

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 33
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА
Г. БИШКЕКА
за 2020-2021 уч.г.**

I. ОБЩАЯ СПРАВКА

Школа-гимназия № 33 расположена по адресу г. Бишкек ул. Тоголока Молдо, 73. Здание школы типовое построено в 1940 г., реконструировано в 2011 г., состоит из двух корпусов – 5 административных кабинетов, 28 учебных кабинетов, спортивный зал, два актовых зала, хореографический зал и библиотека. Проектная мощность – 754 посадочных места.

Учебно-методическая работа ШГ №33 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС»** (2017-2022 гг). Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год **«Системно-деятельностный подход как составляющая формулы роста творческого потенциала учителя и учащихся»**.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области методики преподавания, активизация работы по использованию системно-деятельностного подхода в преподавании.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете реализации ГОС.
2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Обмен накопленным опытом по использованию системно-деятельностного подхода.

В рамках обновления методической работы также была разработана новая программа развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Гражданско-правовое образование и воспитание»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени: (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии)
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика;
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 клдассы

4. Развитие мышления и мелкой моторики рук через обучение шахматам 1-2 классы.

5. Система эстетического и физического воспитания

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.

2. Предпрофильная дифференциация по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.

3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.

4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.

5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).

2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.

3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.

4. Система социально-экономического воспитания.

5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).

6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

II. Анализ состояния УВП

1. Организация УВП.

1. Организация УВП.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5 (1-11) рабочей недели, в 2 смены, в дистанционном режиме. В основной и средней школе занимаются 37 класса, в которых на начало года обучалось 1463 ученика, на конец года обучалось 1436 учащихся.

На начало года:

| Ступень | Кол-во класс-комплектов | Кол-во учащихся | Мал. | Дев. | Наполняемость |
|------------------|-------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|
| начальная школа | 16 классов | 663 | 315 | 348 | 41,4 |
| основная школа | 17 классов | 679 | 336 | 343 | 39,9 |
| старшая школа | 4 класса | 121 | 55 | 66 | 30,25 |
| Вся школа | 37 класса | 1463 | 706 | 757 | 39,54 |

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов-комплектов стало меньше на 1 класс-комплект, средняя наполняемость в классах увеличилась на 3,74 общее кол-во учащихся в школе увеличилось на 101 человек.

На конец года:

| Ступень | Кол-во класс-комплектов | Кол-во учащихся | Мал. | Дев. | Наполняемость |
|------------------|-------------------------|-----------------|------------|------------|---------------|
| начальная школа | 16 классов | 661 | 318 | 343 | 41,3 |
| основная школа | 17 классов | 656 | 317 | 339 | 38,5 |
| старшая школа | 4 класса | 119 | 55 | 64 | 29,75 |
| Вся школа | 37 класса | 1436 | 690 | 746 | 38,8 |

Движение учащихся в течение года было небольшим, что говорит о хорошо налаженной работе по сохранности контингента.

| Кол-во учащихся на начало уч. года | Выбыло | | | | | Прибыло | | | | | Кол-во учащихся на конец уч. года |
|------------------------------------|--------|------|------|------|-------|---------|------|------|------|-------|-----------------------------------|
| | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | Итого | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. | Итого | |
| 1463 | 15 | 8 | 18 | 3 | 44 | 8 | 3 | 5 | 1 | 17 | 1436 |

2. Модель учебного плана школы.

В 2020-2021 учебном году школа-гимназия № 33 работала по индивидуальному учебному плану, в основе которого лежит базисный учебный план для школ-гимназий с русским языком

обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 475/1 от 18 июня 2020 г.

Учебный план школы-гимназии № 33 предусматривает развитие и углублённое профильное социально-экономическое образование, формирование финансовой грамотности, культурное и правовое воспитание подрастающих граждан Кыргызской Республики.

Наряду с обучением на уровне государственных образовательных стандартов данный учебный план имеет своей целью поддержать стремление учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии к развитию и изменению содержания образования, в рамках построения открытого и демократического общества.

С целью совершенствования личности, создания развитой системы профильного социально-экономического образования на 2 и 3 ступени обучения (в 5-9 и 10-11 классах), в учебный план введены следующие учебные дисциплины:

1. За счет часов, выделенных на школьный (гимназический) компонент

- введение в экономику – 5-11 классы
- история Кыргызстана и мировая история – 5,7 класс
- человек и общество – 7-8 класс
- финансовая грамотность – 8 класс
- права человека – 8 класс
- история религиозной культуры – 9 класс
- элективные курсы – 9 класс

2. За счет часов, выделенных на предметы по выбору для углубленного изучения:

- элективные курсы - 10-11 классы

Дополнительные часы на изучение истории Кыргызстана и мировой истории в 5,7 классах вводятся с целью углубления отдельных тем по истории призванных облегчить понимание различных эпох и оказать помощь учителям русской литературы при изучении соответствующих тем.

Курс «Человек и общество» вводится в качестве обязательного учебного предмета, который наряду с традиционными учебными предметами, преподаваемыми в 7-8-х классах, должен способствовать становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь и свободу, достоинство других людей, законопослушной и ответственной за свои поступки. Данный курс является основным звеном в системе правового образования школьников.

Изучение курса «Введение в экономику» в 5-11 классах отвечает духу времени, социальному заказу общества, а также профилю гимназии и направлено на повышение уровня экономических знаний учащихся и воспитание экономической культуры. Данный курс является основным звеном в системе экономического образования школьников.

Изучение религии воспринимается как важный шаг к расширению гуманитарной составляющей в системе образования. С этой целью в 9-х классах вводится новый курс «История религиозной культуры», который рассматривается как важный инструмент противостояния идеологии и практике радикализма и экстремизма. Введение религиозно-экономического образования требует уточнения целого ряда моментов, касающихся содержания учебного курса, форм и методов преподавания, необходимости учета идеологических, психологических, ментальных особенностей.

В рамках программы **повышения уровня финансовой грамотности** населения Национального банка Кыргызской Республики в 8-х классах вводится специальный учебный курс «Финансовая грамотность». Данный курс призван содействовать **увеличению базовых знаний школьников** по экономике и финансам.

С целью повышения уровня правовой **грамотности** в рамках Концепции повышения правовой культуры населения КР на 2016-2020 гг. утвержденной Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 марта 2016 года № 122 в 8-х классах вводится специальный учебный курс «Права человека». Данный курс призван содействовать **увеличению базовых знаний школьников** по правам человека, формировать активную гражданскую позицию.

В 9-11 классах предусмотрены часы для проведения элективных курсы (курсов по выбору). Они направлены на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных

планов. Элективные курсы для учащихся 9-11 классов (русский для правоведа - развитие устной и письменной речи, математика для экономистов, мировая художественная культура, экономико-правовой менеджмент, мы и право) как бы "компенсируют" во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Их основная цель - дополнение содержания профильных курсов.

Таким образом, все предложенные курсы, профильные предметы, включенные в учебный план ШГ № 33 помогают активно развивать познавательные процессы школьников, мотивируя их на получение правовых и экономических знаний, активное строительство гражданского общества и поступление в вузы по профилю гимназии. Все курсы, предложенные в настоящем учебном плане, прошли многолетнюю апробацию в рамках городской экспериментальной площадки «Профильное социально-экономическое образование» и имеют соответствующие программы, рекомендованные экспертным советом Управления образования мэрии г. Бишкек.

Введение в учебный план предметов «Человек и общество» в 7-8 классах, «Введение в экономику» в 5-11 классах, дополнительных часов на изучение истории в 5,7 классах, курсов «Финансовая грамотность» и «Права человека» в 8 классе и «История религиозной культуры» в 9-х классе, элективных курсов в 9-11 классах возможно за счет часов, выделяемых на предметы по выбору и школьный компонент.

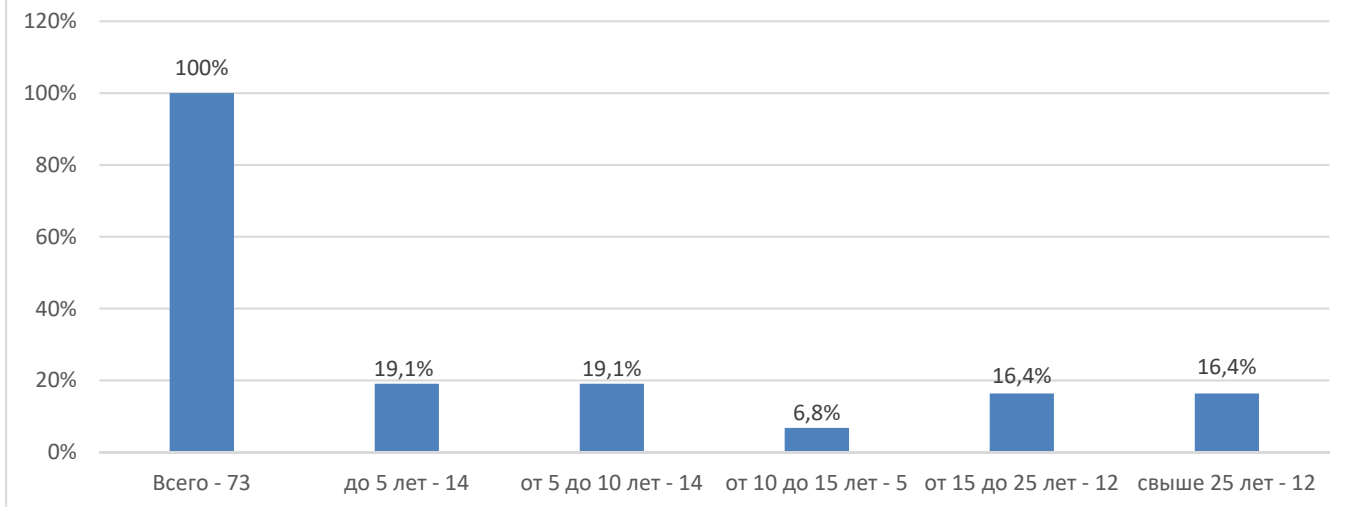
3. Анализ состава пед. кадров.

Коллектив гимназии представляет собой команду единомышленников, учителей-энтузиастов своего дела, который сложился под руководством опытного директора Отличника образования КР Сапаралиевой Айке Султановны, с 2001 г. Общее количество педагогов (вместе с руководителями студий и кружков дополнительного образования) в ШГ № 33 на начало 2020 г. составило 73 человек, из них 6 администраторов, 1 соц.педагог, 1 психолог, 1 организатор, 2 библиотекаря, 6 пенсионеров, 7 молодых специалистов, 14 руководителей кружков и студий дополнительного образования. С высшим образованием 52 учителя, из них имеют степень магистра – 6, степень бакалавра – 5, со средне-специальным – 4, с незаконченным высшим – 1. В гимназии трудится 13 Отличников образования, награждены Почетными грамотами МОиН КР – 18 учителей, Почетными грамотами мэрии – 5 учителей.



По педагогическому стажу: до 5-ти лет – 14 учителей, от 5 до 10 лет – 14, от 10 до 15 – 5, от 15 до 25 – 12 и свыше 25 лет – 12 учителей.

Количественный и качественный состав учителей по педагогическому стажу ШГ №33 2020-2021 уч.г.

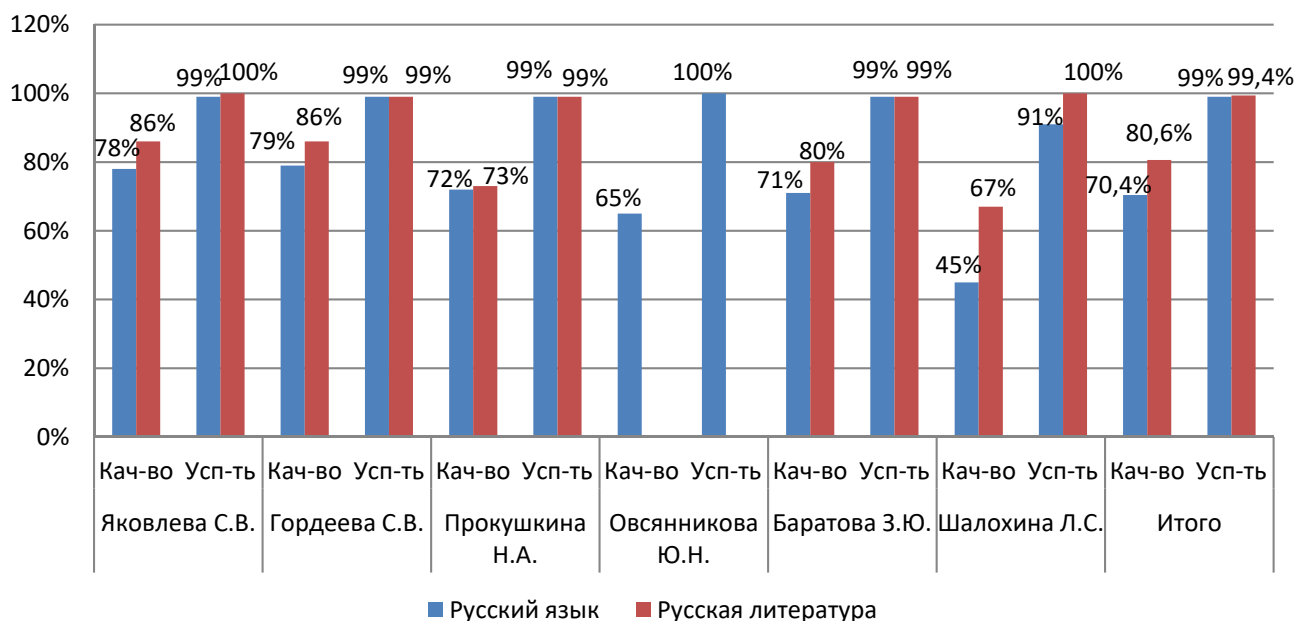


4. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам

1. Русский язык и литература

Преподавание русского языка ведут пять учителей: Отличник образования Яковлева С.В. (стаж работы 34 года), педагоги: Гордеева С.В. (стаж работы 22 год) и Прокушкина Н.А. (стаж работы 19 лет), Баратова З.Ю. (стаж работы 13 лет), Овсянникова Ю.Н. (стаж работы 8 лет). В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку понизилось на 4,1% с 74,5% до 70,4%, а успеваемость на 0,7% с 99,7 до 99%, по русской литературе качество знаний понизилось на 8,4% с 89% до 80,6%, а успеваемость на 0,3% с 99,7% до 99,4%. С двойками закончили учебный год: Иранов Ж. (5А), Токбаев Б. (5А) – по русскому языку и литературе, учитель Прокушкина Н.А.; Жолдошбекова Ж. (5Г), Ашырбеков А. (5Г), Кожоева А. (5Г) – по русскому языку, учитель Шалохина Л.С.; Брызгунов Б. (10Б) – по русскому языку, учитель Яковлева С.В.; Хамзаев Ы. (8В) – по русской литературе, учитель Гордеева С.В.; Иранова А. (7В) – по русской литературе, учитель Баратова З.Ю. Понижение произошло из-за того, что обучение было дистанционным и многие дети не смогли перестроиться на новый формат обучения.

Уровень обученности и качества знаний по русскому языку и литературе 2020-2021 уч.г.



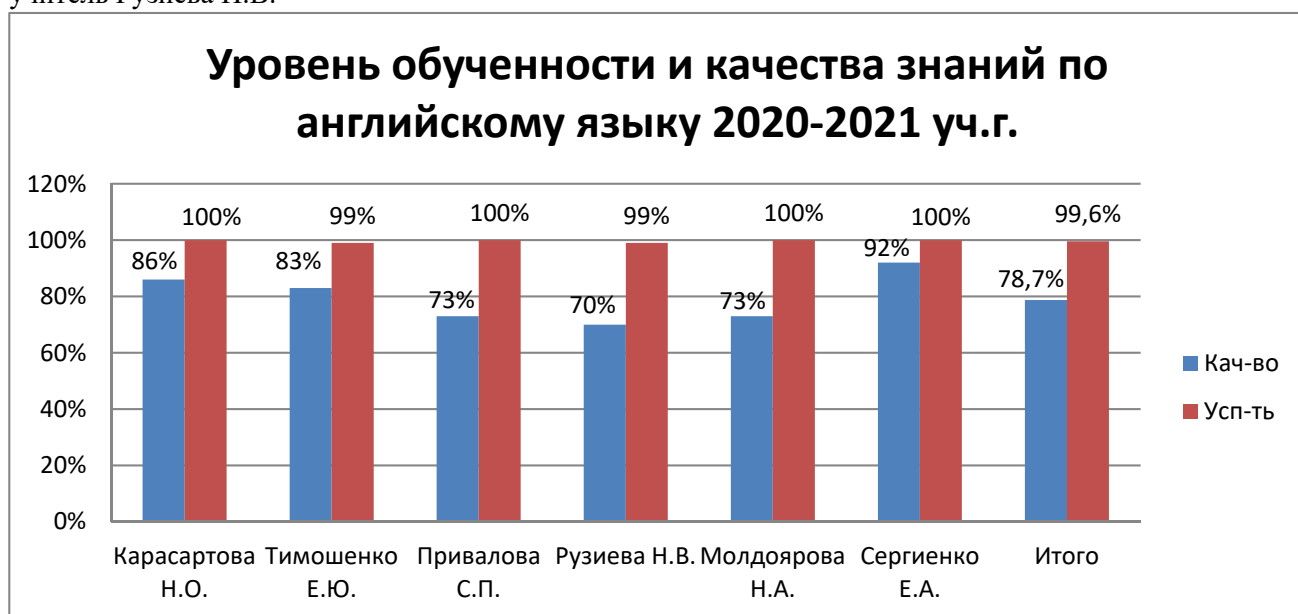
2. Кыргызский язык и литература

Преподавание ведут девять учителей: Отличники образования Орозалиева Ч.Дж. (стаж работы 27 л.), Бегалиева Ж.И. (стаж работы 27 л.), Жакыпова Б.Н. (стаж работы 27 л.), учителя Жайлообаева А.К. (стаж работы 37 л.), Бакова А.Б. (стаж работы 5 л.), Талантбекова Н.Т. (стаж работы 6 л.), Асанбекова Г.А. (стаж работы 6 л.), Туксариева Т.Б. (стаж работы 3 г.), Рыскул к. А. (1 г.). Качество знаний по кыргызскому языку в этом году понизилось на 5% и составило – 81%, (в прошлом году – 86%), по литературе повысилось на – 4% и составило 89% (в прошлом году – 85%). Успеваемость по кыргызскому языку и литературе остались на прежнем уровне и составили – 99%. Неуспевающие: Анарбеков Темирлан (6А) – по кыргызскому языку, учитель Талантбекова Н.Т. и по кыргызской литературе, учитель Жайлообаева А. К.



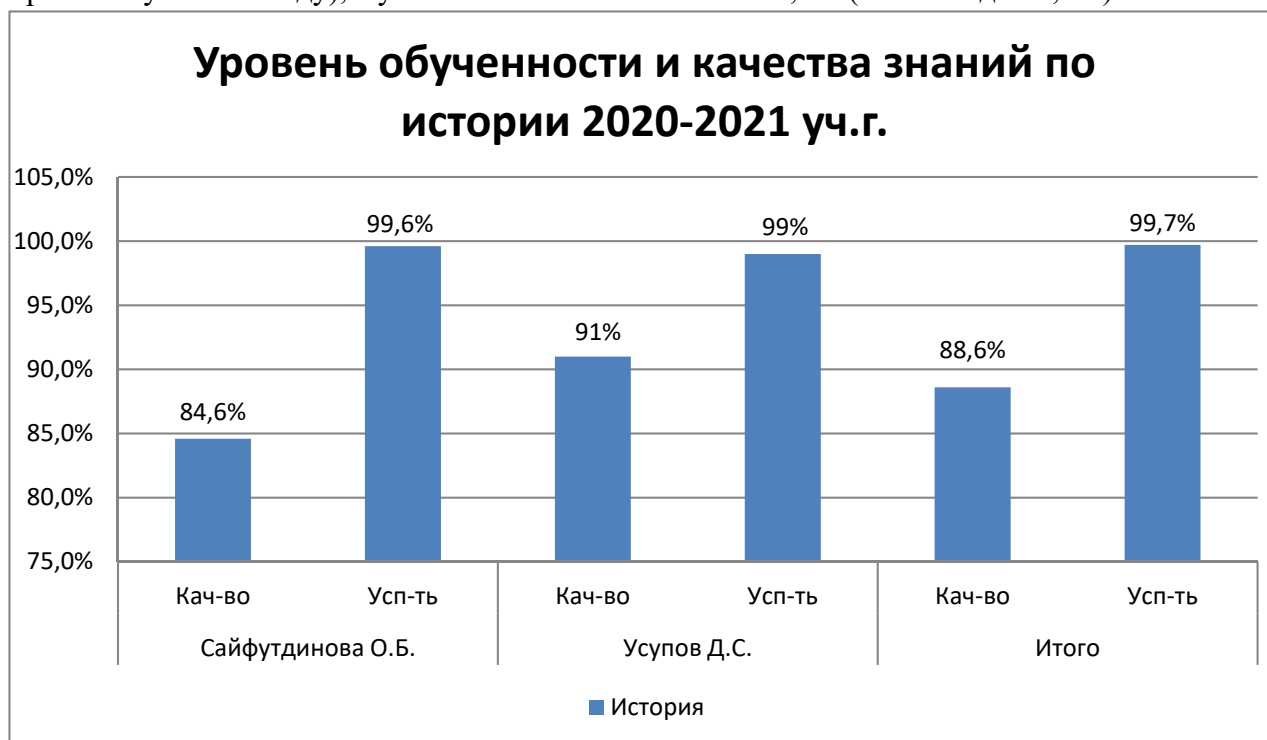
3. Английский язык

Преподавание английского языка вели шестеро учителей: Рузиева Н.В. (стаж работы 17 л.), Карасартова Н.О. (стаж работы 13 л.), Привалова С.П. (стаж работы 9 л.), Тимошенко Е.Ю. (стаж работы 3 г.), Молдоярлова Н.А. (стаж работы 14 л.) и молодой специалист прибывший в этом году Сергиенко Е.А. Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом понизилось на 7,3% с 86% до 78,7%, а успеваемость понизилась на 0,4% со 100% до 99,6%. С двойкой по английскому языку закончили учебный год: Иранов Ж. (5А) – учитель Тимошенко Е.Ю.; Ыдырысов К. (7Б), Тынчтыкбек к. Б. (8В), Кенжебекова К. (8В) – учитель Рузиева Н.В.



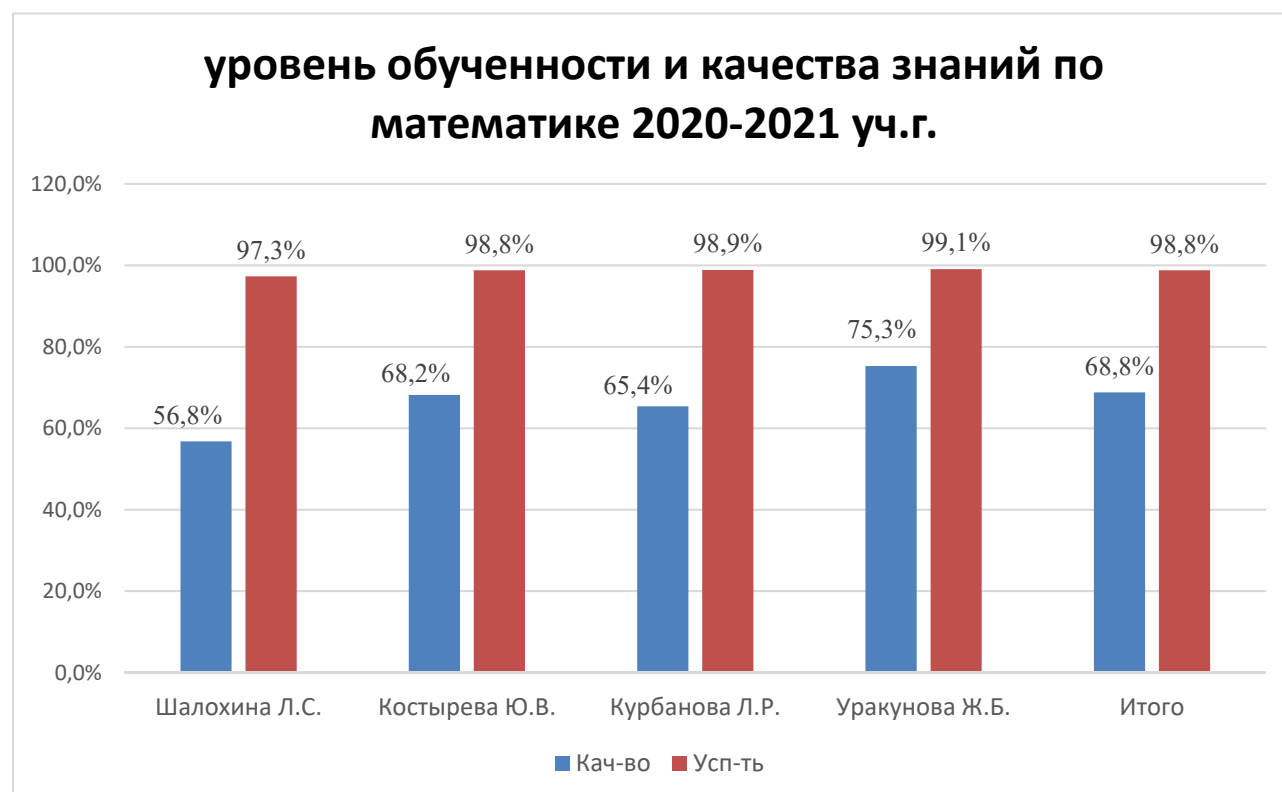
4. История

Преподавание истории в школе вели двое учителей: Сайфутдинова О.Б. (стаж работы 9 л.), Усупов Д.С. (стаж работы 7 лет). Качество знаний повысилось по истории на 5,1% (88,6% против 83,5% в прошлом учебном году), а успеваемость понизилась на 0,3% (со 100% до 99,7%).



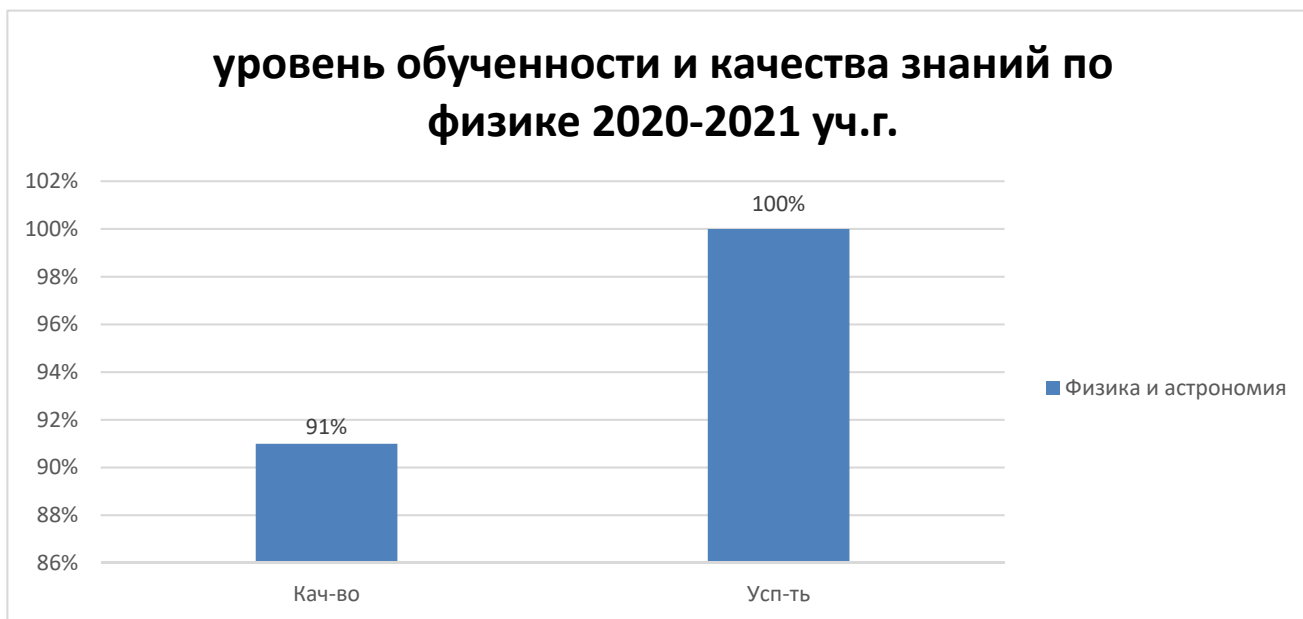
5. Математика

Преподавание математики в школе ведут 4 учителей: Уракунова Ж.Б. (стаж работы 25 л.), Костырева Ю.В. (стаж работы 10 л.), учитель Курбанова Л.Р. (стаж работы 6 л.), отличник образования Шалохина Л.С. (стаж работы 55 л.). Качество знаний по математике понизилось на 0,2% с 69% до 68,8%, а успеваемость понизилась на 1,1 % с 99,9% до 98,8%. С двойкой закончили учебный год – 9 учащихся: Иранов Жусуп (5А), Токбаев Батырхан (5А) – учитель Уракунова Ж.Б.; Кожоева Аймана (5Г) – учитель Шалохина Л.С.; Анарбеков Темирлан (6А), Иранова Айдай (7В), Бектурганов Амантур (7Г) – учитель Курбанова Л.Р.; Муртазалиев Муртазали (8Б), Кенжебекова Кызжибек (8В), Осипов Александр (8В) – учитель Костырева Ю.В.



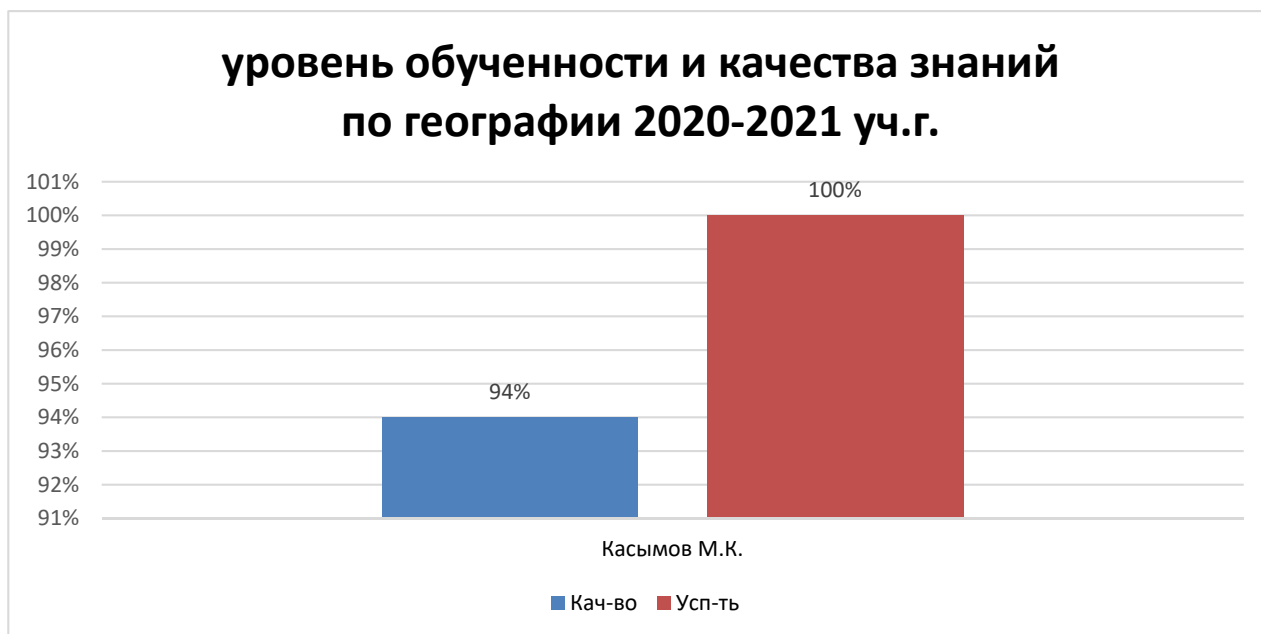
6. Физика

Физику ведет Коновалов С.О. (стаж работы 7 л.). В связи с дистанционным обучением не все практические и лабораторные работы были выполнены в полном объеме. Учителем проводится работа с одаренными детьми, научно-исследовательская деятельность. Качество знаний по физике понизилось на 5% с 96% до 91%, а успеваемость осталась 100%.



7. География

Преподавание географии ведет Касымов М.К. (стаж работы 26 л.). Качество знаний по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 2% с 92% до 94%, а успеваемость осталась 100%. Двоечников – нет.



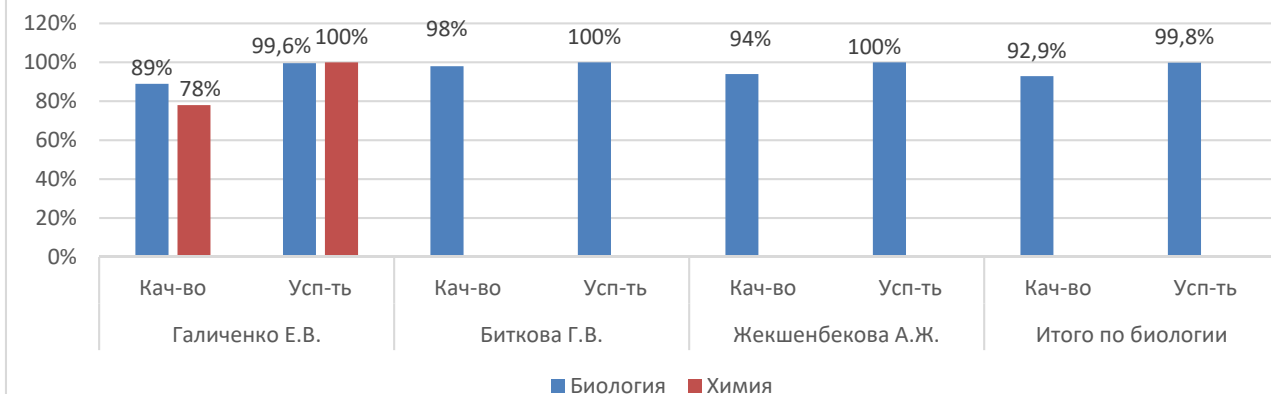
8. Химия, биология и естествознание

Уроки химии уже одиннадцать лет ведет опытный учитель – Отличник образования, автор ряда адаптированных программ, член горметодсовета учителей биологии Галиченко Е.В. (стаж работы 41 г.). Качество знаний по химии 78%, понижение по сравнению с прошлым учебным годом на 3% (против 81%), успеваемость на прежнем уровне 100%.

Преподавание биологии вели 3 учителей: в 6,10,11 классах Галиченко Е.В. (стаж 41 г.), в 9-х классах Биткова Г.В. (стаж 19 л.) и в 7-8 классах молодой специалист Жекшенбекова А.Ж. Качество знаний увеличилось на 2,9%, с 90% до 92,9%, а успеваемость снизилась на 0,2% (со 100% до 99,8%). Двоечников – 1 (Брызгунов Б. (10Б), учитель Галиченко Е.В.

Естествознание ведет Отличник образования Шалохина Л.С. (стаж работы 55 л.). Качество знаний уменьшилось на 23% с 96% до 73%, успеваемость осталась – 100%. Двоечников – нет.

уровень обученности и качества знаний по биологии, химии 2020-2021 уч.г.



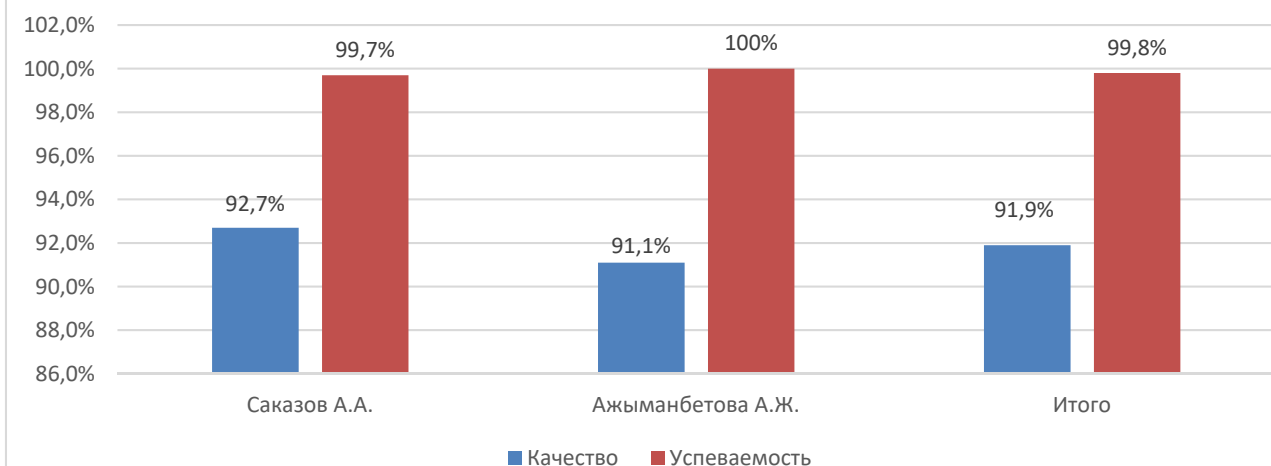
уровень обученности и качества знаний по естествознанию 2020-2021 уч.г.



9. Информатика

Преподавание информатики вели двое учителей Ажыманбетова А.Ж. (стаж работы 3 г.) и Саказов А.А. (стаж работы 3 г.). В школе оборудован компьютерный класс, есть мультимедийное оборудование, интернет, в этом учебном году приобретено 20 новых компьютеров, занятия ведутся в полном объеме. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 7,7% и составило 91,9% против 99,6%. Успеваемость понизилась на 0,2% (со 100% до 99,8%). С двойкой окончил год Осипов А. (8в), учитель Саказов А.А.

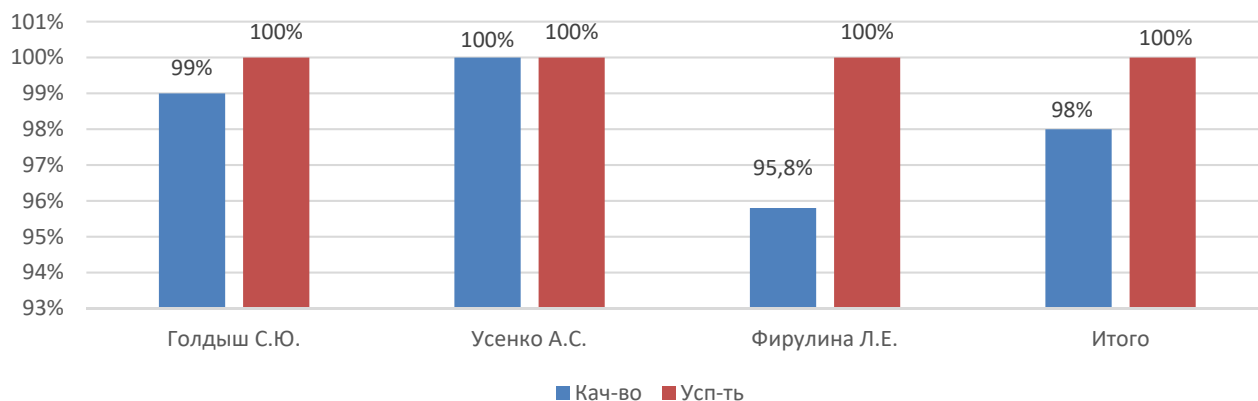
Уровень обученности и качества знаний по информатике 2020-2021 уч.г.



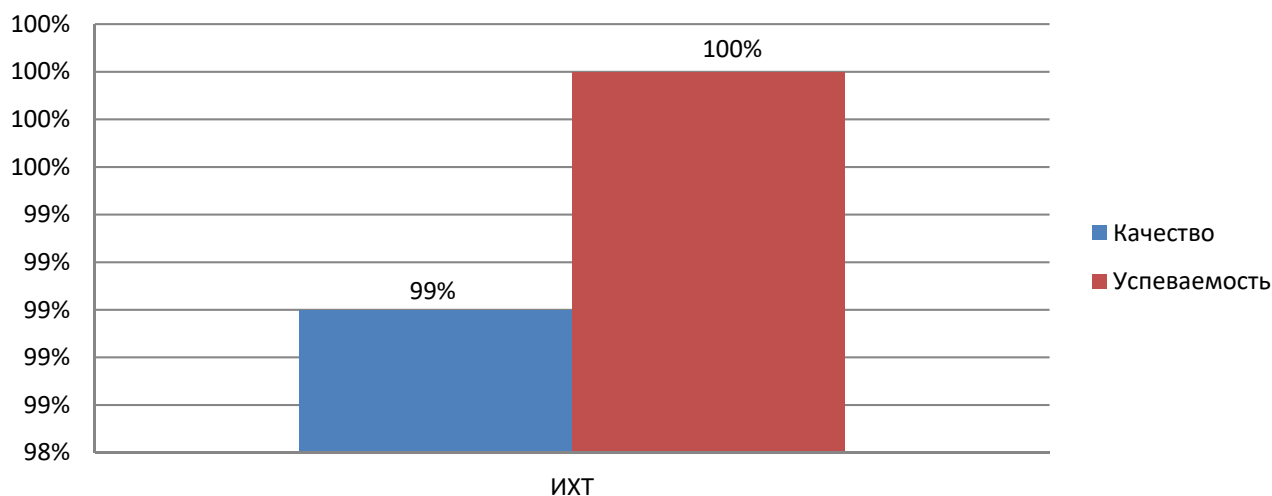
10. Предметы эстетического цикла и культура здоровья

Преподавание ведут как опытные так и молодые учителя: Голдыш С.Ю. (физ-ра, стаж работы 7 лет), Малков Б.В. (ДП) – (стаж работы 4 года), Усенко А.С. (физ-ра, стаж работы 1 г.), Фирулина Л.Е. (физ-ра, стаж работы 23 г.), Таалайбек к. А. (ИХТ). Качество знаний по физической культуре по сравнению с прошлым уч. годом повысилось на 3% с 95% до 98%, а успеваемость стабильна 100%. Двоечников – нет. По ДП и ИХТ качество знаний и успеваемость остаются стабильно высокими.

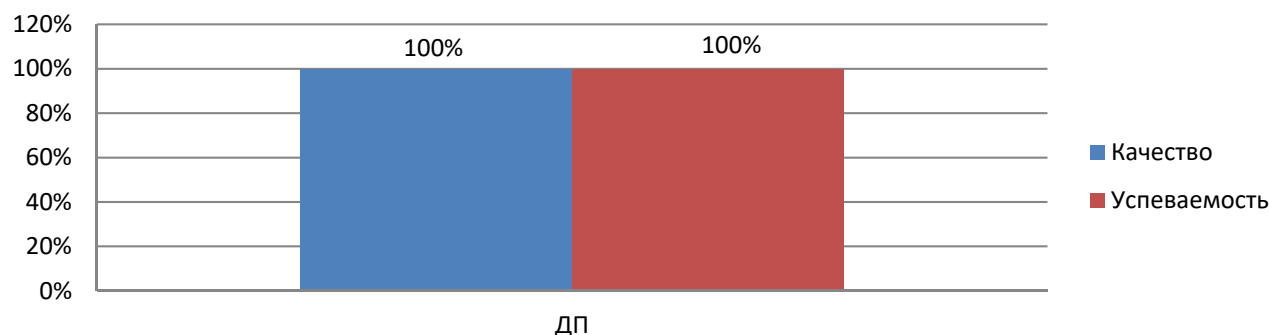
уровень обученности и качества знаний по физической культуре 2020-2021 уч.г.



уровень обученности и качества знаний по ИХТ 2020-2021 уч.г.



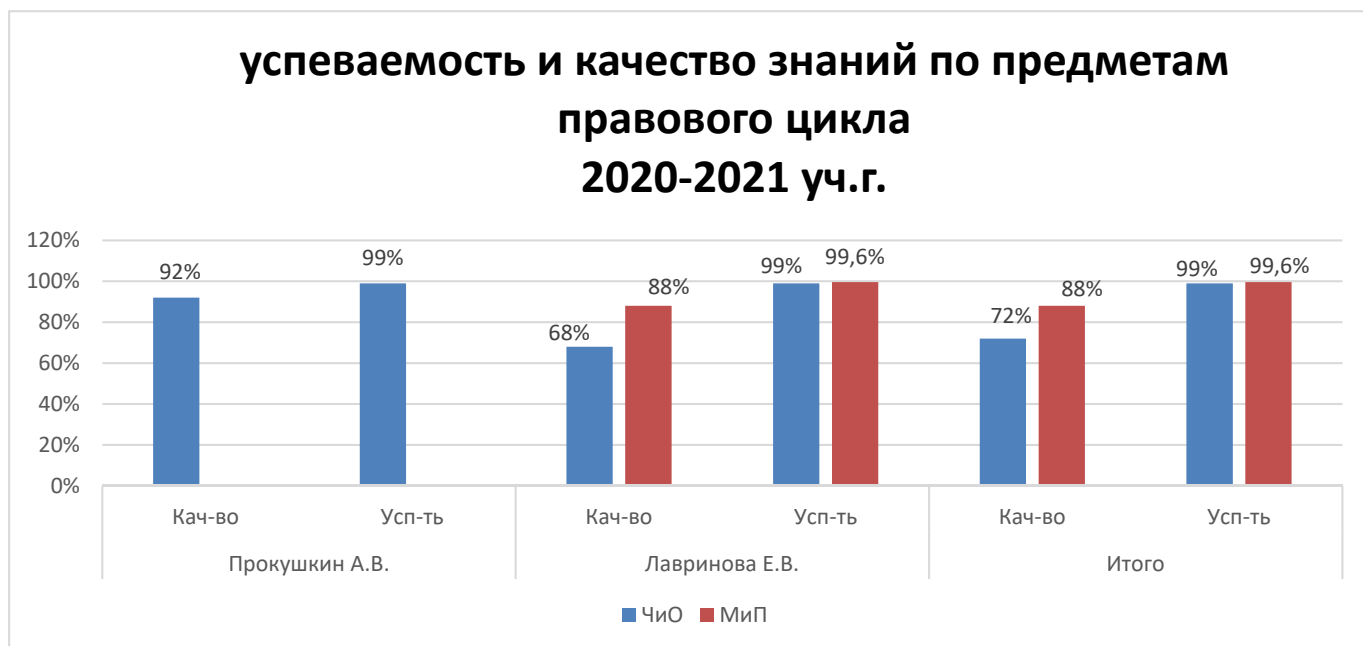
уровень обученности и качества знаний по ДП 2020-2021 уч.г.



Профильные предметы

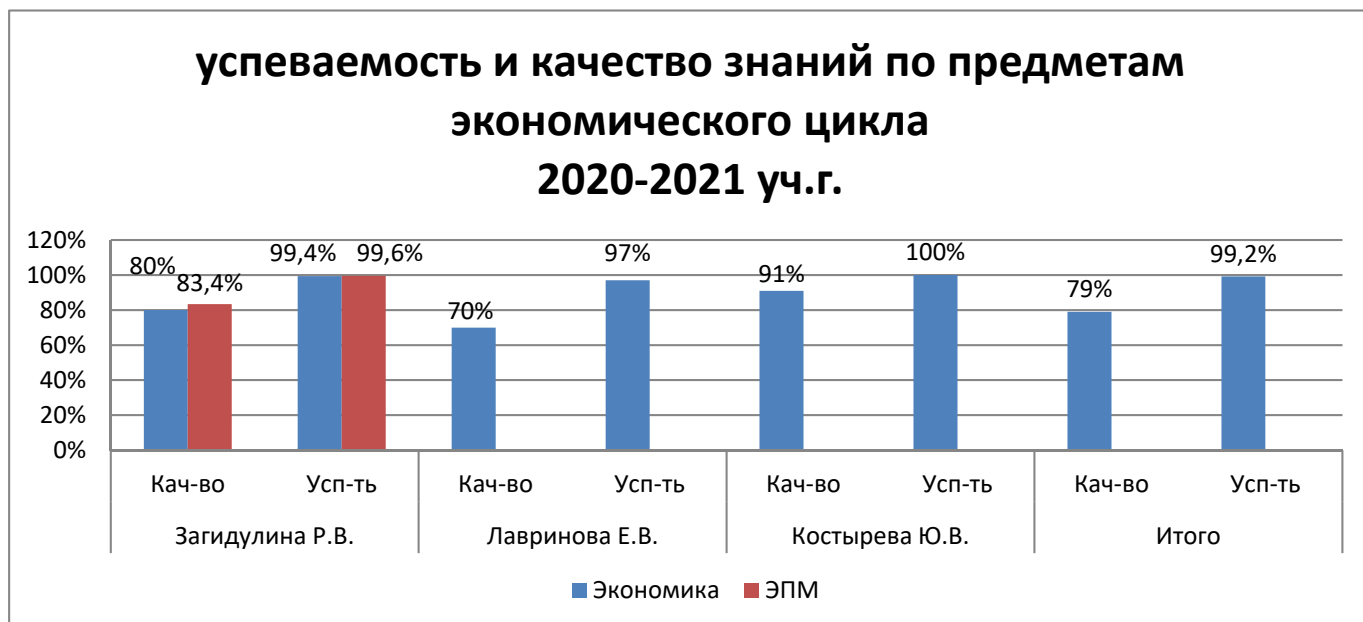
1. Предметы правового цикла

Преподавание правовых предметов в школе ведут два учителя – мастер-педагог, Отличник образования КР Прокушкин А.В. (стаж работы 19 лет) и учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 8 лет). Качество знаний уменьшилось по ЧиО на 7,4% (с 79,4% до 72%), по МиП повысилось на 5% (с 83% по 88%), успеваемость по ЧиО по сравнению с прошлым уч. годом понизилась на 0,8% (с 99,8% до 99%), а по МиП на 0,4% (со 100% до 99,6%). С двойкой закончили учебный год: по ЧиО – 8 учащихся: Иранов Жусуп (5А), Токбаев Батырхан (5А), Ыдырысов Кайрат (7Б), Иранова Айдай (7В), Муртазалиев Муртазали (8Б), Хамзаев Ырыскелди (8В), Кенжебекова Кызжибек (8В) – учитель Лавринова Е.В., Брызгунов Богдан (10Б) – учитель Прокушкин А.А.; по МиП – 1 учащийся: Брызгунов Богдан (10Б) – учитель Лавринова Е.В.



2. Предметы экономического цикла

Преподавание экономики и спецкурсов ведут трое учителей: учитель Лавринова Е.В. (стаж работы 8 л.), Костырева Ю.В. (стаж работы 11 л.) и опытный учитель – Отличник образования Загидулина Р.В. (стаж работы 35 лет), автор многочисленных экспериментальных и модифицированных программ, тренер по экономическому образованию и разработке предметного стандарта, автор учебников по экономике для 8-9-х классов. Качество знаний по экономике понизилось – на 9,7% (с 88,7% до 79%), а успеваемость понизилась на 0,8% (со 100% до 99,2%). По ЭПМ качество знаний понизилось на 1,9% (с 85,3% до 83,4), а успеваемость понизилась на 0,4% (со 100% до 99,6%). С двойкой закончили учебный год: по экономике – 6 учащихся: Иранов Жусуп, Токбаев Батырхан (5А), Кожоева А. (5Г), Осипов А. (8В), учитель Загидулина Р.В., Ыдырысов К. (7Б), Бектурганов А. (7Г), учитель Лавринова Е.В., по ЭПМ – 1 учащийся: Брызгунов Богдан (10Б) – учитель Загидулина Р.В.



2. Анализ работы по преемственности

В 2020-2021 учебном году была проведена большая работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном – старшим звеном.

С этой целью в течение года было проведено 2 педагогических совета и 2 педагогических консилиума по преемственности между разными звеньями обучения:

Пед. совет. «Преемственность в обучении и адаптация к предметному обучению учащихся 1-х, 5-х классов» (ноябрь)

Пед. консилиум. «Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене» (январь)

Пед. совет. «Уровень воспитанности и образовательной подготовки уч-ся 9-х кл. и их готовность к продолжению обучения» (Март)

Пед. консилиум. «Степень готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения на 2-й ступени образования. Итоги адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов в среднем звене, 10-х классов в старшем звене» (Май).

Адаптация учащихся 1-х классов

В 2020-2021 учебном году в школе скомплектовано 4 класса в количестве 166 первоклассников. Функционирует четыре первых класса (1 «а» - учитель Романкевич Н.А., 1 «б» – Баташева Е.Р., 1 «в» – Залесская О.В., 1 «г» – Тимофеева С.В.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе. Принимая во внимание эпидемиологическую ситуацию в республике и во избежание угрозы здоровью детей, учителей и родителей в первой четверти в 1-х классах обучение проводилось в традиционной форме с соблюдением санитарно-гигиенических требований. Учащиеся каждого класса были разделены на 2 группы, для обеспечения соблюдения социальной дистанции во время проведения занятий. Занятия проводились по 5 дневной учебной неделе, продолжительность уроков составляла 20 минут. Во время перемен проводилось сквозное проветривание помещений. Для восстановления работоспособности в течение учебного времени установлена продолжительность перемен между 3 и 4 уроками по 10 минут. После 3,4 уроков организовано горячее питание.

Учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для уч-ся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется рециркулятор «Чистый воздух» (бактерицидный УФ-обеззараживатель), организованы подвижные игры на свежем воздухе, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту учащихся. Форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся физкультминутки.

Учителя 1-х классов применяют в работе здоровьесберегающие технологии: определена группа детей с нарушениями зрения, место посадки на уроке у таких учеников на первых партах. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось. За период дистанционного обучения наблюдаются сколиоз и нарушение зрения у учащихся, для профилактики родителям были даны рекомендации.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах зам.директором по УВР в начальных классах Тишуровой С.С., психологом Каркоцкой Е.Э. и руководителем МО НШ Тимофеевой С.В.

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо знают психолого-физиологические особенности детей этого возраста, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания изучаемых предметов, успешно формируют УУД, культуру здорового и безопасного образа жизни, развивают учащихся во внеурочное время; широко и уместно употребляют наглядный (кабинет, доски и стенды оформлены соответственно содержанию урока) и дидактический материал, ТСО. На уроках русского языка, чтения много внимания уделяют слогу-звуковому анализу слов, развивая фонематический слух, умение вычленять звуки из слова, развивают устную речь учащихся, навыки слушания и говорения. Дают учащимся дополнительные сведения, расширяя кругозор и словарный запас. Используют занимательные стихи и рифмовки, скороговорки, учат тихому-громкому произношению, учат изменять слова, выполнять задания. На уроках математики, родноведения наравне с заданиями репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») активно используются задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). Используют учителя и такие методы познания как наблюдение, сравнение, чтение и т. д., умело сочетают фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Материал подается полно, доступно. Цели

уроков выполняются. Учителя много внимания уделяют организации труда учащихся, своего рабочего места, приучают к самооценке детей и взаимопроверке. Каждому ученику уделяется индивидуальное внимание, в ходе уроков даются рекомендации. Учителя умеют удержать внимание детей практически на всех этапах урока. Уроки отличаются ритмичностью: чередуется материал разной степени трудности, прослеживается разнообразие видов учебной деятельности. На уроках отмечена активность учащихся на разных этапах работы. По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя уделяют внимание слабым учащимся, активизируют активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учителя умело направляют ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находят материал для воспитательных моментов на всех уроках, хорошо владеют детским коллективом.

Соблюдено безотметочное оценивание в 1 классе. Обращается внимание только на положительные моменты в деятельности ученика, достижения ребенка учителя сравнивают только с его же собственными результатами, замечания делаются в корректной этичной форме (просьба, пожелание). Во время дистанционного обучения учащиеся 1-х классов были самыми активными участниками во всех проводимых мероприятиях.

Информация об уровне обученности учащихся 1-х классов на конец 2020-2021 учебного года

В мае месяце проведено контрольное списывание по русскому языку, контрольная работа по математике, проверена техника чтения.

