами современных работорговцев становятся в результате угроз, насилия, принуждения, обмана и злоупотребления властью.

Затем ученики рассказали об истории рабства, посмотрели видеоролик по проблемам работорговли. Проводилась работа в группах:

- 1 группа – какие социальные слои особенно подвержены вербовке;
- 2 группа – как не стать жертвой работорговли;
- 3 группа - какими правами наделен каждый человек;
- 4 группа - какие законы защищают права человека.

Группы показали презентацию своей работы.

Декада закончилась. Декада была достаточно насыщенной и интересной, творческой. Все мероприятия были разнообразными и увлекательными.

Выводы:

1. Неделя не оставила равнодушными основную массу учащихся 5-11 классов;
2. Проводимые мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер; способствовали развитию у учащихся интереса к занятиям историей, ЧИО и экономикой и расширению их кругозора;
3. Ученики смогли познакомиться с биографией, трудовыми достижениями Т. Усубалиева;
4. Ребята теперь точно знают, что 20 ноября 1989 года была принята КПП;
5. Проводимые мероприятия способствовали воспитанию самостоятельности, развитию мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

В январе 2020 года учителя МО провели январьский педсовет, на котором показали систему работы над методической темой МО. Был подготовлен доклад и презентация о работе учителей МО.

Учителя показали театрализованное представление о предметах МО СД и КЗ.

Затем было проведено 6 мастер-классов:

- ❖ **Загидулина Р.В.** «Финансовая грамотность для взрослых»;
- ❖ **Прокушкин А** «Использование деловых имитационных игр на уроках курса «Человек и общество»;
- ❖ **Малков Б.В.** мастер-класс по рукопашному бою;
- ❖ **Баратов** «Проекты – просто и полезно: кейсы для начинающих педагогов» для педагогов, начинающих работать над проектами;
- ❖ **Усупов Д.С.** «Развитие критического мышления на уроках истории».

В МО работает 2 педагога-методиста, которые ведут научно – методическую работу не только на уровне школы, но и на городском и республиканском уровне. Сейчас активно работают и молодые учителя.

Прокушкин А.В.:

- ✚ Выступил с докладом на тему “**Управление качеством образования- из опыта работы ШГ№33**” на городской августовской конференции директоров и завучей.
- ✚ На основании приказов МОиН КР привлекался в составы рабочих и экспертных групп.

Загидулина Р.В.:

- ✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учащихся Иссык-Кульской области;
- ✚ Проводила тренинги по финансовой грамотности для учителей г.Нарын (ноябрь, август);
- ✚ В рамках Всемирной недели сбережений, проведены уроки по финансовой грамотности в 5-11 классах;
- ✚ В октябре 2019 г. проводила тренинг «Финансовая грамотность для взрослых» для учителей ШГ№33.
- ✚ Выступила с докладом на методическую тему МО «**Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций**» (январьский педсовет).
- ✚ На телевидении записаны 4 урока по экономике в рамках курса ЧиО: «Миграция», «Инвестиции», «Международные экономические организации», «Валюта, валютный курс» для 11-х классов.
- ✚ **Лавринова Е.В.** приняла участие в съемках уроков для их трансляции в рамках дистанционного обучения. Подготовила и провела 2 урока для 10-х классов;
- ✚ Баратов Д.А. организовал две научные конференции школьников: «**Надо знать прошлое, чтоб не ошибиться в будущем**» (в рамках 100-летия Т. Усубалиева) и «**Софья Ковалевская – гордость русской науки**» (в рамках 170-летия С. Ковалевской).

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

Следует отметить, что МО СД и КЗ объединило опытных и молодых педагогов, которые хотят и умеют работать. Мы приняли участие во всех школьных мероприятиях, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Работу МО учителей СД и КЗ можно признать удовлетворительной.

Показателями успешной работы членов МО СД и КЗ можно считать:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний;
- сохранение положительной мотивации обучающихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- учителя МО овладевают ИКТ. В настоящее время в рамках дистанционного образования на карантине успешно проводились уроки на различных платформах: ZOOM, Google Classroom, videouroki.net, ЯКласс, а учителя физического воспитания проводили онлайн уроки на платформе «Инфоурок».

- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования.

Но в работе МО СД и КЗ существуют недостатки:

- не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий,
- не все учителя готовы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников;
- низкая взаимопосещаемость уроков своих коллег;
- в конкурсе на «Лучшее МО» мы уступили свои позиции.

Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

МО СД и КЗ продолжит работу над методической темой «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

5. ШМО учителей начальных классов

Педагогический коллектив учителей ШМО начальных классов в 2019-2020 учебном году продолжил свою работу над научно-методической темой – «Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности». Над этой научно -методической темой МО учителей начальных работает 4 год

На этот учебный год были определены задачи:

- ✓ Активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обращая внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- ✓ Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- ✓ Продолжить работу по реализации эффективных форм работы на уроках и во внеурочное время с целью повышения познавательной активности учащихся; использование ИКТ.
- ✓ Способствовать развитию преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.
- ✓ Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Исходя из поставленных целей и задач работы методического объединения учителей начальных классов, были выработаны следующие направления:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги по предметам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
 - взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
 - создание передового педагогического опыта;
 - организация мастер-классов по обмену опытом;
4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение предметных внутришкольных олимпиад по русскому языку, математике и родиноведению;

- участие школьников в международных олимпиадах;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

Качественно-количественный состав педагогов:

№ п.п	Ф.И.О.учителя	Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ	специальность по диплому	какой предмет ведёт	Стаж работы		Год прохождения курсов	Награды, звания
					общ	педстаж		
1	Абакумова Виктория Юрьевна	Высшее, КНУ им. Ж.Баласагына-2005. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2019</i>	Журналистика Учитель начальных классов.	Начальные классы	13	7	2019	
2	Агаркова Валерия Константиновна	Высшее, КГУ им. И. Арабаева-2019	Психология	Начальные классы	4	4	2019	
3	Баташева Елена Романовна	Высшее, БГУ-1991	Русский язык и литература	Начальные классы	20	20	2019	Грамота ЦО -2015, ГУО-2017
4	Газмагамаева Анастасия Михайловна	Высшее, ОГУ-2014	Русский язык и литература	Начальные классы	8	8	2019	-
5	Залеская Оксана Владимировна	Высшее, БГУ им. К. Карасаева -2011; <i>Профессиональная переподготовка, Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж – 2017</i>	Журналистика (магистр); <i>преподаватель начальных классов в условиях ГОС.</i>	Начальные классы	8	7	2019	Грамота РЦО-2014 Грамота ГУО-2018, 2019
6	Карсакова Елена Александровна	Высшее, КГУ им. И. Арабаева– 2006	Педагогика и методика начального	Начальные классы	12	12		

			образования				2017	
7	Одринская Людмила Петровна	Среднее профессиональное, Фрунзенский (вечерний) техникум легкой промышленности -1973	Модельер-конструктор	Начальные классы	45	39	2017	Грамоты РЦО, ГУО
8	Романова Наталья Ивановна	Высшее, БФЭА-2001; КАО-2003 <i>Профессиональная переподготовка, ООО "Столичный учебный центр"-2018</i>	Менеджмент; педагогика и методика начального образования, учитель математики	начальные классы, математика	22	22	2019	Грамота ГУО-2014, грамота МОиН КР - 2015
9	Томилова Лалита Тахирджановна	Высшее, КГЮА-2014, юриспруденция КГУ им. И.Арабаева-2020, преподавание в начальных классах		нач. кл.	-	-		-
10	Тишурова Светлана Сергеевна	Высшее, КГНУ-1996. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2018</i>	Русский язык и литература. Учитель начальных классов.	Начальные классы	24	24	2019	Грам. МОиН КР – 2014, Отличник образования КР – 2017, Грамота ГУО-2019
11	Трифоновна Александра Юрьевна	Высшее, КГПУ им. И.Арабаева-2003	Педагогика и методика начального образования	Начальные классы	32	24	2019	Грам. МОиН КР – 2006, Отличник образования КР- 2012
12	Цыбулина Алена Васильевна	Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына - 2005; <i>Профессиональная переподготовка Северо-кубанский гуманитарно-технологический колледж - 2018</i>	Химическая технология и биотехнология (магистр); <i>учитель начальных классов</i>	Начальные классы	6	6	2019	Грамота РЦО-2019
13	Черепанова Светлана Вячеславна	Высшее, КГНУ-1996. <i>Профессиональная переподготовка, ОсОО "Мультиурок"-2018</i>	Русский язык и литература. Учитель начальных классов.	Начальные классы	27	27		Отличник образования КР- 2009, Грамота ГУО-2019

							2019	
14	Шалохина Любовь Сергеевна	Высшее, Бухарский государственный педагогический институт-1971	Методика начального образования	Начальные классы	55	55	2016	Отличник образ. КР, Грамота акимата – 2009, Грамота мэрии г. Бишкек - 2017
15	Шерматова Александра Владимировна	Среднее профессиональное, БМПК им. Т. Эрматова-2017	Преподавание в начальных классах.	Начальные классы	1	1	2019	-

В 2019-2020 учебном году учителями МО велась работа по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные учителями, свидетельствуют о том, что они заинтересованы повысить учебную мотивацию учащихся. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методическом объединении, разрабатывали дидактический материал, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

ФИО учителя	Тема самообразования
Абакумова Виктория Юрьевна	Системно - деятельностный подход в обучении учащихся через активные формы и методы работы с ними.
Агаркова Валерия Константиновна	Игровая технология, как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
Баташева Елена Романовна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей.
Газмагамаева Анастасия Михайловна	Индивидуальный подход к предметам с использованием видео игр, флеш-роликов, загадок, пословиц, включая окружающий мир ребенка.
Залеская Оксана Владимировна	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
Карсакова Елена Александровна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников.
Одринская Людмила Петровна	Формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе.
Романова Наталья Ивановна	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
Тишурова Светлана Сергеевна	Технология индивидуального образовательного маршрута как средство педагогической поддержки учащихся в начальных классах.
Томилова Лалита Тахирджановна	Развитие логического мышления на уроках в начальной школе
Трифоновна Александра Юрьевна	Индивидуальное развитие учащихся и формирование общеучебных умений и навыков при коллективном способе обучения.
Цыбулина Алена Васильевна	Причины трудности письма и чтения младших школьников.

Черепанова Светлана Вячеславна	Использование метода проекта для повышения познавательной активности учащихся младших классов.
Шалохина Любовь Сергеевна	Создание условий по расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности.
Шерматова Александра Владимировна	Развитие логического мышления на уроках математики

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: прошли курсы повышения квалификации, дистанционные курсы *профессиональной переподготовки*. Цыбулина А.В. прошла курсы повышения квалификации «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века.», МФО «Финансовое планирование бюджета» - 2019 г. Апробация электронных образовательных технологий (Сертификаты, Яндекс.учебник, Я класс № 1107559); благодарственные письма о подготовке детей к олимпиаде от «ИНФОУРОК» и «УЧИ.РУ», Тишурова С.С. посетила городской семинар по теме: «Навыки чтения и понимания при решении математических задач». Принимала участие в международном проекте «Развитие цифровой грамотности школьников и подготовка педагогических команд для цифровой трансформации образования». КПК: «Цифровая образовательная среда» на платформе Я класс; «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века», МФО «Финансовое планирование бюджета», Черепанова С.С. прошла курсы повышения квалификации МГПУ «Образовательные технологии формирования у учащихся цифровой грамотности навыков 21 век», в процессе дистанционного обучения получила Сертификат учителя- инноватора (на платформе Яндекс Учебник), сертификат Апробатора электронных образовательных технологий (на платформе Я класс)., Романова Н.И. прошла курсы повышения квалификации МГПУ «Образовательные технологии формирования у учащихся цифровой грамотности навыков 21 век», в процессе дистанционного обучения получила Сертификат учителя- инноватора (на платформе Яндекс Учебник), сертификат апробатора электронных образовательных технологий (на платформе Я класс), Шерматова А.В. весь учебный год посещала «Школу молодого учителя», прошла курсы повышения квалификации «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века.», Залеская О.В. прошла курсы повышения квалификации: «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков 21 в.», МФО «Финансовое планирование бюджета», Трифонова А.Ю., Баташева Е.Р, Агаркова В.К, Газмагамаева А.М. прошли курсы повышения квалификации «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков 21 в.», Баташева Е.Р МФО «Финансовое планирование бюджета»

Также повышение квалификации шло через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений и обсуждения вопросов состояния преподавания всех предметов, а также самоанализов педагогической деятельности учителей, были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы с классом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- включать в урок связь теории с практикой, создание проблемных ситуаций.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: мастер-классов, информационно-методическое совещание, круглый стол, творческая мастерская.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом. На заседаниях рассматривались целесообразность и эффективность методов и

средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

№	Тематика заседания МО	Содержание заседаний
1.	Организационно-установочное. «Планирование работы МО на новый учебный год».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение планов работы МО, КТП и тем самообразования учителей. 2. Основные направления исследовательской и методической работы МО на новый учебный год. 3. Образовательные стандарты начальной школы нового поколения. 4. Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 5. Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за I четверть. 6. Ознакомление с планом внутришкольного контроля в начальных классах. 7. Составление графика взаимопосещения уроков у коллег. 8. Организация занятий по программе Наристе (480 ч.).
2.	«Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология педагогических мастерских. (Технология продуктивного чтения) Приемы методы по навыкам чтения 2. Вопросы адаптации учащихся 1-х классов. 3. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть. 4. Контроль за работой по наставничеству. 5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).
3.	«Профессиональное мастерство учителя, его индивидуально-творческие поиски, находки, достижения, результаты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности построения и проведения мастер - класса. 2. Знакомство с профессиональным мастерством через проведение мастер- класса. 4. Взаимопосещение уроков. 5. Подготовка к предметно -методическому месячнику МО начальных классов и педагог. доп. обр. 6. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 2 четверть. 7. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть. 8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 9. Контроль за работой по наставничеству. 10. Подготовка к конкурсу исследовательских проектов.

4.	"Результаты деятельности учителей начальных классов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса через дифференцированный подход, с помощью формирования портфеля достижений учащегося"	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование инновационных технологий в начальной школе. 2.Формирование портфеля достижений учащегося 3.Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной ступени и основной школы. 4. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 3 четверть. 5. Подготовка материалов к проведению АКР за год. 6. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 7.Контроль за работой по наставничеству. 8. Работа с одаренными и талантливыми детьми. Подготовка к предметным олимпиадам среди учащихся 2-4 классов. 9. Утверждение плана методического месячника
5.	«Анализ результативности работы МО за год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок (доклады по темам самообразования) 2.Анализ работы методического объединения начальных классов. 3. Результативность преподавания базовых предметов в начальной школе. 4. Предварительное комплектование нагрузки на следующий год. 5. Отчет о работе по предмету молодых специалистов. 6.Итоги внеклассной работы по предметам. Итоги работы с «одаренными учащимися». 7. Планирование работы методического объединения на новый учебный год.

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы начального образования. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены следующие вопросы: 1. Требования к составлению рабочих программ. 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование проведения стартовых диагностических работ, повышения квалификации. 4. Результаты проверки техники чтения в начальной школе. 5. Подведение итогов по четвертям. 6. Работа с одаренными и неуспевающими учащимися.

Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся. Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО. Темы заседаний в полной мере связаны с методической темой школы. На заседаниях, учителя обсуждали связанные с нормативными документами, с единым орфографическим режимом, рекомендованным УО, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, обменивались опытом по использованию современных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, активно работали в творческой группе.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками и выступали с докладами. В этом учебном году выступали:

ФИ учителя	Тема проведения
Черепанова С.В., Трифонова А.Ю, Романова Н.И., Абакумова В.Ю., Одринская Л.П.	Творческая мастерская «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования»
Залеская О.В, Шерматова А.В. Цыбулина А.В,	Мастер-класс «Профессиональное мастерство учителя, его

Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Педагоги начальной школы продолжают внедрять в учебный процесс разные современные технологии. Во время карантина все педагоги применяли в своей работе технологию дистанционного обучения. Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Много внимания педагоги уделяли оформлению своих кабинетов: систематизирован демонстрационный материал, разработаны дидактические материалы по основным темам, изучаемым на уроках русского языка, математики, чтения, систематически обновлялись стенды: «Символика КР», «Уголок здоровья», «Уголок безопасности».

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план 1 ступени гимназии на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников.

Информация об учебных программах и учебниках

Класс	Предмет	Название Программы	Кем рекомендована	Вид программы	Учебник (автор, выходные данные)
1-е	Русский язык. Письмо	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи. Сост.Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНКР, КАО	типовая	«Пропись» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова
4-е	Русский язык	Русский язык, сост.Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова
1-4	Русский язык	Русский язык, Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е.	МОиНКР, КАО	типовая	«Русский язык» Зеленина Л.В.,

					Хохлова Т.Е., З.К. Дербишева, Г.Н. Фадеева
2-3	Русский язык	Русский язык, сост. Даувальдер О.В., Власова И.В.	МОиНKR, КАО	типовая	«Русский язык» Даувальдер О.В., Власова И.В.
1-е	Чтение	Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи, сост. Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова	МОиНKR, КАО	типовая	«Букварь» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова.
2-4	Чтение	Чтение, сост.Озмитель Е.Е., Власова И.В.	МОиНKR, КАО	типовая	«Чтение» Озмитель Е.Е., Власова И.В.
1-4	Математика	Математика, сост. Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.	МОиНKR, КАО	типовая	«Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М.
1-4	Математика	Программа УМК «Школа 2000», математика сост. Л.Г. Петерсон	-	развивающая	«Математика» Л.Г. Петерсон
1-4	ИХТ	ИХТ 1-4 кл., сост. А.А. Багдасарян, Д.А. Акматов	МОиНKR, КАО	типовая	Альбом-тетрадь Д.А. Акматов, А.А.Бакдасарян 1 класс
1-4	Этика	С.И. Иптаров, Л.Ю. Марченко	МОиНKR, КАО	типовая	-
1-4	Родиноведение	«Родиноведение» 1-4 кл. сост.Мамбетова З.Д.	МОиНKR, КАО	типовая	Мамбетова З.Д. «Родиноведение»
1-2	Родиноведение	Родиноведение, сост.Адилова Г.И.	МОиНKR, КАО	типовая	«Родиноведение» Адилова Г.И.
3-4	Родиноведение	Родиноведени, сост. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.	МОиНKR, КАО	типовая	«Родиноведение» Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.
1-4	Музыка	Музыка 1-4 кл. сост. М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова, Эсенгулов Б.Ш.	МОиНKR, КАО	типовая	М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова.
1-4	ОБЖ	ОБЖ 1-4 кл, сост. Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина	МОиНKR, КАО	типовая	

В этом учебном году учителя работали по учебникам, рекомендованным МОиНKR и КАО, учебники соответствуют государственному образовательному стандарту начального образования. Основной проблемой остаются учебники по математике и русскому языку Учителя начальных классов, считают, что в учебниках есть много недостатков: мало теории, недостаточно тренировочных упражнений по отдельным темам программы. С целью создания условий формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене, учителями начальных классов используются карточки, дополнительные справочники по предметам.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2019-2020 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль) – был проведен дистанционно

Всего в начальных классах гимназии на конец 2019-2020 учебного года обучалось 472 ученика.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

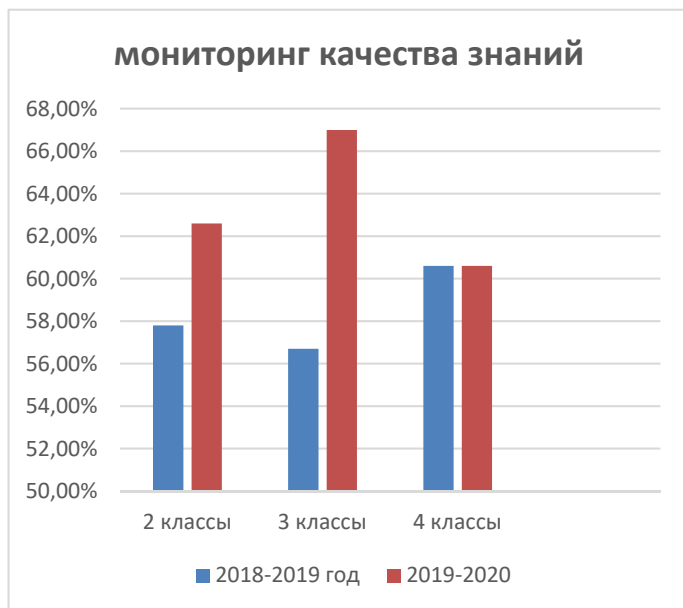
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	99,3%	58,2%
2017-2018	99,1%	58%
2018-2019	99,1%	58,3%
2019-2020	100%	63,5%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости повысился на 0,9, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 5,2%.

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года по классам

Класс	На конец года	Окончили учебный год на:				% кач-ва	% усп-ти
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	41	7	24	10		83%	100%
2-б	42	8	28	6		85,7%	100%
2-в	42	8	22	12		71,4%	100%
2-г	41	9	18	14		65,5%	100%
2-е	166	32	72	42		62,6%	100%
3-а	41	5	22	14		66%	100%
3-б	39	6	21	12		69,2%	100%
3-в	40	2	24	14		65%	100%
3-г	41	4	24	13		68,3%	100%
3-е	161	17	91	53		67%	100%

4-а	36	2	22	12		67%	100%
4-б	35	3	16	16		54,3%	100%
4-в	37	3	27	7		81%	100%
4-г	37	1	14	22		65,8%	100%
4-е	145	9	79	57	-	60,6%	100%



Сравнивая результаты успеваемости и качества знаний учащихся по классам 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года следует отметить, что повысилось как, качество знаний, так и успеваемость учащихся.

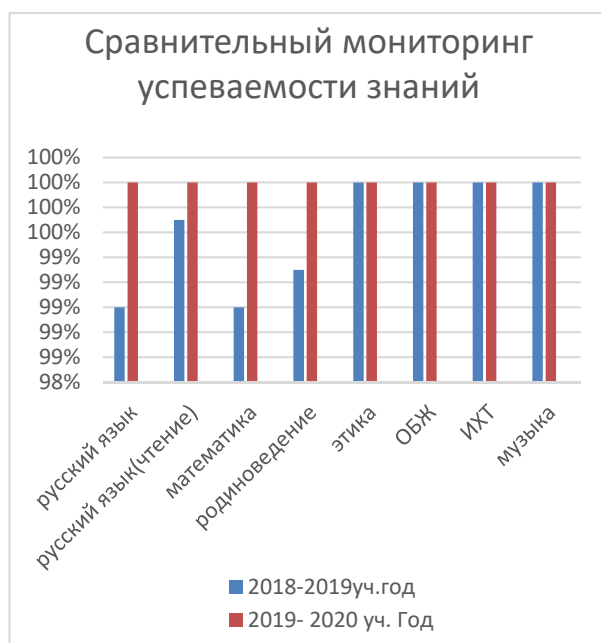
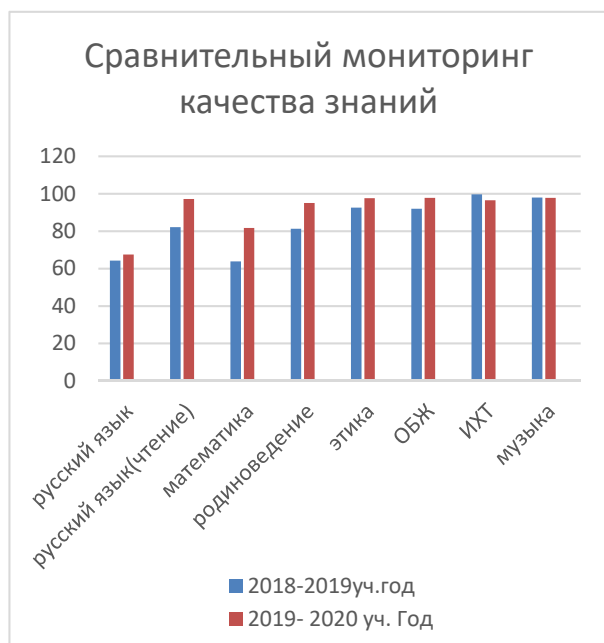
**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
по предметам МО начальных классов.**

Предмет	классы	Кол-во уч-ся	Отметки					% усп-ти	% кач-ва знаний	ФИО учителя
			5	4	3	2	н/а			
Русский язык	2-а	41	12	22	7			83,0%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	11	27	4			90,4%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	15	23	4	-	-	90%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	19	9	13			68,2%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	57	81	28			83,0%	100%	
	3-а	41	9	22	10			76%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	7	21	11	-	-	71%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	3	27	10			75%	100%	Трифоновна А.Ю.
	3-г	41	5	28	8			80,4%	100%	Романова Н.И.

Итого		161	24	98	39			75,7%	100%	
	4-а	36	2	22	12			67%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	35	4	17	14			60%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	8	26	3	-	-	91%	100%	Залесская О.В.
	4-г	37	2	17	18			51,4%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	16	82	47			60,6%	100%	
Итого		472	97	261	114			67,5%	100%	
Чтение	2-а	41	25	15	1			97,60%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	35	6	1			98%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	30	10	2	-	-	95%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	22	14	5			87,5%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	112	45	9			94,5%	100%	
	3-а	41	24	13	4			90%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	20	16	3	-	-	92%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	15	22	3			92%	100%	Трифонов А.Ю
	3-г	41	14	25	2			95%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	73	76	12			92,5%	100%	
	4-а	36	21	13	2			94%	100%	Абакумова В.Ю.
	4-б	35	11	22	2			94,3%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	20	16	1	-	-	97%	100%	Залесская О.В.
	4-г	37	9	20	8			78,4%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	61	71	13			91%	100%	
Итого		472	246	192	34			92,7%	100%	
Математика	2-а	41	16	23	2	0		95,00%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	23	17	2			95%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	16	21	5	-	-	88%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	21	11	9			80,4%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	76	72	18			89,1%	100%	
	3-а	41	5	27	9			78%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	7	22	10	-	-	74%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	6	27	7			82%	100%	Трифонов А.Ю
	3-г	41	8	29	4			90,2%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	26	105	30			81,3%	100%	
	4-а	36	8	22	6	-	-	83%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	5	16	14			60%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	9	25	3	-	-	92%	100%	Залесская О.В.
	4-г	37	5	17	15			60%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	27	80	38			73,8%	100%	
Итого		472	129	257	86			81,7%	100%	
Родиновед.	2-а	41	27	13	1			97,60%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	29	12	1			97,6%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	21	19	2	-	-	95%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	35	5	1			97,5%	100%	Газмагамаева А.М.

Итого		166	112	49	5			96,9%	100%	
	3-а	41	33	7	1			98%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	23	14	2	-	-	94%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	26	13	1			97%	100%	Трифорова А.Ю
	3-г	41	26	15				100%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	108	49	4			97,5%	100%	
	4-а	36	17	15	4	-	-	89%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	8	24	3			91,4%		Баташева Е.Р.
	4-в	37	9	25	3	-	-	92%	100%	Цыбулина А.В.
	4-г	37	13	20	4			89%		Шалохина Л.С.
Итого		145	47	84	14			90,3%	100%	
Итого		472	267	84	23			95,1%	100%	
ИХТ	2-а	41	32	9				100%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	35	6	1			97,6%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	41	1		-	-	100%	100%	Залеская О.В.
	2-г	41	40	1				100%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	148	17	1			99,3%	100%	
	3-а	41	38	3				100%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	34	5	-	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	24	16	-			100%	100%	Трифорова А.Ю
	3-г	41	34	7				100%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	130	31				81,3%	100%	
	4-а	36	32	4	-	-	-	100%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	24	11				100%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	31	6				100%	100%	Цыбулина А.В.
	4-г	37	26	11				100%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	113	32				100%	100%	
Итого		472	391	80	1			99,7%	100%	
ОБЖ	2-а	41	26	15				100%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	25	16	1			97,6%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	28	12	2	-	-	95%	100%	Залеская О.В.
	2-г	41	31	7	3			92,7%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	110	50	6			96,3%	100%	
	3-а	41	39	2				100%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	31	8	-	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	30	10	-			100%	100%	Трифорова А.Ю
	3-г	41	28	12	1			97,5%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	128	32	1			99,3%	100%	
	4-а	36	22	11	3	-	-	92%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	20	15				100%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	20	16	1	-	-	97,3%	100%	Цыбулина А.В.
	4-г	37	12	23	2			95%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	74	65	3			97,3%	100%	

Итого		472	312	147	10			97,8%	100%	
Музыка	2-а	41	34	7	0			100%	100%	Тишурова С.С.
	2-б	42	28	14				100%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	21	16	5	-		88%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	29	10	2			95,1%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	112	47	7			22,7%	100%	
	3-а	41	38	3				100%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	34	5	-	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	39	1	-			100%	100%	Трифонова А.Ю
	3-г	41	40	1				100%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	151	10				93,7%	100%	
	4-а	36	26	7	3	-	-	92%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	26	9				100%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	16	21				100%	100%	Цыбулина А.В.
	4-г	37	26	11				100%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	94	48	3			97,3%	100%	
Итого		472	357	105	10			97,8%	100%	
Этика	2-а	41	29	12				100%	100%	
	2-б	42	24	17	1			97,6%	100%	Баташева Е.Р.
	2-в	42	23	15	4	-	-	90%	100%	Залесская О.В.
	2-г	41	35	6				100%	100%	Газмагамаева А.М.
Итого		166	111	50	5			96,9%	100%	
	3-а	41	37	4				100%	100%	Одринская Л.П.
	3-б	39	32	7	-	-	-	100%	100%	Черепанова С.В.
	3-в	40	33	7	-			100%	100%	Трифонова А.Ю
	3-г	41	30	10	1			97,5%	100%	Романова Н.И.
Итого		161	132	28	1			99,3%	100%	
	4-а	36	22	12	2	-	-	92%	100%	Уракунова Ж.Б.
	4-б	35	23	12				100%	100%	Баташева Е.Р.
	4-в	37	23	12	2	-	-	94,6%	100%	Цыбулина А.В.
	4-г	37	20	16	1			97%	100%	Шалохина Л.С.
Итого		145	88	52	5			96,5%	100%	
Итого		472	337	130	11	130	11	97,6%	100%	



Сравнивая результаты успеваемости и качества знаний учащихся по предметам МО начальных классов 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года следует отметить, что по предмету:

Русский язык: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 67,5%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 64.3% наблюдается повышения качества преподавания на 3,2%, успеваемость на 1%

Математика: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 81,7%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 63.9% наблюдается повышения качества преподавания на 17,8%, успеваемость на 1%

Русский язык(чтение): качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 97,2%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 82,2% наблюдается повышения качества преподавания на 15%, успеваемость на 0,3%

Родиноведение: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 95,1%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 81,3% наблюдается повышения качества преподавания на 13,8%, успеваемость на 0,7%

ИХТ: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 99,7%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 96.5% наблюдается повышения качества преподавания на 3,2%, успеваемость без изменений

ОБЖ: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 97,8%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 92% наблюдается повышения качества преподавания на 5,8%, успеваемость без изменений

Этика: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 97,6%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 92,6% наблюдается повышения качества преподавания на 5%, успеваемость без изменений

Музыка: качество преподавания предмета в 2019 -2020 составляет 97,8%. В сравнении с 2018 -2019 учебным годом 98% наблюдается повышения качества преподавания на 0,2%, успеваемость без изменений

Анализ внутри школьного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2019-2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анализ индивидуального плана учителя.

Основными элементами контроля явились:

- Качество ЗУН учащихся.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение АКР.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям программы. Замечания, в основном, касались отсутствия единства в определении содержания разделов КТП. Все замечания были устранены в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения.
- ▶ Своевременность прохождения программы.
- ▶ Выполнение программы, практической её части.
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы почти все учителя. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- у некоторых учителей темы уроков записывались заранее;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается не всеми учащимися, допускаются исправления, используют «корректор». Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Учителя проверяют не все работы учащихся.

4. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники. Анализируя результаты итоговых АКР, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения АКР были даны рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

- анализировать работы учащихся и составить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

6.Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3.Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В этом учебном году была продолжена работа с одаренными детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Они участвовали в школьной предметной олимпиаде, участие в дистанционных олимпиадах «Инфоурок», «Кенгуру», олимпиаде «Билимкана», «Аракет», международных олимпиадах «Кит», «Астра», Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2019 -2020 учебном году учителями были составлены олимпиадные задания с целью выявления способных и одаренных детей и дальнейшему созданию системы занятий с ними.

Приоритетными направлениями деятельности стали:

- раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;

- повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;

- развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;

- активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам: занятия в факультативах, кружках и т.д.

Результаты школьной олимпиады:

Предмет	Количество участников	Победители
---------	-----------------------	------------

Русский язык	2 класс- 26 уч.	1м. - Кожевникова Анна (2-а), 2м. - Тарасенко София (2-в), 3м. - Попова Дарья (2-а), Расулов Азиз (2-а), Саткынбаев Амир (2-а)
	3 класс- 20 уч.	1м. – Суюменко Арина(3-б) 2м. - Калачева Ксения(3-б) 3м. - Сикорская Ольга(3-г)
	4 класс-13 уч.	1м. - Косяков Артём (4-б), 2м. - Орунтаев Нурэл(4-б) 3м. - Алимбекова Ясмينا (4-в)
Итого 2-4 классы		1м. - Косяков Артём (4-б), 2м. - Орунтаев Нурэл(4-б) 3м. - Кожевникова Анна (2-а),
Русский язык (чтение)	2 класс- 17уч.	1м- Попова Дарья(2-б), 2м. - Расулов Азиз (2-а), Бердиева С (2-а), Таалайбекова Диана(2-г) 3м. - Курбанова Раяна (2-б)
	3 класс- 20 уч.	1м. - Абрамова Анастасия (3-г) 2м. - Мухтарова Камила(3-а) 3м. - Баялиев Артур(3-б),
	4 класс-18 уч.	1м. -Орунтаев Н (4-б), 2м. - Вдовенко Дмитрий(4-в) 3м.- Омурзаков Донат(4-в)
Итого 2-4 классы		1м. - Абрамова Анастасия (3-г) 2м - Попова Дарья(2-б) 3м. - Мухтарова Камила(3-а)
Математика	2 класс- 37уч.	1м- Байсабаев Алим(2-в) 2м. –Султанова София (2-б) 3м. -Таалайбекова Диана(2-г)
	3 класс- 39уч.	1м. - Абрамова Анастасия(3-г), Курбатова Сафина(3-г) 2м. - Ардашев Максим(3-г) 3м. - Мухтарова Камила(3-а), Кожаматов Алихан (3-в)
	4 класс-42 уч.	1м. -Бабаева Сумая (4-б), 2м. - Алимбекова Ясмينا (4-в), Гуренков Мирослав(4-г) 3м.- Омурзаков Донат(4-в)
Итого 2-4 классы		1м. -Бабаева Сумая (4-б), 2м. - Абрамова Анастасия(3-г), Курбатова Сафина(3-г), Алимбекова Ясмينا (4-в) 3м.- Байсабаев Алим(2-в)
Родиноведение	2 класс- 23уч.	1м- Попова Дарья(2-а), 2м. - Султанова София(2-б), 3м. - Намазбеков Алихан (2-г)

	3 класс- 37 уч.	1м. - Волков Матвей(3-б) 2м. - Мухтарова Камила(3-а) 3м. - Абрамова Анастасия (3-г)
	4 класс-31 уч.	1м. - Гуренков Мирослав(4-г), 2м. - Успеева Элина (4-г) 3м.- Косяков Артем (4-б)
Итого 2-4 классы		1м- Попова Дарья(2-а), Волков Матвей(3-б) 2м-Гуренков Мирослав (4-г) 3м-Султанова София(2-б)

Предмет	Количество участников	Победители
Кыргызский язык	3 класс- 8 уч.	2м.- Кожохматов Алихан (3-в)
	4 класс-9 уч.	1м.-Мадиярбекова Арууке (4-в) 3м.- Бабаева Сумая (4-Б)
Английский язык	4 класс- 25 уч	1м.- Бабаева Сумая (4-Б) 2м.- Айтикеева Мээрим (4-б) 3м.- Ураимов Раатбек (4-а)

В этом учебном году школьные предметные олимпиады проводились в предметные декады. Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

По результатам 2019 -2020 уч. года учащихся испытывают трудности в обучении нет, но в течение учебного года такие учащиеся были поэтому, в школе разработано положение о работе со слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель - предметник имеет индивидуальный план работы по ликвидации пробелов с такими учащимися. В плане внутри школьного контроля включена проверка работы педагогов слабоуспевающими учащимися. На каждом заседании включаются вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися. Решение этих вопросов носит индивидуальный характер. Немаловажную роль в работе со слабоуспевающими учащимися играет работа с родителями и привлечение их в учебный процесс. Учителями разрабатывались разно уровневые задания, карточки-тренажеры, использовалось большое количество наглядных материалов. Учителя приглашали родителей на индивидуальные беседы, на которых рассказывали об успехах детей, трудностях в освоении программы. Контроль за проведением индивидуальных занятий, консультативных часов осуществлялся заместителем директора по УВР начальных классов Тишурова С.С.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В школе ведется большая работа с молодыми и вновь принятыми специалистами, целью которой является показ возможностей применения теории на практике, помощь в творческом внедрении идей в учебно- воспитательный процесс, формировании и воспитании потребности

в непрерывном самообразовании. С молодыми и вновь прибывшими специалистами работают наставники, оказывая им теоретическую и практическую помощь. На заседаниях МО выносятся вопросы, направленные на повышение методического уровня педагогов, трудные вопросы в воспитании и обучении детей, творческие отчеты по темам самообразования, анализ открытых уроков, самоподготовок, диагностика успеваемости, посещаемости, уровня воспитанности и личностного роста учащихся и другие важные вопросы. В течение года проводилась работа с молодым специалистом: Шерматовой А.В. Наставником, Цыбулиной Аленой Васильевной, была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 11 уроков, 3 внеклассных мероприятия, проведено 4 тематических консультации

Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов

Педагогический коллектив школы постоянно работает над созданием необходимых условий для высокого качества образования, за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение инновационных информационных и коммуникационных технологий.

В основном в течение года инновационная деятельность была направлена на освоение и внедрение в практику работу современных технологий обучения.

В начале учебного года был рассмотрен перспективный план мероприятий, составлен список участников эксперимента и направление по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся. Учителя продолжили работу по реализации и корректировке разработанных программ:

Учитель	Программа
Черепанова С.В.	«Развитие речевого творчества»
Тишурова С.С.	«Занимательная грамматика»
Баташева Е.Р.	«Развитие интеллектуальных способностей»

В этом учебном году учителя работали по рабочим тетрадям «Занимательный русский язык», автор Мищенко Л.В. и «Занимательная математика», автор Холодова О.А., что позволило активизировать учебную деятельность учащихся. В помощь учителям было так же рекомендовано закупить методические пособия к рабочим тетрадям. В них приведены подробные указания по проведению занятий к данным курсам. Получив положительные результаты, учителя предложили продолжить проводить дополнительные занятия по предмету занимаясь по рабочим тетрадям.

Второй год все учителя начальной школы работают над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения». Учителя начальной школы поставили следующие цели:

Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью, повышение качества успеваемости обучающихся. В процессе работы над выбранной проблемой проводились следующие мероприятия: проверка техники чтения, конкурс чтецов, марафон по чтению, «Читающие приятели». Библиотекарем школы, Тыналиевой Г.Т., были проведены библиотечные уроки.

Участниками эксперимента были составлены календарные творческие планы и проведена первичная диагностика детей.

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.
2. Результативность.
3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.

4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Эффективность экспериментальной деятельности, подтверждённая анализом работы, предполагает продолжение работы экспериментальной площадки согласно плану-графику эксперимента.

Реализация принципов преемственности в обучении

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпододросткового и раннего подросткового возраста периода. С начала учебного года были организованы занятия для детей дошкольного возраста, проживающие на микроучастке школы и не посещающие детские дошкольные учреждения по программе «Наристе». В течение всего учебного года по утвержденному расписанию были проведены занятия. Кабинет полностью обеспечен мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. По окончании организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков, УУД. Переходя из четвертого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряет в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

Методическая работа

Учение должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальных классов ШГ №33.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных декад. И как раз через эти предметные декады мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, учащихся и родителей. Но в связи с карантином декада в начальной школе проведена в дистанционном формате, так как все уроки были в онлайн режиме и на них кроме детей присутствовали родители.

Участие в предметной декаде даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников. В связи с карантином декада начальных классов проводилась в дистанционном формате. Поэтому всем учителям было предложено выпустить тематические видеоролики, согласно плану работы.

Огромное внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся, в этом году систематически проводилась работа по нескольким направлениям во всех параллелях классов. Были проведены: в 1-х классах - «Осенний марафон», во 2-х классах – «Праздник первой отметки», в 3-х классах - «Рыцарский турнир», в 4-х классах - «Супермама». Все мероприятия были интересными по содержанию, красочными по оформлению, с музыкальным сопровождением. Ученики начальной школы являлись активными и постоянными участниками всех школьных, спортивных, музыкальных мероприятий. Под руководством учителей начальных классов младшие школьники принимали участие в конкурсе рисунков и плакатов. Все мероприятия проходили на хорошем профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке. Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители – дети.

Методическое объединение во внутришкольном конкурсе «Самое активное МО» заняло 4 место по рейтингу школы. Баташева Е.Р. 3 заняла место в номинации «Самый активный педагог».

Итоговые выводы о работе за учебный год

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка. Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Заседания МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.

Отрицательные:

- ✓ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег, а если посещают, то не анализируют посещенный ими урок.
- ✓ Недостаточно налажена связь между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении классных журналов, учащимися не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.
- ✓ Недостаточно уделяется внимание обобщению и распространению своего педагогического опыта. Учителям было рекомендовано участвовать в конференциях, медианарах и вебинарах, публиковать разработки уроков в сети интернет.

6. ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

1. Общая информация

Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования в 2019-2020 учебном году продолжило работу над темой образования «СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Задачи МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2019-2020 учебный год:

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися и их семьями.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

2. Качественно-количественный состав педагогов МО.

А. Классные руководители.

№	Ф.И.О. классного руководителя	Класс
1	Абакумова Виктория Юрьевна	1-а
2	Шерматова Александра Владимировна	1-б
3	Цыбулина Алена Васильевна	1-в
4	Карсакова Елена Александровна	1-г
5	Тишурова Светлана Сергеевна	2-а
6	Баташева Елена Романовна	2-б,4-б
7	Залесская Оксана Владимировна	2-в,4-в
8	Газмагамаева Анастасия Михайловна	2-г
9	Одринская Людмила Петровна	3-а
10	Черепанова Светлана Вячеславна	3-б
11	Трифоновна Александра Юрьевна	3-в
12	Романова Наталья Ивановна	3-г,11-б
13	Уракунова Жылдыз Белековна	4-а

14	Шалохина Любовь Сергеевна	4-г
15	Овсянникова Юлия Николаевна	5-а
16	Галиченко Елена Витальевна	5-б
17	Талантбекова Нурмира Талантбековна	5-в
18	Курбанова Лилия Ринатовна	5-г
19	Шарафутдинова Альмира Ренатовна	6-а
20	Усупов Даниял Саламатович	6-б
21	Рузиева Наталья Владимировна	6-в
22	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	6-г
23	Лавринова Екатерина Вадимовна	7-а,9-в
24	Гордеева Светлана Владимировна	7-б
25	Дагай Екатерина Юрьевна	7-в
26	Корсакова Татьяна Николаевна	7-г
27	Загидулина Рамзия Вагизовна	8-а,11-а
28	Прокушкина Наталья Анатольевна	8-б
29	Сайфутдинова Озода Бахтияровна	8-в
30	Прошакова Нина Владимировна	8-г
31	Яковлева Светлана Вячеславовна	9-а
32	Коновалов Сергей Олегович	9-б
33	Баратова Зульфия Юнусовна	10-а
34	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	10-б

Б. Педагоги дополнительного образования.

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Амандыкова Айзат Амандыковна	Китайский язык
2.	Баратов Данияр Абдулкасымович	Проектирование, МАЮТ
3.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
4.	Биймырза уулу Азиз	Манас таануу
5.	Бурова Елена Сергеевна	Основы сайтостроения
6.	Голдыш Сергей Юрьевич	Баскетбол
7.	Жайлообаева Атыргул Кемеловна	Кыргыз тест
8.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
9.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
10.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир
11.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
12.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб
13.	Малков Борис Владимирович	Самооборона
14.	Мыктыбекова Алтынай Максатовна	Студия современного танца
15.	Денисов Владимир Юрьевич	Футбол
16.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
17.	Саказов Андрей Андреевич	Основы программирования
18.	Сусликов Максим Витальевич	Студия бальных танцев «Визави»
19.	Ташманбетова Гулина Темировна	Комуз
20.	Турсуналиев Арслан Суйунбекович	Вокал
21.	Шин Римма Александровна	Круг чтения

Кружки укомплектованы числом от 12-15 учащихся. Всего в школьных кружках охвачено более 600 учащихся школы. Ежедневно проводится текущий контроль кружковых занятий; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

Но несмотря на такое количество кружков, функционирующих в школе, они все же не охватывают все потребности учащихся так, например, классные руководители озвучили пожелания учащихся и их родителей, о восстановлении работы ИЗО-студии, активизации работы кружка манасоведение.

2.Заседания методического объединения

За 2019-2020 уч. год было проведено 5 заседаний.

Заседание 1

«Содержание работы классного руководителя»

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.

На данном заседании классные руководители познакомились с требованиями к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей, также руководители кружков ознакомились с требованиями к оформлению календарно-тематического планирования предметов дополнительного образования.

Заседание 2

«Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Кто такие девиантные дети? Без ответа на этот вопрос невозможно выявить проблемные зоны, которые требуют наших совместных действий. В ходе заседания психологом школы Каркоцкой Е.Э. были обсуждены с классными руководителями доступные и эффективные методы работы с таким детьми, систематизированы знания, накопленный опыт работы и составлен алгоритм действия, чтобы в дальнейшем использовать его при взаимодействии с детьми, а именно с подростками отклоняющегося поведения, а также определены формы взаимодействия всех участников образовательного процесса по профилактике девиантного поведения.

Заседание 3

«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

Цели: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Мы провели анкетирование, и нашли несколько причин нежелания посещать собрания. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Мы пересмотрели отношение к родительским собраниям, разработали методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: сами педагоги отмечают, что интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания, конференции, родительские комитеты, индивидуальные беседы, консультации. Эти формы работы с родителями учащихся всем уже знакомы. В своей статье я хочу остановиться на нетрадиционных формах сотрудничества с родителями учащихся.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно.

Заседание № 4

«Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях»

Цель: выявить воспитательные функции школы в условиях личностно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Определить воспитательные возможности школы.

В рамках данного заседания был проведен круглый стол, на котром опытные класнные руководители и педагоги дополнительного образования представили свои доклады по актуальным вопросам воспитания.

С докладом по теме выступила зам. директора по ВР Яковлева С.В. В своем выступлении она отметила, что в условиях модернизации образования, реализации стратегии развития образования до 2020 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, введения государственных образовательных стандартов второго поколения. В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания воспитания.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание педагога.

Доклад Прокушкиной Н.А. по воспитательной теме самообразования «Формирование коммуникативной компетентности школьников через духовно-нравственное воспитание». В начале выступления представлена теоретическая часть о том, что такое духовность и нравственность, что является целью духовно-нравственного воспитательного в школе. Было сказано, что основные духовные ценности школьников - это патриотизм, гражданственность, честь, милосердие, справедливость, толерантность. Далее кл. рук. рассказала о проведённых мероприятиях, направленных на воспитание базовых ценностей, ориентированных на детей школьного возраста. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствует тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Доклад Овсянниковой Юлии Николаевны, тема доклада "Воспитательная функция школы через молодежную организацию". В настоящее время очень остро стоит проблема занятости детей во внеурочное время. Нередко можно наблюдать подростков в подъездах домов или просто на улице, «убивающими» своё свободное время посредством неблагоприятного поведения. Во многом это происходит потому, что дети неестественно мало заняты социально-значимой деятельностью: недостаточно организован их досуг; резко сократились материальные, технические и духовные блага, которые традиционно принадлежали детству и должны ему принадлежать. Участие в детских объединениях является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой гражданской и общественной деятельности.

Участие детей в ШР "Олимп" способствует формированию более чёткой и осознанной позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Доклад Баташевой Е.Р. «Воспитательная функция классного руководителя через работу с родителями».

Школа, классные руководители и семья должны ставить перед собой единые задачи:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Очень важной формой связи классного руководителя с семьей является - классные родительские собрания, тренинги, родительские «ликбезы», вовлечение родителей в активную жизнь детей. Совместные праздники, выезды на природу, экскурсии, культпоходы, всевозможные конкурсы помогают родителям увидеть своих детей иначе, чем они привыкли видеть их в обыденной, домашней обстановке, а детям – показать родителям другую большую и интересную сторону их жизни.

Установка тесного контакта с родителями – одна из главнейших задач классного руководителя.

Доклад Корсаковой Татьяны Николаевны - "Шахматы для начальной школы"
Шахматы способствуют полноценному воспитанию умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры.

Заседание №5

«Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2020-2021 учебный год.

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2019-2020 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

По результатам всех заседаний МО классные руководители получили психолого-педагогические материалы, способствующие повышению теоретического, научно-методического уровня педагогов.

4. Контроль над качеством воспитательной работы и работы педагогов дополнительного образования

В течение года проводился контроль наличия, правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; содержание и формы проведения родительских собраний; посещение внеклассных мероприятий; контроль охвата внешкольной, кружковой работой обучающихся школы; наличие и правильность ведения дневников учащимися, работа классного руководителя с данным документом.

Систематически по завершении учебной четверти и учебного года в целом отслеживалось прохождение программного материала по предметам дополнительного образования. Целью данного контроля являлось определение соответствия календарно-тематического планирования программному материалу, выполнение фактической нормы часов. По итогам проверки давались рекомендации педагогам, по результатам которых устранялись пробелы в работе с программным материалом.

Осуществлялся контроль и за своевременным проведением классными руководителями классных часов, бесед.

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В 2019-2020 уч. году в ШГ №33 работало 7 молодых классных руководителей:

№	Ф.И.О молодого учителя	Классное руководство	Год работы кл.рук.	Наставник
1.	Шерматова Александра Владимировна	1Б	1-й	Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 1В класса
2.	Талантбекова Нурмира Талантбековна	5В	1-й	Галиченко Елена Витальевна, кл. рук. 5Б класса
3.	Курбанова Лилия Ринатовна	5Г	2-й	Овсянникова Юлия Николаевна, кл. рук. 5А класса
4.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	5Г	2-й	Усупов Даниял Саламатович, кл. рук. 6Г класса
5.	Абакумова Виктория Юрьевна	1А	2-й	Карсакова Елена Александровна, кл. рук. 1Г класса
6.	Саказов Андрей Андреевич	7В	2-й	Гордеева Светлана Владимировна, кл. рук. 7Б класса
7.	Коновалов Сергей Олегович	9Б	3-й	Лавринова Екатерина Вадимовна, кл. рук. 9В класса

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Но нужно отметить, что нередко работа по наставничеству носила весьма формальный характер. Как наставники, так и подопечные высказали мысль о том, что нужно тщательно подбирать пару «наставник-молодой классный руководитель». Так как классные руководители, работающие в одной параллели и смене, не всегда могут посетить классные часы друг друга, уделить время для общения. При подборе пары нужно учитывать и личностные особенности каждого педагога.

Подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год в рамках наставничества, можно отметить, что Коновалов Сергей Олегович, проработав три года в качестве классного руководителя, завершил период адаптации, ему рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Другим классным руководителям Абакумовой Виктории Юрьевне, Шерматовой Александре Владимировне, Талантбековой Нурмире Талантбековне, Курбановой Лилие Ринатовне, Саказову Андрею Андреевичу, Туксариевой Талайкул Бейшенбековне необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей.

6. Экспериментальная и инновационная деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования

В данном учебном году педагоги продолжали работу в рамках самообразования, а за каждым вновь прибывшим педагогом были закреплены темы самообразования.

1.Классные руководители

ФИО	Тема самообразования
Абакумова Виктория Юрьевна	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников
Баратова Зульфия Юнусовна	Воспитание гармонично развитой личности
Баташева Елена Романовна	Формирование творческой личности с высоким уровнем ответственности
Газмагамаева Анастасия Михайловна	Формирование экологической культуры личности
Галиченко Елена Витальевна	Формирование личности с высоким чувством ответственности, патриотизма и гражданственности
Гордеева Светлана Владимировна	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
Жайлообаева Атыргул Кемеловна	Выбор профессии- путь к успеху.
Загидулина Рамзия Вагизовна	Формирование универсальных ценностей учащихся
Залеская Оксана Владимировна	Воспитание культуры поведения у младших школьников.
Коновалов Сергей Олегович	Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время.
Карсакова Елена Александровна	Технология индивидуальной работы с учащимися.
Корсакова Татьяна Николаевна	Самоуправление в классе.
Курбанова Лилия Ренатовна	Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
Лавринова Екатерина Вадимовна	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности ребенка.
Одринская Людмила Петровна	Нравственное воспитание школьников
Овсянникова Юлия Николаевна	Воспитание учащихся через познавательную творческую деятельность
Прокушкина Наталья Анатольевна	Нравственное воспитание-основа духовного развития человека
Романова Наталья Ивановна	Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
Рузиева Наталья Владимировна	Психолого-педагогические основы воспитания личности школьника
Саказов Андрей Андреевич	Активные формы работы с воспитанниками.
Сайфутдинова Озода Бахтияровна	Формирование коллективизма и чувства ответственности в классном коллективе
Талантбекова Нурмира	Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе

Талантбековна	школы
Тишурова Светлана Сергеевна	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива , развитие инициативы и самостоятельности учащихся.
Трифоновна Александра Юрьевна	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
Туксариева Галайкул Бейшенбековна	Формирование основ нравственного воспитания у детей среднего звена
Усупов Даниял Саламатович	Создание сплоченного коллектива
Уракунова Жылдыз Белековна	Воспитание культуры поведения у школьников
Черепанова Светлана Вячеславна	Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе и активной гражданской позицией
Цыбулина Алена Васильевна	Нравственное воспитание младших школьников в семье
Шарафутдинова Альмира Ренатовна	Духовно-нравственное воспитание учащихся
Шалохина Любовь Сергеевна	Формирование творческой личности.
Шерматова Александра Владимировна	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся.
Яковлева Светлана Вячеславовна	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников

2. Педагоги дополнительного образования

Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает педагог
Амандыкова Айзат Амандыковна	Формирование коммуникативной компетентности учащихся
Баратов Данияр Абдулкасымович	Экспериментальная деятельность – важный инструмент в интеллектуальном развитии ребенка.
Бибикина Елена Анатольевна	Духовно-нравственное воспитание детей.
Биткова Галина Викторовна	Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
Биймырза уулу Азиз	Воспитание учащихся на основе традиций кыргызского народа.
Бурова Елена Сергеевна	Роль оригами в развитии конструктивного мышления детей школьного возраста
Голдыш Сергей Юрьевич	Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте.
Денисов Владимир Юрьевич	Совершенствование техники мяча с изменением направления
Жайлообаева Атыргул Кемеловна	Устное народное творчество в развитии детей.
Загидулина Рамзия Вагизовна	Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время
Караева Назгуль Сатыбековна	Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и детей, слабо владеющих русским языком
Каркоцкая Елена Эдуардовна	Создание условий для формирования духовно и

	интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях
Корсакова Татьяна Николаевна	Развитие логического мышления через игру в шахматы
Карымшакова Венера Муратбековна	Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
Мыктыбекова Алтынай Максатовна	Методы развития танцевальных движений
Малков Борис Владимирович	Патриотическое воспитание в старшей школе.
Новоселов Андрей Борисович	Искусство фотографии как фактор развития творческих способностей ребенка.
Саказов Андрей Андреевич	Эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников
Сусликов Максим Витальевич	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях бальными танцами
Турсуналиев Арслан Суйунбекович	Музыка в жизни ребенка
Ташманбетова Гулина Темировна	Развитие творческих способностей учащихся при игре на комузе.

По итогам года педагогами был написан отчет о работе в рамках темы самообразования в свободной форме.

7.Итоговые выводы о работе за учебный год.

В данном учебном году удалось наладить взаимосвязь между классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Классные руководители активно пользовались при подготовке к мероприятиям помощью педагогов танцевальных кружков, ИЗОстудии, вокала, тесное сотрудничество позволило сделать воспитательные мероприятия красочнее и интереснее. Активное участие в данных мероприятиях принимали Сусликов М.В., Мыктыбекова А.М., Турсуналиев А.С. Вместе с тем, нужно отметить очень слабую работу Биймырза у. А. В будущем учебном году в работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования необходимо продолжать поиск форм сотрудничества для того, чтобы объединение работало как единый организм.

В течение года в результате бесед с педагогами, анализа возникающих проблемных ситуаций в работе классных руководителей наметились следующие трудности, которым следует уделить внимание на заседаниях МО в 2020-2021 учебном году:

- 1.Совершенствование методов работы наставников с молодыми классными руководителями.
2. Использование инновационных технологий в работе классного руководителя.
- 3.Работа с трудными детьми.

Ориентируясь на анализ деятельности МО за прошедший год, можно определить задачи на будущий учебный год.

Видится целесообразным в основе оставить для реализации темы МО задачи прошлого учебного года, проведя лишь небольшую корректировку.

5. Работа с одаренными учащимися

В ШГ № 33 работает специальная программа «Одаренные дети». Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная и коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. В рамках работы данной программы действует научно-исследовательское общество учащихся (МАЮТ), где ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством учителей-новаторов. Ежегодно лучшие педагоги результативно занимающиеся исследовательской деятельностью в торжественной обстановке принимаются в члены руководителей МАЮТ, на сегодняшний день это одиннадцать педагогов: Загидулина Р.В., Корсакова Т.Н., Рузиева Н.В., Баратова З.Ю., Галиченко Е.В., Биткова Г.В., Жайлообаева А.К., Баратов Д.А., Шарафутдинова А.Р., Коновалов С.О., Гордеева С.В.

Всеми учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах.

Традиционно в ноябре месяце прошел 1 (внутришкольный) тур олимпиады, по результатам которого наиболее подготовленные ребята были делегированы для участия в районной олимпиаде. Олимпиада проводится, начиная с 9-го класса, что создает хорошие условия для самосовершенствования учащегося по выбранному предмету. В этом году учащиеся смогли выбирать только один предмет, это было сделано для того, чтобы, начиная с 9-го класса ученики начинали серьезную подготовку по одному выбранному предмету и могли развиваться и углублять свои знания в избранном направлении. Школьная олимпиада проводится в ШГ № 33 традиционно во вторую субботу ноября (в этом учебном году это 16 ноября) по всем учебным предметам.

В 2019-2020 уч. году в школьной олимпиаде приняли участие 141 ученик 9-11 классов, что на 25 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Наибольшее количество участников 10-11 классов принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 19, географии - 12, англ. яз. – 11, биологии – 13, ВвЭ – 12; наименьшее по математике и химии – 5, физике - 4, информатике - 3. Вызывает настороженность неучастие учащихся отдельных классов в олимпиаде по определенным предметам, н-р по информатике не приняли участия ни один учащийся 9-10 классов.

В целом не справившихся учащихся в этом году было очень мало, несмотря на это ни один ученик в этом учебном году (как и в предыдущем) не смог выполнить 100% верно все задания.

Наибольшее количество призеров олимпиады в 11Б (12).

По результатам внутришкольного тура 28 учащихся были делегированы на районную олимпиаду, по следующим предметам:

Предмет	Победители
Кыргызский язык и литература	1 м. – Муқанбетова Н. (11Б) 2 м. - Эрик у. И. (10А) 3 м. – Рысбеков Р. (10А)
Русский язык и литература	1 м. – Автандилова Ф. (11Б) 2 м. – Каминская Ю. (10А) 3 м. – Хегай Е. (10А)
Математика	1 м. – Эсенбекова А. (10Б) 2 м. – Шагапов А. (10Б)
Англ. яз.	1 м. – Усенканова С. (11А) 2 м. – Намазбекова А. (11Б) 2 м. – Беннетт М.-А (9Б)
История	1 м. – Айбек уулу А. (9Б) 1 м. – Алтыкеева А. (11Б) 2 м. – Талышханова Е. (10А)
География	1 м. – Мусаев Н. (11А)

	1 м. – Такенов Н. (11Б) 2 м. – Селезнев Д. (11Б)
Физика	1 м. – Рахимова А. (11Б) 2 м. – Арутюнян Г. (10А) 3 м. – Нишанбаев И. (10Б)
Химия	1 м. – Шефнер К. (11А) 2 м. – Коваленко К. (11Б) 3 м. – Джафарова Ф. (10Б)
Биология	1 м. – Борисова А. (11А) 2 м. – Герцог В. (11А) 3 м. – Кулишова П. (10Б)
Информатика	1 м. – Бакуменко Д. (11А) 2 м. – Понамарев Н. (11А)

1. Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 19-20 декабря 2019 г.

Команда учащихся ШГ № 33 выступила также, как и в прошлом учебном году и заняла 4 призовых места:

АНГЛ.ЯЗ.	Усенканова С.	11А	1 место
АНГЛ.ЯЗ.	Беннетт М.-А.	9Б	2 место
ФИЗИКА	Рахимова А.	11Б	2 место
ХИМИЯ	Шефнер К.	11А	3 место

Следует особо отметить, что результативность подготовки команды составила в целом 15% (также, как и в прошлом учебном году). Почти по всем предметам ребята выступили не плохо, попав в 20 лучших учащихся. Также впервые ученик 11А класса Понамарев Н. прошел отбор на город по информатике. Из неудач можно отметить довольно слабое выступление по географии, математике и биологии.

По итогам олимпиады гимназия заняла 5 общекомандное место из 30 школ района (5 место среди статусных школ). Отрадно, что, как и в прошлом году, впереди только такие крупные гимназии как 12,67, КТЛ.

Впервые за всю историю школы наш ученик прошел отборочный тур по информатике.

27-28 февраля на базе КГТУ им. И.Раззакова, КРСУ и ШГ № 31 прошел городской тур олимпиады, впервые за последние 10 лет, наши ученики заняли два призовых места и оба по английскому языку Усенканова С. – 2 место, Беннетт М.-А. – 3 место.

По итогам городской олимпиады у школы 10 общекомандное место, по общему количеству мы на 4 месте, впереди только АФМШЛ № 61, БЛ им. Ч.Айтматова, ШГ № 6 и Лицей КГМА.

К сожалению, из-за введения ЧС и ЧП в связи с пандемией COVID-19, республиканский тур олимпиады не состоялся.

Четвертый год подряд проводилась малая предметная олимпиада школьников для учащихся 2-9 классов. В этом году она проходила в рамках предметных месячников.

В ноябре прошла олимпиада по государственному языку и предметам социального цикла. В олимпиаде приняло участие 231 учащихся по 4 м. предметам (кырг.яз., история, ЧиО, экономика).

В январе в рамках месячника МО ГЛД прошла олимпиада по английскому и русскому языкам и искусству, в которой приняли участие 257 учащихся 2-9 классов.

В феврале в рамках месячника МО ЕНМиТД прошла олимпиада по предметам, данного цикла. Участвовало 415 учащихся, по 7 предметам (естествознание, физика, биология, химия, география, информатика, математика).

В период с октября 2019 по январь 2020 г. прошла вторая республиканская олимпиада по кыргызскому, английскому языкам и математике «Высшая проба» и комплексная олимпиада «Покори столицу» организованные ОФ «Аракет». Олимпиада «Высшая проба» прошла в три тура: в 1 м. районном туре приняли участие 207 человек (113 по матем., 57 по англ.яз., 37 по кырг.яз.), из них 131 смогли набрать проходной балл и прошли во второй тур (3 по кырг.яз., 21 по англ.яз., 91 по математике). Во втором городском туре приняли участие 96 учеников школы (76 по математике, 16 по англ.яз., 2 по кырг.яз.), из них 80 набрали проходной балл (72 по матем., 6 по англ.яз., 2 по кырг.яз.). В финальном туре приняли участие

35 учеников (25 по математике, 10 по англ.яз.). Результаты отличные в особенности по англ.яз.: Усенканова С. - 1 м. среди 11 классов, Айтикеева М. - 1 м. среди 4 классов, по математике Лобов Р. - 2 м., Туратов У. - 2 м., среди 7 классов, Черкащенко Д. - 2 м. среди 8 классов, Ыдырысов К. - 2 м., Махмутов И. - 3 м. среди 6 классов.

18 марта на базе школы состоялась комплексная олимпиада ОФ «Аракет» для учащихся 2-5 классов «Покори столицу» (школьный отборочный тур) в которой приняло участие 144 учащихся нашей школы. 27 апреля на базе СШ № 11 состоялся городской (финальный) тур данной олимпиады, в ней приняли участие 60 учащихся. Трое учащихся заняли призовые места: Бабаева С. - 1 м., Орунтаев Н. - 2 м., Попова Д. - 3 м.

В декабре-феврале учащиеся 4-11 классов приняли участие в отборочных турах олимпиады ОК «Билимкана». Олимпиада проходила в три тура. В первом туре приняли участие 99 человек (73 по математике, 20 по англ.яз., 6 по кырг.яз.) В втором туре приняли участие 38 человек (31 по математике, 5 по англ.яз., 2 по кырг.яз.) К сожалению, финальный тур отменен из-за карантина по коронавирусу (перенесен на осень).

Учащиеся 6-х классов принимали участие в олимпиаде АКМО и шестой год подряд результативно – в районном туре 1 место занял ученик 6В Шефнер Е. и прошел во второй тур. К сожалению, 2 (городской) и финальный тур были отменены из-за карантина по коронавирусу.

В январе 2020 г. ученики 10 классов приняли участие в Международной олимпиаде молодежи НИУ ВШЭ – Бекбау Е. и Талышханова Е. заняли 3 места по филологии и были награждены дипломами.

В марте учащиеся 4-7 классов (общее количество 16 человек) приняли участие в 1 туре РЗМО «Юные пифагоры в мире техники» - 15 прошли во второй тур, 5 человек прошли в финальный тур (который состоится осенью).

В этом году школа снова сотрудничал с региональным представителем Международных олимпиада «Русский медвежонок, Кенгуру и пр. Учащиеся начальных классов приняли участие в 4 дистантных конкурсах «Астра», «КиТ», «Кенгуру» и «British Bulldog». Общее количество участников составило 365, заняли призовые места и были награждены более 60 учащихся.

Продолжено и умножено участие в различных дистантных олимпиадах - осеннем, зимнем и весеннем сезонах олимпиады «Инфоурок», олимпиаде «Фоксфокд» и др. Общее количество участников составило более 1000 человек.

Одиннадцатый год проводится проектно-исследовательская работа в школе.

Внутришкольный конкурс исследовательских проектов состоялся 24-28 февраля 2020 г.

В нем приняли участие 28 проектные работы (на 4 проекта меньше, чем в прошлом году), 15 из их удостоились призовых мест (набрали наивысшие баллы) и были делегированы для участия в городском туре конкурса, который, к сожалению, состоялся только для учащихся выпускных классов в онлайн формате.

Результаты конкурса школьных научно-исследовательских проектов в 2019-2020 уч. году

№	Название проекта	Авторы	Класс	Руководитель	Рез-т
НОМИНАЦИЯ «НОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И МОДЕЛИ»					
1	«Клад под деревом»	Новиков А., Чипига Р.	8-А, 9-А	Галиченко Е.В.	город
2	«Нежданные гости в нашем доме»	Шпрингер А.	9-В	Галиченко Е.В.	город
3	«Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека»	Бексултанова Н.	9-Б	Галиченко Е.В.	город
4	«Увлечение наушниками - путь к тугоухости подростков»	Алмазбек Ж., Эсенбекова Б.	8-Б	Тютрина О.Н.	город
5	«Мусоропереработка»	Мусаев Н.	11-А	Женалы к. А.	город
НОМИНАЦИЯ «ПРИБОРЫ, РАДИООБОРУДОВАНИЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»					
6	«Воздушный фильтр отслеживания»	Нишанбаев И., Тамбаев К.	10-Б	Коновалов С.О.	город
7	«Праворульный автомобиль»	Бурылин А.	9-Б	Догдурбаев С.А.	город
8	«Математика кардиологии»	Джафарова Ф.	10-Б	Уракунова Ж.Б.	
9	«Понтонный мост»	Бекболотова М., Ким И.	11-А	Корсакова Т.Н.	город

10	«Энергетическая копилка»	Борисова А., Герцог В.	11-А	Корсакова Т.Н.	город
НОМИНАЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»					
11	«Кутадгу билиг» чыгармасындагы элдик медицина жана анын котормолордогу чагылдырылышы»	Айбеков А., Намазбекова А.	9-Б, 11-Б	Баратов Д.А.	город
12	«Манас эпосундагы көөнө сөздөр»	Айбеков А., Беннет М.-А., Таштанбекова Ж.	9-Б	Жайлообаева А.К.	
13	«Үйлөмө аспаптардын тарыхы»	Жолдошева М., Арсланова К., Жумагулова А.	7-кл.	Талантбекова Н.Т.	
14	«Займствованные слова»	Байгазиева М., Исмаилова Э.	10 класс	Баратова З.Ю.	город
15	«Художественное произведение глазами художника (на материале романов Ч.Т.Айтматова «Плаха», «И дольше века длится день»)»	Самидинова А., Шен И.	11 класс	Гордеева С.В.	
16	«Ч.Т.Айтматов на уроках английского языка»	Беннет М., Ким К.	9 класс	Карасартова Н.О.	город
17	«Путеводитель по городу Бишкек»	Акжолова Э., Бексултанова Н.	9 класс	Тимошенко Е.Ю.	
18	«Русская и мировая история в зеркале фразеологии»	Садыкова Д., Ким Э., Праздникова Е.	8 класс	Прокушкина Н.А.	
19	«Герои Айтматова в книгах и на экране»	Уранова А.	9 класс	Яковлева С.В.	
НОМИНАЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»					
20	«Мобильное приложение»	Балашова С.	11-Б	Коновалов С.О.	
21	«Приложение «Тез сүйлө»	Ламыкин В., Степин Е.	8-В	Догдурбаев С.А.	
22	«Teriam – онлайн – сервис»	Бутько А., Кубатбаев А., Степин Е.	8-Б, 5-В, 8-В	Ажыманбетова А.Ж.	город
23	«Фразеологизмы или Мудрость в портативной форме»	Понамарев Н.	11-А	Саказов А.А., Гордеева С.В.	
НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ»					
24	«Отражение истории города Бишкек в наименованиях улиц»	Кураев Д.	6-В	Усупов Д.С.	
25	«Памятники нашего времени»	Гулиева У., Рахманбердиева М., Степин Е.	8-В	Сайфутдинова О.Б.	
26	«Календарь событий по истории КР»	Кошоева М., Раимбердиева С., Талышханова Е.	10-А	Атагулова Э.Э.	город
27	«Труд несовершеннолетних: взгляд со всех сторон»	Асылбекова М., Торобеков Д.	9-Б	Лавринова Е.В., Баратов Д.А.	
28	«Запретное в глубинах произведений кыргызской классики: философский и исторический анализ»	Намазбекова А., Айбеков А.	11-Б, 9-Б	Баратов Д.А.	город

С 15 по 20 июня состоялся городской конкурс проектов в онлайн режиме. Приняли участие 5 проектов из которых 4 заняли призовые места:

№	Название проекта	Авторы	Класс	Руководитель	Рез-т
1	«Понтонный мост»	Бекболотова М., Ким И.	11-А	Корсакова Т.Н.	2 место
2	«Энергетическая копилка»	Борисова А., Герцог В.	11-А	Корсакова Т.Н.	3 место
3	«Кутадгу билиг» чыгармасындагы элдик медицина жана анын котормолордогу чагылдырылышы»	Айбеков А., Намазбекова А.	9-Б, 11-Б	Баратов Д.А.	2 место
4	«Запретное в глубинах	Намазбекова А.,	11-Б, 9-Б	Баратов Д.А.	3 место

произведений кыргызской классики: философский и исторический анализ»	Айбеков А.			
--	------------	--	--	--

Также в июле должен пройти республиканский тур фестиваля “Мы интеллектуалы 21 века”.