Анализ успеваемости и качества знаний по результатам административных контрольных работ по предметам в 1-х классах

| Предмет | кл | Кол-во уч-ся | Писали раб | Оценка | | | % кач знаний | % успеv | ФИО учителя |
|--------------|-----|--------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|------------|-----------------|
| | | | | справ | Част справ | Не справ | | | |
| Русский язык | 1-А | 42 | 40 | 26 | 10 | 4 | 65% | 90% | Романкевич Н.А. |
| | 1-Б | 43 | 39 | 36 | 3 | - | 92% | 100% | Баташева Е.Р. |
| | 1-В | 42 | 40 | 18 | 19 | 3 | 70% | 92% | Залеская О.В. |
| | 1-Г | 42 | 41 | 26 | 12 | 3 | 63% | 90% | Тимофеева С.В. |
| Итого | | 169 | 160 | 106 | 44 | 10 | 72% | 93% | |
| Математика | 1-А | 42 | 41 | 27 | 11 | 3 | 66% | 92% | Романкевич Н.А. |
| | 1-Б | 43 | 39 | 39 | - | - | 100% | 100% | Баташева Е.Р. |
| | 1-В | 42 | 40 | 26 | 10 | 4 | 65% | 90% | Залеская О.В. |
| | 1-Г | 42 | 41 | 26 | 10 | 5 | 63% | 87% | Тимофеева С.В. |
| Итого | | 169 | 161 | 118 | 31 | 12 | 73% | 92% | |

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

| класс | Кол-во читавших | «Справился» | «Справился частично» | «Не справился» |
|--------------|-----------------|-------------|----------------------|----------------|
| 1 «А» | 42 | 36 | 1 | 4 |
| 1 «Б» | 43 | 29 | 8 | 3 |
| 1 «В» | 42 | 33 | 7 | 2 |
| 1 «Г» | 42 | 31 | 6 | 5 |
| Итого | 169 | 129 | 22 | 14 |

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Успеваемость составила 93%, качество-72%. В сравнении с 1 полугодием наблюдается снижение на 5%. Это свидетельствует о том, что во время дистанционного обучения родители слабо вели контроль выполнения домашнего задания по чтению, учителя проводили большую работу по формированию и развитию плавного слогового чтения. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход.

Учителям необходимо использовать в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога и логопеда.

С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

С целью оценки качества и своевременности проверки, внешнего вида, формирования каллиграфического письма у обучающихся были проверены прописи и рабочие тетради обучающихся 1-а, 1-б, 1-в, 1-г классов.

Внешний вид прописей (оформление титульного листа, опрятность, почерк): оформление титульного листа у всех единый (яркие, красочные), тетради подписаны правильно.

Обучающиеся 1-х классов работают по прописям Ветшановой, О. Бирюшевой, С. Аршиновой. Они не только формируют каллиграфические умения, но и продолжают погружение детей в языковую среду. Большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов, алгоритму списывания с печатного текста и письма под диктовку, контролю и самоконтролю.

Учителями используется дополнительный материал, направленный на развитие логического мышления, памяти, воображения, внимания. Учителя проверяют прописи регулярно, исправляют неправильное написание букв, соединений, показывает образцы написания букв и соединений. Учителями осуществляется дифференцированный подход.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием орфографической зоркости планомерно и в системе.
2. Осуществлять дифференциацию заданий.
3. Работать над формированием навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.
4. Регулярно проводить фонетический разбор слов
5. Продолжить работу по формированию каллиграфического письма в 1 классе.
6. Применять при оценивании приемы формативного оценивания.
7. Требовать соблюдения единого орфографического режима.

Педагоги 1-х классов отмечают творческие таланты детей, демонстрируя их работы на стендах в начальной школе.

В системе проводится работа с родителями первоклассников – ежедневные консультации по преодолению трудностей, плановые тематические родительские собрания с обязательным мониторингом индивидуальных достижений первоклассников, консультации у школьного психолога, логопеда.

Главную цель своей работы учителя видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе. В планах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родителями и активом класса. Систематически проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе, режиме класса, поведении в школьной столовой, на перемене, приветствии взрослых людей.

С интересом учащиеся принимали участие в празднике, посвященном 1 сентября «День знаний», в «Празднике осени», «До свидания, 1 класс».

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что **адаптация первоклассников проходит** в целом **успешно**. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами.

Однако есть и такие дети, которые по данным психолога нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается слабая сформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины дезадаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику.

Классными руководителями и психологом школы проведены беседы для родителей:

1. Почему учиться трудно или что такое адаптация к школе.
2. Возрастные особенности младшего школьника.

Рекомендовано:

1. Отметить положительную работу учителей Романкевич Н.А., Баташевой Е.Р, Залесской О.В., Тимофеевой С.В. по адаптации первоклассников к процессу обучения на первой ступени общего образования.

2. Продолжить обучение на основе дифференцированного подхода к школьникам в условиях разноуровневого обучения. Продумать систему работы с сильными учащимися, имеющими определенный запас знаний: опережающее классное чтение, работа с деформированным предложением и т.д.

3. Особое внимание уделять разминке из цикла «Зоркость».

4. Работать над формированием познавательной активности, самостоятельности и мышления, устойчивости внимания. Развивать те качества, которые необходимы учащимся в дальнейшем обучении.

5. Взять под особый контроль слабоуспевающих учащихся.

6. Вести систематический учет знаний, умений и навыков первоклассников.

**Степень готовности выпускников начальной школы
к продолжению образования на второй ступени обучения**

В 4-х классах обучается 163 учащихся (4- а – 42 уч-ся, кл. руководитель Одринская Л.П., 4-б – 40 уч-ся, кл. руководитель Черепанова С.В., 4- в – 41 уч-ся, кл. руководитель Трифонова А.Ю., в 4- г- 40 уч-ся, кл. руководитель Романова Н.И.)

Начальная школа является базовой для получения основного общего образования, обеспечивает и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, навыками учебной деятельности, самоконтроля. В течение учебного года были посещены уроки математики, русского языка, родноведения, этики, ОБЖ, ИХТ.

Преподавание математики

Математика в 4 классе преподается по учебнику Петерсон Л.Г. «Математика» для 4-х классов.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой ведения урока, владеют коллективом, знают возрастные особенности четвероклассников. Они формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Имеющийся в кабинетах подбор раздаточного, дидактического и проектно-демонстрационного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность школьников, что способствует успешному окончанию учениками начальной школы и подготовку их к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Преподавание русского языка в 4 классах ведется по учебнику Рамзаевой Т.Г. «Русский язык».

Посещение уроков русского языка в 4 классе показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикуют разноуровневые задания, работу в парах, групповые формы работы. Все учащиеся активны, организованны.

**Анализ успеваемости и качества знаний
по результатам административных контрольных работ
по предметам МО начальных классов
за 2020-2021 уч.г.**

| Предмет | кл | Кол-во уч-ся | Писали раб | Оценка | | | | % кач знаний | % успеv | ФИО учителя |
|--------------|-----|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 4-А | 42 | 41 | 3 | 20 | 15 | 3 | 57% | 92% | Одринская Л.П. |
| | 4-Б | 40 | 38 | 8 | 15 | 9 | 6 | 60% | 84% | Черепанова С.В. |
| | 4-В | 41 | 39 | 10 | 19 | 10 | - | 76% | 100% | Трифопова А.Ю. |
| | 4-Г | 41 | 37 | 4 | 12 | 15 | 6 | 43% | 84% | Романова Н.И. |
| Итого | | 164 | 155 | 25 | 66 | 49 | 15 | 59% | 90% | |
| Математика | 4-А | 42 | 38 | 14 | 14 | 6 | 4 | 73% | 89% | Одринская Л.П. |
| | 4-Б | 40 | 38 | 7 | 19 | 7 | 5 | 68% | 86% | Черепанова С.В. |
| | 4-В | 41 | 41 | 3 | 23 | 15 | - | 65% | 100% | Трифопова А.Ю. |
| | 4-Г | 41 | 35 | 9 | 18 | 8 | - | 77% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | | 164 | 152 | 33 | 74 | 36 | 9 | 70% | 93% | |

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 4-х классов**

| класс | Кол-во читавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % | Успеваемость % |
|--------------|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| 4 «А» | 41 | 39 | 1 | - | 1 | 97% | 97% |
| 4 «Б» | 36 | 25 | 4 | 2 | 5 | 80% | 86% |
| 4 «В» | 41 | 22 | 8 | 6 | 5 | 73% | 87% |
| 4 «Г» | 40 | 20 | 6 | 10 | 4 | 65% | 90% |
| Итого | 158 | 106 | 19 | 18 | 15 | 78,8% | 90% |

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 79% учащихся на конец учебного года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. На особом контроле учителей стоит техника чтения. Из года в год к концу 4 класса идёт её снижение. Нам следует добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценивания прочитанного самими учащимися. Таким образом, проверка показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. У большинства учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы.

Рекомендации:

- Учителям продолжить работу над совершенствованием правильности техники чтения, используя жужжащее чтение, скороговорки, разучивание стихотворений, пословиц.
- Активно работать над формированием оптимальной скорости чтения на основе диагностики; вести работу по исправлению недочётов чтения, фиксировать ошибки уч-ся, работать индивидуально по их исправлению.

По-прежнему одной из актуальных проблем остается работа с родителями, которые мало уделяют внимания чтению ребенка.

Проблема самостоятельного чтения учащимися художественной литературы остается. Поэтому учителям начальных классов, родителям и библиотекарю необходимо активизировать совместную работу по развитию интереса к чтению.

Преподавание уроков ОБЖ, этики, родиноведения, музыки, ИХТ, этики

Анализируя состояние преподавания учебных предметов родиноведения, этики, ОБЖ, ИХТ, музыки необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Учителями уделяется достаточно большое внимание формированию и развитию у учащихся мотивации к обучению путем актуализации значимости нового учебного материала для учащихся, постановки учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, яркого, образного, эмоционального изложения нового материала, использования жизненного опыта учеников.

2. Учителя используют в работе основную традиционную форму организации учебных занятий - урок, но с элементами личностно-ориентированного обучения, а именно:

- в процессе усвоения материала реализуется свобода выбора, педагогика сотрудничества, целеполагание, эстетическая оценка предметной среды и человеческих отношений, экономическая и экологическая оценка и т.п.;
- на основе сочетания индивидуальной, парной и групповой работы достигается включение практически каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность и др.

3. На уроках учителя проводят работу над словом, приводят интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Качество знаний и успеваемость по итогам 2020-2021 уч.года

| Класс | На конец года | Окончили учебный год | | | | % кач-ва | % ус-п-ти. |
|------------|---------------|----------------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|
| | | на : «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4-а | 42 | 7 | 19 | 16 | | 61,9% | 100% |
| 4-б | 40 | 7 | 20 | 13 | | 67,5% | 100% |
| 4-в | 41 | 3 | 22 | 16 | | 61% | 100% |
| 4-г | 40 | 4 | 24 | 12 | | 70% | 100% |
| 4-е | 163 | 21 | 85 | 57 | - | 65% | 100% |

**Анализ успеваемости и качества знаний
учащихся 4-х классов по предметам**

| Классы | Кол-во уч-ся | оценки | | | | н/а | % кач-ва знаний | % успе-ть | ФИО учителя |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|---|-----|-----------------|-------------|-----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 9 | 23 | 10 | | | 76% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 8 | 20 | 12 | | | 70% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 4 | 22 | 15 | | | 63% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 6 | 27 | 7 | | | 82% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 27 | 92 | 44 | | | 72% | 100% | |
| Русский язык (Чтение) | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 23 | 18 | 1 | | | 97% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 13 | 22 | 5 | | | 87% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 13 | 20 | 8 | | | 80% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 19 | 17 | 4 | | | 90% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 68 | 77 | 18 | | | 88% | 100% | |
| Математика | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 12 | 22 | 8 | | | 80% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 9 | 21 | 10 | | | 75% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 6 | 25 | 10 | | | 75% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 9 | 25 | 6 | | | 85% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 36 | 93 | 34 | | | 78% | 100% | |
| Изобразительно-художественный труд | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 32 | 10 | | | | 100% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 26 | 14 | | | | 100% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 31 | 10 | | | | 100% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 28 | 11 | 1 | | | 97% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 117 | 45 | 1 | | | 97% | 100% | |
| Музыка | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 34 | 8 | | | | 100% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 12 | 17 | 11 | | | 72% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 29 | 12 | | | | 100% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 27 | 12 | 1 | | | 97% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 102 | 49 | 12 | | | 92% | 100% | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 36 | 6 | | | | 100% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 19 | 16 | 5 | | | 87% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 31 | 10 | | | | 100% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 31 | 7 | 2 | | | 95% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 117 | 39 | 7 | | | 95% | 100% | |
| Родиноведение | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 28 | 11 | 3 | | | 92% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 14 | 19 | 7 | | | 82% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 21 | 17 | 3 | | | 92% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 28 | 10 | 2 | | | 95% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 91 | 57 | 15 | | | 90% | 100% | |
| Этика | | | | | | | | | |
| 4-а | 42 | 36 | 6 | | | | 100% | 100% | Одринская Л.П. |
| 4-б | 40 | 17 | 18 | 5 | | | 87% | 100% | Черепанова С.В. |
| 4-в | 41 | 26 | 15 | | | | 100% | 100% | Трифонова А.Ю. |
| 4-г | 40 | 27 | 9 | 4 | | | 90% | 100% | Романова Н.И. |
| Итого | 163 | 106 | 48 | 9 | | | 92% | 100% | |

Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители целенаправленно работают над формированием классного коллектива в духе сотрудничества, прививают навыки культурного поведения, воспитывают самостоятельность и ответственность.

Формы воспитательной деятельности разнообразны. Это классные часы, беседы, внеклассные мероприятия и др. Обучающиеся 4 классов принимают участие, как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Классные руководители работают в сотрудничестве с родителями, проводят родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Согласно годовому плану в апреле месяце психологом школы Каркоцкой Е.Э. проведено онлайн обследование с применением следующих методик:

1. Диагностика самостоятельности мышления (4-бкласс)
2. Тест на внимательность

1. Цель данного теста - диагностика самостоятельности мышления при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также насколько ребенок овладел интеллектуальными операциями. Данный тест может быть использован для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися.

Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать.

Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм.

Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Слабый уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 8 (23%) | 18 (51%) | 8 (23%) | 1 (6%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 5 (13%) | 20 (53%) | 12 (32%) | 1 (4%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 4 (11%) | 18 (51%) | 11 (31%) | 2 (6%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 5 (16%) | 18 (58%) | 4 (13%) | 4 (13%) |
| Итого 139 уч-ся | 22 (13%) | 74 (53%) | 35 (25%) | 8 (6%) |

2. Тест на внимание.

Цель данного теста: определение уровня внимания.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 14 (%) | 11 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 12 (%) | 12 (%) | 13 (%) | 1 (%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 7 (%) | 15 (%) | 12 (%) | 1 (%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 8 (%) | 13 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| Итого 139 уч-ся | 41 (%) | 51 (%) | 43 (%) | 4 (%) |

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя, работающие в 4-х классах, хорошо знают методику преподавания предмета.
- Учителя учитывают возрастные особенности учащихся.
- Проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков.
- Уровень обученности учащихся 4-х классов на момент проверки по русскому языку и математике соответствует требованиям.
- Анализ посещенных уроков показывает, что уровень знаний соответствует выпускникам первой ступени обучения. На уроках осуществляется индивидуальный подход.
- Обучение в 4-м классе у детей не вызывает хронического утомления от перегрузок, нет страха перед школой и учителями. Дети не испытывают агрессивного отношения к педагогам и одноклассникам.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке учащихся к обучению на новой ступени.

2. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

3. Продолжать индивидуальную работу со слабочитающими учащимися.

4. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на учащихся 4-го классов, имеющих высокий уровень мотивации, и учащихся, имеющих проблемы в обучении.

- продолжить работу по развитию знаний, умений и навыков в 5-м классе.

Преемственность в обучении и адаптация учащихся 5-х классов

На протяжении всех лет работы школы, работе по преемственности между начальной школой и средним звеном уделяется значительное внимание, ведь от того насколько грамотно будет организовано педагогическое сопровождение учащихся при переходе в среднюю школу, зависит их психологическая и интеллектуальная адаптация, а значит и будущие учебно-воспитательные результаты школы.

Переходя в среднее звено, у учащихся начальных классов неизбежно начинаются проблемы: резко снижается успеваемость, у ребят пропадает интерес к учебе. Почему это происходит и как этого не допустить? Ответам на эти труднейшие вопросы были посвящены 4 педагогических консилиума, на которых рассматривались все вопросы в комплексе, психологом проводились подробные исследования, у каждого учителя была возможность высказать свою точку зрения.

В 2020-2021 учебном году в школе четыре пятых класса. В связи с эпидемиологической ситуацией в конце четвертого класса учащиеся не сдавали тестирование. В течении 2020-2021 уч. года прибыли 11 учащихся.

5 «А» класс – классный руководитель Уракунова Жылдыз Белековна, в классе 37 ученика: 15 девочек и 22 мальчиков; 19 кыргызов, 12 русских, 1 – узбечка, 2 – корейца, 1 – дунганин и 1 – азерб. Большинство детей 2009 г.р. (30 человек), 2010 г.р. (7 человек). Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов, 4 ученика прибыли в этом году (Жапаркулова Адема, Костырев Роман, Талантбек Билал, Эрлисова Виктория). Проживают в полных семьях 31 ребёнок, в неполных семьях – 6 (Асанкулова Салима, Гончаренко Ангелина, Ем Тимур, Тарасова Кристина, Таабалдыева Жаннета, Юн Инна). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Интеллектуальные способности класса средние: по итогам года в классе: 3 – отличника (Замирбеков Ислам, Ураимов Раатбек, Юн Инна), 18 – ударников (Асанкулова А., Аргинтаев М., Белова А., Бондарев М., Гончаренко А., Ем Т., Жапаркулова А., Ибрагимова Р., Каяева Д., Керимкулова Ш., Кожобаев Т., Конкин Д., Конкин Д., Костырев Р., Молдобеков А., Огнев М., Пономарева У., Тарасова К.), 14 – троечников; 2 двоечника (Иранов Жусуп – англ.яз., введ.в эконм., рус.яз, рус.лит-ра, матем-ка, ЧиО, Токбаев Батырхан – введ.в эконм., рус.яз, рус.лит-ра, матем-ка, ЧиО. Успеваемость – 94,6%, а качество составило – 56,8%. К концу учебного года качество знаний немного снизилось, т.к., не все дети смогли адаптироваться к условиям обучения в средней школе и дистанционно, в связи, с чем снизилась мотивация к учёбе. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, дети подвижны, на уроках ведут себя очень шумно. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда развязно. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях.

Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В течение всего учебного года дети принимали участия во всех школьных мероприятиях и хорошо справлялись со всеми конкурсами, участвовали в спортивных мероприятиях, школьных и международных предметных олимпиадах. В классе не было трудных детей поэтому работы такой не велось, но нужно отметить что есть дети с очень трудным характером, которые требуют к себе определенного подхода.

5 «Б» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна, на начало 2020-2021 учебного года в классе 37 человек: 20 мальчиков и 17 девочек. Выбыла в Москву Бабаева Сумая. Сейчас в классе – 36 учеников. За лето прибыли 3 новых ученика: Ихияров Альрауф, Максатова Айзирек, Макешев Абдиметалип. Соц. паспорт: полусирота – 1 (Лобов Р). Из 36 семей в классе лишь 1 (Жээнбеков Э.) воспитывается в неполной семье и воспитывает мама. В 1 семье 4 детей (Токарева Ева). В классе имеются учащиеся, состояние здоровья которых должно вызывать особое внимание: Молдоисаев Султанбек (внутричерепное давление). Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Косяков Артем; Айтিকেва Мээрим; высокой работоспособностью – Лобов Руслан, Орунтаев Нурэл, Щигарева Ольга; способны, но не уверены в себе – Котов Степан, Бурылина Алена; не могут самостоятельно организовать учебную работу – Мгоева Рузана, Якшигулова Сафина, Эркебаев Адилет, Талгатов Эрбол, Максатова Айзирек. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличается – Орунтаев Нурэл, Аблекеев Эмир. По решению класса старостой была выбрана Айтিকেва Мээрим, к ее мнению прислушиваются, с ней хотят дружить большинство учащихся класса. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования (баскетбол, футбол, танцевальные студии). Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. Классу тяжело дается переход в среднее звено. По итогам 5 класса в классе: 4 – отличника: Косяков Артем, Орунтаев Нурэл; Айтিকেва Мээрим, Мыйманбаева Медина), ударников – 10 человек (Бурылина Алёна, Ворошилина Дарья, Ибраимов Эрасыл, Исакова Хожиябону, Котов Степан, Ихияров Альрауф, Нишанбаева Амина, Нурдинов Даир, Шарипова Ширин, Щигарева Ольга); 4 ученика закончили год с одной «3»: Аблекеев Эмир, Адылова Айсулуу; Токарева Ева – по русской литературе, Макешев Абдымиталип – по русскому языку; 3 ученика закончили с двумя «3»: Лобов Руслан – русская литература и кырг. язык; Мгоева Рузана – русский язык и математика; Молдоисаев Султан – русская литература и русский язык. Качество знаний – 38,9%, успеваемость – 100%. Многие внеклассные мероприятия также осуществлялись онлайн – мы записывали видеоролики: Посвящение в гимназисты, Физкультурная эстафета, Номер, посвященный дню Победы (танцевальный номер). Но, некоторые мероприятия прошли офлайн: Соревнования по баскетболу среди 5-6 классов: мальчики – 1 место; девочки – 3 место. Большую помощь в воспитании классного коллектива оказывают родители учащихся. В начале учебного года повторно был избран родительский комитет, председателем которого была выбрана Богданова Елена Идрисовна. Члены родительского комитета Долбина Н.В., Косякова Т.В. ведут активную работу среди родителей, оказывали помощь в проведении мероприятий.

5 «В» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна, на начало 2020-2021 учебного года в 5-В классе обучалось 38 учащихся, в течение года выбыли Акылбеков К., Аманов А., Меирманов А., на конец года в классе обучается 35 учащихся, из них: 18 девочек, 17 мальчиков. Национальный состав класса: кыргызы – 13 человек, русские – 14 человек, узбеки – 3, другие – 5. Детей 2009 года рождения – 29 человек, 2008 года – 2 человека, 2010 года – 4 человека. Все учащиеся класса проживают в полных семьях, за исключением Мамбетова К. (проживает с отцом, мама умерла), Омурзаков Д. (проживает с мамой, т.к. родители в разводе), Азыкова Алана (проживает с мамой, родители в разводе). В съемных квартирах не проживает ни одна семья. Большая часть учебного года прошла в онлайн-режиме, все дети имеют доступ к интернету и технические средства для обучения. Во время офлайн-обучения ребята с удовольствием ходили в

школу, общались друг с другом. Класс можно условно разделить на несколько групп: есть активные учащиеся, постоянно готовые ответить. Это Баль С., Клименко Я., Сологубов М, Тимошенко А., Нурметова З., Харченко А. Также есть ребята стеснительные, хотя владеющие материалом в полном объеме, это Турарова К., Бондаренко К., Мадиярбекова А., Омурзаков Д., Руденко С., Алмазбекова Г., Алимбекова Я. Также есть ребята слабо успевающие по предметам, это Азыкова А., Мамбетов К., Тургунова Д., Сурмина В. Основная часть класса участвует в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, похвалу от родителей. Многие ребята посещают кружки и секции как в школе, так и за ее пределами. В целом дети класса работоспособны, любознательны, активно участвуют в процессе урока, выполняют домашние задания. По итогам 2020-2021 учебного года: 5 – отличников (Алимбекова Я., Асаналиев К., Клименко Я., Турарова К., Харченко А.), 18 – ударников (Алмазбекова Гульница, Баль Сергей, Бондаренко Ксения, Гашимов Аднан, Зинченко Трофим, Зиньковская Милана, Мадиярбекова Арууке, Маматов Тимур, Матаев Данил, Нурметова Зиёдахон, Олейникова Вита, Омурзаков Донат, Опумбаева Дарина, Руденко София, Савоничев Егор, Сологубов Максим, Тимошенко Артур, Эрикова Алтынай) и 12 – троечников, с одной «3» закончил год – Джапаров Элдияр по математике, неуспевающих – нет, качество знаний составило 65,7%, успеваемость 100%.

5 «Г» класс – классный руководитель Шалохина Любовь Сергеевна, класс состоит из 37 человек: 21 мальчика и 16 девочек. Социальный статус – средний. Класс многонациональный: 18 кыргызов, 8 русских и 11 детей других национальностей. Большинство детей обучаются с 1 класса. За период 5 класса выбыли 2 ученика: Успева Элина и Манасбаев Алижан (по месту жительства). Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса средняя. Дети проявляют большую активность в общественной жизни школы и класса. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняют любую работу. Любознательные и общительные, на контакт идут легко. Есть необходимость увлекать детей, готовить индивидуальные задания. Дисциплина в классе удовлетворительная. Порой ее приходится сдерживать учителям, работающим в данном классе. Дети порой отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходить вовремя. Пропуски уроков присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе прослеживается соперничество, они стараются казаться лучше всех. Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения. Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. Мероприятия в классе проходят на хорошем уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях, классных, общешкольных и принимают активное участие в подготовке. Ответственным учащимся (Кыргызбаева Ф., Тургунова А., Бердибеков А.) поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтных ситуаций между учащимися не наблюдалось. Но следует обратить внимание на Люлюзова Ш., Корчму Б., Павлова А., Тургунову А., Оводову А., которые используют любую ситуацию как повод для конфликта. Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У них общие интересы. Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам. Адаптационный период прошел без особых проблем. Дети легко приняли и прониклись к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе. В условиях онлайн обучения следует отметить, что дети с трудом приняли эту форму обучения. Каждый обучающийся 5 Г класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного. По итогам года: на «отлично» учебу закончил 1 учащийся – Голубцов Андрей, ударников – 15 ребят (Абдилатинова Нагима, Гуренков Мирослав, Кенешбекова Акылай, Кыргызбаева Фатима, Матиева Фатима, Молодьков Матвей, Оводова Анна, Орозбаев Тимур, Павлов Александр, Сарымсаков Эрнст, Тургунова Амина, Федоровская Виктория, Фукс Маиза, Шаршекова Аяйым, Ямлиханова Камилла),

удовлетворительно – 18 и не успевают 3 – из них 2 по одному предмету (Ашырбеков А. (рус.яз.) и Жолдошбекова Ж. (рус.яз.) и 1 (Кожоева А.) по 3 предметам (экономика, рус.яз., и математика) оставлена на повторный курс обучения. Качество знаний – 43,2%, успеваемость – 92%.

Сравнивая показатели по успеваемости и качеству знаний по итогам 4 класса, первой четверти и итогам года 5 класса, можно прийти к выводу, что качество знаний с начальной школы снизилось на 14,4% по сравнению с первой четвертью и на 9,75 с сравнением с годом, а успеваемость понизилась на 11,4% по сравнению с первой четвертью и на 3,4% с сравнением с годом.

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|--------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 67,7% | 100% | 47,4% | 86,8% | 56,8% | 94,6% |
| 5Б | 54,3% | 100% | 36,1% | 86,1% | 38,9% | 100% |
| 5В | 81,1% | 100% | 66,7% | 94,4% | 65,7% | 100% |
| 5Г | 40,5% | 100% | 35,9% | 87,2% | 43,2% | 91,9% |
| Итого | 60,7% | 100% | 46,3% | 88,6% | 51% | 96,6% |

По итогам года: отличников – 13

| № | Ф.И. | Класс |
|-----|--------------------|-------|
| 1. | Замирбеков Ислам | 5А |
| 2. | Ураимов Раатбек | 5А |
| 3. | Юн Инна | 5А |
| 4. | Косяков Артём | 5Б |
| 5. | Мыйманбаева Медина | 5Б |
| 6. | Орунтаев Нурэл | 5Б |
| 7. | Айтеева Мээрим | 5Б |
| 8. | Алимбекова Ясмينا | 5В |
| 9. | Асаналиев Канат | 5В |
| 10. | Клименко Ярослав | 5В |
| 11. | Турарова Камила | 5В |
| 12. | Харченко Амир | 5В |
| 13. | Голубцов Андрей | 5Г |

ударников – 61, на «3» закончили четверть – 66 учащихся, неуспевающих – 5:

| № | Ф.И. | Класс | |
|----|---------------------|-------|--|
| 1. | Иранов Жусуп | 5А | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Ж. Б. Уракунова), Русский язык (Н. А. Прокушкина), Человек и Общество (Е. В. Лавринова), Английский язык (Е. Ю. Тимошенко), Русская литература (Н. А. Прокушкина) |
| 2. | Токбаев Батырхан | 5А | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Ж. Б. Уракунова), Русский язык и литература (Н. А. Прокушкина), Человек и Общество (Е. В. Лавринова), |
| 3. | Жолдошбекова Жамиля | 5Г | Русский язык (Л. С. Шалохина) |
| 4. | Кожоева Аймана- | 5Г | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Л. С. Шалохина), Русский язык (Л. С. Шалохина) |
| 5. | Ашырбеков Адилет | 5Г | Русский язык (Л. С. Шалохина) |

При этом в трех классах имеется резерв, так с одной «3» окончили четверть – 5 учащихся:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|---------------------|-------|---------------------------------------|
| 1. | Адылова Айсулуу | 5Б | Русская литература (Н. А. Прокушкина) |
| 2. | Аблекеев Эмир | 5Б | Русская литература (Н. А. Прокушкина) |
| 3. | Макешев Абдымиталип | 5Б | Русская язык (Н. А. Прокушкина) |
| 4. | Токарева Ева | 5Б | Русская литература (Н. А. Прокушкина) |
| 5. | Джапаров Элдияр | 5В | Математика (Ж. Б. Уракунова) |

Анализ успеваемости и качества знаний по отдельным предметам показывает следующую картину:

Техника чтения

(на начало года)

На начало года техника чтения не проводилась в связи с тем, что учеба началась в режиме дистанционного обучения в целях профилактики распространения коронавируса.

(на конец года)

| | 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|----------------|-----|------|------|-----|
| По списку | 37 | 36 | 35 | 37 |
| Читали | 35 | 36 | 33 | 37 |
| Из них на «5» | 24 | 27 | 28 | 10 |
| На «4» | 5 | 6 | 4 | 11 |
| На «3» | 4 | 3 | 1 | 10 |
| На «2» | 2 | - | - | 6 |
| % качества | 83% | 92% | 97% | 59% |
| % успеваемости | 94% | 100% | 100% | 84% |

Очень слабо читают:

| 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|
| Иранов Ж. (59) Жакыбалиев Н. (79) | Алибеков А. (93) Джолдошева А. (95) Талгатов Э. (96) | Олейникова В. (90) | Турабаев М. (56) Кожоева А. (57) Ашырбеков А. (69) Корчма Б. (71) |

Читают выше нормы:

| 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|---|--|--|--|
| Ураимов Р. (173) Костырев Р. (163) Пономарева У. (161) Тарасова К. (157) Жапаркулова А. (155) | Айтикеева М. (217) Орунтаев Н. (206) Долбин О. (157) | Клименко Я. (195) Криулин Д. (168) Боромбаева А. (161) | Оводова А. (149) Молодьков М. (146) Тургунова А. (144) |

Русский язык

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|--------------|--------------|-------------|--------------------|------------|-------------|------------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 67% | 100% | 53% | 87% | 62% | 94% |
| 5Б | 60% | 100% | 42% | 92% | 52% | 100% |
| 5В | 91% | 100% | 67% | 94% | 77% | 100% |
| 5Г | 51,4% | 100% | 39% | 92% | 45% | 91% |
| Итого | 67,5% | 100% | 50% | 91% | 59% | 96% |

Русская литература (Чтение)

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|--------------|-------------|-------------|--------------------|------------|-------------|------------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 94% | 100% | 53% | 92% | 67% | 94% |
| 5Б | 94,3% | 100% | 36% | 86% | 47% | 100% |
| 5В | 97% | 100% | 67% | 100% | 85% | 100% |
| 5Г | 78,4% | 100% | 59% | 95% | 67% | 100% |
| Итого | 91% | 100% | 54% | 93% | 67% | 99% |

Математика

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|--------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 83% | 100% | 52,9% | 94,1% | 78,4% | 94,6% |
| 5Б | 60% | 100% | 51,5% | 84,8% | 75% | 100% |
| 5В | 92% | 100% | 67,6% | 88,2% | 80% | 100% |
| 5Г | 60% | 100% | 41,2% | 85,3% | 53,8% | 92% |
| Итого | 73,7% | 100% | 53,3% | 88,1% | 71,4% | 96,6% |

Кыргызский язык

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|-------|-------------|--------|--------------------|--------|-------------|--------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 91,7% | 100% | 92,86% | 100% | 81,1% | 100% |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|-------------|
| 5Б | 77,1% | 100% | 90,24% | 100% | 83,3% | 100% |
| 5В | 94,6% | 100% | 83,33% | 100% | 94,3% | 100% |
| 5Г | 86,5% | 100% | 80,49% | 100% | 78,4% | 100% |
| Итого | 87,6% | 100% | 86,75% | 100% | 84,1% | 100% |

Английский язык

| Класс | Год 4 класс | | 1 четверть 5 класс | | Год 5 класс | |
|--------------|-------------|-------------|--------------------|------------|-------------|------------|
| | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть |
| 5А | 90% | 100% | 71% | 98% | 81% | 97% |
| 5Б | 89% | 100% | 72% | 97% | 75% | 100% |
| 5В | 95% | 100% | 86% | 100% | 97% | 100% |
| 5Г | 76% | 100% | 72% | 100% | 62% | 100% |
| Итого | 87% | 100% | 75% | 99% | 79% | 99% |

Пропущено уроков за год:

| Класс | Количество пропусков | | | | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков |
| | Всего | | По болезни | | По уважительной причине | | Без уважительной причины | |
| 5А | 303 | 2577 | 85 | 580 | 86 | 889 | 132 | 1108 |
| 5Б | 292 | 2863 | 108 | 733 | 147 | 1587 | 37 | 542 |
| 5В | 182 | 1899 | 67 | 433 | 83 | 941 | 32 | 525 |
| 5Г | 274 | 2658 | 59 | 390 | 158 | 1574 | 57 | 694 |
| Итого | 1051 | 9997 | 319 | 2136 | 474 | 4991 | 258 | 2869 |

Анализ качества знаний по отдельным предметам, в целом подтверждает выводы, сделанные по успеваемости класса в целом. На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, за исключением учащихся 5в класса.

Рекомендации:

1. Кл. руководителям 5-х классов усилить контроль за посещаемостью учащихся.
2. Посетить всех учащихся, особенно испытывающих затруднения в обучении на дому с целью ознакомления с ЖБУ.
3. Результаты учебного года довести до сведения всех родителей – провести родительские собрания.

Готовность учащихся 9-х классов к обучению на старшей ступени

В ШГ № 33 три 9-х класса: 9А – 39 учеников – классный руководитель Загидулина Р.В.; 9Б – 39 учеников – классный руководитель Прокушкина Н.А., 9В – 38 учеников – классный руководитель Сайфутдинова О.Б.

9 «А» класс. Данный классный коллектив был сформирован в первом классе, в 2012 году. Костяк учеников остался, а за 8 лет сменилось 5 классных руководителей. На начало года в классе обучалось 39 учеников. В течение года выбывших и прибывших нет. В настоящее время в классе 28 девочек и 11 мальчиков: 2005 г.р. – 34 человека, 2006 г.р. – 5 человек. В классе обучаются дети разных национальностей: кыргызы – 15; русские – 13; татары – 4; дунган – 2, узбеки – 3. Класс по интеллектуальному развитию – средний, большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся работоспособны, активны на уроках, ведут себя непосредственно, что в свою очередь иногда влечет за собой нарушение дисциплины. Ребята не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Многие дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 4 человека занимаются спортом (борьба, плавание, фитнес); 5 человек посещают школьную секцию по волейболу, 1 девочка ходит в художественную школу, 1 ученица ходит в танцевальную студию и 1 девочка занимается

дрессурой собак. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. В классе много ярко выраженных лидеров: Гареева Карина, Тайманова Юлдуз, Овсянников Александр, Завгородняя Валерия, Сальникова Яна, Токтогазиев Бексултан. А мальчики стали более уверенно поддерживать девочек во внутришкольных мероприятиях: Акматов Эмир, Кутуров Мухаммед, Батулин Владислав. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. В классе сформированы обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нем. Организованность, инициативность, активность – вот основные черты классного коллектива. По итогам года класс показал следующие результаты: отличницы – 4 (Гареева Карина; Жаныбекова Арууке; Султанбек кызы Айжан; Тайманова Юлдузхан), ударников – 18 (Абсарова Альбина, Айтбаева Фатима, Егимбаева Алина, Завгородняя Валерия, Ибрагимова Дияра, Камчыбекова Нурпери, Калыкова Жибек, Логинова Анна, Макеева Малика, Новиков Александр, Овсянников Александр, Понамарева Ксения, Решетников Антон, Сальникова Яна, Талантбекова Бактыгуль, Тарасова Виктория, Токтогазиев Бексултан, Чынарбекова Айдай), троечников – 17, с одной «3» – 4 (Бабазаева Мадина, Ким Эрика, Якшигулова Азалия – математика; Веснер Артур – кырг.язык.), неуспевающих – нет, качество знаний – 56,4%, успеваемость – 100%.

9 «Б» класс. В классе учится 39 ученика, из них 20 мальчиков и 19 девочек. Большинство детей 2005 года рождения (33 человека) и 6 детей – 2006 г.р. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют много внимания воспитанию и обучению. Проживают в полных семьях 38 детей, в неполных семьях – 2 ребёнка (Кучмаева Е., Остроух В.). Есть дети из многодетных семей (Кермалиева К., Эсенбекова Б., Шаршенбаев А.). По национальному составу в классе русских – 25, кыргызов – 10, узбеки – 2, 2 – дунганина, 1 – азербайджанец. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Тишуров Владислав, Добрыдин Илья, Рындина Анна. Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке и во вне урочной деятельности. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда шумно. В то же время наблюдается недостаточная подготовка к урокам у Орлова Максима, Аманова Назима, Добрыдина Ильи, Бадюкова Марка, Алмазбек у. Бексултана, Эргешалиева Нурмухаммеда. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе целом и в других классах, поэтому принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Несколько лет подряд класс занимает 1 место во внутришкольном конкурсе на лучший класс. В этом году Эсенбекова Бурулай и Алмазбек Жаннат участвовали в районной олимпиаде школьников и показали неплохие результаты наравне с одиннадцатиклассниками. Активно осваивают дистанционные олимпиады на сайте «Инфоурок». В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно, самостоятельно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет, но дети прислушиваются к мнению бессменной старосты – Эсенбековой Бурулай. Также лидерские способности проявляют Усупбекова Алина, Нишанбаев Акрам. Отношение к труду у детей сложилось добросовестное, с удовольствием выполняют поручения. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. Многие ходят на дополнительные занятия по предметам. Класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом, общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее, находятся на высоком уровне. Психологический климат в коллективе относительно спокойный.

Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Показатели успеваемости в классе хорошие: по итогам года: отличников – 4 (Албаев Руслан, Алмазбек Жаннат, Андреева Диана и Эсенбекова Бурулай), ударников – 31 (Авдохин Богдан, Аманов Назим, Борисенко Яна, Булатова Ангелина, Бутько Ангелина, Добрыдин Илья, Кермалиева Калиман, Кобцева Евгения, Койнов Владислав, Кузина Виктория, Кутищев Максим, Кучмаева Екатерина, Лежнин Сергей, Лилизов Ренат, Мухамедова Марьям, Намазбеков Арстан, Нишанбаев Акрам, Остроух Валерия, Русланова Альмира, Рыжова Яна, Рындина Анна, Самратов Рустам, Соколова Кира, Станевская Яна, Тишуров Владислав, Усупбекова Алина, Фалеева Вероника, Черкащенко Данил, Шаршенбаев Азирет, Шевелёв Денис, Якупбаев Шахрух), с одной «4» – 1 (Русланова Альмира – химия), троечников – 4, с одной «3» – 1 (Васильев Артём – история), неуспевающих – нет, качество знаний – 89,7%, а успеваемость – 100%.

9 «В» класс. В классе 38 учеников: 20 мальчиков и 18 девочек. Класс многонациональный. Подавляющее большинство детей воспитывается в полных семьях в доброжелательной атмосфере. Особого внимания требуют семьи, где иногда случаются проблемы, которые естественно отражаются на детях. Коллектив дружный, ребята добры и внимательны друг к другу, умеют помочь в трудную минуту. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика и самокритика в коллективе широко применяются. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в художественной самодеятельности школы, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Отдельные ученики регулярно принимают участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. Ученики посещают волейбольные, баскетбольные секции, танцевальные кружки и музыкальную школу. Лидерами в классе является Рахман Бердиева Медина, Каримова Аишат, Матыбаева Сайкал, Каримова Аишат, которые помогают организовывать все классные дела. Это наиболее ответственные люди, они не подведут. Совершенно равнодушных к делам класса и школы нет. Уровень самоуправления в классе достаточно высок. Почти все ребята прислушиваются общественному мнению, уважительны к преподавателям и одноклассникам. Однако настораживает гиперактивность некоторых учеников, которые требуют постоянного контроля поведения. Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Выделяется группа, у которой уровень работоспособности и сформированности учебных навыков достаточно высок, это Рахманбердиева М. М., Матыбаева С., Каримова А., Ламыкин В., Степин Е., Новикова К., Ким М., Борисов А. Остальные стараются добиться хороших результатов, но нередко случаи низкой подготовки к урокам, возникают и проблемы в прилежании у отдельных учащихся. Уровень физического развития и здоровья детей достаточный. Многие занимаются разными видами спорта. Главная задача класса - воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда учащихся, дежурству по классу, заботе о комнатных растениях. По итогам года: отличников – 1 (Рахманбердиева Медина), ударников – 16 (Борисов Александр, Гулиева Ульфина, Данияр кызы Сабина, Зайцева Наталья, Каримова Аишат, Ким Мария, Ламыкин Владимир, Малышенко Александра, Матыбаева Сайкал, Моисеев Константин, Нарбаев Нурислам, Ниязбаева Айпери, Новикова Ксения, Оплачкина Дарья, Степин Евгений, Тюрина Арина), троечников – 21, с одной «3» – 4 (Абыкенов Эмир – Химия, Ахмадуллаева Камила – Кыргызский язык, Пайзилдаев Бекжан, Полотова Фирдаус – Русский язык) неуспевающих – нет, качество знаний класса составило – 44,7%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 9-х классах ежегодно снижается на протяжении 5 лет.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 5 лет

| Учеб. год | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|-----------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2016-2017 | 5А | 32 | 4 | 15 | 13 | - | 59,3% | 100% |
| 2017-2018 | 6А | 31 | 1 | 13 | 17 | - | 45,2% | 100% |
| 2018-2019 | 7А | 32 | 1 | 16 | 14 | 1 | 53,1% | 96,9% |
| 2019-2020 | 8А | 40 | 2 | 16 | 21 | 1 | 45% | 97,5% |
| 2020-2021 | 9А | 39 | 4 | 18 | 17 | - | 56,4% | 100% |

| Учеб. год | Класс | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | % | % |
|-----------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|---|---|
|-----------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--------------|---|----|----|---|-----------------|---------------------|
| | | уч-ся | | | | | качества | успеваемости |
| 2016-2017 | 5Б | 33 | 3 | 22 | 8 | - | 75,8% | 100% |
| 2017-2018 | 6Б | 33 | 4 | 21 | 8 | - | 75,8% | 100% |
| 2018-2019 | 7Б | 35 | 3 | 21 | 11 | - | 68,6% | 100% |
| 2019-2020 | 8Б | 40 | 4 | 29 | 7 | - | 82,5% | 100% |
| 2020-2021 | 9Б | 39 | 4 | 31 | 4 | - | 89,7% | 100% |

| Учеб. год | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % качества | % успеваемости |
|-----------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2016-2017 | 5В | 37 | 1 | 14 | 22 | - | - | 40,5% | 100% |
| 2017-2018 | 6В | 33 | - | 14 | 15 | 4 | - | 42,4% | 87,9% |
| 2018-2019 | 7В | 32 | - | 13 | 17 | 2 | - | 40,6% | 93,8% |
| 2019-2020 | 8В | 39 | - | 14 | 25 | - | - | 35,9% | 100% |
| 2020-2021 | 9В | 38 | 1 | 16 | 21 | - | - | 44,7% | 100% |

| Учеб. год | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % качества | % успеваемости |
|-----------|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 2016-2017 | итого | 139 | 9 | 64 | 62 | 4 | - | 52,5% | 97,1% |
| 2017-2018 | итого | 129 | 5 | 55 | 64 | 5 | - | 46,5% | 96,1% |
| 2018-2019 | итого | 127 | 4 | 61 | 57 | 5 | - | 51,2% | 96,1% |
| 2019-2020 | итого | 119 | 6 | 59 | 53 | 1 | - | 54,6% | 99,2% |
| 2020-2021 | итого | 116 | 9 | 65 | 42 | - | - | 63,8% | 100% |

По итогам года: отличников – 2

| № | Ф.И. | Класс |
|----|-----------------------|-------|
| 1. | Гареева Карина | 9А |
| 2. | Жаныбекова Арууке | 9А |
| 3. | Султанбек кызы Айжан | 9А |
| 4. | Тайманова Юлдузхан | 9А |
| 5. | Албаев Руслан | 9Б |
| 6. | Алмазбек Жаннат | 9Б |
| 7. | Андреева Диана | 9Б |
| 8. | Эсенбекова Бурулай | 9Б |
| 9. | Рахманбердиева Медина | 9В |

Ударников – 65, с одной «4» окончили год – 1 учащийся:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|-------------------|-------|----------|
| 1. | Русланова Альмира | 9Б | Химия |

На «3» закончили год – 42 учащихся, неуспевающих – нет.

С одной «3» окончили год – 9 учащихся:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|---------------------|-------|-----------------|
| 1. | Бабазаева Мадина | 9А | Математика |
| 2. | Веснер Артур | 9А | Кыргызский язык |
| 3. | Ким Эрика | 9А | Математика |
| 4. | Якшигулова Азалия | 9А | Математика |
| 5. | Васильев Артём | 9Б | История |
| 6. | Пайзилдаев Бекжан | 9В | Русский язык |
| 7. | Абыкенов Эмир | 9В | Химия |
| 8. | Ахмадуллаева Камила | 9В | Кыргызский язык |
| 9. | Полотова Амина | 9В | Русский язык |

| Класс | Всего уч-ся | Количество пропусков | | | | | | | |
|-------|-------------|----------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| | | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков |
| | | Всего | | По болезни | | По уважит. причине | | Без уважит. причине | |
| 9А | 39 | 402 | 4868 | 134 | 1216 | 223 | 2626 | 40 | 1026 |
| 9Б | 39 | 281 | 3895 | 100 | 678 | 173 | 2518 | 8 | 699 |
| 9В | 38 | 343 | 3598 | 106 | 663 | 160 | 1491 | 77 | 1444 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 9-е | 116 | 1026 | 12361 | 340 | 2557 | 556 | 6635 | 125 | 3169 |
|-----|-----|------|-------|-----|------|-----|------|-----|------|

ВЫВОД:

Классным руководителям 9-х классов, соц. педагогу Сайфутдиновой О.Б. и психологу Каркоцкой Е.Э. провести профориентационную работу по продолжению обучения учащимися 9-х классов, не осваивающих программу в профессионально-технических учебных заведениях, а с успевающими учащимися по продолжению обучения в школе.

Адаптация учащихся 10-х классов к обучению на старшей ступени

В школе два 10-х класса: 10 «А» и 10 «Б» класс – всего 69 учеников.

10 «А» класс – классный руководитель Яковлева С.В. В классе обучается 35 учащихся. Количество мальчиков – 16 человек, девочек – 19 человек. В классе 22 учащихся, которые закончили учебный год без троек. Двое отличников (Уранова Амина, Чипига Роман). 20 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. В классе можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне. Многие ученики занимаются в спортивных секциях и кружках. Ребята посещают дополнительные занятия по русскому языку и математике. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. По итогам года: отличников – 2 (Уранова Амина, Чипига Роман), ударников – 18 (Бойко Вероника, Алтыкеев Адилет, Бабошкина Марина, Борбоева Дениза, Васильева Ирина, Гареева Лия, Жусупбеков Арген, Касымкулова Сезим, Никуличев Валерий, Решетникова Елизавета, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя, Тен Арина, Турчинский Богдан, Черватюк Анастасия, Чомонова Хадича, Эйзенбарт Елена), троечников – 15, неуспевающих – нет. Успеваемость на конец года составляла 100%, качество – 57,1%.

10 «Б» класс – классный руководитель Коновалов С.О. В классе обучается 34 учащихся. Количество мальчиков – 15 человек, девочек – 19 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть ребенок с проблемами зрения – Беннетт М-А. Остальные физически развиты. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность выше среднего, также, как и уровень развития творческого воображения, поэтому яркие, одаренные дети есть. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Ким К., Карпенко Д., Айбеков А., Коньгин К., Акжолова Э. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Все дети учатся в меру своих возможностей. По итогам года в классе отличника – 2 (Айбеков Атай, Ким Кристина), 23 – ударника: (Абдурайимов Чынгыз, Акжолова Элина, Бексултанова Нурзаада, Калыбек кызы Сезим, Карпенко Диана, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Клименко Глеб, Коньгин Кирилл, Котов Данил, Котова Дарья, Максимович Никита, Мозгунова Александра, Палкина Анастасия, Пирунова Анна, Прикоп Давид,

Садык-Ахунова Жасмин, Суратова Даанышман, Торобеков Доолотбек, Филатов Артём, Чыныбекова Алина, Щигарев Герман, Щигарев Илья), резерв в классе отсутствует, один ученик окончил год с неудовлетворительными оценками и был оставлен на повторный год обучения – Брызгунов Богдан (биология, история, русский язык, ЧиО, МиП, ЭПМ). Успеваемость на конец года составляет 97%, качество – 73,5%. Пропуски уроков всевозраста с дистанционным образованием выше чем обычно. Все дети воспитываются в благополучных семьях, условия жизни учащихся хорошие.

Сравнение итогов обучения за 2019\2020 и 2020\21 уч. года

| Уч. год | Класс | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во | Усп-ть |
|---------------|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|
| 2019/20 уч.г. | 9А | 31 | 1 | 13 | 17 | - | 45,2% | 100% |
| | 9Б | 32 | 1 | 22 | 9 | - | 71,9% | 100% |
| | 9В | 30 | | 13 | 17 | - | 43,3% | 100% |
| | Итого | 93 | 2 | 48 | 43 | - | 53,8% | 100% |
| 2020/21 уч.г. | 10А | 35 | 2 | 18 | 15 | - | 57,1% | 100% |
| | 10Б | 34 | 2 | 23 | 8 | 1 | 73,5% | 97,1% |
| | Итого | 69 | 4 | 41 | 23 | 1 | 65,2% | 98,6% |

По сравнению с результатами на конец 2019-2020 уч. года и за 2020-2021 уч. г. качество знаний повысилось на 11,4%. В 10 «а» классе качество знаний повысилось на 11,9%, а в 10 «б» классе качество повысилась на 1,6%.

По итогам года: отличников – 4:

| № | Ф.И. | Класс |
|----|---------------|-------|
| 1. | Чипига Роман | 10А |
| 2. | Уранова Амина | 10А |
| 3. | Айбеков Атай | 10Б |
| 4. | Ким Кристина | 10Б |

ударников – 41, на «3» закончили четверть – 23 учащихся, неуспевающих – 1.

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|------------------|-------|--|
| 1. | Брызгунов Богдан | 10Б | Биология, История, Русский язык, Человек и Общество, Мы и право, Экономика-правовой менеджмент |

Пропуски уроков:

| Класс | Количество пропусков | | | | | | | |
|--------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков |
| | Всего | | По болезни | | По уважительной причине | | Без уважительной причины | |
| 10А | 97 | 2374 | 24 | 204 | 61 | 1174 | 12 | 996 |
| 10Б | 257 | 3689 | | | 10 | 68 | 247 | 3621 |
| Итого | 354 | 6063 | 24 | 204 | 71 | 1242 | 259 | 4617 |

ВЫВОД:

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно.

Общие выводы:

В целом следует отметить, что работа по преемственности ведется в школе на грамотной методической основе, но следует отметить, что не все запланированные на 2020-2021 уч.г. мероприятия выполнены, в связи с обучением на дистанционном режиме. Большой проблемой в этом учебном стало взаимопосещение уроков учителями начальной школы уроков в 5-х классах с целью контроля за адаптацией учащихся.

3. Динамика развития классов

1 «А» класс – классный руководитель Романкевич Надежда Александровна. На конец года в классе – 42 человека. 23 – мальчика, 19 – девочек. Класс активен, подвижен, проявляет интерес к школьной жизни и новым проявлениям. Однако, дети очень разные по степени подготовки к школе, сильно отличается степень развития кругозора. Большая часть детей не умеет рассуждать, недостаточный словарный запас. Есть дети у которых плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и

слышать и т.д. Физически развиты хорошо. Не у всех детей развиты навыки самообслуживания (не умеют завязывать шнурки, следить за внешним видом). На переменах чаще бегают. К воспитанию дети относятся положительно. Родители проявляют интерес к происходящему в классе, активны, заинтересованы, оказывают посильную помощь в делах и мероприятиях класса. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Рахимов Р., Раб А., Баширова А., Оморов Н., Сабирова С., Ивашин Д., Медетбекова А., Минеева А., Чернышов С., Шкапина Д., Колесникова Р. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. У этих детей хорошо развита мелкая моторика и координация а так же все мыслительные процессы. К концу 1-го класса они овладели навыком беглого чтения и каллиграфически правильного письма. Обладают широким кругозором и богатым словарным запасом, умеют формулировать и высказывать свое мнение. Хорошо развиты физически. Принимают активное участие в жизни класса и школы. Идрисова Я., Ким А. (левша), Шаршенбеков Д., Замула Я., Матаев Я., Мирхалимов И., Петров Д., Мамасадыкова А., Ганижанов Т., Тагиева С., Алмазбекова А., Аничкина Е., Баль С., Барбашева У., Короедова А., Сабырбекова Ж. требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам. У этих детей достаточно развита мелкая моторика и координация. Мыслительные процессы развиты достаточно. Физическое развитие соответствует возрасту. Обладают недостаточным словарным запасом. Имеют затруднение в формировании и высказывании своего мнения. Участие в общешкольных мероприятиях принимают с неуверенностью и нежелание. К концу первого класса овладели навыком беглого чтения, при письме имеют затруднения. Слабые дети – Турдубеков Э., Мураталиева С, Казанбаева А., Азимова К.Губар А. Алтымышов А., Им учиться тяжело, мелкая моторика и координация движений развиты слабо. Мыслительные возможности развиты недостаточно, слабые познавательные возможности. Ребята испытывают трудности при формулировке и высказывании своего мнения. Имеют бедный словарный запас. За время обучения овладели навыком слогового чтения. Имеют затруднения при письме, не успевают выполнять задания из-за медленного письма. Положительная динамика в учебе наблюдается у Акматовой А., Омурбекова Н. Очень слабый ребёнок – Эрматов А., Умарбеков А. Имеет бедный словарный запас. За время обучения не овладел навыком слогового чтения. При письме, не успевает выполнять задания из-за медленного письма и не понимания написанного. Дисциплина на уроках хорошая, на переменах иногда возникают трудности. Все дети класса аккуратны, опрятны и готовы к занятиям. К учителям относятся уважительно.