Очень слабой в этом году была работа кружков, театральная и танцевальные студии практически не участвовали ни в жизни школы, не проявили себя на других уровнях.

Учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях в рамках школьной лиги и районной спартакиада, и довольно результативно.

Школьная лига (районная): бадминтон (девушки) - 1 место, бадминтон (юноши) - 2 место, шахматы (юноши) - 3 место, баскетбол (девушки) - 3 место, теннис (девушки) - 2 место, теннис (юноши) - 3 место.

Также в течение года учащиеся принимали участие в массе различных мероприятий, но результативно только в трех:

Конкурс Национальной академии Манаса и Ч.Айтматова "Мир Айтматова" - **Новикова К. (победитель)**

Конкурс "Бэбөк, сенин жомогун" - **3 место**

Ученица 6-А класса школы-гимназии №33 Рахимова Айфер подготовила постер, который занял 3-е место в Республиканском творческом конкурсе «Почему я люблю использовать рабочие тетради по английскому языку».

Из негативного следует отметить следующее:

Не на должном уровне находится работа по военно-патриотическому воспитанию. В этом году из-за коронавируса не приняли участия в военно-патриотической игре «Жоокер», районном туре конкурса «Эр жигит», не принимают участие наши учащиеся и в конкурсах ДЮП, ЮДМ, ЮИДД.

Не приняли участие учащиеся начальной школы и 8 классов в Республиканской олимпиаде по математике «Юные пифагоры, в мире техники», проводимой Республиканской детской инженерно-технической академией «Алтын туйун», что является упущением учителей данной параллели. Не приняли участие (кроме филологии) в Международной олимпиаде молодежи НИУ ВШЭ.

Очень слабо велась работа кружков и секций, мало побед на спортивных соревнованиях, практически отсутствовала работа эстетического направления (кружков).

Выводы: работа с одаренными учащимися в 2019-2020 уч. году велась на хорошем уровне, кроме работы секций дополнительного образования, и может быть признана удовлетворительной.

6. Работа со слабо мотивированными учащимися

По итогам года успеваемость в 1-4 кл. – 100 %; 5-9 кл. – 99%; 10-11 кл. – 100%, а качество знаний в 1-4 кл – 68,4%; в 5-9 кл. – 53,8%, в 10-11 кл. – 70,4%.

В целом по школе успеваемость повысилась на 1,2% (с 98,3% до 99,5%) по сравнению с 2018/19 учебным годом, а качество знаний повысилась на 10,1% (с 50,9% до 61%). В итоге общая успеваемость составила 99,5%, качество знаний 61%.

В ходе анализа установлено, что в школе 89 отличников (в прошлом учебном году – 72 (увеличение на 17 человека)), 639 ударников (увеличение на 147 человек (492)) и 6 учащихся имеют неудовлетворительные оценки (в прошлом году было 19).

В начальной школе неуспевающих – нет.

В среднем и старшем звене из 6 учащихся, не успевают по 1 предмету 5 учащихся:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Ли Джусон	5А	Человек и Общество
2.	Русланова Калия	5В	Русский язык
3.	Шимаров Роман	5В	Русский язык

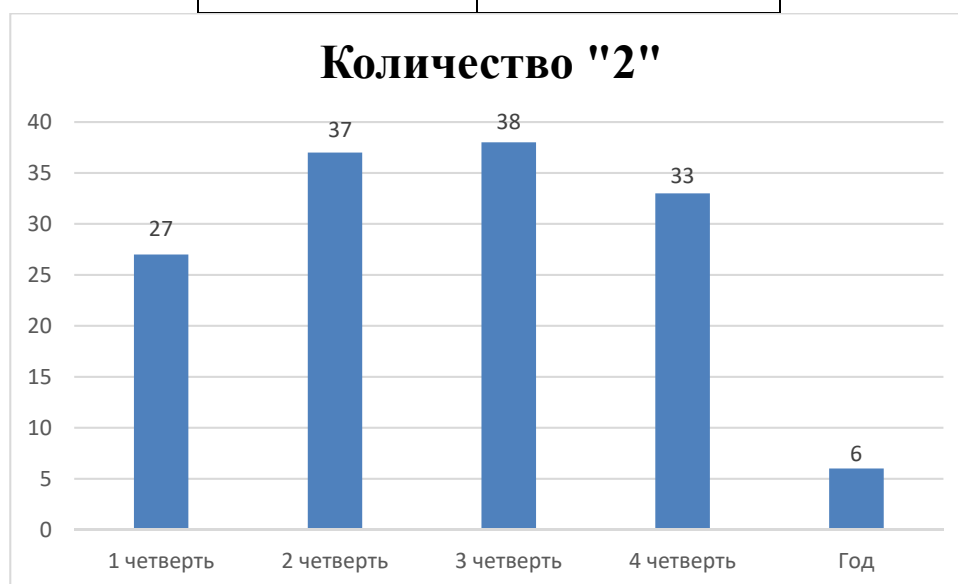
4.	Каракочичев Супатай	5Г	Рус. литература
5.	Кенжебекова Кызжибек	7В	Человек и Общество

1 не успеваает по 2 предметам:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Абдраимова Камилла	8А	Алгебра, Геометрия

Количество неуспевающих по классам следующее:

Класс	Количество «2»
5А	1
5В	2
5Г	1
7В	1
8А	1



С одной «4» закончили год 35 учащихся, из них 33 это учащиеся начальной школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Ахматова Асия	2А	Математика
2.	Кожевникова Анна	2А	Кыргызский язык
3.	Лабеко Дарья	2А	Кыргызский язык
4.	Саткынбаев Амир	2А	Математика
5.	Саткынбаев Тимур	2А	Кыргызский язык
6.	Овсянников Даниил	2Б	Кыргызский язык
7.	Шаршенбекова Айсымал	2Б	Русский язык
8.	Байсабаев Алим	2В	Кыргызский язык
9.	Камчыбекова Асылай	2В	Родиноведение
10.	Степаненко Вадим	2В	Кыргызский язык
11.	Фролова Полина	2В	Кыргызский язык
12.	Чжао Диана	2В	Кыргызский язык
13.	Барышева Арина	2Г	Кыргызский язык
14.	Васильев Максимилиан	2Г	Русский язык
15.	Григорьева Ева	2Г	Кыргызский язык
16.	Зырянов Егор	2Г	Кыргызский язык
17.	Каличев Максим	2Г	Кыргызский язык
18.	Калыбекова Акылай	2Г	Чтение

19.	Мансурова Сабина	2Г	Кыргызский язык
20.	Морозов Ростислав	2Г	Кыргызский язык
21.	Тимофеев Максим	2Г	Кыргызский язык
22.	Залесская Маргарита	3А	Математика
23.	Тавакалова Камила	3А	Математика
24.	Суюменко Арина	3Б	Кыргызский язык
25.	Кожухматов Алихан	3В	Русский язык
26.	Кожобаев Тологон	4А	Русский язык
27.	Конкин Давид	4А	Русский язык
28.	Молдобеков Атай	4А	Русский язык
29.	Айтикеева Мээрим	4Б	Математика
30.	Матаев Данил	4В	Родиноведение
31.	Турарова Камила	4В	Математика
32.	Кыргызбаева Фатима	4Г	Русский язык
33.	Успеева Элина	4Г	Кыргызский язык
34.	Фомин Олег	7Б	Кыргызская литература
35.	Нишанбаев Ильяс	10Б	Человек и Общество

С одной «3» закончили год 93 учащихся, из них 51 учащихся, это учащиеся начальной школы:

№	Ф.И.	Класс	Предметы
1.	Карсакова Варвара	2А	Русский язык
2.	Степанов Роман	2А	Русский язык
3.	Тешебаев Илим	2А	Русский язык
4.	Тургунов Аслиддин	2А	Русский язык
5.	Якубов Дамирбек	2А	Русский язык
6.	Нуруева Саида	2Б	Математика
7.	Орманкулова Азиза	2Б	Русский язык
8.	Талантбеков Алиаскар	2Б	Кыргызский язык
9.	Абдилваситова Мунисахон	2В	Математика
10.	Абдраимова Тинатин	2В	Математика
11.	Исакова Солиха	2В	Родиноведение
12.	Нишанбаев Рахим	2В	Кыргызский язык
13.	Сикорский Владимир	2В	Русский язык
14.	Солтобеков Даниэл	2В	Музыка
15.	Шерматов Айдар	2В	Музыка
16.	Канатбек Сезим	2Г	Русский язык
17.	Лукманов Нур-Мухаммад	2Г	Русский язык
18.	Лукманова Самийя	2Г	Русский язык
19.	Толонова Айике	2Г	Русский язык
20.	Автандилов Даулет	3А	Русский язык
21.	Алтынбекова Жыпар	3А	Математика
22.	Альчинова Дария	3А	Русский язык
23.	Касымбекова Аяна	3А	Иностранный язык
24.	Мамасадыкова Акбермет	3А	Математика
25.	Мамырканова Адия	3А	Математика
26.	Суюнбаев Санжар	3А	Русский язык
27.	Бейшекеев Нурдан	3Б	Русский язык
28.	Гареева Мила	3Б	Математика
29.	Акжолбеков Бакай	3В	Русский язык

30.	Каныбекова Арууке	3В	Математика
31.	Михманова Сальма	3В	Кыргызский язык
32.	Молодьков Вениамин	3В	Иностранный язык
33.	Мусабает Мурат	3В	Кыргызский язык
34.	Бунеев Никита	3Г	Кыргызский язык
35.	Мозгунов Егор	3Г	Кыргызский язык
36.	Серов Борис	3Г	Кыргызский язык
37.	Тажимаматова Айым	3Г	Русский язык
38.	Токторалиева Айдана	3Г	Русский язык
39.	Баякеев Аман	4А	Русский язык
40.	Замирбеков Ислам	4А	Русский язык
41.	Кирамидинов Арген	4А	Русский язык
42.	Лилизов Шухрат	4А	Русский язык
43.	Токарева Ева	4Б	Математика
44.	Алмазбекова Гульница	4В	Родиноведение
45.	Мамбетов Кутман	4В	Этика
46.	Опумбаева Дарина	4В	Родиноведение
47.	Жакебаев Жоодар	4Г	Чтение
48.	Кожоева Аймана	4Г	Математика
49.	Павлов Александр	4Г	Иностранный язык
50.	Сабирова Айпери	4Г	Русский язык
51.	Фукс Маиза	4Г	Математика
52.	Мавлянов Рустам	5Б	Кыргызский язык
53.	Медетбеков Байтур	5Б	Иностранный язык
54.	Мозговой Владислав	5Б	Кыргызский язык
55.	Омурбекова Алтынай	5Б	Математика
56.	Красильникова Анна	5Г	Русский язык
57.	Кермалиева Адинай	6Б	Русский язык
58.	Романкевич Екатерина	6В	Математика
59.	Шешукова Марьяна	6В	Математика
60.	Бектурганов Амантур	6Г	Математика
61.	Сатыбалдиева Мээрзат	6Г	Математика
62.	Ваганова Олеся	7А	Алгебра
63.	Замула Ангелина	7А	Алгебра
64.	Кашаев Булат	7А	Алгебра
65.	Улан кызы Айжан	7А	Геометрия
66.	Альжанов Алан-	7Б	Кыргызская литература
67.	Баташев Максим	7Б	Человек и Общество
68.	Кураев Абду-Самад	7Б	Человек и Общество
69.	Сеитбеков Назар	7Б	Алгебра
70.	Токтогулов Баэль	7Б	Человек и Общество
71.	Бекболотова Амина	7В	Геометрия
72.	Касымалиев Карим	7В	Русский язык
73.	Красильникова Анастасия	7В	Геометрия
74.	Мазниченко Илья	7В	Геометрия
75.	Молдошбаева Ариана	7В	Геометрия
76.	Толомушова Азима	7В	Геометрия
77.	Станалиев Кыяс	7Г	Геометрия

78.	Айтбаева Фатима	8А	Геометрия
79.	Егимбаева Алина	8А	Русский язык
80.	Праздниковая Есения	8А	Кыргызский язык
81.	Остроух Валерия	8Б	Русский язык
82.	Желнина Дарья	8В	Кыргызский язык
83.	Мирбеков Актан	8В	Русский язык
84.	Мурзалиев Бурхан	8В	Кыргызская литература
85.	Кирамидинов Марлен	9А	Химия
86.	Клименко Дмитрий	9А	Кыргызский язык
87.	Акылбекова Айдана	9Б	Геометрия
89.	Пирунова Анна	9Б	Алгебра
90.	Таштанбекова Жаныл	9Б	Человек и Общество
91.	Жусупмамбетова Снежана	10Б	МиП
92.	Иманалиев Бакир	11А	Человек и Общество
93.	Алишерова Айдана	11Б	Человек и Общество

Самые высокие показатели качества знаний:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
2А	Тишурова С.С.	82,9%
2Б	Баташева Е.Р.	86%
2В	Залесская О.В.	71,4%
4В	Залесская О.В.	81,1%
6А	Шарафутдинова А.Р.	73%
8Б	Прокушкина Н.А.	82,5%
9Б	Коновалов С.О.	71,9%
10Б	Жайлообаева А.К.	80,8%
11А	Загидулина Р.В.	72%
11Б	Романова Н.И.	75%

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

Класс	Кл.руководитель	Качество знаний
5В	Талантбекова Н.Т.	29,4%
7В	Саказов А.А.	29%

Низкая успеваемость:

Класс	Кл.руководитель	Успеваемость
5В	Талантбекова Н.Т.	88,2%

Всего было пропущено:

Класс	Всего учащихся	Количество пропусков							
		Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков	Пропущено дней	Пропущено уроков
		Всего		По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины	
1-4	640	5174	28342	3039	14606	1893	9494	384	2033
5-9	628	6181	46080	2571	17556	2941	22717	651	5591
10-11	98	1103	9150	365	2594	425	3853	313	2703
Итого	1366	12458	83572	5975	34756	5259	36064	1348	10327

Выводы и рекомендации:

Следует отметить, в этом учебном году успеваемость повысилась, сказалось дистанционное обучение 4 четверти.

Учителя-предметники отстающим и слабоуспевающим учащимся дали дополнительные, индивидуальные задания на летние каникулы, в августе месяце будут проведены консультации и приняты экзамены.

Классные руководители совместно с учителями-предметниками находятся в постоянном тесном контакте с родителями данных учащихся.

Психологом школы проводилась коррекционная работа с неуспевающими учащимися, а соц. педагогом индивидуальные беседы с учащимися и родителями по улучшению успеваемости и поведения. Родителям оказывалась информационно-консультативная помощь. Классными руководителями ведется учет и отслеживается динамика успеваемости каждого ученика.

7. Работа по самообразованию, аттестация и повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 6 учителей.

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКИППР: Коновалов С.О. (Теория и методика обучения физике – 72 ч.), Ташманбетова Г.Т. (Новые механизмы управления для развития внешкольных организаций дополнительного образования детей - 72 ч.), Мыктыбекова А.М. (Совершенствование деятельности педагогов хореографии образовательных организаций – 72 ч.), Прокушкин А.В. (Компетентностный подход в преподавании истории и ЧиО» - 72 ч.).

- КРАО: Баташева Е.Р., Газмагамаева А.М. (Педагогика и методика начального образования – 72 ч.)

В течение года многие учителя посещали различные тренинги и семинары, участвовали в вебинарах: Атагулов Э.Э., Лавринова Е.В. – тренинг «Гендерное равенство и недискриминация в современном образовании» (35 ч.), Загидулина Р.В. – тренинг «Финансовая грамотность. Подготовка тренеров» (32 ч.), мастер-класс «Финансово-экономические задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике», 12 педагогов приняли участие в международном проекте «Развитие цифровой грамотности школьников и подготовка педагогических команд для цифровой трансформации образования», а Карасартова Н.О. и Женалы к. А. получили удостоверения о повышении квалификации в Томском государственном университете по программе «Цифровая трансформация школы: стратегия, сетевые проекты, новые компетенции» (72 ч.), учителя английского языка активно участвовали в различных семинарах и вебинарах организованных Лингвой и Управлением образования, 31 педагог получили сертификаты Апробаторов платформы «Якласс» и 3 - «Яндекс учебник».

В период с ноября по декабрь 2019 г. 46 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Московском городском педагогическом университете по программе «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков 21 века» в объеме от 16 до 40 часов, а Шерматова А.В., Фирулина Л.Е. и Жайлообаева А.К. дополнительно по программе «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (16 ч.)

План курсовой подготовки на 2019-2020 уч. год в целом выполнен.

Также 2 педагогов школы, прошли программу профессиональной переподготовки (дистанционно) в ООО «Столичный учебный центр» и «Знанио»: Каркоцкая Е.Э. (Учитель начальных классов), Прокушкин А.В. (Учитель истории), Биткова Г.В. (Учитель биологии).

8. Международное сотрудничество и сотрудничество с вузами

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР",

проект вышел на завершающую стадию, подана грантовая заявка на обновление компьютерной техники.

С июня 2019 г. начата реализация проекта "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека. Учителя социальных дисциплин Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. посетили установочный семинар в г. Копенгаген. В течение года Анатолий Вячеславович является экспертом данного проекта по разработке учебного модуля для педагогов КР.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

К сожалению, не состоялись традиционные поездки на Санкт-Петербургский Международный образовательный форум и в НИУ «ВШЭ» в связи с закрытием границ, вызванных пандемией Covid-19.

В течение года активно проводилось сотрудничество с Институтом развития молодежи в рамках проекта “”Парламент открытый для молодежи” по разработке комплекта игровых методик и апробации их на базе школы.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ “Единство” учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

полное наименование ВУЗа, место расположения	с какого времени идёт сотрудничество, и по каким специальностям	на основании какого документа идёт сотрудничество	направления сотрудничества	количество учащихся поступивших в данный ВУЗ	примечание
КНУ им. Ж. Баласагына	2005 год русский язык и литература 2017 Педагогической отделение	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Филология», специальности русский язык и литература и английский язык	15	-
КГУ им. И. Арабаева	2014 год Начальные классы	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Начальная школа»	15	-
КЭУ	2011 г.	договор о сотрудничестве	Участие в экономической олимпиаде	10	-
КРСУ им. Б.Ельцина	2016 г.	договор о сотрудничестве	прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Психология»	20	-

9. Поощрение учителей.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в октябре 2019 года 24 педагогов были представлены к ведомственным наградам: значком “Отличник образования” награждена Бегалиева Ж.И., грамотой МОиН КР Корсакова Т.Н., грамотой мэрии Галиченко Е.В., грамотами Управления образования Загидулина Р.В., Залесская О.В., Гордеева С.В.,

Прокушкин А.В., Прокушкина Н.А., Романова Н.И., Рузиева Н.В., Тютрина О.Н., Фирулина Л.Е.; грамотами Свердловского районного Центра образования Дагай Е.Ю., Карасартова Н.О., Талантбекова Н.О., Тимошенко Е.Ю., Усупов Д.С., Цыбулина А.В., Шарафутдинова А.Р., Баратов Д.А., Карымшакова В.М.; грамотами СРА: Атагулова Э.Э., Баташева Е.Р., Тыналиева Г.Т. По итогам дистанционного обучения Почетной грамотой Министерства образования и науки КР награждена Рузиева Н.В.

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены дипломами от администрации школы и денежными призами. Так, в номинации «Самый активный педагог» были награждены дипломами 1 степени Галиченко Е.В., 2 степени Рузиева Н.В., 3 степени Баташева Е.Р.; в номинации «Самый активный классный руководитель» – 1 степени Прокушкина Н.А., 2 степени Загидулина Р.В., 3 степени Романова Н.И., «Самое активное МО» - МО учителей естественно-математических дисциплин и технологии.

10. Методические недели, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские.

За 2019-2020 уч. год на базе школы было проведено 2 городских методических семинаров, по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

- декабрь - городской семинар для учителей русского языка и литературы "Использование инновационных технологий в работе над предупреждением речевых ошибок на уроках русского языка"
- февраль - городской семинар для учителей математики и физики "Применение эффективных технологий на уроках ЕМЦ способствующих развитию учебно-познавательных компетенций"

Все семинары получили высокую оценку со стороны участников.

В рамках городских августовских педагогических чтений Прокушкин А.В. выступил с докладом «Управление качеством образования- из опыта работы ШГ №33» на секционном совещании руководителей ОО г. Бишкек.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились к конкурсам «Сердце отдаю детям», городским предметным семинарам, пед. консилиумам по предметности.

В сентябре 2017 г. в рамках исполнения программы развития школы на 2017-2022 гг. были созданы девять постоянно действующих творческих групп (подпрограмм), которые продолжили работу и в этом учебном году:

1. «Методическая культура педагога»

Процесс модернизации системы образования, профессиональный стандарт учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, развития их профессионального мастерства. Становится очевидной необходимость создания условий и организации такой обучающей среды и деятельности, при которых происходит формирование и развитие личности учителя. При этом обновление системы повышения квалификации педагогических работников должно опираться на индивидуальные запросы развития личности конкретного учителя, быть ориентированной на перспективные потребности педагога.

Коллектив педагогов современной гимназии – это опытные учителя, имеющий богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

– есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
- есть возможности для профессионального общения;
- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;
- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

Тем не менее, существуют следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к личности учителя и уровнем его готовности к решению стоящих перед ним задач;

- между усредненно-типовой системой подготовки и повышения квалификации педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности;

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;

- между социальным заказом на высоко компетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование — это процесс целенаправленного формирования разносторонне развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласованный характер формирования интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств человека. Таким образом, нам нужна многоуровневая система опережающего повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога.

Цель подпрограммы: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы гимназии, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи подпрограммы:

– совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;

– обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

– поиск и апробация передовых технологий;

– установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала гимназии в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;

– эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;

– разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения;

– формирование методологической культуры педагогов;

– психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса;

- повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

В новом учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС».**

Перед научно-методической службой были поставлены **цели**:

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности**:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы**:

1. Основные задачи методической службы на 2019-2020 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. «Личностный потенциал учителя. Способы достижения профессионального успеха и самореализации»

4. «Создание ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности»

5. Круглый стол «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя»

6. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

Состоялось три тематических педсовета:

1. «Формирование общеучебных умений и навыков как важнейшее условие для самостоятельной работы учащихся».

Одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучение его рациональным приемам овладения научной информацией самостоятельно.

Показателем результативности школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности школы осуществляют путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности, а также общеучебных мыслительных умений.

Причиной низкой успеваемости у учащихся, особенно во второй ступени обучения, по мнению психологов, является, как правило, крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

Учителя предлагают учащимся различные виды заданий по предмету, но при этом забывают, что не все ученики умеют бегло и осмысленно читать и писать, находить нужную информацию в учебнике, запоминать определения терминов и закономерностей.

Возникает проблема, как повысить эти умения, когда и так не хватает времени для изучения основного материала по предмету?

Поэтому педагогический педсовет был посвящен проблеме совершенствованию культуры учебного труда при формировании и развитии на уроках общеучебных умений и навыков.

2. «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций». В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО СДиКЗ, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за три года работы над реализацией проблемно-поискового метода работы. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

3. «Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях»

Педсовет прошел в форме конференции, где выступили с докладами ведущие классные руководители и руководители кружков.

В начале педсовета, с докладом по теме выступила зам. директора по ВР Яковлева С.В. В своем выступлении она отметила, что в условиях модернизации образования, реализации стратегии развития образования до 2020 г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, введения государственных образовательных стандартов второго поколения. В век развитых технологий, противоречивости социально-экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Именно эти реалии современного общества диктуют необходимость обновления содержания воспитания.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в школе является освоение педагогами, классными руководителями продуктивных педагогических идей. Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание педагога. Опытные классные руководители и руководители секций дополнительного образования выступили с докладами о результатах своей работы и ее влиянии на учебно-воспитательный процесс.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 4 учителей.

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКиППР: Коновалов С.О. (Теория и методика обучения физике – 72 ч.), Ташманбетова Г.Т. (Новые механизмы управления для развития внешкольных организаций дополнительного образования детей - 72 ч.), Мыктыбекова А.М. (Совершенствование деятельности педагогов хореографии образовательных организаций – 72 ч.), Прокушкин А.В. (Компетентностный подход в преподавании истории и ЧиО» - 72 ч.).

В течение года многие учителя посещали различные тренинги и семинары, участвовали в вебинарах: Атагулов Э.Э., Лавринова Е.В. – тренинг «Гендерное равенство и недискриминация в современном образовании (35 ч.), Загидулина Р.В. – тренинг «Финансовая грамотность. Подготовка тренеров» (32 ч.), мастер-класс «Финансово-экономические задачи повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике», 12 педагогов приняли участие в международном проекте «Развитие цифровой грамотности школьников и подготовка педагогических команд для цифровой трансформации образования», а Карасартова Н.О. и Женалы к. А. получили удостоверения о повышении квалификации в Томском государственном университете по программе «Цифровая трансформация школы: стратегия, сетевые проекты, новые компетенции» (72 ч.), учителя английского языка активно участвовали в различных семинарах и вебинарах организованных Лингвой и Управлением образования, 31 педагог получили сертификаты Апробаторов платформы «Якласс» и 3 - «Яндекс учебник».

В период с ноября по декабрь 2019 г. 46 педагогов прошли курсы повышения квалификации в Московском городском педагогическом университете по программе «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков 21 века» в объеме от 16 до 40 часов, а Шерматова А.В., Фирулина Л.Е. и Жайлообаева А.К. дополнительно по программе «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» (16 ч.)

План курсовой подготовки на 2019-2020 уч. год в целом выполнен.

Также 2 педагогов школы, прошли программу профессиональной переподготовки (дистанционно) в ООО «Столичный учебный центр» и «Знанио»: Каркоцкая Е.Э. (Учитель начальных классов), Прокушкин А.В. (Учитель истории), Биткова Г.В. (Учитель биологии).

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР", проект вышел на завершающую стадию, подана грантовая заявка на обновление компьютерной техники.

С июня 2019 г. начата реализация проекта "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека. Учителя социальных дисциплин Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. посетили установочный семинар в г. Копенгаген. В течение года Анатолий Вячеславович является экспертом данного проекта по разработке учебного модуля для педагогов КР.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

К сожалению, не состоялись традиционные поездки на Санкт-Петербургский Международный образовательный форум и в НИУ «ВШЭ» в связи с закрытием границ, вызванных пандемией Covid-19.

В течение года активно проводилось сотрудничество с Институтом развития молодежи в рамках проекта “”Парламент открытый для молодежи” по разработке комплекта игровых методик и апробации их на базе школы.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ “Единство” учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

На базе школы проходят практику студенты КНУ им. Ж. Баласагына, КГУ им И.Арабаева, КРСУ по различным предметам.

Выводы: в целом план работы в рамках подпроекта за 3-й год успешно реализован.

2. «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность - способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает:

- способность вести учет всех поступлений и расходов,
- умение распоряжаться денежными ресурсами,
- планировать будущее,
- делать выбор соответствующего финансового инструмента,
- создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

С 2016 года ШГ№33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана. Третий год в ШГ№33 в рамках подпрограммы «Финансовая грамотность» работает кружок.

План работы кружка

Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Потребности	5 ч.
2.	Товары	5 ч.
3.	Формы рынка	5 ч.
4.	Ценообразование на рынке	5 ч.
5.	Потребительские расходы	5 ч.
6.	Планирование семейного бюджета	5 ч.
7.	Подготовка к «Недели сбережений»	5 ч.
8.	Участие в «Недели сбережений», проводимых Нац. банком КР	5 ч.
9.	Планирование карманных денег.	5 ч.
10.	Частное домохозяйство	5 ч.
11.	Экономический кругооборот	10 ч
12.	Функции денег	5 ч
13.	Задачи банков.	10 ч
14.	Причины для накоплений	5 ч
15.	Прочие факторы, влияющие на сбережения	5 ч
16.	Значение сбережений в банке	5 ч
17.	Различные виды вкладов	5 ч
18.	Игра «Сбережение». Правила игры	5 ч
19.	Игра «Сбережение». Проведение 1 раунда	5 ч
20.	Игра «Сбережение». Проведение 2 и 3 раунда. Подведение итогов.	5 ч
21.	Подготовка к «Всемирной недели денег».	5 ч
22.	Участие во «Всемирной недели денег».	5 ч
23.	Изучение основ финансово-математических расчетов.	5 ч
24.	Простые и сложные проценты»	5 ч
25.	Расчеты банковских процентов.	10 ч
26.	Посещение музея Национального банка, приуроченный к годовщине национальной валюты.	5 ч

27	Подведение итогов	10 ч.
----	-------------------	-------

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

С сентября 2018 года в рамках программы развития ШГ№33 введен предмет «Финансовая грамотность» для 8-х классов. Программа составлена учителем экономики Загидулиной Р.В. по учебно-методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ).

Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Финансовая грамотность и ее значение.	1 ч.
2.	Потребности. Виды потребностей.	1 ч.
3.	Частное домохозяйство. Экономический кругооборот.	2 ч.
4.	Товары, экономические принципы.	1 ч.
5.	Деньги: что это такое.	1 ч.
6.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи.	1 ч.
7.	Какие бывают источники дохода.	3 ч.
8.	Как контролировать семейные расходы. Работа с «Плани-ровщиком карманных денег».	2 ч.
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	4 ч.
10.	Для чего нужны финансовые организации. Задачи банков.	5 ч.
11	Основы финансово - экономических расчётов. Урок- практикум	2 ч
12.	Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски	3 ч
13.	Человек и государство. Налоги. Урок- практикум	4 ч
14.	Мечты сбываются.	2 ч
15.	Итоговое занятие. Как узнать, кем ты можешь стать.	2 ч
	Итого:	34ч.

21 - 31 октября 2019 в ШГ№33 была проведена «**Всемирная недели сбережений – 2019**»

Тема (слоган) недели в 2019 году – **«Кыялдар канат байлаганда»**

«Когда мечты становятся возможностями»

Мероприятия, проведенные в рамках Всемирной недели денег – 2019.

№	Дата	Классы/ количество участников	Мероприятия
1	21 октября	Учащиеся 7 - 11 классов	Ознакомление учащихся 7-11 классов с мероприятиями, проходящими в Кыргызстане в рамках Всемирной недели сбережений – 2019.
2	22 октября	10 классы -50 чел.	Игра «Сбережение»
3	23 октября	1-4 классы-600 чел	Классный час « История денег»
4	23 октября	8 класс – 120 чел 9 класс - 60 чел.	Викторина «Что значит быть финансово грамотным?»
5	21-25.10.19	5,7 класс - 250 чел.	Презентация «История Недели сбережений»
6	23 октября	9-11 класс-18 чел.	Экскурсия в «Музей денег»
7	28 октября	9-10класс-55 чел.	Лекция «Сбережения и вклады»
8	19 и 26 октября	Тренинг для учителей ШГ33	Финансовая грамотность для взрослых

19, 26 октября 2019 года в ШГ№33 проводился 2-х дневный тренинг по финансовой грамотности среди взрослых. В тренинге приняли участие 25 учителей школы.

Цель обучения: повышение финансовой грамотности среди взрослого населения.

Ожидаемые результаты: участники должны уметь управлять своими финансами, понимать, оценивать информацию, необходимую для принятия финансовых решений, применять на практике различные инструменты финансовой системы, осознавая при этом возможные финансовые последствия.

Краткое описание хода обучения: Обучение проходило согласно программе 2-дневного тренинга. Помимо запланированных тем, проводились интерактивные игры, участники задавали множество вопросов, активно делились своим социальным опытом, с интересом участвовали в течение всего тренинга.

Результаты пред и пост-теста показали улучшение знаний на 48 %. Анкеты обратной связи дают положительный отзыв о тренинге, тренере и методах проведения. Тренинг понравился, информация была полезной и нужной.

Учителя каждый год стараются привнести в проведение декады что-то новое, необычное, такое, что еще больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия декады незабываемыми. В этом году мы провели квест-игру по экономике.

Квест - игра «Капитал» была запланирована для ребят 8-9 классов (учитель экономики Загидулина Р.В.) Ученики путешествовали от станции, к станции выполняя разнообразные задания на экономическую тематику. Вопросы для игры были подобраны из области экономики, но связаны были с историей национальной валюты, русским языком, географией, математикой.

Цель игры заключается в том, чтобы участники игры:

- почувствовали себя в роли потребителей банковских услуг, научились обращаться с финансами, узнали, как защищать свои права потребителей финансовых услуг;
- познакомится с историей национальной валюты – сом и других иностранных валют;
- повысили навыки взаимодействия в команде;
- хорошо провели время, выполняя интересные задания.