1 «Б» класс – классный руководитель Баташева Елена Романовна. В классе на начало учебного года обучались 42 ученика. В течение года прибыла Аманбекова Ясмينا из другой школы. Таким образом, на конец года обучается 43 учащихся, из них 23 девочек и 20 мальчиков. Большинство детей воспитываются в полных семьях, 5 учеников (Жолдошбеков А., Сапарова А., Купянская В., Аманбекова Я.) воспитываются только мамой, Сучков В. – воспитывается папой. Дети здоровы, активны. Пристального внимания требует лишь Берестов Богдан, чья чрезмерная полнота указывает на гормональный сбой и сопутствующие этому проблемы, а также Абдилазизов Мухаммед, чья излишняя эмоциональность сказывается на речи, которая становится нечленораздельной. Аллергией страдает Кальчинов Амир. За год обучения в школе выявили группу детей, которые активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Они стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Здесь следует отметить Кулькова В., Сидоренко В., Тен О., Харченко М., Шин Р., Купянскую В., Мамкина А. Учеба не всем первоклассникам дается легко. Есть дети, которые испытывают трудности с чтением, письмом и речью (Аманканов А., Абдилазизов М., Жолдошбеков А., Керимкулова А., Сологубов А., Матлахова Д., Борисенко В., Сапарова А.). Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время сидеть на одном месте, часто отвлекаются, выкрикивают с места (Назарова Д., Кульков В., Сидоренко В., Сираждинов А. Кальчинов А., Мамкин А., Якубова А., Казаков И.) Такое поведение свойственно детям этого возраста в силу того, что они желают быть в центре внимания. В классе есть ученики, которые осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (Харченко М., Туголбаева А., Каныбекова А., Кылычбаева А.). Эмоциональный фон в классе благоприятный. Учащиеся быстро влились в школьный процесс, стали проявлять себя. Они любознательны и обладают мотивацией к освоению учебного материала. В целом ребята работоспособны и старательны. Серьёзно относятся к

урокам, выполняют требования учителя. На уроке быстро включаются в учебный процесс. Здесь следует отметить, что в период онлайн обучения не все ребята проявили стрессоустойчивость к подобному нововведению. Отрицательно это сказалось и на отношении к учебе. У детей складываются хорошие дружеские отношения. Дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимопомощи. Небольшие конфликты школьники научились разрешать самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникабельности. Между девочками и мальчиками нет конфликтов. Дети постепенно собираются в группы по интересам. Большинство детей заняты во внеурочное время в различных кружках и спортивных секциях. Так при школе дети с удовольствием посещают танцевальный кружок, студию балльных танцев, секцию футбола. Часть детей посвящает время музыкальным занятиям и спортивным секциям вне школы. Но есть дети, которые не задействованы в какого-либо рода видах деятельности. Дети очень любят праздники. Традиционными в классе стали Дни именинников. С восторгом вспоминают День Знаний. Совместный поход в цирк вызвал у детей бурю эмоций и привлек большую часть родителей. Участие детей в школьной олимпиаде, олимпиаде на сайте Инфоурок, конкурсах рисунка, осенних поделках, поделках из мусора, участие в марафоне на Якласс, открытом уроке-КВНе делали школьную жизнь интересной и привлекательной для самых маленьких ее учеников.

1 «В» класс – классный руководитель Залеская Оксана Владимировна. В классе на конец года обучается 42 учащихся, из них 19 девочек и 23 мальчика. Во время учебного процесса следующие учащиеся показали высокий уровень знаний: Абдисияева С., Айсабеков А., Олейникова Р., Олейников В., Молдобеков А., Бакытбекова А., Вилков В., Ормотоев Н., Бондаренко А. Есть в классе дети с низким уровнем обучаемости: Орозбекова С., Джекшенбеков А., Гибадулин Н., Томилова Г., Алмазбеков А., Мансуров М. У некоторых первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи: Сухинина В., Джекшенбеков А., Гимадиев И., Томилова В. – эти дети посещают школьного логопеда. Все учащиеся владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу, но есть ещё, которые путаются в отношении «право-лево». Есть дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя, т.к. не посещали дет.сад и подготовительные занятия: Байышбеков И., Хиджуный К., Янков М., эти ребята обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, не выполняют требование педагогов. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно: Туратов М., Синянская П., Мансурова А., Маликов Д. Такое поведение свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. Год обучения в школе выявил группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести: Семечкина С., Степаненко Д., Тен А., Молдобеков А. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал: Советбекова С., Жумагазиев М., Кухарский Б., Мавлянова С. Несмотря на то, что большую часть учебного года дети учились в он-лайн режиме, проделана большая работа по успешной адаптации детей к школьной жизни, а также по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

1 «Г» класс – классный руководитель Тимофеева Светлана Викторовна. В классе обучаются 42 учащихся: 20 девочек и 22 мальчика. Один ученик, Балыгозов Марсель, левша. В классе семей полные – 38, неполные (мать в разводе с отцом) – 3 (Терехов Никита, Турумбеков Нурбол, Омурзаков Залкар). Одна семья многодетная (Таласбеков Эмир) – 5 детей в возрасте до 18 лет. В 10 семьях ученик 1-Г - единственный ребенок в семье, двое детей в семье – 14 семей, трое детей – 10 семей, четверо детей – 6 семей. По состоянию здоровья освобожден от уроков физкультуры Терехов Никита. Проблемы со здоровьем у Абылбекова Алинура, у мальчика вторая группа инвалидности. В первом классе безоценочная система оценивания знаний учащихся. На конец учебного года можно сказать, что в основном дети освоили учебную программу. Читают, списывают с печатного текста все, сформированы навыки устного счета. Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Абдусайтов Б., Арсманова Ж., Аширов А., Жумабаева А., Забирова С., Кожаматов Д., Омурбеков Ж., Черкащенко Я., Чиркова С., Штыхова Е.. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Абылбеков А., Балыгозов М., Зайтова З., Кадырова С., Таласбеков Э. требуют постоянного

контроля родителей и учителя, по отдельным предметам знания ниже, чем по другим предметам. Не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. Неоднократно проводились беседы с родителями, обсуждались эти проблемы на родительских собраниях. В школу учащиеся ходят с удовольствием, а во внеурочное время активно посещают кружки, спортивные секции (вокал, занятия логопеда, занятия хореографией, футбол, вне школы ментальная математика, рисование, спортивная гимнастика, бокс, тхеквондо). Класс объединяют общие интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны к себе и остальным учащимся. К замечаниям учителя прислушиваются. В классе присутствуют взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. Уровень самостоятельности у многих детей низкий. Ребята не уверены в своих силах, не проявляют инициативы в классной деятельности. Самыми активными в общественной жизни класса были – Черкащенко Яна, Челаев Р., Штыхова Е., Арманова Ж.. Наименее активными – Турумбеков Н, Бейшенкулов Н., Подковыров Д. Дети очень подвижны, что доставляет немало проблем в вопросах дисциплины на уроке.

2 «А» класс – классный руководитель Абакумова Виктория Юрьевна. В классе – 42 учащихся, из них мальчиков – 17, девочек – 25. В классе неплохая успеваемость по всем предметам. Учащиеся осознают важность учения, отсюда такая успеваемость и заинтересованность в процессе учения (результаты контрольных и тестовых работ). Класс работоспособный. На уроках в целом, учащиеся активны, внимательны, сообразительны, любознательны, владеют навыками самостоятельного труда, проявляют интерес к учебной деятельности, добросовестно относятся к выполнению классных и домашних работ. Практически все дети дружны. Как таковых проявлений нетерпимости и агрессии не наблюдается. Отношения между учащимися доброжелательные, товарищеские, дружелюбные и сплоченные. Ребята относятся друг к другу с уважением, пониманием, желанием прийти на помощь, поддержать в трудной ситуации. За пределами школы ребята поддерживают хорошие отношения с одноклассниками. Повлияла отчасти дистанционная форма обучения на формирование личности ребенка в отдельности и взаимосвязи в микрогруппах и классном коллективе. В офлайн режиме ребята были то сами по себе, то на некоторое время объединялись в небольшие группки. К концу учебного года можно было заметить, что те дети, кто имеют одинаковые оценки, стараются держаться вместе и где-то и в чем-то поддерживать друг друга. Явными лидерами в классе остаются Воронцов Дмитрий, Джоджин Имран, Ибрагимов Абдурахим, к ним добавился Путятин Денис, из девочек Маматова Милана, Куперман Дарья, Рахимова Шадия. Активные, настойчивые, имеют авторитет среди учащихся. Немаловажным является их стремление привлечь каждого, прилежные ученики – всегда готовы к уроку. При этом активными они оставались на протяжении всего дистанционного обучения. Активно соревновались как и между собой, так и среди других детей на платформе Учи.ру и Якласс. Наиболее значимыми продолжают оставаться учащиеся, такие как, Гуренкова Вика, Джамбаев Тимур, Кадырова Сафия, которые хорошо учатся и при этом отличаются эмоциональной устойчивостью и доброжелательностью. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество. Дети умеют общаться без постоянного вмешательства взрослых, испытывают интерес к групповой и парной формам работы, в заданиях на коллективное творчество умеют распределять роли, добиваться слаженности и взаимопонимания. Дети испытывают интерес к мыслям, суждениям, знаниям одноклассников. Ученики владеют диалогической формой общения. Но часто случается, что слушать друг друга не могут, поддерживать различные идеи. Остаются и хорошими отношениями между учащимися 2 «А» с учащимися других классов нашей параллели. Большинство учеников класса активно, несмотря на дистанционное обучение посещали активно кружок театрального мастерства «Джем» при школе, а так же школьную библиотеку. Очень им понравилось придумывание и составление своих конкурсов и викторин, что часто проводилось на уроках. Всё это в целом оказывает положительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся. Все дети дружны. Проявлений нетерпимости и агрессии не наблюдается. Отношения между учащимися доброжелательные, товарищеские, дружелюбные и сплоченные. Ребята относятся друг к другу с уважением, пониманием, желанием прийти на помощь, поддержать в трудной ситуации. За пределами школы ребята поддерживают хорошие отношения с одноклассниками. В классе сложились хорошие дружеские отношения между мальчиками и девочками. Конфликтов между ними не возникает. По итогам года: отличников – 13 (Воронцов Дмитрий, Гордаева Патимат, Гуренкова Виктория, Джамбаев Тимур, Джафаров Дияр, Джафаров Мамо, Джоджин Имран, Ибрагимов Абдурахим, Кадырова Сафия, Каныбеков Амир, Куперман

Дарья, Путятин Денис, Рахимова Шадия); ударников – 17 (Аданов Абдуррахман, Айбеков Сыймык, Акульшина София, Байышева Аделина, Баратов Умаржан, Бегишев Тимур, Дюшебекова Баян, Имяминова Муслима, Конкин Глеб, Кыргызбаева Гаухар, Маматова Милана, Маратова Рабия, Омурбеков Муслим, Светличная София, Старцев Артур, Султанбекова Лейла, Эсенгулова Салима), с одной «4» закончили год – 2 (Конкин Глеб, Маматова Милана – кырг.яз), троечников – 11, с одной «3» закончили год – 6 (Абдужаббаров Мансур, Мырзатаева Элима – этика, Адилетова Карима, Талапбекова Амина, Усенбаева Бегимай – русский язык, Гареева Далила – кыргызский язык), неуспевающих – 1 (Токтополотова Айжан – Математика, Русский язык, ИХТ, ОБЖ, Родиноведение, Этика, Музыка, Чтение), качество знаний – 71,4%, успеваемость – 98%.

2 «Б» класс – классный руководитель Шерматова Александра Владимировна. В классе 41 ученик: 21 мальчик и 19 девочек. Коллектив имеет стабильный состав класса. Данный учебный год начался в режиме онлайн, на связь с учениками выходим через программу zoom. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей в программе zoom на онлайн уроках в режиме самоизоляции. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями и необходимой техникой. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся через интернет уроки, индивидуальные беседы с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к обучению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках онлайн дети усидчивы, активны, успешно сотрудничают друг с другом и учителем. Отличаются старательностью и аккуратностью – Абубакиров Ратмир, Гаджи Данил, Жунушалиева Далида, Завьялова Саша, Завьялова Кристина, Игамбердиева Ляйсан, Мелисов Эрбол, Молдоярлова Аяна, Молодкова Таня, Резников Игнат, Семенова Катя, Сыргакова Саида, Скородумова Дарина, Суходжаева Салима, Чупрынина Аня. Способны, но не уверены в себе – Алымкулова Жазель, Альчинов Даир, Алымжанова Нурайым, Дуйсембеков Диас, Курманалиев Алмаз, Бактиярова Ясмينا, Газбекова Амаля, Жээнбеков Ханторо, Ильясова Айпери Мизамов Исманали, Мирошниченко Семен, Молдошбаев Нуртилек, Мукашев Тимур, Рыскаль Сабина, Туратов Алинур, Юсупханов Ильяс. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Акматов Эламан, Жанышов Ариет, Ильязова Баяна, Нефтулаева Алина, Садиров Нурмухаммед. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Абубакиров Ратмир, Бакытбеков Тилек, Жунушалиева Далида, Семенова Екатерина, Сыргакова Саида. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы выслушать и прийти на помощь, если это потребуется на уроке в zoom. Появилась сплоченность коллектива благодаря занятиям в онлайн режиме. Развивается самокритика, ученики стали к себе более требовательны и начали оценивать свои возможности. Старостой класса выбрали Абубакирова Ратмира. Все занятия проходят в онлайн режиме и ребята являются активными помощниками старосты в любой общей работе класса. У детей складываются хорошие дружеские отношения. По итогам года: отличников – 6 (Игамбердиева Ляйсан, Молдоярлова Аяна, Резников Игнат, Семенова Екатерина, Сыргакова Саида, Чупрынина Анна), ударников – 27 (Абдыкалыков Азрет, Абубакиров Ратмир, Алымкулова Жазель, Альчинов Даир, Бактиярова Ясмينا, Бакытбеков Тилек, Гаджи Данил, Газбекова Амаля, Дуйсембеков Диас, Жунушалиева Далида, Жээнбеков Ханторо, Завьялова Александра, Завьялова Кристина, Ильясова Айпери, Курманалиев Алмаз, Мамбеков Нурэль, Мелисов Эрбол, Мизамов Исманали, Мирошниченко Семен, Молдошбаев Нуртилек, Молодкова Татьяна, Мукашев Тимур, Нефтулаева Алина, Скородумова Дарина, Суходжаева Салима, Туратов Алинур, Юсупханов Ильяс), с одной «4» закончили год – 5 (Абубакиров Ратмир, Жунушалиева Далида, Завьялова Александра, Курманалиев Алмаз, Мирошниченко Семен – Кыргызский язык), троечников – 5, с одной «3» закончили год – 1 (Рыскаль Сабина – Кыргызский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 84%, успеваемость – 100%.

2 «В» класс – классный руководитель Цыбулина Алена Васильевна. В классе 41 учащийся: 18 – мальчиков и 23 – девочек. В классе есть ребята, которые требуют к себе постоянного пристального внимания. Это Абдиалиева Наима, Дуйшеналиев Эржан, Ибрагимов Умар, Кененбаева Алтынай, Мээримбекова Адинай, Шапшенаев Тариель, Эмильбекова Каныкей и Юнусов Исхак. Но все же большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания и творческие работы, часто выбирая для этого форму совместной деятельности. Активно принимают участие в международных и внутришкольных олимпиадах: Инфоурок, Учи ру.

Учащиеся активно приняли участия в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения и гражданской обороне. В конкурсе поделок из природного материала (был создан ролик), в мероприятие «Праздник первой оценки» (был создан ролик). Лупач Софья приняла участие в конкурсе чтецов «Славим подвиги отцов». Офлайн была проведена игра «Умницы и умники». Пристального внимания требуют к себе ряд детей с ярко выраженной эмоциональной активностью (Вакарчук Дарья, Ким Даниэль, Лещенко Дмитрий, Осьмак Александр, Дуйшеналиев Эржан). Есть дети, которые на уроках живут своим особым миром, отгораживаясь от классного коллектива, да и учебного процесса (Абдиалиева Наима, Эмильбекова Каныкей, Старажилова Агния, Юнусов Исхак). Есть дети обладающие неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места но, при этом вся работа в тетрадах выполнена, т.е. эти дети стараются быть в центре внимания. К этой группе учеников относятся Борисов Андрей, Жолдошбекова Айша, Заирбеков Амир, Зими́на Злата, Кермалиева Зулейха, Ревина Дарья. Но есть группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Гасымов Юсиф, Лупач Софью, Лычагина Владислава, Тургунбаеву Наиму, Ураимову Карлыгач, Чурина Вадима. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал (Гузенко Марьям, Курбанова Аделя, Мишинева Анна, Ну́ров Ну́рислам, Таалайбекова Раяна, Тищенко Нелли, Турдукожоева Ажар, Шаршенбеков Автандил). К сожалению есть в классе учащиеся со слабым словарным запасом. К данной группе относятся Абдибалиева Наима, Ибрагимов Умар, Токторбаев Энвер, Мээримекова Адинай. В целом, на уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, обладают хорошей работоспособностью, сообразительностью, на переменах подвижны. С удовольствием посещают кружки по интересам и спортивные секции, как при школе, так и за ее пределами. У детей складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникать на перемене, но школьники научились их разрешать самостоятельно или обращаться за помощью к педагогу. Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникативности. Между девочками и мальчиками нет конфликтов. Дети постепенно собираются в группы по интересам. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся. По итогам года: отличников – 7 (Борисов Андрей, Зими́на Злата, Лупач Софья, Лычагин Владислав, Тургунбаева Нагима, Ураимова Карлыгач, Чу́рин Вадим), ударников – 18 (Вакарчук Дарья, Гасымов Юсиф, Гузенко Марьям, Дуйшоналиев Элхан, Жолдошбекова Айша, Заирбеков Амир, Кермалиева Зулейха, Ким Даниэль, Курбанова Аделя, Мишинёва Анна, Ну́ров Ну́рислам, Осьмак Александр, Ревина Дарья, Тищенко Нелли, Токтобаев Энвер, Туратов Аскар, Турдукожоева Ажар, Шаршенбеков Автандил), с одной «4» закончили год – 1 (Заирбеков Амир – русс.язык), троечников – 16, с одной «3» закончили год – 4 (Кутурова Ясмин – музыка, Лещенко Дмитрий – русс.язык, Старожилова Агния, Таалайбекова Раяна – математика), неуспевающих – нет, качество знаний – 61%, успеваемость – 100%.

2 «Г» класс – классный руководитель Карсакова Елена Александровна. В классе обучается 42 ученика, из них 25 девочек и 17 мальчиков. Класс считать сплоченным пока нельзя, т.к. многие дети проходили адаптационный период, а затем ушли на онлайн обучение. При медицинском осмотре у 7 детей нашли проблемы со зрением. К сожалению, у большинства детей остаётся слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. К данным группам относятся дети: Абдылдаев Кайрат, Зверещук София, Чиженко София, Ярцева Юлия. Тревожит и тот факт, что у детей проявились признаки завышенной самооценки. Обучение в школе выявило группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Суйерова Ширин, Пономарева Таисия, Матаев Владимир, Марков Адэм, Шабалин Тимур. В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые

очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы Черницов Борис, Садыков Радмир, Цыганков Максим, Алтыкеева Аэлина. Есть и такой ребенок, который все воспринимает, все понимает, что от него требуется, но инициативы не проявляет и считает, что это ему и не очень-то нужно («Я все знаю») – Токтогулова Айым. Но во время ответов очень рассудителен, правильно оценивает ситуацию, только ему постоянно надо напоминать, что надо все делать вовремя. В классе в связи с дистанционным обучением упал интерес к учёбе. По итогам года: отличников – 5 (Казымалиева Айпери, Матаев Владимир, Сабыркулова Айпери, Шабалин Тимур, Юнусова Раяна), ударников – 25 (Абдылдаев Кайрат, Алтыкеева Аэлина, Бердикеев Дамир, Богданова Асиянур, Брызгунов Марк, Джолдошев Айдар, Джумашова Баяна, Зверещук София, Марков Адэм, Омурбекова Сабина, Осмоналиева Нурсафия, Пономарева Таисия, Русланова Аяна, Рустамова Ясмينا, Рыспаева Акмаржан, Садыков Радмир, Сейитбекова Адия, Суйерова Ширин, Тешебаев Даниел, Токсумакова Севиль-Сурая, Узакбаев Умар, Цыганков Давид, Чиженко София, Шешиков Руслан, Ярцева Юлия), с одной «4» закончили год – 6 (Богданова Асиянур, Зверещук София, Пономарева Таисия, Шешиков Руслан, Ярцева Юлия – Кыргызский язык, Суйерова Ширин – ОБЖ), троечников – 11, с одной «3» закончили год – 3 (Бакытбекова Бермет, Борщева Милана – Кыргызский язык, Кудайназарова Мубина – Русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 73%, успеваемость – 100%.

3 «А» класс – классный руководитель Тишурова Светлана Сергеевна. На конец года в классе обучалось 41 ученик. Из них 19 мальчиков и 22 девочки. Во всех семьях обстановка положительная, доброжелательная, спокойная. В основном родители с большим вниманием относятся к учёбе своих детей, и к воспитанию. Восприимчивость, интерес к новому, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность помогают 50% учащихся добиваться хороших результатов в учёбе. Есть дети, которым тяжело даётся усвоение учебного материала. Это Брызгунова София, Мудалыков Темирлан, Тешебаев Илим. Со слабоуспевающими детьми ведутся дополнительные занятия. Проблемы этих детей в языковом барьере и в нежелании родителей уделять детям время. Эти дети показывают очень низкий запас знаний, ограниченный словарный запас. Селезнев Вадим работает медленно, не всегда понимает задание, отвлекается и нуждается в индивидуальной работ. Не внимательны на уроках Рахимова Лола, Кожевникова Анна, на уроках рассеяны, часто играют, отвлекаются. Внешний вид учащихся соответствует школьным требованиям. Посещают школьные кружки 7 человек. По итогам года: отличников – 10 (Ахматова Асия, Ащанов Айсултан, Замирбеков Адилхан, Лупач Арина, Мамин Дамир, Новиков Алексей, Попова Дарья, Саткынбаев Амир, Саткынбаев Тимур, Тороков Бектур), ударников – 18 (Абзалилова Ксения, Алмазбеков Амир, Ан Эвелина, Асанова Адиля, Балыбина Валерия, Бондарев Егор, Брызгунова София, Гаджиев Ибрагим, Гасымова Эсмина, Заржецкий Кирилл, Кожевникова Анна, Лабеко Дарья, Ли Анастасия, Максимова Владислава, Мирбекова Нурайым, Омурбекова Айдай, Расулов Азиз, Скорнякова Изабелла), с одной «4» закончили год – 6 (Балыбина Валерия – русский язык, Заржецкий Кирилл – математика, Кожевникова Анна – кыргызский язык), троечников – 13, с одной «3» закончили год – 4 (Исмаилов Тагир – родиноведение, Мудалыков Темирлан – математика, Селезнев Вадим – кыргызский язык, Тешебаев Илим – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 68,3%, успеваемость – 100%.

3 «Б» класс – классный руководитель Баташева Елена Романовна. В классе обучается 42 учащихся – 19 девочек и 23 мальчика. У всех детей сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебной деятельности обучающиеся относятся с большим интересом. На уроках внимательны, сосредоточены, редко отвлекаются. Все учащиеся любят читать, умеют работать с книгой на уровне начальной школы. Имеют высокую работоспособность в течение всего учебного дня, проявляют активность и самостоятельность в усвоении нового материала.

Учебная мотивация у большинства ребят сформирована на достаточно высоком уровне. К середине учебного года выявлен ряд учащихся, которые недостаточно успешно справляются с программой Л.Г. Петерсон. (Нуруева С., Усенов Н., Молдоисаева А., Сариев А., Саринжиев А., Орозобекова З.). Следует отметить, что в условиях дистанционного обучения без регулярного контроля со стороны родителей у детей снизился интерес к изучаемым предметам и, как следствие, эти ребята перестали систематически выполнять домашние работы. По предварительным итогам у Усенова Н. и Молдоисаевой А. намечаются четвертные двойки. На отлично заканчивают 2 четверть Жиданова И., Галимова Л., Плужников А., Курбанова Р., Султанова С., Сологубов О. Вне занятий практически все учащиеся посещают кружки по интересам и спортивные секции, хотя условия карантина вносят свои коррективы. Явного лидера в

коллективе нет, в разных видах деятельности дети следуют за тем или иным учеником. Все ребята общаются друг с другом. Все обучающиеся открыты для общения, замкнутых детей в классе нет. Для себя отмечаю вновь прибывшего Сариева А, который в отличии от Саринжиева А. и Орозобековой З. не делает попыток наладить контакт с ребятами. Все дети легко отзываются на просьбы о помощи, доброжелательны и коммуникабельны. Умеют сопереживать, сами предлагают помощь и поддержку. У всех учащихся достаточно для их возраста сформированы волевые качества – терпение, ответственность, целеустремленность, усидчивость. Конфликты в классе возникают редко, но разрешаются сразу же и не имеют затяжного характера. Пристального внимания учителя требует Головатов Егор, который своим поведением привлекает внимание всего класса. В целом же все ребята умеют работать в группе и достигать соглашения в спорных вопросах путем убеждений и уступок. Классный коллектив имеет следующие положительные качества: открытость, доброжелательность, стремление помочь и поддержать товарища. По итогам года: отличников – 6 (Галимова Луиза, Жиданова Инесса, Курбанова Раяна, Плужников Альберт, Махмутов Фарух, Султанова София), ударников – 24 (Акылбекова Адинай, Бекк Данил, Бекк Никита, Вишняков Максим, Воротеяк Никита, Гапурбаева Зиёда, Гулиев Вильдар, Гусвицкий Ратмир, Дивазов Аммар, Маратов Нурислам, Маркова Лаура, Матафонов Роман, Овсянников Даниил, Приходько Богдан, Приходько Владислав, Рабаев Давид, Саиева Алия, Сафаров Айдин, Сологубов Олег, Сулейманова Василиса, Тайманова Диёра, Топольская Екатерина, Тюрин Радион, Шаршенбекова Айсымал), с одной «4» закончили год – 3 (Акылбекова Адинай – математика, Гулиев Вильдар, Сологубов Олег – кыргызский язык), троечников – 11, с одной «3» закончили год – 4 (Бердиева Софият – родиноведение, Головатов Егор – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 73,2%, успеваемость – 100%.

3 «В» класс – классный руководитель Залесская Оксана Владимировна. В на конец года обучается 42 учащихся, из них 22 девочки и 20 мальчиков. Есть в классе дети с низким уровнем обучаемости: Солтобеков Н., Камилова Р., Нишанбаев Р., Рустамова Д. У некоторых выявлен слабый словарный запас: Абдилвоситова М., Солтобеков Н., Эренбуш Р., Сапаров А., Жекешев И. В классе есть дети, которые имеют проблемы с речью: Шерматов А., Матиева А., Макарова С., Кудайбергенова К., Галушкин А.- эти ребята посещают школьного логопеда. Все 42 обучающихся владеют навыками самообслуживания. Есть дети, которые с трудом адаптируются к дистанционному процессу обучения, не выполняют требования педагогов: Эренбуш Р., Солтобеков Н., Жекешев И., Рустамова Д. - эти ребята обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются. Галушкин А., Бейшенбекова А., Чжао Д. – продолжили обучение в дистанционном формате, но это не мешало им выполнять все вовремя. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно: Матиева А., Макарова С., Кураева С., Абдраимова Т., Сикорский В. Такое поведение свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. В коллективе есть дети, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса, ребята показали высокий уровень знаний. К таким учащимся необходимо отнести: Сафаргалиев М., Тарасенко С., Степаненко В., Голякова А., Бекбоев А., Бейшенбекова А., Байсабаев А., Сафин Р., Мунарбеков Э., Камчибекова А., Кыязова Ж. В классе есть ученики, которые присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал: Чжао Д., Фролова П., Кудайбергенова А., Назарбекова А. , Бадюков В. До начала уроков дети с удовольствием бегут в школьную библиотеку или на кружок логопедии. Сафаргалиев М., Степаненко В.– посещают футбол, Фролова П. – баскетбол, Рустамова Д. , Кудайбергенова К. , Камилова Р. – посещают кружок танцев. В целом коллектив класса дружный, ребята поддерживают друг друга, помогают, стараются любой конфликт уладить, на контакт с педагогами идут хорошо. По итогам года: отличников – 6 (Байсабаев Алим, Бейшенбекова Арууке, Бекбоев Актан, Сафаргалиев Малик, Сафин Руслан, Тарасенко София), ударников – 25 (Абдраимова Тинатин, Бердибеков Данияр, Вилков Артем, Голякова Алиса, Замирбекова Арина, Ибраимова Айсулуу, Камчыбекова Асылдай, Ким Сергей, Кудайбергенова Калия, Кудайбердиева Арууке, Кураева Сумайя, Кыязова Жансайя, Макарова София, Матиева Айбийке, Мунарбеков Эльхан, Назарбекова Аружан, Петрова Елизавета, Сапаров Абдулла, Сикорский Владимир, Солтобеков Даниэл, Степаненко Вадим, Фролова Полина, Чжао Диана, Шерматов Айдар, Эренбуш Родион), с одной «4» закончили год – 1 (Голякова Алиса – английский язык), троечников

– 11, с одной «3» закончили год – 2 (Исакова Солиха – математика, Нишанбаев Рахим – кыргызский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 73,8%, успеваемость – 100%.

3 «Г» класс – классный руководитель Газмагамаева Анастасия Михайловна. В классе 41 человек: из них – 23 девочки, 18 мальчиков, разного уровня способностей. За этот год коллектив хорошо сформировался. У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» математику, ИЗО, физкультуру, английский язык. Судя по результатам учебные интересы сформированы и разнообразны. В классе преобладают познавательные ценности. Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. Конфликты ещё в коллективе возникают, но стараемся быстро их разрешать. Явного лидера в классе нет. Дети пытаются организовать свою деятельность, но под чутким руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать в 4 классе. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины – (Рагозин Даниил). По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: (Джолалиева А., Намазбеков А., Асилбекова А., Дуйшебекова С., Мансурова С., Аширбаева М.). Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: (Нуртазаева Н., Станалиев У., Эркинов А.). Есть дети с ослабленным здоровьем: (Мансурова С., Тайчыбеков И.). Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах. В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков. По итогам года: отличников – 4 (Асилбекова Арууке, Джолалиева Аэлина, Намазбеков Алихан, Таалайбекова Диана), ударников – 20 (Аданова Ясмينا, Аширбаева Милана, Барышева Арина, Васильев Максимилиан, Григорьева Ева, Дуйшебекова Саадат, Исламов Абдусалим, Каличев Максим, Калыбекова Акылай, Калыкова Алима, Каныметова Жазэль, Катаранчук Вероника, Мансурова Сабина, Морозов Ростислав, Муртазаев Ариет, Олмасова Аделина, Рагозин Даниил, Таласбекова Амина, Тимофеев Максим, Усенбаев Залкар), с одной «4» закончили год – 3 (Аширбаева Милана – кыргызский язык, Дуйшебекова Саадат, Олмасова Аделина – математика), троечников – 17, с одной «3» закончили год – 4 (Зырянов Егор, Кадырова Самира, Лукманова Самийя – английский язык, Лукманов Нур-Мухаммад – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 58,5%, успеваемость – 100%.

4 «А» класс – классный руководитель Одринская Людмила Петровна. В классе учатся 42 ученика. 22 девочки и 20 мальчиков. Ребята хорошо развиты физически, но к часто болеющим можно отнести : Асанбекова О., Рындина Я., Семёнова Е. Нуждается во внимании логопеда Мандриков В. (глухота 1 степени). От физ.воспитания никто не освобождён. В целом отношение к учёбе в классе положительное, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, а также похвалу от родителей. Но в тоже время есть ученики, которые требуют постоянного контроля, помощи со стороны: Это Асанбекова А., Мамасадыкова А., Маматкеримов Н., Турумбекова А. Из лучших учеников можно назвать: Богатого К., Добренко А., Залесская М., Казымалиева А., Махмудова С., Мендебаева А., Мухтарова К., Олмасова Ж., Осипов А., Тавакалова К. Так же есть пассивные ученики: Альчинова Д., Асанов Э., Камилова Н., Топоев А. Все ученики записаны в школьную библиотеку и многие посещают её часто. Так на конец этого учебного года библиотекарь вручила девяти ученикам памятные подарки и грамоты. Активно принимают участие в школьных олимпиадах и конкурсах. На конкурсе « Математика – геометрия жизни» награждены Дипломом за занятое 3 место. Дипломом в конкурсе выпускницы «Школы волшебниц» как самой дружелюбной команде. Принимали участие в международных олимпиадах: это Инфоурок, ЯКласс. Многие ребята посещают школьные кружки: Футбол Расулбеков А., танцы Петров Р. (2 место Кубок Победы), игра на комузе Олмасова Ж., Турумбекова А. Так же многие посещают городские кружки : Залесская М. (1 место Кубок Победы), Райимкулов Н. получил сертификат по Робототехнике, различные спортивные секции. Некоторые ребята повышают свои

знания на курсах английского языка, ментальной арифметике. В целом дети класса работоспособны, любознательны, активно работают на уроках, домашние задания выполняются всегда. В классе развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников, помогают в трудную минуту. По итогам года: отличников – 7 (Богатый Кирилл, Казымалиева Айназик, Мендебаева Акканат, Мухтарова Камила, Олмасова Жасмина, Осипов Артём, Тавакалова Камила), ударников – 19 (Алтынбекова Жипар, Асанбеков Олжобай, Добренко Акилина, Жээнбеков Хантемир, Залесская Маргарита, Касымбекова Аяна, Ким Никола, Кулинцова Милана, Мандриков Владислав, Махмудова Севара, Мичириров Самир, Насирдин у Айдин, Петров Радмир, Райимкулов Нуртилек, Расулбеков Адилет, Рындина Яна, Семёнова Ева, Темирова Мээрим, Эсенкулов Улукбек), с одной «4» закончили год – 2 (Асанбеков Олжобай, Залесская Маргарита – русский язык), троечников – 16, с одной «3» закончили год – 7 (Автандилов Даулет, Мырзабаев Исхак, Торобаева Амина – английский язык, Асанбекова Айжамал, Губар Фарид, Топоев Айюбхан – русский язык, Мамырканова Адия – родиноведение), неуспевающих – нет, качество знаний – 61,9%, успеваемость – 100%.

4 «Б» класс – классный руководитель Черепанова Светлана Вячеславна. На конец года в классе обучается 40 человек: из них 20 девочек и 20 мальчиков. Анализ психофизического здоровья класса показал: 6 учеников имеют проблемы со зрением (Абдуллаева Рахима, Бекбоев Камиль, Зимнухова Таисия, Прикоп Аурика, Калачева Ксения, Жакыбалиев Байэль), у 6 учащихся леворукость (Зимнухова Таисия, Прикоп Аурика, Казакбаева Севинч, Гариев Ратмир, Тишурова Ульяна, Курышева Милана), Янова София имеет частичную парализацию левой стороны тела в связи с перенесенной операцией по удалению опухоли на голове. Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразны. В течении первых трех четвертей года, учебный процесс в классе осуществлялся в онлайн режиме. За период дистанционного обучения наблюдается определенное снижение уровня в развитии познавательной деятельности, снижение внимания, возникают трудности при выполнении некоторых видов задания у большей части учащихся класса. Снизились показатели техники чтения, при чтении дети стали допускать много ошибок (Гариев Р., Прикоп А., Жакыбалиев Б., Тойгонбаев Н., Тойгонбаев Е., Василенко Е.) в тетрадях не соблюдают орфографический режим, ведут записи в тетрадях небрежно (Мартиросова Г., Волков М., Жакыбалиев Б., Бекбоев К., Керимбаев А.). Систематически не выполняют домашнее задание (Казакбаева С., Мартиросова Г., Абдуллаева Р., Жакыбалиев Б., Жумашалиев Б., Кожаматов Н.). Радует факт, то в классе есть группа детей, у которых достаточно хорошо сформированы познавательная и учебная мотивации ребята очень активные, ответственно подходят к выполнению домашнего задания. Костяк успевающих составляют (Баялиев А., Калачева К., Манаева А., Волков М., Керимбаев А., Тишурова У, Бодакова А.) Во внутришкольной олимпиаде проведенной в рамках декады НШ приняли участие 9 учеников: математика (Баялиев А., Александров А., Александров М.), русский язык (Калачева К., Тишурова У., Рустамов Р.), родиноведение (Манаева А., Волков М., Суюменко А.), Итоги внутришкольной олимпиады по Родиноведению (Манаева А. 1 место, Суюменко А. – 2 место, Волков М. – 3 место) Русский язык (Калачева К. 1 место, Тишурова У -2 место). Внутришкольном конкурсе проектов 2 ученика (Бодакова А. « Исследования уровня загрязнения водоемов Бишкека», Прикоп А. « Учимся, играя»). Многие учащиеся опаздывают на первые уроки, как на онлайн урок, так и офлайн уроки (Чернов Артём, Керимбаев Алим, Мажиков А) С родителями этих учеников не однократно проводилась беседа. На конец учебного года активность класса в участие во внеклассных мероприятиях на среднем уровне. Ребята приняли активное участие в конкурсе поделок из природного материала ,в конкурсе рисунков по ПДД и правонарушениям(самостоятельно создали видеоролик), самостоятельно создали видеопоздравление на 23 февраля для одноклассников, приняли участие в игре между параллелями 4 -х классов «8 марта!», конкурсе рисунков « Математика геометрия жизни», Нооруз, фотовыставке « Учимся играя», конкурсе поделок « Вторая жизнь ненужных вещей», спортивно-развлекательном конкурсе «Веселые клоуны» . В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей, а также сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса. В этом учебном году очень маленькая часть детей вовлечена в деятельность системы дополнительного образования, посещают пришкольный кружок танцев «Визави» 3 человек (Клочкова Лилия, Айдарбекова Канышай, Туголбаева Медина), в спортивной секции баскетбола – 1 (Эмилбекова А.). По итогам года: отличников – 7 (Александров Александр, Александров Максим, Баялиев Артур, Волков Матвей, Калачёва Ксения, Суюменко Арина, Янова

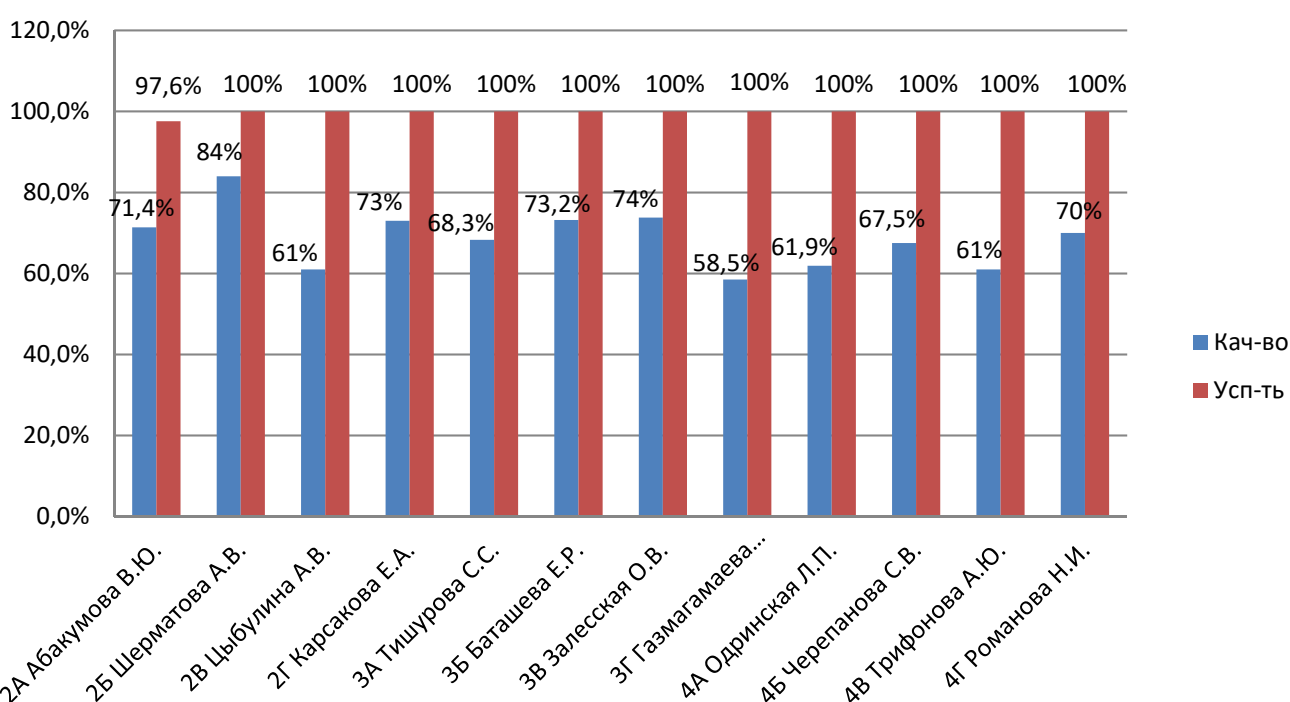
София), ударников – 20 (Абдыкайымова Назгул, Бекбоева Камиль, Бодакова Ангелина, Булатов Назар, Гариев Ратмир, Зимнухова Таисия, Керимбаев Алим, Клочкова Лидия, Курышева Милана, Мажиков Арсен, Манаева Айганьш, Ормотоева Аяна, Прикоп Аурика, Рустамов Рустам, Сулайманов Жантай, Тишурова Ульяна, Туголбаева Медина, Чаргинова Айбике, Чернов Артем, Эмилбекова Алсу), с одной «4» закончили год – 2 (Бодакова Ангелина – русский язык, Тишурова Ульяна – математика), троечников – 13, с одной «3» закончили год – 1 (Гареев Амир – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 67,5%, успеваемость – 100%.

4 «В» класс – классный руководитель Трифонова Александра Юрьевна. В классе 41 человек: 20 мальчиков и 21 девочек. У многих учеников класса сформирована осознанная мотивация в высоких результатах обучения, наблюдается познавательный интерес к учебе. Но есть дети, которых следует отнести к группе слабых по отдельным предметам. Астафаев Али, Усенова Сауле, Эргешалиев Адахан, Джумакеев Марсел Функнер Богдан, Кубанычева Айдай Суфиева Согдиана . Они не замкнуты, общительны, но один отличается крайне медленным темпом деятельности, у другого, напротив, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. С трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, правда, в индивидуальном порядке с удовольствием дают ответы в устной форме, с письменными работами возникают трудности. Характерный тип мышления для класса – конкретно-понятийный. Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Небольшая масса обучающихся класса – это дети с хорошим уровнем способностей и высокой мотивацией учения, они в состоянии освоить программу по предмету больше, чем базовый уровень. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий. В целом обучающиеся класса находятся почти на одинаковом уровне с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, что обусловило хорошее восприятие и усвоение учебного материала, но в результате длительного обучения дистанционно у многих мотивация к обучению снизилась, результаты проверки техники чтения снизились. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Мальчики и девочки дружат между собой. Ребята переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Класс в общешкольных мероприятиях всегда активно участвует. Многие дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а так же посещают кружки, секции, с учетом своих интересов. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Неформальный лидер Кожаматов Алихан Любой из учеников в определенной ситуации может стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, но есть закрытые, недоверчивые дети. (Баймундузов Мирдас, Усенова Сауле Мишинёва Ксения. Класс не конфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками вовлекаются в различные виды деятельности. По итогам года: отличников – 3 (Бакушева Алёна, Галуничев Матвей, Костышев Александр), ударников – 22 (Амирбекова Арууке, Астафаева Жылдыз, Баймундузов Мирдас, Галуничев Максим, Дребенцова Наталья, Жарков Александр, Жолдубаева Тегинай, Казаков Артем, Каныбекова Арууке, Ким Милана, Кожаматов Алихан, Краснянская Кира, Мишинёва Ксения, Мырзабекова Жамиля, Панченко Ксения, Пашковский Даниил, Рыбина Алина, Сарилдиев Алихан, Сиражидинова Аэлита, Ситченко София, Чынгызбекова Жазэл, Чермашев Имат), с одной «4» закончили год – 1 (Панченко Ксения – английский язык), троечников – 16, с одной «3» закончили год – 2 (Молодьков Вениамин – английский язык, Рамзанова Малика – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 61%, успеваемость – 100%.

4 «Г» класс – классный руководитель Романова Наталья Ивановна. На конец года в классе обучается 40 учеников. Из 40 человек 17 мальчиков, 23 девочки. Один ребенок имеет ограничения по физической культуре. Майрамбеков Эльмарт – заболевание гемофилия. Пропусков уроков по болезни немного, но при посещении школы требуется внимание со стороны учителей (в случае поступления жалоб необходимо срочно сообщить родителям, может открыться кровотечение). Хорошим интеллектуальным потенциалом обладают Ардашев Максим, Курбатова Сафина, Сикорская Ольга, Абрамова Анастасия, Курбанова Сания, Майрамбеков Эльмарт, Баранова Карина. Данные дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость. Кушбаков Нурдин, Мозгунов Егор, Нуртазаев Эламан, Бунеев Никита, Хамзаева Акмарал, Халидинова Ясмينا, требуют постоянного контроля родителей и учителя, по отдельным

предметам знания ниже, чем по другим предметам. Не всегда есть домашние задания у следующих детей Кушбакова Нурдина, Нуртазаева Эламана, Хамзаевой А, Халидиновой Я, нет стремления учиться лучше. Им учиться тяжело, так как пробелы в знаниях с 1 класса, слабые познавательные возможности, отсутствие контроля со стороны родителей. Положительная динамика в учебе наблюдалась у Омурзаковой Бегимай, Атамбековой Макмал, по математике. Тургунбаева Раяна по чтению. Склонны к нарушению правил поведения на уроке наблюдаются Мозгунов Егор, Ким Давид, Бунеев Никита. Очень часто получают замечания, много выкрикивают, разговаривают во время уроков. В классе есть ученица из неблагополучной семьи Зубарева В, с родителями постоянно проводились беседы как классного руководителя. Так и социальным педагогом школы, посещение на дому. Во внеурочную деятельность вовлечено большинство класса. Много детей посещают спортивные секции вне школы. Постоянные наблюдения за детьми показали, что четких микро групп нет, дети общаются в равной степени друг с другом. Отношение к учителям в целом положительное. Класс объединяют общие интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны к себе и остальным учащимся и имеют самокритику. К критике учителя прислушиваются. В классе присутствуют взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. Аттокуров Биалал постоянно устраивает разборательства без причины. В коллективе существуют свои традиции. Дети активно участвуют во всех предложенных мероприятиях. Уровень самостоятельности у многих детей высокий. Самыми активными в общественной жизни класса являются – Ардашев Максим, Абрамова Анастасия, Курбатова Сафина, Шакирбеков Тимур. По итогам года: отличников – 4 (Ардашев Максим, Курбанова Сания, Курбатова Сафина, Баранова Карина), ударников – 24 (Абдразакова Рамина, Абдымананова Камила, Абрамова Анастасия, Атамбекова Макмал, Атемасова Маргарита, Аттокуров Биалал, Белекова Умутай, Женишбеков Усама, Карсаков Михаил, Ким Давид, Копылова Диана, Кудайбергенов Артур, Кудайназарова Мариям, Курманбекова Дениза, Майрамбеков Элмарт, Омурзакова Бегимай, Пономарева Доминика, Рамзаев Андрей, Сикорская Ольга, Султанбекова Айдай, Тен Кира, Туур Азаан, Усманов Мухаледин, Шакирбеков Тимур), с одной «4» закончили год – 3 (Абрамова Анастасия, Рамзаев Андрей – русский язык, Ким Давид – кыргызский язык), троечников – 12, с одной «3» закончили год – 4 (Бердиев Алихан, Бунеев Никита – кыргызский язык, Мозгунов Егор – английский язык, Тажимаматова Айым – русский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 70%, успеваемость – 100%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2020-2021 уч.г.



5 «А» класс – классный руководитель Уракунова Жылдыз Белековна, в классе 37 ученика: 15 девочек и 22 мальчиков. Интеллектуальные способности класса средние. К концу учебного года качество знаний немного снизилось, т.к., не все дети смогли адаптироваться к условиям обучения в средней школе и дистанционно, в связи, с чем снизилась мотивация к учёбе. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, дети подвижны, на уроках ведут себя очень шумно. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда развязно. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Ярко выраженных лидеров в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В течение всего учебного года дети принимали участия во всех школьных мероприятиях и хорошо справлялись со всеми конкурсами, участвовали в спортивных мероприятиях, школьных и международных предметных олимпиадах. В классе не было трудных детей поэтому работы такой не велось, но нужно отметить что есть дети с очень трудным характером, которые требуют к себе определенного подхода. По итогам года в классе: 3 – отличника (Замирбеков Ислам, Ураимов Раатбек, Юн Инна), 18 – ударников (Асанкулова А., Аргинтаев М., Белова А., Бондарев М., Гончаренко А., Ем Т., Жапаркулова А., Ибрагимова Р., Каяева Д., Керимкулова Ш., Кожобаев Т., Конкин Д., Конкин Д., Костырев Р., Молдобеков А., Огнев М., Пономарева У., Тарасова К.), 14 – троечников; 2 двоечника (Иранов Жусуп – англ.яз., введ.в эконм., рус.яз, рус.лит-ра, матем-ка, ЧиО, Токбаев Батырхан – введ.в эконм., рус.яз, рус.лит-ра, матем-ка, ЧиО. Успеваемость – 94,6%, а качество составило – 56,8%.

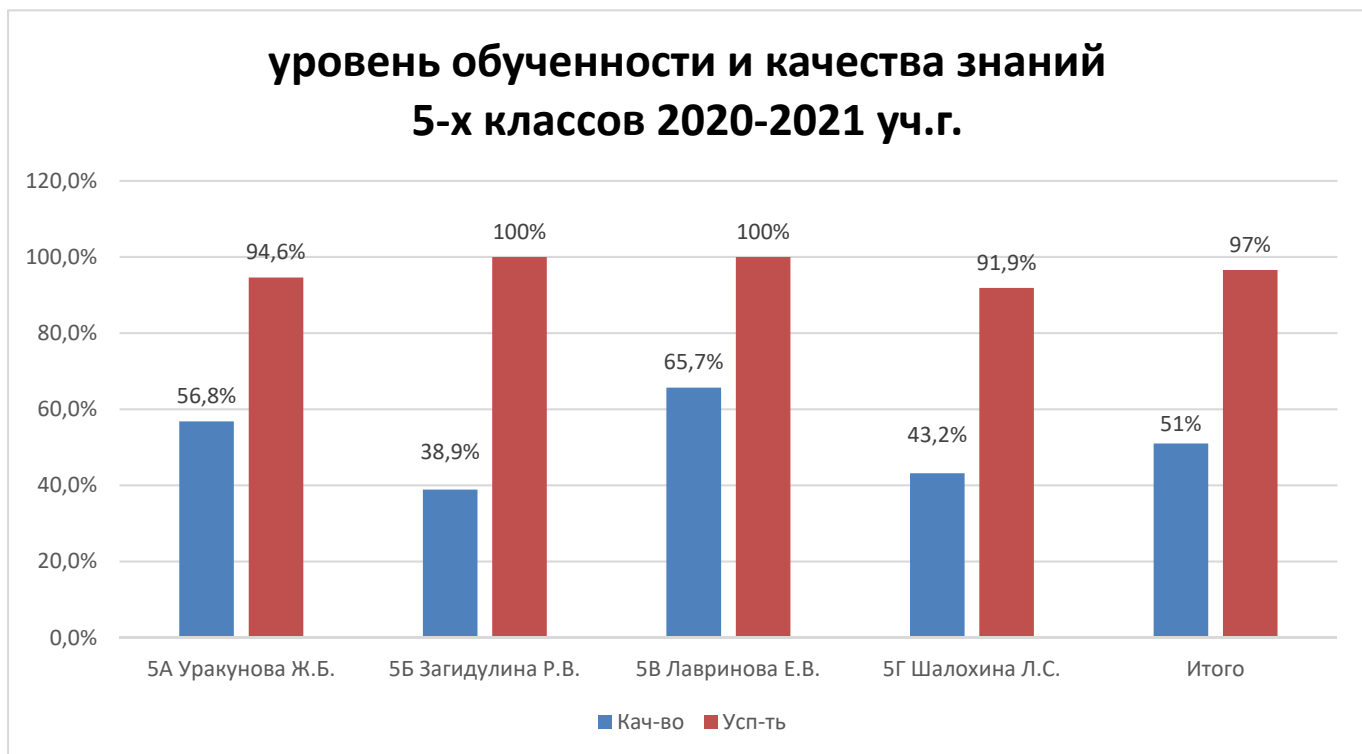
5 «Б» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна, в классе 36 человек: 20 мальчиков и 16 девочек. В классе имеются учащиеся, состояние здоровья которых должно вызывать особое внимание: Молдоисаев Султанбек (внутричерепное давление). Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности достаточно высок. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Косяков Артем; Айтিকেва Мээрим; высокой работоспособностью – Лобов Руслан, Орунтаев Нурэл, Щигарева Ольга; способны, но не уверены в себе – Котов Степан, Бурлыгина Алена; не могут самостоятельно организовать учебную работу – Мгоева Рузана, Якшигулова Сафина, Эркебаев Адилет, Талгатов Эрбол, Максатова Айзирек. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличается – Орунтаев Нурэл, Аблекеев Эмир. По решению класса старостой был выбрана Айтিকেва Мээрим, к ее мнению прислушиваются, с ней хотят дружить большинство учащихся класса. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования (баскетбол, футбол, танцевальные студии). Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. Классу тяжело дается переход в среднее звено. Многие внеклассные мероприятия также осуществлялись онлайн

– мы записывали видеоролики: Посвящение в гимназисты, Физкультурная эстафета, Номер, посвященный дню Победы (танцевальный номер). Но, некоторые мероприятия прошли офлайн: Соревнования по баскетболу среди 5-6 классов: мальчики – 1 место; девочки – 3 место. Большую помощь в воспитании классного коллектива оказывают родители учащихся. В начале учебного года повторно был избран родительский комитет, председателем которого была выбрана Богданова Елена Идрисовна. Члены родительского комитета Долбина Н.В., Косякова Т.В. ведут активную работу среди родителей, оказывали помощь в проведении мероприятий. По итогам года: 4 – отличника: Косяков Артем, Орунтаев Нурэл; Айтикеева Мээрим, Мыйманбаева Медина), ударников – 10 человек (Бурылина Алёна, Ворошила Дарья, Ибраимов Эрасыл, Исакова Хожиябону, Котов Степан, Ихияров Альрауф, Нишанбаева Амина, Нурдинов Даир, Шарипова Ширин, Щигарева Ольга); 4 ученика закончили год с одной «3»: Аблекеев Эмир, Адылова Айсулуу; Токарева Ева – по русской литературе, Макешев Абдымиталип – по русскому языку; 3 ученика закончили с двумя «3»: Лобов Руслан – русская литература и кырг. язык; Мгоева Рузана – русский язык и математика; Молдоисаев Султан – русская литература и русский язык. Качество знаний – 38,9%, успеваемость – 100%.

5 «В» класс - классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна, на начало 2020-2021 учебного года в 5-В классе обучалось 38 учащихся, в течение года выбыли Акылбеков К., Аманов А., Меирманов А., на конец года в классе обучается 35 учащихся, из них: 18 девочек, 17 мальчиков. Национальный состав класса: кыргызы – 13 человек, русские – 14 человек, узбеки – 3, другие – 5. Детей 2009 года рождения – 29 человек, 2008 года – 2 человека, 2010 года – 4 человека. Все учащиеся класса проживают в полных семьях, за исключением Мамбетова К. (проживает с отцом, мама умерла), Омурзаков Д. (проживает с мамой, т.к. родители в разводе), Азыкова Алана (проживает с мамой, родители в разводе). В съемных квартирах не проживает ни одна семья. Большая часть учебного года прошла в онлайн-режиме, все дети имеют доступ к интернету и технические средства для обучения. Во время офлайн-обучения ребята с удовольствием ходили в школу, общались друг с другом. Класс можно условно разделить на несколько групп: есть активные учащиеся, постоянно готовые ответить. Это Баль С., Клименко Я., Сологубов М, Тимошенко А., Нурметова З., Харченко А. Также есть ребята стеснительные, хотя владеющие материалом в полном объеме, это Турарова К., Бондаренко К., Мадиярбекова А., Омурзаков Д., Руденко С., Алмазбекова Г., Алимбекова Я. Также есть ребята слабо успевающие по предметам, это Азыкова А., Мамбетов К., Тургунова Д., Сурмина В. Основная часть класса участвует в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, похвалу от родителей. Многие ребята посещают кружки и секции как в школе, так и за ее пределами. В целом дети класса работоспособны, любознательны, активно участвуют в процессе урока, выполняют домашние задания. По итогам года: 5 – отличников (Алимбекова Я., Асаналиев К., Клименко Я., Турарова К., Харченко А.), 18 – ударников (Алмазбекова Гульница, Баль Сергей, Бондаренко Ксения, Гашимов Аднан, Зинченко Трофим, Зиньковская Милана, Мадиярбекова Арууке, Маматов Тимур, Матаев Данил, Нурметова Зиёдахон, Олейникова Вита, Омурзаков Донат, Опумбаева Дарина, Руденко София, Савоничев Егор, Сологубов Максим, Тимошенко Артур, Эрикова Алтынай) и 12 – троечников, с одной «3» закончил год – Джапаров Элдияр по математике, неуспевающих – нет, качество знаний составило 65,7%, успеваемость 100%.