Итоги квест-игры по экономике «Капитал»

№ п/п	Игровая станция	Классы/баллы					
		8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
1	«Банк»	10	10,5	10	10	10	10
2	«Исторический»	19	13	19	17	17	12
3	«Найди лишнее слово»	10	8	8	9	10	9
4	«Что? Где? Когда?»	11	10	11	10	10	9
5	«Найдите антонимы»	10	11	11	11	11	8
6	«Деньги счет любят»	90	70	75	30	95	40
7	«Быстрые деньги»	65	52	80	100	66	81
8	«География денег»	16	12,5	16	17	14,5	13
	Всего	231	187	230	204	233,5	162
	Итоги:	2		3		1	

Затем интеллектуальная квест-игра была проведена для учащихся 10-11 классов.

Итоги квест-игры по экономике «Капитал»

№ п/п	Игровая станция	Классы/баллы			
		10А	10Б	11А	11Б
1	«Что? Где? Когда?»	16	18	16	15
2	«Исторический»	20	19	19	18
3	«Найди лишнее слово»	15	15	15	15
4	«Найдите антонимы»	9	7	9	9
5	«Деньги счет любят»	40	90	90	70
6	«География денег»	18	17	17	17
	Всего	118	166	166	144
	Итоги:	3	1	1	2

- ❖ 10 января 2020 года в рамках январского педсовета был проведен мастер – класс по презентации работы МО СД и КЗ над методической темой **«Создание развивающей**

среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащих-ся предметных компетенций».

Каждый учитель подготовил мастер-класс по своей методической теме.

Был проведен мастер - класс на тему «Финансовая грамотность для взрослых» для учителей школы.

«Искусство пользования деньгами отражает наше умение контролировать свои желания».

А.Фром

План:

1. Вступление;
2. Дискуссия «Мечты и цели»;
3. Мини-лекция «Мечты и цели»;
4. Практическая игра;
5. Заключение.

Участники мастер-класса высоко оценили программу и выразили желание пройти полную 2-х дневную программу.

❖ В рамках “Недели денег” и в честь юбилея школы – **80 лет**, был объявлен **конкурс на лучшую рекламу нашей** школы. Наши десятиклассники рассказали, как прекрасна наша школа, как любят школу и поздравляют всех нас с юбилеем школы.

Подведены итоги конкурса реклам.

1 место: Курбаналиева Айзирек 10 Б;

2 место: Хегай Екатерина 10 А;

3 место: Эсенбекова Айгерим 10 А.

Победитель конкурса будет награжден специальным призом после окончания карантина.

Резюме:

Следует отметить, что в работу по программе “Финансовая грамотность” вовлекается все больше учеников и учителей ШГ№33. Тренинги осенью прошли 25 учителей школы и на январском педсовете еще 7 учителей.

3 года в программе «“Финансовая грамотность “ принимают участие ученики 9-11 классов. В этом учебном году присоединились учащиеся 7-8 классов. Для учеников проводятся лекции, экскурсии в Национальный банк, игра “Сбережение”. Ученики принимают активное участие в “Недели сбережений”и шла подготовка к проведению “Недели денег”.

Выводы: Финансовое образование необходимо для всех категорий граждан: детей, подростков, студентов, родителей и учителей. Подросткам оно дает представление о ценности денег, закладывает навыки планирования бюджета и сбережений. Взрослым – управление личными финансами: потребление, оценка рисков и принятия разумных решений.

Перед нами стоит задача – целенаправленно формировать подростков и взрослых знания и умения в области финансовой грамотности.

3. «Школа – территория здоровья и безопасности»

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Сохранение физического и психического здоровья ребёнка, укрепление его физических сил, защита от последствий экологических кризисов и нравственного перелома в жизни общества – вот основные задачи, стоящие сегодня перед педагогами образовательного учреждения. Кроме этого, мы обязаны воспитывать ребёнка как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровья, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решению задач по сохранению и укреплению здоровья призвана служить программа «Школа – территория безопасности здоровья». Она рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

Цель программы:

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья и безопасности ребенка в условиях школы;
- пропаганда ЗОЖ, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни методом наглядной агитации;
- формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию учащихся;
- привлечение внимания детей и подростков к здоровому образу жизни;
- оказание социально-психологической помощи, правовой помощи детям, подросткам и их семьям (в том числе анонимной);
- профилактика и предупреждение девиантного поведения детей и подростков.

Задачи программы:

- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания;
- способствовать повышению культуры учащихся, с целью предотвращения факторов риска;
- научить участников УВП распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков учащимися культуры ЗОЖ, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

За **2019-2020** учебный год социально – педагогической службой и педагогами школы была выстроена четкая организация здоровье сберегающего образовательного процесса:

- Обновление и пополнение нормативной базы школы;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм при охране труда и техники безопасности;
- Обеспечение здоровье сберегающего режима школы;
- Организация рациональной системы питания учащихся;
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Механизм реализации образовательного процесса по организации здоровье сберегающих технологий:

1. Классными руководителями составлены социологические паспорта семей учащихся;
2. Учителем физкультуры обеспечено хранение спортивного инвентаря;
4. Зав. кабинетами был организован ремонт учебных кабинетов к приемке школы к новому учебному году;
5. Администрацией школы проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС;
6. Каждый кабинет обеспечен медицинской аптечкой;
7. Учителями начальных классов организованы занятия для обучающихся первоклассников, с целью адаптации к условиям школьной образовательной среде;
8. Классными руководителями были оформлены листки здоровья в классных журналах; и уголки здоровья на классных уголках
9. Администрация школы ведет регулярный контроль по физическому воспитанию школьников преподавания курса основы безопасности жизнедеятельности.

Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (родительские собрания «Интересы моего ребенка», «Что нужно ребенку, чтобы быть здоровым», «Факторы, влияющие на здоровье ребенка», индивидуальные беседы, акции, классные часы: «Жить здорово», «Скажи нет наркотикам», «Мир вокруг нас».

- Проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской обороны» (оформление стенда в школе и классных уголков в классах, выставка рисунков 1-5 кл., конкурс плакатов среди 6-9 классов классный час «Чтобы выжить, нужно знать», школьной командой сверстников розданы информационные буклеты на тему: «Что такое ГО», проведена радиовикторина).

- Привлечение родителей к решению проблем здоровья учащихся через организацию родительских собраний, работа по программе родительского всеобуча («Влияние интернета и компьютерных игр на здоровье ребенка», «Организация летней занятости несовершеннолетних, безопасный отдых», «Ценности современного подростка. Профилактика ЗОЖ, отказ от вредных привычек»)
- Классными руководителями проведено озеленение учебных кабинетов и школьной территории;
- Социальным педагогом и психологом школы раз в четверть оформляется и обновляется стенд «Это полезно знать»; по профилактике ЗОЖ, ПАВ, табакокурения, алкоголя. Проведено анонимное анкетирование среди 5-8 классов «Что такое наркотики».
- Социальным педагогом совместно с психологом школы и представителями РЦУЗ, проведены лектории для учениц 10-11 классов на тему «В мире чувств» с демонстрацией презентаций о вреде наркомании и потребления ПАВ.
- Для учащихся 8-11 классов проведены обзорные лекции с участием специалистов БЦУЗ, ЦСМ №3 на которых были затронуты вопросы зависимости, решения нравственных задач, опасность пассивного курения и потребления насвая» влияние вредных привычек на бюджет семьи.
- Психологом в первом классе проводилась диагностика эмоционального состояния учащихся, в среднем и старшем звене проводилась диагностика на выявление депрессионных состояний и суицидальных наклонностей в рамках профилактики суицида. Диагностика проводилась методом анкетирования, с выявленными учащимися и их родителями проводятся разъяснительные беседы, и профилактическая работа, которая заключается в непосредственном участии в школьных мероприятиях (акции, викторины, тренинги и т.д.)
- Проведены беседы о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ с 5-11 классом («Миф об алкоголе», «Курить здоровью вредить»).
- В школе действует спортивные секции по баскетболу, футболу, рукопашной борьбе.
- На заседании МО классных руководителей делились опытом своей работы в разработке эффективных форм и методов, направленных на оздоровление учащихся («Комплексный подход в формировании ЗОЖ учащихся», «Сдача норм ГТО», «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у младших школьников»).
- Проведение классными руководителями инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности;

Учебно-воспитательная и оздоровительно-профилактическая работа

- Проведена подготовка к проведению «Дня здоровья», «День защиты детей»
- Проведение физкультминуток во время уроков
- Проведение ежегодной акции «За здоровье и безопасность наших детей» (декабрь, май)

Выводы:

1. Улучшение здоровья учащихся.
Сокращение числа учащихся, болеющих ОРВИ и простудными заболеваниями.
2. Охват учащихся спортивными секциями.
Увеличение доли учащихся, охваченных спортивными секциями.
Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.
Доля учащихся, имеющих индивидуальные спортивные достижения.
3. Отсутствие учащихся, употребляющих алкоголь, наркотики, ПАВ и насвай.
Социально-психологической службой проведена совместная работа с классными руководителями, родителями и учащимися, специалистами БЦУЗ, РЦУЗ, ЦСМ №3. СПС школы было оказано содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной сфере. Работу педагогического коллектива по социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся, в рамках подпрограммы, следует признать удовлетворительной.

4. «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система

дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного?

Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Поэтому в 2019-2020 учебном году на базе школы свою работу осуществляли 24 кружка различной направленности:

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Баратов Данияр Абдулкасымович	Проектирование
2.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
3.	Бурова Елена Сергеевна	Основы сайтостроения
4.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
5.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
6.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир
7.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
8.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб
9.	Мыктыбекова Алтынай Максатовна	Студия современного танца «Emotion»
10.	Денисов Владимир Юрьевич	Футбол
11.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
12.	Сусликов Максим Витальевич	Студия балльных танцев «Визави»
13.	Биймырза уулу Азиз	Манас таануу
14.	Голдыш Сергей Юрьевич	Волейбол
15.	Жайлообаева Атургул Кемеловна	Кыргызтест
16.	Амандыкова Айзат Амандыковна	Китайский язык
17.	Турсуналиев Арслан Суюнбекович	Вокал
18.	Саказов Андрей Андреевич	Основы программирования
19.	Малков Борис Владимирович	Рукопашный бой
20.	Ташманбетова Гулина Темировна	Комуз

21.	Атагулова Эльвира Эсенбековна	История
22.	Биткова Галина Викторовна	Интернет клуб
23.	Шим Римма Александровна	Круг чтения

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились в две смены.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав кружка определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

Формы занятий кружков были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

В течение года ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования наиболее востребована учащимися старшей школы.



Анализ деятельности кружка «Малая академия юных талантов»

В рамках кружка ведется интенсивная методическая работа с учителями школы по организации проектной деятельности школьников. Разрабатываются памятки и руководства как для педагогов, так и для учеников. В течение учебного года был проведен мастер-класс для начинающих педагогов «Проекты – просто и полезно: кейсы для начинающих педагогов». В течение учебного года оказывалась методическая поддержка следующим учителям: Карасартовой Н.О., Тимошенко Е.Ю., Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю., Догдурбаева С.А., Женалы к. А., Уракуновой Ж.Б., Талантбековой Н.Т., Лавриновой Е.В., Сайфутдиновой О.Б. и др. Результативность кружка можно оценивать по успехам педагогов и их учащихся. Проекты Карасартовой Н.О., Баратовой З.Ю., Догдурбаева С.А., Женалы к. А., Сайфутдиновой О.Б. номинированы на городской конкурс исследовательских проектов «Мы – интеллектуалы 21 века», однако в силу пандемии COVID-19 городской конкурс, запланированный на март месяц 2020 года, не состоялся. Тем не менее, за 2019-2020 года создана хорошая база проектных работ школьников, которая готова для представления на городской конкурс.

Продуктивность деятельности кружка обусловлена наличием логически выстроенной, насыщенной программы, разработанной руководителем кружка. В течение года программа совершенствовалась. Программе присвоен статус экспериментальной общеразвивающей программы и номинирована на Республиканский конкурс «Лучшая образовательная программа по научно-техническому творчеству школьников».

Анализ деятельности кружка «Проектирование»

В течение 2019-2020 учебного года участникам, а также руководителю кружка удалось внедрить в систему внеурочных мероприятий традицию организации научных конференций школьников. За этот период в школе на высоком уровне были организованы 2 конференции «Надо знать прошлое, чтоб не ошибиться в будущем» (в рамках 100-летия Т. Усубалиева) и «Софья Ковалевская – гордость русской науки» (в рамках 170-летия С. Ковалевской) с участием руководителя представительства РЦНК.

Кружок способствует реализации научных интересов школьников. Успешно реализованы проекты «Духовное наследие кыргызского народа в искусстве советского периода», «Труд несовершеннолетних: взгляд со всех сторон», «“Кутадгу билиг” чыгармасындагы элдик медицина жана анын котормолордогу чагылдырылышы». Проекты номинированы на городской конкурс проектов «Мы – интеллектуалы 21 века». Участие проектов в конкурсах стало невозможным в силу пандемии COVID-19, что скажется на планировании кружка в следующем учебном году.

Анализ деятельности шахматного кружка

Главной чертой занятий в шахматном кружке является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Учащиеся, занимающиеся в кружке, систематически участвуют в районных соревнованиях и занимают призовые места

Анализ деятельности Театральной студии «Джем»

Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов. Благодаря занятиям в театре кукол жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

При показе спектаклей применяются и художественное слово, и наглядный образ и живописно-декоративное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение.

Театр оказывает на детей большое воспитательное воздействие, способствует формированию положительных черт характера каждого ребёнка, таких как доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, честность, умение сопереживать другим людям. Театральная деятельность учащихся формирует у них навыки совместной деятельности, чувство общности, умение видеть свои недостатки и способность просить помощи у окружающих, а в конечном итоге способствует сплочению детского коллектива, профилактике асоциального поведения детей.

Цель занятий : развитие творческих способностей детей

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- Знакомство учащихся с основами (театральная игра и актёрское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, декорации, история театра);
- Систематическое и целенаправленное развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, фантазии и речи детей;
- Формирование у детей художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;

- Формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- Развитие коммуникативной культуры детей.

Работа над реализацией поставленных цели и задач.

В первую очередь были изучены и проанализированы литературные источники по театрализованному развитию детей школьного возраста. Составлена творческая программа театральной студии «Джем». При разработке программы дополнительного образования школьников были использованы учебно-методические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. в которых рассматриваются вопросы организации театра, в общеобразовательной школе.

В группы пришли дети, не имеющие специальных умений и навыков в театрализованной деятельности. Поэтому, приходилось знакомить детей с самыми простейшими упражнениями, самыми простыми этюдами и сказками.

Все занятия проводила в игровой форме, то есть, занятия – путешествия, в которые включала викторины, пальчиковые, словесные и эмоциональные игры, загадки, игры на развитые фантазии и творческих способностей и др. Детям такие занятия очень нравились и они с большим интересом вспоминали предыдущее занятие, игры и просили их поиграть еще. Такие занятия помогают детям легко запоминать новый материал и лучше его усваивают.

Занятия проводились, опираясь на перспективный план, составленный при разработке творческой программы.

Дети знают, что такое театр, его разновидности, основные театральные понятия (сцена, ширма, декорации, бутафории, антракт и др.). Познакомились с секретами сценического мастерства; Некоторые дети умеют, эмоционально изменяя силу голоса передавать образ персонажа. У некоторых не получается, но думаю, если было — бы больше времени, то научились бы все. Дети научились с помощью педагога придумывать небольшие рассказы, давать им название. Могут с помощью мимики передавать эмоциональное состояние героев небольших произведений (грусть, радость, огорчение, смех, горе и тд.) Но не умеют самостоятельно выбрать роль, которая им подходит. Каждый хочет играть того персонажа, который больше понравился, а не того, которого может в силу своих возможностей обыграть. Самостоятельно могут показать небольшую сценку.

В репертуаре спектакли 5 кл "Бутерброд", "Подруги", бкл "Фабрика слов", "А у нас во дворе", 7 кл «Охота на женихов», 8 кл «Чучело», 9 кл "Современный ад", 10 кл. "Злой мальчик"

Анализ деятельности студии бальных танцев “Visavi”

На кружковые занятия в общей сложности ходил 71 человек. В результате работы на кружковых занятиях “Visavi” дети выступали на школьных мероприятиях, участвовали в городских соревнованиях и в международных. Начинающие ученики научились слышать музыкальный ритм, координировать свои движения в ритм и выучили 4 танца: Вальс, Квикстеп, Самба, Ча-ча-ча. Группы, которые продолжают заниматься с предыдущих лет выступали на соревнованиях и заработали призовые места. Эти группы научились танцевать 8 танцев, 4 европейских: Медленный вальс, Венский вальс, Квикстеп и Танго; 4 латино-американских: Самба, Ча-ча-ча, Джайв и Румба. На удалённом обучении дети изучали в основном латино-американские танцы, в связи с тем, что для европейских танцев необходима большая площадка, но не смотря на это, дети хорошо усвоили информацию и с поставленными задачами в танцах справились.

Анализ деятельности кружка «Китайский язык»

Количество обучающихся, посещающих кружок – 20 человек из 5,7,10,11 классов.

Успешное овладение знаниями китайского языка в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство китайского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» разработана на основе книг, пособий, аудиоуроков Кондрашевского «Новый практический курс китайского языка».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по китайскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по данному языку.

Данная цель достигалась через решение следующих задач: Обучающие: развитие интереса к китайскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике китайского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием этого языка; развитие мотивации к изучению китайского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок, стихотворений; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

К сожалению, в связи с последними событиями нам не удалось поучаствовать на весеннем тестировании HSK 1-2.

Анализ деятельности кружка «Подготовка к Кыргызтесту»

В 2019-2020 учебном году был организован кружок «Подготовка к Кыргызтесту»

С начала года в основную группу кружка записались 10 учеников из 6,7, 9 и 10х классов.

Поскольку 9-класс учится в первую смену, 6,7 10-е классы во вторую, пришлось их разделить на 2 группы. Занятия проходили по вторникам после обеда и по средам до обеда.

Часть занятий проходили в компьютерном классе школы, где ребята получили возможность познакомиться с организацией Кыргызтест, с требованиями и уровнями тестов. Проходили пробные тесты в онлайн режиме. За это время ребята могли подготовить свои вопросы и затем мы их обсуждали на теоретических занятиях по грамматике кыргызского языка. Также у нас были практические занятия, когда мы вели диалоги «на улице», «на остановке», «в магазине», «в автобусе».

Научились разбирать значение слова в тексте, в итоге группа из 9 класса участвовала в конкурсе проектов с исследовательской работой «Исконно кыргызские слова в эпосе «Манас». И готовились к городскому конкурсу проектов.

С учениками 10-х классов Ивановым Алексеем и Арутюнян Григорием пришлось работать индивидуально, так как у них занятия во 2 смену, а с утра у них занятия вне школы.

С учениками 6-7 классов в основном занятия были практические, кроме наших тем по программе кружка, им нужна была помощь в выполнении домашних заданий по кыргызскому языку и адабият.

По результатам года с учениками 9,10 классов собирались попробовать пройти Кыргызтест. Но к сожалению, из-за карантина мы не смогли это осуществить.

Анализ деятельности кружка «Манастаануу»

2019-2020-окуу жылынын башында ийримге 26 окуучу катталган, алар жаш өзгөчөлүгүнө, кызыкчылыгына, билим деңгээлине жана кыргыз тилин билүүсүнө жараша 4 топко бөлүнгөн.

Түзүлгөн программага ылайык, ар жумада окуучулар менен “Манас” эпосун окутуп үйрөтүү сабактары өтүлдү. Эпостогу берилген көркөм текст аркылуу окуучулардын лексикасын өстүрүүнүн, сүйлөө кебин калыптоо иштери жүргүзүлдү. Ал эми 5-8-класстардын окуучулары менен адабий чыгарма катары эпостун мазмунуна, баа жеткис көркөм эстетикалык асыл наркына каныгуу, эбегейсиз адеп ахлактуулук тарбиясын алуу менен бирге адабий көркөм текст катары анализдөө иштери жүргүзүлдү.

Орус тилдүү окуучуларга жазуучу жана котормочу С. Липкиндин “Манас великодушный” деген китебин окуу сунушталган, ал топко сабак өзүнчө орус, кыргыз тилдеринде аралаш өтүлдү, бул китеп башка топтогу кыргыз тилдүү балдарга да сунушталды, себеби сабактары жалаң орус тилинде өтүлгөндүктөн, үй бүлөсүндө баарлашуу да кыргыз тилинде болбогондуктан, аларга “Манас” китебин кыргыз тилинде кабыл алуу абдан оор болду.

Окуу жылынын башында “Манастаануу” ийриминин катышуучулары Мамлекеттик тил мыйзамынын 30 жылдыгына арналган иш чараларга активдүү катышты, көптөгөн ишөчараларга көрүүчү катары барышты. Ошондой эле Бишкек мэриясы тарабынан уюштурулган Манастаануу боюнча сынакка ийримдин катышуучулары Каиров Нуржигит, Жеңишбеков Алихан, Арсланова Каухар, Чынарбек уулу Самарбек, Айбеков Атай катышып ыраазычылык алышты.

Свердлов районунун билим берүү борбору тарабынан уюштурулган долбоорлор сынагына ийримдин катышуучусу Айбеков Атай “Кыргыз тили –Манас тили” аттуу долбоору менен катышып ардак грамота алды.

“Манас жана Чыңгыз Айтматов” академиясында Арашандагы Ата-түрк лицейинин, Бишкек шаарындагы №68 окуу комплексинин жана №33 гимназия мектебинин окуучуларынын “Манастаануу” топторунун викторина сынагында биздин окуучулар тобу (Айбеков Атай, Бексултанова Нурзаада, Чынарбек уулу Самарбек) мыкты топ деп табылды.

Жыл ичинде практикалык сабактар өтүлүп, окуучулар Кыргыз мамлекеттик орус драмтеатрына “Демон” спектаклине, Улуттук филармониядагы, КТРКкадагы көптөгөн ишөчараларга катышып көрүштү.

Анализ деятельности танцевальной студии «Emotion»

- 1 сентября- «День знаний» 1-е классы танцевали танец « Красная шапочка».
- 23 сентября – «День кыргызского языка» танцевали 5-е и 6-е классы кыргызский флешмоб.
- «Осенний бал» -1-е классы танец с листочками
- 23 ноября – Посвящение в гимназисты 5-х классов постановка флешмоба для всех 5х классов.
- С 13 января по 24 января 2020 года прошла курс краткосрочного повышения квалификации по программе « Совершенствование деятельности педагогов хореографии образованных организаций» в объеме 72 часа. При Министерстве Образования и Науки Кыргызской Республики.
- Неделя английского языка- 3-е классы постановка под английскую песню которую они пели.
- Неделя английского языка- 6-е классы постановка танцев, такие как: шотландия, индейцы,ковбои,ирландцы, марш,пилигримы.
- 4 февраля- с учащимися 6 –го класса посетили театр оперы и балета им.А.Малдыбаева на дне рождения великого Чолпонбая Базарбаева.
- 1 марта – поучаствовали на фестивале детского творчества « Art fest» с танцем морячек 6-А класс.
- 6 марта – концерт посвященный на 8 марта- 6-е классы танцевали танец морячек.

Анализ деятельности кружка «История»

Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом «История», способствуют формированию и расширению знаний, получаемых на уроках. В нем могут заниматься как сильные, так и слабые учащиеся 5-х классов. Занятия в кружке проводятся групповые. Подбор тематики занятий проводится с учётом основной программы по предмету истории.

Цель деятельности:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к историческим знаниям ;
- нацеливание на патриотическое воспитание учащихся на основе изучения истории родного края, что служит решению образовательных и воспитательных задач, расширения кругозора учащихся.

Задачи:

-Способствовать формированию устойчивого интереса к истории своей Родины, умение устанавливать связи между прошлым и современностью, поиска и обработки информации;

-Развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности учащихся;

-Формировать и развивать умения сравнивать исторических деятелей, объяснять мотивы, цели, результаты их деятельности, определять собственное отношение к историческим личностям;

3.Количество проведённых мероприятий: 1

-интеллектуальная игра «Умники и умницы» среди 5-х классов.

4.Результативность занятий, позитивный опыт:

Программа кружка рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю по понедельникам, вторникам и средам во всех параллелях 5-х классов.

Так как занятия с детьми дают желаемый эффект в том случае, если они интересны, привлекательны для ребят, программа содержит занимательный или игровой материал, то использовались *различные виды деятельности*: творческая, практическая, а также сочетание разнообразных форм: бесед, лекций, практикумов, сообщений.

Члены кружка могут практически использовать свои знания, полученные на занятиях кружка, на уроках, общественнознания, истории, а также в быту.

Анализ деятельности библиотечно-литературного кружка «Круг чтения»

Одна из важнейших задач начальной школы - формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента: а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, - с другой),

б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга: так, усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, на последующих - пониманию текста.

11.10.20 Всеобщая Декларация прав человека

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и что не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют? и т.д.

Главные вопросы человечества

Затрагивает ли книга вопросы прав человека.

Примеры о правах героев, в сказках: «Красная шапочка», «Приключения Буратино», «Золушка», «Белоснежка и 7 гномов», «Сказка о царе Салтане», «Карлсон, который живет на крыше» и т.д...

Присутствовало 11 человек. В итоге взяты для прочтения-8 книг с выставки

4. Традиции и обычаи народов.

А) Наши старинные обычаи:

1) Благословение

2)Сообщение радостной вести

3)Бешик той (Колыбельный праздник)

4)Перерезание пут

5)Обряд обрезания

Б) Знаем ил помним прочитанное.

В) Игра «Мы теперь друзья»

Приняли участие-10 человек

24.01.20. Авторские сказки-сказки одного автора.

Сюжет сказки:

1. Волшебство

2. Фантазия самого автора, придуманная им самим и написанная лично.

Сказочники:

1. Ганс Христиан Андерсен

2. Якоб и Вильгельм Гримм

3. Вильгельм Гауф

4. А.С. Пушкин

Приняли участие-12 учеников

На 1 месте в итоге-Намазбеков Алихан.

На 2-Кубанычбекова Аян

На 3-Райимкулов Нуртилек.

7.02.20. Современные писатели детям

1. Луговая Светлана Александровна

2. Самудинов Токтосун Самудинович.

11. Чтение стихов поэтов

11.1. Кричалки: громко прокричать последнее слово в стихах

11.2. Конкурс «Божья коровка»

Присутствовало-10.

1-место- Турумбекова Акылай.

2-место-Атакулов Билал.

3-местоТургунбаева Раяна

Самые активные были награждены призами, а лучшие активисты кружка были награждены Почетными грамотами от библиотеки.

На занятиях кружка учащиеся показали все свои знания по прочитанным сказкам, рассказам, легендам, иллюстрировали и изображали прочитанные произведения. Записывая название произведения, его автора и изображают понравившийся эпизод из прочитанного рассказа, сказки или стихотворения.

Что способствует запоминанию названия и автора данного произведения, а также быстрому воспроизведению прочитанного текста. Ведь ученик рисует то, что запомнил и что ему особенно понравилось. Из рисунка можно определить положительные стороны этого произведения.

Все учащиеся показали, что умеют работать с текстом, отвечают на поставленные вопросы, но ещё не все умеют рассуждать и высказывать полностью свои мысли, а лишь записывают отдельные слова или словосочетания.

Ученики приняли активное участие в игровой программе, в викторине по сказкам, отгадывали сказочных героев, инсценировали сказки.

Проведена проверка техники чтения в начале марта. Норма на конец года – 70-75 слов в минуту. Результаты показали хорошую динамику повышения техники прочтения незнакомого текста у четверых учащихся по сравнению с началом года (20 слов, 30 слов, 43 слова). У одной ученицы динамика повышения не значительная, но она читает выше нормы. Три ученика повысили технику чтения по сравнению с собой, читают ниже нормы и читают

осознано. Один ученик читает по слогам и ниже нормы и по прочитанному, может ответить по наводящим вопросам.

Ученики 3а,3в, 2г класса стали посещать библиотеку чаще, выбирая себе книги на интересную тему. На лето предложен список для прочтения произведений. Участникам викторины были вручены рекомендательные списки книг на лето...

Анализ деятельности спортивной секции «Волейбол»

Занятия в секции по волейболу во внеучебное время служат важным дополнением к урокам физической культуры. Внеклассные занятия являются основной формой изучения этой игры в школе. Главными задачами внеклассной работы по волейболу являются: привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом, укрепление их здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств, спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола, подготовка юных инструкторов и судей по волейболу.

Работа секции волейбола проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал. Теоретические занятия проводят в виде 15—20-минутных бесед, обычно до начала занятия. Их примерная тематика такова: физическая культура и спорт; история развития волейбола в нашей стране; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики игры; правила игры, организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

На практических занятиях изучается техника и тактика игры, а также совершенствование физической подготовки школьников. В содержание практических занятий входят: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

Технико-тактическая подготовка включает: стойки и перемещения; передачи мяча двумя руками (верхняя и нижняя); передача мяча одной рукой с выпадом и в падении; передача мяча, отскочившего от сетки; подача мяча (нижние прямые и боковые, верхние прямые и боковые); прямой нападающий удар; блокирование (одиночное и групповое), страховка, расстановка игроков при своей подаче и подаче противника; тактика подач и нападающих ударов; тактика игры в защите; знакомство с тактикой игры лучших команд страны.

Спортивные соревнования занимают существенное место в подготовке юных волейболистов и значительно повышают эффективность тренировочных занятий.

В ноябре была проведена товарищеская встреча с 87 школой

Юноши – 1 победа, 2 поражения.

Девушки – 1 поражение, 2 победы.

В ноябре-декабре участвовали в районных соревнованиях по волейболу

Девочки – 4 место в подгруппе

Мальчики – 5 место в подгруппе

В январе-феврале были проведены внутри школьные соревнования по волейболу (9-11 классы) и пионерболу (5-8 классы).

8Б (девочки и мальчики) заняли 1 место- большая часть занимается волейболом.

9В девочки заняли 1 место (вся команда участников занимается в кружке)

11А юноши заняли 1 место трое участников занимались в кружке.

Так же среди 5-7 классов ученики кружка показали себя с хорошей стороны, проявляли лидерские качества и желание бороться до конца.

В **феврале** так же были проведены товарищеские встречи между 33,23,45 школами.

Мальчики – 1 поражение 1 победа

Девочки – 1 поражение 1 победа

Анализ деятельности спортивной секции «Эдельвейс-Баскет »

Баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в школе. Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта.

Игры с мячом на баскетбольной площадке всегда доставляют радость детям. Борьба за победу в составе команды друзей обязывает ко многому. Никому не хочется подвести своих товарищей. Вот и стараешься сыграть как можно лучше, и если не всегда хватает умения, на помощь приходят самоотверженность, готовность отдать ради победы все силы.

Баскетболу свойственно высокая эмоциональная окраска и большой зрелищный эффект.

Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Учащиеся посещают каждое занятие. Каждому ученику необходим индивидуальный подход. Постоянно ведется работа над ошибками. Достаточно времени уделяется технике владения баскетбольным мячом. Каждый ученик проявляет себя активно. Программный материал выполняется и проводится по плану.

В плане работы секции баскетбола предусмотрены не только учебные занятия **3** раза в неделю, но и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Ежегодно команды школы становятся победителями и призёрами различных соревнований.

Турнир «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

юноши 2004-2005г.р

Октябрь- Турнир «ВОЗРОЖДЕНИЕ» юноши II-место

Декабрь - Турнир «ВОЗРОЖДЕНИЕ» юноши I-место

Январь - Турнир «ВОЗРОЖДЕНИЕ» юноши III-место

Турнир «СПОРТ-ЭТО ЖИЗНЬ» юноши 2008-2009г.р

Октябрь- Турнир «СПОРТ-ЭТО ЖИЗНЬ» юноши III-место

Декабрь - Турнир «СПОРТ- ЭТО ЖИЗНЬ» юноши II-место

Январь - Турнир «СПОРТ- ЭТО ЖИЗНЬ» юноши III-место

Турнир «МЫ БУДУЩИЕ» юноши 2009-2010г.р

Октябрь- Турнир «СПОРТ, ЭТО ЖИЗНЬ» юноши III-место

Декабрь - Турнир «СПОРТ, ЭТО ЖИЗНЬ» юноши III-место

Январь - Турнир «СПОРТ, ЭТО ЖИЗНЬ» юноши II-место

Турнир юноши 2007-2008г.р

Январь - Турнир юноши III-место

Февраль - Турнир юноши III-место

А так же принимали участие в отборочном этапе.

- КЭС-Баскет в Кыргызстане.

- Школьная лига.

Турниры- девушки

- Февраль- Супер финал 4х

КЭС-Баскет в Кыргызстане III-место

- Октябрь - Школьная лига II-место
 - Январь - Турнир «ДИНАМО» II-место
- «СПОРТ-ЭТО ЖИЗНЬ» девушки 2008-2009г.р
«МЫ БУДУЩИЕ» девушки 2009-2010г.р

Анализ деятельности кружка «Финансовая грамотность»

В 2019-2020 учебном году во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия по теме «Семейный бюджет», проектно-исследовательская деятельность – «Доходы семьи», деловая игра и практическая работа по теме «Деньги», юридическая консультация - «Страхование», правовая консультация по теме «Деньги», познавательная беседа и интерактивная беседа – «Расходы семьи», мини-проект и мини-исследование – «Семейный бюджет», круглый стол – «Доходы семьи», творческая работа – «Деньги» викторины, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры по темам: «Деньги» и «Семейный бюджет», выступления обучающихся с показом презентаций по теме «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». игры-путешествия, правовые игры, дидактические игры по темам: «Бюджет семьи» и «Деньги», решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игры с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

В моей работе делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе обучения я использовала.

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся.
2. Методы диалога
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Технологии критического мышления.

7. Информационно-коммуникационные технологии.

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы.

Были достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ деятельности кружка «Рукопашный бой»

Рукопашный бой появился в результате обобщения опыта, накопленного за время существования других видов единоборств. В основе лежит навык ведения боя с использованием только своего тела.

Занятия рукопашным боем рекомендуют для укрепления здоровья, в результате улучшается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это обусловлено тем, что на занятиях по рукопашному бою для детей большое внимание уделяется общей физической подготовке.

Кроме того, занятия по рукопашному бою воспитывают волевые черты характера, дети становятся более собранными, дисциплинированными, организованными.

Основные задачи начальной подготовки - вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки рукопашного боя, направленную на гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники рукопашного боя, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни.

Тренировки были проведены по плану в полном объеме согласно учебному плану. Учувствовали в городском первенстве по лазанью канатов. Посетили две воинские части.

«Национальная гвардия Кыргызстана» - 8 человек

Спецназ «Пантера» - 11 человек

Первенство по лазанью канатов.(карагачевая роща) – 7 человек

В целях поднятия патриотического воспитания учащихся.

Основные задачи:

Содействовать формированию у молодежи верности к родине, готовности к служению отечеству и его вооруженной защите.

Способности на основе патриотических чувств и сознательности обеспечить решение задач по консолидации общества

Укреплению здоровья и повышению работоспособности

Воспитание необходимых двигательных, интеллектуальных и морально-волевых качеств и спец. Подготовка для применения их в жизни.

Повысить психологическую устойчивость, занимающихся к стрессовым ситуациям .

В процессе тренировок поставленные задачи были выполнены.

Анализ деятельности фотокружка

В кружок принимаются учащиеся, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной цифровой фототехникой и обладать «видением фотографа». Фотография широко и прочно вошла в жизнь школьников. Она помогает учащимся полнее усвоить общеобразовательные предметы, связать их с практической жизнью, увидеть и передать красоту природы и повседневных явлений. Юные фотолюбители первые помощники учителей; фотоснимки школьников используются как наглядные пособия на уроках, в школе организуются фотоконкурсы. Фотокружок развивает у учащихся наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа рассчитана на 36 часов и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы. Фотокружок прививает у учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы.

На занятиях подростки осваивают принципы построения и хранения изображений:

Учатся правильным и грамотным приёмам ведения фото – и видеосъемки;

У них есть возможность обработки графических файлов в различных программах;

Учатся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;

Учатся монтажу видеофильмов.

В этом учебном году подростками были выполнены творческие задания по технике фотографии, первые фотоработы и под руководством руководителя кружка создавались пробные видеопроекты.

Проводя практические занятия, руководитель кружка тактично контролирует, советует, направляет подростков. Они учатся анализировать свои работы. Большая часть работы отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Анализ деятельности кружка «Комуз»

С февраля месяца в школе работал кружок комуза, в котором занимались ученики 3-4-5-6 - классов. Деятельность кружка начиналась с простых упражнений, постепенно усложняясь в процессе формирования навыков у учеников. Основным инструментом кружка является- кыргызский народный трёхструнный музыкальный инструмент комуз. С первых занятий ученики познакомились поближе с инструментом.

В деятельность кружка были поставлены следующие цели:

Развивающие:

-формирование художественного вкуса

-развитие эстетического восприятие

Обучающие:

-пополнение знаний о музыкальном искусстве

-обучение новым навыкам

Воспитательные:

-формирование культура общения

-воспитание активности и самостоятельности

Во время занятий проводились разные упражнения, позволяющие снять напряжение детей, тем самым способствуя лучшему усвоению материала. Для проведения паузы использовались игровые и пальчиковые упражнения. В процессе работы ученики познакомились с техникой рук, с методиками разных произведений, и с огромными желанием научились играть маленькие произведения как "Кер өзөн", "Жаштар маршы", "Сулуу кыз" и т.д. Во время онлайн-уроков активно участвовали в выполнении домашних заданий, учили мелодии песен. Основной целью кружка является привлечение молодого поколения к традиционной музыке, так как комуз занимает особое место в традиционной культуре кыргызского народа.

Дальнейшая работа кружка будет направлена на развитие уже заложенных навыков, изучение новых техник и создание творческих успехов.

Анализ деятельности кружка «Интернет-клуб»

В этом учебном году в кружке занимались учащиеся 8-11 классов. Ученики приходили на занятия по желанию, но не все занимались регулярно.

В ходе занятий ребята приобрели навыки работы с информацией, познакомились с текстовыми и графическими редакторами, поработали с локальной сетью, поработали в сети Internet и с электронной почтой, поиграли в компьютерные игры.

Учащиеся в основном занимались самостоятельно (создание электронных презентаций – Power Point; создание видеофрагментов – Movie Maker; работа с электронными таблицами Excel; работа с графикой – Corel Draw; работа в сети Internet (поиск рефератов, другой полезной информации, электронная почта, ICQ и др.). Большинство 11-классников научились самостоятельно устанавливать и настраивать систему Windows XP.

В ходе работы кружка выяснилось, что лучший результат достигается тогда, когда ребята, во-первых, сами заинтересовались какой-либо новой программой, сами ее установили и сами же освоили, во-вторых, когда программа содержит игровые моменты.

Анализ деятельности вокального кружка

Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления, оказывает благоприятное влияние и на физическое здоровье детей, пение упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а она тесно связана с сердечно – сосудистой системой, следовательно, он, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет своё здоровье.

В кружке занимаются 18 человек, из них 37% с хорошими певческими навыками, 63% пели напряженно, интонировали не всегда чисто, дыхание у многих было очень короткое; в ансамблевом пении они не вступали вовремя, нередко замедляя темп. Кроме того, некоторые не выговаривали звук "р"; у отдельных детей отсутствовала дифференциация шипящих звуков. В группах есть дети застенчивые, робкие, пассивные и слишком возбуждённые, со слабо развитым торможением, с замедленной речью и слабой памятью. Такой анализ певческих и психологических данных у детей дал возможность мне определить основную задачу для дальнейшей работы, а именно: разнообразить методы и приёмы обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программа кружка была рассчитана на год обучения для детей школьного возраста от 0 до 6 класса, принятых в вокальный коллектив без специального отбора. Занятия в вокальном кружке проводились 4 раза в неделю.

В формировании певческих навыков, выразительности исполнения важным является воспитание культуры слушания музыкального произведения при ознакомлении с ним. Учитывая конкретность школьников, подражательность, использовал свой образец, показывая, как надо петь, где вдохнуть, а где петь протяжно. В работе над ансамблевым пением применяю иногда дирижёрские жесты: сильный взмах руки - громкое звучание, слабый - тихое. При помощи дирижирования добиваемся слаженного пения: в одном темпе, с соблюдением динамических оттенков. Для восприятия и воспроизведения мелодии используем также приём показа высоты звуков соответствующими движениями руки: вверх, на место, вниз. С этой целью пользовался музыкальной лесенкой и попевками. Работая над новой песней, систематически возвращаюсь к ранее разученным, включая их в ту или иную образовательную деятельность, развлечение или праздник, так как в знакомых песнях ярче проявляются и закрепляются усвоенные певческие навыки. Кроме того, знакомая и любимая

песня способствует творческой активности в самостоятельной деятельности детей. И нередко робкие, застенчивые дети проявляют свои способности.

В течение года учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

- 23 сентября – «День кыргызского языка» 3-е и 4-е классы исполняли гимн кыргызского языка.
- Неделя английского языка- 6-е классы постановка английскую песню «Diamonds».
- Неделя английского языка- 4-е классы выступали.
- 6 марта – концерт посвященный на 8 марта- 6-е классы выступали с песней: «Из чего же сделаны наши девчонки»
- Были репетиции на конкурс «Точь в Точь»

Во время карантина через онлайн урок, мы выучили военные песни, и сняли видео поздравление (caver) с песней: «День Победы», «Идёт солдат по городу» и выложили на сайт.

Остальное не успели по причине карантина из-за Covid-19.

Анализ деятельности кружка «Логопедия»

В 2019/2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Мазановой Е.В. и Ефименковой Л.Н., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР. Согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования обучающихся в начальной школе было обследовано 140 детей. С нарушениями речи разного характера выявлено 50 человек, которые были зачислены на логопункт.

Из зачисленных детей было сформировано 4 подгруппы, 6 человек занимались индивидуально.

С 2 подгруппами из учащихся 2-3 классов проводились занятия по коррекции акустической, оптической, смешанной дисграфии; из первоклассников было сформировано 2 подгруппы с ФФНР. Кроме того проходили индивидуальные занятия по устранению ФФНР, акустической, оптической, смешанной дисграфии. Необходимо отметить, что 1 ребенок с ОНР посещал помимо подгрупповых и индивидуальные занятия.

Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Анализ деятельности кружка «Футбол»

Кружок «Футбол» начал действовать с 02.09.2019 года количестве 42 человек в 5ти группах с 1го по 6й классы. Программа тренировок разработана на материалах Федерации Футбола КР проекта «Современный тренер» .

Цель программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
- обеспечение общефизической подготовки;
- овладение основами игры в футбол;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
- выявление перспективных детей и подростков для последующего обучения;
- совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

За 2019-2020 учебный год на турнире «Лига чемпионов Юниор» трое игроков (Джумашалиев Бекхан, Кожобаев Тологон, Акматов Баяман) в составе сборной команды «Эгриси» заняли 3е место.

За 2019 - 2020 учебный год учащиеся:

Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногами, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

Научились выполнять основные действия игры вратаря.

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),

Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

В следующем году планируется создать команду игроков 2012 года рождения.

А также отбор игроков 2010 г.р для сборной команды «Эгриси» для участия в международных турнирах.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

5. «Проектное обучение – путь к одаренности»

Цель подпрограммы «Проектное обучение – путь к одаренности»: создание условий для успешной реализации интереса учащихся к науке;

С каждым годом в школе-гимназии №33, по праву, всё больше и больше уделяется внимание работе педагогов и учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности. Этот вид деятельности позволяет:

- формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для организации и проведения самостоятельных исследований;
- формировать у учащихся коммуникативные навыки;
- формировать навыки работы с информацией;
- формировать умения работы в группах;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности, способности, креативность;
- способствовать самообразованию учащихся.

Реализовывая данную программу, работа велась в двух направлениях:

1. работа с педагогами;
2. работа с учениками.

С начала 2019-2020 учебного года педагоги школы ведут активную деятельность в рамках реализации подпрограммы «Проектное обучение – путь к одаренности». Опытные педагоги по-прежнему показывают высокие результаты в организации исследовательской и проектной деятельности школьников, среди которых: Галиченко Е.В., Баратова З.Ю., Корсакова Т.Н., Баратов Д.А. и др. Работы, заслуживающие внимания, принадлежат педагогам, впервые в своем опыте работавшими над проектами: Тютриной О.Н., Уракунова Ж.Б., Тимошенко Е.Ю., Саказов А.А., Ажыманбетова А., Усупов Д.С., Талантбекова Н.Т.. Однако особенно необходимо отметить усилия педагогов Карасартовой Н.О., Гордеевой С.В., Прокушкиной Н.А., Яковлевой С.В., Женалы к. А., Догдурбаева С.А., Коновалова С.О., Сайфутдиновой О.Б., Лавриновой Е.В., которые в прошлом учебном году впервые начали работать с проектами, и в этом году успешно продолжили работу.

Системный и методичный подход заместителя директора по НМР, Прокушкина А.В., и координатора проектной и исследовательской деятельности, Баратова Д.А., в работе с проектными и исследовательскими группами, в определенной степени, способствовал организации методично правильных работ. Таким образом, в 2019-2020 году удалось поднять уровень качества подготавливаемых проектов.

В течение учебного года проводились консультации с педагогами, в частности с молодыми педагогами и педагогами, начинающими работать с проектами, так был проведен мастер-класс «Проекты – просто и полезно: кейсы для начинающих педагогов». Разрабатывались памятки и руководства по организации исследовательской и проектной деятельности как для педагогов, так и для учеников.

За консультациями активно обращались авторы и руководители следующих проектов: «Ч.Т.Айтматов на уроках английского языка», «Займствованные слова», «Герои Айтматова в книгах и на экране», «Мусоропереработка», «Праворульный автомобиль», «Памятники нашего времени». Авторам проектов была оказана методическая помощь, позволившая их работам достигнуть высоких результатов.

В этом учебном году в школе реализовывалась проектная и исследовательская деятельность над 35 работами с охватом в 63 ученика. Ниже приведена таблица проектных работ, их авторов и руководителей.

№	Название проекта	Предмет	Авторы	Руководитель
1	«Ч.Т.Айтматов на уроках английского языка»	Английский язык	Беннет М., Голубцова К.	Карасартова Н.О.
2	«Путеводитель по городу Бишкек»	Английский язык	Акжолова Э., Бексултанова Н.	Тимошенко Е.Ю.
3	«Художественное произведение глазами художника (на материале романов Ч.Т.Айтматова «Плаха», «И дольше века длится день»)»	Айтматовед	Самидинова А., Шен И.	Гордеева С.В.
4	«Займствованные слова»	Русский язык	Байгазиева М., Исмаилова Э.	Баратова З.Ю.
5	«Русская и мировая история в зеркале фразеологии»	Русский язык	Садыкова Д., Ким Э., Праздников Е.	Прокушкина Н.А.
6	«Герои Айтматова в книгах и на экране»	Айтматовед	Уранова А.	Яковлева С.В.
7	«Кутадгу билиг» чыгармасындагы элдик медицина жана анын котормолордогу чагылдырылышы»	Кыргызский язык	Айбек у. А., Намазбекова А.	Баратов Д.А.
8	«Үйлөмө аспаптардын тарыхы»	Кыргызский язык, история	Жолдошева М., Арсланова К., Жумагулова А.	Талантбекова Н.Т.

9	«Манас эпосундагы көөнө сөздөр»	Манасовед.	Айбек у. А., Беннет М., Таштанбекова Ж.	Жайлообаева А.К.
10	«Кыргыз тилинин жазуу тарыхы окуу программада»	Кыргызский язык	Молдошбаева А., Чомоева А.	Туксариева Т.Б.
11	«Клад под деревом»	Экология	Новиков А., Чипига Р.	Галиченко Е.В.
12	«Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека»	Медицина	Бексултанова Н.	Галиченко Е.В.
13	«История ученической школьной одежды. За и против»	Гигиена, история	Алишерова А.	Галиченко Е.В.
14	«Воздух нашего города»	Экология	Алтыкеев А., Амарбеков А.	Галиченко Е.В.
15	«Нежданные гости в нашем доме»	Медицина	Шпрингер А.	Галиченко Е.В.
16	«Увлечение наушниками - путь к тугоухости подростков»	Медицина, гигиена	Алмазбек Ж., Эсенбекова Б.	Тютрина О.Н.
17	«Мусоропереработка»	Геоэкология	Мусаев Н.	Женалы к. А.
18	«Фильтр очистки воды»	Физика	Арутюнян Г.	Коновалов С.О.
19	«Воздушный фильтр отслеживания»	Физика	Нишанбаев И., Тамбаев К.	Коновалов С.О.
20	«Понтонный мост»	Математика	Бекболотова М., Ким И.	Корсакова Т.Н.
21	«Энергетическая копилка»	Математика	Борисова А., Герцог В.	Корсакова Т.Н.
22	«Праворульный автомобиль»	Математика	Бурьлин А.	Догдурбаев С.А.
23	«Математика кардиологии»	Математика, анатомия	Джафарова Ф.	Уракунова Ж.Б.
24	«Фразеологизмы или Мудрость в портативной форме»	ИВТ, русский язык	Пономарев Н.	Гордеева С.В., Саказов А.А.
25	«Приложение «Тез сүйлө»	ИВТ, кыргызский язык	Ламыкин В., Степин Е.	Догдурбаев С.А.
26	«Мобильное приложение»	ИВТ, физика	Балашова С., Рахимова А.	Коновалов С. О.
27	«Terian – онлайн – сервис»	Ивт	Бутько А., Кубатбаев А.	Ажыманбетова А.
28	«Достопримечательности Кыргызстана»	ИВТ, география	Чипига В.	Женалы к. А.
29	«Сөздүк. Окуучулар үчүн мобилдик приложениенин мааниси»	ИВТ, кыргыз тили	Шаршенбаев А., Кубатбаев А.	Туксариева Т.Б.
30	«Отражение истории города Бишкек в наименованиях улиц»	История краеведения	Кураев Д.	Усупов Д.С.
31	«Памятники нашего времени»	История краеведения	Гулиева У., Рахманбердиева М.	Сайфутдинова О.Б.
32	«Нераскрытые страницы г. Баласагын»	История	Кошоева М., Раимбедиева С.,	Атагулова Э.Э.

			Талышханова Е.	
33	«Информационные технологии – наше настоящее и будущее»	Экономика	Чипига Р., Чипига В.	Загидулина Р.В.
34	«Труд несовершеннолетних: взгляд со всех сторон»	Право	Асылбекова М., Тороков Д.	Лавринова Е.В., Баратов Д.А.
35	«Запретное в глубинах произведений кыргызской классики: философский и исторический анализ»	Философия	Намазбекова А., Айбек у. А.	Баратов Д.А.

После организации внутришкольного тура проекты были заявлены для участия в городском туре конкурса «Мы – исследователи 21 века». Однако в силу введенной чрезвычайной ситуации, городской конкурс проектов, который был запланирован на 25 мая 2020 года был отменен. Введенная чрезвычайная ситуация не стала преградой для реализации программы – консультации проводились дистанционно, посредством приложения ZOOM. В июне городской тур все-таки состоялся, но, к сожалению, только для учащихся выпускных классов в онлайн формате. Приняли участие 5 проектов из которых один «Понтонный мост», занял 2 место. Также в июле должен пройти республиканский тур фестиваля «Мы интеллектуалы 21 века», на который от школы заявлены 6 проектов.

Организаторы внутришкольного конкурса проектов должны продолжить работу над формированием списка компетентных жюри. По сравнению с прошлым годом, конечно же, качество оценивая проектов возросло, но тем не менее оставляет желать лучшего. На следующий учебный год необходимо обратить внимание на молодых специалистов, таких как: Усупов Д.С., Туксариева Т.Б., Коновалов С.О., Лавринова Е.В. и др. Члены жюри, привлеченные в этом году – Рузиева Н.В., Жакыпова Б.Н., Женалы к. А. – должны быть привлечены и в следующем году.

Вновь приходится говорить о низком уровне созданных в школе технических условий для работы проектных групп: отсутствие помещения, дефицит свободных компьютеров с выходом в Интернет, учитывая важность проектов для всей школы. Видна необходимость создания центра проектной и исследовательской деятельности в кабинете №22, где будут иметься современная техника и выход в Интернет.

Успех проекта «Ч.Т.Айтматов на уроках английского языка», который реализовался при активной консультативной поддержке руководителя подпрограммы, наталкивает на следующие приоритетные направления в 2020-2021 году. В предстоящем учебном году планируется отобрать целевых педагогов, в количестве 5-6 человек, с которыми будут проводиться интенсивные консультации. В частности это будут педагоги, которые реализуют проектную деятельность не первый год, но в силу разных обстоятельств не могут достигнуть удовлетворяющих результатов в своих номинациях. Целевыми педагогами могут быть следующие: Атагулова Э.Э., Усупов Д.С., Сайфутдинова О.Б., Догдурбаев С.А., Туксариева Т.Б. и другие.

Выбранная в этом учебном году методика работы школы над исследовательской и проектной работой доказала свою успешность. Заметно, что уровень качества проектов ежегодно возрастает. Но, тем не менее, заметны проблемы в выборе актуальных тем, выявлении проблем проектов, определении объектов исследований, определении целевых аудиторий, постановке целей и задач, выборе методов исследований. Всё это говорит о том, что проектные группы недостаточно часто обращаются за консультациями к администрации, председателям МО и руководителю подпрограммы.

6. «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»

В 2019-2020 учебном году учителя начальной школы продолжили работу над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения».

Цели: сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью; повышение качества успеваемости обучающихся.

Задачи проекта:

- сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене;
- научить работать с учебной и детской книгой;
- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому материалу;
- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.

В процессе работы над выбранной проблемой в 2019-2020 уч.году проводились следующие мероприятия:

1. На заседании МО в ноябре месяце учителя начальной школы участвовали в творческих мастерских по теме: «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования». Учителя ознакомились с приемами технологии продуктивного чтения, поделились своими наработками по данной теме. Данная технология обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное понимание текста читателем.
2. Тишурова С.С. посетила городской семинар на тему: «Навыки чтения и понимания при решении математических задач».
3. Проведена проверка динамики чтения и его качества (темп чтения, правильность, выразительность и осознание прочитанного материала) в начале учебного года, в конце 1 полугодия.
4. На заседаниях МО проводился анализ результатов диагностики.
5. Выявлены учащиеся с первичной речевой патологией. В течение учебного года логопед школы Караева Н.С. проводила коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).
6. Психолог школы Каркоцкая Е.Э. осуществляла психологическое сопровождение проекта (создание банка необходимых методик, диагностирование, обработка и анализ исследуемых параметров, психологическая консультация педагогов, родителей, мониторинг развиваемых параметров)
7. В работе с учащимися учителя применяли имеющиеся методики Зайцева В. Н., Омороковой М. И., Светловской Н. Н., Степанищева А. Т., Федоренко И. Т. и др. и инновационные технологии для совершенствования техники чтения учащихся.
8. В кабинетах начальной школы оформлены литературные уголки.
9. Во втором полугодии проведены родительские собрания, на которых учителя напомнили родителям о важности ежедневного чтения. Были даны рекомендации для организации чтения во время летних каникул.
10. Чтобы повысить интерес учащихся к чтению, Тыналиевой Г.Т., были проведены библиотечные уроки для 2-а, 2-в классов.
11. В течение года учителями проводились консультации для родителей по организации работы дома: а) чтение перед сном; б) щадящее чтение; в) совместное чтение с родителями.
12. Проведен марафон по чтению «Читающие приятели».
13. Учащиеся 1-4 классов активно приняли участие в онлайн-фестивале «Славим подвиги отцов», конкурс стихов, посвященных 75- ю со Дня Победы.
14. Учащиеся 2-4 классов активно участвовали в конкурсе «Вдумчивый читатель».
15. В процессе работы создается накопительная папка с раздаточным и наглядным материалом.
16. Учащиеся 1-А и 1-В классов участвовали в онлайн - акции «Читает вся семья».
17. В рамках декады начальной школы учениками 1-В класса был сделан видеоролик по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».
18. Ученики 2-А сделали видеоролик «Чтение любимых книжек».
19. Учащиеся 3-а класса участвовали в реализации проекта «Калейдоскоп прочитанных книг», участникам было предложено прочитать книгу и прорекламирровать её другим читателям.
20. В январе-марте была проведена акция «Твоя золотая полка» для учащихся 2-11 классов.

21. Школьным библиотекарем, Шин Р.А., был организован кружок «Круг чтения», учащиеся активно посещали занятия, читали вслух, учились пересказывать, красиво оформляли обложку к прочитанной книге. Детям очень нравились занятия библиотечного кружка.

22. Учащиеся начальной школы в течение учебного года посещали школьную библиотеку, читали книги в читальном зале, брали книги для домашнего чтения. Охват учащихся чтением в школьной библиотеке составил 50%.

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.
2. Результативность.
3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.
4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Выводы:

1. Считать работу проекта удовлетворительной, так как учителя стали более успешно применять в своей работе полученные теоретические и практические знания. Увеличилось количество мероприятий с использованием методов, способствующих улучшению чтения, внедряются в образовательный процесс информационные технологии в сочетании с методом проектов, что приводит к увеличению интереса и повышению качества знаний у учащихся к изучаемым предметам.

2. Во время дистанционного обучения, учителя начальной школы проводили уроки чтения на платформе zoom, так как проведение проверки техники чтения было не возможным, учителя находили интересные задания на онлайн-ресурсах для обеспечения обратной связи.

3. В следующем учебном году продолжить работу над проектом.

4. Продолжить накапливание материала (методические рекомендации, памятки, панорамы уроков и внеклассных мероприятий).

7. «Информационно-образовательная среда»

Информационно-образовательная среда школы понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В 2019-2020 уч. году работа в рамках подпрограммы «Информационно-образовательная среда», велась по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение

Педагоги и ученики активно используют Интернет – ресурсы. Через Интернет – ресурсы учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями дистанционных конкурсов и олимпиад, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в дистанционных мастер-классах и педагогических мастерских. В школе разрабатываются и ведутся уроки по всем предметным областям с использованием ИКТ.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, для создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к НЦТ, ОРТ (тестирования в режиме «он-лайн»), отработки общеучебных навыков, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий. А также повышать свою профессиональную компетентность (дистанционные курсы повышения квалификации, распространение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах, вебинарах и других современных формах педагогического общения). Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.

2. Организационное обеспечение

- В школе постоянно действует сайт (<http://sh33.aknet.kg/>) школы, где представлены материалы об учебной и внеурочной деятельности школы, результаты деятельности школы

регулярно освещаются, размещается оперативная информация. Таким образом, сайт позволяет открыть деятельность образовательного учреждения для общественности и контролирующих органов (администратор сайта Бурова Е.С.).

- Совместно с ОсОО «Информационные системы безопасности» с января 2019 г. был внедрен электронный дневник. Каждый родитель в режиме реального времени смог отслеживать пропуски ученика, его учебные успехи, получать информацию о домашних заданиях. Все это сказалось и на повышении успеваемости учащихся.
- С сентября 2019 г. параллельно с электронным дневником ведется и электронный журнал, это заметно упрощает систему оценивания. Доступ к оценкам есть у педагога, ученика и родителей. Процесс обучения можно посмотреть на компьютере, планшете или телефоне при наличии Интернета. Учитель прямо на уроке вводит отметки в журнал, который внешне выглядит, как бумажный. Также педагог может загружать домашнее задание, план обучения на год и другую информацию.
- С февраля прием детей в 1 класс на 2020-2021 учебный год производился по проекту «Электронная запись в школу», где каждый гражданин Кыргызской Республики имел возможность зарегистрировать ребенка достигшего школьного возраста 6-7 лет в едином электронном реестре mekter.edu.gov.kg для поступления в первый класс (было принято 150 учащихся).
- установлены вай-фай роутеры и обеспечены беспроводным интернетом все учебные кабинеты. Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.
- В целях реализации «Дорожной карты концепции цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023» и на основании приказов Министерства образования и науки КР № 737/1 от 9.06.17 г. и Управления образования мэрии г. Бишкек №1 от 9.01.20 г. («О формировании и сопровождении Информационной системы управлением образованием»), закреплен ответственный за заполнение Информационной системы управления образованием (ИСУО) и систематическим поддержанием информации в актуальном состоянии.
- В целях предоставления услуг в электронном виде, повышения доступности услуг и сокращения сроков получения услуг на портале Социального фонда КР 70 педагогов школы зарегистрировались на сайте «Электронный личный кабинет» Соц.фонда КР.

3. Образовательное обеспечение

- 4-5 ноября 2019 г. на базе ШГ № 33 прошел Международный семинар по программе повышения квалификации «Образовательные технологии формирования у обучающихся цифровой грамотности и навыков XXI века». Данный семинар проведен Московским городском педагогическим университетом в рамках реализации проекта по повышению квалификации педагогов и работников русских школ за рубежом в рамках подпрограммы «Осуществление деятельности в сферах международного гуманитарного сотрудничества и содействия международному развитию» государственной программы Российской Федерации «Внешиполитическая деятельность», а также в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», на основании соглашения между МГПУ и Федеральным агентством по делам содружества независимых государств, соотечественников проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству. В процессе обучения педагоги в количестве 70 человек познакомились с лучшими образовательными практиками, овладели инструментарием создания развивающей среды для успешного обучения, развития цифровой грамотности и навыков XXI века, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с учётом их возрастных, индивидуальных способностей и образовательных дефицитов. Семинар проведен старшим научным сотрудником МГПУ к.п.н. Теровым Андреем Александровичем. По итогам обучения слушатели прошли не менее трех дистанционных курсов по теме семинара и 44 педагога получили удостоверения о повышении квалификации.
- 5.12.2019 г. в рамках городского семинара для учителей русского языка и литературы проведен мастер-класс для учителей русского языка «Мониторинг как способ управления

качеством образовательного процесса. Мобильные приложения на уроках русского языка и литературы» (охват 30 учителей).

- В течение уч.года педагоги школы публиковали методические разработки с использованием ИКТ – технологий на сайтах для учителей, имея возможность представлять для коллег свои методические наработки, а также результаты своей деятельности, тем самым внося свой вклад в развитие образовательного процесса.
- Участвовали в мониторингах знаний, проводящихся на различных российских педагогических сайтах, – Мега Талант, Инфоурок, Знаника. Все учителя школы зарегистрированы на данных информационных ресурсах, постоянно отслеживают появление новых мониторингов, анализируют их соответствие нашей программе и стандартам и проводят их с учениками. Результат проверочной работы размещается педагогом на сайте, взамен он получает проверенную по критериям работу с развернутым анализом достижений учеников. Этот бесплатный инструмент позволяет без особых затрат провести независимую оценку успешности усвоения учебной программы учениками и дают учителю инструментарий для дальнейшей коррекционной работы по повышению качества знаний и успеваемости.
- 4 четверть (с 8 апреля по 30 мая) проходила в режиме дистанционного обучения. Для этого были задействованы все электронные платформы. Эта мера принята в целях профилактики распространения коронавируса. Все онлайн уроки учителя вели, используя сеть интернет, в программе Zoom, а также на платформах других цифровых образовательных ресурсов (yaklass.ru, Инфоурок, Яндекс. Учебник, Google classroom, uchi.ru и др.) и давали задания дистанционно (каждый класс создал свою группу в **WhatsApp и зарегистрировался на данных образовательных платформах**). Программа обучения шла точно по плану. Обратная связь происходила с помощью компьютеров и ноутбуков. Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании в информационно-коммуникационных технологий.
- Во время дистанционного обучения на платформах yaklass.ru – 31 педагогов получили сертификаты «Апробатор электронных образовательных технологий», Яндекс. Учебник – 3 учителей сертификаты «учитель-инноватор».
- Используются различные формы обучения педагогов с использованием ИКТ, ведется разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски, мультимедиапроекторов и компьютеров:
 - классные часы: «Безопасный интернет»; «Компьютер – помощник или помеха?», «Одноклассники Вконтакте», «Компьютер – мой друг» для 1 классов, «Цифровые технологии в жизни человека» для 5-8 классов, «Профессии сегодняшнего дня и цифрового будущего» для 9-11 классов.
 - в рамках Недели Науки, Техники и Производства были проведены следующие мероприятия:
 - ✓ Выставка рисунков «Компьютер моей мечты», «Компьютер мой друг» 5 кл.;
 - ✓ Выставка компьютерной техники 5,8 кл.;
 - ✓ Внеклассное мероприятие «В ногу со временем» на уроках информатики в 5 кл.
 - родительское собрание в 8а классе «Дети в интернете».

8. “Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар” («Коммуникативные методики в обучении государственному языку»)

2019-2020-окуу жылында «Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар» проектиси боюнча жүргүзүлгөн иштерди ишке ашыруу максатында жыл ичинде көптөгөн иштерди, аралыктан окутуунун жолдорун ишке ашырып, окуу ишин жыйынтыктоо иштерин жүргүзө алышты.

“ Кыргыз тилин билүүнүн деңгээлине ылайык сүйлөшө алууну, тилдик нормаларды функционалдык деңгээлде өздөштүрүүгө, сүйлөө маданиятына ылайык оозеки жана жазуу формасындагы билгичтиктерге ээ болууну камсыздоо” максатында:

- окуучуларды тил үйрөнүүгө кызыктыруу;

- окуучулардын сөздүк билүү топтомун системалаштыруу жана колдоно билүүгө түрткү берүү;
 - кырдаалга жараша жаңы тил каражаттарын үйрөнүү жана колдоно билүү;
 - активдүү лексикалык бирдиктердин көлөмүн көбөйтүү;
 - коммуникативдик максаттарда тыйл бирдиктерин пайдалануу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
 - коомдун социо-маданий өзгөчөлүгүнө жараша жаңычыл билимдин көлөмүн жогорулатуу;
 - тилди өз алдынча үйрөнүүгө, кызыгууга жана тил үйрөнүүгө болгон жөндөмдөрүн өнүктүрүү жана тарбиялоо;
 - тилдик компоненттерди жана кызыктыруучу материалдарды топтоо;
 - аралыктан окутуу иштерин ж.б. класстан тышкары иштер боюнча иш алып бардык.
- Быйылкы окуу жылында УБ тогуз мугалим эмгектендик. Мугалимдер жыл ичинде өткөн окуу жылында окуган “ Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методдордун негиздери” аттуу курстун негизинде көптөгөн иштерди жасашты. Атай кетсек: жыл ичинде Орозалиева Ч.Ж. , Жайлообаева А.К., Жакыпова Б.Н., Бакова А.Б., Туксариева Т.И. Джумалиева К.У., Адылбек к. К. ачык сабактарды, кл.тыш.иш чара беришти. Дальтон күн, мектеп ичиндеги олимпиадаларга, чейректер арасындагы берилүүчү тапшырмалар, көнүгүүлөр да коммуникативдик негизде түзүүгө аракеттер жүргүзүлдү жана түзүлдү. Жыл ичи алган билимдерди жана үйрөнгөн ыкмаларды апробациялап кырдаалдык көнүгүүлөрдү, окуучулар үчүн ар тараптуу тапшырмаларды иштеп чыгып, алардын топтомун чогултуп былтыркы тапшырмаларга кошумчалоо менен класстар боюнча толуктоолор жүргүзүлдү.
- Бул багытта кээ бир КТПларга өзгөртүүлөр жана толуктоолорду киргизүүнү УБнин кеңешмесинде карап чыгып, ар бир мугалим өзүнө бөлүнгөн класстардын пландары боюнча сунуш, ой пикирлерин айтып өзгөртүүлөр киргизилди, иштик планга карата дарстар окулду. Бул окуу жылына карата койгон иш пландар толугу менен аткарылды.
- Келерки 2020-2021-окуу жылына карата чыгармачыл лабораториялык иштин планына ылайык төмөндөгүдөй иштерди алып барууну максат кылдык:
- КТПларды карап чыгуу;
 - окуучулардын деңгээлдерине улуттук топтомуна жараша топторго бөлүү;
 - коммуникативдик ыкманын негизинде түзүлгөн кырдаалдык тапшырмалар, тексттердин топтомун толуктоо;
 - предметтик стандартка, кепке багытталуу принцибине карата сабактардын иштелмелерин иштеп чыгуу;
 - Негизги беш принциптин негизинде иш топтомун жүргүзүү;
 - аралыктан окутууга даярдыктарды алдын алуу.

9. Гражданско-правовое образование

Осознание того, что каждый отдельный человек - важная часть общества, необходимо прививать детям с самого раннего возраста. Понимание того, что у каждого члена общества есть неотъемлемые права, право выражать и отстаивать свою точку зрения, позицию, как правило, происходит в школе.

В свою очередь школа должна давать ребенку не только знания, но и заниматься воспитанием достойных граждан, подготовить их к реальной жизни. Особенно это актуально для преподавателей такого предмета, как "Человек и общество".

Современный выпускник школы должен владеть знаниями, уметь овладевать навыками и обладать компетенциями в гражданско-правовой, общественно-политической, экономической и социально-коммуникативных сферах.

Целью гражданского становления личности является активная социализация, поэтому модель основывается прежде всего на социально-деятельностном подходе и включении учащихся в проектную и программную деятельность по преобразованию своей жизни и жизни своего сообщества.

Актуальность гражданско-правового образования определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития общества. Цель гражданского образования в школе – создание условий для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нём.

Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов в области гражданско-правового образования является ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью.

Права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты как важная составная часть комплекса правовых гуманистических идей определили отбор содержания правового образования учащихся, его идейное наполнение. При этом вычленение проблемы прав и свобод человека и гражданина, порядка их реализации и защиты в качестве системообразующего стержня правовых знаний, умений и навыков определило четкую практическую направленность предлагаемой системы правового образования, тесную связь изучения права с жизнью, с личным жизненным опытом школьников.

Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является именно правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности.

Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта.

Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке.

Преподавание правовых дисциплин в ШГ № 33 ведут двое опытных учителей профессионалов Прокушкин А.В. (стаж работы 19 л.) и Лавринова Е.В. (стаж работы 8 л.)

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний
по экспериментальным предметам:**

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
«Человек и общество» (5-11 кл.)	99,4%	75,4%	99,7%	76,8%	99,8%	79,4%
«Мы и право» (9-11 кл.)	99%	74%	100%	69,3%	100%	83%

В 2019 году учителя школы Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. и Сайфутдинова О.Б. стали участниками проекта "Верховенство права в КР - 2 фаза", совместно с Датским институтом по правам человека. В рамках данного проекта в школе было начато углубленное изучение тематики прав человека, для параллели учащихся 8 классов учителем Лавриновой Е.В. была написана программа спецкурса «Права человека», рассчитанная на 34 урока. Прокушкин А.В. был привлечен в качестве эксперта к разработке курса повышения квалификации для учителей по правам человека.