5 «Г» класс – классный руководитель Шалохина Любовь Сергеевна, класс состоит из 37 человек: 21 мальчика и 16 девочек. Социальный статус – средний. Класс многонациональный: 18 кыргызов, 8 русских и 11 детей других национальностей. Большинство детей обучаются с 1 класса. За период 5 класса выбыли 2 ученика: Успева Элина и Манасбаев Алижан (по месту жительства). Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса средняя. Дети проявляют большую активность в общественной жизни школы и класса. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняют любую работу. Любознательные и общительные, на контакт идут легко. Есть необходимость увлекать детей, готовить индивидуальные задания. Дисциплина в классе удовлетворительная. Порой ее приходится сдерживать учителям, работающим в данном классе. Дети порой отвлекаются во время учебных занятий на посторонние дела. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходить вовремя. Пропуски уроков присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе прослеживается соперничество, они

стараятся казаться лучше всех. Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения. Дети любят, как работать, так и отдыхать вместе. Мероприятия в классе проходят на хорошем уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях, классных, общешкольных и принимают активное участие в подготовке. Ответственным учащимся (Кыргызбаева Ф., Тургунова А., Бердибеков А.) поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каждый из учащихся комфортно чувствует себя в классе. Конфликтных ситуаций между учащимися не наблюдалось. Но следует обратить внимание на Люлюзова Ш., Корчму Б., Павлова А., Тургунову А., Оводову А., которые используют любую ситуацию как повод для конфликта. Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У них общие интересы. Учащиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют учителей и друг друга. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам. Адаптационный период прошел без особых проблем. Дети легко приняли и прониклись к условиям обучения в средней школе и требованиям учителей – предметников, работающих в классе. В условиях онлайн обучения следует отметить, что дети с трудом приняли эту форму обучения. Каждый обучающийся 5 Г класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного. По итогам года: на «отлично» учебу закончил 1 учащийся – Голубцов Андрей, ударников – 15 ребят (Абдилатипова Нагима, Гуленков Мирослав, Кенешбекова Акылай, Кыргызбаева Фатима, Матиева Фатима, Молодьков Матвей, Оводова Анна, Орозбаев Тимур, Павлов Александр, Сарымсаков Эрнст, Тургунова Амина, Федоровская Виктория, Фукс Маиза, Шаршекоева Аяйым, Ямлиханова Камилла), удовлетворительно – 18 и не успевают 3 – из них 2 по одному предмету (Ашырбеков А. (рус.яз.) и Жолдошбекова Ж. (рус.яз.) и 1 (Кожоева А.) по 3 предметам (экономика, рус.яз., и математика) оставлена на повторный курс обучения, качество знаний – 43,2%, успеваемость – 92%.



6 «А» класс – классный руководитель Овсянникова Юлия Николаевна, в классе обучалось 44 человека: 23 мальчика и 21 девочка. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе. Поэтому некоторые ученики активно принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях (конкурсы видеороликов, рисунков, посещают вебинары Якласс, активно принимают участие в онлайн-викторинах, квестах и открытых уроках). Ребята с удовольствием состязались в спортивной игре «10 передач» (мальчики заняли 2 место среди 5-6 классов, а девочки 1 место). Почти все ученики участвовали в международных олимпиадах («Инфоурок», «Якласс») по различным предметам, занимая 1,2,3 места. К сожалению, из-за

сложившейся эпидемиологической ситуации в городе оценить трудовую деятельность в классе сложно, но многие учащиеся до сих пор путают либо расписание уроков, либо звонков, не могут самостоятельно посмотреть в Элмектеп и осмотреть домашнее задание, часто пишут в предметные группы с такого рода вопросами. Отношения в классе дружеские, общий эмоциональный климат в коллективе благополучный, с классным руководителем отношения строятся на принципах доверия и взаимного уважения. Дети добрые, отзывчивые, способны проявить сочувствие и понимание сложной жизненной ситуации, в которой оказались их товарищи. Яркого выраженного лидера в классе нет, нет еще четко определенных групп по интересам, в процесс общения вовлечены все учащиеся, детей-изгоев в классе нет. В свободное от учебы время ребята занимаются в кружках и в спортивных секциях. Спортом увлечены Айтিকেев Нурболот, Береговой Андрей, Маматов Артур, Петров Артур, Чурин Родион. Занимается музыкой Федотова Анна. Многие ребята во время дистанционного обучения смогли посещать дополнительные курсы по предметам и языкам вне школы. Детей, состоящих на внутришкольном учете, в классе нет. Отдельные учащиеся (Анарбеков Темирлан, Жураев Умид, Автандилов Али, Петров Артур и Кобцев Артём) требуют пристального внимания и коррекции поведения. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Конечно, онлайн-обучение даёт не самые приятные результаты. По итогам года: 3 отличника (Завьялов Владислав, Федотова Анна, Чурин Родион), 22 – ударника (Айтিকেев Нурболот, Акжолбекова Альбина, Асылбекова Камила, Белекова Бермет, Береговой Андрей, Вдовенко Эвелина, Волков Алексей, Жалилов Темирлан, Зацепилина Альбина, Кашаев Ахат, Мадумаров Эднан, Маматиллаева Джасси, Маматов Артур, Матвиенко Ангелина, Рахимов Ильяр, Сагынкулова Айбике, Туратов Мусакадыр, Федосов Роман, Цыганков Максим, Цыганкова Валерия, Чомонов Алимур, Шабданова Айжан.); 18 – троечников, учащихся с одной «4» и «3» – нет; неуспевающих – 2 (Анарбеков Темирлан – кыргыз адабият, математика, кыргызский язык), качество знаний – 56,8%, а успеваемость – 97,7%.

6 «Б» класс – классный руководитель Галиченко Елена Витальевна, в классе 43 учащихся: 19 – мальчиков и 24 – девочки. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, можно сделать вывод, что у детей высокая мотивация к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности средний. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. Отличаются старательностью и аккуратностью, высокой работоспособностью – Жиданов Глеб, Жолдубаева Айбийке, Борисенко Александра, Бахтиярова Рамина, Бегешева Лия, Бердиев Радмир, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Джоджин Марьям, Жолдубаева Айбийке, Котов Илья, Попова Жанна, Фалеева Дарья, Чамоева Айдана, Шаршенбеков Аяз, Соколова Ульяна. Способны, но не уверены в себе – Абдыракунова Нураим, Голов Артем, Горьковая Полина, Добрыдин Тимофей, Еремеева Ксения, Ибрагимова Аделя, Соловарева Виктория, Тютюников Владислав. Не могут самостоятельно организовать учебную работу – Табышова Айжаркын, Шимаров Роман, Тургуналыева Есфирь по итогам 3 четверти. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Чамоева Айдана, Попова Жанна, Бегешева Лия, Котов Илья, Жиданов Глеб, Борисенко Александра, Голыдбин Глеб, Дергачев Илья, Юсуров Камаль, Фалеева Дарья. По решению класса во 2 полугодии старостой была выбрана, Борисенко А., к ее мнению прислушиваются, с ней хотят дружить большинство учащихся класса. По итогам 3 четвертей результаты конкурсов: 1 место – конкурс по экономике 1 место в конкурсе по математике “Умники и умницы”, 2 место в конкурсе видеороликов “Путешествие по страницам конвенции”, 3 место в первенстве школы по баскетболу среди девочек. Интересно были проведены классные часы “Безопасность в интернете”, “День памяти жертв ДТП”, открытый урок Строение растений. Выпустили видеоролик “Большие права маленького ребенка”, классный час “Блокада Ленинграда”. Интересно провели конкурсы, посвященные 23 февраля и 8 марта. Участвовали в конкурсах посвященных, истории – 3 место, по математике Умники и умницы – 3 место, активно участвовали в олимпиадах Я класс. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу готовы прийти на помощь. Однако сплоченного коллектива еще нет. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Большинство обучающихся принимает активное участие в общественной жизни класса, много лидеров в классе. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. В классе есть дети с хроническими

заболеваниями, много аллергиков, у Нурбекой Камилы сахарный диабет 1 типа, у Мавлянова Рустама Медетбекова Байтура миопия высокой степени. По итогам года: отличников – 3 (Жиданов Глеб, Жолдубаева Айбийке, Попова Жанна; ударников – 23 (Юсуров Камаль, Шаршенбеков Аяз, Чомоева Айдана, Фалеева Дарья, Тютюников Владислав, Соловарева Виктория, Соколова Ульяна, Наджикова Асема, Медетбеков Байтур, Мавлянов Рустам, Котов Илья, Ибрагимова Аделия, Еремеева Ксения, Добрыдин Тимофей, Джоджин Марьям, Дергачёв Илья, Горьковая Полина, Голыдбин Глеб, Голов Артем, Борисенко Александра, Бегишева Лия, Бактиярова Рамина, Абдыракунова Нурайым), с одной «4» закончили год – 1 (Борисенко Александра – английский язык), троечников – 17, неуспевающих – нет, качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%.

6 «В» класс – классный руководитель Курбанова Лилия Ринатовна, в классе 41 учащийся, мальчиков – 15, девочек – 21. Основу класса составляют учащиеся, обучающиеся в нашей школе с начальных классов. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание воспитанию и обучению. Интеллектуальные способности класса средние. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, дети подвижны, на уроках ведут себя очень шумно. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием работают с книгой, выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда развязно. В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело, но не достаточен уровень самостоятельности. Требуется напоминание о взаимопомощи. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Яркие выраженные лидеры в классе нет. Отношение к труду у детей разное. Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения. Многие учащиеся активно принимают участие в общественной жизни класса и школы: готовят номера для выступлений на внеклассных мероприятиях, мероприятиях для родителей, участвуют в конкурсах и соревнованиях. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. В классе есть дети, которые посещают школьные кружки и секции: в танцевальной студии занимаются: некоторые мальчики посещают спортивные секции вне школы. По итогам года: отличников – 1 (Губар Алия); ударников – 21 (Бакушева Таисия, Борщева Кира, Есеналиева Анжелика, Красильникова Анна, Краснобородкина Эрика, Кубатбаев Али, Кузина Анастасия, Кузьмина София, Мамбеталиева Амина, Матвиенко Данил, Мусиенко Кристина, Петровский Макар, Раб Виталий, Расулбекова Аделина, Русланова Аделина, Торокова Аяна, Цыганков Артур, Чикишев Владислав, Шарипова Маликахан, Эсенбекова Асема, Янголенко Даниил), с одной «4» закончили год – 1 (Бакушева Таисия – кыргыз адабият), троечников – 19, с одной «3» закончили год – 1 (Абдужаббаров Амин – кыргызский язык), неуспевающих – нет, качество знаний – 53,7%, успеваемость – 100%.

7 «А» класс – классный руководитель Костырева Юлия Владимировна, в классе обучается 35 человек, из них 16 мальчиков и 19 девочек. Ребята активны, доброжелательны, откликаются на любые предложения, самостоятельны. Отношения в классе равные. Позитивно относятся к учёбе, большая часть учится с интересом. Учащимся нравятся уроки географии, истории, русского языка, математики. В основном все хорошо владеют речью. Разделения по группам в классе нет, все очень дружны. Мальчики и девочки хорошо общаются между собой. Ребята активно участвуют в жизни школы, в различных межшкольных мероприятиях. Ребята способны самостоятельно без помощи классного руководителя подготовиться к мероприятию. Многие ходят на различные школьные кружки (танцы, вокал, театральная студия) и даже участвуют в городских конкурсах и фестивалях. Мальчики посещают спортивные секции как в школе (футбол, волейбол), так и за её пределами (плавание, самбо и т.п.). Учащиеся класса достаточно самостоятельны, активно работает классное самоуправление. Старостой класса является Тишурова Мария. Актив класса умеет организовать класс на решение важнейших учебных и общественных задач, а также находится в дружеских отношениях со своими одноклассниками. В большинстве дети

добросовестно относятся к учебе. Все дети хорошо относятся к учителям. В классе никто никого не притесняет, иногда могут пошутить друг над другом. В классе нет оскорблений, дети уважают друг друга. Конфликты в классе наблюдаются редко. Эмоциональный климат в классе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Уровень сплоченности и развития классного коллектива достаточно высокий. По итогам года: отличников – 2 (Бобин Даниил, Корнилова Милена), ударников – 22 (Абдыкеримова Айпери, Алпацкий Артемий, Бологова Анастасия, Василенко Виктория, Воронина Глафира, Данько Егор, Казакова Диана, Камалов Карим, Кандыбко Виктория, Кубатбекова Кайыргуль, Морозенко Лолита, Рахимова Айфер, Решетников Дмитрий, Рознер Мария, Селезнева Виолетта, Советбекова Раяна, Тишурова Мария, Топольский Александр, Усенов Асланбек, Шилюгин Кирилл, Широкова Яна, Эшимканова Мария, Юсупханова Аружан), троечников – 12, с одной «3» закончили год – 3 (Костив Кирьян – по математике, Пайзилдаев Нурбек - русский язык, Эргешова Айжан – ЧиО), неуспевающих – нет, качество знаний – 68,6%, успеваемость – 100%.

7 «Б» класс – классный руководитель Усупов Даниял Саламатович, в классе обучается 37 учащихся, 19 девочек и 18 мальчиков. В основном дети из социально благополучных семей. Коллектив имеет сравнительно стабильный состав с 4 класса. Многие дети из разных районов города. Значительная часть учащихся активно включена в учебную и внеурочную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. С интересом к учебе относится большая часть класса: Абсаров Рамазан, Асылбеков Ислам, Блащинский Семен, Жумабаева Медина, Лычагина Ангелина, Богданова Ахмадия, Горлова Анастасия, Маметбек кызы Мариа, Мансурова Мухлиса, Косенкова Екатерина, Баширов Вахид, Баширова Телли, Бакытбекова Сезим, Чирков Максим, Семенов Марк, Эркинбекова Айтурган. Учатся средне и испытывают трудности в изучении предметов: Беннетт Джон-Артур, Алиев Князь, Данияр уулу Дамир, Шпрингер Эрик, Митяев Станислав, Троянова Майя. В целом класс дружный, сплоченный, была проведена большая работа по сплочению класса, общий эмоциональный климат можно назвать хорошим. В связи с продолжением дистанционного обучения и сложившимися из-за этого некоторыми затруднениями, по итогам четверти можно увидеть, что отдельные учащиеся, которые учились на отлично и хорошо, немного сдали позиции и стали получать неудовлетворительные оценки, на них сказались недостаточная самоорганизация или контроль родителей над учебным процессом. С ними ведется разъяснительная работа и контроль над их оценками и посещением учебных занятий: Следующие учащиеся подходят под описание: Жалилов Темучин, Махмутова Согдиана, Джумашова Камиля. Психологический климат благоприятный, в отдельных случаях возможны недопонимание и вероятные конфликтные ситуации, которые решаются сразу: в целом отношения между детьми доброжелательные, развита взаимовыручка, сплоченность, стремление помочь оптимальным способом. По итогам года: отличников – 1 (Жумабаева Медина), ударников – 22 (Абдыкалыков Бектур, Абсаров Рамазан, Бакытбекова Сезим, Баширов Вахид, Баширова Телли, Блащинский Семен, Богданова Ахмадия, Горлова Анастасия, Грднева Виктория, Джумашова Камиля, Жалилов Темучин, Кадыркулов Эльдар, Кермалиева Адинай, Косенкова Екатерина, Лычагина Ангелина, Маметбек кызы Мариа, Мансурова Мухлиса, Семенов Марк, Синянский Данил, Чирков Максим, Шерматов Тимур, Эркинбекова Айтурган), троечников – 13, неуспевающих – 1 (Абдырысов Кайрат – Введение в экономику, Человек и Общество, Английский язык), с одной «3» закончили год – 2 (Махмутова Согдиана, Фролченко Мария – кыргызский язык), качество знаний – 62,2%, успеваемость – 97,3%.

7 «В» класс – классный руководитель Рузиева Наталья Владимировна, в классе обучается 38 учащихся: 22 девочек и 16 мальчиков. Есть ребенок-инвалид – Жолдошбекова Сайкал. Значительная часть учащихся активно включена в учебную деятельность и участвует во всех мероприятиях. Проявляют прилежание, внимательность, активно работают на уроках. Практически все с интересом относятся к учебе, но возникают сложности по ряду предметов у Ирановой Айдай, Калиевой Аэлиты, Каминского Дмитрия, Таланбекова Дениса, Суздальцевой Екатерины, Бадюкова Петра. У данных ребят имеются также проблемы с посещаемостью онлайн уроков в рамках дистанционного обучения в период карантина. В общественной жизни школы класс принимает активное участие. Помимо всего дети ведут активную спортивную и эстетическую жизнь за пределами школы. Многие ребята ходят на языковые курсы, посещают в школе секцию волейбола, баскетбола, рукопашного боя и другие спортивные и танцевальные кружки, театральную студию. 1 учащийся обучается в музыкальной школе. В целом класс дружный, сплоченный, общий эмоциональный климат можно назвать удовлетворительным, но сложности в общении с одноклассниками испытывают Омурзакова Мээрим, Каминский Дмитрий

Талантбеков Денис и Клименко Данил. Эти ребята неохотно принимают участие в жизни класса, не проявляют инициативы в выполнении коллективных дел. По итогам года: отличников – 2 (Молдобекова Алтынай, Жумабаева Арууке), ударников – 20 (Акульшина Елизавета, Антонов Никита, Бахейт Артур, Бурибаева Асель, Гребенникова Виктория, Егимбаев Исмаил, Жолдошбекова Сайкал, Кураев Дауд, Руденко Доминика, Рузиев Кирилл, Рустамова Камила, Сайфутдинов Закирхан, Сафин Артур, Светличная Алина, Тен Александр, Тынчтыкова Махабат, Хегай Алина, Шефнер Егор, Шешукова Марьяна, Эль-Джаллад Раслан), троечников – 15, с одной «3» закончили год – 3 (Бекк Валерия – география, Исмагомбетова Ясина – математика, Романкевич Екатерина – кыргыз адабият), неуспевающих – 1 (Иранова Айдай – математика, русская литература, ЧиО), качество знаний – 57,9%, успеваемость – 97,4%.

7 «Г» класс – классный руководитель Туксариева Талайкул Бейшенбековна, в классе обучается 31 человек: 14 мальчиков и 17 девочек. Класс обучается на дистанционном формате, т.е. посещают уроки в zoom выполняют задание на Яклассе и отправляют в элмектеп. Поначалу дети не могли отправлять свои задание в платформе элмектеп. Испытывали трудности, но к в середине четверти почти все научились отправлять через это приложение. В классе были проблемы посещением уроков в платформе zoom. Многие жаловались на плохое соединение интернета. Некоторые дети не посещали уроки потому что не было дома контроля, т.е. родители уходили на работу, а дети своим родителям говорили, что у них не получается зайти на урок. По поводу этого тоже были проведены беседы, на совет профилактики вызывали родителей Жолдошбековой Наили и Наджиковой Мираны. В целом в классе во время первой четверти были трудности с успеваемостью и с посещением уроков. Слабая успеваемость у Идрисова Амрали и Бектурганова Амантура. С родителей и детьми были проведены беседы. У Идрисова Амрали наблюдается очень слабый интерес к учебе, поэтому по поводу родителям был дан совет чтобы они посетили психолога вместе с ребенком и выяснили причину слабого интереса к учебе, тем самым помогли ребенку на профессиональном уровне. По итогам года: отличников – 2 (Молодькова Полина, Токтогазиева Алия), ударников – 9 (Абдуазизов Амир, Акматова Аиша, Аничкин Никита, Бекова Жазира, Касымбекова Перизат, Маркелова Софья, Нуров Акай, Романенко Максим, Сабырбекова Бекайым), троечников – 19, неуспевающих – 1 (Бектурганов Амантур – в введение в экономика, математика), качество знаний – 35,5%, успеваемость – 96,8%.

8 «А» класс – классный руководитель Лавринова Екатерина Вадимовна, в классе обучается 41 ученик: 18 мальчиков и 23 девочки. В классе высокая успеваемость практически по всем учебным предметам. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. В период онлайн-обучения дети стали менее активными, менее мотивированными на хорошую учебу, причину в этом вижу снижение дисциплины и возможность «подглядеть» во время урока. Во время онлайн-обучения многие ребята стали жаловаться на зрение. Наблюдаются у окулиста: Алымкулов А., Асылбеков И., Бажанова А., Ваганова О., Исмагомбетов Ф., Кашаев Б., Красникова К., Улан кызы А. В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Казакова Арина. По итогам года: отличников – 2 (Гайфулина Самира, Шафиева Сафинура), ударников – 22 (Алымкулов Адилет, Амангелдиев Азам, Арсланова Каухар, Бажанова Алина, Борисова Марина, Бунеев Алексей, Бурдейный Богдан, Ваганова Олеся, Гимадиев Рахим, Гумнов Никита, Джусупжанов Захар, Жолдошова Милана, Жумагулова Айнуру, Иванова Варвара, Казакова Арина, Казачухин Максим, Кашаев Булат, Красникова Ксения, Рабаева Милана, Соловьева Яна, Стефанцова Алена, Шаршенбаева Айзирек); Троечников – 17, с одной «3» закончили год – 4 (Ворошилин Никита – кыргызский язык, Гариева Рания – химия, Улан кызы Айжан, Усубалиева Айдана – математика), неуспевающих – нет, качество знаний – 58,5%, успеваемость – 100%.

8 «Б» класс – классный руководитель Гордеева Светлана Владимировна, в классе 44 человек, девочек – 15, мальчиков – 29. В начале учебного года в класс были добавлены ученики из расформированного параллельного класса, соответственно изменился количественный состав детей. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство (Керимбаева А., Мамин Э., Муртазалиев М., Олейникова М., Палкин М., Осмоналиев К., Шутова А.) Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями-предметниками – доброжелательно-деловые. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности

и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Гусвицкая С., Куватбекова Х., Олейникова М., Гаджиев Ш., Комарова В., Шутова А.). Имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. Ребята на уроках проявляют интерес к учебной деятельности, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу, материала интернета. Дети владеют навыками самостоятельного труда. Учащиеся Кураеву А., Аширбекову Т., Гельгорн Д., Комаровой В., Абдилнасирову А., Орозбаевой Ж. свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. На уроках поведение учащихся класса удовлетворительное. По мере своих сил каждый ученик старается принять участие в делах класса. На конец года: отличников – 1 (Мамин Эльдар), ударников – 21 (Акматбеков Нурболот, Гаджиев Шамир, Гельгорн Дарья, Гусвицкая София, Иманкадырова Камилла, Исакова Миножат, Керимбаева Алия, Комарова Вероника, Куватбекова Хадира, Кураев Абду-Самад, Лобов Даниил, Махмутов Имран, Олейникова Мила, Омурзакова Алина, Палкин Максим, Проненко Лев, Рудь Анжелика, Сагынбекова Нурсел, Тилекова Касиет, Туратов Умар, Фомин Олег), троечников – 21, с одной «3» закончили год – 2 (Давранбекова Милана – ЧиО, Емельяненко Давид – кыргызский язык), неуспевающих – 1 (Муртазалиев Муртазали – ЧиО, математика), качество знаний – 50%, успеваемость – 97,7%.

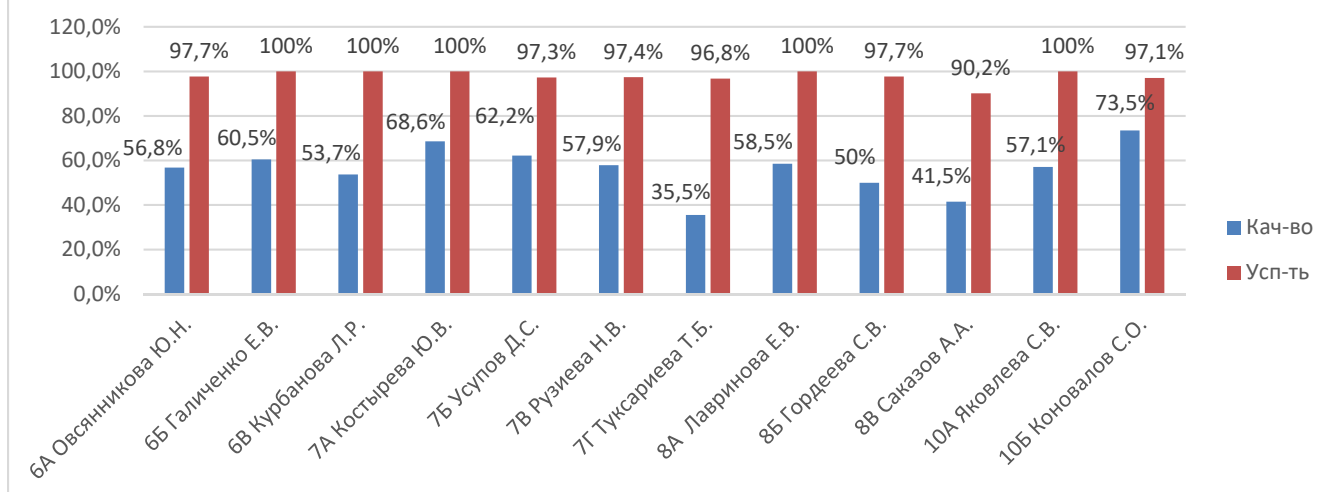
8 «В» класс – классный руководитель Саказов Андрей Андреевич, в классе 41 человек, мальчиков – 21, девочек – 20. В классе есть актив, который приходит на помощь всегда (Белоцерковская В., Завгороднев С., Касымалиев К., Красильникова А., Матвиенко Д., Мифодин Д., Молодкова Л., Пашковская Л., Самаган к. Б., Тимур к. Айпери., Хорова С., Цой Д.). Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные, имеют место быть проявления взаимовыручки и взаимопомощи между учащимися. Дети владеют навыками самостоятельного труда. В начале учебного года был выбран актив класса. Старостой класса была выбрана Матвиенко Диана. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Учащиеся часто самокритичны в отношении своей деятельности и поведении. У некоторых наблюдается завышенная самооценка. В классе средняя успеваемость. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам. В период онлайн-обучения дети стали менее активными, менее мотивированными на хорошую учебу, причину в этом вижу снижение дисциплины и возможность параллельно заниматься другими делами во время урока. Во время онлайн-обучения многие ребята стали жаловаться на зрение. Обращались к окулисту: Кан В., Пашковская Л., Семенова А. По осложнению со зрением продолжает наблюдаться Пашковская Л. По итогам года: отличников – нет, ударников – 17 человек (Бекболотова Амина, Белоцерковская Виктория, Волкова Юлия, Жолдошбекова Акзыйнат, Завгороднев Сергей, Зазулин Артемий, Красильникова Анастасия, Матвиенко Диана, Межидова Лаурика, Молодкова Лидия, Нурматов Нурсултан, Пашковская Людмила, Тимур кызы Айпери, Фролов Дмитрий, Хаперская Татьяна, Хорова Сюзен, Цой Диана), троечников – 20, с одной тройкой закончили год – 2 (Молдошбаева Ариана – введение в экономику, Самаган кызы Бегимай – математика, неуспевающих – 4 (Кенжебекова Кызжибек – математика, Человек и Общество, Английский язык, Тынчтыкбек кызы Бегайым – английский язык, Хамзаев Ырыскелди – русская литература, Человек и Общество, Осипов Александр – введение в экономику, История, Математика, Информатика), качество знаний – 41,5%, успеваемость – 90,2%.

10 «А» класс – классный руководитель Яковлева Светлана Вячеславовна, в классе обучается 35 учащихся. Количество мальчиков – 16 человек, девочек – 19 человек. В классе 22 учащихся, которые закончили учебный год без троек. Двое отличников (Уранова Амина, Чипига Роман). 20 учащихся окончили учебный год на «4» и «5». В целом класс обладает высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. В классе можно выделить несколько групп: лидеры, предпочитаемые, избираемые, отверженных в классе нет. Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. Стараются улучшить результаты учебной деятельности большинство ребят. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся. Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так

и вне. Многие ученики занимаются в спортивных секциях и кружках. Ребята посещают дополнительные занятия по русскому языку и математике. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива средний, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга при обсуждении проблемы. Я бы предложила им больше слушать друг друга при диалоге. Класс в целом дисциплинирован. По итогам года: отличников – 2 (Уранова Амина, Чипига Роман), ударников – 18 (Бойко Вероника, Алтыкеев Адилет, Бабошкина Марина, Борбоева Дениза, Васильева Ирина, Гареева Лия, Жусупбеков Арген, Касымкулова Сезим, Никуличев Валерий, Решетникова Елизавета, Сапрыкина Ксения, Сметанко Злата, Таирова Аделя, Тен Арина, Турчинский Богдан, Черватюк Анастасия, Чомонова Хадича, Эйзенбарт Елена), троечников – 15, неуспевающих – нет, качество знаний – 57,1% Ю успеваемость – 100%.

10 «Б» класс – классный руководитель Коновалов Сергей Олегович, в классе обучается 34 учащийся. Количество мальчиков – 15 человек, девочек – 19 человек. Большая часть учащихся воспитывается в полных, благополучных семьях. Отношения между детьми и родителями строятся на основе уважения и равноправия. В семьях родители добросовестно заботятся о детях и уделяют им много внимания. В классе есть ребенок с проблемами зрения – Беннетт М-А. Остальные физически развиты. Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации средний: детей которые учатся с интересом, осознанно приходят в школу за знаниями, меньше половины, остальные учатся просто так или родители заставляют. Работоспособность класса средняя, сообразительность выше среднего, также, как и уровень развития творческого воображения, поэтому яркие, одаренные дети есть. Классный коллектив сложился дружным, отношения между учениками хорошие. Ученики ответственно подходят к выполнению всех классных и школьных поручений. Классный коллектив сформирован. Актив класса избран, но без руководства классного руководителя дети ничего не могут организовать. Лидерские способности проявляют следующие ученики: Ким К., Карпенко Д., Айбеков А., Коныгин К., Акжолова Э. Однако если девочки стремятся к лидерству, пытаются проявить себя, то мальчики, наоборот, отказываются от поручений. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках, а, следовательно, на успеваемости. Все дети учатся в меру своих возможностей. По итогам года в классе отличника – 2 (Айбеков Атай, Ким Кристина), 23 – ударника: (Абдурайимов Чынгыз, Акжолова Элина, Бексултанова Нурзаада, Калыбек кызы Сезим, Карпенко Диана, Кененбаева Адинай, Ким Милана, Клименко Глеб, Коныгин Кирилл, Котов Данил, Котова Дарья, Максимович Никита, Мозгунова Александра, Палкина Анастасия, Пирунова Анна, Прикоп Давид, Садык-Ахунова Жасмин, Суратова Даанышман, Торобеков Доолотбек, Филатов Артём, Чыныбекова Алина, Щигарев Герман, Щигарев Илья), резерв в классе отсутствует, один ученик окончил год с неудовлетворительными оценками и был оставлен на повторный год обучения – Брызгунов Богдан (биология, история, русский язык, ЧиО, МиП, ЭПМ), качество – 73,5%, успеваемость – 97%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2020-2021 уч.г.



9 «А» класс – классный руководитель Загидулина Рамзия Вагизовна, в классе обучалось 39 учеников., из них 28 – девочек и 11 – мальчиков. Класс по интеллектуальному развитию – средний, большая часть учащихся имеет большой творческий потенциал и желание учиться. Класс по количественному составу является большим, в нем присутствуют группировки по деловым интересам, но, несмотря на это, учащиеся в классе относятся друг к другу уважительно, готовы прийти на выручку. Мальчики и девочки дружат между собой, переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. В основном в классе преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Учащиеся работоспособны, активны на уроках, ведут себя непосредственно, что в свою очередь иногда влечет за собой нарушение дисциплины. Ребята не всегда терпеливо и внимательно выслушивают друг друга на классных собраниях, на переменах, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Учащиеся в классе всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Многие дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учетом своих интересов. 4 человека занимаются спортом (борьба, плавание, фитнес); 5 человек посещают школьную секцию по волейболу, 1 девочка ходит в художественную школу, 1 ученица ходит в танцевальную студию и 1 девочка занимается дрессурой собак. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учебе положительно, осознавая важность учебы в дальнейшей жизни. В классе много ярко выраженных лидеров: Гареева Карина, Тайманова Юлдуз, Овсянников Александр, Завгородняя Валерия, Сальникова Яна, Токтогазиев Бексултан. А мальчики стали более уверенно поддерживать девочек во внутришкольных мероприятиях: Акматов Эмир, Кутуров Мухаммед, Батуринов Владислав. Большинство учеников класса открыты и легки в общении. За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. В классе сформированы обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребенка в нем. Организованность, инициативность, активность – вот основные черты классного коллектива. По итогам года класс показал следующие результаты: отличницы – 4 (Гареева Карина; Жаныбекова Арууке; Султанбек кызы Айжан; Тайманова Юлдузхан), ударников – 18 (Абсатарова Альбина, Айтбаева Фатима, Егимбаева Алина, Завгородняя Валерия, Ибрагимова Дияра, Камчыбекова Нурпери, Калыкова Жибек, Логинова Анна, Макеева Малика, Новиков Александр, Овсянников Александр, Понамарева Ксения, Решетников Антон, Сальникова Яна, Талантбекова Бактыгуль, Тарасова Виктория, Токтогазиев Бексултан, Чынарбекова Айдай), троечников – 17, с одной «3» – 4 (Бабазаева Мадина, Ким Эрика, Якшигулова Азалия – математика; Веснер Артур – кырг.язык.), неуспевающих – нет, качество знаний – 56,4%, успеваемость – 100%.

9 «Б» класс – классный руководитель Прокушкина Наталья Анатольевна, в классе учится 39 ученика, из них 20 мальчиков и 19 девочек. Учащиеся ежегодно проходят медицинское обследование. Все дети относятся к основной группе здоровья. Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Тишуров Владислав, Добрыдин Илья, Рындина Анна. Родители внимательно следят за состоянием здоровья своих детей. У учащихся в классе сформирован познавательный интерес. Дети с удовольствием выполняют творческие задания, применяют нестандартные пути решения задач. Очень любят, когда используется соревновательный момент на уроке и во вне урочной деятельности. Учащиеся работоспособны, выполняют предложенные задания с удовольствием, активны на уроках, ведут себя непосредственно, иногда шумно. В то же время наблюдается недостаточная подготовка к урокам у Орлова Максима, Аманова Назима, Добрыдина Ильи, Бадюкова Марка, Алмазбек у. Бексултана, Эргешалиева Нурмухаммеда. Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах, поэтому принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Несколько лет подряд класс занимает 1 место во внутришкольном конкурсе на лучший класс. В этом году Эсенбекова Бурулай и Алмазбек Жаннат участвовали в районной олимпиаде школьников и показали неплохие результаты наравне с одиннадцатиклассниками. Активно осваивают дистанционные олимпиады на сайте «Инфоурок». В общем, в классе сложился дружный коллектив. Учащихся можно организовать на творческое и трудовое дело. Ребята в классе хорошо взаимодействуют друг с другом, возникающие трудности можно быстро преодолеть. Дети умеют работать совместно, самостоятельно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, при решении коллективных задач ученики быстро

ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Яркие выраженные лидеры в классе нет, но дети прислушиваются к мнению бессменной старосты – Эсенбековой Бурулай. Также лидерские способности проявляют Усупбекова Алина, Нишанбаев Акрам. Отношение к труду у детей сложилось добросовестное, с удовольствием выполняют поручения. Большинство учащихся вовлечены во внешкольную деятельность с учетом их интересов. Многие ходят на дополнительные занятия по предметам. Класс является достаточно сплочённым и дружным коллективом, общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. Учебная мотивация носит разнообразный характер. В целом, дети проявляют высокую степень активности, как в урочное, так и в неурочное время. У детей желания получать новые знания и демонстрировать свои знания, полученные ранее, находятся на высоком уровне. Психологический климат в коллективе относительно спокойный. Дети в основном открытые, общительные, очень активные, что часто негативно отражается на дисциплине на уроках. Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но в основном они по уважительной причине. Показатели успеваемости в классе хорошие: по итогам года: отличников – 4 (Албаев Руслан, Алмазбек Жаннат, Андреева Диана и Эсенбекова Бурулай), ударников – 31 (Авдохин Богдан, Аманов Назим, Борисенко Яна, Булатова Ангелина, Бутько Ангелина, Добрыдин Илья, Кермалиева Калиман, Кобцева Евгения, Койнов Владислав, Кузина Виктория, Кутищев Максим, Кучмаева Екатерина, Лежнин Сергей, Лилизов Ренат, Мухамедова Марьям, Намазбеков Арстан, Нишанбаев Акрам, Остроух Валерия, Русланова Альмира, Рыжова Яна, Рындина Анна, Самратов Рустам, Соколова Кира, Станевская Яна, Тишуров Владислав, Усупбекова Алина, Фалеева Вероника, Черкащенко Данил, Шаршенбаев Азирет, Шевелёв Денис, Якумбаев Шахрух), с одной «4» – 1 (Русланова Альмира – химия), троечников – 4, с одной «3» – 1 (Васильев Артём – история), неуспевающих – нет, качество знаний – 89,7%, а успеваемость – 100%.

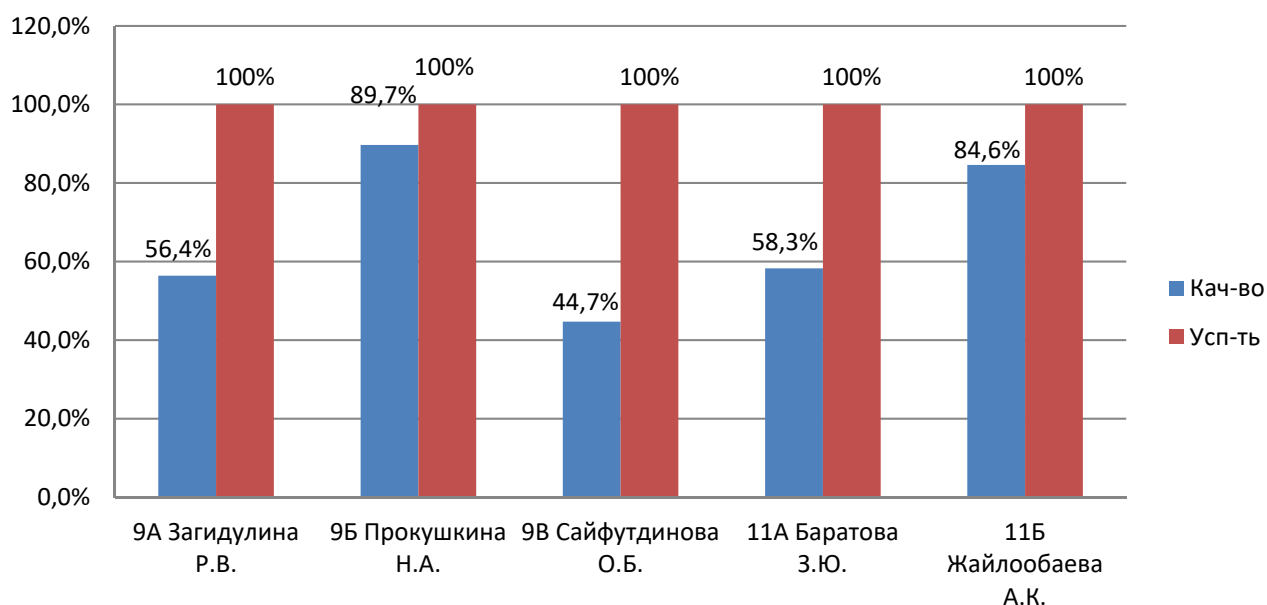
9 «В» класс – классный руководитель Сайфутдинова Озода Бахтияровна, в классе 38 учеников: 20 мальчиков и 18 девочек. Класс многонациональный. Подавляющее большинство детей воспитывается в полных семьях в доброжелательной атмосфере. Особого внимания требуют семьи, где иногда случаются проблемы, которые естественно отражаются на детях. Коллектив дружный, ребята добры и внимательны друг к другу, умеют помочь в трудную минуту. «Отверженных» в классе нет. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика и самокритика в коллективе широко применяются. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в художественной самодеятельности школы, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Отдельные ученики регулярно принимают участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. Ученики посещают волейбольные, баскетбольные секции, танцевальные кружки и музыкальную школу. Лидерами в классе является Рахман Бердиева Медина, Каримова Аишат, Матыбаева Сайкал, Каримова Аишат, которые помогают организовывать все классные дела. Это наиболее ответственные люди, они не подведут. Совершенно равнодушных к делам класса и школы нет. Уровень самоуправления в классе достаточно высок. Почти все ребята прислушиваются общественному мнению, уважительны к преподавателям и одноклассникам. Однако настораживает гиперактивность некоторых учеников, которые требуют постоянного контроля поведения. Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Выделяется группа, у которой уровень работоспособности и сформированности учебных навыков достаточно высок, это Рахманбердиева М.М., Матыбаева С., Каримова А., Ламыкин В., Степин Е., Новикова К., Ким М., Борисов А. Остальные стараются добиться хороших результатов, но нередко случаи низкой подготовки к урокам, возникают и проблемы в прилежании у отдельных учащихся. Уровень физического развития и здоровья детей достаточный. Многие занимаются разными видами спорта. Главная задача класса – воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность. Особое значение уделяется организации общественно-полезного труда учащихся, дежурству по классу, заботе о комнатных растениях. По итогам года: отличников – 1 (Рахманбердиева Медина), ударников – 16 (Борисов Александр, Гулиева Ульфина, Данияр кызы Сабина, Зайцева Наталья, Каримова Аишат, Ким Мария, Ламыкин Владимир, Малышенко Александра, Матыбаева Сайкал, Моисеев Константин, Нарбаев Нурислам, Ниязбаева Айпери, Новикова Ксения, Оплачкина Дарья, Степин Евгений, Тюрина Арина), троечников – 21, с одной «3» – 4 (Абыкенов Эмир – Химия, Ахмадуллаева Камила – Кыргызский

язык, Пайзилдаев Бекжан, Полотова Фирдаус – Русский язык) неуспевающих – нет, качество знаний класса составило – 44,7%, успеваемость – 100%.

11 «А» класс – классный руководитель Баратова Зульфия Юнусовна, в классе обучается 24 ученика. Из них количество мальчиков составляет 12 человек, девочек – 12. Класс многонациональный. Есть в классе курды, армяне, азербайджанцы и корейцы. Почти все учащиеся проживают в полных семьях, за исключением 5 человек. Условия воспитания в этих семьях удовлетворительные. Неблагополучных семей нет. Родители принимают активное участие в жизни школы и класса. Учащиеся, в целом, дружные, и конфликты среди них не возникают. Но в классе существуют микрогруппировки, которые создаются по своим интересам. На уроках ребята работают пассивно, интерес к предметам пониженный. В решении проблемных ситуаций на уроках, предметных дискуссиях участвуют одни и те же учащиеся – это Арутюнян Григорий, Бекбау Елизавета, Тальшханова Егяна. Не стараются улучшить результаты учебной деятельности, большинство ребят соглашаются с удовлетворительными оценками. На уроках дисциплину никто не нарушает. Учащиеся неактивно принимают участие во внеклассной деятельности, в творческих конкурсах, мероприятиях. Учащиеся не желают участвовать в жизни класса добровольно. В целом в коллективе царит благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. В классе особо выраженных лидеров нет. Более половины учащихся класса занимаются на различных дополнительных курсах по предметам и по подготовки к ОРТ. По итогам года: отличников – 2 (Арутюнян Григорий, Тальшханова Егяна), ударников – 12 (Абакирова Айдана, Байгазиева Мээрим, Бекбау Елизавета, Гулиев Аллахверди, Исмаилова Эльера, Калиев Байаман, Каминская Юлия, Сидиков Ярослав, Сологубова Полина, Хегай Екатерина, Чатоев Амар, Эриков Илхан), троечников – 10, неуспевающих – нет, качество знаний – 58,3%, успеваемость – 100%.

11 «Б» класс – классный руководитель Жайлообаева Атыргуль Кемеловна, в классе обучается 26 человек: 12 мальчиков и 14 девочек. Все дети прилежны, опрятны, обеспечены всеми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. На уроках дети усидчивы, активны. Успешно сотрудничают друг с другом. Отличаются старательностью и аккуратностью – Джафарова Фатима, Мамбеталиева Алина, Ворошилина Алина, Шагапов Альмир, Курбаналиева Айзирек, Русяева Елена, Рознер Николай, Ысманова Назик, Иванов Алексей, Гончарук Елизавета. Обладает высокой работоспособностью Эсенбекова Айгерим, Нишанбаев Ильяс, Рустамов Фарух. Способны, но не уверены в себе – Водолазова Мария, Котенко Анастасия, Корчма Диана, Самофалов Кирилл. В этом учебном году очень подтянулся Жапаркулов Бек, Чикризев Александр. Не смогли самостоятельно организовать учебную работу и добиться только хороших результатов – Водолазова Мария из-за состояния здоровья, Тамбаев Кирилл из-за семейных обстоятельств. Среди обучающихся расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются – Нишанбаев Ильяс, Тамбаев Кирилл, Иванов Алексей, Рустамов Фарух. По решению класса старостой была переизбрана Джафарова Фатима, к её мнению прислушиваются большинство учащихся класса. Поведение, в целом, в классе хорошее. Общий эмоциональный фон – ровный и спокойный. Дети сдружились между собой, стали терпимее друг к другу, готовы прийти на помощь. В классе есть сплоченный коллектив. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Большинство обучающихся принимали активное участие в общественной жизни класса, до онлайн обучения. Практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования и подготовки к ОРТ и различных спортивных секциях. Некоторые учащиеся занимаются в двух объединениях. По итогам школьной олимпиады класс занял первое место. По итогам года: отличников – 3 (Эсенбекова Айгерим, Нишанбаев Ильяс, Рустамов Фарух), ударников – 19 (Асилбек у. Бектур, Водолазова Мария, Волкова Кристина, Ворошилина Алина, Гончарук Елизавета, Джафарова Фатима, Жапаркулов Бек, Иванов Алексей, Корчма Диана, Курбаналиева Айзирек, Мамбеталиева Алина, Раб Алексей, Рознер Николай, Русяева Елена, Смирнов Вадим, Тамбаев Кирилл, Чикризев Александр, Шагапов Альмир, Ысманова Назик, Эсенбекова Айгерим), троечников – 4, неуспевающих – нет, качество знаний – 84, 6 % и успеваемость 100%.

уровень обученности и качества знаний по классам 2020-2021 уч.г.



Самые высокие показатели качества знаний:

| Класс | Кл.руководитель | Качество знаний |
|-------|------------------|-----------------|
| 2А | Абакумова В.Ю. | 71,4% |
| 2Б | Шерматова А.В. | 84% |
| 2Г | Карсакова Е.А. | 73% |
| 3Б | Баташева Е.Р. | 73,2% |
| 3В | Залесская О.В. | 73,8% |
| 4Г | Романова Н.И. | 70% |
| 9Б | Прокушкина Н.А. | 89,7% |
| 10Б | Коновалов С.О. | 73,5% |
| 11Б | Жайлообаева А.К. | 84,6% |

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

| Класс | Кл.руководитель | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------|
| 5Б | Загидулина Р.В. | 38,9% |
| 7Г | Туксариева Т.Б. | 35,5% |

Если сравнивать динамику качества знаний и успеваемости за прошлый учебный год по классам, то результат получается следующий:

Качество знаний повысилось в следующих классах:

| Класс | Кл.руководитель | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | итого |
|-------|-------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 3В | Залесская О.В. | 71,4% | 73,8% | на 2,4% |
| 4Г | Романова Н.И. | 68,3% | 70% | на 1,7% |
| 5Г | Шалохина Л.С. | 40,5% | 43,2% | на 2,7% |
| 6В | Курбанова Л.Р. | 48,7% | 53,7% | на 5% |
| 7Б | Усупов Д.С. | 59,5% | 62,2% | на 2,7% |
| 8В | Саказов А.А. | 29% | 41,5% | на 12,5% |
| 9А | Загидулина Р.В. | 45% | 56,4% | на 11,4% |
| 9Б | Прокушкина Н.А. | 71,9% | 89,7% | на 17,8% |
| 9В | Сайфутдинова О.Б. | 35,9% | 44,7% | на 8,8% |
| 10А | Яковлева С.В. | 45,2% | 57,1% | на 11,9% |
| 10Б | Коновалов С.О. | 71,9% | 73,5% | на 1,6% |
| 11А | Баратова З.Ю. | 52,2% | 58,3% | на 6,1% |
| 11Б | Жайлообаева А.К. | 80,8% | 84,6% | на 3,8% |

При этом качество знаний понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в следующих классах:

| Класс | Кл.руководитель | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | итого |
|-------|-------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 3А | Тишурова С.С. | 82,9% | 68,3% | на 14,6% |
| 3Б | Баташева Е.Р. | 86% | 73,2% | на 12,8% |
| 3Г | Газмагамаева А.М. | 65,9% | 58,5% | на 7,4% |
| 4А | Одринская Л.П. | 65,9% | 61,9% | на 4% |
| 4Б | Черепанова С.В. | 69,2% | 67,5% | на 1,7% |
| 4В | Трифопова А.Ю. | 65% | 61% | на 4% |
| 5А | Уракунова Ж.Б. | 66,7% | 56,8% | на 9,9% |
| 5Б | Загидулина Р.В. | 54,3% | 38,9% | на 15,4% |
| 5В | Лавринова Е.В. | 81,1% | 65,7% | на 15,4% |
| 6А | Овсянникова Ю.Н. | 63,2% | 56,8% | на 6,4% |
| 6Б | Галиченко Е.В. | 67,5% | 60,5% | на 7% |
| 7А | Костырева Ю.В. | 73% | 68,6% | на 4,4% |
| 7В | Рузиева Н.В. | 64,9% | 57,9% | на 7% |
| 7Г | Туксариева Т.Б. | 36,1% | 35,5% | на 0,6% |
| 8А | Лавринова Е.В. | 60% | 58,5% | на 1,5% |
| 8Б | Гордеева С.В. | 51,4% | 50% | на 1,4% |

Успеваемость повысилась:

| Класс | Кл.руководитель | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | итого |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|---------|
| 6А | Овсянникова Ю.Н. | 97,4% | 97,7% | на 0,3% |
| 6Б | Курбанова Л.Р. | 97,4% | 100% | на 2,6% |
| 9А | Загидулина Р.В. | 98% | 100% | на 2% |

Успеваемость снизилась в следующих классах:

| Класс | Кл.руководитель | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | итого |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| 5А | Уракунова Ж.Б. | 100% | 94,6% | на 5,4% |
| 5Г | Шалохина С.С. | 100% | 91,9% | на 8,1% |
| 7Б | Усупов Д.С. | 100% | 97,3% | на 2,7% |
| 7В | Рузиева Н.В. | 100% | 97,4% | на 2,6% |
| 7Г | Туксариева Т.Б. | 100% | 96,8% | на 3,2% |
| 8Б | Гордеева С.В. | 100% | 97,7% | на 2,3% |
| 8В | Саказов А.А. | 96,8% | 90,2% | на 6,6% |
| 10Б | Коновалов С.О. | 100% | 97,1% | на 2,9% |

Выводы: Следует отметить, в этом учебном году дистанционное обучение очень повлияло на качество знаний и успеваемость как по классам, так и по школе в целом.

5. Анализ организации внутришкольного контроля

С начала учебного года уроки проходили в режиме дистанционного обучения. Для этого задействованы все электронные платформы. Эта мера принята в целях профилактики распространения коронавируса. Все онлайн уроки учителя вели, используя сеть интернет, в программе Zoom, а также на платформах других цифровых образовательных ресурсов (yakclass.ru, Инфоурок, Якласс, Google classroom и др.) и давали задания дистанционно (каждый класс создал свою группу в WhatsApp и зарегистрировался на данных образовательных платформах). Программа обучения шла точно по плану. Обратная связь происходила с помощью компьютеров и ноутбуков. Посещение уроков осуществлялись через приглашения по ссылкам в программе Zoom. Посещены были все уроки. При организации дистанционного обучения гигиенические требования к режиму образовательной деятельности соблюдались. Уроки проводились по 30 минут.

Контроль - составная часть внутришкольного управления, начало управленческой деятельности.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4,5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В связи с дистанционным обучением было тяжело осуществлять мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, но проводились городские срезы знаний:

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| 9А | 39 | 35 | 4 | 20 | 8 | 3 | 67% | 91% | 58% |
| 9Б | 40 | 34 | 8 | 18 | 7 | 1 | 76% | 97% | 65% |
| 9В | 38 | 31 | 4 | 10 | 11 | 6 | 45% | 81% | 49% |
| Итого | 117 | 100 | 16 | 48 | 26 | 10 | 63% | 90% | 57% |

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| 11А | 24 | 23 | 2 | 11 | 8 | 2 | 57% | 91% | 52% |
| 11Б | 26 | 26 | 3 | 11 | 10 | 2 | 54% | 92% | 53% |
| Итого | 50 | 49 | 5 | 22 | 18 | 4 | 55% | 92% | 52% |

Математика

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти |
|--------------|-----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 5А | 38 | 35 | 2 | 12 | 17 | 4 | 40% | 89% |
| 5Б | 37 | 34 | 1 | 12 | 17 | 4 | 38% | 88% |
| 5В | 38 | 35 | 2 | 14 | 16 | 3 | 46% | 91% |
| 5Г | 39 | 34 | 5 | 13 | 12 | 4 | 53% | 88% |
| Итого | 152 | 138 | 10 | 51 | 62 | 15 | 44,2% | 89% |

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 10А | 35 | 33 | 1 | 12 | 18 | 2 | 39,4% | 93,9% | 46,9% |
| 10Б | 34 | 32 | 1 | 11 | 18 | 2 | 37,5% | 93,8% | 46,3% |
| Итого | 69 | 65 | 2 | 23 | 36 | 4 | 38,4% | 93,8% | 46,6% |

История

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|------------|
| 9А | 39 | 35 | 4 | 18 | 11 | 2 | 62,8% | 94,2% | 51,4% |
| 9Б | 40 | 36 | 4 | 20 | 11 | 1 | 66,6% | 97,2% | 53% |
| 9В | 38 | 35 | 3 | 17 | 12 | 3 | 57,1% | 91,4% | 49,7% |
| Итого | 117 | 106 | 11 | 55 | 34 | 6 | 62,2% | 94,3% | 56% |

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|-------|-----------------|---------------|----|----|---|---|----------|----------|-------|
| 6А | 44 | 44 | 15 | 20 | 8 | 1 | 79,5% | 97,7% | 70% |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 6Б | 43 | 39 | 14 | 13 | 10 | 2 | 69,2% | 94,8% | 67,2% |
| 6В | 42 | 40 | 13 | 14 | 11 | 2 | 67,5% | 95% | 65,6% |
| Итого | 129 | 123 | 42 | 47 | 29 | 5 | 72,3% | 95,9% | 67,7% |

География

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|
| 8А | 41 | 35 | - | 27 | 7 | 1 | 77% | 97% | 57% |
| 8Б | 44 | 40 | 1 | 23 | 4 | 12 | 60% | 70% | 47,7% |
| 8В | 42 | 34 | - | 33 | 1 | - | 97% | 100% | 63,1% |
| Итого | 127 | 109 | 1 | 83 | 12 | 12 | 77% | 88% | 55,5% |

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 9А | 39 | 32 | 13 | 15 | 4 | - | 87,5% | 100% | 75,1% |
| 9Б | 40 | 33 | 13 | 13 | 4 | 3 | 91 | 100% | 70,4% |
| 9В | 40 | 38 | 19 | 16 | 3 | - | 92% | 100% | 79,8% |
| Итого | 119 | 103 | 45 | 44 | 11 | 3 | 86,4% | 97,1% | 75,3% |

Физика

| Класс | Кол-во учащихся | Из них писало | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % усп-ти | % СОУ |
|--------------|-----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 8А | 41 | 40 | 5 | 24 | 8 | 3 | 72,5% | 92,5% | 59,3% |
| 8Б | 44 | 44 | 10 | 28 | 5 | 1 | 86,3% | 97,7% | 67,9% |
| 8В | 42 | 41 | 4 | 23 | 10 | 4 | 65,8% | 90,2% | 56% |
| Итого | 127 | 125 | 19 | 75 | 23 | 8 | 75,2% | 93,6% | 61,2% |

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

6. Анализ итогов итоговой государственной аттестации.

Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2020-2021 учебном году, итоговая государственная аттестация в связи с пандемией Covid-19, в ШГ № 33 прошла в заочном режиме, без участия учащихся. Оценки были выставлены предметными комиссиями исходя из итоговой успеваемости учащихся.

Результаты ИГА в 9,11 классах:

Русский язык

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|-------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
|-------|-------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|----|----|---|---|----|----|---|-------|------|
| 9а | Прокушкина | 39 | 39 | - | 7 | 23 | 9 | - | 76,9% | 100% |
| 9б | Н.А. | 39 | 39 | - | 9 | 29 | 1 | - | 97,4% | 100% |
| 9в | | 38 | 38 | - | 4 | 20 | 14 | | 63% | 100% |

Русский литература

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|-------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9а | Прокушкина | 39 | 39 | - | 12 | 20 | 7 | - | 82,2% | 100% |
| 9б | Н.А. | 39 | 39 | - | 14 | 24 | 1 | - | 97,4% | 100% |
| 9в | | 38 | 38 | - | 3 | 24 | 11 | | 71% | 100% |

Русский язык

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|---------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 11а | Баратова З.Ю. | 24 | 24 | - | 4 | 17 | 3 | - | 87,5% | 100% |
| 11б | | 26 | 26 | - | 4 | 21 | 1 | - | 96% | 100% |

Русская литература

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|---------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 11а | Баратова З.Ю. | 24 | 24 | - | 9 | 12 | 3 | - | 87,5% | 100% |
| 11б | | 26 | 26 | - | 4 | 21 | 1 | - | 96% | 100% |

Математика

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|----------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9а | Костырева Ю.В. | 39 | 39 | - | 4 | 20 | 15 | | 61,5% | 100% |
| 9б | | 39 | 39 | - | 8 | 29 | 2 | | 94,8% | 100% |
| 9в | | 38 | 38 | - | 2 | 23 | 13 | | 65,7% | 100% |

Математика

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|-------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 11а | Уракунова | 24 | 24 | - | 2 | 14 | 8 | | 66,6% | 100% |
| 11б | Ж.Б. | 26 | 26 | - | 3 | 20 | 3 | | 88,4% | 100% |

Кыргызский язык

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|------------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9а | Асанбекова Г.А./ | 39 | 39 | - | 10 | 23 | 6 | | 84,6% | 100% |
| 9б | Рыскул к. А. | 39 | 39 | - | 10 | 28 | 1 | | 97,4% | 100% |
| 9в | | 38 | 38 | - | 4 | 27 | 7 | | 81,5% | 100% |

Кыргызский язык

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|-------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 11а | Жайлообаева | 24 | 24 | - | 8 | 15 | 1 | - | 95,8% | 100% |
| 11б | А.К. | 26 | 26 | - | 7 | 19 | | - | 100% | 100% |

История

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|--------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 9а | Сайфутдинова | 39 | 39 | - | 7 | 21 | 11 | | 71,7% | 100% |
| 9б | О.Б. | 39 | 39 | - | 7 | 29 | 3 | | 92,3% | 100% |
| 9в | | 38 | 38 | - | 5 | 26 | 7 | | 81,5% | 100% |

История

| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Сдавали | Освоб. | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. |
|-------|--------------|--------------|---------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------|
| 11а | Сайфутдинова | 24 | 24 | - | 2 | 19 | 3 | | 87,5% | 100% |
| 11б | О.Б. | 26 | 26 | - | 3 | 22 | 1 | | 96,1% | 100% |

Все ученики 9,11-х классов успешно сдали ИГА и получили свидетельства об окончании основной (девятилетней) школы и аттестаты. 7 учащихся 9-х классов получили свидетельство особого образца (с отличием) – Алмазбек Ж., Албаев Р., Эсенбекова Б., Жаныбекова А., Гареева К., Султанбек к. А., Рахманбердиева М., 1 ученица 11 класса Эсенбекова А. получили аттестат с отличием, со всеми “5” получили свидетельства – Тайманова С., Андреева Д., аттестаты – Тальшханова Е., Нишанбаев И., Рустамов Ф.

Из 50 выпускников 47 участвовали в ОРТ, что составило составляет 94%. Из числа сдававших ОРТ лишь 3 учащихся не смогли набрать порогового балла (110), в прошлом году таких учащихся было 2. Наилучший балл набрал Рустамов Ф. – 199 баллов (максимальный балл прошлого года 205 б.). В целом можно сделать вывод о том, что основная масса учащихся неплохо подготовилась к тестированию. Тем не менее средний балл третий год подряд снижается 147,85, против 153,1 б. в 2020 г. и 155,3 б. в 2019 году и это очень настораживающая тенденция. Средний балл всем предметным тестам выше проходного, но по отдельным предметам намного ниже, чем в прошлом учебном году: по истории 76,4 б. (на 1,6 б.), по англ.яз. 84 (на 5,5 б.), по русскому языку 79,4 (на 22,6), по биологии 75,6 б. (на 5 б.). Повышение среднего балла зафиксировано только по математике 73 (на 13,7 б.), по химии 70 (на 5,9), по физике 69,6 (на 11,3). По кыргызскому языку ни один учащийся в этом году предметный тест не сдавал.

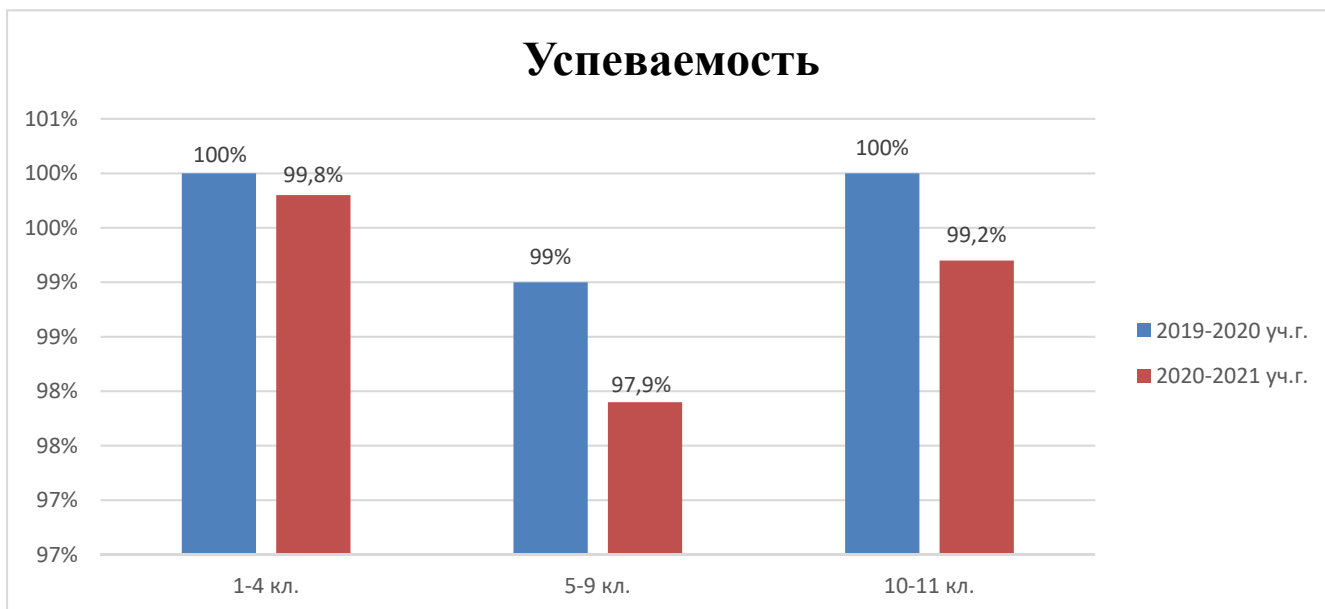
Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по предметам вынесенным на ИГА стабилен и даже превышает показатели прошлых лет, что вызвано дистанционным обучением.

Выводы:

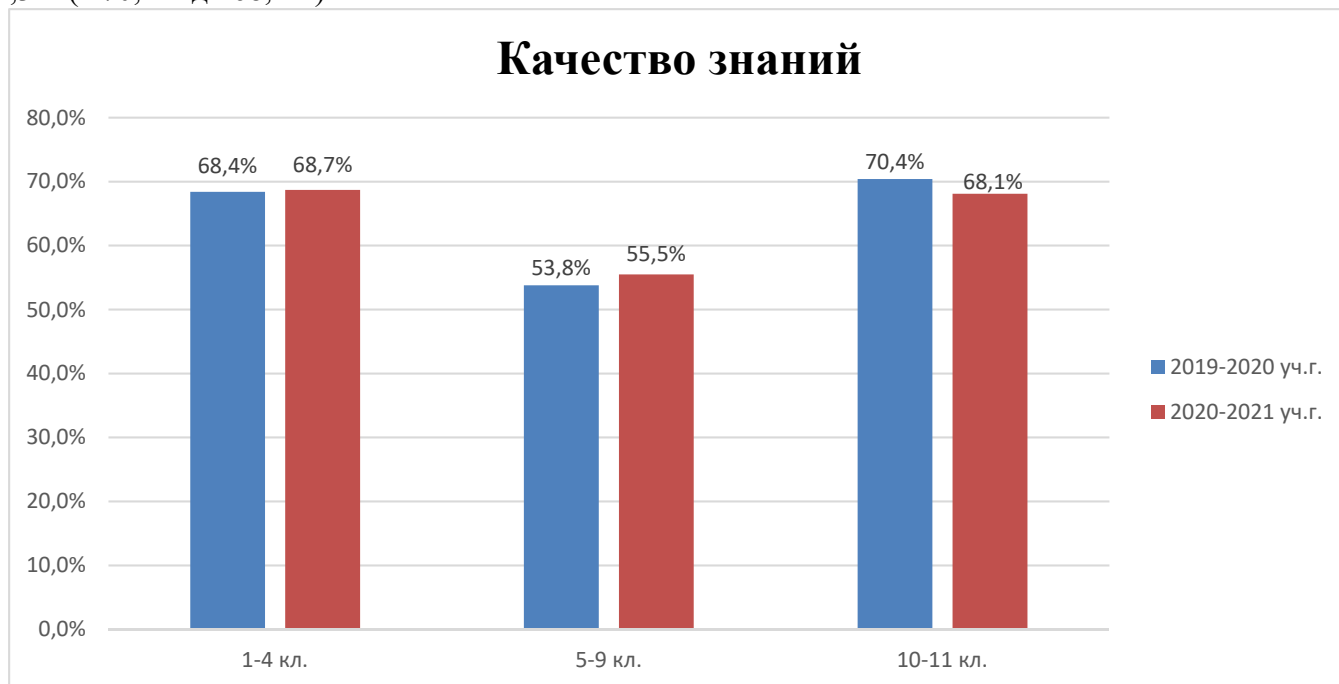
- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования КР, УО мэрии г. Бишкека, внутришкольными приказами ШГ № 33;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды (на сайте школы), отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав предметных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
- изучены нормативные документы.

7. Анализ уровня успеваемости и качества знаний по школе.

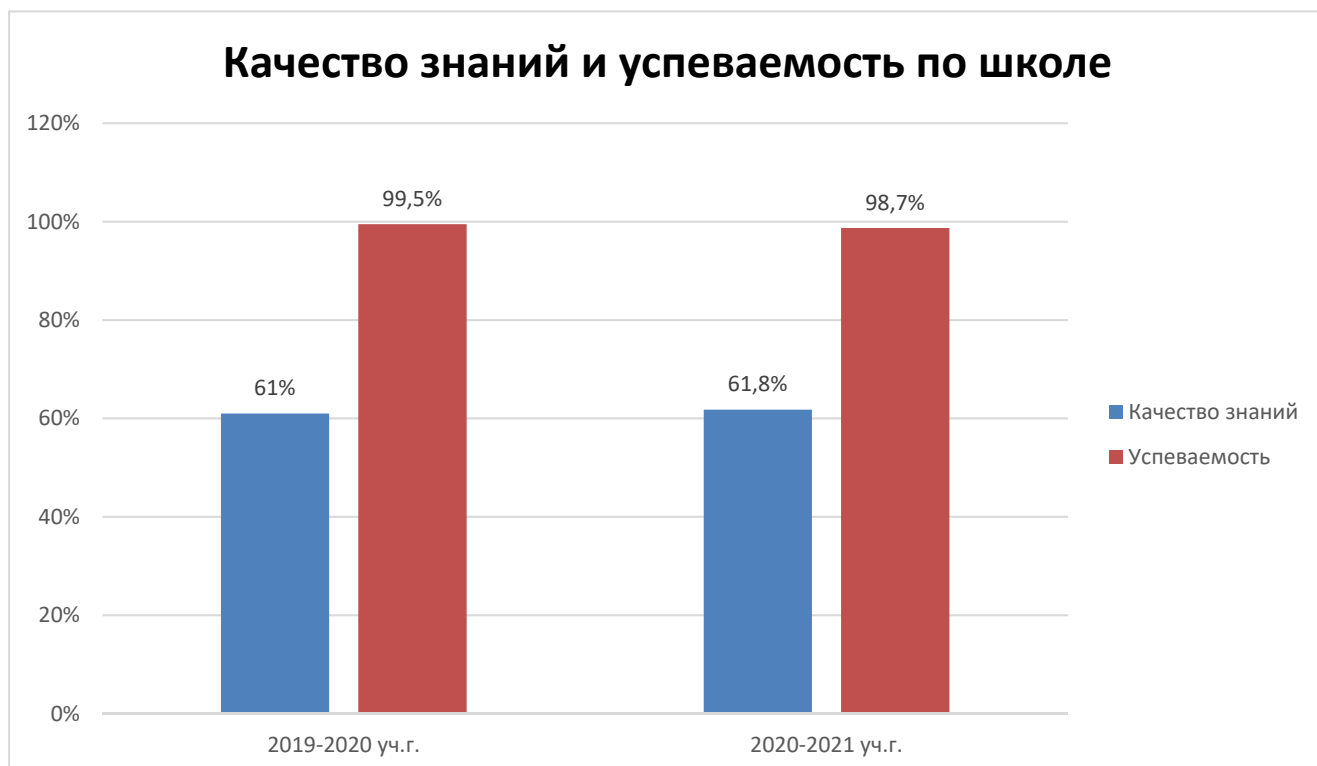
В 2020/21 учебном году по сравнению с итогами 2019/2020 учебного года успеваемость на 1-й ступени понизилась на 0,2% (со 100%, до 99,8%), на 2-й ступени понизилась на 1,1%, (с 99% до 97,9%), на 3-й ступени снизилась на 0,8% (со 100% до 99,2%).



Качество знаний в 1-4 классах составило 68,7%, в 5-9 классах – 55,5%, в 10-11 классах – 68,1%. На 1-й ступени обучения качество знаний в 2020/21 учебном году повысилось на 0,3% (с 68,4% до 68,7%), на 2-й ступени – повысилось на 1,7% (с 53,8% до 55,5%), на 3-й ступени понизилось на 2,3% (с 70,4% до 68,1%).



В целом по школе в 2020/21 учебном году успеваемость понизилась на 0,8% (с 99,5% до 98,7%) по сравнению с 2019/20 учебным годом, а качество знаний повысилась на 0,8% (с 61% до 61,8%). В итоге общая успеваемость составила 98,7%, качество знаний 61,8%.



III. Анализ научно-методической и инновационной работы

Методическая работа в 2020-2021 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Школа продолжает работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие**

профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС».

Перед научно-методической службой были поставлены цели:

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Программа развития школы и работа над единой методической проблемой.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой «**Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС» (2017-2022 гг).**

Гимназией была избрана следующая тема работы на учебный год «**Системно-деятельностный подход как составляющая формулы роста творческого потенциала учителя и учащихся**».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области методики преподавания, активизация работы по использованию системно-деятельностного подхода в преподавании.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете реализации ГОС.
2. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
3. Обмен накопленным опытом по использованию системно-деятельностного подхода.

Модель школы гимназии № 33 с углублённым изучением экономики и права, представляет собой организационное единство системы правового и экономического образования, обеспечиваемое совокупностью специальных учебных предметов экономико-правовой направленности, на всех ступенях обучения:

На 1 ступени (1-4 классы)

1. Пропедевтический курс (подготовка к обучению в гимназии).
2. Развивающие часы: занимательная математика, занимательная грамматика.
3. Углубленное изучение иностранного языка 3-4 класс.
4. Развитие логического мышления и мелкой моторики рук – шахматы 1-2 класс.
5. Система эстетического и физического воспитания.

На 2 ступени (5-9 классы):

1. Углубление базисного компонента за счет интеграции социально-экономического образования в предметы базисного компонента.
2. Предпрофильная дифференциация: по направлениям: гуманитарно-правовое и экономико-математическое.
3. Оценка знаний учащихся по рейтинговой системе с целью осуществления дифференциации по обучаемости.
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 8-9 классов с использованием элементов стратического обучения.
5. Выявление и психологическое сопровождение интеллектуальной и творческой одаренности.

На 3 ступени (10-11 классы):

1. Введение профилирующих дисциплин (Мы и право, Экономико-правовой менеджмент).
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого внедрения элективных курсов по выбору.
3. Создание системы сетевого партнерства с профильными вузами.
4. Система социально-экономического воспитания.
5. Программа подготовки к поступлению в вузы (ОРТ).
6. Модульно-рейтинговая система обучения и оценивания знаний учащихся.

В рамках обновления методической работы также гимназия продолжила работатать в рамках новой программы развития школы на 2017-2022 гг.

Цель программы: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

В рамках программы развития разработаны отдельные подпроекты по направлениям:

- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Методическая культура педагога»
- «Дополнительное образование (внеурочная система)»
- «Школа – территория безопасности и здоровья»
- «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»
- «Проектное обучение – путь к одаренности»
- «Финансовая грамотность»
- «Коммуникативный подход в изучении государственного языка»
- «Гражданско-правовое образование и воспитание»

2 этап (с сентября 2018 по август 2021 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень города (республики) трансляции сложившегося опыта.

2. Проведение педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021 уч.г. было проведено три тематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематические педсоветы (2020/2021 учебный год)

1. «Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации требований ГОС».

С 2014 года в жизнь системы образования страны прочно вошел Государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура "ГОС". Но какие бы реформы не происходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе - школьном учителе.

Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, т.к. формирование личности ученика, признание ее важности, ценности и необходимости происходит под влиянием личности педагога. Для успешной реализации поставленных перед нами задач необходимо обладать соответствующим уровнем профессиональной компетентности, т.е. с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуацией в системе образования уметь:

- выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса;

-прогнозировать результаты;

-создавать собственную концепцию, основу которой составляет вера в себя, в реальную возможность развития личности каждого школьника.

В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Авторы государственного образовательного стандарта в первую очередь сформулировали требования к учителю, который становится не "транслятором знаний", не "урокодателем", а человеком, способным проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы, а это возможно в том случае, если учитель готов не только использовать имеющиеся педагогические технологии, но и выходить за рамки нормативной педагогики через совершенствование собственной деятельности, стимулирования творческой деятельности учеников. Именно поэтому существенно меняется наша роль: от транслятора знаний мы должны перейти к проектированию индивидуального маршрута интеллектуального и личностного развития каждого ученика.

Какие мы, педагоги школы №33? Готовы ли работать по-новому? Ответам на эти вопросы был посвящен педагогический совет в рамках которого педагоги провели самодиагностику и рефлексию своих профессиональных качеств.

2. «Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү өнүктүрүү».

В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО учителей гос. языка, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за четыре года работы над реализацией коммуникативного метода обучения второму языку. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

3. «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения».

Педсовет прошел в форме конференции, где выступили с докладами ведущие классные руководители и руководители кружков.

В начале педсовета, с докладом по теме выступила рук. МО классных руководителей и педагогов доп. воспитания. В своем выступлении она отметила, что воспитание подрастающего

поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека.

Воспитательное пространство вбирает в себя семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования, новые технологии.

Обучение уже само по себе имеет воспитывающий характер. Если это так, то почему за 11 лет пребывания в школе ученик все же далеко не всегда становится воспитанным?

Вопрос о необходимости повышения статуса школьного воспитания является бесспорным. Об этом свидетельствует низкий уровень воспитанности современного школьника, выражающийся в отсутствии добродетелей и несформированной нравственности.

Можно ли «увидеть», зафиксировать воспитательное влияние, то есть указать тот момент (точку, ситуацию), в которой происходит воспитательное влияние? Может ли вообще педагог показать, что в данный период времени имеет место воспитательный процесс?

Констатировать наличие учебного процесса несколько проще: для этого достаточно отметить, что ученик воспроизводит учебный материал, использует новое значение для решения учебных задач и т.д.

Первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно здесь закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрения, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе.

Опытные классные руководители и руководители секций дополнительного образования выступили с докладами о формах, методах и приемах воспитательной работы и ее влиянии на учебно-воспитательный процесс. Каждый доклад сопровождался интерактивным процессом – играми, психологическими тестами, демонстрацией методических приемов.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по поиску разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3. Работа методического совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. «Разнообразие форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся»
4. «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения»
5. Круглый стол «Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности»
6. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

4. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В 2020-2021 уч.г. в гимназии работало 6 методических объединений учителей:

Естественнонаучных, математических и технологических дисциплин – рук. Костырева Ю.В.

Гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства – рук. Прокушкина Н.А.

Социальных дисциплин и культуры здоровья – рук. Загидулина Р.В.

Кыргызского языка и литературы – рук. Жайлообаева А.К.

Начальных классов – рук. Тимофеева С.В.

Классных руководителей и педагогов доп. образования – рук. Романова Н.И.

Трое руководителей в этом учебном году поменялись, но несмотря на отсутствие у них практического опыта работы руководителями МО, они смогли внести новое «дыхание» в работу своих МО и составили достойную компанию своим более опытным коллегам, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

1. ШМО учителей кыргызского языка и литературы

1. Киришүү бөлүмү (анализ берилген мөөнөттөгү УБнин максаттары жана маселелери, УБнин ишинин темасы, УБнин мугалимдеринин сандык-сапаттык курамы, билимин жогорулатуу курстардан өтүүсү, сыйлыктары, аттестациясы)

Усулдук бирикмесинин баардык иштери «МБСтын ишке ашыруу шартында окуу-тарбия мейкиндигинде билим берүүнүн сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатуу максатында жаңы педтехнологияларды, педколлективдин кесиптик компетенциясын, окуучулардын көп максаттуу чыгармачыл жана физикалык мүмкүнчүлүктөрүн өстүрүүнү калыптандыруу» деген мектептин усулдук темасынын алкагында “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоого»

багытталган.

Быйылкы окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй максаттарды жана милдеттерди алдыга койгон:

Негизги максаты: Окутуунун эффективдүү ыкмаларын ишке киргизүү менен мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу. Милдеттери:

1. Сабакта жана сабактан тышкары иштердин натыйжалуулугун активдештирүү менен окуучулардын кыргыз тилин үйрөнүүгө болгон кызыгуусун арттыруу;
2. Мугалимдин кесиптик компетенциясын жана квалификациясын системалуу, үзгүлтүксүз жогорулатуу;
3. УБ мугалимдеринин алдыңкы тажрыйбасын жалпылап жайылтуу;
4. Окуу- тарбия процессиндеги дифференциация жана интеграцияга негизделген гуманистик педагогикалык технологияларды, инсанга багытталган, өнүктүрүү технологияларды окуу процессине киргизүү;
5. Баардык окутуунун түрлөрүн жогорку усулдук деңгээлде өтүүнү камсыз кылуу;
6. Модулдук-рейтингдик баалоонун жана окуу материалдарын блок менен топтоп сунуштоонун элементтерин киргизүү.
7. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу.

2020-2021 окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер эмгектеништи:

| № | Мугалимдин фамилиясы, аты | Билими | Предмети, саттарынын саны | Категория |
|---|------------------------------------|----------------------|---|---------------|
| 1 | Асанбекова Гульжамал | Жогорку КУУ-2012 | Кырг. тил. 26 саат | - |
| 2 | Бакова Алина Байышовна | жогорку КУУ-2012 | Кырг. тил. 24 саат | - |
| 3 | Бегалиева Жумакул Итибаевна | жогорку КККПИ - 1986 | кырг. тил. 30саат | жогорку |
| 4 | Жайлообаева Атыргүл Кемеловна | жогорку ОТАФПИ-1983 | кырг. адабияты 22 саат кыргыз тил 8 саат | устат-педагог |
| 5 | Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна | жогорку КККПИ-1990 | кырг. тил. 30 саат | жогорку |
| 6 | Орозалиева Чолпон Джапаровна | жогорку КККПИ –1989 | кырг. тил. 12 саат | жогорку |
| 7 | Рыскул кызы Асель | жогорку КУУ-2020 | кырг. тил. 26 саат | - |
| 8 | Талантбекова Нурмира Талантбековна | жогорку, КУУ-2012 | кырг. тил. 28 саат | - |
| 9 | Туксариева Талайкул | жогорку | кырг. тил. | - |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------|---|
| | Бейшенбековна | КТУ “Манас”-2011 | 28 саат | |
| 10 | Абдысамат кызы Айзада | Жогорку, КТУ "Манас" – 2016 Искусство, сүрөт (бакалавр) | Сүрөт 11 саат | - |
| 11 | Сыдыков Амирхан Салморбекович | Орто кесип., Эрматов ат. БМПК-2018, музыкалык билим | Музыка 11 саат | - |
| 12 | Таалайбек кызы Айжамал | Орто кесип., Т. Садыков атындагы сүрөт колледжи НАХКР-2011 | Сүрөт 11 саат | |

- Сүрөт мугалими Абсамат кызы Айзада жана музыка мугалими Сыдыков Амирхан үй-бүлөлүк шартына байланыштуу иштен бошонуп кетишти.

Өз билимин көтөрүү максатында, тажрыйба алмашып атайын түзүлгөн тартипте мугалимдер бири-биринин сабагына катышып талкуулап кеңешип турушат, ошондой эле усулдук бирикменин баардык мугалимдери шаардык, райондук семинар окуу тууларга калтырбай катышып турушат. 2020-2021- окуу жылында усулдук бирикменин баардык мугалимдери Москва шаарынын педагогикалык университеттин “Цифра экономикасынын шартындагы педагогикалык ишмердүүлүк” деген темада квалификациясын жогорулатуу курсунан окушту. Андан тышкары УБ мугалимдери Орозалиева Ч.Д., Бегалиева Ж.И., Асанбекова Г.А., Бакова А.Б., Талантбекова Н.Т. Билим берүү жана илим министирлигинин алдындагы педагогикалык кадрлардын кесиптик чеберчилигин жогорулатуучу институтунун курсунан окушту.

2. УБнин кеңешмелери (темасы, анализдөө, докладдар, талкуу)

Ар бир чейректе УБнин кеңешмеси өткөрүлүп, пландалган маселелер жана күнүмдүк жүргүзүлүп жаткан иш чаралар боюнча талдоо, баалоо жүргүзүлүп, жетишкендиктери бааланып, кемчиликтеринин үстүнөн кеңешип иштеп оңдолуп турат. Жыл ичинде **УБде 5 кеңешме** бекитилген планга ылайык өткөрүлдү:

1-кеңешме (2-сентябрь 2020-жыл) негизинен уюштуруу жана пландоо маселелери каралып, жалпы мектептин ишинин жаңы усулдук багытына ылайык мамлекеттик тилди окутууда усулдук, изилдөө иштеринин негизги багыттары жөнүндө кеңешип, ар бир мугалим өзүнүн усулдук темасын аныктап, дидактикалык материалды топтоо жана системалаштыруу, жаш мугалимдер менен иш алып баруу планы каралып насаатчылар дайындалды.

2-кеңешме (2-ноябрь 2020-жыл) “Окуучулардын өз алдынчалуулугунун каражаттары жана жолдору” деген темада өтүп Мугалимдер Талантбекова Н.Т., Асанбекова Г.А., Рыскул кызы Асель “Кыргыз тил 5-6 класстарда жаңы китеп менен иштөө (башталгыч топтор) деген темада билдирүү жасап өз тажрыйбасындагы көйгөйлөрүн ортого сунуштады, ошондой эле 5-6-класстын окуучуларын коммуникативдик усулда окутуудагы кемчиликтерге жана жетишкендиктерге токтолуп, сунуштарын айтышты.

Кеңешмеде пландалган маселелер каралып : 1-чейректин жыйынтыгы, жазуу текшерүү иштеринин абалы, 5-класстардын окуучуларынын деңгээли жана алардын орто баскычка өтүүдө окуу-тарбиясын натыйжалуу улантуу маселелери каралып, директордун орун басары Орозалиева Ч.Д. тиешелүү тапшырмаларды берди.

3-кеңешме (6-январь 2021- жылы) “Жаңы педагогикалык усулдук ыкмаларды ишке киргизүү боюнча усулдук бирикмеде жүргүзүлгөн иштер” боюнча тегерек стол өткөрүлдү. Мугалимдер Асанбекова Г.А. жана Рыскул кызы Асель “Тесттик тапшырмалардын максаты жана онлайн окутуу учурунда Якласс же гугл класс платформаларында түзүлүш принциптери” деген темада билдирүү жасашты, мугалим Жайлообаева А.К. “Кыргыз тили жана адабияты сабагынан берилүүчү үй тапшырмасы – окуучунун өз алдынча иштөө компетенттүүлүгүн текшерүүнүн жана баалоонун маанилүү каражаты” деген темада доклад окуду жана УБдеги ар бир мугалим өзүнүн пикирин билдиришти. Асанбекова Г.А. демилге көтөрүп эне тил күнүнө карата Рыскул к А. менен иш-чара даярдап планын сунуштамай болду. Ошондой эле бул кеңешмеде Улуттук адабият жумалыгынын жыйынтыгы чыгарылды.

4-кеңешме (26-март 2021-жылы) “Орус тилдүү окуучулардын кыргыз тилинде сүйлөө речин өнүктүрүү” деген темада өттү, бул темада коммуникативдик ыкманы кеңири колдонуу, сабактардын пландарын ылайыктап түзүү, керектүү материалдарды топтоо маселелери каралып ар бир мугалим өз сунуштарын айтышып, иш тажрыйбасы менен бөлүштү, мугалимдер өз сабактарында колдонгон ыкмалар боюнча тушүндүрмө беришти.

Мугалим Жакыпова Б.Н. “Көркөм окуу, ыр ырдоо ыкмаларын пайдалануу менен окуучулардын кыргыз тилине болгон кызыгуусун арттыруу” деген темада, мугалим Бакова А.Б. “Окуучулардын бөтөн тилди үйрөнүүдө сөздүк иштин түрлөрү жана мааниси” деген темада доклад окушту. Кеңешмеде чейректтик текшерүү иштердин жана жалпы жыйынтыктары (сапаты жана жетиши) талкууланды.

5-кеңешмеде (31-май 2021-жылы) “Усулдук бирикменин жыл ичиндеги ишинин натыйжалуулугунун анализи” талкууланып, жетишкендиктер жана кемчиликте белгиленип кийинки окуу жылына иш багыттары аныкталды, кийинки окуу жылына иш бөлүштүрүлдү. Кеңешмеде ар бир мугалим кийинки окуу жылына КТП түзүүгө, сабактан тышкары иш-чараларды пландоого өз сунуштарын даярдап келүүсү тапшырылды.

3. Окутуунун сапатына көзөмөл (ТИА, кесилиштер, билим сапатынын жана жетишинин ар бир предмет боюнча өзүнчө, паралелдер боюнча өзүнчө, ар бир мугалим боюнча өзүнчө жана жалпы жыйынтыктоонун өсүшү, өзгөрүүсү).

Кыргыз тил сабагы боюнча диагностикалык текшерүү иштерин өткөрүү графигине ылайык баардык класстарда текшерүү иштери жүргүзүлдү.

Жылдын башындагы алгачкы текшерүү иштеринин анализинин сапаты жана жетиши Мугалимдер боюнча

| мугалимдин аты-жөнү | класс-тар | окуучу-н саны | жазганы-нын саны | баалары | | | | сапаты % | жетиши % |
|---------------------|-----------|---------------|------------------|---------|----|----|----|----------|----------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Асанбекова Г.А | 5, 9-10 | 168 | 156 | 31 | 78 | 47 | | 69% | 100% |
| Жакыпова Б.Н. | 3-4 | 90 | 78 | 19 | 31 | 20 | 8 | 69% | 91% |
| Бегалиева Ж.И. | 3-4 | 154 | 146 | 30 | 83 | 22 | 1 | 77% | 92% |
| Талантбекова Н.Т. | 6-8 | 200 | 190 | 70 | 67 | 41 | 12 | 72% | 94% |
| Туксариева Т.Б. | 6-8 | 205 | 199 | 42 | 75 | 60 | 22 | 59% | 89% |
| Рыскул к. А. | 5, 9-10 | 169 | 118 | 24 | 51 | 40 | 3 | 63% | 97% |
| Жайлообаева А.К. | 11 | 51 | 46 | 15 | 17 | 5 | 9 | 69% | 82% |

Текшерүү иштердин жылдык жыйынтык анализине ылайык сапаты жана жетиши төмөндөгүдөй болду: Мугалимдер боюнча

| мугалим | класс | саны | жазганы | баалар | | | | сапаты | жетиши |
|-------------------|---------|------|---------|--------|----|----|----|--------|--------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Асанбекова Г.А | 5, 9-10 | 164 | 149 | 25 | 69 | 48 | 7 | 63% | 95% |
| Бакова А.Б. | 2 | 78 | 78 | 33 | 28 | 13 | 4 | 78% | 95% |
| Бегалиева Ж.И. | 2-4 | 197 | 181 | 70 | 74 | 34 | 3 | 79% | 98% |
| Жайлообаева А.К. | 11 | 50 | 50 | 13 | 26 | 1 | | 98% | 100% |
| Жакыпова Б.Н. | 2-4 | 217 | 209 | 36 | 86 | 87 | | 58% | 100% |
| Рыскул к. А. | 5, 9-10 | 166 | 166 | 50 | 96 | 20 | | 88% | 100% |
| Талантбекова Н.Т. | 6-8 | 197 | 186 | 65 | 61 | 38 | 22 | 68% | 88% |
| Туксариева Т.Б. | 6-8 | 198 | 191 | 14 | 47 | 84 | 46 | 32% | 76% |

Иш дептерлеринин жана текшерүү иш дептерлеринин текшерүү графигине ылайык жыл ичинде иш жүрүп дептерлерди алып баруу эрежелери, текшерүүнүн мөөнөтүнө ылайык келүүсү, сапаты, үй тапшырмаларынын көлөмү, баалонун нормаларынын сакталышы текшерилип тиешелүү эскертүүлөр берилип, көзөмөлгө алынып кемчиликтер оңдолуп турду. Справкалар жазылып тиркелди.

2020-2021- окуу жылынын жыйынтыгы боюнча кыргыз тил сабагынын берилишинин сапаты 87%, жетиши 99%, кыргыз адабият сабагынын сапаты 88%, жетиши 100% түздү. Сүрөт сабагынан сапаты 99%, жетиши 100% түздү.

Кыргыз тили боюнча жалпы жыйынтык

| № | мугалим | кл | саны | баасы | | | | атест эмес | сапаты | жетиши |
|---|---------|----|------|-------|---|---|---|------------|--------|--------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|
| 1 | Асанбекова Г.А. | 5,9 | 164 | 24 | 109 | 31 | - | - | 81% | 100% |
| 2 | Бегалиева Ж.И. | 2-4 | 197 | 60 | 125 | 11 | - | 1 | 94% | 100% |
| 3 | Бакова А.Б. | 2 | 78 | 31 | 40 | 7 | - | - | 91% | 100% |
| 4 | Жайлообаева А.К. | 11 | 50 | 15 | 34 | 1 | - | - | 98% | 100% |
| 5 | Жакыпова Б.Н. | 2-4 | 217 | 76 | 127 | 14 | - | - | 93% | 100% |
| 6 | Рыскул к А. | 5,9 | 166 | 40 | 113 | 13 | - | - | 92% | 100% |
| 7 | Талантбекова Н. | 6-8 | 197 | 66 | 94 | 36 | 1 | - | 81% | 99% |
| 8 | Туксариева Т.Б. | 6-8 | 198 | 22 | 127 | 49 | - | - | 75% | 100% |
| Баары | | 2-9 | 1267 | 337 | 769 | 159 | 1 | 1 | 87% | 99% |

Адабият боюнча жалпы жыйынтык

| мугалим | кл | саны | баасы | | | | атест эмес | сапаты | жетиши |
|------------------|------|------|-------|-----|----|---|------------|--------|--------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Жайлообаева А.К. | 5-11 | 775 | 167 | 522 | 85 | 1 | - | 88% | 99% |

Сүрөт боюнча жалпы жыйынтык

| мугалим | кл | саны | баасы | | | | атест эмес | сапаты | жетиши |
|-----------------|-----|------|-------|-----|---|---|------------|--------|--------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Таалайбек к. А. | 5-7 | 414 | 285 | 128 | 1 | - | - | 99% | 100% |

4. Билим алууга ынтызаар окуучулар менен иш алып баруу.

Мектепте жөндөмдүү балдар менен иш алып баруу багытында атайын план менен 2 багытта иш жүргүзүлдү

1. Кыргыз тилине кызыккан балдар менен чыгармачылык багытта иш алып баруу.

А) долбоордук иш

Бул багытта 6-класстын окуучулары Шаршенбеков Аяз, Кубатбаев Али, Эсенбекова Айпери, Чомоева Айдана “Кыргыз жазуусу” долбоору менен (Туксариева Т.Б.) мектептеги сынакка табыштама берген, бирок катышуудан баш тартты.

Б) Олимпиадага катышуу

Жыл сайын мектеп ичинде **олимпиадага** окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша тапшырмалар даярдалып олимпиадага 9-11 класстын 14 окуучусу катышты анын ичинен:

9- класстан – 4 окуучу;

10- класстан – 5 окуучу;

11- класстан -5 окуучу катышкан.

1-орун Айбеков Атай 80% 10-класс, 2-орун Эсенбекова Бурулай 77% 9-класс, Исмаилова Эльера 73% 3-орун. Районук олимпиадага катышууга 3 окуучу жолдомо алган, Айбеков Атай 10-класс, Рысбеков Рамиз 11-класс, Байгазиева Мээрим 11-класс бирок тилекке каршы байгелүү орундарга жетише алышкан жок.

5. Билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулар менен иш алып баруу.

Жыл ичинде ар бир мугалимдин билим алгысы келбеген, окууга кызыгуусу төмөн окуучулары болду, алар жалаң эле жетишпеген окуучулар эмес, бир эле кыргыз тил сабагынан “3” же “4” деген баа алган окуучулар. Бул маселе УБнин кеңешмесинде чейрек сайын каралып, талкууланып, Алар үчүн атайын дептер уюштурулуп, кошумча тапшырмалар берилип, класс жетекчиси, ата-энеси менен жолугушуп, тилди жакшы билген, окуган окуучулар менен байланыштырып, өз-ара жардам берүүсүн уюштуруу ыкмасын колдонуп иш алып бардык.

Кыргыз адабияты сабагынан 1-жарым жылдыкта 4 окуучу жетишпеген, алар менен жыл ичинде ата-энелерине билдирүү берилип, кошумча даярданууга график түзүлүп, берилген тапшырмалардын мөөнөтү аныкталып, ата-энелеринин көзөмөлү менен жетишпеген окуучулар жоюлду.

6. Жаңы келген жана жаш мугалимдер менен иш алып баруу.

Усулдук бирикмеде 2 жаш мугалим эмгектенет, алардын ар бирине **насаатчы** бекитилген: Таалайбек к. Айжамал насаатчысы Талантбекова Н.Т., Рыскул кызы Асель насаатчысы Жайлообаева А.К.. Мектеп жетекчилиги тарабынан бекитилген “Жаш мугалимдин мектебинин” иш планынын алкагында ар кандай натыйжалуу иш-чаралар жүргүзүлдү. Рыскул кызы Асель жаш мугалимдердин декадасында 5-класска “Таланттуу адамдар” темасында ачык сабак даярдап, аны ийгиликтүү өттү. Насаатчылар шакирттерин өзүлөрү уюштурган баардык иш-чараларга катыштырып, жыл башында түзүлгөн планга ылайык сабактарына катышып анализ берип талкуулап, кемчиликтерин оңдоп түздөп турушту.

7. Мугалимдердин эксперименталдык жана инновациялык ишмердүүлүгү (жарыяланган иштери, окуу программаларынын иштеп чыгуу, окутуунун жаңы педагогикалык ыкмаларын жана усулдарын ишке киргизүү)

2020-2021- окуу жылында мектепте мамлекеттик тил боюнча төмөндөгү мугалимдер өз билимин көтөрүү боюнча **белгиленген усулдук темалар** боюнча эмгектеништи:

| мугалимдин аты-жөнү, стажы категориясы | усулдук темасы | канча жыл бул теманын үстүндө иштеди? Жыйынтыгы | жайылтуу |
|---|--|--|---|
| Орозалиева Чолпон Джапаровна 27 жыл, категория устат мугалим | Окуучулардын монологдук жана диалогдук кебин өстүрүү менен көп максаттуу окуу-тарбия мейкиндигин түзүү. | 4 жылдан бери | ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар |
| Жакыпова Бактыгүл Нургазиевна 27 жыл, категория устат мугалим | Кыргыз тили сабагында маек кебинин типтери, түрлөрү жана маек сабактарын уюштуруунун ыкмалары | 4 жылдан бери | ачык сабактар, сабактан тышкаркы иш чаралар |
| Жайлообаева Атыргүл Кемеловна 37 жыл, устат -мугалим | Мамлекеттик тил сабагында биргелешкен жемиштүү, натыйжалуу эмгекке багытталган иш усулу аркылуу окуучунун өз алдынчалыгын өнүктүрүү | 4 жылдан бери | устат сабак, ачык сабактар УБ кеңешиндеги докладдар |
| Бегалиева Жумакүл Итибаевна Категориясы жогорку стаж 28 жыл | Сабакта интерактивдүү оюндарды пайдалануу менен окуучуларды так туура сүйлөөгө үйрөтүү | 5-жыл | ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар |
| Бакова Алина Байышовна 6 жыл | Интерактивдүү стратегияларды жигердүү колдонуу менен сабактагы окуу баарлашуу мүнөзүндөгү сүйлөшүүлөрдү турмуштук түрдүү кырдаалдарды колдонууга үйрөтүү | 4 жылдан бери | ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар |
| Туксариева Талайкүл Бейшенбековна 4 жыл | Окуучулардын коммуникативдик байланыштагы сүйлөшүү жөндөмүн калыптандыруу | 4-жыл | Окуп үйрөнүү |
| Талантбекова Нурмира Талантбековна 7- жыл | Сабакта окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу | 5-жыл | ачык сабактар, кл тышкаркы иш-чаралар |
| Рыскул кызы Асель | Интерактивдүү ыкмаларды кыргыз тилин окутууда колдонуу | 1-жыл | Окуп үйрөнүү |

| | | | |
|------------------------------------|--|-------|--------------|
| Асанбекова Гүлжамал Асанбековна | Кыргыз тилин орус мектептерде экинчи тил катары окутуу принциптери жана ыкмалары | 3-жыл | Окуп үйрөнүү |
|------------------------------------|--|-------|--------------|

Жыл ичинде **чыгармачылык устаткана** (жетекчиси Орозалиева Ч.Д.) иш алып барып, кыргыз тилин орус тилдүү мектепте окутуп үйрөтүүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ар кандай жаңы усулдарды окуп үйрөнүп, кыргыз тилин коммуникативдик багытта окутуу боюнча усулдук бирикменин мугалимдери ачык сабак берип, башка мектептердин мугалимдеринин ачык сабактарына катышып, тажрыйба алмаштык. Интерактивдүү сабактардын натыйжалуу колдонуу ыкмаларын талкуулап, инновациялык технологияларды колдонуу боюнча тажрыйба алмашып, окуучулардын тил үйрөнүү кызыкчылыгын арттыруу максатында ар түрдүү дидактикалык иштелмелерди даярдап талкуулап иретке келтирүүнүн үстүндө иш алып бардык. Жылдын жыйынтыгы менен УБ кеңешмесинде мугалимдер аткарган иштерди талкуулап, кийинки окуу жылына сунуш пикирлер айтылды.

8. Окутуудагы негизги талаптарды ишке ашырууну улантуу. (1,4,5,9,10-класстар)

Жыл ичинде жогоруда аталган класстарда сабак берген мугалимдер окуучулардын бир денгээлден экинчи денгээлге өтүүдө окуу көндүмдөрүн калыптанышына жана сакталып өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү максатында бири биринин сабактарына катышып анализдеп, талкуулап, көйгөйлөрүн эске алып, бири биринин талаптарын эске алуу менен иш алып барышты.

Бул багыттагы мектептин планында каралган иш чаралардын баардына катышып ойлорун ортого салып, маселеге объективдүү кароого жана башка предметтик мугалимдер менен бир багытта иш алып барууга мүмкүнчүлүк түзүлдү. Кийинки жылдары бул иш улантылып өз натыйжасын берет деген ишеничтебиз.

9. Ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (ар кандай билим берүү тармагындагы түзүлүштөр менен бирге аракеттешүү (билим берүүнү башкаруу мекемелери, мугалимдердин усулдук кеңештери, ЖОЖдордун өкүлдөрү, ӨЭУ жбус)

Бул багытта төмөндөгү иш алып бардык:

- Бишкек шаарынын мэриясы тарабынан уюштурулган “Китеп билим булагы” аттуу сынагына ийгиликтүү катышып шаардык деңгээлде 2- орунга 6-класстын окуучусу Чомоева Айдана татыктуу болду (жетекчиси Туксариева Т.Б.)

- Манас жана Айтматов академиясында уюштурулган Жаш манасчы сынагына 3-класстын окуучусу менен катышып, академиянын жетекчиси тарабынан Мактоо баракчасына татыктуу болду. (мугалими Бегалиева Ж.И.)

- директордун мамлекеттик тил боюнча орун басары Орозалиева Ч. Д. Бишкек шаардык Билим берүү башкармалыгынын усулдук кеңешинин мүчөсү катары тыгыз байланышта иш алып барып, баардык усулдук жаңылыктар менен өз убагында тааныштырып, талкууланып ишке киргизилет;

10. Усулдук иш (ачык сабактар, сабактан тышкары иш-чаралар, УБ жумалыгында, педагогикалык устатканада, же шаардык райондук семинарларда билдирүү менен чыгуу, мугалимдердин кесиптик сынактарга катышуусу)

Мектептин усулдук максатын ишке ашырууда 2020-2021- окуу жылында усулдук бирикме төмөндөгүдөй иш чараларды пландаштырган:

| Иш чаралар | максаты | Жыйынтыгы | Кайсы документтерде белгиленген? |
|-------------------------------|--|---|--|
| Мамлекеттик тил күнүнө карата | Мектеп жааматын, окуучулардын мамлекеттик тилге болгон кызыгуусун арттыруу | Пландаштырылган баардык иш-чаралар аткарылды, видеоролик сынагы уюштурулуп, эң мыктысы мектептин сайтына жайгаштырылды. | УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында |
| Адабият күнүнө | Окуучулардын | Атайын план боюнча жумалык | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| карата | кыргыз акын жазуучуларынын чыгармачылыгына кызыгуусун арттыруу | өткөрүлүп, 5-6-класстар арасында кыргыз жазуучуларынын чыгармалары боюнча сурет сынагы. 7-8-класстарда Якласста тест. 9-10-класстарда дилбаян сынагы. 11-класста “Манастаануу” боюнча викторина өткөрүлдү. Видеоролик сынагы болуп мыктысы мектептин сайтына жайгаштырылды. | УБ справка |
| УБнин айлыгы -кл тышкары иштер; -ачык сабактар; сынак, көргөзмөлөр | Тил билүү сапатын жогорулатуу, кызыкчылыгын арттыруу | Иш чаралар аткарылган; Алдыңкы иш чаралар - усулдук тажрыйба казынасына кошумча болду | Усулдук тажрыйба казынасында тиркелген |
| “Эне тил” күнү | Достукка, ынтымакка чакыруу | Бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, менен “Тил-достуктун башаты” музыкалык иш-чара өткөрүлдү. Жооптуу- Асанбекова Г. А. жана Рыскул к Асель | УБ планында |
| “Ак калпак” күнү | Улуттук баалуулуктардын мааниси жөнүндө кеңири түшүнүк берүү | Сабактарда текст менен иштөө жүргүзүлдү, 8-9-класстын окуучулары борбордук аянтка калпакчандардын парадына катышты | УБ папкасында |
| “Нооруз” майрамы | Достукка, ынтымакка чакыруу | Окуучулар арасында улуттук оюндар өткөрүлүп. Мугалимдер үчүн майрамдык кече өткөрүлдү Жооптуу мугалимдер: Талантбекова Н.Т., Рыскул к Асель | сценарий УБ папкасында |
| Жаш мугалимдер менен иш алып баруу | Жаш адистерге усулдук жардам берүү, тажрыйба алмашуу | УБде 2 жаш адис бар, Рыскул кызы А., Таалайбек к. А. бар Аларга насаатчы бекитилип берилген Жыл ичинде тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышып талкуулап турушту. | УБ жана мамлекеттик тил боюнча директордун орун басарынын жылдык пландарында, жана иш кагаздарында тиркелген |
| Педагогикалык кеңеш | “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо” | ГМнин планы боюнча январь айында педкеңештин күн тартибине ылайык УБнин темасы боюнча маселе каралып мугалимдерге 5 устат сабак өткөрүлдү 1. Улуттук оюндар - Асанбекова Г.А. 2. Музыкалык үйлөмө аспаптар - Талантбекова Н.Т. 3. Кыргыз жазуулары- Туксариева Т.Б. 4. Манастаануу- Жайлообаева А.К. | Пед кеңештин протоколунда. УБнин иш кагаздарында тиркелген. |

Бул иш-чараларды өткөрүүдө, **мамлекеттик тил программасын ишке ашыруу** максатында, окуучулардан тышкары, мектептин башка сабактар боюнча баардык мугалимдери дагы тартылып, активдүү катышты.

Жыл ичинде **сабактан тышкары иш чаралар** негизинен Мамлекеттик тил күнүнө карата жана Улуттук адабият күнүнө карата өткөрүлдү.

Усулдук бирикменин декадасына карата атайын иш чараларды планы бекитилип өткөрүлдү:

17-сентябрда «Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик тил жөнүндө» Мыйзамынын кабыл алынышына карата Бишкек шаарынын мэриясынын мамлекеттик тил бөлүмү тарабынан уюштурулган “ Китеп билим булагы” конкурсунда катыштык. Бул сынакка 10 класстын окуучусу Айбеков Атай Төлөгөн Касымбековдун “Адам болгум келет” чыгармасы боюнча, 7-класстын окуучусу Бурибаева Асель Аалы Токомбаевдин “Күүн сыры” аңгемеси боюнча суроолорго жооп жазышты. Ал эми 6-класстын окуучусу Чомоева Айдана Алык Осмоновдун чыгармалары боюнча дилбаян жазып 2-орун ээлеп баалуу сыйлыктарга татыктуу болду, жетекчиси Туксариева Т.Б. Ысык-Көлдүн жээгинде өтүүчү илимий конференцияга катышууга жолдомо алды.

- декаданын ачылышы жарыяланып бул жөнүндө мектеп ичинде усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан окуучулар арасында видео ролик сынагы өткөрүлүп мыкты куттуктоосу мектептин сайтына жайгаштырылды (мугалим Бегалиева Ж.И.).

- усулдук бирикменин мугалимдери тарабынан Мамлекеттик тил гимнин жаттап ырдоо уюштурулуп ар бир сабак тил гимнин ырдоо менен башталды;

Башталгыч класстарда иштеген эжейлер тарабынан сүрөт сынагы уюштурулуп, жыйынтыгы чыгарылды ;

Сабактар абдан тынч, бир калыпта, баардык бөлүктөрү өз убактысы менен так жакшы денгээлде өттү.

Усулдук бирикменин айлыгы жыйынтыкталып активдүү катышкан окуучулар мектептин грамоталары менен сыланышты, жыйынтыгы ИУК жыйынында каралып, УК мүчөлөрү ай ичинде өткөн иш-чараларды баалашып, сунуштарын айтышты.

Ч. Айтматовдун туулган күнүнө карата “Айтматовду окуйбуз” аттуу Бишкек шаарынын мэриясынын мамлекеттик тил бөлүмү тарабынан уюштурулган сынагына катыштык. 10-класстын окуучусу Айбеков Атай “Чынгызхандын ак булуту”, чыгармасынан үзүндү менен (мугалими Жайлообаева А.К.), 5-класстын окуучусу Орунтаев Нурэл “Саманчынын жолу” чыгармасынан “Майсалбектин каты” үзүндүсү менен (мугалими Бегалиева Ж.И.)

Улуттук адабият күнүнө карата атайын бекитилген план боюнча декада өткөрүлдү:

5-6- класстарда “Кыргыз жазуучуларынын чыгармалары боюнча иллюстрациялар” сүрөт сынагы.

7-8-класстар боюнча “Чынгыз Айтматовдун чыгармалары” боюнча Якласста тестирилөө.

9-10- класстарда дилбаян сынагы “Мен сүйгөн чыгарма”, 11-класстар арасында “Манастаануу” боюнча викторина сабак өткөрүлүп, мыкты окуучулар белгиленди.

Январь айындагы педагогикалык кеңеште мектептин планына ылайык “Мамлекеттик тилди окутуп үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо” маселеси каралып УБнин мугалимдери 5 устат сабак көрсөтүштү.

Февраль айында мугалим Асанбекова Г.А. жана Рыскул к. Асель тарабынан “**Эне тил**” күнү өткөрүлүп, бул күнү мамлекеттик кыргыз тили ынтымактын тили катары даңазаланып, 5,9-класстардын окуучулар менен музыкалык иш-чара өткөрүлдү

Март айында **Нооруз майрамы** уюштурулуп, өткөрүлдү (жооптуу мугалимдер Рыскул к. Асель, Талантбекова Н.Т.)

УБ караштуу 3 кыргыз тил **кабинети** бар. Кабинеттерде мугалимдин ишине баардык жагдай түзүлгөн, ар бир кабинетте компьютер, телевизор, тиешелүү адабияттар жана дидактикалык материалдар бар. №27 кабинет “Манас”, № 28 кабинет “Кыргыз тил” кабинети болуп толук кайрадан жаңыланып жабдылган, баардык кабинеттер көркөм адабият жана дидактикалык материалдар менен толукталды.

10. Окуу жылынын жыйынтыктоо корутундусу (жетишкендиктер, көйгөйлөр, себептер)

Жогоруда белгиленген өткөрүлгөн иш-чаралардын баардыгы **усулдук бирикменин планында** камтылган.

Жетишкендиктер:

Сентябрь-октябрь

- “Китеп билим булагы” сынагына катышып, шаардан 2-орун алдык Чомоева А. (мугалими Туксариева Т.Б.)
- Мамлекеттик тил күнүнө карата куттуктоо сынагы 3-орун;

Ноябрь-декабрь

- Улуттук адабият декадасын өткөрдүк.
- Манастануу телесынагынын республикалык сынагына онлайн катыштык.

Январь-февраль-март

- Эне тил күнүнө карата Эл достугу музыкалык иш-чарасын өткөрдүк (Асанбекова Г.А., Рыскул к А.);

Апрель-май

- Билим берүү министирлиги жана КТРК тарабынан уюштурулган республикалык “Манастануу” сынагынан 1 -2 (райондук, шаардык) туруна катышып “Башат” тобу (Айбеков А., Бексултанова Н.) баалуу сыйлыктарды алдык (Жайлообаева А.К.)
- жаш мугалимдер Рыскул кызы А., жана Туксариева Т. “Касым Тыныстановдун 120 жылдыгына карата” райондук дилбаян сынагына катышты.
- “Наристе манасчы” райондук сынагына катышып 1-орун алды Бекбоев А. (мугалими Бегалиева Ж.И.), шаардык сынакка катышты, бирок орун алган жок.
- КТРКнын “Манастануу” сынагынын Манас эпосун жайылтуу максатында окуу кабинетин жабдуу боюнча №27 кабинет катышууда (Жайлообаева А.К.) жыйынтыгы чыга элек.