При изучении правового материала на уроках применяются активные формы учебной работы школьников. К ним относятся: беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», написание творческих сочинений, работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов. Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. Ученик должен понимать: зачем изучается материал, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав человека. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата.

Отдельного и пристального внимания в курсе «Человек и общество» заслуживает такая тема, как «Права ребёнка». С рождением, ребенок получает сразу много прав. Эти права нужны ему для выживания, развития, защиты. Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание международного сообщества. В 2019 году исполнилось 30 лет со дня принятия основного источника прав ребёнка – Конвенции прав ребенка и 30 лет со дня принятия Декларации прав ребёнка. В честь этих юбилейных дат в школе прошли различные мероприятия: театрализованная постановка «Я тоже имею право!» для параллели 2 классов, квест-игра «Правовой навигатор школьника», конкурс видеороликов по статьям Конвенции, а также конкурс стенгазет «Большие права маленького ребёнка». Для повышения правовой грамотности проводились классные часы: «Мои права и обязанности», «Недопустимость совершения правонарушений», «Мой выбор».

Все вышеперечисленные мероприятия, внеклассная и урочная деятельность поэтапно помогают учащемуся стать полноценным участником гражданского общества.

Учителя, преподающие курс «Человек и общество» в школе, Прокушкин А.В. и Лавринова Е.В. регулярно повышают свою квалификацию, посещают семинары, тренинги, являются апробаторами программ, участвуют в разработке учебных пособий.

Так в 2019 г. учитель Лавринова Е.В. тренинг «Гендерное равенство и недискриминация в современном образовании» (35 ч.), в 2020 г. учитель Прокушкин А.В. посетил двухдневный экспертный семинара по формированию видения предмета "Человек и общество"

Цель семинара: Рассмотреть предметные стандарты и программу по предмету “Человек и общество” и предложить усовершенствованный вариант.

Выводы: Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

10. Разработка учебных программ. Публикации. Обобщение и распространение ППО.

В этом учебном году в связи с тем, что вся школа и учителя только второй год работают над новыми методическими темами, работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта была не столь обширна.

Сайфутдинова О.Б. которая заочно обучается в аспирантуре систематически публиковала свои научные статьи в научных журналах Кыргызстана и ближнего зарубежья. Также Озода Бахтияровна выступала с презентацией о реализации в ШГ № 33 программы воспитательной работы «Школа без насилия» в рамках тренинга по профилактике насилия, который проходил в сентябре 2019 г. в г. Бишкек и Ош.

Учителя Галиченко Е.В., Прокушкина Н.А., Рузиева Н.В., Усупов Д.С. были членами жюри районной олимпиады. Галиченко Е.В. – членом жюри городской олимпиады.

Овсянникова Ю.Н. и Усупов Д.С. выступили с презентацией своего опыта дистанционного обучения на вебинаре организованном фондом “Медиасабак”.

Учителя английского языка Карасартова Н.О., Рузиева Н.В., Тимошенко Е.Ю., Шарафутдинова А.Р., и ЧиО Загидулина Р.В., Лавринова Е.В. участвовали в съемке телеуроков в рамках дистанционного обучения, которые демонстрировались по национальному телевидению.

Были проведены два городских семинара в рамках которых был обобщен опыт работы учителей математики и физики и русского языка и литературы.

11. Работа школы молодого педагога.

В течение 2019-2020 уч. года в школе работало 10 молодых учителей. В течение первого полугодия ушла в декрет – Адылбек к. К., которую заменила Рыскул к. А. – тоже молодая специалист. Первый год работают – 3 специалистов, 1 работает второй год и 6 - третий. За каждым молодым специалистом закреплен учитель – наставник, координирует работу с молодыми учителями заместитель директора по научно-методической работе Прокушкин А.В.

№	Ф.И.О молодого учителя	Предмет	Год работы	Наставник
1.	Адылбек к. Кишимжан Рыскул кызы Асель	Кыргызский язык	1-й	Жайлообаева А.К., учитель кыргызского языка
2.	Шерматова Александра Владимировна	Начальные классы	1-й	Цыбулина А.В., учитель начальных классов
3.	Усенко Анна Сергеевна	Физ-ра	1-й	Фирулина Л.Е., учитель физ-ры
4.	Сыдыков Амирхан Салморбекович	Музыка	2-й	Дагай Е.Ю., учитель ИХТ
5.	Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна	Информатика	3-й	Биткова Г.В., учитель информатики
6.	Саказов Андрей Андреевич	Информатика	3-й	Биткова Г.В., учитель

				информатики
7.	Догдурбаев Самат Айдарович	Математика	3-й	Корсакова Т.Н., учитель математики
8.	Женалы к. Асел	География	3-й	Тютрина О.Н., учитель биологии
9.	Тимошенко Елена Юрьевна	Английский язык	3-й	Рузиева Н.В., учитель англ.яз.
10.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	Кыргызский язык	3-й	Орозалиева Ч.Дж, учитель кыргызского языка

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В МО учителей гос. языка работало 2 молодых специалиста Адылбек к. К./Рыскул к. А.- наставник Жайлообаева А.К., Туксариева Т.Б. - наставник Орозалиева Ч.Д.

Наставниками проводилась работа в рамках утвержденного плана, все запланированные занятия проведены.

С молодым учителем Рыскул к. А., которая пришла работать среди года (в ноябре) работа наставника была сосредоточена на изучении нормативных материалов, методической учебе и работе с документацией. Сама молодой педагог проявила себя как дисциплинированный и требовательный к себе, активно посещала уроки и перенимала опыт у старших коллег.

В МО ЕНМ и ТД работало 4 молодых специалиста –Ажыманбетова А.Ж., Догдурбаев С.А., Саказов А.А. и Женалы к. А.

За молодыми специалистами, с целью оказания консультационной помощи, закреплены педагоги – наставники с высшим образованием и высшей квалификационными категориями: Биткова Г.В., Корсакова Т.Н., Тютрина О.Н. Ими оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. По итогам каждой четверти на заседаниях МО ЕНМ и ТД слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

В МО ГЛДиИ в этом учебном году работали 2 молодых специалиста – учитель английского языка Тимошенко Е.Ю. и учитель музыки Садыков А.С.

К сожалению работа с молодыми специалистами данного МО, была самой затруднительной. В ноябре месяце после увольнения Дагай Е.Ю., молодой учитель Сыдыков А.С. остался без наставника, тем не менее он достойно справился с данным вызовом и даже весь год заменял уроки ИХТ. Учитель Тимошенко Е.Ю., показала себя за предыдущие два года работы как зрелый и ответственный педагог и в этом году была избрана председателем горметодсовета учителей английского языка, в связи с чем, было принято решение об завершении ее работы с наставником досрочно.

В МО учителей начальной школы работала одна молодая специалист Шерматова А.В.

В течение года наставником, Цыбулиной А.В., была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 10 занятий, проведено 5 тематических консультаций. Учитель испытывает затруднения в первую очередь в организации работы с родителями и этому должно быть уделено особое внимание.

В целом следует отметить хороший уровень организации Школы молодого учителя, тем не менее не все из запланированного удалось в связи с фактическим переходом на

дистанционное обучение в 4 четверти. Так не были даны открытые уроки, не проведен круглый стол по итогам работы за год.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Нерешенные проблемы: Не удастся наладить системное взаимопосещение уроков в связи с загруженностью и наставников и молодых специалистов. В будущем учебном году необходимо составить три разных плана работы с молодыми специалистами (1-й, 2-й, 3-й годы работы). При закреплении наставника учитывать работает ли он в одной параллели классов с молодым специалистом и может ли посещать его уроки (отсутствие совпадений в расписании).

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.
3. Учителям наставникам продумывать более продуктивную работу по успешной адаптации педагогов.
4. Разработать журнал наставничества.
5. Провести круглый стол с молодыми специалистами по итогам 2019-2020 уч.г. в августе 2020 г.

В 2019-2020 уч. году в ШГ №33 работало 7 молодых классных руководителей:

№	Ф.И.О молодого учителя	Классное руководство	Год работы кл.рук.	Наставник
1.	Шерматова Александра Владимировна	1Б	1-й	Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 1В класса
2.	Талантбекова Нурмира Талантбековна	5В	1-й	Галиченко Елена Витальевна, кл. рук. 5Б класса
3.	Курбанова Лилия Ринатовна	5Г	2-й	Овсянникова Юлия Николаевна, кл. рук. 5А класса
4.	Туксариева Талайкул Бейшенбековна	5Г	2-й	Усупов Даниял Саламатович, кл. рук. 6Г класса
5.	Абакумова Виктория Юрьевна	1А	2-й	Карсакова Елена Александровна, кл. рук. 1Г класса
6.	Саказов Андрей Андреевич	7В	2-й	Гордеева Светлана Владимировна, кл. рук. 7Б класса
7.	Коновалов Сергей Олегович	9Б	3-й	Лавринова Екатерина Вадимовна, кл. рук. 9В класса

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Но нужно отметить, что нередко работа по наставничеству носила весьма формальный характер. Как наставники, так и подопечные высказали мысль о том, что нужно тщательно подбирать пару «наставник-молодой классный руководитель». Так как классные руководители, работающие в одной параллели и смене, не всегда могут посетить классные часы друг друга, уделить время для общения. При подборе пары нужно учитывать и личностные особенности каждого педагога.

Подводя итоги работы за 2019-2020 учебный год в рамках наставничества, можно отметить, что Коновалов Сергей Олегович, проработав три года в качестве классного руководителя, завершил период адаптации, ему рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Также по итогам года было принято решение о досрочном окончании адаптационного периода у Саказова А.А. и Курбановой Л.Р. в связи с тем, что они уже работали классными руководителями по 1 году в других школах. Другим классным руководителям Абакумовой Виктории Юрьевне, Шерматовой Александре Владимировне, Талантбековой Нурмире Талантбековне, Туксариевой Талайкул Бейшенбековне необходимо

продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2019/2020 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные, хотя в этом году и наблюдается некоторое снижение.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- большие трудности испытывали вновь прибывшие и молодые первый год, работающий учителя по адаптации к требованиям УВП;
- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточна работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе и пробелы в знаниях, низкий уровень дифференцированного подхода к учащимся, что в конечном итоге отразилось на снижении успеваемости.
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточна и под час формальна работы наставников с молодыми учителями;
- низкий уровень взаимопосещений открытых уроков и внеклассных мероприятий коллегами;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2020/2021 учебный год.

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Одаренные дети.

Внедрение подхода основаного на правах человека в преподавание всех учебных предметов и создание соответствующей среды в школе.

Усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения,

осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

IV. Анализ состояния воспитательной работы школы

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Реализация данной цели осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, организацию предметных и тематических недель и т.д

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, деловые игры).

Другое направление воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.)

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Кыргызстана.
- Формирование нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, спортивные секции;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать;
- выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско - патриотическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей и руководителей дополнительного образования, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались

методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на заседаниях МО классных руководителей.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательный процесс в школе был направлен на совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворенности жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы план по воспитательной работе, программы кружков, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. Так в течение года прошли родительские собрания по темам «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Жестокое отношение к детям», «Конфликты в нашей жизни. Пути разрешения» и другие.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Все воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

1-е классы: «Осень – рыжая подружка», «Осенние поделки», «Зимние поделки к новому году», показывая свое творчество и мастерство. Также ими были предоставлены рисунки на тему ПДД, «Кормление птиц зимой», «Символика Кыргызстана». Рисовали мелками во дворе школы ко дню, приуроченному к празднованию дня «Кыргызского флага», акция «Письмо водителю».

В дистанционном режиме, ученики 1а класса активно приняли участие в международном конкурсе «Стоп коронавирус», в акции «Читаем вместе», и «9 Мая - День Победы». Несколько видеороликов были сняты в рамках акции «Мои будни на карантине» и «Мое хобби». Семья Бегишева Тимура приняла участие в создании видеоролика «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященному 15 Мая - международному дню Семьи.

Ученики 1-В класс также активно учились и работали в период онлайн –обучения. Были созданы ролики «Читает вся семья», «День победы», «Сказка о золотой рыбке», «Моё хобби»,

«ФизкультУра», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Прощай первый класс». Лупач София приняла участие в конкурсе чтецов «Славим подвиги отцов».

В течение года проводились кл. часы на тему : «Азбука дорожного движения», «Умеем ли мы не обижаться», «Уважайте старость», «Маркировка опасных зон» «Я ученик или правила поведения в школе», «Конфликты в сообществе», «Мы против коррупции», «Конвекция о правах ребёнка», «Кыргызский эпос Манас», «Осторожно! Гололед!», «Профилактика вирусных заболеваний», «15 февраля – вывод войск из Афганистана», «День защитника отечества», «Женский день – 8 марта», «О дружбе мальчиков и девочек», «День космонавтики», «День Победы», а также в конце каждой четверти проводился инструктаж по ПДД и ТБ.

2-е классы: В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития классного коллектива приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия. «Праздник первой отметки», выставка поделок «Осенний вернисаж», конкурс рисунков («Поможем пернатым»), конкурс рисунков «ПДД», конкурс рисунков «День пожилых», конкурс новогодних поделок, «Веселые старты» 1 м. – 2в класс (кл. руководитель Залесская О.В.), 2 м. – 2г класс (кл. руководитель Газмагамаева А.М.), 3 м. – 2б класс (кл. руководитель Баташева Е.Р.). Также в течение года проводились кл. часы: «Героями не рождаются», «История моей семьи в фотографиях», «Читающая семья», «Посвящение Всемирному дню ребенка и 30 – летию со дня принятия прав ребенка», «Нет коррупции», «Дружба», «Учимся договариваться друг с другом», способы примирения, «Мы все разные», «Я пассажир», «Профилактика коронавируса», «День космонавтики», «День Солидарности Трудящихся», «День Конституции», «9 мая – День Победы».

В период онлайн обучения приняли участия в фестивале «Славим подвиги отцов», «9 мая – День победы» (видеоролики), акции «Читаем вместе» (видеоролики).

3-и классы: в течение года велась систематическая работа по вовлечению детей в учебную и внеурочную деятельность, что дало положительные результаты. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. Так у учащихся 3-х классов прошли следующие мероприятия: «Раз, два левой», посвященное 23 февраля, спортивная эстафета «Зимние забавы» 1 м. – 3б класс (кл. руководитель Черепанова С.В.), 3а класс (кл. руководитель Одринская Л.П.), 2 м. – 3 в класс (кл. руководитель Трифонова А.Ю.), 3г класс (кл. руководитель Романова Н.И.), конкурс поделок Новогодняя игрушка, конкурсах рисунков «Помоги птицам», «Государственная символика», конкурс рисунков «Наша Армия», конкурс рисунков 8 марта.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Это осуществлялось через классные часы «Мой друг – компьютер», «30-летие Гос. языку», Правила ПДД «Непослушный пешеход», «Всемирный день защиты животных. 4 октября», «Жизнь замечательных людей»- знаменитые люди Кыргызстана, «Цветик – семицветик» помощь детям ЛОВЗ, «Блокада Ленинграда», «ЧП в государстве, осторожно коронавирус», «Законы дружбы».

4-е классы: Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях. Так ребята приняли участие в конкурсе к 8 Марта «Праздничный переполох» 1 м. - 4а (кл. руководитель Уракунова Ж.Б.), 4в (кл. руководитель Залесская О.В.), 2 м. – 4б (кл. руководитель Баташева Е.Р.), 4г (кл. руководитель Шалохина Л.С.), выставка поделок «Осенний вернисаж», конкурс рисунков («Поможем пернатым»), конкурс рисунков «ПДД», конкурс рисунков «День пожилых», конкурс новогодних поделок, баскетбол среди 3-4 классов (девочки).

В течение учебного года проводились часы общения, информационные и тематические классные часы: «День Знаний: Цифровизация страны», «Уважаем старость», «Гражданская защита», «Нет коррупции», «Дружба», «Учимся договариваться друг с другом», способы примирения, «Мы все разные», «Я пассажир», «Осторожно, гололед!», «Ваше здоровье», «Берегите Родину», «Уроки мужества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Чтим подвиги прадедов!»

5-е классы: В начале учебного года перед классными руководителями стояла главная задача - обеспечить адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене. Отличительной чертой средней школы является ставка учителей на большую

долю самостоятельности детей как в учебе, так и во внеклассной жизни. В этом году прошло «Посвящение в гимназисты».

Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение регулярных классных часов на темы: «Профилактика ТБ, ПДД», «Законы дружбы», «День памяти актера Чокморова», «День государственного языка», «Школа без насилия. Методы примирения», «Умею ли я слушать? Защита прав детей с ОВЗ», «27 января – День снятия блокады Ленинграда», «"Стоп, коронавирус!"», «Жертвы ДТП», «100 лет Усубалиеву», «Нам этот мир завещано беречь».

Во время карантина ученики выпустили видеоролики «75 лет Победы в годы ВОВ», «Вечная Слава героям! (посвященный 9 мая)», Галерея творческих работ - рисунков детей, посвященных Дню защиты детей

6-е классы: Ведущей воспитательной задачей является формирование нравственного сознания, куда входят следующие качества: дисциплина, ответственность, объективная самооценка, формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей. В этом учебном году были проведены мероприятия: конкурс –смотр отрядов ЮИДД «Светофор 2019» - 1м. заняли команды 6а класса (кл. руководитель Шарафутдинова А.Р.) и 6в класса (кл. руководитель Рузиева Н.В.), Конкурс видеороликов (Декада СД и КЗ), Квест-игра по ЧиО и истории 1 м. – 6б (кл. руководитель Усупов Д.С.), 2 м. – 6в класс (кл. руководитель Рузиева Н.В.), 3 м. – 6а (кл. руководитель Шарафутдинова А.Р.). Самыми интересными классными часами были: «Я и мой школьный коллектив», «Как мы относимся друг к другу», «День государственного языка», «Мир моих увлечений», «Компьютер в моей жизни», «Я и сотовый телефон». Стабилизации отношений в классе, а также сплочению коллектива способствуют мероприятия, соответствующие календарным праздникам «Дослужись до генерала» (к 23 февраля) и «А ну-ка, девочки!» (к 8 марта).

7-е классы: С целью сплочения коллектива и расширению кругозора детей в текущем учебном году проводились мероприятия: Квест-игра «Правовой навигатор подростка» 3 м. – 7а класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), конкурс видеороликов «Права ребёнка» 2 м. -7а класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), конкурс –смотр отрядов ЮИДД «Светофор 2019» 3 м. -7а класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.),

Для развития личностных компетенций проведены классные часы, способствующие самопознанию семиклассников: Классный час, посвященный 30-летию закона КР «о государственном языке», «О вреде коррупции», театральная постановка, посвященная 30-летию Конвенции прав ребёнка, «Наше здоровье в наших руках», «Правила дистанционного обучения», «Режим ЧП и ЧС», «Чем заняться в период самоизоляции», «75-летие победы в ВОВ».

8-е классы: Классное сообщество играет важную роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических и организаторских способностях.

За прошедший учебный год были проведены классные часы в соответствии с планом, которые носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка: «Цифровые технологии в жизни человека», «30 лет со дня принятия Закона КР о гос. языке», «Антитеррористическая безопасность», «Самоконтроль», «Безопасный Интернет», «Табакокурение: его вред для подростков», «День доброты», «Мировые религии», «В моей душе болит Афганистан», «Здоровый образ жизни», «Профилактика гриппа, коронавируса», «О тех, кто приближал Победу». Ученики 8-х классов провели открытый классный час «В моей душе болит Афганистан».

9-е классы: Поставленные цели и задачи на 2019-2020 учебный год определялись с учетом психофизиологических особенностей развития детей данного возраста. Основные средства педагогического влияния, использованные в работе – это, прежде всего, убеждение учащихся в важности и целесообразности решения конкретной задачи, затем обучение учащихся, т. е. усвоение ими определенных навыков деятельности, необходимых для решения поставленной задачи. В дальнейшем работа была направлена на формирование умений и навыков в выполнении запланированных мероприятий. Так в текущем году прошли такие мероприятия как Квест-игра «Капитал», конкурс видеороликов «Права ребёнка» 1 м. – 9а класс (кл. руководитель Яковлева С.В.), «Эр Жигит» 1 м. – 9а класс (кл. руководитель Яковлева С.В.), Для учащихся 2 классов был проведен открытый классный час «Всемирный день ребёнка».

В течение учебного года проводились неоднократные беседы с учащимися. В беседах мною были затронуты такие темы, как: «Мы - против наркотиков!», «Курение- коварная ловушка», «Права и обязанности ребёнка», «Нормы и правила поведения», а также классные часы: «Общение со сверстниками и социализация в обществе», «COVID 19. Методы защиты и борьбы с вирусом», «Занятия на карантине. Что делать дома помимо уроков», «Вся семья вместе – и душа на месте», «Стыдно за наше поколение». Также ученики 9-х классов приняли участие в тестировании по профориентации.

10-11-е классы: Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Карнавалы мира (школьный конкурс) 1 м. - 11б (кл. руководитель Романова Н.И.), 2м. – 11а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 3 м. – 10а класс (кл. руководитель Баратова З.Ю.), Районный конкурс ЮДМ 1 м. – команда 10-х классов, «Эр Жигит» 2 м. – 10б класс (кл. руководитель Жайлообаева А.К.), 3 м. – 10а класс (кл. руководитель Баратова З.Ю.), конкурс видеороликов «Права ребёнка» 3 м. – 10а класс (кл. руководитель Баратова З.Ю.), Квест-игра «Капитал» 3 м. – 10а класс (кл. руководитель Баратова З.Ю.), Квест-игра по физике 3 м. – 10а класс (кл. руководитель Баратова З.Ю.), конкурс «Манас» 1 м. - 11б (кл. руководитель Романова Н.И.). В течение года ребята участвовали в выпуске тематических стенгазет: стенгазета к 30 летию государственного языка, ко Дню ГЗ, ко Дню учителя, стенгазеты, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классными руководителями проводились занятия по воспитанию патриотизма и гражданственности, правовому воспитанию, что является основной задачей школы, классные часы на следующие тематики : «Я гражданин своей страны», «Правонарушения и преступления», «В мире прав и обязанностей»; духовно-нравственному воспитанию : «Не обижайте старость», «Лучшая профессия - учитель», «Этика общения»; семейному воспитанию «Семья и семейные ценности» , «Новогодние обычаи и праздники»; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Мы против СПИДа». Кроме того, классными руководителями проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей; беседы по профориентации «Где я себя вижу в будущем».

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям необходимо более подробно делать анализ воспитательной работы за истекший учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 32 классных руководителя. Между учителями необходимо наладить систему посещения классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.
- активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне; на хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа в основном у всех классных руководителей.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2019- 2020 учебном году

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 32 классных руководителей (с 1 по 11 классы) совместно с руководителями дополнительного образования. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Методическое объединение классных руководителей в 2019-2020 учебном году работало над методической темой «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЪЕДИНЕНИЯ:

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Задачи МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2019-2020 учебный год:

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
- 2.. Повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися и их семьями.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
- 4.Создание условий для успешной адаптации молодых классных руководителей к школьным условиям.
- 5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В состав методического объединения входили 32 классных руководителя, руководитель – Гордеева С.В. Важная роль в организации практической работы классных руководителей по воспитанию детей принадлежала рабочим заседаниям, которые проводились регулярно согласно составленному плану и подтверждаются протоколами. Тематика заседаний отражала наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей. В силу того, что деятельность методического объединения многофункциональна, то в ходе деятельности методического объединения решались задачи, связанные с организацией информационно-методической помощи, с использованием информационных технологий в воспитательной работе, с включением классных руководителей в научно-методическую, инновационную, педагогическую деятельность. Заседания проводились в форме презентации опыта, круглого стола, педагогических чтений, обсуждений, анкетирования, семинара-практикума. Различные

формы проведения МО позволили классным руководителям получить не только теоретические знания, но и практические советы, навыки, рекомендации.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставит на текущий год.

За 2019-2020 уч. год было проведено 5 заседаний.

Заседание 1

«Содержание работы классного руководителя»

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях

Форма проведения: семинар

РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:

1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
3. Требования к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей.
4. Практическая часть: о ведении документации классным руководителем, самоанализ и анализ мероприятия.
5. Повышение квалификации учителей МО в течение 2019/20 учебного года (самообразование, аттестация).
6. Выбор тем самообразования вновь прибывшими классными руководителями и рук. кружков.
7. Организация работы кружков и спортивных секций. Согласование КТП.
8. Подготовка к праздничной программе, посвященной Дню учителя, Дню гимназиста и Празднику осени.

Заседание 2

«Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Форма проведения: беседа

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах учёта.
2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям
3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:

1. Подведение итогов «Самый активный класс/классный руководитель I четверти».
2. Подготовка и проведение конкурса ЮДМ, ЮИДД
3. Подготовка и участие в проведении новогодних мероприятий.
4. Работа с руководителями кружков (отчет о прохождении программного материала).
5. О контроле за проведением классных часов и мероприятий.

Заседание 3

«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

Цели:

овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания

Форма проведения: дискуссия

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Методика регулирования межличностных отношений учащихся.
2. Приемы и методы диагностики учащихся и их семей.

РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:

1. Обсуждение плана мероприятий на 2 полугодие.

2. О контроле за проведением классных часов и мероприятий.
3. Работа с руководителями кружков (отчет о прохождении программного материала).
4. Планирование педсовета «Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях».

Заседание 4

«Воспитательная функция школы в современных образовательных условиях»

Цель: выявить воспитательные функции школы в условиях личностно - ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся. **Определить воспитательные возможности школы.**

Форма проведения: лекция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Воспитательные функции школы.
2. Воспитательные модели. Мировой опыт.
3. Воспитательные возможности нашей школы.

РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:

1. Работа с руководителями кружков (отчет о прохождении программного материала).
2. Подготовка к конкурсу команд по пожарному делу.
3. О контроле за проведением классных часов и мероприятий.
4. Работа с руководителями кружков (отчет о прохождении программного материала).
5. Планирования декады педагогов дополнительного образования.

Заседание №5

«Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2020-2021 учебный год.

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2019-2020 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

По результатам всех заседаний МО классные руководители получили психолого-педагогические материалы, способствующие повышению теоретического, научно-методического уровня педагогов.

В течение года проводился контроль наличия, правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; содержание и формы проведения родительских собраний; посещение внеклассных мероприятий; контроль охвата внешкольной, кружковой работой обучающихся школы; наличие и правильность ведения дневников учащихся, работа классного руководителя с данным документом.

Систематически по завершении учебной четверти и учебного года в целом отслеживалось прохождение программного материала по предметам дополнительного образования. Целью данного контроля являлось определение соответствия календарно-тематического планирования программному материалу, выполнение фактической нормы часов. По итогам проверки давались рекомендации педагогам, по результатам которых устранялись пробелы в работе с программным материалом.

Осуществлялся контроль и за своевременным проведением классными руководителями классных часов, бесед.

Педагогический коллектив школы в работе с детьми использует различные формы:

- устные журналы
- классные часы
- диспуты
- торжественные линейки
- встречи с известными людьми и специалистами
- выставки
- тематические недели
- акции
- спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы КР, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

сироты-	полусиро	инвалид	малообес	многодет	Неполны	Дети	Дети	7 апреля	беженцы	Неблаг.	Дети	Родители	Всего
		ы			е семьи	чернобы	афганцев			самы	носящие	мигрант	
						льцев					хиджаб,		
											посещаю		

		В школе	На дому	Всего:											
1	45	4	-	6	1	16	87	-	1	1	-	2	4	14	185

В сентябре месяце составлены списки детей из социально-незащищенных семей, а также заведен социальный паспорт на каждого ученика. Оформлены индивидуальные дневники на детей-инвалидов, проблемных учащихся, поставленных на ВШУ.

В течение 2019-2020 учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания - это дети пропускающие занятия, уклоняющиеся от учебы и нарушающие устав школы: Асангазиев И. 8-В, Прошаков Д. 8- А, Сатыбаев К. 8-Б., Кемаза Р. 6 -Г, Безродняя Е. 10- Б, Кулишова П. 10-Б., Бурдюков Д. 10-А., Юнусова А. 9-А., Моцейчук Б., Фоломеев Д., 9-А., Пирунова А. 9-Б, Бурьлин А. 9-Б, Решетников Д. 6- А., Исмаилов А. 6- А., Кобцев А. 6- А. и дети из неблагополучных семей : Осипов Александр 7- В., Зубарева В. 3 – Г. Все они на протяжении всего 2019-2020 уч. года состояли на контроле в школе у классных руководителей, школьной социально-психологической службы.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,

Защита прав и интересов несовершеннолетних. «Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно годовому плану работы совместно с психологом школы проведено 2 родительских собрания в 7,9 классах по темам «Адаптация. Конфликты», «Профилактика суицида».

Согласно воспитательному плану классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах», «Мир во круг нас», «Законодательство КР».

Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, сиротам, инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Осипов А. 7-В, семья Молодьковых, Зубарева В. 3-Г), оказывалась помощь как материального характера в виде подарков, билетов в театр и т.д., так и социально-психологическая поддержка. Для детей из категории социально-незащищенных, в школе организованно бесплатное горячее питание, учащиеся посещали бесплатные школьные кружки, спортивные секции и, конечно же, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, которые проводились в школе на протяжении года.

В данном учебном году была оказана помощь Нижне-Серафимовскому дому престарелых и инвалидов (акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню инвалида); детям, брошенным родителями (а именно городскому дому малютки) были собраны денежные средства на лечение и реабилитацию в рамках акции «Милосердие»; также школа неоднократно принимала участие в оказании помощи СШ №30 «Мир вокруг меня». Во время режима ЧП оказывалась социально – психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа Совета профилактики

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

1. Корректировка списков всех видов учета;
2. Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
3. Рейды по микроучастку прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
4. Заседания Совета профилактики.

Проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав школы, но и родители с пренебрежительным отношением к своим детям. Совместно с классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция»,

«Законодательство КР», а также проведено 1 заседание КДД. Совместно с воспитательным сектором и командой сверстников на протяжении года проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия, также действует почта доверия.

За период 2019-2020 уч. год на почту доверия поступило-21 письмо, лично в кабинет социально - психологической службы с жалобами обратились- 8 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

В школе на протяжении 2019-2020 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течение 2019-2020 учебного года на ВШУ и в группу риска были поставлены 18 ученик. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей.

Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит один ученик Осипов А. 7 – В.

В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводились беседы. По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний, обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2019-2020 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

Работа с неблагополучными семьями

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни.

Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы, которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок, находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических, и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам. Нередко, вследствие неблагополучия семьи, дети 6-14 лет становятся беспризорниками. Во время становления личности ребенка, не получая должного внимания со стороны родителей, происходят кризисы, и такой ребенок уже не может стать полноценным в эмоциональном, психологическом плане.

Первоочередной задачей в воспитательно-образовательном процессе школы является раннее выявление неблагополучных семей.

Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

- изучение семьи;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы;
- наблюдение за семьей.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе на учете состоят две неблагополучные семьи:

- Осипов А., ученик 7-В - находится СЖС
- Зубарева В., ученица 3-Г - родители пьют

С этими семьями в течение всего учебного периода проводилась профилактическая работа по созданию благоприятных условий для обучения и комфортного провозждения в школе учащихся. Классными руководителями Саказовым А.А. и Романовой Н.И. неоднократно посещались семьи учащихся по месту их места проживания, составлены АКТЫ ЖБУ семей, поддерживается непрерывный контроль с родителями и осуществляется необходимая помощь ученикам в учебе.

С начала учебного года социальным педагогом проводилась работа с ОПСД, УСП, ГУВД, ИДН по восстановлению документов. Осиповой Н.А. восстановлено свидетельство о рождении Осипова Александра, проведено слушание на заседании КДД, по вопросу прописки и постоянного места жительства семьи, регулярно проводятся профилактические мероприятия с семьей.

Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

На основании вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: работа по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, по контролю за посещаемостью удалась, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями.

Но наряду с этим проблема безконтактности родителей, безграмотный подход родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако, недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей, т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН.

Для снижения количества таких детей считаю необходимым в первую очередь привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций; наладить более тесную связь с классными руководителями по всем направлениям, продолжить работу по внешкольной занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, привлечь родителей к жизни школы посредством проведения совместных мероприятий.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- социальному педагогу совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- социальному педагогу совместно с классными руководителями и педагогом организатором продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос.
- по возможности организовать деятельность волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

Согласно закону «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;
- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах, одиноких и престарелых людях;
- воспитание гуманности и патриотизма.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, заместитель директора по ВР, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, и учителя-предметники. Учителя начальных классов главной задачей в воспитании у детей гражданственности и патриотизма, считали заботу о пожилой и тесную связь с природой. Весь педагогический коллектив слаженно работает на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняет поставленные цели и добивается положительных результатов.

В течение года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- уточнен список ветеранов, тружеников тыла ВОВ;
- классные часы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Блокада Ленинграда», «Возрождение Кыргызстана» (посвященный Апрельской революции); «75—лет со дня Победы», 5-11 кл. «Защита Родины – долг перед Отечеством»; «День юного героя антифашиста».

- Открытый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана, подготовленный учащимися и кл. руководителями 8-х классов.
- Тематические классные часы, посвященные Дню вывода войск из Афганистана:
1-4 кл. «15 февраля – вывод войск из Афганистана»
5-7 кл. «Боль Афганистана»
9-11 кл. «Они исполнили свой долг»
- в фойе школы оформлен Уголок боевой славы;
- 23 февраля года отмечается в нашей стране как День защитника Отечества. И, конечно же, все девчонки стремятся поздравить своих одноклассников. В школе прошёл традиционный турнир для мальчиков.
- Прошел военно-спортивный конкурс «Эр Жигит»
- К 9 Мая ученики школы подготовили видеоролики «75 лет великой Победы»

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В рамках уроков классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

В нашей школе работа по профилактике ПДД среди учащихся проводится в течение всего учебного года. В сентябре составляется план проведения профилактических мероприятий «Осторожно дорога!» В план входят следующие мероприятия: На 1 этаже школы, оформлен уголок по профилактике ПДД, который в течение учебного года обновляется свежей информацией по правилам дорожного движения, классные часы по ПДД, инструктаж по ПДД, профилактические беседы с учащимися «Маршрут домой», выставка детского рисунка «Дорожная азбука».

Ежегодно проводится конкурс команд ЮИДД «Светофор» среди 6-7 классов. Конкурс был проводится по следующим категориям: «Смотр строя», «Юный регулировщик», «Будущий водитель», «Знатоки правил дорожного движения», «Выступление агитбригад», «Страна дорожных знаков», «Конкурс стенгазет». Также прошла акция «Письмо водителю», в которой приняли участие ученик 1-7 классов.

Вывод: в предстоящем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности. Развивать экскурсионную работу.