Көйгөйлөр:

1. Орус тилдүү окуучулардын тил өздөштүрүү деңгээли төмөн.
2. Сабактан тышкары иш жүргүзүүдө окутуу онлайн түрүндө өткөрүлгөндүктөн, иш-чаралардын сапатына таасир калтырат;

Жалпы мектептин усулдук темасын ишке ашыруудагы УБ ар бир мүчөсүнүн ишмердүүлүгүнүн диагностикасынын анализи чейрек сайын жүргүзүлүп турду

2020-2021 окуу жылынын жыйынтыгы боюнча **кыргыз тил** сабагынын берилишинин сапаты 87%, жетиши 99%, **кыргыз адабият** сабагынын сапаты 88%, жетиши 99% түздү.

Мамлекеттик тили УБнин жылдык маселелери негизинен толук аткарылды, УБ иш аракети жакшы баага татыктуу. Жаңы окуу жылынан жалпы мектептин усулдук темасынын алкагында усулдук бирикме **“Мамлекеттик тилди окутуу үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү тарбиялоого багыттоо”** аттуу усулдук теманын үстүндө ишин улантат.

2021-2022- окуу жылына карата койгон милдеттери:

- окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттыруу;
- тилди үйрөтүүдө коммуникативдик ыкманы кеңири, натыйжалуу колдонуу, системалаштыруу, КТПды ылайыкташтыруу;
- ИКТ педагогикалык практикада колдонуу, классрум, ЯКласс платформаларына тапшырмаларды системалуу иштеп чыгуу;
- сабактарга мектептин профилдик (укук, экономика) багытына байланыштуу дидактикалык материалдарды иштеп чыгып, пайдалануу;
- мамлекеттик тилди өнүктүрүү багытында иш алып барган уюмдар менен байланышып иш алып баруу;
- жаңы педтехнологияларды үйрөнүп колдонуу системалаштыруу (ИКТ, мультимедиа, дальтон технологиясы, ИБО, интеграциялаштырылган сабактар);
- баардык класстарда сөздүк менен иштөөнү калыптандыруу, окуучуларга бирдиктүү талап коюу;
- мугалимдин өз билимин өркүндөтүү, иш аракетин жана педагогикалык чыгармачылыгын жогорулатуу;
- окуучулардын жекече жөндөмдүүлүгүн өстүрүүгө шарт түзүү (чыгармачыл иштер, олимпиада, сынактарга катышуу, долбоор менен иштөө).
- окуучуларды УТБнун жана Кыргыз тесттин тесирлөөсүнө ирети менен үзгүлтүксүз даярдоону уюштуруу;
- Усулдук теманы жыйынтыктап, ишти натыйжалуу улантуу үчүн жаңы теманын үстүнөн иш баштоо.

2. ШМО учителей естественнонаучных, математических и технологических дисциплин

Методическое объединение учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин в 2020-2021 учебном году работало над темой: *«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность».*

Целью работы МО было непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика через исследовательскую деятельность.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования и современных педагогических и информационных технологий;
- Обеспечение мер по повышению качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом с помощью мониторинга результатов стартового, рубежного, итогового контроля, тестирований различного уровня сложности.
- Изучение затруднений учителей в организации качественного образовательного процесса;
- Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес учащихся к предметам естественно - математического цикла через урочную и внеурочную деятельность;
- Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения, повышение качества образования путем оказания методической помощи коллегам и молодым специалистам в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий по математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, технологии;
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

За отчетный период 2020 - 2021 учебный год МО учителей естественно-научных, математических и технологических дисциплин выполнило поставленные задачи только частично из-за карантинных ограничений. Тем не менее, во время учебного года проводились разнообразные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам естественно-математического цикла. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учителями активно использовались методики новых технологий как на реальных уроках, так и на онлайн обучении: защита проектов, подготовка презентаций по теме урока, её защита, различные методы обобщения темы с использованием творческого подхода. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ и проведения онлайн-уроков. Педагогический опыт совершенствовался и обобщался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В школе - гимназии № 33 сложился коллектив опытных педагогов МО естественно-математического цикла, которые совместно с молодыми и вновь прибывшими специалистами проводили работу по успешной реализации поставленных задач.

Банк данных учителей МО ЕНМиТД

| | Ф.И.О. учителя | Дата рождения | Сведения об образовании | Год прохождения последних курсов в КР |
|----|-----------------------------------|---------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна | 06.07.96 | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына 2018, математика (бакалавр) | РИПКиППР - 2021 |
| 2 | Биткова Галина Викторовна | 08.02.81 | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2002, психология; <i>Проф.переподготовка, СКГТК-2017, преподаватель информатики и ИКТ, ОсОО "Знанио"-2020, учитель биологии</i> | РИПКиППР - 2018 РИПКиППР 2021 |
| 3. | Галиченко Елена Витальевна | 19.05.58 | Высшее, КГУ-1984, биология | РИПКиППР - 2018 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|---|---------------------|
| 4. | Жекшенбекова Адина Жекшенбековна | 01.09.99 | Высшее, КНУ им. Ж.Баласагына-2021, биология | - |
| 5. | Касымов Мухтар Кутмидинович | 04.04.68 | Высшее, КГНУ-1993, географ- преподаватель | - |
| 6. | Коновалов Сергей Олегович | 21.11.91 | Высшее, Кыргызский государственный технический университет им. Раззакова- 2015; Радиосвязь, радиовещание и телевидение Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева-2020, физика (магистр) | РИПКиППК - -2019 |
| 7. | Костырева Юлия Владимировна | 01.12.88 | Высшее, КРСУ им. Б. Ельцина 2009, финансовый менеджмент, КГУ им. И. Арабаева-2019, математика, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына-2021, математика (магистр) | РИПКиППР- 2021 |
| 8. | Курбанова Лилия Ринатовна | 13.02.78 | Высшее, ЖаГУ-2001, автоматизир. системы обработки информации | РИПКиППР- 2019 |
| 9. | Саказов Андрей Андреевич | 22.10.88 | Высшее, КРСУ-2015, программное обеспечение вычислит. техники и автоматизир. систем | РИПКиППР- 2018 |
| 10. | Уракунова Жылдыз Белековна | 02.03.71 | Высшее, КГУ-1993, математика | РИПКиППР- 2021 |

В состав методического объединения входит 10 учителей, из которых только один является молодым специалистом, к которому приставлен наставник. Четыре педагога имеют большой стаж педагогической деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне.

Учителя естественно-математического цикла владеют теорией и методикой преподавания учебных предметов, активно применяют теоретические знания в своей практической деятельности, а также работают по выбранным темам самообразования и совершенствуют свой профессиональный уровень, серьёзно готовятся к урокам, хорошо владеют компьютерной грамотностью.

Для успешной реализации задач методического объединения учителя МО ЕНМиТД регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В 2020 - 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

| № | Ф.И.О. учителя | Тематика | Объем | Где проходили, на базе какого ВУЗа или КАО, дистанционные курсы. |
|----|---|--|-------|--|
| 1. | Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| | | Современные технологии обучения в школе | 72 ч | РИПКиППР, Бишкек |
| 2 | Биткова Галина Викторовна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 3. | Галиченко Елена Витальевна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 4. | Касымов Мухтар Кутмидинович | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 5. | Коновалов Сергей Олегович | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 6. | Костырева Юлия Владимировна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| | | Теория и методика обучения | 72 ч. | РИПКиППР, |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-------|------------------|
| | | математике | | Бишкек |
| | | Дистанционное обучение как современный формат преподавания | 72 ч. | ООО «Инфоурок» |
| 7. | Курбанова Лилия Ринатовна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 8. | Саказов Андрей Андреевич | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| 9. | Уракунова Жылдыз Белековна | Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики | 32 ч. | МГПУ, Москва |
| | | Теория и методика обучения математике | 72 ч. | РИПКиППР, Бишкек |

Учителя МО ЕНМиТД активно посещали все городские семинары учителей-предметников, которые в этом году проводились в режиме онлайн.

В 2020 - 2021 учебном году учителя МО были награждены следующими наградами:

| № | Ф.И.О. учителя | Чем награжден | Кем награжден | Когда |
|----|-----------------------------------|---------------|-----------------------|---------|
| 1. | Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна | Грамота | Свердл. РЦО г. Бишкек | 2020 г. |
| 2. | Галиченко Елена Витальевна | Грамота | Мэрия г. Бишкек | 2020 г. |
| 3. | Коновалов Сергей Олегович | Грамота | Свердл. РЦО г. Бишкек | 2020 г. |
| 4. | Курбанова Лилия Ринатовна | Грамота | Свердл. РЦО г. Бишкек | 2020 г. |
| 5. | Саказов Андрей Андреевич | Грамота | Свердл. РЦО г. Бишкек | 2020 г. |
| 6. | Уракунова Жылдыз Белековна | Грамота | Свердл. РЦО г. Бишкек | 2020 г. |

Темы самообразования. Место их реализации.

| № | Учитель | Тема по самообразованию | Место реализации |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Ажыманбетова Арзыгуль Жумабековна | Повышение уровня мотивации учащихся на уроках информатики через разнообразные способы деятельности | - открытые уроки; |
| 2. | Галиченко Елена Витальевна | Проблемное обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся, обучающие информационно –коммуникативным технологиям и творческому саморазвитию личности на уроках биологии и химии | - открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету |
| 3. | Жекшенбекова Адина Жекшенбековна | | |
| 4. | Касымов Мухтар Кутмидиновия | Формирование предметных компетенций на уроках географии | - изучение темы. |
| 5. | Коновалов Сергей Олегович | Интеграция на уроках физики. | - открытые уроки; - внеклассные мероприятия по предмету |
| 6. | Костырева Юлия Владимировна | Формирование предметных компетенций на уроках математики | - изучение темы; - открытые уроки |
| 7. | Курбанова Лилия Ринатовна | Формирование предметных компетенций на уроках математики в 5-6 классах | - изучение темы; - открытые уроки; |
| 8. | Саказов Андрей Андреевич | Дифференцированное обучение учащихся на уроках информатики | - изучение темы; - открытые уроки; |
| 9. | Уракунова Жылдыз Белековна | Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках математики. | - изучение темы; - открытые уроки; |

II. В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей тематикой:

| Дата | Тематика заседаний | Ответственные |
|--|--|--|
| <p>Заседание №1. Сентябрь</p> | <p>«Организация работы МО». Форма проведения: круглый стол. Цель: - изучить инструктивно-методические нормативные документы; - определить цели и задачи деятельности МО на учебный год, пути их реализации. Форма проведения: круглый стол. РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1.Итоги работы за прошедший учебный год 2.Основные направления исследовательской и методической работы ШМО на новый учебный год. 3.Разработка и утверждение плана работы школьного методического объединения. 4. Изучение методических рекомендаций, изменений программ по математике, физике, информатике, географии, биологии, химии в новом учебном году. 5.Согласование и утверждение программ элективных курсов, тематического планирования. 6. Повышение квалификации учителей МО в течение 2020/21 учебного года (курсовая подготовка, самообразование). 7.Утверждение индивидуальных программ развития учителей. 8.Утверждение тем по самообразованию. 9.Осуществление преемственности в оценке знаний учащихся 5 классов (совместно с МО учителей начальных классов). Подготовка материалов по преемственности обучения в классах. 10.Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 11.Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. Подготовка материалов к проведению АКР за 1 четверть. 12. Требования к выполнению единого орфографического режима. 13. Графики взаимопосещений уроков</p> | <p>Руководитель МО Костырева Ю.В. Учителя - предметники.</p> |
| <p>Заседание №2 Ноябрь</p> | <p><i>Развитие творческой составляющей на уроках физики и информатики</i> Задачи: - стремление к профессиональному самосовершенствованию; - получение наибольшего эффекта в профессиональной деятельности. - расширение метапредметных связей. Форма проведения: доклад РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Подготовка к предзащите проектов в рамках заседания ШМО. 2.Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике. 3.Применение технологий, способствующих повышению мотивации к обучению. 4. Вопросы преемственности в обучении 5-х классов.</p> | <p>Коновалов С.О. Ажымамбетова А.Ж.</p> <p>Руководитель МО – Костырева Ю.В. Учителя - предметники.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Утверждение олимпиадных заданий на 2020-2021 учебного года.</p> <p>6. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть и материалов для зимней экзаменационной сессии.</p> <p>7. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> | |
| <p>Заседание №3. Январь</p> | <p>Доклад на тему: Проблемное обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и химии и во внеурочной деятельности” Доклад – обобщение опыта учителя. Доклад – обобщение опыта учителя РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ АКР за 2 четверть. 2. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 3. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверти. 4. Итоги районной олимпиады. 5. Планирование Декады науки и техники (февраль). 6. Обсуждение плана подготовки к декаде ЕМД и ТД в школе, которая пройдет в режиме онлайн.</p> | <p>Галиченко Е.В.</p> <p>Руководитель МО – Костырева Ю.В. Учителя - предметники.</p> |
| <p>Заседание №4 Март</p> | <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ АКР за 3 четверть. 2. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). 3. Подготовка материалов к проведению АКР за год. 4. Выполнение учебного плана и программного материала по учебным предметам ЕМД за 3 четверть 2020-2021 учебного года. 5. Контроль над работой наставников/ 6. Обсуждение и подведение итогов проведения интегрированного месячника МО ЕМД, а так же ДЕКАДЫ науки и техники в школе.</p> | <p>Руководитель МО - Костырева Ю.В. Учителя - предметники.</p> |
| <p>Заседание №5 Май</p> | <p>Тема «Анализ результативности работы МО за год» Цель: Подведение итогов работы МО, выявление неудач и достижений в работе, определение новых задач. Форма проведения: РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ: 1. Планирование работы на новый учебный год. 2. Перспективы окончания учебного года. 3. Отчет о работе по предмету молодых специалистов. 4. Результативность по предмету. 5. Итоги внеклассной работы по предмету. 6. Итоги работы с «одаренными учащимися». 7. Распределение нагрузки на новый учебный год.</p> | <p>Руководитель МО - Костырева Ю.В.</p> <p>Учителя - предметники.</p> |

Заседания проводились в разнообразных формах - *круглый стол, мастер-классы*. На заседаниях МО учителя делились со своими коллегами опытом работы, обсуждали вопросы улучшения работы методического объединения, повышения интереса к предметам цикла, преодолению проблем, связанных с карантинным режимом в городе.

На последнем заседании коллектив педагогов МО ЕНМ и ТД подвел итоги работы за год. Учителя МО активно участвовали в учебно-методической работе школы, на хорошем уровне провели предметную интегрированную декаду. Учителя МО работали над совершенствованием

инструментов удаленного и интерактивного обучения. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение. МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся.

Вывод: выносимые на заседания МО вопросы, соответствовали поставленной цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

III. Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам ЕМЦ за 2020-2021 учебный год

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам МО ЕМЦТД по итогам 2020-2021 учебного года

| Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | Учитель |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| Математика | | | | | | | | |
| 5 | 145 | 26 | 79 | 37 | 3 | 68 | 96,6 | Уракунова Ж.Б. |
| 6 | 128 | 19 | 68 | 40 | 1 | 68 | 99,2 | Курбанова Л.Р. |
| 7 | 141 | 17 | 72 | 50 | 2 | 63,1 | 98,6 | Курбанова Л.Р. |
| 8 | 126 | 16 | 63 | 44 | 3 | 62,7 | 97,6 | Костырева Ю.В. |
| 9 | 116 | 14 | 72 | 30 | | 74,1 | 100 | Костырева Ю.В. |
| 10 | 69 | 7 | 41 | 21 | | 69,6 | 100 | Уракунова Ж.Б. |
| 11 | 50 | 5 | 34 | 11 | | 78 | 100 | Уракунова Ж.Б. |
| Итого | 775 | 104 | 429 | 233 | 9 | 69 | 99 | |
| Информатика | | | | | | | | |
| 5 | 145 | 102 | 40 | 3 | | 98 | 100 | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| 6 | 128 | 67 | 50 | 11 | | 91 | 100 | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| 7 | 141 | 49 | 72 | 20 | | 86 | 100 | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| 8 | 126 | 56 | 54 | 15 | | 87 | 99 | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| 9 | 116 | 78 | 35 | 3 | | 97 | 100 | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| Итого | 656 | 352 | 251 | 52 | | 92 | 100 | |
| Биология | | | | | | | | |
| 6 | 127 | 14 | 90 | 24 | | 82 | 100 | Галиченко Е.В. |
| 7 | 141 | 75 | 54 | 12 | | 91 | 100 | Жекшенбекова А.Ж. |
| 8 | 126 | 82 | 41 | 3 | | 95 | 100 | Жекшенбекова А.Ж. |
| 9 | 116 | 81 | 33 | 2 | | 98 | 100 | Биткова Г.В. |
| 10 | 69 | 20 | 45 | 3 | | 94 | 100 | Галиченко Е.В. |
| 11 | 50 | 12 | 38 | | | 100 | 100 | Галиченко Е.В. |
| Итого | 632 | 284 | 301 | 44 | | 93 | 100 | |
| Физика | | | | | | | | |
| 7 | 141 | 55 | 75 | 11 | | 92 | 100 | Коновалов С.О. |
| 8 | 126 | 36 | 67 | 23 | | 82 | 100 | Коновалов С.О. |
| 9 | 116 | 47 | 62 | 7 | | 94 | 100 | Коновалов С.О. |
| 10 | 69 | 21 | 46 | 2 | | 97 | 100 | Коновалов С.О. |
| 11 | 50 | 17 | 31 | 2 | 0 | 96 | 100 | Коновалов С.О. |
| Итого | 502 | 176 | 281 | 45 | | 91 | 100 | |
| Химия | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|-----------|--|-----------|------------|----------------|
| 8 | 126 | 3 | 80 | 43 | | 66 | 100 | Галиченко Е.В. |
| 9 | 116 | 10 | 90 | 16 | | 86 | 100 | Галиченко Е.В. |
| 10 | 69 | 4 | 48 | 17 | | 75 | 100 | Галиченко Е.В. |
| 11 | 50 | 11 | 35 | 4 | | 92 | 100 | Галиченко Е.В. |
| Итого | 361 | 28 | 253 | 80 | | 78 | 100 | |
| География | | | | | | | | |
| 6 | 128 | 61 | 66 | 1 | | 99 | 100 | Касымов М.К. |
| 7 | 141 | 50 | 68 | 23 | | 84 | 100 | Касымов М.К. |
| 8 | 127 | 54 | 65 | 7 | | 94 | 100 | Касымов М.К. |
| 9 | 116 | 78 | 38 | | | 100 | 100 | Касымов М.К. |
| 10 | 69 | 67 | 1 | 1 | | 99 | 100 | Касымов М.К. |
| 11 | 50 | 48 | 2 | | | 100 | 100 | Касымов М.К. |
| Итого | 632 | 358 | 240 | 32 | | 95 | 100 | |

**Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам
2019-2020 учебного года**

| Учебные предметы | 1 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|----------------|------------|
| | Математика | Информатика | Физика | Химия | Биология | Естествознание | География |
| Количество (5-11) обучающихся уч-ся | 775 | 656 | 361 | 361 | 632 | 145 | 632 |
| % качество знаний | 69 | 92 | 91 | 78 | 93 | 73 | 95 |
| % успеваемости | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл | 3,8 | 4,4 | 4,3 | 3,8 | 4,4 | 3,9 | 4,5 |
| % обученности | 60% | 81% | 74% | 61% | 78% | 65% | 83% |

**Диагностика качества обучения учащихся по линии ГУО
(срезы знаний)**

| В каких классах проводились административные ДКР, тестирование, срезы | Предмет | Показатели обучения | | Дата проведения ДКР | Ф.И.О. учителя | Где обсуждался анализ результатов, № протокола, дата | Предложения по улучшению состояния преподавания предмета |
|---|------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---|--|
| | | Качество % | Успеваемость % | | | | |
| 5 классы | математика | 44 | 89 | 14.09.2020 | Уракунова Ж.Б. | Протокол № 2 Заседания ШМО ЕМиТД от 2 ноября 2020 г. | 1.Проводить индивидуальные занятия для слабоуспевающих; 2.Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках; 3. Поддерживать тесный контакт с классными руководителям |
| 8 классы | физика | 65 | 90 | 15.10.2020 | Коновалов С.О. | | |
| 9 классы | география | 86,4 | 97 | 15.12.2020 | Касымов М.К. | Протокол № 3 заседания ШМО ЕМиТД от 4 января 2021 г. | |
| 8 классы | география | 77 | 88 | 15.03.2021 | Касымов М.К. | | |
| 10 классы | математика | 38 | 93 | 1.03.2021 | Уракунова Ж.Б. | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|----|----|----------------|-------------------------------------|---|
| 5 классы | математика | 45 | 87 | 20.02. 2020 | Уракунова Ж.Б., Шалохина Л.С. | и их родителями неуспевающих учеников; |
|----------|------------|----|----|----------------|-------------------------------------|---|

**Анализ
успеваемости и качества знаний по алгебре (математика)
по итогам 2020-2021 учебного года**

| Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | Учитель |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|-------------------|----------------|
| 5а | 37 | 9 | 20 | 6 | 2 | 78,4 | 94,6 | Уракунова Ж.Б. |
| 5б | 36 | 5 | 22 | 9 | | 75,0 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| 5в | 35 | 10 | 18 | 7 | | 80,0 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| 5г | 37 | 2 | 19 | 15 | 1 | 56,8 | 97,3 | Шалохина Л.С. |
| Итого | 145 | 26 | 79 | 37 | 3 | 72,4 | 97,9 | |
| 6а | 44 | 7 | 21 | 15 | 1 | 63,6 | 97,7 | Курбанова Л.Р. |
| 6б | 43 | 7 | 24 | 12 | | 72,1 | 100,0 | Курбанова Л.Р. |
| 6в | 41 | 5 | 23 | 13 | | 68,3 | 100,0 | Курбанова Л.Р. |
| Итого | 128 | 19 | 68 | 40 | 1 | 68,0 | 99,2 | |
| 7а | 35 | 6 | 22 | 7 | | 80,0 | 100,0 | Курбанова Л.Р. |
| 7б | 37 | 5 | 21 | 11 | | 70,3 | 100,0 | Курбанова Л.Р. |
| 7в | 38 | 4 | 20 | 13 | 1 | 63,2 | 97,4 | Курбанова Л.Р. |
| 7г | 31 | 2 | 9 | 19 | 1 | 35,5 | 96,8 | Курбанова Л.Р. |
| Итого | 141 | 17 | 72 | 50 | 2 | 63,1 | 98,6 | |
| 8а | 41 | 5 | 23 | 13 | | 68,3 | 100,0 | Костырева Ю.В. |
| 8б | 44 | 8 | 22 | 13 | 1 | 68,2 | 97,7 | Костырева Ю.В. |
| 8в | 41 | 3 | 18 | 18 | 2 | 51,2 | 95,1 | Костырева Ю.В. |
| Итого | 126 | 16 | 63 | 44 | 3 | 62,7 | 97,6 | |
| 9а | 39 | 4 | 20 | 15 | | 61,5 | 100,0 | Костырева Ю.В. |
| 9б | 39 | 8 | 29 | 2 | | 94,9 | 100,0 | Костырева Ю.В. |
| 9в | 38 | 2 | 23 | 13 | | 65,8 | 100,0 | Костырева Ю.В. |
| Итого | 116 | 14 | 72 | 30 | 0 | 74,1 | 100,0 | |
| 10а | 35 | 3 | 20 | 12 | | 65,7 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| 10б | 34 | 4 | 21 | 9 | | 73,5 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| Итого | 69 | 7 | 41 | 21 | 0 | 69,6 | 100,0 | |
| 11а | 24 | 2 | 14 | 8 | | 66,7 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| 11б | 26 | 3 | 20 | 3 | | 88,5 | 100,0 | Уракунова Ж.Б. |
| Итого | 50 | 5 | 34 | 11 | 0 | 78,0 | 100,0 | |
| Итого по школе | 775 | 104 | 429 | 233 | 9 | 68,8 | 98,8 | |

IV. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности в течение не одного года. При этом учителя МО ЕНМиТД работают не только на развитие специальной интеллектуальной

одарённости ученика, но и систематически участвуют со своими ребятами в олимпиадах разного уровня (школьный, районный, городской).

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2020-2021 учебный год.

В декабре 2020-2021 учебного года закончился школьный подготовительный период подготовки к районной олимпиаде. Задания к школьной олимпиаде были составлены качественно, в соответствии с требованиями, утверждёнными предварительно на заседании МО. Школьная олимпиада проводилась в ШГ № 33 в этот раз в начале декабря. В ней принимали участие только учащиеся 9-11 классов, имеющий высокий балл по выбранному предмету.

Основными целями и задачами школьной Олимпиады являются: пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизация работы факультативов, спецкурсов, курсов.

Результаты школьной олимпиады, следующие:

| Предмет | | Ф.И., класс ученика |
|-------------|-----------|------------------------|
| Математика | I место | Рустамов Ф. (11Б) |
| | II место | Арутюнян Г. (11 А) |
| | III место | Шарапов А. (11 Б) |
| География | I место | Чатоев А. (11А) |
| | II место | Калиев Б (11А) |
| | III место | Кененбаева А. (11 Б) |
| Физика | I место | Котов Д. (10 Б) |
| | II место | Нишанбаев И. (11 Б) |
| | III место | Тамбаев К. (11 Б) |
| Химия | I место | Джафарова Ф. (11 Б) |
| | II место | Эсенбекова А. (11 Б) |
| | III место | Курбаналиева М. (11 Б) |
| Биология | I место | Ворошила А. (11 Б) |
| | II место | Мамбеталиева А. (11 Б) |
| | III место | Сальникова Я. (9 А) |
| Информатика | I место | Борисов А. (9В) |
| | II место | Степин Е. (9 В) |
| | III место | Ламыкин В. (9 В) |

Результаты районной олимпиады:

| № | Ф.и. ученика | класс | предмет | Занятое место | учитель |
|---|--------------|-------|------------|---------------|----------------|
| 1 | Рустамов Ф. | 11Б | математика | 2 место | Уракунова Ж.Б. |
| 2 | Нишанбаев И. | 11Б | физика | 3 место | Коновалов С.О. |

Нужно отметить хорошую, кропотливую работу учителей предметников по подготовке учащихся по физике и математике: Коновалова С.О., Уракуновой Ж.Б.

Стало традицией МО ЕМД, во время недели науки, техники и производства, проводить конференцию научно - исследовательских проектов

Следует особо отметить, что результативность подготовки команды составила в целом 10% (что на 5% ниже, чем в прошлом учебном году). Почти по всем предметам ребята выступили не плохо, попав в 20 лучших учащихся, исключение составляет информатика, где ребята не прошли даже отборочный тур. Из неудач можно также отметить довольно слабое выступление по географии, химии и биологии.

24-25 марта на базе ШГ № 6 и ШГ № 31 прошел городской тур олимпиады, ученик 11Б класса Рустамов Ф. в упорной борьбе занял 3 место по математике.

В этом году из-за пандемии школа была вынуждена отказаться от проведения малой предметной олимпиады школьников для учащихся 5-8 классов. А также не состоялись многие традиционные олимпиады других учебных заведений. Но несмотря на это в апреле в рамках декады начальных классов прошла малая олимпиада для учащихся 1-4 классов. В ней приняли участие 144 ученика.

Несмотря на это учащиеся продолжили принимать участие в различных дистанционных олимпиадах и олимпиадах российской вузов:

Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ – Рустамов Ф. – 2 м., Олимпиада "Физтех" – Рустамов Ф. – 2 м., математика.

Учащиеся 6-х классов принимали участие в олимпиаде АКМО и седьмой год подряд результативно – в районном туре 4 учащихся смогли показать результат и пройти во второй тур. Но, к сожалению, во 2 (городском) туре результатов не показали.

В марте учащиеся 5-8 классов (общее количество 27 человек) приняли участие в 1 туре РЗМО «Юные пифагоры в мире техники» - 17 прошли во второй тур, к сожалению финалистов среди наших учащихся нет.

Продолжено и умножено участие в различных дистантных олимпиадах - осеннем, зимнем и весеннем сезонах олимпиады “Инфоурок”, олимпиаде “Фоксфокд” и др. Общее количество участников составило более 1000 человек.

Научно - исследовательские проекты, представленные на школьную научную конференцию от МО ЕМиТД 2020 г.

| № | Название проекта | Авторы | Класс | Руководитель |
|----|--|---|-------|----------------|
| 1. | «Доказательство существования счастливых чисел» | Шафиева С., Рабаева М., Григорьева В. | 8-А | Костырева Ю.В. |
| 2. | «Шагающий робот из бумаги» | Синянский Д., Семёнов М., Решетников Д., Шефнер Е. | 7-кл. | Коновалов С.О. |
| 3. | «Утилизация и переработка пластика в городских условиях» | Степин Е., Ламыкин В., Борисов А. | 9-В | Коновалов С.О. |
| 4. | «Клад под деревом» | Чипига Р. | 10-А | Галиченко Е.В. |
| 5. | «Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека» | Бексултанова Н. | 10-Б | Галиченко Е.В. |

Городской тур прошел 24 мая на базе ГПГ № 4. От ШМО ЕМД И ТД был представлен один проект и он получил призовое место:

| № | Название проекта | Авторы | Класс | Руководитель | Рез-т |
|---|---|--------------|--|----------------------------|---------|
| 1 | «Клад под деревом» (Устройство для сбора опавшей листвы «Листопад 1100») | Чипига Роман | Новые теоретические разработки и модели. | Галиченко Елена Витальевна | 2 место |

Сводная таблица участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Учителя МО ЕМД со своими ребятами в течение учебного года активно принимали участие в разных предлагаемых олимпиадах на уровне района, города, республики и международных олимпиадах. Огромное количество призовых мест по ИНФОолимпиадам всех сезонов, также альтернативным олимпиадам, проводимым онлайн были получены учениками 5-11 классов.

V. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

Учителя предметники нашего МО анализируя отставания, успешно проводили дополнительные, индивидуальные и групповые занятия с отстающими учащимися по ликвидации пробелов. В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок и пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях нашего методического объединения ЕНМиТД, после окончания каждой четверти, рассматривались вопросы по неуспевающим и

причины их возникновения. Работа по ликвидации пробелов в знаниях велась под строгим контролем завуча Битковой Г.В.

Учителя МО разработали свой план по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих:

- ✓ Всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- ✓ Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- ✓ Уделять индивидуальное внимание неуспевающим на уроках;
- ✓ Ежедневно проверять домашнее задание;
- ✓ Проводить дополнительные внеурочные занятия при необходимости;
- ✓ Поддерживать тесный контакт с классными руководителями и родителями неуспевающих учеников;
- ✓ Проводить беседы с родителями
- ✓ Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

VI. Работа с молодыми специалистами.

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей в нашей школе-гимназии имеет приоритетное значение. На начало учебного года в ШМО не было молодых специалистов, но в Зей четверти на работу был принят молодой учитель биологии Жкшенбекова Адина Жекшенбековна, к которой был приставлен наставник Галиченко Елена Витальевна. Из-за небольшого преподавательского опыта пока не были даны ни открытые уроки, ни внеурочные мероприятия.

VII. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов.

На заседаниях МО учителя – новаторы, обобщая свой опыт, делились своими наработками, выступили с докладами.

С обобщением проектной работы на уроках физики выступил учитель физики Коновалов С.О..

В марте на заседании ШМО прошел мастер-класс по работе с онлайн платформой Desmos, который провела учитель математики Костырева Ю.В. Учитель информатики Ажимамбетова А.Ж. прочитала доклад по использованию интерактивных методов обучения на уроках информатики.

VIII. Преемственность в обучении.

Преемственность педагогической деятельности предполагает тесную связь содержания, методов, средств и форм работы учителей младшего и среднего звена. Важно, что бы учитель-предметник среднего звена мог начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений. Будущий классный руководитель и учителя предметники должны быть знакомы со своими будущими учениками, их удачами и проблемами задолго до окончания начальной школы. Таков опыт по преемственности необходим. В течение года велась работа по адаптации учащихся к переходу в среднее звено. Учителя ориентировались на плавный переход из 4 в 5 класс. Был проведен круглый стол среди учителей начальной школы, учителей-предметников 5,8,10 классов по осуществлению преемственности.

IX. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

Галиченко Е.В., будучи передовым учителем, уже несколько лет является членом Гор. методсовета ГУО. Она привлекалась в состав рабочих групп по экспертизе, отбору и допуску проектов к городской научно - практической конференции школьников. В декабре 2019 года являлась *председателем* районной олимпиады школьников по биологии. А в феврале 2020 года членом городской олимпиады по биологии.

Уракунова Ж. Б - член команды проведения областных олимпиад д (III этап проведения Республиканской олимпиады). Была членом комиссии по математике на районной олимпиаде в СШ №72, проводила областную олимпиаду в Таласе, проводила ОРТ в Чуйской области и в г. Бишкек.

Коновалов С.О. – член комиссии районной олимпиады по физике, а также был администратором ОРТ в Джалал-Абадской области. с. Ала-Бука.

X. Методическая работа.

В рамках повышения самообразования ещё в начале 2020-2021 учебного года учителя МО запланировали проведение своих открытых уроков. Учителя посещали уроки своих коллег с целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрение новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Открытые уроки, проведённые учителями в 2020-2021 учебном году.

| № | Тема урока | Предмет | Учитель | класс | Срок проведения |
|----|---|------------|----------------|-------|-----------------|
| 1 | Понятие площади. Площадь прямоугольника. | Математика | Костырева Ю.В. | 9Б | февраль |
| 2 | Работа и мощность | Физика | Коновалов С.О. | 8А | февраль |
| 3 | Загрязнение и охрана окружающей среды | География | Касымов М.К. | 10Б | февраль |
| 4. | Урок-игра «Строение растений» | Биология | Галиченко Е.В. | 6Б | февраль |
| 5. | Итоговое повторение 5 класс | математика | Уракунова Ж.Б. | 5А | февраль |
| 6. | Решение задач при помощи квадратных неравенств. | математика | Костырева Ю.В | 8В | февраль |
| 7. | Сложение чисел с разными знаками | математика | Курбанова Л.Р. | 6В | февраль |

В этом 2020-2021 учебном году учителя МО ЕМиТД продолжали работать по выбранной методической теме: **«Совершенствование форм и методов педагогического мастерства на основе развития учебных и творческих компетенций учащихся с опорой на исследовательскую деятельность»**. Особенно ярко проявилось в период Декады МО.

Предметные Декады - одна из форм активизации учебной деятельности учащихся. Через игровые формы на уроках, внеклассных и внеурочных мероприятий школьники привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения предметных Декад является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы-гимназии № 33 на 2020 - 2021 учебный год в период **с 8 февраля по 19 февраля 2021 года** была проведена предметная Декада естественно-математического цикла.

Формой проведения стали: открытые уроки учителей, внеклассные мероприятия, олимпиады по учебным предметам естественно - математического цикла.

Цели недели:

- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к предметам математического цикла;
- ✓ Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов.
- ✓ Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.
- ✓ Углубить представления обучающихся об использовании сведений естественно математических наук в повседневной жизни.

Прогнозируемый результат: приобретение учащимися веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях, развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

План мероприятий был разработан на заседании методического объединения учителей естественно - научных, математических и технологических дисциплин. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое

мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач. Использовались разнообразные формы работы с учащимися.

Перед открытием недели в период подготовительного периода учителями МО оформлен красочные ПЛАКАТЫ, ПРОГРАММА НЕДЕЛИ МО естественно - научных, математических и технологических дисциплин, оформлен конференц-зал.

ПЛАН ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕКАДЫ

| № | Проводимое мероприятие | Дата и время | Место проведения | Класс | Форма проведения | Ответственный учитель |
|----|---|---------------------|------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Открытие декады | 8.02.2021 | Онлайн | | Видео-ролик | Костырева Ю.В. |
| 2 | «В мире растений» | В течение декады | Онлайн | 6-е | Конкурс видеороликов | Биткова Г.В. |
| 3 | «Любимый домашний питомец» | В течение декады | Онлайн | 7-е | Конкурс видеороликов | Биткова Г.В. |
| 4 | «Математика: геометрия жизни» | В течение декады | Онлайн | 3-6 классы | Конкурс рисунков и поделок | Уракунова Ж.Б. |
| 5 | «БЫТЬ здоровым – здорово» | В течение декады | Онлайн | 8-е | Конкурс видеороликов | Биткова Г.В. |
| 6 | «Мы выбираем ЗОЖ» | В течение декады | Онлайн | 9, 10, 11 -е | Конкурс видеороликов | Биткова Г.В. |
| 7 | Понятие площади. Площадь прямоугольника. | 10.02.2021 11:50 | 26 кабинет | 9Б | Открытый урок | Костырева Ю.В. |
| 8 | «Слабое звено» | 10.02.2021 13:15 | Конференц-зал | 10-11 классы | Внеклассное мероприятие | Уракунова Ж.Б. |
| 9 | Брейн-ринг по программированию | 11.02.2021 10:00 | Конференц-зал | 8-е | Внеклассное мероприятие | Ажыманбетова А.Ж. Саказов А.А. |
| 10 | Работа и мощность | 12.02.2021 14:10 | Онлайн | 8А | Открытый урок | Коновалов С.О. |
| 11 | Фото-выставка моделей по физике | 15.02- 19.02 | коридор | 8-е | выставка | Коновалов С.О. |
| 12 | Загрязнение и охрана окружающей среды | 15.02.2021 10:00 | Онлайн | 10А-Б | Открытый урок | Касымов М.К. |
| 13 | Урок-игра «Строение растений» | 15.02.2021 14:10 | Онлайн | 6Б | Открытый урок | Галиченко Е.В. |
| 14 | Итоговое повторение | 16.02.2021 10:10 | 14 кабинет | 5А | Открытый урок | Уракунова Ж.Б. |
| 15 | Решение задач при помощи квадратных неравенств. | 17.02.2021 14:50 | Онлайн | 8В | Открытый урок | Костырева Ю.В. |
| 16 | Сложение чисел с разными знаками | 18.02.2021 13:30 | Онлайн | 6А | Открытый урок | Курбанова Л.Р. |
| 17 | «Что? Где? Когда?» | 19.02.2021 12:00 | Онлайн | 6В | Внеклассное мероприятие | Курбанова Л.Р. |
| 18 | Закрытие декады | 19.02.2021 | Онлайн | | Видео-отчет | Костырева Ю.В. |

В качестве открытия декады был представлен видеоролик, который анонсировал события предстоящих двух недель.

Первое событие декады – открытый реальный урок математики в 9Б классе, который был проведен Костыревой Ю.В., на тему «Понятие площади. Площадь прямоугольника.» Это был первый урок темы, задача которого – подача нового материала. Особенностью урока стали индивидуализированные практические задания для учащихся.



10 февраля также прошло внеклассное мероприятие среди учащихся 10-11 классов «Слабое звено», его проводила Уракунова Ж.Б., учитель математики.

В игре принимали участие

10а – Уранова Амина, Чипига Роман.

10б – Клименко Глеб, Торобеков Доолотбек.

11а – Аратюнян Григорий Лепшин Даниил.

11б – Нишанбаев Ильяс, Рустамов Фарух.



Учащиеся соревновались в знаниях по истории, математике, химии, физике, литературе. Правила игры были аналогичными с телевизионным шоу – учащиеся должны были образовать максимально длинную цепочку правильных ответов, чтобы набрать как можно больше очков. Тот, кого по итогам раунда команда посчитала наиболее слабым звеном, покидал игру. Победителями стали:

1 место – 11б класс

2 место – 11а класс

3 место – 10а класс

4 место – 10 б класс

В течение всего срока проведения декады среди учащихся 6-11 классов был проведен конкурс видеороликов по биологии (Биткова Г.В.)

6 классы: «В мире растений»

7 классы: «Любимый домашний питомец»

8 классы: «Быть здоровым – здорово!»

9, 10, 11 классы: «Мы выбираем ЗОЖ!».

Все представленные видеоролики были выложены на сайт школы и на youtube канале.

Также среди учеников 3 – 6 классов прошел конкурс рисунков и поделок на тему «Математика – геометрия жизни». Ученики рисовали рисунки с использованием геометрических фигур, при помощи разверток создавали объемные фигуры, которые потом объединяли в красивые композиции и пейзажи. По итогам конкурса:

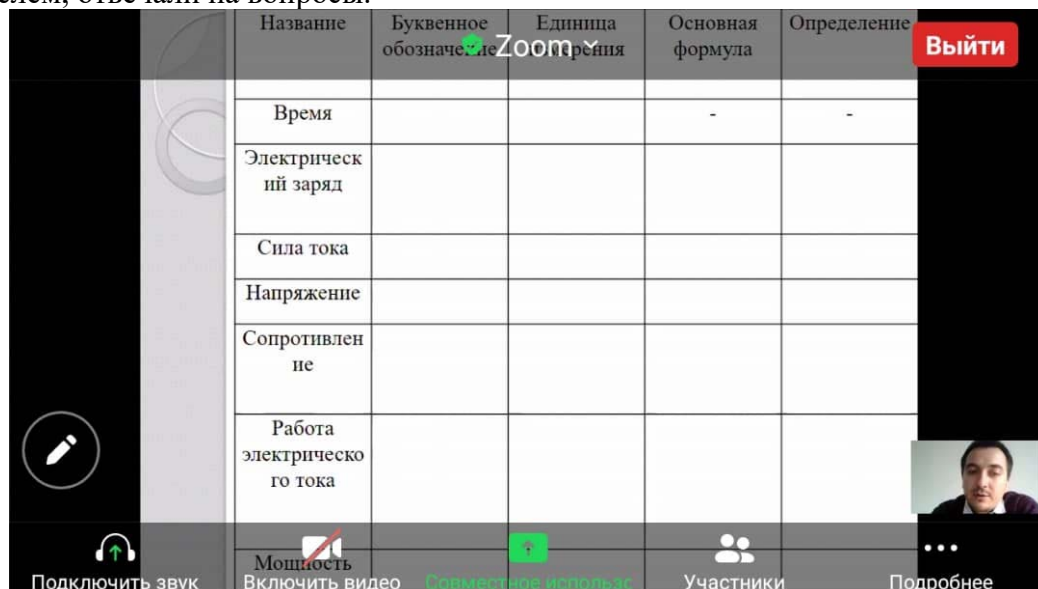
1 место – 3б класс;

2 место – 3в и 6а классы;

3 место – 3а и 4а класс.

11 февраля среди 8-х классов прошел брейн-ринг по программированию. Мероприятие проводилось в школе. Ученики должны были на скорость давать ответы, которые касались истории информационных систем, а также вспоминать программные коды, которые изучали на уроках. Победителями стали ученики 8 Б класса – Палкин М., Бунеев А., Завгороднев С.

12 февраля 2021 года прошел открытый урок по физике в 8 А классе на тему «Работа и мощность», учитель Коновалов С.О. Работа проводилась на платформе Zoom.us. Со стороны учителя была соблюдена структура урока, полнота раскрытия темы и демонстрация межпредметных связей. Учащиеся были вовлечены в учебный процесс, активно контактировали с учителем, отвечали на вопросы.



| Название | Буквенное обозначение | Единица измерения | Основная формула | Определение |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|-------------|
| Время | | | - | - |
| Электрический заряд | | | | |
| Сила тока | | | | |
| Напряжение | | | | |
| Сопротивление | | | | |
| Работа электрического тока | | | | |
| Мощность | | | | |

Выйти

Подключить звук, Включить видео, Совместное использование, Участники, Подробнее

15 февраля 2021 года прошел открытый урок по географии в 10 а и 10б классах в режиме онлайн на платформе Zoom. Учитель географии Касымов М.К. предоставил учащимся возможность разобрать проблему Загрязнения и Охраны окружающей среды. Во время урока десятиклассники разобрали индивидуально источники загрязнений разных оболочек Земли и возможные пути их минимализации.

Также 15 февраля прошел урок-игра по биологии «Строение растений» в 6Б классе. Учитель Галиченко Е.В. подготовила интересные задания для учащихся, которые в процессе игры рассматривали различные элементы растений. Урок был построен грамотно и поддержан эффектной и информативной презентацией.

16 февраля 2021г. Уракунова Ж.Б. провела открытый реальный урок- повторение в 5 А классе. Во время урока учащиеся активно работали как с места, так и у доски. Подача урока и обратная связь от учеников были организованы правильно, благодаря чему эффективность урока повысилась.



17 февраля 2021 г. прошел открытый урок математики в 8В классе «Решение задач с помощью квадратных неравенств», учитель Костырева Ю.В. В начале урока учащиеся актуализировали свои знания по теме неравенств, а в дальнейшем смогли самостоятельно составить неравенство по тексту задачи и решить его. Работа шла на платформе Zoom.us с использованием ресурсов интерактивной рабочей тетради *lieworksheets* и *desmos.com*.

18 февраля 2021 г. В 6 А классе прошел открытый онлайн-урок по математике на тему «Действие чисел с разными знаками» под руководством учителя математики Курбановой Л.Р. Урок прошел на хорошем уровне, ребята работали активно, все цели урока были достигнуты. В течение 30 минут дети решали интересные задачи с арифметическими действиями с разными знаками, искали применение своих знаний в ответах на нестандартные вопросы.

19 февраля 2021 г. Прошел турнир «Что? Где? Когда?» Среди учеников всех 6х классов. Им представилась возможность ответить на вопросы экспертов школы – учителей-предметников – по разным направлениям. Грамотная организация конкурса и возможность коллективной работы помогли пройти этому конкурсу максимально эффективно.



По итогам декады естественно-математических дисциплин был представлен видеоролик на школьном канале Youtube, где были отражены все основные мероприятия.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям ШМО прислушиваться к замечаниям и комментариям коллег;
2. Усилить межпредметную интеграцию, дополнить ей каждое проводимое мероприятие;

3. Коновалову С.О. более тщательно планировать свою работу, чтобы успеть подготовить заявленный материал;
4. Касымову М.К. расширить инструментарий работы с учащимися, усилить обратную связь;
5. В целях развития интереса к предмету планировать и проводить аналогичные мероприятия;
6. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к данным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.

Итоговые выводы о работе за учебный год

Анализ работы методического объединения за 2020-2021 учебный год показал, что:

- ✓ Работа учителей, входящих в состав МО ЕНМиТД была активной, разнообразной и эффективной, учителя понимают значимость методической работы, принимали активное участие в жизни школы. В целом работу МО можно признать **удовлетворительной**.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- ✓ Уровень работы с одарёнными детьми понизился, победы в районных и городских олимпиадах необходимо закреплять.
- ✓ Отмечаем активное участие в районных олимпиадах, исследовательских проектах и конкурсах учителей Коновалова С.О., Уракунову Ж.Б.
- ✓ Хорошо поставлено наставничество, работа с молодыми специалистами. Консультации по эффективным методам и приемам обучения, в успешности педагогической деятельности.

Неудачи в работе МО:

- ✓ Ограничены возможности взаимопосещений учителей из-за большой загруженности.
- ✓ Работа со слабоуспевающими учащимися ведется много, но недостаточно.
- ✓ Низкая заинтересованность учителей в формировании общего рейтинга ШМО и развитии общей идеи.

Предложения:

- ✓ Продолжать работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности, продолжать подготовку к школьным, районным, городским и др. олимпиадам. Создавать благоприятные условия для развития творческих способностей детей.
- ✓ Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия, включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, тестов.
- ✓ Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
- ✓ Заслушивать на каждом заседании МО доклады на интересующие педагогические темы творчески работающих учителей и молодых специалистов.
- ✓ Активнее привлекать молодых специалистов к работе в МО.
- ✓ Одним из основных направлений в работе школьных методических объединений считать подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Совершенствовать научно-методическую подготовку учителей и повышение их квалификации:
 - регулярно посещать семинары, курсы повышения квалификации;
 - систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;

3. ШМО учителей гуманитарно-лингвистических дисциплин и искусства

1. Вступительная часть (цели и задачи работы МО за анализируемый период, тема работы МО, качественно-количественный состав педагогов МО, прохождение курсов повышения квалификации, награды, аттестация)

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была скорректирована из-за дистанционной формы обучения. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе индивидуальные задания на различных платформах, подготовка к конкурсам и олимпиадам дистанционного формата.

В 2020/2021 учебном году МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин работало над методической темой: **«Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения».**

Целью методической деятельности являлось повышение качества обучения школьников гуманитарным и лингвистическим наукам на основе личностно-ориентированного подхода. Для достижения поставленной цели МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин в течение года решало следующие задачи:

- Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- Организация повышения качества учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- Изучение инновационных процессов в методике преподавания через систему самообразования.
- Совершенствование умения применять системно-деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.
- Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
- Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу.
- Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий НЦТ и ОРТ по гуманитарным дисциплинам.
- Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся гуманитарным и лингвистическим дисциплинам по итогам посещения уроков и мероприятий, внутришкольного контроля.
- Оказывать методическую помощь молодым специалистам с целью их адаптации в инновационном учебном заведении.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях методического объединения, педсоветах, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках декады, при проведении олимпиад и конкурсов.

В 2020/2021 учебном году в методическом объединении учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин работало 12 учителей-предметников:

| № | Ф.И.О. | Год окончания вуза, спец. по диплому | Какой предмет преподает | Стаж | | Нагрузка (учебных часов) | Курсы повышения квалификации | Награды |
|----|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------|---------|--------------------------|--|------------------|
| | | | | общий | пед-кий | | | |
| 1. | Баратова Зульфия Юнусовна | Высшее, ПИРЯЛ-1989, рус. яз. и лит-ра | рус. яз. и лит-ра | 12 | 12 | 31+1 | КРСУ-2017, РУДН-2017, РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота ГУО-2015 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------|----|----|----|---|--|
| 2. | Гордеева Светлана Владимировна | Высшее, БГУ -1998, рус. яз. и лит-ра | рус. яз. и лит-ра | 22 | 22 | 21 | РУДН-2017, РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота ГУО-2013, аким.-2014, МОиН КР -2018, Грамота ГУО-2019 |
| 3. | Овсянникова Юлия Николаевна | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2014, рус. яз. и лит-ра | рус. яз. и лит-ра | 8 | 8 | 12 | КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017, РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота ГУО-2015 |
| 4. | Прокушкина Наталья Анатольевна | Высшее КГНУ-2002, рус. яз. и лит-ра | рус. яз. и лит-ра | 19 | 19 | 27 | РУДН – 2016, КБР ЦНПР-2016, РУДН-2017, РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота МОиН КР- 2016, Грамота ГУО-2019 |
| 5. | Яковлева Светлана Вячеславовна | Высшее, БГУ–1994, рус. яз. и лит-ра | рус. яз. и лит-ра | 34 | 34 | 10 | РУДН-2016, РУДН-2017, РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота МоиН КР- 2008, Отличник образования КР- 2009 |
| 6. | Шалохина Любовь Сергеевна | Высшее, БГПИ – 1972, методика нач. образования | рус. яз. и лит-ра | 56 | 55 | 6 | КАО, МОиН-2016 | Отличник образ. КР, Грамота акимиата – 2009, мэрии-2017, МОиН КР |

| № | Ф.И.О. | Год окончания вуза, спец. по диплому | Какой предмет преподает | Стаж | | Нагрузка (учебных часов) | Курсы повышения квалификации | Награды |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------|-------|---------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | общий | пед-кий | | | |
| 1. | Карасартова Наргиса Омурбековна | Высшее, ИСРиП-2005, менеджмент организации; Проф. переподготовка, КМПИДО-2018, препод.англ.яз. | англ.яз | 20 | 13 | 30 | РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота РЦО-2019 |
| 2. | Молдоярлова Нургуль Асанбековна | Высшее, КГПУ им. И. Арабаева-1996, англ.яз. | англ.яз | 15 | 15 | 30 | - | - |
| 3. | Привалова Светлана Павловна | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2005, лингвистика, КРСУ -2010, экономист (финансы и кредит) | англ.яз | 16 | 15 | 16 | КАО-2016 | - |
| 4. | Рузиева Наталья Владимировна | Высшее, ИГУ-2004, англ.яз | англ.яз | 17 | 17 | 31+3 | РИПКиППР-2018, МГПУ-2019 | Грамота ГУО-2015, 2019, МОиН - 2020 |
| 5. | Сергиенко Екатерина Александровна | Высшее, МУК-2019, лингвистика | англ.яз | - | - | 16 | - | - |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---------|---|---|----|---------------------------------------|------------------------------------|
| 6. | Тимошенко Елена Юрьевна | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2008, регионоведение, КГУ им. И. Арабаева-2012, филологическое образование (магистр) | англ.яз | 5 | 3 | 30 | РИПКипПР-2018, Лингва-2018, МГПУ-2019 | Грамота РЦО-2019, Грамота ГУО-2019 |
|----|-------------------------|--|---------|---|---|----|---------------------------------------|------------------------------------|

В 2020-2021 г. учителя МО осваивали различные платформы для работы в онлайн-режиме, широко использовали презентации на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены в форме игр-презентаций. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием для трансляции уроков в онлайн-режиме.

С целью повышения качества образования по предметам гуманитарно-лингвистического цикла учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания предмета, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы. Большое внимание уделяется проектной деятельности и внеклассной работе по предмету. На уроках активно используются ИКТ технологии. Применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, описание, упражнения, беседа, практическая работа, анализ таблиц, схем);
- репродуктивные (пересказ, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, разбор по алгоритму, работа с книгой);
- проблемное сообщение (доказательство путём сравнения написания слов, словосочетаний, предложений);
- проблемные методы (анализ таблиц, правил по поиску общего вывода, практические упражнения с последующим доказательством закономерности);
- методы стимулирования (одобрение, похвала, доверие).

Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию, посещая различные вебинары, курсы, методические лектории и т.п. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

В этом году все многие учителя прошли дистантные курсы повышения квалификации, посещали различные семинары и тренинги:

| ФИО учителя | Название посещенного мероприятия |
|--------------------------------|--|
| Овсянникова Юлия Николаевна | Онлайн-курс ПК «Цифровая компетентность педагога в XXI веке» ОАНО ДПО «СКАЕНГ» - 2021 г. |
| | РУДН. Авторский курс профессора С.А. Хаврониной «Методика преподавания русского языка как иностранного» с 24 по 30 ноября 2020 г. |
| | ГАОУВО г. Москвы «МГПУ» «Педагогическая деятельность в условиях цифровой деятельности экономики» с 6 по 30 октября 2020 г. |
| | КРСУ. 18 декабря 2020 года приняла участие в интерактивном мастер-классе «Культурно-языковой шок и пути его преодоления». |
| Прокушкина Наталья Анатольевна | РУДН. Авторский курс профессора С.А. Хаврониной «Методика преподавания русского языка как иностранного» с 24 по 30 ноября 2020 г. |
| | КРСУ. С 23 по 25 марта 2021 года прошла в дистанционном режиме курс образовательных семинаров «Преподавание русского языка и литературы в школе: инновационные подходы». |
| Яковлева Светлана Вячеславовна | РУДН. Авторский курс профессора С.А. Хаврониной «Методика преподавания русского языка как иностранного» с 24 по 30 ноября 2020 г. |
| Привалова | МООС. Онлайн курсы Media literacy. (с 17 декабря по 16 февраля 2021г.) |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Светлана Павловна | |
| Рузиева Наталья Владимировна | МООС. Онлайн курсы Media literacy. (с 17 декабря по 16 февраля 2021г.) |
| Сергиенко Екатерина Александровна | В конце декабря 2020 года закончила тренинги с использованием современных методик преподавания в изучении английского языка, проводимые на базе языковой школы «Лингва». |
| | Прошла полный курс по теме: «Медиа грамотность». |

Учителя нашей школы Яковлева С.В., Рузиева Н.В. привлекались в качестве жюри в комиссии районной олимпиады, а Тимошенко Е.Ю. работает в городском методическом совете учителей английского языка.

Вывод: анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами)

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. Заседания были продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану. Были рассмотрены вопросы по внедрению новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарно-лингвистического цикла.