Работа по противодействию коррупции

В целях создания условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в школе разработана программа по противодействию коррупции, которая позволяет реализовать следующие задачи:

- Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствование формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности ОУ и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Назначены ответственные лица за осуществление мероприятий по профилактике коррупции в школе.

Разработан и утвержден план мероприятий по профилактике коррупции в школе.

На основании плана проведена следующая работа:

1. Проведены тематические классные часы в 1-4 классах «Воровство-это преступление»
2. Проведено заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся»
3. Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов
4. Круглый стол «Коррупция и права человека»
5. Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике.
6. Конкурс рисунков «Школьники против коррупции»
7. фестиваль мультимедийных презентаций

8. Проведение анкетирования среди учащихся 9-11 классов «Что я думаю о коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями»

9. Организация и проведение конкурса сочинений «Коррупция – зло для тебя, для страны, для общества»

10. Тематические беседы с учащимися 2-11 классов «Я – гражданин Кыргызстана» с рассмотрением вопроса антикоррупционной политики в Кыргызстане

11. Проведена серия классных часов:

- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Подарки и другие способы благодарности»;
- «Проблема обходного пути».

12. Рассмотрен вопрос о недопустимости коррупционных проявлений с пед. коллективом школы.

13. Проведено заседание ШМО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся»

В соответствии с планом работы школы в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся с 01 по 09 декабря 2019 года в ШГ № 33, проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией.

В этот период проведены следующие мероприятия:

- анкетирование среди учащихся 9-11 классов «Что я думаю о коррупции и как бороться с коррупционными проявлениями»;
- фестиваль мультимедийных презентаций по антикоррупционной тематике;
- конкурс рисунков «Школьники против коррупции» во 2-6 классах;
- конкурс сочинений «Коррупция – зло для тебя, для страны, для общества»;
- тематические беседы с учащимися 2-11 классов «Я – гражданин Кыргызстана» с рассмотрением вопроса антикоррупционной политики в Кыргызстане;
- «Преступление и наказание», урок «Мы и право», 9-10 классов;
- оформлены книжные выставки и публикации по антикоррупционной тематике.

Анализируя антикоррупционную работу необходимо отметить, что цели и задачи, поставленные в 2019 - 2020 учебном году в основном выполнены. Вся работа способствует развитию навыков законопослушного поведения обучающихся, получению знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формированию навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей, и необходимость антикоррупционной работы в школе, в следующем учебном году необходимо продолжить решать поставленные цели и задачи.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», гласит одна из восточных пословиц. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

Главная задача школы – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью. А урок физической культуры в школе – это главный урок здоровья. Тем, кто работает в школе не один десяток лет, вочию видна динамика ухудшения здоровья детей. Если 20 лет назад освобожденных от физической культуры в каждом классе было по одному-два ученика, то теперь их стало больше. Практически здоровых детей в каждом классе – единицы.

Работа школы сегодня направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, где реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, повышение качества

образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в медосмотре учащихся;

В школе оказывается логопедическая помощь обучающимся в 1-х классов.

В 2019-2020 учебном году организация питания находилась под постоянным контролем Тишуровой С.С. (ответственная за питание), мед.сестрой школы Тагаевой К.С., дежурным администратором. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в классах много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Согласно плану месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, учащимся 8-11 классов розданы агитационные листовки на тему «Жить здорово». В школу были приглашены специалисты, ЦСМ №3 и РЦУЗ, которые в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеофильма для учащихся 9-11 классов (99 уч.). Совместно с психологом школы проведена лекция с показами видео-слайдов и независимое анкетирование на тему «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 8-11 классов (78 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для учащихся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (81 уч.), «Пропаганда ЗОЖ». В школе продолжала свою работу «Команда сверстников», которая на протяжении всего учебного года проводила различные профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ у учащихся, также приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», которые проводили лекция о личной гигиене для девочек 6-7 классов. С начала учебного года в школе проводились мероприятия по программе САДАР-6 (раннее вмешательство и профилактика потребления ПАВ на основе МК).

Спортивно-массовая работа

Физическая культура — деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья у учащихся, в процессе осознанной двигательной активности. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания. Физкультура направлена на укрепление здоровья учащихся. Усвоение учащимися учебной программы осуществляется в единстве с содержанием таких важных организационных форм, как физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях.

Решались такие задачи, как:

укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;
развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Выполнялись такие требования, как:

Гигиенические требования к организации и проведению различных форм занятий физической культурой;

Наличие учащихся отнесённых по состоянию здоровья к различным медицинским группам (основной, подготовительной, специально – медицинской);

Организация и проведение внеклассных спортивно – массовых и физкультурно – оздоровительных мероприятий;

За период с 01.09.2019 г. - по 30.05.2020 г. была проделана следующая работа.

Регулярно проводились занятия по физическому воспитанию.

Занятия проводились согласно «Рабочей учебной программе по физическому воспитанию» за 2019-2020 учебный год. Занятия проводились два раза в неделю в каждой параллели.

В школе-гимназии № 33 имеется спортивный зал, футбольное мини-поле, спортивная площадка с нестандартным оборудованием. Место для принятия нормативов в беге на 30 м, 60 м. и 100 м. Для детей создана благоприятная атмосфера и условия для занятий физической культурой.

С сентября, с началом I четверти, проводились уроки легкой атлетики и футбола. В основном все классы занимались беговыми видами на пришкольной площадке, играли в футбол. Во второй и третьей четвертях мы занимались в зале: подвижные игры, гимнастика, пионербол, волейбол, баскетбол. В четвертой четверти легкая атлетика и контрольные нормативы. Занятия с учащимися выстраивались комплексно, развивая все физические качества: силу, быстроту, скорость, ловкость, гибкость, выносливость. Обучающиеся два раза в год сдают контрольные нормативы, которые помогают проследить уровень физических возможностей и подготовленности, а также рост спортивных результатов. Тесты подобраны согласно возрастным особенностям уч-ся и программному материалу.

2019 – 2020 уч. году были проведены все запланированные мероприятия:

Внутришкольные соревнования по футболу среди 5- 6,7 – 8, 9-11 классов

1 м. - 11а (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 2 м. – 9в класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), 3 м. – 9б (кл. руководитель Коновалов С.О.)

Внутришкольные соревнования по волейболу среди юношей 9 – 11 классов

1 м. – 11а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 2 м. – 9в класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), 3 м. – 9а класс (кл. руководитель Яковлева С.В.)

Внутришкольные соревнования по волейболу среди девушек 9 – 11 классов

1 м. – 9в класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.), 2 м. – 11а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 3 м. – 9а класс (кл. руководитель Яковлева С.В.)

Внутришкольные соревнования по пионерболу среди мальчиков 5-6 классов

1 м. – 6б класс (кл. руководитель Усупов Д.С.), 2 м. – 6а класс (кл. руководитель Шарафутдинова А.Р.), 3 м. – 5б класс (кл. руководитель Галиченко Е.В.)

Внутришкольные соревнования по пионерболу среди девочек 5-6 классов

1 м. – 6б класс (кл. руководитель Усупов Д.С.), 2 м. – 6а класс (кл. руководитель Шарафутдинова А.Р.), 3 м. – 5б класс (кл. руководитель Галиченко Е.В.)

Внутришкольные соревнования по пионерболу среди мальчиков 7-8 классы

1 м. – 8б класс (кл. руководитель Прокушкина Н.А.), 2 м. – 7б класс (кл. руководитель Гордеева С.В.), 3 м. – 8 а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.)

Внутришкольные соревнования по пионерболу среди девочек 7-8 классы

1 м. – 8б класс (кл. руководитель Прокушкина Н.А.), 2 м. – 8 а класс (кл. руководитель Загидулина Р.В.), 3 м. – 7а класс (кл. руководитель Лавринова Е.В.)

Внутришкольные соревнования по баскетболу среди 5- 6,7 - 8, 9 - 11 классов

Внутришкольные соревнования по легкой атлетике для мальчиков и девочек с 5 по 11 классы.

Личное первенство по л.атлетике 60 м и прыжки в длину.

Личное первенство 60 м. 5-6 классы

Мальчики

Асылбеков Исламбек 6Б (9,14) - 1 место
 Асылбеков Санжар 6Г (9,31) - 2 место
 Абсатаров Рамазан 6Б (9,48) - 3 место

Девочки

Копылова Элана 6Г (9,82) - 1 место
 Сабитова Сафина 6В (10,16) - 2 место
 Карпич Ангелина 5В (10,21) - 3 место

Личное первенство 60 м. 7-8 классы

Мальчики

Новиков Александр 8А (8,08) - 1 место
 Акматов Эмир 8А (8,24) - 2 место
 Авдохин Богдан 8Б (8,45) - 3 место

Девочки

Усубекова Алина 8Б (8,77) - 1 место
 Хорова Сюзен 7В (9,45) - 2 место
 Цой Диана 7В (9,57) - 3 место

Личное первенство 60 м. 9-11 классы

Мальчики

Давранбеков Самандар 9В (8,04) - 1 место
 Понамарев Никита 11А (8,06) - 2 место
 Чипига Роман 9А (8,27) - 3 место

Девочки

Карпенко Диана 9Б (9,61) - 1 место
 Тайманова Саодатхон 11А (9,81) - 2 место
 Бабошкина Марина 9А (9,87) - 3 место

Личное первенство прыжки 5-6 классы

Мальчики

Асылбеков Исламбек 6Б - 1 место
 Степанищев Арсений 6Г - 2 место
 Плотников Адам 5Г - 3 место

Девочки

Горькова Полина 5Б - 1 место
 Попова Жанна 5Б - 1 место
 Сабитова Сафина 6В - 2 место
 Табышова Айжаркын 5В - 3 место

Личное первенство прыжки 7-8 классы

мальчики

Акматов Эмир 8А - 1 место
 Осмоналиев Камчибек 7Б - 2 место
 Шимаров Роберт 8В - 3 место

девочки

Калыкова Жибек 8А - 1 место
 Хорова Сюзен 7В - 2 место
 Андреева Диана 8Б - 3 место

Личное первенство прыжки 9-11 классы

мальчики

Пономарев Никита 11А - 1 место
 Метлин Вечеслав 9В - 2 место
 Бакуменко Данил 11А - 3 место

девочки

Решетникова Лиза 9А - 1 место
 Юлдашева Азиза 9В - 2 место
 Тен Арина 9А - 3 место

Бег**5-6 классы**

мальчики

Класс	Место
6Г	1
6Б	2
5Г	3

девочки

Класс	Место
6В	1
5Б	2
5В	3

7-8 классы

мальчики

Класс	Место
8А	1
8Б	2
7Б	3

девочки

Класс	Место
8Б	1
7В	2
8А	3

9-11 классы

мальчики

Класс	Место
11А	1
9В	2
11Б	3

девочки

Класс	Место
9Б	1
9А	2
9В	3

Итоги соревнований по легкой атлетике ср. дистанции 5-8 классы

мальчики

5кл

Класс	Место
5Г	1
5В	2
5А	3

5кл

Класс	место
5Б	1
5В	2
5Б	3

мальчики

7кл

Класс	Место
7Б	1
7Б	2
7А	3

девочки

7кл

Класс	место
7Б	1
7А	2
7В	3

6кл

Класс	Место
6Б	1
6Г	2
6Б	3

девочки

6кл

Класс	Место
6В	1
6Г	2
6Г	3

8кл

Класс	Место
8А	1
8Б	2
8Б	3

8кл

Класс	Место
8Б	1
8В	2
8А	3

Личное первенство по л. атлетике эстафета Эстафета 5-6 классы

Мальчики	девочки
6Г - 1 место	6В - 1 место
5Б - 2 место	5В - 2 место
6Б - 3 место	6Б - 3 место

Эстафета 7-8 классы

мальчики	девочки
8Б - 1 место	8Б - 1 место
8А - 2 место	8В - 2 место
7Б - 3 место	7В - 3 место

Эстафета 9-11 классы

мальчики	девочки
11А - 1 место	9Б - 1 место
11Б - 2 место	11А - 2 место
9В - 3 место	9В - 3 место

Внутришкольные соревнования «Веселые старты» среди 2-х классов
1м. – 2в класс (кл. руководитель Залесская О.В.), 2 м. – 2г класс (кл. руководитель Газмагамаева А.М.), 3 м. – 2б класс (кл. руководитель Баташева Е.Р.).

Внутришкольные соревнования «Зимние забавы» среди 3-их классов
1 м. – 3б класс (кл. руководитель Черепанова С.В.), 2 м. – класс (кл. руководитель Трифонова А.Ю.), 3г класс (кл. руководитель Романова Н.И.), 3 м. – 3а класс (кл. руководитель Одринская Л.П.).

Районная Спартакиада школьников по легкой атлетике

Районная Спартакиада школьников по настольному теннису

Районная школьная лига по баскетболу среди мальчиков и девочек (3 место)

Районная школьная лига по футболу

Районная школьная лига по настольному теннису (девочки 2 место, мальчики 3 место)

Районная школьная лига по контрольным нормативам

Районная школьная лига по тогуз коорголу

Районная школьная лига по бадминтону мальчики (3 место) девочки (1 место)

Районная школьная лига по легкой атлетике (заняли 3 общекомандное место, а также в прыжках в длину с места, наши юноши заняли 1 место, а в беге на 100 м. – (2 место)

Городская школьная лига по бадминтону (6 место)

В начале учебного года приняла контрольные нормативы по программе «Ден соолук» в 5-8-9-11 классах

В рамках онлайн обучения были составлены уроки с теорией и разработанными тестовыми заданиями на платформе «Я класс», тестовые задания на платформе «гугл класс». А также проводились уроки онлайн на платформе «инфоурок». Был сделан видеоролик по физической культуре.

В следующем учебном году необходимо:

1. Проводить уроки физической культуры на высоком уровне, не забывая, что этот предмет занимает основное место в ряду школьных дисциплин.
2. Заботиться о вовлечении учащихся в различные формы занятий физическими упражнениями, привлекать к этой работе школьный педагогический коллектив для проведения упражнений гимнастики и физкультминуток.
3. Организовать хорошую подготовку учащихся к районным и городским спортивным мероприятиям.
4. Разнообразить формы проведения внутри школьных соревнований и физкультурных праздников.

Работа кружков и спортивных секций

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки.

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного?

Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

В 2019-2020 учебном году на базе школы свою работу осуществляли 23 кружка различной направленности:

№	Ф.И.О.	Название кружка
1.	Баратов Данияр Абдулкасымович	Проектирование
2.	Бибикова Елена Анатольевна	Театральная студия «Джем»
3.	Бурова Елена Сергеевна	Основы сайтостроения
4.	Загидулина Рамзия Вагизовна	Финансовая грамотность
5.	Караева Назгуль Сатыбековна	Логопедический кружок
6.	Каркоцкая Елена Эдуардовна	Мой мир
7.	Карымшакова Венера Муратбековна	Баскетбол «Эдельвейс»
8.	Корсакова Татьяна Николаевна	Шахматный клуб
9.	Мыктыбекова Алтынай Максатовна	Студия современного танца «Emotion»
10.	Денисов Владимир Юрьевич	Футбол
11.	Новоселов Андрей Борисович	Фото кружок
12.	Сусликов Максим Витальевич	Студия бальных танцев «Визави»
13.	Биймырза уулу Азиз	Манас таануу
14.	Голдыш Сергей Юрьевич	Волейбол

15.	Жайлообаева Атургул Кемеловна	Кыргызтест
16.	Амандыкова Айзат Амандыковна	Китайский язык
17.	Турсуналиев Арслан Суюнбекович	Вокал
18.	Саказов Андрей Андреевич	Основы программирования
19.	Малков Борис Владимирович	Рукопашный бой
20.	Ташманбетова Гулина Темировна	Комуз
21.	Атагулова Эльвира Эсенбековна	История
22.	Биткова Галина Викторовна	Интернет клуб
23.	Шим Римма Александровна	Круг чтения

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились в две смены.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав кружка определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий кружков были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Рекомендации:

1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.
2. Администрации школы и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия.
3. Обсудить предложенную справку на заседании методического объединения классных руководителей.
4. Вовлечь в работу кружков и секций, обучающихся из категории «трудных».

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи (выпускников школы) на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.) В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем были проведены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие. Мероприятия проводились в форме экскурсий в учебные учреждения. Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

- сформировать у подростков положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной деятельности и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Самоуправление в школе и в классе

Предвыборные и выборные мероприятия

В *сентябре* организатором ВВР Овсянниковой Юлией Николаевной, а также коллективом детско-юношеской организации Школьная Республика «Олимп», во главе с

президентом школы Усупбековой Алины и премьер-министром Талышхановой Егяны, было проведено совещание, на котором приняли решение, в этом учебном году не проводить выборы президента, а лишь пригласить учащихся, желающих вступить в ШР. Таким образом, до 9 сентября учащиеся подавали заявки для вступления в ШР. 10 сентября, после рассмотрения заявок комиссией, прошел набор новых членов в ШР «Олимп». 14 сентября состоялось первое собрание членов ШР «Олимп». На данном собрании президентом и премьер-министром ДЮО было рассказано о деятельности, структуре, уставе и традициях ШР «Олимп», также было закрепление учащихся за министерствами. 16 сентября был вывешен окончательный список членов ШР «Олимп».

На этом выборные мероприятия закончились, и члены ШР приступили к выполнению непосредственных обязанностей.

Октябрь – месяц Комитета средств массовой информации

В 2018-2019 учебном году было принято решение, о проведении тематических месяцев, в течение которого каждое из ведомств информировало бы учащихся школы с деятельностью данного ведомства. Таким образом, традиционно, октябрь стал месяцем Комитета средств массовой информации (КСМИ).

1 октября 2019 года в рамках реализации государственной программы по правовому образованию населения, учащиеся 10-х классов посетили Бишкекский городской суд, где побывали на рассмотрении уголовного и гражданского дел. Ребятам провели экскурсию по зданию суда, рассказали об изменениях в национальном законодательстве, а также ответили на интересующие их вопросы. Премьер-министр Талышханова Егяна после посещения БГС провела познавательную лекцию для членов ШР.

Для обсуждения и утверждения плана работы на месяц, 5 октября проведено собрание членов ШР. Уже 7 октября был оформлен стенд «Школьная Республика «Олимп», на котором была размещена информация о предстоящей работе ДЮО школы-гимназии №33 и КСМИ.

9 октября Министерством по правам человека проведен рейд на тему «Запрета использования мобильных устройств на территории школы». Во время классного часа МПЧ прошлись по классам и зачитали указ директора «О пользовании мобильных устройств на территории школы». В рейде приняли участие: Сабиров Ислам, Матыбаева Мээрим, Черкащенко Данил, Усупбекова Алина, Гареева Лия.

С началом учебного года, под руководством председателя Комитета СМИ, Айбекова Атая было принято решение о создании школьной газеты «The school times». Начиная с октября месяца до месяца декабрь, участниками комитета была создана электронная, школьная газета; размещена на сайте школы-гимназии 33 и на странице Инстаграм Школьной Республики «Олимп».

15 октября силами КСМИ (Намазбекова Азиза, Уран кызы Амина, Ниязбаева Айтегин и Айбеков Атай) была организована экспресс-викторина «Кто владеет информацией, тот владеет миром» для учащихся первой и второй смены. На викторине учащимся была дана возможность выиграть сладкие призы за правильные ответы. Вопросы были о значимости СМИ в стране.

20 октября, в честь поддержки недели «ЗОЖ», состоялся выезд Гареевой Лии и Касымовой Альбины на стадион «Спартак».

25 октября прошла акция на тему «Международный день ООН» и экспресс-викторина «ООН», где приняли участие сотрудники министерства здорового образа жизни (МЗОЖ) Кирамидинов Марлен, Бутько Ангелина, Сайфутдинов Закир и сотрудники министерства культуры и спорта Гареева Лия, Касымова Альбина, Шутова Альбина.

26 октября 2019г- Коллектив министерства «Культуры и спорта» приняли участие в оформлении школы в честь памятной недели «Баткенских событий». В этот же день Сталбекова Анжелика и Усупбекова Алина приняли участие в собрании ГКЛ в УВК ШГ № 95.

Ноябрь – месяц Министерства прав человека

В сентябре месяце были распределены должности между членами ШР и обозначены их функциональные обязанности. Матыбаеву Мээрим назначили на должность министра МПЧ, Сабирова Ислама на должность помощника министра.

8 ноября Бутько Ангелина, Кирамидинов Марлен, Сайфутдинов Закир, на 10 минутной перемене в первой и второй сменах, провели радиопередачу о предстоящем «Всемирном дне науки» (10 ноября).

Сабилов Ислам, Матыбаева Мээрим, Гареева Лия и Касымова Альбина 19 ноября 2019 года для учащихся первой и второй смены провели экспресс-викторину «Знай свои права», а премьер-министр ДЮО было организовано интерактивное собрание членов ШР «Олимп» на тему «Я прав!». Олимпийцы выражали свою точку зрения о мировых проблемах, таких как: терроризм, экстремизм. 20 ноября была организована акция для учащихся школы на тему «Права ребенка». В акции приняли участие не только ученики, но и учителя. Членами ШР были разработаны листовки о правах детей, которые были розданы ученикам. Так же в рамках месяца прав человека Школьной Республикой был организован ящик для вопросов учащихся о правах учеников. В конце месяца ребята слышали ответы на свои вопросы по радиорубке.

С 25 ноября проходила благотворительная акция «Мир вокруг нас» для 1-11 классов. Члены ШР совместно с социальным педагогом и психологом школы, проводили агитационную работу с учащимися и родителями по сбору денежных средств для Нижне-Серафимовского дома инвалидов и престарелых людей

27 ноября 2019 года в нашей школе (ШГ№ 33) проведён круглый стол на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности» в рамках Года развития регионов и цифровых технологий. Организаторами данного мероприятия выступили Юридический колледж Кыргызского государственного университета (КГЮА) и Центр детского творчества Свердловского района г. Бишкек совместно с Омуркуловой Д.У.-ведущим специалистом по воспитательной работе Центра образования Свердловского района г. Бишкек. Главными темами круглого стола стали: волонтерское движение «АК НИЕТ» ЮК КГЮА и сотрудничество лидеров школ и студентов ЮК по реализации проекта ШБН с ШГ №33. Участники круглого стола изъявили желание в дальнейшем проводить такого рода мероприятия в нашей школе, благодаря за гостеприимство и «тёплую» атмосферу в зале, по завершению было много вопросов к членам ШР «Олимп».

28 ноября в Средней общеобразовательной школе №25 МВС приняло участие в акции «СПИД / наркотики».

Декабрь – месяц Министерства внешних связей

3 декабря министр КиС Гареева Лия с учащимися 8,9 классов под руководством социального педагога и психолога школы, с благотворительной миссией посетил дом престарелых в селе Нижняя Серафимовка, во время визита были розданы подарки пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Мероприятия, организованные Министерством внешних связей (МВС), начались с круглого стола на тему «Значимость Министерства внешних связей», которое состоялось 7 декабря. На заседании членами ШР пересматривались обязанности данного министерства. По итогам круглого стола было вынесено решение о добавлении в обязанности Министерства внешних связей налаживание сотрудничества с международными организациями, такими как «Красный полумесяц» и «Программа развития ООН».

12 декабря министр культуры и спорта Гареева Лия посетила мероприятие, организованное ГУВД на тему «Насилие и его виды».

17 декабря МВС: Гареева Лия, Касымова Альбина, Чипига Роман, Сабилов Ислам, Бутыко Ангелина и Аманов Назим провели экспресс-викторину «Дипломатия – это искусство» для учащихся первой и второй смены. Учащимся задавались вопросы о правилах этикета. А 19 числа проведена 10 минутная радио-линейка с призывом оказать помощь бедным, так как 19 декабря – Международный день помощи бедным.

21 декабря этим же ведомством была организована акция на тему «Основы дипломатического искусства». Учащимся были розданы буклеты с информацией о жизненно важных дипломатических нормах. 27 числа этого же месяца был проведен круглый стол в рамках месяца борьбы с коррупцией «Мы против коррупции!». Члены Школьной Республики выразили своё мнение о коррупции, вступали в споры и отстаивали свою точку зрения.

Все министры, президент и премьер-министр оказали помощь в оформлении старшего фойе и актового зала для проведения театральных постановок для 1-4 классов.

Январь – месяц Министерства здорового образа жизни

В рамках этого месяца Министерством здорового образа жизни 17 января была организована акция для учеников школы на тему «Вредные привычки».

21 января этого же месяца Школьной Республикой была организована экспресс-викторина для учеников первой и второй смены на тему «Мы – за здоровый образ жизни». Ученикам задавались вопросы на тематику здоровья.

22 января Комитетом средств массовой информации был организован стенд на тему «Сделай свой выбор!».

31 января 2020 года Гареева Лия, Касымова Албина и Овсянникова Ю.Н. посетили на базе ШГ№4 собрание ГКЛ и мероприятие для организаторов по ВВР и лидеров школ. На этом мероприятии так же наградили победителей конкурса видеороликов «Карылар калк бактысы», наши ученики 3-г класса приняли в нем участие и были награждены.

Февраль – месяц Министерства науки и образования

С 5 по 10 февраля Школьная Республика «Олимп», в особенности Военный комитет, совместно с воспитательным сектором, организовывали ежегодный смотр-конкурс «Светофор – 2019». Отряды юных инспекторов дорожного движения рассказали о безопасности на дорогах, показали выступления агитбригад, также в рамках смотр-конкурса были розданы письма водителям, с просьбой соблюдать ПДД, также проведен День памяти жертв ДТП.

11 февраля Министерством науки и образования была организована экспресс-викторины «Хочу всё знать» и «21 век – век новых технологий».

17 февраля долгожданный выпуск школьной газеты «Школьное время. The school times. Мектеп убакыты» в электронном варианте на сайте школы.

19 февраля в ШГ № 33 состоялся круглый стол, посвященный 170-летию со дня рождения С.В. Ковалевской «Софья Ковалевская - гордость русской науки», члены ШР не могли пропустить данное мероприятие и с удовольствием посетили его.

Март, апрель и май в онлайн режиме

В марте месяце была проведена викторина на тему «Знатоки спорта». К сожалению, это всё что выполнено членами ШР.

Согласно приказа Министерства образования и науки КР в период с 16 марта по 8 апреля объявлены преждевременные каникулы. В связи с эти запланированные мероприятия пришлось отменить.

Министерство «Культуры и спорта» находили материал для ролика по теме «Профилактика коронавируса».

26 Марта 2020 года министерство министерства прав человека сняло ролик для челленжа «Оставайся дома». Где министерство призывало оставаться дома и следить за личной гигиеной.

За время карантина члены Комитета СМИ разрабатывали контент для инстаграмма, а также активно поддерживали учащихся школы.

Министерство внешних связей. За время карантина члены министерства активно сотрудничали с ДЮО "Манас" и принимали онлайн участие в различных акциях.

Министерство здорового образа жизни активно содействовали онлайн соблюдению правил гигиены в чрезвычайных ситуациях.

Министерство науки и образования. Члены министерства активно помогали учащимся в реализации дистанционного обучения. Предоставляли дополнительную информацию об образовательных порталах. Поздравили со знаменательными датами (1,5,9 мая) в социальной сети Инстаграм.

Члены министерства экономики вели учет баллов в конкурсе «Юнцы-олимпийцы» и следили за рейтингом (количеством просмотров и лайков) странички социальной сети Инстаграм.

Президент школы и премьер-министр контролировали работу министерств.

Все члены ШР «Олимп» приняли участие в дистанционном курсе «Стоп коронавирус» в Инфоуроке.

Подведение итогов работы детско-юношеской организации за 2019-2020 учебный год

В мае месяце было запланировано итоговое заседание членов ШР «Олимп», на котором члены детского самоуправления должны были подвести итоги конкурса «Юнцы-олимпийцы», но в связи с ЧС в стране, пришлось подведение итогов перенести.

В 2019-2020 учебном году детское самоуправление начало работать, как независимый механизм, имеющий свой план работы. С этого года план воспитательной работы и план детской организации не дублируются, а взаимодополняют. Была решена одна из самых острых проблем организации – неуважение со стороны педагогов. Организовывая мероприятия, мы

старались активировать самих учеников, повысить их организованность и самостоятельность и, по меньшей мере, задействовать классных руководителей.

Ответственность за организацию деятельности ШР была всецело возложена на президента и премьер-министра организации, а не куратора.

Сегодня, Школьная Республика «Олимп» школы-гимназии №33 содействует в управлении школой, служащая одновременно примером и ориентиром для учеников. В Школьной Республике не только примерные ученики, но и ученики, отстающие по учебной программе, но даже они пример для учеников, которые смогли найти себя в другом. Таким образом, мы сегодня успешно справляемся со следующими целями:

1. активируем учеников, направляя их свободное время на благо общества;
2. воспитываем духовно-нравственных личностей;
3. помогаем детям самореализоваться.

За 2019-2020 учебный год ДЮО справилось с реализацией выпуска школьной онлайн-газеты. Но осталась проблема реализации печатной версии газеты. Причиной этому является нехватка ресурсов: отсутствие специальной техники, а также отсутствие органа печати в школе. Выпуск многотиражной школьной газеты только членами ШР невозможен.

Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
- Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель**:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении лицеем;

- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- походы.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. По плану школы были проведены родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В школе работает Попечительский совет. Основными направлениями работы ПС являются:

1. укрепление материальной базы школы;
2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;

3. организация досуга детей;

4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания Попечительского Совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года,
- обеспеченность школы учебниками;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация внеклассных мероприятий в период каникул.
- занятость учащихся в период каникул;
- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Вывод: В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса (5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив школы знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

V. Деятельность психологической службы школы

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и молодежной политики Кыргызской Республики».

Целями службы являются:

- Содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.
- Содействие в приобретении учащимися, психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся детей способности к самоопределению и самообразованию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психологические обследования проводились согласно плану работы социально-психологической службы школы-гимназии на 2019-20 учебный год и классно-обобщающему контролю.

В октябре месяце в первых классах были использованы методики: тест Ореховой О.А. «Домики» и «Лесенка самооценки».

Методика Ореховой О.А. «Домики» предназначена не только для выявления эмоциональной сферы, но и дает психотерапевтический эффект, способствует установлению хорошего эмоционального контакта с детьми и снимает напряжение.

Всего обследовано 151 учащихся первых классов. По итогам диагностики сделаны следующие выводы: процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика. Для детей, находящихся в группе риска, проведены специальные коррекционные занятия в январе месяце.

По сопровождению и адаптации 5-х классов в октябре месяце было проведено психологическое обследование учащихся. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов, исследование уровня и характера школьной тревожности, связанных с процессом учебы в 5-х классах.

Для изучения уровня школьной тревожности и определения характера тревожности был применен тест Филипса и диагностика уровня школьной мотивации.

Всего обследовано 130 учащихся.

Общее к-во /показатель	Общая тревожность	Социал стресс	Фрустрация потребность и в достиж успеха	Страх самовыра ж	Страх ситуации и проверк и знаний	Страх несоот в ожид окруж	Низкая физиологич сопротивл стрессу	Проблем ы и страхи в отнош с учит.
130 чел	65 50%	36 28%	34 26%	54 42%	78 60%	57 44%	52 40%	46 35%

Показатель уровня тревожности в пределах нормы наблюдается у 65 человек (50%)

Исходя из полученных в ходе исследования данных, сделаны выводы, что, только 53% учащихся 5-х классов имеют показатель тревожности в пределах нормы и только у этих учеников адаптация к обучению в среднем звене школы проходит нормально.

В тоже время адаптация в 5-х классах проходит по-разному, так в 5 «Б» и 5 «В» тревожность и страхи выражены гораздо меньше, чем в 5 «А» и в 5 «Г» классах. Актуальны проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Данные вопросы являются перспективными направлениями для дальнейшей работы.

Психологом даны следующие рекомендации родителям и классным руководителям

- проведение бесед с учащимися и родителями на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Психологом с учащимися из группы риска в течении учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на снижение школьной тревожности и страхов, на развитие эмоционально-волевого контроля, на формирование потребностей и навыков в достижении успехов, на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки.

В 7 классах, в ноябре месяце, проводилось психологическое обследование с целью определения уровня самооценки и суицидальной направленности. Обследовано 125 учащихся

В ходе исследования выявлено, что у большинства учащихся 7-х классов адекватная самооценка.

Результаты:

Класс-к-во человек/ уровень	Повышенная	Адекватная	Пониженная	Низкая
Всего 125 уч-ся	1 (0,8%)	76 (60%)	37 (30%)	11 (9%)

По выявлению суицидальной направленности был использован опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»,

Этот опросник включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию.

Результаты:

Класс-к-во человек/ уровень	Нормальное состояние	Личностная тревожность	Фрустрация	Агрессия	ригидность
Всего 125 уч-ся	119 – 95%	11- 9%	7 - 6%	4 -3%	9 – 7%

Все дети, у которых выявлен высокий показатель включены в группу риска.

Классные руководители поставлены в известность. Так же даны рекомендации родителям. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

Обязательное участие в процессе должны принимать родители учащихся.

В декабре месяце проведено психологическое обследование 3-х классов.

Для изучения уровня устойчивости внимания была применена методика **Корректирующие пробы** и для изучения уровня школьной мотивации методика **Н.Лускановой**.

Корректирующие пробы применяются для исследования устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания..

Цель: Изучение уровня переключения и распределения внимания.

Всего обследовано 149 учащихся.

Результаты:

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Итого 149чел	101 (70%)	22 (17%)	13 (9%)	13 (10%)	Итого 149чел

Для изучения уровня школьной мотивации применена методика **Н.Лускановой**

Цель: выявление уровня учебной мотивации учащихся

По результатам исследования установлено:

Класс, к-во уч-ся	Высокий уровень школьной мотивации	Хороший уровень школьной мотивации	Положительное отношение к школе	Низкий уровень школьной мотивации	дезадаптация
Итого: 149 учащихся	30	55	37	22	5

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Классным руководителям даны рекомендации:

Оказать педагогическую поддержку школьникам с низким уровнем школьной мотивации и дезадаптации. Поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним.

С дезадаптированными детьми проведена индивидуальная коррекционная работа.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

В декабре месяце было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов .

Цель психологического исследования: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Для диагностики депрессивных состояний и суицидальной наклонности был использован Опросник Цунга.

Результаты:

Класс/ к-во уч-ся	Нормальное состояние	Легкая депрессия
Всего 43 уч-ся	37 уч-ся	6 уч-ся

У большинства учащихся 10-х классов нормальное эмоциональное состояние.

По итогам обследования выявлено 6 учащихся с легким депрессивным состоянием.

Диагностика типа мышления.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Тип мышления-индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Для диагностики был использован Опросник психолога **Резапкиной Г.В.**

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Класс/ к-во	Предметно-	Абстрактно-	Наглядно-	креативность
-------------	------------	-------------	-----------	--------------

уч-ся	действенное	символическое	образное	
43 уч-ся	8	0	23	32

Выводы:

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса преобладает наглядно-образный тип мышления. На втором месте стоит словесно-логическое мышление. И третье место занимает предметно-действенное мышление.

У 32 учащихся выявлено креативное мышление – это способность мыслить творчески. Находить нестандартные решения задач.