За отчетный период были проведены заседания МО учителей гуманитарного-лингвистических дисциплин, согласно плана работы ШМО:

| | |
|---------------|---|
| ЗАСЕДАНИЕ № 1 | Планирование работы МО на новый учебный год. |
| ЗАСЕДАНИЕ № 2 | Модернизация образования: школа в инновационном поиске. |
| ЗАСЕДАНИЕ № 3 | Системно-деятельностный подход в обучении школьников. |
| ЗАСЕДАНИЕ № 4 | Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. |
| ЗАСЕДАНИЕ № 5 | Инструктивно-методической обеспечение переводной и итоговой аттестации. |
| ЗАСЕДАНИЕ № 6 | Анализ результативности работы МО за год. |

На первом заседании члены МО проанализировали деятельность методического объединения за прошедший учебный год, утвердили план работы МО на новый учебный год, представили рабочие программы и календарно-тематическое планирование по своим предметам. Обучение ведется на основе государственного образовательного стандарта и учебных программ, рекомендованных МОиН КР, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки КР к использованию в общеобразовательном процессе на 2020-2021 учебный год.

Календарные планы составлены согласно учебным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Поурочное планирование соответствует календарно – тематическому планированию.

За год все программы были пройдены в полном объеме, отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали семинары и курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в предметных неделях. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся

на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2020-2021 уч. г. по русскому языку

| Учитель | классы | кол-во уч. | Результаты | | | | | |
|------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | усп. | кач. |
| Прокушкина Н.А. | 5-а | 37 | 5 | 18 | 12 | 2 | 94% | 62% |
| | 5-б | 36 | 4 | 15 | 17 | - | 100% | 52% |
| | 5-в | 35 | 9 | 18 | 8 | - | 100% | 77% |
| | 5-е | 108 | 18 | 51 | 37 | 2 | 98% | 64% |
| | 9-а | 39 | 7 | 23 | 9 | - | 100% | 76% |
| | 9-б | 39 | 9 | 29 | 1 | - | 100% | 97% |
| | 9-в | 38 | 4 | 20 | 14 | - | 100% | 63% |
| | 9-е | 116 | 20 | 72 | 24 | - | 100% | 79% |
| | Итого | 224 | 38 | 123 | 61 | 2 | 99% | 72% |
| Шалохина Л.С. | 5-г | 37 | 1 | 16 | 17 | 3 | 91% | 45% |
| Овсянникова Ю.Н. | 6-а | 43 | 5 | 27 | 12 | - | 100% | 73% |
| | 6-б | 43 | 5 | 23 | 15 | - | 100% | 65% |
| | 6-в | 41 | 4 | 19 | 18 | - | 100% | 56% |
| | 6-е | 128 | 14 | 69 | 45 | - | 100% | 65% |
| Баратова З.Ю. | 7-а | 37 | 6 | 15 | 7 | - | 100% | 60% |
| | 7-б | 37 | 2 | 23 | 12 | - | 100% | 68% |
| | 7-в | 38 | 3 | 24 | 10 | 1 | 97% | 71% |
| | 7-г | 33 | 2 | 8 | 21 | - | 100% | 32% |
| | 7-е | 141 | 13 | 70 | 50 | 1 | 99% | 59% |
| | 11-а | 24 | 4 | 17 | 3 | - | 100% | 88% |
| | 11-б | 26 | 4 | 21 | 1 | - | 100% | 96% |
| | 11-е | 50 | 12 | 29 | 9 | - | 100% | 82% |
| | Итого | 191 | 25 | 99 | 59 | 1 | 99% | 71% |
| Гордеева С.В. | 8-а | 41 | 8 | 26 | 7 | - | 100% | 82% |
| | 8-б | 44 | 11 | 26 | 7 | - | 100% | 84% |
| | 8-в | 41 | - | 28 | 12 | - | 100% | 70% |
| | 8-е | 126 | 19 | 80 | 26 | - | 99% | 79% |
| Яковлева С.В. | 10-а | 35 | 5 | 23 | 7 | - | 100% | 80% |
| | 10-б | 34 | 5 | 21 | 7 | 1 | 97% | 77% |
| | 10-е | 69 | 10 | 44 | 14 | 1 | 99% | 78% |

по литературе

| Учитель | классы | кол-во уч. | Результаты | | | | | |
|-----------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | усп. | кач. |
| Прокушкина Н.А. | 5-а | 37 | 7 | 18 | 10 | 2 | 94% | 67% |
| | 5-б | 36 | 4 | 13 | 19 | - | 100% | 47% |
| | 5-в | 35 | 14 | 16 | 5 | - | 100% | 85% |
| | 5-е | 108 | 25 | 47 | 34 | 2 | 98% | 64% |
| | 9-а | 39 | 12 | 20 | 7 | - | 100% | 82% |
| | 9-б | 39 | 14 | 24 | 1 | - | 100% | 97% |
| | 9-в | 38 | 3 | 24 | 11 | - | 100% | 71% |
| | 9-е | 116 | 29 | 68 | 19 | - | 100% | 84% |
| | Итого | 224 | 54 | 110 | 53 | 2 | 99% | 73% |
| Шалохина Л.С. | 5-г | 37 | 10 | 15 | 12 | - | 100% | 67% |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-------------|------------|
| Гордеева С.В. | 6-а | 43 | 12 | 27 | 5 | - | 100% | 89% |
| | 6-б | 43 | 15 | 22 | 6 | - | 100% | 86% |
| | 6-в | 41 | 13 | 25 | 3 | - | 100% | 93% |
| | 6-е | 128 | 40 | 74 | 14 | - | 100% | 89% |
| | 8-а | 41 | 22 | 15 | 4 | - | 100% | 90% |
| | 8-б | 44 | 21 | 17 | 6 | - | 100% | 86% |
| | 8-в | 41 | 18 | 12 | 9 | 1 | 97% | 75% |
| | 8-е | 126 | 61 | 44 | 19 | 1 | 98% | 83% |
| | Итого | 154 | 101 | 118 | 33 | 1 | 99% | 86% |
| Баратова З.Ю. | 7-а | 37 | 13 | 9 | 3 | - | 100% | 63% |
| | 7-б | 37 | 9 | 19 | 9 | - | 100% | 76% |
| | 7-в | 38 | 11 | 20 | 6 | 1 | 97% | 82% |
| | 7-г | 33 | 5 | 10 | 16 | - | 100% | 48% |
| | 7-е | 141 | 38 | 58 | 34 | 1 | 99% | 68% |
| | 11-а | 24 | 9 | 12 | 3 | - | 100% | 88% |
| | 11-б | 26 | 4 | 21 | 1 | - | 100% | 96% |
| | 11-е | 50 | 13 | 33 | 4 | - | 100% | 92% |
| | Итого | 191 | 51 | 91 | 38 | 1 | 99% | 80% |
| Яковлева С.В. | 10-а | 35 | 6 | 23 | 6 | - | 100% | 83% |
| | 10-б | 34 | 5 | 25 | 4 | - | 100% | 88% |
| | 10-е | 69 | 11 | 48 | 10 | - | 100% | 86% |

по английскому языку

| Учитель | классы | кол-во уч. | Результаты | | | | | усп. | кач. |
|----------------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|---|-------------|------------|------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Привалова С.П. | 3-а | 18 | 7 | 8 | 3 | - | 100% | 83% | |
| | 3-б | 20 | 11 | 4 | 5 | - | 100% | 75% | |
| | 3-в | 22 | 4 | 13 | 5 | - | 100% | 77% | |
| | 3-г | 20 | 7 | 8 | 5 | - | 100% | 75% | |
| | 3-е | 80 | 29 | 33 | 18 | - | 100% | 76% | |
| | 4-а | 21 | 5 | 6 | 10 | - | 100% | 52% | |
| | 4-б | 20 | 9 | 7 | 4 | - | 100% | 80% | |
| | 4-в | 19 | 5 | 10 | 4 | - | 100% | 78% | |
| | 4-г | 18 | 5 | 6 | 7 | - | 100% | 61% | |
| | 4-е | 78 | 24 | 29 | 25 | - | 100% | 68% | |
| | Итого | 158 | 53 | 62 | 43 | - | 100% | 73% | |
| Сергиенко Е.А. | 3-а | 23 | 14 | 7 | 2 | - | 100% | 91% | |
| | 3-б | 21 | 12 | 9 | - | - | 100% | 100% | |
| | 3-в | 20 | 10 | 10 | - | - | 100% | 100% | |
| | 3-г | 21 | 6 | 10 | 5 | - | 100% | 76% | |
| | 3-е | 85 | 42 | 36 | 7 | - | 100% | 92% | |
| | 4-а | 21 | 10 | 9 | 2 | - | 100% | 90% | |
| | 4-б | 20 | 5 | 15 | - | - | 100% | 100% | |
| | 4-в | 22 | 4 | 15 | 3 | - | 100% | 86% | |
| | 4-г | 22 | 7 | 13 | 2 | - | 100% | 90% | |
| | 4-е | 85 | 26 | 52 | 7 | - | 100% | 92% | |
| | Итого | 170 | 68 | 88 | 7 | - | 100% | 92% | |
| Молдоярва Н.А. | 6-а | 22 | 5 | 10 | 7 | - | 100% | 68% | |
| | 6-б | 22 | 2 | 11 | 9 | - | 100% | 59% | |
| | 6-в | 19 | 2 | 9 | 8 | - | 100% | 57% | |
| | 6-е | 63 | 9 | 30 | 24 | - | 100% | 61% | |
| | 7-а | 18 | 3 | 14 | 1 | - | 100% | 94% | |
| | 7-б | 18 | 3 | 10 | 5 | - | 100% | 72% | |
| | 7-в | 16 | 1 | 11 | 4 | - | 100% | 75% | |
| | 7-г | 14 | - | 9 | 5 | - | 100% | 64% | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------|------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|
| | 7-е | 66 | 7 | 44 | 15 | - | 100% | 77% |
| | 8-а | 19 | 8 | 8 | 3 | - | 100% | 84% |
| | 8-б | 25 | 9 | 11 | 5 | - | 100% | 80% |
| | 8-в | 18 | 4 | 10 | 4 | - | 100% | 77% |
| | 8-е | 62 | 21 | 29 | 12 | - | 100% | 81% |
| | Итого | 191 | 37 | 103 | 51 | - | 100% | 73% |
| Рузиева Н.В. | 6-а | 22 | 2 | 13 | 7 | - | 100% | 68% |
| | 6-б | 21 | 3 | 14 | 4 | - | 100% | 80% |
| | 6-в | 22 | 2 | 11 | 9 | - | 100% | 59% |
| | 6-е | 65 | 7 | 38 | 20 | - | 100% | 69% |
| | 7-а | 17 | 5 | 10 | 2 | - | 100% | 88% |
| | 7-б | 19 | 4 | 11 | 3 | 1 | 94% | 78% |
| | 7-в | 22 | 6 | 13 | 3 | - | 100% | 86% |
| | 7-г | 17 | 3 | 5 | 9 | - | 100% | 47% |
| | 7-е | 75 | 18 | 39 | 17 | 1 | 99% | 76% |
| | 8-а | 22 | 3 | 13 | 6 | - | 100% | 72% |
| | 8-б | 19 | 4 | 8 | 7 | - | 100% | 63% |
| | 8-в | 23 | 2 | 10 | 9 | 2 | 91% | 52% |
| | 8-е | 64 | 9 | 31 | 22 | 2 | 97% | 63% |
| | 11-а | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 100% | 65% |
| | 11-б | 26 | 3 | 19 | 4 | - | 100% | 84% |
| | 11-е | 50 | 8 | 29 | 13 | - | 100% | 74% |
| Итого | 254 | 42 | 137 | 72 | 3 | 99% | 70% | |
| Тимошенко Е.Ю. | 5-а | 19 | 8 | 9 | 1 | 1 | 94% | 89% |
| | 5-б | 18 | 3 | 11 | 4 | - | 100% | 77% |
| | 5-в | 19 | 9 | 10 | - | - | 100% | 100% |
| | 5-г | 19 | 4 | 9 | 6 | - | 100% | 68% |
| | 5-е | 75 | 24 | 39 | 11 | 1 | 99% | 84% |
| | 9-а | 19 | 7 | 8 | 4 | - | 100% | 78% |
| | 9-б | 18 | 4 | 13 | 1 | - | 100% | 94% |
| | 9-в | 17 | 2 | 10 | 5 | - | 100% | 70% |
| | 9-е | 54 | 13 | 31 | 10 | - | 100% | 81% |
| | 10-а | 17 | 5 | 9 | 3 | - | 100% | 82% |
| | 10-б | 17 | 8 | 6 | 3 | - | 100% | 82% |
| | 10-е | 34 | 13 | 15 | 6 | - | 100% | 82% |
| Итого | 163 | 50 | 85 | 27 | 1 | 99% | 83% | |
| Карасартова Н.О. | 5-а | 18 | 3 | 10 | 5 | - | 100% | 72% |
| | 5-б | 18 | 2 | 11 | 5 | - | 100% | 72% |
| | 5-в | 16 | 5 | 10 | 1 | - | 100% | 93% |
| | 5-г | 18 | 4 | 6 | 8 | - | 100% | 55% |
| | 5-е | 70 | 14 | 37 | 19 | - | 100% | 73% |
| | 9-а | 20 | 10 | 8 | 2 | - | 100% | 90% |
| | 9-б | 21 | 12 | 9 | - | - | 100% | 100% |
| | 9-в | 21 | 7 | 14 | - | - | 100% | 100% |
| | 9-е | 62 | 29 | 31 | 2 | - | 100% | 96% |
| | 10-а | 18 | 7 | 10 | 1 | - | 100% | 94% |
| | 10-б | 17 | 7 | 9 | 1 | - | 100% | 94% |
| | 10-е | 35 | 14 | 19 | 2 | - | 100% | 94% |
| Итого | 167 | 57 | 87 | 23 | - | 100% | 86% | |

**Результаты по параллелям
по русскому языку**

| классы | кол-во уч. | Результаты | | | | |
|--------|---------------|------------|---|---|---|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | усп. |

| | | | | | | | |
|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| 5-а | 37 | 5 | 18 | 12 | 2 | 94% | 62% |
| 5-б | 36 | 4 | 15 | 17 | - | 100% | 52% |
| 5-в | 35 | 9 | 18 | 8 | - | 100% | 77% |
| 5-г | 37 | 1 | 16 | 17 | 3 | 91% | 45% |
| 5-е | 145 | 19 | 67 | 54 | 5 | 96% | 59% |
| 6-а | 43 | 5 | 27 | 12 | - | 100% | 73% |
| 6-б | 43 | 5 | 23 | 15 | - | 100% | 65% |
| 6-в | 41 | 4 | 19 | 18 | - | 100% | 56% |
| 6-е | 128 | 14 | 69 | 45 | - | 100% | 65% |
| 7-а | 37 | 6 | 15 | 7 | - | 100% | 60% |
| 7-б | 37 | 2 | 23 | 12 | - | 100% | 68% |
| 7-в | 38 | 3 | 24 | 10 | 1 | 97% | 71% |
| 7-г | 33 | 2 | 8 | 21 | - | 100% | 32% |
| 7-е | 141 | 13 | 70 | 50 | 1 | 99% | 59% |
| 8-а | 41 | 8 | 26 | 7 | - | 100% | 82% |
| 8-б | 44 | 11 | 26 | 7 | - | 100% | 84% |
| 8-в | 41 | - | 28 | 12 | - | 100% | 70% |
| 8-е | 126 | 19 | 80 | 26 | - | 99% | 79% |
| 9-а | 39 | 7 | 23 | 9 | - | 100% | 76% |
| 9-б | 39 | 9 | 29 | 1 | - | 100% | 97% |
| 9-в | 38 | 4 | 20 | 14 | - | 100% | 63% |
| 9-е | 116 | 20 | 72 | 24 | - | 100% | 79% |
| 10-а | 35 | 5 | 23 | 7 | - | 100% | 80% |
| 10-б | 34 | 5 | 21 | 7 | 1 | 97% | 77% |
| 10-е | 69 | 10 | 44 | 14 | 1 | 99% | 78% |
| 11-а | 24 | 4 | 17 | 3 | - | 100% | 88% |
| 11-б | 26 | 4 | 21 | 1 | - | 100% | 96% |
| 11-е | 50 | 12 | 29 | 9 | - | 100% | 82% |

по литературе

| классы | кол-во уч. | Результаты | | | | | |
|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| | | | | | | | |
| 5-а | 37 | 7 | 18 | 10 | 2 | 94% | 67% |
| 5-б | 36 | 4 | 13 | 19 | - | 100% | 47% |
| 5-в | 35 | 14 | 16 | 5 | - | 100% | 85% |
| 5-г | 37 | 10 | 15 | 12 | - | 100% | 67% |
| 5-е | 145 | 35 | 62 | 46 | 2 | 99% | 67% |
| 6-а | 43 | 12 | 27 | 5 | - | 100% | 89% |
| 6-б | 43 | 15 | 22 | 6 | - | 100% | 86% |
| 6-в | 41 | 13 | 25 | 3 | - | 100% | 93% |
| 6-е | 128 | 40 | 74 | 14 | - | 100% | 89% |
| 7-а | 37 | 13 | 9 | 3 | - | 100% | 63% |
| 7-б | 37 | 9 | 19 | 9 | - | 100% | 76% |
| 7-в | 38 | 11 | 20 | 6 | 1 | 97% | 82% |
| 7-г | 33 | 5 | 10 | 16 | - | 100% | 48% |
| 7-е | 141 | 38 | 58 | 34 | 1 | 99% | 68% |
| 8-а | 41 | 22 | 15 | 4 | - | 100% | 90% |
| 8-б | 44 | 21 | 17 | 6 | - | 100% | 86% |
| 8-в | 41 | 18 | 12 | 9 | 1 | 97% | 75% |
| 8-е | 126 | 61 | 44 | 19 | 1 | 98% | 83% |
| 9-а | 39 | 12 | 20 | 7 | - | 100% | 82% |
| 9-б | 39 | 14 | 24 | 1 | - | 100% | 97% |
| 9-в | 38 | 3 | 24 | 11 | - | 100% | 71% |
| 9-е | 116 | 29 | 68 | 19 | - | 100% | 84% |
| 10-а | 35 | 6 | 23 | 6 | - | 100% | 83% |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|-------------|------------|
| 10-б | 34 | 5 | 25 | 4 | - | 100% | 88 % |
| 10-е | 69 | 11 | 48 | 10 | - | 100% | 86% |
| 11-а | 24 | 9 | 12 | 3 | - | 100% | 88% |
| 11-б | 26 | 4 | 21 | 1 | - | 100% | 96% |
| 11-е | 50 | 13 | 33 | 4 | - | 100% | 92% |

по английскому языку

| классы | кол-во уч. | Результаты | | | | | |
|-------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | усп. | кач. |
| 3-а | 41 | 21 | 15 | 5 | - | 100% | 87% |
| 3-б | 41 | 23 | 13 | 5 | - | 100% | 88% |
| 3-в | 42 | 14 | 23 | 5 | - | 100% | 89% |
| 3-г | 41 | 13 | 18 | 10 | - | 100% | 76% |
| 3-е | 165 | 71 | 69 | 25 | - | 100% | 84% |
| 4-а | 42 | 15 | 15 | 12 | - | 100% | 71% |
| 4-б | 40 | 14 | 22 | 4 | - | 100% | 90% |
| 4-в | 41 | 9 | 2 | 7 | - | 100% | 82% |
| 4-г | 40 | 12 | 19 | 9 | - | 100% | 76% |
| 4-е | 163 | 50 | 81 | 32 | - | 100% | 80% |
| 5-а | 37 | 11 | 19 | 6 | 1 | 97% | 81% |
| 5-б | 36 | 5 | 22 | 9 | - | 100% | 75% |
| 5-в | 35 | 14 | 20 | 1 | - | 100% | 97% |
| 5-г | 37 | 8 | 15 | 14 | - | 100% | 62% |
| 5-е | 145 | 38 | 76 | 30 | 1 | 99% | 79% |
| 6-а | 44 | 7 | 23 | 14 | - | 100% | 68% |
| 6-б | 43 | 5 | 25 | 13 | - | 100% | 70% |
| 6-в | 41 | 4 | 20 | 17 | - | 100% | 58% |
| 6-е | 28 | 16 | 68 | 44 | - | 100% | 65% |
| 7-а | 35 | 8 | 24 | 3 | - | 100% | 91% |
| 7-б | 37 | 7 | 21 | 8 | 1 | 97% | 75% |
| 7-в | 38 | 7 | 24 | 7 | - | 100% | 81% |
| 7-г | 31 | 3 | 14 | 14 | - | 100% | 56% |
| 7-е | 141 | 25 | 83 | 32 | 1 | 99% | 77% |
| 8-а | 41 | 11 | 21 | 9 | - | 100% | 78% |
| 8-б | 44 | 13 | 19 | 12 | - | 100% | 72% |
| 8-в | 41 | 6 | 20 | 13 | 2 | 96% | 65% |
| 8-е | 126 | 30 | 60 | 34 | 2 | 99% | 72% |
| 9-а | 39 | 17 | 16 | 6 | - | 100% | 84% |
| 9-б | 39 | 16 | 22 | 1 | - | 100% | 97% |
| 9-в | 38 | 9 | 24 | 5 | - | 100% | 85% |
| 9-е | 116 | 42 | 62 | 12 | - | 100% | 89% |
| 10-а | 35 | 12 | 19 | 4 | - | 100% | 88% |
| 10-б | 34 | 15 | 15 | 4 | - | 100% | 88% |
| 10-е | 69 | 27 | 34 | 8 | - | 100% | 88% |
| 11-а | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 100% | 65% |
| 11-б | 26 | 3 | 19 | 4 | - | 100% | 84% |
| 11-е | 50 | 8 | 29 | 13 | - | 100% | 74% |

Русский язык

| | Успеваемость | Качество |
|-----------------|--------------|-------------|
| Гордеева С.В. | 99% | 79% |
| Прокушкина Н.А. | 99% | 72% |
| Яковлева С.В. | 99% | 78 % |

| | | |
|------------------|--------------|------------|
| Баратова З.Ю. | 99% | 71% |
| Овсянникова Ю.Н. | 100% | 65% |
| Шалохина Л.С. | 91% | 45% |
| Итого: | 97,8% | 68% |

Литература

| | Успеваемость | Качество |
|-----------------|--------------|------------|
| Гордеева С.В. | 99% | 86% |
| Прокушкина Н.А. | 99% | 73% |
| Баратова З.Ю. | 99% | 80% |
| Яковлева С.В. | 100% | 86% |
| Шалохина Л.С. | 100% | 67% |
| Итого: | 99,4% | 78% |

Английский язык

| | Успеваемость | Качество |
|------------------|--------------|------------|
| Карасартова Н.О. | 100% | 86% |
| Тимошенко Е.Ю. | 99% | 83% |
| Рузиева Н.В. | 99% | 70% |
| Молдоярлова Н.А. | 100% | 73% |
| Привалова С.П. | 100% | 73% |
| Сергиенко Е.А. | 100% | 92% |
| Итого: | 99,6% | 80% |

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по всем предметам гуманитарного цикла понизилось: по русскому языку на 6% с 74% до 68%, по литературе на 11% с 89% до 78%, по английскому языку на 6% с 86% до 80%. Понижение произошло из-за того, что обучение было дистанционным и многие дети не смогли перестроиться на новый формат обучения.

Конечно, показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся. Но сегодня каждому учителю-предметнику необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся для проведения срезовых работ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Диагностика качества обучения:

| В каких классах проводились административные ДКР, срезы | Предмет | Показатели обучения | | Дата проведения ДКР | ФИО учителя |
|---|--------------|---------------------|--------|---------------------|-----------------|
| | | кач-во | усп-ть | | |
| 11А | Русский язык | 57% | 91% | 16.02.2021 | Баратова З.Ю. |
| 11Б | Русский язык | 54% | 92% | | |
| 9 А | Русский язык | 67% | 91% | 17.03.2021 | Прокушкина Н.А. |
| 9 Б | Русский язык | 76% | 97% | | |
| 9 В | Русский язык | 45% | 81% | | |

Многие ДКР не были проведены из-за дистанционной формы обучения.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях: поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную, познавательную деятельность; использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2020-2021 уч.год

| класс | Всего уч-ся | Кол-во пис-х | Оценивание диктанта | | | | Показатели | | ФИО учителя |
|-------------|-------------|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|----------------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % успеv. | |
| 5-А | 37 | 30 | 5 | 9 | 10 | 6 | 47% | 80% | Прокушкина Н.А. Шалохина Л.С. |
| 5-Б | 36 | 31 | 1 | 11 | 9 | 10 | 38% | 68% | |
| 5-В | 35 | 35 | 9 | 17 | 7 | 2 | 74% | 94% | |
| 5-Г | 37 | 35 | 6 | 13 | 10 | 6 | 54% | 83% | |
| 5-е | 145 | 131 | 21 | 50 | 36 | 24 | 54% | 82% | |
| 6-А | 44 | 44 | 6 | 16 | 15 | 7 | 50% | 84% | Овсянникова Ю.Н. |
| 6-Б | 43 | 43 | 11 | 9 | 18 | 5 | 47% | 88% | |
| 6-В | 41 | 41 | 7 | 12 | 16 | 6 | 46% | 85% | |
| 6-е | 128 | 128 | 24 | 37 | 49 | 18 | 48% | 86% | |
| 7-А | 35 | 31 | 3 | 13 | 14 | 1 | 52% | 97% | Баратова З.Ю. |
| 7-Б | 37 | 32 | 5 | 10 | 15 | 2 | 47% | 94% | |
| 7-В | 38 | 30 | 6 | 12 | 8 | 4 | 60% | 87% | |
| 7-Г | 31 | 26 | 4 | 11 | 9 | 2 | 58% | 92% | |
| 7-е | 141 | 119 | 18 | 46 | 46 | 9 | 54% | 92% | |
| 8-А | 41 | 39 | 8 | 26 | 4 | 1 | 87% | 97% | Гордеева С.В. |
| 8-Б | 44 | 42 | 11 | 23 | 5 | 3 | 81% | 93% | |
| 8-В | 41 | 39 | 6 | 19 | 7 | 7 | 64% | 82% | |
| 8-е | 126 | 120 | 25 | 68 | 16 | 11 | 78% | 91% | |
| 9-А | 39 | 28 | 6 | 12 | 7 | 3 | 64% | 89% | Прокушкина Н.А. |
| 9-Б | 39 | 36 | 23 | 7 | 5 | 1 | 83% | 97% | |
| 9-В | 38 | 33 | 3 | 16 | 10 | 4 | 58% | 88% | |
| 9-е | 116 | 97 | 16 | 32 | 22 | 8 | 49% | 92% | |
| 10-А | 35 | 30 | 4 | 9 | 13 | 4 | 43% | 87% | Яковлева С.В. |
| 10-Б | 34 | 30 | 6 | 11 | 7 | 6 | 57% | 80% | |
| 10-е | 69 | 60 | 10 | 20 | 20 | 10 | 50% | 83% | |
| 11-А | 24 | 23 | 6 | 11 | 6 | - | 74% | 100% | Баратова З.Ю. |
| 11-Б | 26 | 21 | 5 | 13 | 3 | - | 86% | 100% | |
| 11-е | 50 | 44 | 11 | 24 | 9 | - | 80% | 100% | |

Анализ контрольных работ по английскому языку за 4 четверть 2020-2021 уч. год

| класс | Всего уч-ся | Кол-во пис-х | Оценивание диктанта | | | | Показатели | | Ф.И.О. учителя |
|------------|-------------|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач-ва | % успеv. | |
| 5-А | 37 | 33 | 4 | 11 | 17 | 1 | 44% | 97% | Карасартова Н.О. Тимошенко Е.Ю. |
| 5-Б | 36 | 32 | 2 | 11 | 17 | 2 | 40% | 93% | |
| 5-В | 35 | 32 | 5 | 16 | 11 | - | 63% | 100% | |
| 5-Г | 37 | 33 | 3 | 10 | 16 | 4 | 40% | 88% | |
| 5-е | 145 | 130 | 14 | 48 | 61 | 7 | 46% | 98% | |
| 6-А | 44 | 42 | 5 | 14 | 10 | 13 | 45% | 69% | Рузиева Н.В. Молдоярова Н.А. |
| 6-Б | 43 | 43 | 5 | 13 | 15 | 10 | 42% | 77% | |
| 6-В | 41 | 41 | 3 | 16 | 12 | 10 | 48% | 76% | |
| 6-е | 128 | 126 | 13 | 43 | 37 | 33 | 45% | 74% | |
| 7-А | 35 | 34 | 12 | 13 | 8 | 1 | 73% | 97% | |
| 7-Б | 37 | 35 | 5 | 14 | 5 | 11 | 55% | 68% | |
| 7-В | 38 | 34 | 4 | 15 | 12 | 3 | 56% | 90% | |
| 7-Г | 31 | 31 | 1 | 17 | 9 | 4 | 59% | 87% | |
| 7-е | 141 | 134 | 22 | 59 | 34 | 19 | 61% | 86% | |
| 8-А | 41 | 39 | 9 | 13 | 8 | 9 | 55% | 77% | |
| 8-Б | 44 | 43 | 1 | 20 | 13 | 9 | 44% | 79% | |
| 8-В | 41 | 39 | 3 | 15 | 3 | 4 | 47% | 90% | |
| 8-е | 126 | 121 | 13 | 48 | 29 | 31 | 50% | 74% | |
| 9-А | 39 | 33 | 9 | 11 | 12 | 1 | 62% | 97% | Карасартова Н.О. Тимошенко Е.Ю. |
| 9-Б | 39 | 36 | 9 | 19 | 8 | - | 71% | 100% | |
| 9-В | 38 | 32 | 7 | 11 | 12 | 2 | 56% | 94% | |
| 9-е | 116 | 101 | 25 | 41 | 32 | 3 | 66% | 97% | |
| 10-А | 35 | 32 | 6 | 18 | 8 | - | 74% | 100% | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--------------|
| 10-Б | 34 | 31 | 4 | 17 | 8 | 2 | 68% | 94% | Рузиева Н.В. |
| 10-е | 69 | 63 | 10 | 35 | 16 | 2 | 71% | 97% | |
| 11-А | 24 | 22 | 4 | 4 | 3 | 11 | 36% | 50% | |
| 11-Б | 26 | 26 | 3 | 11 | 6 | 6 | 54% | 77% | |
| 11-е | 50 | 48 | 7 | 15 | 9 | 17 | 46% | 65% | |

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах. Учителями русского языка и литературы Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю. и английского языка Тимошенко Е.Ю., Карасартовой Н.О., Рузиевой Н.В. в начале года были определены учащиеся, с которыми предполагалась работа в рамках углубленного изучения предмета. Также в этом учебном году подготовку к участию в районной олимпиаде по русскому и английскому языкам проводили и с учащимися 9-х классов.

В течение года с каждым учащимся была проведена следующая работа:

1. В качестве домашнего задания учащиеся получали дополнительные задания, нередко повышенной сложности или расширяющие кругозор ребенка в области изучаемого предмета.
2. С ребятами велась интенсивная подготовка по предмету непосредственно перед олимпиадой.
3. Учащиеся получили направление в совершенствовании знаний по предмету (обеспечены электронными тренажерами по русскому языку, информационными материалами для работы самостоятельно).

Участие в олимпиадах и конкурсах.

1. Приняли участие в конкурсе выразительного чтения наизусть «Живая классика»

| № | Ф.И. ученика | школа | класс | занятое место |
|---|--------------------------------|-------|----------|---------------|
| 1 | Рындина Анна (Прокушкина Н.А.) | №33 | 9-Б кл. | участие |
| 2 | Уранова Амина (Яковлева С.В.) | №33 | 10-А кл. | участие |

2. Приняли участие в городском конкурсе чтецов по произведениям Ч.Т. Айтматова «Наедине с Айтматовым» в рамках Дня национальной литературы.

Выразительное чтение отрывков наизусть

| № | Ф.И. ученика | школа | класс | занятое место |
|---|-------------------------------------|-------|---------|---------------|
| 1 | Алимбекова Ясмينا (Прокушкина Н.А.) | №33 | 5-В кл. | 1 место |

3. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Результаты внутришкольной олимпиады по русскому языку и литературе 9-11 классы

Учителя: Баратова З.Ю., Яковлева С.В., Прокушкина Н.А.

Участвовали-35, справились с заданием (выполнили более 1/3)-29, не справились -6.

| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Кол-во заданий | Макс. балл | Всего баллов | % выполн. | Место |
|----------|---------------------|-------|----------------|------------|--------------|-----------|-------|
| 9 классы | | | | | | | |
| 1. | Айтбаева Фатима | 9-А | 16 | 44 | 30 | 68% | 3 |
| 2. | Жаныбекова Арууке | 9-А | 16 | 44 | 31,7 | 72% | 1 |
| 3. | Завгородняя Валерия | 9-А | 16 | 44 | 19,5 | 44% | |
| 4. | Логинова Анна | 9-А | 16 | 44 | 18,3 | 42% | |
| 5. | Макеева Малика | 9-А | 16 | 44 | 23,7 | 54% | |
| 6. | Султанбек к. Айжан | 9-А | 16 | 44 | 28 | 64% | |
| 7. | Тарасова Виктория | 9-А | 16 | 44 | 17,7 | 40% | |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|--------------|----------|
| 8. | Андреева Диана | 9-Б | 16 | 44 | 28,6 | 65% | |
| 9. | Бутько Ангелина | 9-Б | 16 | 44 | 23,7 | 54% | |
| 10. | Кобцева Евгения | 9-Б | 16 | 44 | 10,1 | 23% | |
| 11. | Кузина Виктория | 9-Б | 16 | 44 | 21,5 | 49% | |
| 12. | Рындина Анна | 9-Б | 16 | 44 | 22,2 | 51% | |
| 13. | Соколова Кира | 9-Б | 16 | 44 | 12,7 | 29% | |
| 14. | Фалеева Вероника | 9-Б | 16 | 44 | 25,1 | 57% | |
| 15. | Эсенбекова Бурулай | 9-Б | 16 | 44 | 30,1 | 68,4% | 2 |
| 16. | Ахмадуллаева Камила | 9-В | 16 | 44 | 26,5 | 60% | |
| 17. | Каримова Аишат | 9-В | 16 | 44 | 18,1 | 41% | |
| 18. | Ким Мария | 9-В | 16 | 44 | 23,2 | 53% | |
| классы | | | | | | | |
| 1. | Гареева Лия | 10-А | 16 | 44 | 5,5 | 13% | |
| 2. | Сметанко Злата | 10-А | 16 | 44 | 28,2 | 64% | |
| 3. | Уранова Амина | 10-А | 16 | 44 | 30,1 | 68,4% | 2 |
| 4. | Карпенко Диана | 10-Б | 16 | 44 | 26,5 | 60% | |
| 5. | Палкина Анастасия | 10-Б | 16 | 44 | 17,9 | 41% | |
| 6. | Пирунова Анна | 10-Б | 16 | 44 | 19,5 | 44% | |
| 7. | Щигарев Герман | 10-Б | 16 | 44 | 13 | 30% | |
| 8. | Щигарев Илья | 10-Б | 16 | 44 | 10,6 | 24% | |
| 11 классы | | | | | | | |
| 1. | Бекбау Елизавета | 11-А | 16 | 44 | 24 | 55% | |
| 2. | Каминская Юлия | 11-А | 16 | 44 | 24,6 | 56% | |
| 3. | Хегай Екатерина | 11-А | 16 | 44 | 18,4 | 42% | |
| 4. | Рознер Николай | 11-Б | 16 | 44 | 19,8 | 45% | |
| 5. | Смирнов Вадим | 11-Б | 16 | 44 | 12,5 | 29% | |
| 6. | Тамбаев Кирилл | 11-Б | 16 | 44 | 22,5 | 51% | |
| 7. | Чикризов Александр | 11-Б | 16 | 44 | 20,9 | 48% | |
| 8. | Эсенбекова Айгерим | 11-Б | 16 | 44 | 20,6 | 48% | |
| 9. | Жапаркулов Бек | 11-Б | 16 | 44 | 15,7 | 36% | |

Подали заявку на участие в районной олимпиаде по русскому языку и литературе:

1. Жаныбекова Арууке – 9-А;
2. Уранова Амина – 10-А;
3. Эсенбекова Бурулай 9-Б.

Резерв - Айтбаева Фатима – 9-А, Андреева Диана – 9-Б.

Результаты внутришкольной олимпиады по английскому языку 9-11 классы

Учитель: Рузиева Н.В., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю.

Участвовали - 29, справились с заданием (выполнили более 1/3) - 20; не справились - 9.

| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Устный тур (20б) | Кол-во заданий | Макс балл | Балл за письм. тур | Итого (70б) | % выполн. | Место |
|-----------------|------------------------|-----------|------------------|----------------|-----------|--------------------|-------------|------------|----------|
| 9 классы | | | | | | | | | |
| 1 | Макеева Малика | 9а | 11 | 9 | 50 | 16 | 27 | 39% | |
| 2 | Новиков Александр | 9а | 13 | 9 | 50 | 14 | 27 | 39% | |
| 3 | Сальникова Яна | 9а | 14 | 9 | 50 | 19 | 33 | 47% | |
| 4 | Талантбекова Бактыгуль | 9а | 7 | 9 | 50 | 27 | 34 | 44% | |
| 5 | Якшигулова Азалия | 9а | 8 | 9 | 50 | 14 | 22 | 31% | |
| 6 | Албаев Руслан | 9б | 8 | 9 | 50 | 28 | 36 | 51% | |
| 7 | Алмазбек Жаннат | 9б | 17 | 9 | 50 | 28 | 45 | 64% | 2 |
| 8 | Кузина Виктория | 9б | 6 | 9 | 50 | 19 | 25 | 36% | |
| 9 | Кутищев Максим | 9б | 7 | 9 | 50 | 18 | 25 | 36% | |
| 10 | Лилизов Ренат | 9б | 6 | 9 | 50 | 21 | 27 | 39% | |
| 11 | Намазбеков Арстан | 9б | 8 | 9 | 50 | 20 | 28 | 40% | |
| 12 | Якупбаев Шахрух | 9б | 6 | 9 | 50 | 11 | 17 | 24% | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| 13 | Нишанбаев Акрам | 9б | 2 | 9 | 50 | 11 | 13 | 19% | |
| 14 | Гулиева Ульфина | 9в | 0 | 9 | 50 | 7 | 7 | 10% | |
| 10 классы | | | | | | | | | |
| 1 | Борбоева Дениза | 10а | 10 | 9 | 50 | 17 | 27 | 39% | |
| 2 | Касымкулова Сезим | 10а | 16 | 9 | 50 | 24 | 40 | 57% | |
| 3 | Решетникова Елизавета | 10а | 15 | 9 | 50 | 19 | 34 | 44% | |
| 4 | Таирова Аделя | 10а | 9 | 9 | 50 | 16 | 35 | 50% | |
| 5 | Чипига Роман | 10а | 8 | 9 | 50 | 13 | 21 | 30% | |
| 6 | Черватюк Анастасия | 10а | 11 | 9 | 50 | 11 | 22 | 31% | |
| 7 | Акжолова Элина | 10б | 2 | 9 | 50 | 12 | 14 | 20% | |
| 8 | Абдурайимов Чынгыз | 10б | 13 | 9 | 50 | 28 | 41 | 59% | |
| 9 | Беннетт Мария-Анара | 10б | 20 | 9 | 50 | 39 | 59 | 84% | 1 |
| 10 | Мозгунова Александра | 10б | 6 | 9 | 50 | 11 | 17 | 24% | |
| 11 | Торобеков Доолотбек | 10б | 0 | 9 | 50 | 9 | 9 | 13% | |
| 11 классы | | | | | | | | | |
| 1 | Абакирова Айдана | 11а | 15 | 9 | 50 | 27 | 42 | 60% | 3 |
| 2 | Гулиев Аллахверди | 11а | 7 | 9 | 50 | 28 | 35 | 50% | |
| 3 | Сологубова Полина | 11а | 13 | 9 | 50 | 29 | 42 | 60% | 3 |
| 4 | Рустамов Фарух | 11б | 16 | 9 | 50 | 21 | 37 | 53% | |

Команда для участия в районной олимпиаде:

1. Беннетт Мария-Анара
 2. Алмазбек Жаннат
 3. Абакирова Айдана, Сологубова Полина
- Резерв - Абдурайимов Чынгыз, Касымкулова Сезим

Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 и ШГ № 4 24-25 февраля 2021 г.

Беннетт М.-А. (10Б) заняла 2 место.

Следует отметить результативность подготовки команды по всем предметам, ребята выступили неплохо, попав в 20 лучших учащихся. Особо порадовали результаты девятиклассников, которые выступили очень достойно.

В этом году из-за пандемии школа была вынуждена отказаться от проведения малой предметной олимпиады школьников для учащихся 5-8 классов.

4. Многие учащиеся 5-11 классов приняли участие в международной олимпиаде «Инфоурок» по русскому и английскому языкам.

5. Нужно отметить, что учащиеся нашей школы приняли участие в Олимпиаде СПбГУ по русскому языку как иностранному – Тальшханова Е. – 1 м., в Энергетической олимпиаде для соотечественников - Арутюнян Г. - 3 м., русский язык.

6. Ученица 10 Б класса Беннетт М.-А. приняла участие в Альтернативной олимпиаде по английскому языку, где заняла 1 место в своей возрастной категории.

7. Конкурс проектов.

Внутришкольный конкурс исследовательских проектов состоялся 24-28 февраля 2021 г.

В этом учебном году в школьном туре исследовательских проектов приняли участие 3 проекта:

| № | Название работы | Участники | Руководитель |
|----|--|-------------------------------------|------------------|
| 1. | «Заимствованные слова» | 11-А Байгазиева М., Исмаилова Э. | Баратова З.Ю. |
| 2. | «Герои Айтматова в книгах и на экране» | 10-А Уранова А. | Яковлева С.В. |
| 3. | «Национальный компонент на уроках английского языка» | 10-Б Ким К., Беннетт М. | Карасартова Н.О. |

Вывод: Указать на низкие результаты по итогам предметных олимпиад – учителям Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю.

Учителю английского языка Карасартовой Н.О. выразить благодарность за подготовку призёра районной олимпиады (Беннетт М.-А. - 2 м.).

Всем учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Продолжить работу по внедрению проектной технологии в предметы гуманитарного цикла.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года был проведен входной контрольный срез, который показал уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки, не допускалось скопления оценок в конце четверти, когда ученик не имеет возможность их исправить. После того, как были определены пробелы в знаниях, был составлен список учащихся с низкой мотивацией, график дополнительных занятий и тематический план работы с неуспевающими по русскому и английскому языкам. В течение года велась активная работа со слабоуспевающими учащимися, проводились беседы с классными руководителями и родителями обучающихся.

К концу года многие слабоуспевающие ученики стали проявлять интерес к предметам гуманитарно-лингвистического цикла, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Учащиеся, имеющие «2» по предметам гуманитарно-лингвистического цикла:

| Предмет | Учитель | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--------------|------------------|--|--|--|--|--|
| Русский язык | Прокушкина Н.А. | Джакипов Э. (5А) Иранов Ж. (5А) Мурзалиев Б. (5А) Талантбек Б. (5А) Токбаев Б. (5А) Аблекеев Эмир (5Б) Максатова А. (5Б) Якшигулова С. (5Б) Талгатов Э. (5Б) Мамбетов Кутман (5В) Ибрагимов Р. (5В) Азамат к. Н. (9В) | Иранов Ж. (5А) Зайцева В. (9А) Садыкова Д. (9А) Азамат к. Н. (9В) | Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) Талгатов Э. (5Б) | Талантбек Б. (5А) Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) | Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) |
| | Шалохина Л.С. | Жолдошбекова Ж. (5Г) Ашырбеков А. (5Г) Кожоева А. (5Г) | Ашырбеков А. (5Г) Кожоева А. (5Г) Жолдошбекова Ж. (5Г) | Ермаков Е. (5Г) Садык-Ахунов А. (5Г) Турабаев М. (5Г) Кожоева А. (5Г) Жолдошбекова Ж. (5Г) Люлюзов Ш. (5Г) Ашырбеков А. (5Г) | Жолдошбекова Ж. (5Г) Кожоева А. (5Г) Женишбеков Б. (5Г) | Жолдошбекова Ж. (5Г) Ашырбеков А. (5Г) Кожоева А. (5Г) |
| | Баратова З.Ю. | Калиева А. (7В) Иранова А. (7В) Наджикова М. (7Г) Жолдошбекова Н. (7Г) | Беннетт Д. (7Б) Ыдырысов К. (7Б) Идрисов А. (7Г) | Алиев К. (7Б) Умарбекова А. (7Б) Суздальцева Е. (7В) Идрисов А. (7Г) Жолдошбекова Н. (7Г) | Митяев С. (7Б) Троянова М. (7Б) Ыдырысов К. (7Б) Умарбекова А. (7Б) Иранова А. (7В) Бектурганов А. (7В) | |
| | Овсянникова Ю.Н. | Ли Д. (6А) Кожакматов Б. (6Б) Тургуналыева Е. (6Б) Каракойчиев С. (6В) Жаныбеков А. | | Шимаров Р. (6Б) Табышова А. (6Б) Тургуналыева Е. (6Б) | Автандилов А. (6А) Раимбердиев Э. (6Б) | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | (6В) Плотников А. (6В) Сабырбеков Д. (6В) | | | | |
| | Яковлева С.В. | | Брызгунов Б. (10Б) | | Брызгунов Б. (10Б) | Брызгунов Б. (10Б) |
| | Гордеева С.В. | Женишбеков А. (8А) Муртазалиев М. (8Б) | Батырбек Б. (8В) Мифодин Д. (8В) | Жаныбек у. И. (8Б) Абазбеков Э. (8В) Тынчтыкбек к. Б. (8В) | Кан В. (8В) Лукманов А. (8В) | |
| Русская литература | Прокушкина Н.А. | Джакипов Э. (5А) Иранов Ж. (5А) Мурзалиев Б. (5А) Жумакалыйов И. (5А) Максатова А. (5Б) Якшигулова С. (5Б) Талгатов Э. (5Б) Асангазиев И. (9В) Азамат к. Н. (9В) | Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) Максатова А. (5Б) Эргешалиев Н. (9Б) | Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) | Жакыбалиев Н. (5А) Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) | Иранов Ж. (5А) Токбаев Б. (5А) |
| | Шалохина Л.С. | Ашырбеков А. (5Г) Кожоева А. (5Г) | | Степанищев В. (5Г) Женишбеков Б. (5Г) Люлюзов Ш. (5Г) Ашырбеков А. (5Г) | Кожоева А. (5Г) | |
| | Гордеева С.В. | Каракойчиев С. (6В) Жаныбеков А. (6В) Сабырбеков Д. (6В) Женишбеков А. (8А) Хамзаев Ы. (8В) Батырбек Б. (8В) Кенжебекова К. (8В) | Плотников А. (6В) Муртазалиев М. (8Б) Батырбек Б. (8В) Семенова А. (8В) Тургуналыева Ж. (8В) Тынчтыкбек к. Б. (8В) | Жураев У. (6А) Тургуналыева Е. (6Б) Жаныбек у. И. (8Б) Хамзаев Ы. (8В) Женишов Э. (8В) Батырбек Б. (8В) Тынчтыкбек к. Б. (8В) | Анарбеков Т. (6А) Автандилов А. (6А) Раимбердиев Э. (6Б) Комиссаров А. (8В) Мифодин Д. (8В) Ырысбеков У. (8В) Женишов Э. (8В) Хамзаев Ы. (8В) | Хамзаев Ы. (8В) |
| | Баратова З.Ю. | Калиева А. (7В) Иранова А. (7В) Наджигова М. (7Г) Олмасов А. (7Г) Сабырбекова Б. (7Г) Жолдошбекова Н. (7Г) | Беннетт Д. (7Б) Ыдырысов К. (7Б) Идрисов А. (7Г) Сабырбекова Б. (7Г) Бурдюков Д. (11А) | Алиев К. (7Б) Умарбекова А. (7Б) Иранова А. (7В) Суздальцева Е. (7В) Идрисов А. (7Г) Жолдошбекова Н. (7Г) | Шамкеева А. (7А) Асылбеков И. (7Б) Алиев К. (7Б) Беннетт Д. (7Б) Троянова М. (7Б) Умарбекова А. (7Б) Сабитова С. (7В) Тен А. (7В) Иранова А. (7В) Бектурганов А. (7В) | Иранова А. (7В) |
| | Яковлева С.В. | | | | Брызгунов Б. (10Б) | |
| Англ. язык | Тимошенко Е.Ю. | Иранов Ж. (5А) | Иранов Ж. (5А) | Иранов Ж. (5А) | Иранов Ж. (5А) | Иранов Ж. (5А) |
| | Рузиева Н.В. | Автандилов А. (6А) Табышова А. (6Б) Куштарбеков Б. (6Б) Жаныбеков А. (6В) Расулов М. (7А) Троянова М. (7Б) Эмильбек к. Д. (8А) Орозбаева Ж. (8Б) Тынчтыкбек к. Б. (8В) Кенжебекова К. (8В) | Беннетт Д. (7Б) Ыдырысов К. (7Б) Тынчтыкбек к. Б. (8В) Хамзаев Ы. (8В) Токмашев А. (11А) Соронбаева Ч. (11А) Бурдюков Д. (11А) | Кулишов А. (6В) Ыдырысов К. (7Б) Жаныбек у. И. (8Б) Кенжебекова К. (8В) Тынчтыкбек к. Б. (8В) | Анарбеков Т. (6А) Кулишов А. (6В) Троянова М. (7Б) Ыдырысов К. (7Б) Женишов Э. (8В) Кенжебекова К. (8В) Бабошкин К. (11А) | Ыдырысов К. (7Б) Тынчтыкбек к. Б. (8В) Кенжебекова К. (8В) |
| | Молдоярова Н.А. | Каракойчиев С. (6В) Плотников А. (6В) | Аширбеков Т. (8Б) | Жолдошбекова Н. (7Г) Якупов Р. (8Б) Батырбек Б. (8В) | Алиев К. (7Б) Муртазалиев М. (8Б) Лукманов А. (8В) | |

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------------|--|---|--------------------|--|
| | Карасартова Н.О. | Жумакалыйов И. (5А) | | Токбаев Б. (5А) | Брызгунов Б. (10Б) | |
| | Привалова С.П. | | | Зубарева В. (4Г) Кушбаков Н. (4Г) Нургазаев Э. (4Г) | | |

Для выявления слабоуспевающих учащихся в начале года была проведена входная контрольная работа, которая показала уровень обученности учащихся. Для объективности результата на уроках использовались различные виды опроса: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный. После того, как были определены пробелы в знаниях, были сформированы группы учащихся с низкой мотивацией, составлены индивидуальные планы работы и график дополнительных занятий с этими учащимися. Регулярно и систематически учащиеся опрашивались, своевременно выставлялись оценки в журнал, дневники, тетради. Была организована самостоятельная и коллективная работа над текущими ошибками при выполнении контрольных и самостоятельных работ, проводился анализ допущенных ошибок, а также консультации для слабоуспевающих учеников.

Выводы: Учителя, с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий; на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; ведут мониторинг обученности учащихся, тесно работают с классными руководителями и родителями обучающихся.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Первый год в ШГ№ 33 работает молодой специалист Сергиенко Екатерина Сергеевна, которая преподаёт английский язык в 3-4 классах. Учитель имеет законченное специальное высшее педагогическое образование, закончила МУК в 2019 году по специальности «Лингвистика».

Тема самообразования Сергиенко Е. С.: «Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации».

За молодым специалистом был закреплен наставник - Тимошенко Елена Юрьевна. Согласно составленному плану работы с вновь прибывшим учителем, наставником была проведена следующая работа:

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

В сентябре 2020 года с молодым специалистом были проведены консультации и беседы по следующим темам:

- ❖ «Правила внутреннего распорядка и режим работы».
- ❖ Ознакомление с программами по английскому языку.
- ❖ Консультация по использованию платформы «Zoom».
- ❖ Инструктаж о ведении школьной документации, а также электронного журнала.
- ❖ Консультация об использовании информационных интернет ресурсов, применяемых в преподавании английского языка.

В октябре 2020 года с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Также была проведена беседа по оформлению отчетной документации по итогам I четверти.

В ноябре 2020 года было проведено практическое занятие для молодого специалиста «Планирование внеурочного мероприятия».

В декабре 2020 года состоялась беседа на тему:

- ❖ Степень комфортности молодого учителя в педагогическом коллективе.
- ❖ «Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий».
- ❖ Собеседование с молодыми специалистами по оформлению отчетной документации по итогам II четверти.

В январе 2021 года были проведены консультации по следующим темам:

- ❖ Подготовка к неделе английского языка.
- ❖ Практическое занятие «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке».

В феврале 2021 года:

- ❖ Практическое занятие: «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»

В марте 2021 года:

- ❖ Практическое занятие «Инновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии»

За период 2020-2021 уч. год молодым специалистом были посещены следующие уроки:

| № | Предмет | Тема урока | Когда |
|---|-----------------|--|----------|
| 1 | Английский язык | Глагол “to be” – (+,?) – 5 Б | 18.09.20 |
| 2 | Английский язык | “Food” – 5 «Г» | 22.10.20 |
| 3 | Английский язык | 5в - Past Simple | 13.11.20 |
| 4 | Английский язык | 5 а - Past Simple - irregular verbs | 18.12.20 |
| 5 | Английский язык | 4 А - Глагол like+ing. | 09.02.21 |
| 6 | Английский язык | 3 Г - Указательные местоимения во множественном числе | 26.01.21 |
| 7 | Английский язык | 7 В - Открытый урок по англ.яз., Рузиева Н.В. – “Going places”. | 02.02.21 |
| 8 | Математика | 8 В – открытый урок по математике – «Решение задач с помощью квадратных неравенств - Костырева Ю.В.» | 03.02.21 |
| 9 | География | Открытый урок – «Загрязнение и охрана окружающей среды» - Касымов М.К. | 15.02.21 |

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ и игровые.

Профессиональная деятельность молодого специалиста:

В 2020-2021 учебном году Екатерина Александровна участвовала и посещала конференции, семинары и курсы повышения квалификации:

| |
|--|
| Городской семинар учителей английского языка - ШГ 4. |
| Городской семинар учителей английского языка - СШ 56. |
| В конце декабря 2020 года закончила тренинги с использованием современных методик преподавания в изучении английского языка, проводимые на базе языковой школы «Лингва». |
| Прошла полный курс по теме: «Медиа грамотность». |

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод: За время работы зарекомендовала себя исполнительным учителем. Свои уроки она готовит тщательно и применяет инновационные технологии. Екатерина Сергеевна хорошо находит общий язык с учениками. Затруднений в составлении поурочных планов нет, к урокам всегда готова.

Но рекомендуется больше посещать уроки не только наставника, но и других коллег, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.

Необходимо учителю постоянно работать над изучением методики проведения уроков английского языка, психологическими особенностями младших школьников, ведением школьной документации, планированием работы. Работать над повышением мотивации учащихся к

изучению английского языка по средствам применения новейших методик преподавания английского языка, применением ТСО и вовлечением учащихся во внеурочную деятельность.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, пед.технологий)

Следует отметить, что учителя МО гуманитарно-лингвистического цикла продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. Уроки всех учителей гуманитарно-лингвистического цикла содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. Так, учителя на уроках русского языка и литературы применяют разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом им помогают современные компьютерные технологии, которые они часто применяют на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков.

Прочное место в практической педагогической деятельности учителей занимает инновационная технология, а также коллективные формы работы на уроках как один из способов повышения эффективности урока. Такая работа повышает интерес к предметам, учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска решений проблем, творческого подхода при реализации полученных знаний.