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации, проведены беседы с учащимися из группы риска.

В рамках классно-обобщающего контроля в 11 классах в январе месяце проведено психологическое обследование с целью определения:

1. Типа мышления (опросник Голланда)
2. Суицидальной направленности (Тест Цунга).

1. Цели и задачи методики Голланда:

выявление типа мышления и помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Результаты:

К-во уч-ся	Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенционный тип	Предпринимательский тип	Художественный тип
11А-22 уч-ся	5	3	6	2	1	5
11Б – 23 уч-ся	3	2	9	2	1	6
Всего 45 уч-ся	8	5	15	4	2	11

В опроснике определяются 6 видов мышления: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенционный, предприимчивый, художественный. В чистом виде все типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления.

В результате исследования определено, что у большинства учащихся 11-х классов преобладает социальный тип мышления и на втором месте стоит художественный тип. Результаты данной методики полезны преподавателям в процессе обучения.

2. Для диагностики депрессивных состояний и суицидальной наклонности был использован Опросник Цунга.

Цель психологического исследования: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Результаты:

Класс/ к-во уч-ся	Нормальное состояние	Легкая депрессия
11 А/ 22 уч-ся	20 уч-ся	2 уч-ся
11Б /23уч-ся	19 уч-ся	4 уч-ся
Всего 45 уч-ся	39 уч-ся	6 уч-ся

По итогам обследования выявлено, что у большинства учащихся 11-х классов нормальное эмоциональное состояние и у 6 учащихся легкое депрессивное состояние.

Классные руководители и родители учащихся информированы о результатах диагностики. С родителями и учащимися проведены беседы и коррекционная работа.

Согласно классно-обобщающему контролю в феврале месяце было проведено психологическое обследование учащихся 9-х классов с применением следующих методик:

1. Опросник Айзенка на определение психологического состояния.
2. Определение типа мышления Резапкиной.

1. Опросник Г. Айзенка позволяет определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющие на формирование суицидальных наклонностей подростка.

Цель: определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

Результаты:

Всего обследовано 92 уч-ся.

Класс/ к-во уч-ся	Нормальное состояние	Выс уровень риска	Повыш. тревожность	Повыш фрустрация	Повыш агрессия	Повыш ригидность
9А/ 31 уч-ся	29	2	0	0	4	2
9Б / 31 уч-ся	30	1	0	1	3	4
9 В /30уч-ся	29	1	1	0	2	3
Всего 92 уч-ся	88	4	1	1	9	9

У большинства учащихся 9-х классов нормальное психологическое состояние.

2. Опросник Резапкиной

Цель: определение типа мышления.

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

В опроснике выделяют 4 типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками.

класс	Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	креативность
9А/ 31 уч-ся	6	0	15	10	15
9Б / 31 уч-ся	10	4	6	11	19
9 В /30уч-ся	11	2	10	7	12
Всего 92 уч-ся	27	6	31	28	46

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по работе с группой риска.

Родители учащихся, у которых выявлена повышенная суицидальная направленность, вызваны на беседу. Также учащиеся включены в группу риска, с ними проведена коррекционная работа.

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану было проведено психологическое обследование во 2-х классах.

Для изучения уровня внимания была применена методика Корректирующая проба (буквенный вариант) и для изучения уровня агрессии младших школьников применена методика получения обратной связи «Ежик»

1. Корректирующая проба применяется для исследования продуктивности и устойчивости внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков, содержащих случайный набор букв. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы

Цель: изучение уровня устойчивости и распределения внимания

Результаты:

класс	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2А – 40чел	31	6	1	2
2Б 38чел	12	14	9	3
2В 38чел	16	18	4	0
2Г 34чел	15	12	5	2
Итого 150 чел	74	50	19	7

2. Методика получения обратной связи «Ежик».

Эта методика позволяет ребенку заглянуть в себя и точнее выразить свое впечатление от восприятия. Увидеть образцы разного поведения и сравнить, сопоставить себя с ситуацией с целью определения своей ситуации, своего состояния.

Цель: определение уровня агрессии младших школьников.

По результатам исследования установлено:

Класс, к-во уч-ся	норма	безразличие	агрессия
2А – 40чел	21	13	6
2Б - 38чел	30	6	2
2В - 38чел	26	8	4
2Г - 34чел	25	8	1
Итого 150 чел	102	35	13

С родителями детей с высоким уровнем агрессии проведены беседы и даны рекомендации. Также с детьми проведена коррекционная работа.

Классным руководителям рекомендовано:

Школьникам, с высокими показателями уровня агрессии, оказать педагогическую поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним с целью снижения уровня агрессии.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в марте месяце проведено психологическое обследование в 6-х классах.

Применены следующие методики:

1. Тест на интернет-зависимость
2. Опросник Айзенка

1. Анализ результатов теста на интернет зависимость проводился по следующим показателям:

Показатель «Интернет зависимости нет»; Показатель «серьезное влияние Интернета на жизнь испытуемого» показывает, что стоит внимательнее отнестись к тому, чтобы учащийся проводил меньше времени за компьютером;

Показатель «риск развития интернет зависимости» - это необходимость проведения профилактических программ;

Показатель «интернет зависимость» указывает на то, что ситуацию нужно менять безотлагательно.

Результаты:

класс	Нет зависимость и	Серьезное влияние	Риск развития интернет зависимости	Интернет зависимость
6 «А» (34уч-ся)	26 человек	7 человек	1 чел	-
6 «Б» (31уч-ся)	26 человек	4 человека	1 чел	-
6«В» (36уч-ся)	31 человек	4 человек	1 чел	-
6 «Г» (34уч-ся)	27 человек	5 человека	2 чел	-
Всего 135 уч-ся	110 человек	20 человек	5 человек	-

2. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»,

Этот опросник включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- *личностная тревожность* - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;
- *фрустрация* - психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;
- *агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;
- *ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию.

Результаты:

Класс-к-во человек/ уровень	Нормальное состояние	Личностная тревожность	Фрустрация	Агрессия	ригидность
6 «А»(34уч-ся)	32	3	2	6	4
6 «Б»(31уч-ся)	31	1	1	2	3
6«В»(36уч-ся)	36	0	1	1	2
6 «Г»(34уч-ся)	33	1	1	2	3
Всего 135 уч-ся	132 – 97%	5- 4%	5 - 4%	11 -8%	12 – 9%

Родители и классные руководители учеников поставлены в известность и им даны рекомендации. С учащимися проведены профилактические беседы. Учащиеся с показателями суицидальной направленности зачислены в группу риска.

С родителями учащихся, у которых выявлена Интернет зависимость или есть предрасположенность, проведена разъяснительная беседа. Даны рекомендации родителям. Классные руководители поставлены в известность. Подростки приглашены на профилактическую беседу.

В 2019-20 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соцпедагога. Обследовано 32 учащихся. По плану проходили профилактические лектории на родительских собраниях, где освещалась тема возрастных особенностей детей и воспитательные моменты. Совместно с соцпедагогом проведены лекции на темы «Причины суицидального риска» и «Профилактика БППП», «Профилактика СПИД», Особое внимание уделялось первым и пятым классам, находящимся в адаптационных периодах. По итогам диагностики проведено собрание с родителями 1 классов на тему «Адаптация первоклассников в школе» и «Кризис 7 лет», с родителями пятиклассников на темы: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» и «Психологические особенности суицидального поведения». На родительских собраниях, в январе, в 7 классах проведены лекции по профилактике суицидальной направленности у подростков и предоставлена информация и рекомендации родителям семиклассников по итогам проведенной диагностики.

Психолог школы принимала участие:

- ноябрь - семинар школьных психологов в шг№65.

В ноябре месяце проведен семинар с педагогами школы на тему «Определение самооценки».

В январе месяце участие в МО классных руководителей и педагогов доп.образования на тему «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями»

В течении 2019-20 учебного года, совместно с соцпедагогом и зам. директора по ВР, проведены рейды «Забота», «Беспризорник».

Проводились коррекционные занятия с пятиклассниками из группы риска для ускорения и оптимизации процессов адаптации. Также проходила индивидуальная работа с детьми, состоящими в группе риска, попавшими на совет профилактики и их родителями.

По итогам проведенных психологических обследований, проводились индивидуальные беседы и работа с родителями детей, испытывавшими сложности с общением, социализацией и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

В связи с переходом на он-лайн работу, на сайте школы еженедельно выкладывались рекомендации и советы психологической службы.

В течении 2019-20 учебного года психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

Вывод: в течение 2019-20 учебного года психологической службой школы вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на год и по всем направлениям, осуществлялась основная цель по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

VI. Работа социально-педагогической службы.

Социальный педагог в школе выступает посредником между личностью и образовательными учреждениями, семьей, средой, органами власти.

Целью работы социального педагога, способствовать реализации прав и свобод обучающихся, созданию для них комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья; наладить взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Задачами социального педагога являются:

- гуманизация межличностных отношений;
- защита интересов личности;
- поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- защита детей от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Работа социального педагога ШГ №33 строится в рамках социально-психологической службы, на основании соответствующего положения. Деятельность социального педагога осуществляет в рамках действующего законодательства КР и в соответствии с нормами Конвенции о правах ребенка.

Социальная защита несовершеннолетних

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

сироты-	полусироты	инвалиды			малообеспеченные	многодетные	Неполные семьи	Дети чернобыльцев	Дети афганцев	7 апреля	беженцы	Неблаг. семьи	Дети носящие хиджаб, посещающие школу	Родители мигранты	Всего
		В школе	На дому	Всего:											
1	45	4	-	6	1	16	87	-	1	1	-	2	4	14	185

В сентябре месяце составлены списки детей из социально-незащищенных семей, а также заведен социальный паспорт на каждого ученика. Оформлены индивидуальные дневники на детей-инвалидов, проблемных учащихся, поставленных на ВШУ.

В течение 2019-2020 учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания - это дети пропускающие занятия, уклоняющиеся от учебы и нарушающие устав школы: Асангазиев И. 8-В, Прошаков Д. 8- А, Сатыбаев К. 8-Б.,Кемаза Р. 6 -Г, Безродняя Е. 10- Б, Кулишова П. 10-Б., Бурдюков Д. 10-А.,Юнусова А. 9-А., Моцейчук Б.,Фоломеев Д.,9-А., Пирунова А. 9-Б, Бурыйлин А. 9-Б, Решетников Д. 6- А., Исмаилов А. 6-

А.,Кобцев А. 6- А. и дети из неблагополучных семей : Осипов Александр 7- В., Зубарева В. 3 – Г. Все они на протяжении всего 2019-2020 уч. года состояли на контроле в школе у классных руководителей, школьной социально-психологической службы.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,

Защита прав и интересов несовершеннолетних. «Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно годовому плану работы совместно с психологом школы проведено 2 родительских собрания в 7,9 классах по темам «Адаптация. Конфликты», «Профилактика суицида».

Согласно воспитательному плану классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах», «Мир во круг нас», «Законодательство КР».

Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, сиротам, инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Осипов А. 7-В, семья Молодьковых, Зубарева В. 3-Г), оказывалась помощь как материального характера в виде подарков, билетов в театр и т.д., так и социально-психологическая поддержка. Для детей из категории социально-незащищенных, в школе организовано бесплатное горячее питание, учащиеся посещали бесплатные школьные кружки, спортивные секции и, конечно же, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, которые проводились в школе на протяжении года.

В данном учебном году была оказана помощь Нижне-Серафимовскому дому престарелых и инвалидов (акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню инвалида); детям, брошенным родителями (а именно городскому дому малютки) были собраны денежные средства на лечение и реабилитацию в рамках акции «Милосердие»; также школа неоднократно принимала участие в оказании помощи СШ №30 «Мир вокруг меня». Во время режима ЧП оказывалась социально – психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа по формированию ЗОЖ

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Согласно плану месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, учащимся 8-11 классов розданы агитационные листовки на тему «Жить здорово». В школу были приглашены специалисты, ЦСМ №3 и РЦУЗ, которые в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеofilmа для учащихся 9-11 классов (99 уч.). Совместно с психологом школы проведена лекция с показами видео-слайдов и независимое анкетирование на тему «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 8-11 классов (78 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для учащихся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (81 уч.), «Пропаганда ЗОЖ». В школе продолжала свою работу «Команда сверстников», которая на протяжении всего учебного года проводила различные профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ у учащихся, также приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», которые проводили лекция о личной

гигиене для девочек 6-7 классов. С начала учебного года в школе проводились мероприятия по программе САДАР-6 (раннее вмешательство и профилактика потребления ПАВ на основе МК)

Профориентация

С октября месяца началась работа по профориентации среди учащихся 9-11 классов. Представителями КРСУ, Юридической Академии, КТУ им. Раззакова, МУК проведены лекционные занятия с презентациями. Психологом школы проведена диагностика с применением теста Холлонда по определению типа мышления в целях профессиональной ориентированности учащихся. Для 9-11 классов социальным педагогом проведены профориентационные тренинги совместно с представителями колледжа № 98, а также проведен обучающий семинар «Безопасная миграция», учащимся были розданы коды к справочнику мигранта, также Россотрудничеством для учащихся 11 классов проведены семинары и тесты на предмет поступления в Российские ВУЗЫ.

Профилактика правонарушений. Работа Совета профилактики.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

5. Корректировка списков всех видов учета;
6. Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
7. Рейды по микро участку прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
8. Заседания Совета профилактики.

Проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав школы, но и родители с пренебрежительным отношением к своим детям. Совместно с классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция»,

«Законодательство КР», а также проведено 1 заседание КДД. Совместно с воспитательным сектором и командой сверстников на протяжении года проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия, также действует почта доверия.

За период 2019-2020 уч. год на почту доверия поступило-21 письмо, лично в кабинет социально - психологической службы с жалобами обратились- 8 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

В школе на протяжении 2019-2020 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течение 2019-2020 учебного года на ВШУ и в группу риска были поставлены 18 ученик. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит один ученик Осипов А. 7 – В.

В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводились беседы. По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2019-2020 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

Работа с неблагополучными семьями

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни.

Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы, которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок, находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических, и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам. Нередко, вследствие неблагополучия семьи, дети 6-14 лет становятся беспризорниками. Во время становления личности ребенка, не получая должного внимания со стороны родителей, происходят кризисы, и такой ребенок уже не может стать полноценным в эмоциональном, психологическом плане.

Первоочередной задачей в воспитательно-образовательном процессе школы является раннее выявление неблагополучных семей.

Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

- изучение семьи;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы;
- наблюдение за семьей.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе на учете состоят две неблагополучные семьи:

- Осипов А., ученик 7-В - находится СЖС
- Зубарева В., ученица 3-Г - родители пьют

С этими семьями в течение всего учебного периода проводилась профилактическая работа по созданию благоприятных условий для обучения и комфортного провозждения в школе учащихся. Классными руководителями Саказовым А.А. и Романовой Н.И. неоднократно посещались семьи учащихся по месту их места проживания, составлены АКТЫ ЖБУ семей,

поддерживается непрерывный контроль с родителями и осуществляется необходимая помощь ученикам в учебе.

С начала учебного года социальным педагогом проводилась работа с ОПСД, УСР, ГУВД, ИДН по восстановлению документов. Осиповой Н.А. восстановлено свидетельство о рождении Осипова Александра, проведено слушание на заседании КДД, по вопросу прописки и постоянного места жительства семьи, регулярно проводятся профилактические мероприятия с семьей.

Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

Общие выводы и рекомендации.

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН, то не снижается число детей поставленных на учет ВШУ. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Учитывая недочеты 2019-2020 учебного года в новом 2020- 2021 учебном году необходимо:

- обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- усилить связь с родителями учащихся;
- подключить к тесному сотрудничеству внешнюю сеть защиты;
- усилить работу правоохранительных органов по разъяснению ответственности за правонарушения;
- активизировать работу с инспектором ИДН.

VII. Работа школьной библиотеки

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Помочь ребенку подружиться с книгой, научить его выбирать лучшие книги, думать, размышлять над прочитанным;
- Воспитание у учащихся информационной культуры, любовь к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.

Формирование библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки – 5332 экз. книг, из них методической литературы – 236 экз., фонд учебников - 19951 экз., (вкл. «Сорос»).

Количество названий выписываемых периодических изданий (журналы, газеты) для учителей - 8, для школьников – «Ай-Данек», «Байчечекей».

Фонд справочной литературы составляет – 800 экз., что удовлетворяет потребность учащихся. Обеспеченность учебниками составляет 79 %.

200 учебников Алгебры Мордковича А.Г. для 8-9 кл. безвозмездно получили от ШГ №4 г. Бишкек. РЦО – 300 учебников для учащихся 10-11 кл.

За уч. год из средств Общественного Объединения приобретено – 164 шт. учебника.

В дар от Российской Федерации (Россотрудничество) получили 23 наименований учебной и методической литературы.

контингенты	обеспеченность по возрастным категориям	кол-во учебников	всего испол-ся	% обеспеч. по фонду	% испол. фонда
631	1-4 классы	4489	2966	66,38%	66,07%
631	5-9 классы	6703	5872	70,00%	87,60%
100	10-11 классы	794	630	55,30%	79,35%
1362	Всего	11986	9468	63,90%	78,99%

Библиотечно – информационное обслуживание.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. По мере необходимости и поступления новых изданий, проводится обзор, предлагаются презентации, видеоролики, фотодокументы на красочных слайдах, посвященные к памятным датам. Для привлечения новых читателей проводятся мероприятия «Дни библиографии», «Посвящения в читатели», сказочные викторины, литературные викторины «Угадай героя». Большой интерес у детей вызывают книжные выставки. Приходя в библиотеку, ребенок видит огромное количество книг, которые он еще не прочитал. Такие выставки расширяют горизонт ребенка. Побуждают интерес и позволяют оценивать свои познания. Во время таких мероприятий ребята знакомятся с творчеством детских писателей, об истории рождения и развития книги, и литературных героях.

Охват учащихся чтением – 50 % (на 13.03.20г)

Читатели – 679

Посещение – 4882

Книговыдача – 6996

Книжные выставки – 21

Тематические полки – 8

Познавательные игры – 2

Дни библиографии – 4

Читательская конференция (презентация книг) – 1

Индивидуальные беседы – 239

Информационный стенд – 9

Тематические папки – 4

Кастинг – 1 (к конкурсу «Бөбөк сенин жомогун»)

Инсценировка сказки – 1 (репетиций – 6)

Экскурсий - 5

Работа с задолжниками – 4

Анализы чтения – 64

Рекомендательные списки литературы – 1 (выдано 13)

Заседания библиотечного сектора - 4

Рейды по сохранности учебного фонда – 2 раза в год

Проект «Калейдоскоп прочитанных книг», (викторины, чтения на скорость,) - 11

Подпроект «Давайте любимые книги откроем» (громкие чтения, марафон по чтению) -11

Библиомарафон «Читающие приятели» - 11

Акции «Твоя золотая полка», «Подвешенная книга» - 7

Оказание методической помощи – 3 (35,67,53)

Книгообеспеченность – 7,8

Посещаемость – 7,18

Обращаемость – 1,3

Читаемость – 7,85

Посещаемость библиотеки более 30 человек в среднем.

Массовая работа. Наглядное оформление библиотеки.

Цель массовой работы – приобщение учащихся к чтению всеми путями. Создать среду развития ученика через чтение, книгу и иные виды материалов. Использовать активные методы и формы работы, которые заставляют читателя **мыслить, рассуждать**.

В библиотеке оформлены книжные выставки:

- «Их подвиг будет жить в веках»;
 - «Литературный сундучок»;
 - «В мире прекрасного»;
 - «Для любознательных»;
 - «Хочу все знать»;
 - «Лучшие книги для Вас»;
 - «К нам приходят за ответом»;
 - «Манастын жети осуяты»;
 - «Моя Родина –Кыргызстана»;
 - «Выдающиеся деятели Кыргызстана»;
 - «Новинки»;
 - «Научно-методическая литература».
- Кн. выставки к памятным и знаменательным датам, юбилеям – писателям, поэтам, художникам и т.д.
- Кн. выставки к декаде гос. языка и кыргызской литературы
 - Кн. выставка к недели русского языка и мировой литературы
 - Кн. выставка к недели английского языка
 - Кн. выставка к декаде естественно – научных, математических и технологических дисциплин.

А также выставки, посвященные к знаменательным и памятным датам.

Оформлены **тематические полки**:

- «2020 год – Год развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей. 2020 ж. - Региондорду, өнүктүрүү, өлкөнү санариптештирүү жана балдарды колдоо жылы»;
- «Для Вас, абитуриенты»;
- «215 лет-Андерсену Г.К.»;
- «170 лет –Ковалевской С.В.»;
- «Планета чудес»;
- «Мастера живописи»;
- «Как прекрасен этот мир»;
- «Книги с автографом»;
- «За страницами учебника»;
- «Книжки - почемучки»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Вместе с книгой открываем мир»;
- «Жизнь замечательных людей»;
- И т.д.

Оформлены **тематические папки**:

- «О профессиях»;
- «Великий шелковый путь» и т.д.

Большая работа проводится с участниками проекта, подпроекта, а также в проведении акций. Подвели итоги и надеемся, что будут награждены грамотами, памятным призами самые активные классы и самые лучшие читатели библиотеки. Памятными призами были награждены участники городского конкурса «Бөбөк сенин жомогун».

Согласно плана библиотеки **провели**:

- Оригинальную игру «Права литературных героев»;
- Интеллектуальную игру «1000 и одна загадка»;
- Брейн - ринг «Хочу все знать»;
- День библиографии «Чудо – книга»;
- Единый урок, посвященный Году Книги в СНГ - «Рождение и развитие книги»;
- Акцию «Твоя золотая полка»;
- Проект «Калейдоскоп прочитанных книг»;
- Подпроект «Давайте откроем любимую книгу»;
- Библиомарафон «Читающие приятели».

Все мероприятия сопровождаются презентацией, показом познавательных программ, благодаря красочным слайдам, книжным выставкам, учащихся заинтересованы посещать библиотеку, и всегда после мероприятий ребята приходят за книгами и приводят новых читателей.

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

В читальном зале 20 посадочных мест, имеется компьютер, принтер, телевизор. Школьная библиотека вносит вклад в учебно-воспитательный процесс, способствует повышению культурного уровня учащихся.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- По разделу «Формирование библиотечного фонда» проводилось планомерное его изучение и анализ использования, велась работа по организации библиотечного фонда (расстановка фонда, обработка учебного, книжного фонда по мере поступления литературы, систематизация фонда открытого доступа, списание литературы и учебников. А также велась работа в пополнении учебной литературы по программе, которой остро нуждается школа.
- Проводимые проекты, подпроекты, акции, мероприятия дают большой стимул для привлечения новых читателей в библиотеку, повышается заинтересованность и любознательность учащихся.
- Были выделены дифференцированные группы читателей 2-3 классов, что позволило усилить индивидуальный подход в руководстве чтением, начинающих читателей библиотеки, а также выделена группа «трудных» детей.
- Велась работа по привлечению этих ребят в библиотеку, руководство их чтением.
- Замечательно прошло мероприятие, посвященное 170- летию со дня рождения Ковалевской С.В. – гордость русской науки, в рамках перекрёстного года России в Кыргызстане и Кыргызстана в России.
- Библиотека пропагандировала чтение.
- Добиваемся систематического чтения, прививая интерес к чтению.

VIII. Организация питания учащихся

В соответствии с законодательством КР в области образования, в частности, законом КР «Об образовании», организация питания в общеобразовательной организации возлагается на образовательную организацию.

Во исполнение Указа Президента КР № 372 от 12.06.2006 г. «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР», приказа управления образования мэрии г. Бишкек № 415 от 15.08. 2019 г., в целях создания необходимых условий для организации питания учащихся 1-4 классов в ШГ № 33 издан приказ № 23/2 от 30.08.2019 г. «Об организации питания учащихся 1-4 классов», подготовлены списки учащихся 5-7 классов для льготного питания. Во исполнении постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативно-правовых актов Кыргызской Республики в области общественного здравоохранения» от 16 мая 2011 года №225 и постановления правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201, постановления Бишкекского городского Кенеша «Об организации питания детей в общественных организациях г. Бишкек» от 20 мая 2015 года № 129, постановления мэрии города Бишкек от 19 августа 2014 года №114, в целях обеспечения качественным и безопасным питанием детей и недопущения инфицирования пищеблока, столовой и продуктов питания, на основании приказа Управления образования мэрии города

Бишкек № 22 от 23.01. 2019 г., приказа Свердловского районного Центра образования № 2 от 25.01. 2019 г. в ШГ № 33 издан приказ № 26/2 от 04.09. 2019 г. «О создании комиссии по контролю за качеством продуктов питания и приготовленных блюд» из числа членов Попечительского совета и родительских комитетов классов. С целью систематического контроля над организацией питания учащихся и качеством приготовления блюд в ШГ № 33 издан приказ № 31/2 от 04.10. 2019 г. о создании бракеражной комиссии, которая работала в строгом соответствии с Положением о бракераже пищи в школьной столовой. Положение о бракераже пищи в школьной столовой было рассмотрено и принято на педсовете, протокол № 3 от 30 сентября 2019 года.

Для питания учащихся выделено помещение (столовая) на 70 посадочных мест, размещенная на 1 этаже, все инженерные сети централизованные, работают исправно. Горячая вода от электронагревателя, освещение люминесцентное, с защитными плафонами, горячий цех с производственными участками, посудомоечное помещение с окнами выдачи чистой и грязной посуды, складское помещение, санитарно-бытовые помещения (раздевалка, санузел), загрузочная. В горячем цехе все производственные участки, кухонная посуда, холодильный шкаф, 2-е моечные ванны для первичной обработки (мясо, овощи) промаркированы, используются по назначению, имеется жарочный шкаф, 2 четырехкомфорочные электроплиты, тестомес на 2 кг.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям санитарным требованиям. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Большое внимание имеет эстетический вид приготовляемых блюд, поэтому наши повара уделяют этому огромное внимание. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи**:

- обеспечить учащимся полноценное горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В 2019-2020 учебном году бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств местного бюджета из расчета 14 сом на 1 ребенка.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 640 учащихся 1-4 классов, 25 учащихся 5-7 классов из социально-незащищенных семей. Список детей на бесплатное питание утвержден приказом директора школы. Категории учащихся, относящихся к многодетным и социально-незащищенным определялись в соответствии с предоставляемыми родителями документами. Все решения принимаются на основании поданных документов (заявление от родителей, справки подтверждающие категорию, акт обследования семьи классным руководителем и родительским комитетом).

Бесплатное питание получают дети из многодетных семей, социально незащищенные семьи, относящиеся к категории:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети в приемных семьях;
- одинокие матери.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

В соответствии со штатным расписанием на 2019-2020 учебный год обслуживают школьный пищеблок работники:

Повар-арендатор	Подсобный рабочий
1	3

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов. Хотя по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия, установленным нормативам питания детей.

Поваром - арендатором школьной столовой Никуличевой Т.В. на основе разработанного еженедельного меню, утвержденного УО мэрии г. Бишкека, готовятся блюда для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе попеременно присутствует куриное мясо, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, обязательно включаются зелень, картофель и витаминизированные продукты. Супы готовятся на куриных отварах, а также на молоке. При приготовлении мясных изделий используется охлажденное мясо от отечественных производителей.

При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе гречневая, пшенная, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. В рационе присутствуют молочно - крупяные блюда (каши).

Витаминизация блюд проводится регулярно, для этого используется порошок «Витамин «С».

Для приготовления блюд и кулинарных изделий используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов.

В меню через день чередуется горячее питание и какао, чай, компот с булочкой и т.п.

В школе есть ответственные по питанию, зам. директора по УВР Тишурова С.С., соц. педагог Сайфутдинова О.Б., которые ведут персональный учет питающихся за счет бюджета, участвуют в проверке качества питания, а в конце месяца составляют итоговый сводный табель с приложениями (по детодням). Для решения вопросов своевременного и качественного питания учащихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. Состав комиссии утвержден приказом директора школы.

В состав комиссии входят представители: администрации школы, родительской общественности, педагогического коллектива, медицинского работника.

В течение всего отчетного периода комиссия проводила мониторинг организации горячего питания. Отслеживалось:

- качество питания. Ежедневно комиссия снимала бракераж готовых блюд, оценку и степень готовности готовых блюд и кулинарных изделий: вкус, запах, консистенция всегда соответствовали норме. О чем делались записи в бракеражном журнале.
 - выход блюд и их соответствие утвержденному меню.
 - проводился допуск персонала столовой к работе (медсестрой ежедневно проводился осмотр персонала с соответствующей записью в журнале допуска персонала к работе).
 - заполнялись бракеражные журналы и другая необходимая документация.
- Осуществлялся контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Деятельность данной комиссии имеет своей задачей организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарии и гигиены, а также требования, предъявляемые к питанию школьников.

Питание школьников осуществляется согласно установленного графика. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи.

За отчетный период все замечания по работе столовой устранялись. Организация питания в школьной столовой в достаточной мере обеспечивала:

- сохранение здоровья учеников.
- полноценное качественное горячее питание, с учетом калорийности и сбалансированности питания,
- формирует культуру питания и навыки самообслуживания.

Все эти задачи в полной мере были решены в отчетный период. Работа комиссии по мониторингу качества питания будет продолжена и в дальнейшем.

Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьный буфет детей всех возрастов.

Для правильного воспитания школьников по направлению уделяется внимание не только рациону питания, но и сервировке стола, культуре поведения за обеденным столом. Оформлен обеденный зал наглядными плакатами, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом.

Классные руководители ведут табель учета посещения школьной столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Питание и твое здоровье», «Правила поведения за столом».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение бесед с родителями на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний», индивидуальные консультации мед. работников школы «Поговорим о диетическом питании».

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Заключение

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

XI. Анализ охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019/20 уч.году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (октябрь, апрель) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ШГ № 33» Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2019/2020 учебном году в школе разработаны и утверждены:

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «Об охране труда, здоровья учащихся и технике безопасности»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по охране труда.

В 2019/2020 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики и информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
20. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
 24. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей.
 25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 10-11-х классов по группам здоровья.
 27. Проводились мероприятия по охране зрения.
 28. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 1-4 классах.
 29. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики и информатики.
 30. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
 32. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:*
1. Составлено календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 1-4 классах с включением уроков по правилам безопасного дорожного движения.
 2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-9 классов по 10 часовой программе, согласно календарно-тематическому планированию.
 3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (на первом этаже для начальных и старших классов).
 4. Проведен внутришкольный смотр-конкурс команд ЮИДД среди учащихся 6-7 классов.
 5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Однако всё ещё имеют место нарушения педагогами обязанностей дежурного на переменах, результатом чего являются травмы (отметки в журнале дежурного администратора). В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Х. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ШГ № 33 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1940 году и полностью реконструированном в 2011 г.. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (7,5 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 754 мест, фактически на конец года обучается 1364 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение.

Школа располагает автономной электроподстанцией. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Выводы: Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал (восстановлен после пожара в текущем году), актовый зал, конференц зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 18 компьютерами, 21 оборудованный учебный кабинет, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, кондиционер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi, в этом учебном году интернет был проведен во все кабинеты школы, создана и совершенствуется локальная сеть.

Зал хореографии (80 кв. м.) установлены балетные перекладины, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. В текущем году оборудовано новое книгохранилище - 10 кв.м.

Актовый зал (150 кв.м.) на 150 посадочных мест и конференц-зал (105 кв. м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. К началу учебного года завершена установка видеонаблюдения последнего поколения во всех кабинетах школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

№ п/п	Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Ноутбук	1	11	11
2	Компьютер	59	61	61
3	Мультимедиа-проектор	15	18	19
4	Телевизор плазменный	15	20	20
5	Принтер цветной	6	6	6
6	Принтер лазерный	4	4	4
7	Копир	1	1	1
8	МФУ	26	27	28
9	Биндер	1	1	1
10	Ламинатор	1	1	1
11	Видеокамера	1	1	1
12	Интерактивная доска (+ системы)	6	7	8
	Итого	135	158	161

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом план работы школы на 2019-2020 уч.г. выполнен, все запланированные мероприятия проведены на качественном уровне, работа педагогического коллектива была направлена на исполнение основных норм законодательства в области образования и требований ГОС. Хорошая материальная база ОУ, высокий уровень квалификации педагогов, их профессиональная компетентность способствуют обеспечению качественного образования. По итогам 2019-2020 уч.г. качество знаний составило 61%, что на 9,5% больше чем в прошлом уч.г., а успеваемость - 99,5% - на 1,2 % больше показателей прошлого года. Основная причина повышения качества знаний и успеваемости – дистанционная 4 четверть. Продолжилось совершенствование система ученического самоуправления. В новой структуре определены органы ученического управления, которые в своих руках сосредоточили вопрос активизации общественной жизни классных коллективов. Совершенствуется модель системы ДПОУ, с уклоном на поддержку профильного обучения, которая в этом году укрепилась и разнообразилась. На высоком уровне ведется работа по развитию одаренность, что наглядно подтверждается высокой результативностью участия в различных олимпиадах и конкурсах. Создана система дополнительного эстетического воспитания. Нуждается в доработке система предметных кружков. Отношения обучающихся – родителей – педагогов приобрели характер сотрудничества. Родители осознают важность совместной деятельности по обучению и воспитанию детей и принимают участие в организации внеклассной деятельности в школе. Родители в основном удовлетворены введением в школе профильного обучения, хотя не всегда всех устраивает выбранный профиль, идти в другое образовательное учреждение не желают, считая важным получить образование в родной школе, что напрямую подтверждается ежегодным увеличением числа учащихся почти на 10%.

Цели и задачи работы школы на 2020-2021 уч. год

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ГОС 2014 г., в частности внедрение новых УМК в 5-6 классах и начало апробации в 7-9 классах.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

Учебно-организационные:

1. Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся и воспитанников к освоению новых программ и технологий.
2. Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработка системы обеспечения качества образовательных услуг.
4. Обеспечение развития многоуровневой системы контроля качества образования.
5. Определение путей эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования.
8. Расширение внешних связей со средними специальными и высшими учебными заведениями с целью включения школы в систему непрерывного образования.
9. Создание условий для качественного оказания дополнительных образовательных услуг.
10. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы.
11. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формирующих навыки здорового образа жизни.
12. Информатизация системы образования. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования с привлечением внешних механизмов оценивания.

Задачи методической службы:

1. Продолжить работу по реализации ГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы «Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Воспитательные задачи:

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

5. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
6. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
7. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Задачи социально-психологической службы:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля, за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающихся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД - центром, с инспекторами охраны общественного порядка, с ОПСД, МТУ, ИДН.
8. Создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию и развитию личности каждого учащегося.
9. Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
10. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
11. Проведение психологической диагностики учащихся.
12. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся.
13. Охрана психического здоровья учащихся; профилактика правонарушений.
14. Оказание психологического сопровождение учащихся «группы риска».
15. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.
16. Повышение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением.
17. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися (выступление на педагогических советах, родительских собраниях, проведение семинаров и практикумов).
18. Психологическое сопровождение 9,11 классов при подготовке к сдаче ОРТ и итоговых экзаменов.
19. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.