С педагогическим интересом проводят свои уроки учителя английского языка, у которых сложилась своя система в выработке прочных знаний, где особое место отведено коммуникативным компетентностям. Используя различные приёмы и методы работы, учителя отдают предпочтение игровой технологии, поскольку она помогает развивать навыки общения, приближает речь к естественным нормам. Уроки проходят интересно с упором на развитие устной речи и понимание английского языка на слух.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

| Ф.И.О. учителя | Тема, над которой работает педагог |
|-----------------------------------|---|
| Баратова Зульфия Юнусовна | Внедрение инновационных форм обучения в образовательный процесс. |
| Гордеева Светлана Владимировна | Развитие творческих способностей учащихся с помощью ИКТ на уроках русского языка и литературы. |
| Овсянникова Юлия Николаевна | Внедрение форм и методов, развивающих творческое мышление на уроках русского языка и литературы. |
| Прокушкина Наталья Анатольевна | Инновационные методики в преподавании русского языка и литературы в свете личностно-ориентированного обучения и воспитания. |
| Яковлева Светлана Вячеславовна | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся. |
| Карасартова Наргиса Омурбековна | Формирование коммуникативных способностей учащихся через различные виды речевой деятельности на уроках английского языка. |
| Привалова Светлана Павловна | Развитие устойчивого интереса к английскому языку через систему творческих заданий. |
| Молдоярлова Нургуль Асанбековна | Современные педагогические технологии в обучении английскому языку. |
| Рузиева Наталья Владимировна | Использование ИКТ на уроках английского языка. |
| Сергиенко Екатерина Александровна | Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации. |
| Тимошенко Елена Юрьевна | Развитие коммуникативных компетенций посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка. |

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой гимназии и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточная активная работа МО по обобщению передового опыта.

8. Реализация принципов преемственности в обучении (1,4,5,9,10 классы)

В настоящее время школьный курс русского языка строится как компетентностно ориентированный с акцентом на обучение основным видам речевой деятельности. Такой подход к преподаванию русского языка на всех трех ступенях обучения рассматривается с позиции содержательных линий и тех компетенций, которые предстоит сформировать у учащихся (речевой, языковой, социокультурной и деятельностной). Применительно к содержательным линиям обучения особое значение приобретает реализация принципа преемственности и последовательности в изучении систематического курса русского языка на 1 ступени обучения и в основной и старшей школе.

Актуальность проблемы связана с нарушением данного принципа. Главная причина такого положения заключается в том, что каждая сторона решает свои проблемы самостоятельно. А значит, отсутствует согласованность начальной, основной и старшей школы в речевом развитии учащихся, нет координации методов и приемов, обеспечивающих познавательную и речевую деятельность школьников. Все это снижает уровень учебных достижений учащихся по русскому языку.

Нередко с переходом в 5 класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних заданий. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей. Родители к 5 классу устают от контроля за выполнением домашних заданий. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются пробелы в знаниях.

Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Не следует забывать, что пятиклассники народ эмоциональный. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важна забота и внимание со стороны учителя.

Преподавание нужно вести с учетом тех знаний, которые они получили, и главное с использованием тех методических приемов, которые характерны для начальной школы: подробное разъяснение домашнего задания; ежедневный контроль за классной и домашней работами.

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы (снижение успеваемости) является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников. Снижение успеваемости учащихся в 5-м классе составляет актуальную проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого ежегодно, согласно плану ВШК, проводится проверка по преемственности. Выпускные начальные классы обследуются психологом школы при активной помощи учителей, изучается мотивация, интерес к предмету.

В начале года проведён мониторинг знаний по русскому языку учащихся 5 классов, психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5 классов. В результате анализа выявлено следующее:

- учащиеся не умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- отсутствие навыков самостоятельной работы;
- медлительность в выполнении заданий.

В 2020-2021 уч. году в школе было четыре 5-х класса, сформированных из четырех четвертых классов и вновь прибывших учащихся. Все учащиеся перешли в среднее звено из начальной школы с хорошими показателями качества знаний и успеваемости.

Русский язык и литературу в 5-х классах преподают два учителя: Прокушкина Н.А. (5а,б,в) и Шалохина Л.С. (5г).

Отчёт по результатам стартового среза знаний по русскому языку за 2020-2021 уч. год

| класс | Всего уч-ся | Кол-во пис. | Оценивание диктанта | | | | Показатели | | |
|------------|-------------|-------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач. | % успев. | % обуч |
| 5-А | 37 | 37 | 12 | 8 | 6 | 11 | 54% | 70% | 57% |
| 5-Б | 37 | 37 | 20 | 7 | 3 | 7 | 73% | 81% | 72% |
| 5-В | 38 | 38 | 22 | 8 | 2 | 6 | 79% | 84% | 76% |
| 5-Г | 39 | 37 | 5 | 8 | 7 | 17 | 35% | 54% | 42% |
| 5-е | 151 | 149 | 59 | 31 | 18 | 41 | 60% | 72% | 62% |

Техника чтения на начало учебного года не проводилась, т.к. на дистанционном обучении это сделать проблематично.

Анализ техники чтения на конец 2020-2021 уч. г.

| | 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|----------------|-----|------|------|-----|
| По списку | 37 | 36 | 35 | 37 |
| Читали | 35 | 36 | 33 | 37 |
| Из них на «5» | 24 | 27 | 28 | 10 |
| На «4» | 5 | 6 | 4 | 11 |
| На «3» | 4 | 3 | 1 | 10 |
| На «2» | 2 | - | - | 6 |
| % качества | 83% | 92% | 97% | 59% |
| % успеваемости | 94% | 100% | 100% | 84% |

Очень слабо читают:

| 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|
| Иранов Ж. (59) Жакыбадиев Н. (79) | Алибеков А. (93) Джолдошева А. (95) Талгатов Э. (96) | Олейникова В. (90) | Турабаев М. (56) Кожоева А. (57) Ашырбеков А. (69) Корчма Б. (71) |

Читают выше нормы:

| 5-А | 5-Б | 5-В | 5-Г |
|---|--|--|--|
| Ураимов Р. (173) Костырев Р. (163) Пономарева У. (161) Тарасова К. (157) Жапаркулова А. (155) | Айтикеева М. (217) Орунтаев Н. (206) Долбин О. (157) | Клименко Я. (195) Криулин Д. (168) Боромбаева А. (161) | Оводова А. (149) Молодьков М. (146) Тургунова А. (144) |

К сожалению, сопоставлять результаты 1 четверти с показателями на конец года будет не совсем корректно, т.к. обучение в 1 четверти проводилось в онлайн режиме.

Отчёт по результатам АКР по русскому языку за 4 четверть 2020-2021 уч. год

Дата проведения работы: 6-11 мая (тест)

| класс | кол-во уч-ся | кол-во работ | оценка за работу | | | | Кач-во знаний | Успев. |
|--------------|--------------|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 5-А | 37 | 30 | 5 | 9 | 10 | 6 | 47% | 80% |
| 5-Б | 36 | 31 | 1 | 11 | 9 | 10 | 38% | 68% |
| 5-В | 35 | 35 | 9 | 17 | 7 | 2 | 74% | 94% |
| 5-Г | 37 | 35 | 6 | 13 | 10 | 6 | 54% | 83% |
| Итого | 145 | 131 | 21 | 50 | 36 | 24 | 54% | 82% |

По итогам года: отличников – 13

| № | Ф.И. | Класс |
|-----|--------------------|-------|
| 1. | Замирбеков Ислам | 5А |
| 2. | Ураимов Раатбек | 5А |
| 3. | Юн Инна | 5А |
| 4. | Косяков Артём | 5Б |
| 5. | Мыйманбаева Медина | 5Б |
| 6. | Орунтаев Нурэл | 5Б |
| 7. | Айткеева Мээрим | 5Б |
| 8. | Алимбекова Ясмина | 5В |
| 9. | Асаналиев Канат | 5В |
| 10. | Клименко Ярослав | 5В |
| 11. | Турарова Камила | 5В |
| 12. | Харченко Амир | 5В |
| 13. | Голубцов Андрей | 5Г |

закончили год с «2» – 5:

| № | Ф.И. | Класс | Предмет |
|----|---------------------|-------|--|
| 1. | Иранов Жусуп | 5А | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Ж. Б. Уракунова), Русский язык (Н. А. Прокушкина), Человек и Общество (Е. В. Лавринова), Английский язык (Е. Ю. Тимошенко), Русская литература (Н. А. Прокушкина) |
| 2. | Токбаев Батырхан | 5А | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Ж. Б. Уракунова), Русский язык и литература (Н. А. Прокушкина), Человек и Общество (Е. В. Лавринова), |
| 3. | Жолдошбекова Жамиля | 5Г | Русский язык (Л. С. Шалохина) |
| 4. | Кожоева Аймана | 5Г | Введение в экономику (Р. В. Загидулина), Математика (Л. С. Шалохина), Русский язык (Л. С. Шалохина) |
| 5. | Ашырбеков Адилет | 5Г | Русский язык (Л. С. Шалохина) |

В целом адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене прошла успешно, хотя ещё есть нерешенные проблемы, связанные с посещаемостью учащихся и с выполнением домашних заданий. Необходимо продолжить сотрудничество учителей начальной школы с учителями гуманитарного цикла.

Анализируя срезы знаний, проведенные в этом учебном году, можно сделать вывод, что ученики 9-х классов знают признаки основного и сложного предложения, осложненных предложений, вводных слов и конструкций; умеют правильно строить предложения, осложненные обособленными членами предложения, однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, уточняющими членами, вводными словами и разбирать эти предложения синтаксически; но допускают ошибки при написании гласных, проверяемых ударением, окончаний глаголов, постановку знаков препинания в простом и сложном предложении.

Учащиеся 11-го класса (учитель Баратова З.Ю.) владеют теоретическими знаниями, полученными при обучении в средней школе, умеют использовать их при тестировании и написании сочинений, но делают орфографические ошибки при написании безударных гласных в корне и при расстановке знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях, осложнённых причастным и деепричастным оборотами.

Анализ посещенных уроков показал, что в преподавании литературы преобладает практическая направленность: на уроках большое внимание уделяется формированию универсальных и специальных умений и навыков: навыков диалогической и монологической речи, выразительного чтения, лексико-стилистическим упражнениям, работе над планом, конспектом и тезисами, выявлению темы, идеи и проблемы произведения.

В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

Вывод: Учителям - словесникам необходимо уделять больше внимания выявлению причин ошибок, вести мониторинг и правильно организовывать поэтапную отработку пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Учителям необходимо больше внимания уделять «сильным» ученикам. В этом году нет призеров районных олимпиад по русскому языку и литературе.

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах)

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год с 25.01 по 5.02 2020 – 2021 учителями методического объединения гуманитарно-лингвистических дисциплин была проведена методическая неделя, в рамках которой были проведены занимательные викторины и открытые уроки.

*Русский и английский: языковое взаимопроникновение.
«Всякая нация может и должна учиться у другой» (К.Маркс)*

ЦЕЛИ: приобщение учащихся к позитивным формам коллективного досуга, сочетающее в себе элементы интеллектуальной игры и творчества; повышение интереса к учению, развитие познавательной активности, расширение кругозора, формирование положительного эмоционального отношения к процессу познания, повышение мотивации обучения; формирование общеучебных умений овладения стратегией усвоения учебного материала; развитие инициативы и творчества учащихся.

План мероприятий и открытых уроков:

| № | ФИО учителя | Форма проведения | Класс | Время (примерное) | Место проведения |
|------------------|--|--|---------|-------------------|------------------|
| 25 ЯНВАРЯ | | | | | |
| 1. | Овсянникова Ю.Н. | Открытие недели (видео ролик) | 6-е | 8.00 | |
| 27 ЯНВАРЯ | | | | | |
| 1. | Прокушкина Н.А. | Викторина (офлайн) «Слова, слова...» | 5-е | 13.05 | Конференц-зал |
| 28 ЯНВАРЯ | | | | | |
| 1. | Карасартова Н.О. | Урок (офлайн) «Places in city and town» | 5а | 9.20 | Каб. №14 |
| 2. | Баратова З.Ю. | Урок (онлайн) «Мифы Древней Греции как источник фразеологизмов» | 7в | 14.10 | |
| 29 ЯНВАРЯ | | | | | |
| 1. | Яковлева С.В. | Урок (онлайн) «Образы крестьян и помещиков в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»» | 10а | 10.10 | |
| 30 ЯНВАРЯ | | | | | |
| 1. | Рузиева Н.В., Молдоярлова Н.А., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю. | Викторина (офлайн) «Solutions experts» | 8-9-е | 9.00 | Конференц-зал |
| 1 ФЕВРАЛЯ | | | | | |
| 1. | Овсянникова Ю.Н. | Квест-игра (онлайн) «Остров сокровищ» | 6-е | 12.40 | |
| 2 ФЕВРАЛЯ | | | | | |
| 1. | Рузиева Н.В. | Урок (онлайн) «Going places» | 7в | 14.10 | |
| 3 ФЕВРАЛЯ | | | | | |
| 1. | Прокушкина Н.А. | Урок (офлайн) «Работа над словом в 9 классе» | 9б | 12.15 | Каб. №26 |
| 4 ФЕВРАЛЯ | | | | | |
| 1. | Баратова З.Ю. | Викторина (онлайн) «Литературная шкатулка» | 7-е | С 13.30 до 15.20 | |
| 2. | Яковлева С.В. | Викторина (офлайн) «Своя игра» | 10-11-е | 14.00 | Конференц-зал |
| 5 ФЕВРАЛЯ | | | | | |
| 1. | Привалова С.П., Сергиенко Е.А. | Заккрытие недели (видео ролик) | 3-4-е | | |

Неделя МО ГЛД была открыта видео роликом, в котором учащиеся 6-х классов рассказали о том, почему необходимо изучать русский язык. Ребята поделились своими мыслями в оригинальной форме (кто-то написал об этом стихи, кто-то подобрал зарисовки, кто-то написал эссе).

Открытые мероприятия:

Прокушкина Н.А. с 5-ми провела мероприятие по русскому языку на тему «Слова, слова...». Учащимся были предложены разнообразные задания: разгадать шарады, подобрать слова к определенным орфограммам, найти синоним, расставить ударение, определить значение слова. Со всеми заданиями дети справлялись успешно. С разрывом в один балл выиграла команда 5-б класса.

Учителя английского языка (**Рузиева Н.В., Молдоярлова Н.А., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю.**) использовали на своем мероприятии «Solutions experts» платформу **Kahoot! Kahoot!** - игровая обучающая платформа, на которой даны обучающие игры, викторины со множеством выборов. Kahoot! использовался для проверки знаний учащихся 8-9 классов. Интерактивные тесты в формате игры очень заинтересовали ребят, они с азартом выполняли задания, стараясь опередить своих соперников и заработать больше баллов. В итоге победу одержал ученик 9-б класса Албаев Руслан, второй стала ученица 9-б класса Эсенбекова Бурулай, а 3 место заняла Сальникова Яна (9-а класс).

Овсянникова Ю.Н. для 6-х классов организовала квест-игру «Остров сокровищ». Для проведения квестированной игры был выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда преград и трудностей. Команды совершили путешествия по разным учебным разделам. Учитель использовала большое количество разнообразных иллюстраций, интерактивных изображений, применяла метод стимулирования. В итоге клад найти удалось командам 6-б и 6-в классам.

Баратова З.Ю. предложила учащимся 7-х классов разгадать секрет литературной шкатулки. Во время викторины ребята работали над произведением Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»: определяли значение непонятных слов, находили части крылатых выражений, работали с иллюстрациями. На каждом этапе игры ученикам предлагалось оценить свою активность и творческие находки. У детей возникала потребность в самооценке, как в основе формирования необходимости познать самого себя и своей внутренней позиции. Игра прошла на высоком эмоциональном подъёме, с высоким темпом. Все поставленные задачи занятия были реализованы. Найти секрет шкатулки удалось знатокам 7-б класса.

Яковлева С.В. с учащимися 10-11-х классов провела литературный конкурс «Своя игра». Учащиеся соревновались в широте кругозора чтения, эрудиции, в знаниях из жизни и творчества писателей, в логическом мышлении. В ходе мероприятия ученики узнали много нового и интересного, с увлечением выполняли различные задания. В итоге вперёд вырвалась команда 10-а класса.

Открытые уроки:

Карасартова Н.О. с 5-а классом провела урок на тему «Places in city and town». Учитель сумела правильно настроить учащихся на тему урока, поэтому активность учащихся на разных этапах урока была высокой. Урок проходил в достаточно быстром темпе, и ученики были задействованы в каждом из его этапов, что позволило учителю в полной мере осветить заданную тему и установить контакт с каждым учеником. Урок не был перегружен незнакомой учащимся 5 класса терминологией и соответствовал программе по предмету. Учитель подкрепляла устное теоретическое изложение материала наглядными пособиями. Изложенный материал полностью соответствовал поставленным в начале урока воспитательным целям. Дети отвечали активно и четко, что свидетельствовало о том, что они почерпнули многое из введенного материала и хорошо усвоили данную тему. Во время урока учитель активно контактировала с учащимися, проявляла эрудицию и педагогический такт, что располагало учащихся к оживленному общению, без боязни быть раскритикованными. Во время урока царила дисциплина и методы, с помощью которых учитель поддерживала рабочее настроение в классе, были действенными и эффективными.

Баратова З.Ю. с учащимися 7-в класса провела интегрированный урок «Мифы Древней Греции как источник фразеологизмов». На уроке были использованы элементы проблемно-поисковой и исследовательской деятельности. Учащимся было необходимо вспомнить Мифы Древней Греции, вспомнить откуда вышли некоторые крылатые выражения. На уроке ребята были активны, сосредоточены, обстановка урока была доброжелательной, в конце урока была проведена рефлексия. Правда, нужно отметить, что учитель не рационально использовала время урока и дала не совсем правдивую информацию по поводу происхождения и значения некоторых фразеологизмов.

Яковлева С.В. в 10-а классе дала урок литературы на тему «Образы крестьян и помещиков в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»». Урок в какой-то мере носил творческий характер, хотя был скорее проблемным. Дети вели дискуссию по поводу того, кому же на Руси жилось хорошо. На данном уроке широко использовались межпредметные и межлитературные связи. Урок был проведен на профессиональном уровне, вызвал неподдельный интерес у учащихся и был построен в форме диалога между учителем и учащимися. Тип и структура урока соответствовали поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Дисциплина на уроке была отличной. Никто из учащихся не занимался посторонними заданиями, а внимательно слушали рассказ, задавали различные вопросы, связанные с произведением.

Рузиева Н.В. для учащихся 7-в подготовила урок-экскурсию «Going places». Урок был построен в соответствии с его содержанием и поставленными целями и задачами. Время, отведённое на урок, было использовано рационально. Учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развить практические умения и навыки, что говорит о её профессионализме и мастерстве. Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности. Были использованы объяснительно-иллюстративный метод (рассказ с элементами беседы, демонстрация слайдов, аудио фрагментов); проблемный метод. На уроке учащиеся успели поработать и в паре, составляя диалог, учитывая, что урок проходил на платформе zoom.

Прокушкина Н.А. в 9-б классе провела урок на тему «Работа над словом в 9 классе». Учащимся был представлен широкий учебный материал по работе со словом. Целями данного урока было обучить и закрепить полученный материал, который ранее был изучен в школе. Базовые знания по данной теме у учащихся имеются, поэтому они легко выполняли поставленные перед ними задачи. Содержание учебного материала отличается достаточной насыщенностью и в определенных моментах умеренной сложностью. На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой. Особое внимание было уделено самостоятельной работе. Все этапы шли последовательно, хорошо продумана их продолжительность. Время на уроке было распределено экономно, удалось выполнить все намеченное. По окончании были подведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного.

В завершении недели были выпущены два видео ролика: один освещал проблему изучения английского языка, другой – подвел итоги всей недели.

Мероприятия недели отличались разнообразием форм проведения, подачей материала. Проведённые внеклассные мероприятия помогают не только прививать любовь к русскому и английскому языкам, но и развивают творческие и интеллектуальные способности учеников, приучают их к вдумчивому, внимательному чтению, воспитывают у учащихся культуру речи. При подведении итогов все победители были награждены дипломами и грамотами. В период недели были охвачены учащиеся 3–11 классов школы. Все мероприятия проведены на высоком методическом уровне. Цели и задачи, поставленные педагогами, полностью реализованы и выполнены. Учителя сумели вовлечь учащихся в познавательную и творческую деятельность.

Выводы: Мероприятия и виды деятельности планировались с учётом возрастных особенностей и возможностей и прошли на хорошем уровне, дети и учителя отнеслись к выполнению своих задач творчески и с полной ответственностью.

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарно-лингвистического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, для нуждающихся в помощи учителя школьников; но слабо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
4. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
5. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
6. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов. Умение обучающихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас.
7. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.
8. Организация системной подготовки к выпускным экзаменам по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

4. ШМО учителей социально-эстетических дисциплин и культуры здоровья

1. Вступительная часть (цели и задачи работы МО за анализируемый период, тема работы МО, качественно-количественный состав педагогов МО, прохождение курсов повышения квалификации, награды, аттестация)

Методическое объединение – это объединение учителей, нацеленное на адаптацию общеметодических положений к конкретной учебной дисциплине, конкретному уроку или конкретному воспитательному мероприятию.

Методическое объединение учителей социальных дисциплин и культуры здоровья включает следующие учебные предметы: история, ЧиО, этика, экономика, физическая культура, ДП.

Методическая тема МО:

«Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов; и воспитания личности, способностей к социальному самоопределению, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи МО учителей СД и КЗ на 2019-2020 учебный год:

- ✓ создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ✓ повышать мастерство и квалификацию учителей-предметников МО СД и КЗ в соответствии со стандартами нового поколения;
- ✓ обеспечить внедрение на уроках новых образовательных технологий;

- ✓ проводить мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы;
- ✓ продолжить развитие исследовательских способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.
- ✓ систематически проводить мониторинги уровня знаний по предметам для улучшения качества обучения.

Работа планируется на весь учебный год.

В составе МО учителей СД и КЗ 10 учителей, из них:

- 3 учителя физической культуры;
- 2 учителя истории;
- 2 учителя ЧиО;
- 1 учитель экономики;
- 1 учитель ДП;
- 1 учитель ИРК.

Костяк методического объединения составляют 3 опытных учителя: Прокушкин А.В. - мастер-педагог; Загидулина Р.В. и Фирулина Л.Е. - учителя высшей категории.

Малков Б.В.; Лавринова Е.В.; Сайфутдинова О.Б.; Усупов Д.С.; Голдыш С.Ю. – учителя без категории, уже имеют опыт работы 5 и более лет. Учитель физической культуры Усенко А.С.- работает 2 год, «Молодой учитель». А учитель ИРК Баратов Д.А. является студентом 4-го курса Кыргызско-Турецкого университета «Манас», стаж 4 года.

2 - «Отличники Образования КР»: Прокушкин А.В. и Загидулина Р.В.

Качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является **самообразовательная работа** учителя. Каждый учитель МО имеет индивидуальную методическую тему, связанную со школьной методической темой. В течение года педагоги изучают теорию выбранного вопроса, осуществляют практическую деятельность, накапливают опыт. Все учителя в этом году продолжили работу над методическими темами.

Банк данных МО учителей СД и КЗ в 2020 – 2021 уч. году

| № | Ф.И.О. учителя | Сведения об образовании | Педагогический стаж | Курсы повышения квалификации | Награды | Тема, над которой работает педагог |
|---|-------------------------------|--|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Баратов Данияр Абдулкасымович | Н\высшее, КТУ «Манас» - 4 курс, тюркология | 4 года | - | - | Проектная деятельность, как средство формирования ключевых компетентностей учащихся. |
| 2 | Голдыш Сергей Юрьевич | Высшее, КГАФКиС-2013; физвоспитание | 6 лет | РИПКиППР 2019 | - | Развитие двигательной активности учащихся, посредством подвижных игр на уроках ФВ |
| 3 | Загидулина Рамзия Вагизовна | Высшее, КГУ-1984; экономист | 36 лет | КАО-2015, КЭУ- 2016 РИПКиППР-2021 | Отличник образ. КР-2002, Грамота мэрии – 2009, УО-2012 | Повышение эффективности образовательного процесса на уроках экономики через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---------|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства |
| 4 | Лавринова Екатерина Вадимовна | Высшее, КГЮА- 2014; Юриспруденц Проф. переподготовка, СКГТК-2018 | 8 лет | РИПКиППР-2017 РИПКиППР-2021 | Грамота ГУО-2016 | Создание условий для развития коммуникативных навыков у учащихся как средства успешной социализации личности |
| 5 | Малков Борис Владимирович | Среднее профессиональное, ПТУ-93-1991, радиомонтажник | 4 года | РИПКиППР-2018 | Грамота ГУО-2018 | Формирования активной жизненной позиции и воспитание здорового поколения на уроках ДП |
| 6 | Прокушкин Анатолий Вячеславович | Высшее, КГНУ- 2001; юриспруденц. | 19 лет | ЦДПОиДТО АНПО «СКГТК»-2016, РИПКиППР-2018 | Отличник образов. КР - 2012 | Деятельностный подход на уроках курса «Человек и общество» как основной путь усвоения нового материала учащимися старших классов |
| 7 | Сайфутдинова Озода Бахтияровна | Высшее, КГУ – 2006; социальная работа | 9 лет | КАО-2016, РИПКиППР-2021 | Грамота ГУО-2016 | Использование эффективных форм работы по формированию мотивации учения |
| 8 | Усенко Анна Сергеевна | Высшее, КГАФКиС-2019, физическая культура | 2 года | - | | Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы |
| 9 | Усупов Даниял Саламатович | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына–2013, история | 7 лет | РИПКиППР-2018 | - | «Мультиперспективность» в преподавании истории |
| 10 | Фирулина Любовь Евгеньевна | Высшее, КГИФК-2002; физвоспитан. | 24 года | РИПКиППР-2017 | ГрамотаМ ОиН-2014 | Развитие физических навыков посредством подвижных игр |

В текущем учебном году курсы прошли учителя:

- В период с 6 октября по 30 октября 2020 г. все учителя МО прошли курсы повышения квалификации при МГПУ на тему «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» в объёме 32 ч;
- В марте 2021 г. учителя Загидулина Р.В., Лавринова Е.В., Сайфутдинова О.Б. прошли курсы РИПКиППР-2021 в объеме 72 ч.

2. Заседания методического объединения (тематика и их анализ, выступления с докладами).

Основными направлениями работы **школьного методического объединения СД и КЗ** являются: изучение нормативных документов по внедрению новых общеобразовательных стандартов; изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов; организация и проведение предметных методических недель, внеклассных мероприятий по предметам; участие в мониторинге результатов по предметам. На заседаниях методических объединений, семинарах учителей в рамках МО изучается и обобщается положительный педагогический опыт. В прошедшем учебном году методическое объединение продолжило формирование банка данных об опыте учителей. В методическом банке конспекты открытых уроков, методические разработки, рефераты, раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.

В течение года было проведено 5 заседаний МО, содержание работы которых отражено в протоколах.

Одно из запланированных заседаний «**Инструктивно-методическое обеспечение переводной и итоговой аттестации**» не проводилось, т.к. переводные и государственные экзамены отменены. Обсуждались итоги проведенных мероприятий, успеваемость и планировали работу.

Тема №1 «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения дисциплинам социальным и военно-спортивным в 2020-2021 учебном году» (сентябрь). С докладом выступила руководитель МО Загидулина Р.В., которая отметила, что необходимо продолжить изучение нормативно – правовой и методической базы по внедрению новых общеобразовательных стандартов. А также обсудили и утвердили план работы МО на новый учебный год; утвердили КТП и рабочие программы учителей.

Тема №2 «Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции» (ноябрь).

С докладом выступила учитель физической культуры Фирулина Л.Е., которая рассказала о межпредметных связях, которые существуют между всеми предметами образовательного процесса. Яркая презентация, продемонстрировала связь физкультуры с предметами: физика, биология, химия, математика, ДП.

Тема №3 «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого, правового образования на современном этапе развития общества в условиях реализации ГОСТа» (январь).

С докладом выступил Баратов Д.А., который подготовила презентацию по теме. Доклад вызвал дискуссию об основных аспектах образования на современном этапе развития общества.

Тема №4. «Инновационные модели оценки качества достижений учащихся по истории, ЧиО, физической культуры». Заседание прошло в обсуждении текущих вопросов.

Тема №5 «Анализ результативности работы МО за год» (май). Доклад подготовила руководитель МО Загидулина Р.В.

На заседании МО «Анализ работы за год за 200-2021 учебный год. Задачи и планирование работы на новый учебный год» (протокол №5), были определены цели и задачи на следующий учебный год в соответствии с методической темой школы и МО. На заседании обсуждались вопросы, касающиеся качества знаний учащихся по предметам, повышения мотивации к обучению, освоение преподавателями наиболее рациональных приемов и методов обучения, вопросы формирования коммуникативных компетенций у учащихся старших классов.

3. Контроль над качеством преподавания (АКР, срезы, отслеживание динамики качества знаний и успеваемости по отдельным учителям и предметам в целом)

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по предметам СД и КЗ за 2020-2021 учебный год

| Классы | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | освобождены | Качество знаний % | успеваемость % | учитель |
|--------------------|--------------|------------|-----------------------|-----------|----------|-------------|-------------------|----------------|---------------|
| Физкультура | | | | | | | | | |
| 1 классы | | | Без оценочная система | | | - | - | - | Усенко А.С. |
| 2 классы | 164 | 162 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | Усенко А.С. |
| 3 классы | 165 | 165 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Усенко А.С. |
| 4 классы | 163 | 157 | 5 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | Усенко А.С. |
| 5 классы | 145 | 59 | 78 | 7 | 0 | 1 | 94.5 | 100 | Фирулина Л.Е. |
| 6 классы | 128 | 88 | 39 | 1 | 0 | 0 | 99 | 100 | Голдыш С.Ю. |
| 7 классы | 141 | 86 | 49 | 6 | 0 | 0 | 95 | 100 | Голдыш С.Ю. |
| 8 классы | 126 | 95 | 29 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 | Голдыш С.Ю. |
| 9 классы | 116 | 51 | 56 | 2 | 0 | 7 | 98.3 | 100 | Фирулина Л.Е. |
| 10 классы | 69 | 27 | 31 | 6 | 0 | 5 | 91.3 | 100 | Голдыш С.Ю. |
| 11 классы | 50 | 20 | 26 | 1 | 0 | 3 | 98 | 100 | Фирулина Л.Е. |
| ИТОГ 2-11 | 1267 | 910 | 314 | 25 | 0 | 18 | 98 | 100 | |
| История | | | | | | | | | |
| 5 классы | 145 | 65 | 65 | 15 | 0 | 0 | 89 | 100 | Усупов Д.С. |
| 6 классы | 128 | 71 | 51 | 6 | 0 | 0 | 95 | 100 | Усупов Д.С. |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------------|
| 7 классы | 141 | 71 | 56 | 14 | 0 | 0 | 90 | 100 | Усупов Д.С. |
| 8 классы | 126 | 68 | 48 | 9 | 1 | 0 | 92 | 99 | Сайфутдинова О.Б. |
| 9 классы | 116 | 19 | 76 | 21 | 0 | 0 | 82 | 116 | Атагулова Э.Э |
| 10 классы | 69 | 6 | 44 | 17 | 1 | 0 | 72.5 | 98.5 | Атагулова Э.Э |
| 11 классы | | 5 | 41 | 4 | 0 | 0 | 92 | 100 | Атагулова Э.Э |
| ИТОГ 5-11 | 774 | 305 | 381 | 86 | 2 | - | 88.6 | 99.7 | |
| Введение в экономику | | | | | | | | | |
| 7 БВГ | 107 | 17 | 57 | 30 | 2 | 0 | 70 | 97 | Лавринова Е.В. |
| 7А | 35 | 19 | 13 | 3 | 0 | 0 | 91 | 100 | Костырева Ю.В. |
| 5-11 классы | 632 | 127 | 379 | 123 | 4 | 0 | 80 | 99.4 | Загидулина Р.В. |
| ИТОГ 5-11 | 774 | 163 | 449 | 156 | 6 | 0 | 79 | 99.2 | |
| Человек и общество | | | | | | | | | |
| 5-9 классы | 656 | 85 | 382 | 180 | 7 | 0 | 71.2 | 99 | Лавринова Е.В. |
| 10-11 класс | 119 | 47 | 62 | 9 | 1 | 0 | 92 | 99 | Прокушкин А.В. |
| ИТОГ 5-11 | 775 | 132 | 444 | 189 | 8 | 0 | 74.3 | 99 | |
| Экономико-правовой менеджмент | | | | | | | | | |
| 9-11 классы | 235 | 57 | 139 | 38 | 1 | 0 | 83,4 | 99,6 | Загидулина Р.В. |
| Мы и право | | | | | | | | | |
| 9-11 классы | 235 | 38 | 169 | 27 | 1 | | 88 | 99,6 | Лавринова Е.В. |

Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам и учителям-предметникам 2020-2021 учебного года

| № | Ф.И.О. учителя | Количество (5-11) обучающихся | Предмет | % качества знаний | % успеваемос-ти | Средний балл |
|----|-------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Голдыш С.Ю. | 395 | Физкультура | 99 | 100 | 4,1 |
| 2. | Загидулина Р.В. | 577 | Введ. в эконом. | 80 | 99,4 | 4,1 |
| | | 235 | ЭПМ | 83,4 | 99,6 | 3,8 |
| 3. | Сайфутдинова О.Б. | 235 | История | 86,4 | 99,6 | 3,8 |
| 4. | Малков Б.В. | 98 | ДП | 92 | 100 | 4,0 |
| 5. | Лавринова Е.В. | 656 | ЧиО | 71,2 | 99 | 3,8 |
| | | 235 | МиП | 83 | 100 | 3,8 |
| 6. | Прокушкин А.В. | 380 | ЧиО | 92 | 99 | 4,2 |
| 7. | Фирулина Л.Е. | 355 | Физкультура | 95,8 | 100 | 4,1 |
| 8. | Усенко А.С | 492 | Физкультура | 100 | 100 | 4,7 |
| 9. | Усупов Д.С. | 540 | История | 91 | 99 | 4,0 |

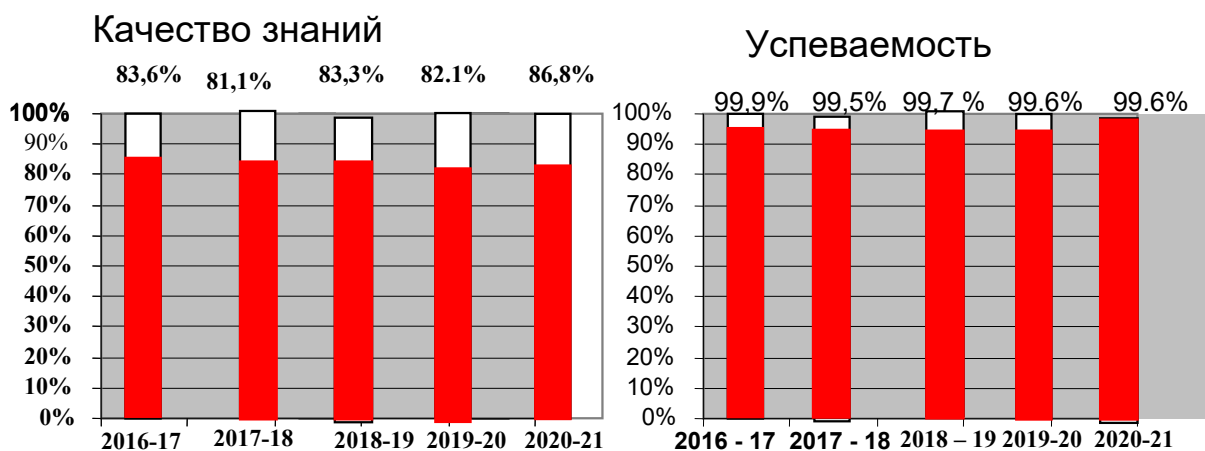
Мониторинг успеваемости учащихся по учебным предметам 2020-2021 учебного года

| Учебные предметы | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|---------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------|------|-----|
| | История | Введение в экономику | Человек и общество | Допризывная подготовка | Физическая культура | ЭПМ | МиП |
| % качество знаний | 88.6 | 79 | 74.3 | 100 | 98 | 85,3 | 83 |
| % успеваемости | 99.7 | 99.2 | 99 | 100 | 100 | 99 | 100 |
| Средний балл | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,0 |
| Количество (5-11) обучающихся | 775 | 775 | 775 | 119 | 1267 | 235 | 235 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Программный материал по всем предметам пройден.

Анализ за последние 4 года показал, что успеваемость и качество знаний остается стабильно высоким. Успеваемость более 99,6 % (не успевает 8 учеников). Качество знаний более 80 % (86,8%).

| | 2016-2017 год | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020 год | 2020-2021 год |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Успеваемость | 99,9% | 99,5% | 99,7% | 99,6% | 99,6% |
| Качество | 83,6% | 81,1% | 83,3% | 82,1 | 86,8% |



4. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» был составлен список одаренных детей по предметам, намечен план работы на 2020-2021 учебный год.

Все учителя истории, ЧиО и экономики приняли активное участие в подготовке и проведении внутришкольной олимпиады по предметам МО в ноябре 2020 года.

Активно принимали участие по следующим предметам: ЧиО – 31 уч.; ВвЭ – 21 учеников из 9-11 классов; по истории – 12 уч.

Победители школьной олимпиады приняли участие в районных предметных олимпиадах.

Результаты по предметам МО (история) оказались безрезультатными.

В феврале прошел внутришкольный конкурс проектов.

Учителями МО были представлены следующие проекты:

| НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ» | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------|-------------------|-------|
| 1. | «История города Бишкек в названиях улиц» | Кураев Д., Чирков М. | 7-кл. | Усупов Д.С. | |
| 2. | «Социальный проект "Семья"» | Бексултанова Н., Ким К. | 10-Б | Загидулина Р.В. | |
| 3. | «Влияние мультфильмов в прошлом и настоящем» | Уранова А. | 10-А | Баратов Д.А. | |
| 4. | «Фасадный декор Фрунзе рассказывает об истории Советской Киргизии» | Айбеков А., Уранова А. | 10-кл. | Баратов Д.А. | город |
| 5. | «Памятники - наше прошлое и будущее» | Каримова А., Рахманбердиева М. | 9-В | Сайфутдинова О.Б. | |
| 6. | «История Кыргызстана с древнейших времен и до наших дней» | Тальшханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С. | 11-А | Сайфутдинова О.Б. | город |

Городской тур прошел 24 мая на базе ГПГ № 4. Приняли участие 2 проекта и все заняли призовые места:

| № | Название проекта | Авторы | Класс | Руководитель | Рез-т |
|----|---|-------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|
| 1. | Мультимедийный сайт «Historical events kg» | Талышханова Егяна | Историческое краеведение | Сайфутдинова Озода Бахтияров. | 2 место |
| 2. | Достопримечательность Бишкека: новый взгляд на привычные строения | Уранова Амина | Туризм, география | Баратов Данияр Абдулкасымович | 1 место |

Кроме этого, ученица 10А Уранова Амина, приняла участие в IV Ежегодной Международной научно-практической конференции «МаксиУм» по направлению «Социально-гуманитарное» в секции «Экономика» (Ростов- на- Дону), где заняла 3 место (руководитель учитель экономики Загидулина Р.В.)

Рекомендации:

1. Следует отметить, что не все учителя МО приняли участие в конкурсе проектов. Но, предложенные проекты оказались результативными.
2. Учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в районной и других предметных олимпиадах.

Несмотря на ограничения связанные с карантинными мерами учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях в рамках школьной лиги и районной спартакиады, а также в клубных играх «Эдельвейс баскет» и довольно результативно. Команда юношей разных возрастов заняла 4 раза первые места и 1 раз второе.

В районной спартакиаде по баскетболу команда юношей заняла 3 место, а команда девушек – первое. В городской – команда девушек, в упорной борьбе, заняла 2 место. Команда юношей по баскетболу заняла I-место в супер-финале 2020-2021гг.

Выводы:

- работа с одаренными учащимися в 2020-2021 уч. году велась на хорошем уровне и может быть призвана удовлетворительной;
- проводить уроки физической культуры на высоком уровне, используя на карантине информационные платформы;
 - организовать хорошую подготовку учащихся к районным и городским спортивным и военно-прикладным видам спорта;
- разнообразить формы проведения внутри школьных соревнований и физкультурных праздников.

5. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

В этом учебном году оставлены на повторный курс обучения 8 учеников (учителя Загидулина Р.В. и Лавринова Е.В.):

- ✓ Иранов Жусуп (5А) – 6 предметов;
- ✓ Токбаев Батырхан (5А) - 4 предмета;
- ✓ Кожоева Аймана (5Г) - 3 предмета;
- ✓ Ыдырысов Кайрат (7Б) - 3 предмета;
- ✓ Иранова Айдай (7В) - 3 предмета;
- ✓ Кенжебекова Кызжибек (8В) - 3 предмета;
- ✓ Осипов Александр (8В) - 4 предмета;
- ✓ Брызгунов Богдан (10Б) - 5 предметов.

Оставлены на осень 2 ученика (учитель Лавринова Е.В.):

- ✓ Бектурганов Амантур (7Г);
- ✓ Муртазалиев Муртазали (8В),

Предложения:

Учителям: ЧиО - Лавриновой Е.В. и Загидулиной Р.В. необходимо систематически проводить индивидуальные занятия во внеурочное время в целях предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся, оказывать помощь тем школьникам, которые оставлены на осень или имеют по одной «3» или одной «4».

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В этом учебном году в МО СД и КЗ 1 молодой специалист. С ней проводилась активная работа по адаптации учителей в новом коллективе.

Учитель физической культуры Усенко А.С. Молодой специалист, пришла в ШГ№33 после окончания КГАФКиС. В рамках дня молодого специалиста провела открытый урок на тему «Кувырок в группировке»

Выводы: По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что молодой учитель успешно адаптировалась в коллективе. Грамотно и обоснованно отбирает методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

7. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (публикации, разработка учебных программ, внедрение новых методов и подходов в обучении, педтехнологий)

Учителя истории и ЧиО, работающие в 5-6 классах, в этом учебном году работали по рабочим программам, за основу которых взяты новые общеобразовательные стандарты. Учителя экономики, и ЧиО работают по своим модифицированным программам, которые утверждены на заседании НМС ШГ№33 протокол № 2 от «б» ноября 2019 г

Программы по экономическому образованию (учитель Загидулина Р.В):

- ✓ Курса «Введение в экономику». 5 – 9 классы;
- ✓ Курса «Введение в экономику». 10 – 11 классы;
- ✓ Курса «Экономико-правовой менеджмент» 9 – 11 классы;
- ✓ Курса «Финансовая грамотность» для учащихся 8-х классов.

Программы по правовому образованию (учитель Прокушкин А.В):

- ✓ Курса ЧиО 7- 8 классы;
- ✓ Курса ЧиО. 9 – 11 классы;
- ✓ Курса «Мы и право». 9 – 11 классы;
- ✓ Курса «Права человека» для учащихся 8-х классов (учитель Лавринова Е.В.)

В рамках дистанционного образования на карантине, связанного пандемией COVID-19 все учителя освоили обучение на различных платформах: ZOOM, Google Classroom, videouroki.net, ЯКласс, Google Form. Для проверки знаний учителя СД и КЗ составляли тесты на сайте videouroki.net, ЯКласс и Google Classroom.

7. Реализация принципов преемственности в обучении (4,5,9,10 классы)

В ШГ№33 существует преемственность в преподавании предметов экономического и правового образования. Учителя начальных классов совместно с учителем экономики Загидулиной Р.В.и учителем ЧиО Прокушкиным А.В. составили интегрированные программы для начальной школы в рамках предмета «Родинаведение». Приходя в среднее звено ученики уже знают азы экономики и права. Составленные экспериментальные программы для 5 – 9 классов, являются логическим продолжением начальной школы. Таким образом, составлена целая система предпрофильных и профильных курсов экономического и правового образования.

Реализация принципов преемственности в обучении курсу «ЧиО» в 5 классах и 10 классах.

8. Взаимодействие с различными образовательными структурами.

В рамках программы «Финансовая грамотность» ШГ№33 тесно взаимодействует с:

- Фондом сберегательных касс Германии;
- Национальным банком КР;
- Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ);
- Управлением образования мэрии г.Бишкек;
- Министерством образования, науки и культуры КР.

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

В рамках экономического образования постоянным партнером является Киргизский экономический университет им М.Рыскулбекова (КЭУ);

9. Методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления с докладами в рамках городских семинаров, ЕМД, методических недель, работа в рамках педагогической мастерской, участие педагогов в профессиональных конкурсах).

С 26 по 31 октября 2020 года в школе – гимназии №33 была проведена «Неделя сбережений».

Цель: воспитание культуры сбережения у молодежи.

Задачи:

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели сбережений:

| № | Дата | Классы/ количество участников | Мероприятия |
|---|------------|--|--|
| 1 | 14-21.10 | Учащиеся 5 - 9 классов: около 500 учеников | Олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Якласс. 150 учеников прошли во второй тур. Призовых мест нет. |
| 2 | С 19.10.20 | 7-11 классы - 80 учеников | Конкурс рисунков: - «Деньги и сбережения»; - «Сом-национальная валюта КР»; - Семейный бюджет. |
| 3 | С 19.10.20 | 8-11 классы - 65 учеников | Конкурс эссе: - «Что значит быть финансово грамотным?» - «Деньгами надо управлять, а не служить им» Сенека Луций Анней Млад. - «Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться» |
| 4 | С 26.10.20 | 5-8 классы - 500 учеников | «История Недели сбережений» |

Не секрет, что в последние годы интерес к изучению **социальных наук** падает. Это не только результат недостатков в работе школы и педагогов, но, в первую очередь, реалии современной жизни. В то же время нельзя забывать, что будущее наших воспитанников и всей страны зависит от развития социальных наук. А это накладывает на нас, учителей определенные обязанности по подготовке фундамента, на котором и будет вестись формирование грамотных специалистов в различных областях.

Проведение предметных декад в нашей школе стало традицией. В подготовке участвовали учителя истории, ЧиО и экономики, физической культуры. На заседании МО был утвержден план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы. Особенность нашей декады состоит в том, что в этом году обучении проводится онлайн и в основном мероприятия проводились через ZOOM.

Согласно графику с 23.11.2020 по 30.11.2020 была проведена предметная декада.

ПЛАН ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕКАДЫ

МО учителей социальных дисциплин и культуры здоровья

Тема (слоган) декады: «Предмет аралык байланыш - предметтер аралык интеграциянын куралы».

«Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции».

| № | Мероприятие, предмет | Ответственный | Время | Место проведения | Класс | Форма проведения |
|----|--|------------------------------------|--------------|------------------|-------|------------------|
| 1. | Международный конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» | Прокушкин А.В Лавринова Е.В. | До 25 ноября | | 5-11 | конкурс |
| 2. | Соревнования по стрельбе | Малков Б.В. | 27 ноября | | 11 | конкурс |
| 3. | Олимпиада по предметам СД | Учителя истории, ЧиО, экономики | 21 ноября | каб. 15,21,26 | 9-11 | |
| 4. | Викторина «Веселая | Загидулина Р.В | 26 ноября | ZOOM | 6 | конкурс |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--------------|------|------|----------------------|
| | экономика» | | | | | |
| 5. | Викторина «Увлекательная история» | Усупов Д.С | 27 ноября | ZOOM | 7 | конкурс |
| 6. | Викторина «Занимательная экономика» | Загидулина Р.В | 27 ноября | ZOOM | 9 | конкурс |
| 7. | Викторина «Знатоки истории» | Сайфутдинова | 30 ноября | ZOOM | 10 | конкурс |
| 8. | Творческий баскетбол | Карымшакова В.М. | ноябрь | | 2-11 | видеоролик |
| 9. | Интегрированная эстафета по физкультуре | Фирулина Л.Е. Голдыш С.Ю | до 30 ноября | | 5-11 | конкурс видеороликов |

В декаде участвовали учащиеся 5-11 классов школы. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: НОЯБРЯ 2020 г.

ЦЕЛИ: развивать познавательную деятельность и творческую активность учащихся; расширить кругозор учащихся; актуализировать знания учащихся в области истории, ЧиО, экономики.

Задачи предметной декады:

1. вовлечение учащихся в удивительный мир социальных дисциплин;
2. повышение интереса к учебной деятельности;
3. реализация на практике основных принципов личностно-ориентированного обучения;
4. создание условий способствующих проявлению знаний и умений в нестандартных игровых ситуациях;
5. выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению отдельной учебной дисциплин.

В октябре 2020г был объявлен Международный конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами». Ребята 8-9классов представили на конкурс 5 роликов. Результаты конкурса будут известны 25 ноября, награждение 10 декабря (день принятия ВДПЧ).

21 ноября проводилась традиционная в ШГ № 33. Школьная олимпиада по всем учебным предметам.

Основными целями и задачами школьной Олимпиады являются:

- ✓ пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к научной деятельности,
- ✓ создание необходимых условий для выявления одаренных детей,
- ✓ активизация работы факультативов, спецкурсов, курсов.

В олимпиаде принимают участие учащиеся 9 -11 классов.

Для участия в районной олимпиаде были выбраны участники по истории. По предметам экономика и ЧиО в рамках внутришкольной олимпиады прошла социально-экономическая олимпиада среди учащихся 9-11 классов.

Результаты внутришкольной олимпиады по курсу "Человек и общество" 9-11 классы

Учителя: Лавринова Е.В., Прокушкин А.В.

Участвовали-31, справились с заданием (выполнили более 1/3) -31, не справились -0.

| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Кол-во заданий | Макс. балл | Всего баллов | % выполн. | Место |
|---|---------------|-------|----------------|------------|--------------|-----------|-------|
| | Кермалиева К. | 9Б | 30 | 30 | 24 | 80 | 1 |
| | Эсенбекова Б. | 9Б | 30 | 30 | 23 | 76,6 | 2 |
| | Матыбаева С. | 9В | 30 | 30 | 24 | 80 | 1 |
| | Суратова Д. | 10Б | 30 | 30 | 22,2 | 74 | 3 |
| | Эсенбекова А. | 11Б | 30 | 30 | 22,2 | 74 | 3 |

**Результаты внутришкольной олимпиады
по экономике 9-11 классы**

Учитель: Загидулина Р.В.

Участвовали-21, справились с заданием (выполнили более 1/3) -21, не справились -0.

| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Кол-во заданий | Макс. балл | Всего баллов | % выполн. | Место |
|---|-------------------|--------|----------------|------------|--------------|-----------|---------|
| 1 | Гареева Карина | 9 «А» | 30 | 30 | 22 | 74% | 3 место |
| 2 | Талышханова Егяна | 11 «Б» | 30 | 30 | 23 | 77% | 2 место |
| 3 | Рустамов Фарух | 11 «Б» | 30 | 30 | 25 | 84% | 1 место |

**Результаты внутришкольной олимпиады
по истории 9-11 классы**

Учитель: Сайфутдинова О.Б.

Участвовали-12, справились с заданием (выполнили более 1/3) -9, не справились -3.

| № | Ф.И. уч-ся | Класс | Кол-во заданий | Макс. балл | Всего баллов | % выполн. | Место |
|---|----------------|-------|----------------|------------|--------------|-----------|-------|
| 1 | Каримова А. | 9В | 28 | 28 | 16.5 | 59 | 3 |
| 2 | Айбеков А. | 10Б | 11 | 28 | 19.5 | 70 | 2 |
| 3 | Талышханова Е. | 11А | 11 | 28 | 20 | 71 | 1 |








Команда для участия в районной олимпиаде по истории:

1. Талышханова Егяна;
2. Айбеков Атай;
3. Каримова Аиша.

Учителя каждый год стараются привнести в проведение декады что-то новое, необычное, такое, что еще больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия декады незабываемыми. В этом году отличились учителя физкультуры - они предложили провести интегрированную эстафету по физической культуре: Фирулина Л.Е. и Голдыш С.Ю.

**Интегрированная эстафета
5 – 6 классы**

| | |
|---|---|
| <p>Физическое упражнение</p>  | <p>Предмет (Теоретическое задание)</p>  |
| <p>ПИОНЕРБОЛ Бросок мяча над собой, хлопок за спиной, хлопок перед собой и поймать мяч. (нельзя долго держать мяч в руках и не подбрасывать)</p>  | <p>Выполняя физ.упр. перечислить кыргызских акынов (на каждое выполнение физ.упр. называть фамилию акына)</p>  |

| | |
|---|--|
| <p>ФУТБОЛ Жонглирование мяча любой частью кроме рук.</p>  | <p>Выполняя физ.упр. перечислить Русских писателей и поэтов. (на каждое выполнение физ.упр. называть фамилию поэта)</p>  |
| <p>БАСКЕТБОЛ Ведение мяча во фронтальной стойке баскетболиста с переводом мяча перед собой на месте.</p>  | <p>Выполняя физ.упр. (на каждое выполнение физ.упр.). Перечислить деревья.</p>  |
| <p>ПОДТЯГИВАНИЕ (мальчики) Подъем туловища из положения лежа.</p>  | <p>Выполняя физ.упр. (на каждое выполнение физ.упр.) перечислять страны мира</p>  |
| <p>ОТЖИМАНИЯ (девочки) Сгибание рук в упоре лежа.</p>  | <p>Перечислить термины из темы «Науки»</p>  |

7 – 11 классы

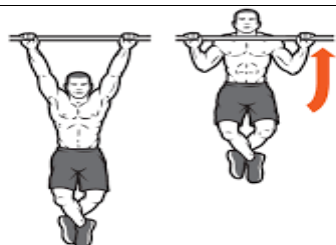
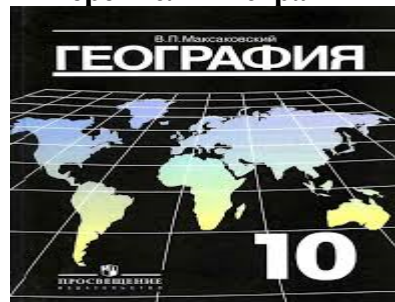
| | |
|--|---|
|  <p>Передачи двумя руками сверху над собой.</p> | <p>Перечислить Кыргызских акынов. (на каждое выполнение физ.упр. называть фамилию)</p>  |
|  <p>Баскетбол Жонглирование мяча любой частью, кроме рук.</p> | <p>Выполняя физ.упр. перечислить Русских поэтов и писателей (на каждое выполнение физ.упр. называть фамилию)</p>  |



БАСКЕТБОЛ

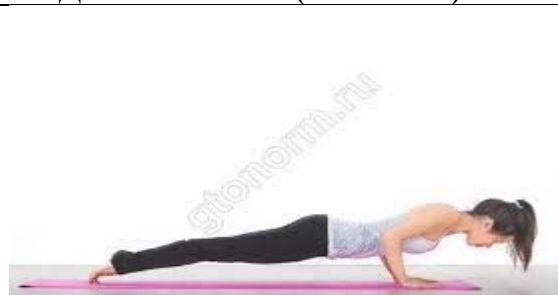
Ведение мяча во фронтальной стойке баскетболиста с переводом мяча перед собой на месте.

География – перечислить страны мира.



ПОДТЯГИВАНИЕ (мальчики)

Перечислить термины из предмета МиП



ОТЖИМАНИЯ (девочки) Сгибание рук в упоре лежа.

Перечислить термины из экономики



Правила

1. Уч-ся имеют право совместить любое (данное) физическое упражнение с любым (данным) теоретическим заданием.
2. На каждое выполнение физического упражнения нужно (называть, говорить, перечислять) - теоретическое задание.
3. Подтягивания выполняют только мальчики, а отжимания только девочки. Ограничений на другие виды нет.
4. Если команда не принимает в каком либо виде эстафеты, ей начисляются штрафные очки (- 10 б)
5. Команде вовремя не сдавшей задание начисляются штрафные очки (- 5б.)
6. При перечислении слов (из задания по предметам) те слова, которые повторяются, засчитаны не будут.
7. За технически неправильно выполненное задание, будет сниматься по 1 б. за каждый не правильный элемент упражнения.

Все классы, начиная, с 5 по 11 классы записали ролики с выполненными упражнениями. Многие классы музыкально оформили свои ролики. Можно сказать, что ребята сдавали нормативы по ФК и по игровым дисциплинам. Нормативы были в соответствии с возвратными особенностями.

Таблица результатов интегрированной эстафеты среди 5-6 классов

| Клас-сы | Баскетбол | Пионер-бол | Футбол | Подтяг. | Отжиман | Штрафные очки | Дополни-тые баллы | Общий балл | Место |
|---------|---|---|---|---|---|--|---|------------|-------|
| 5а |  |  |  |  |  |  |  | 55 | 4 |
| | 15 | 14 | 11 | - | 20 | - 10 балл. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|--|-------------------------|-----|---|
| | | | | | | заподтягив. | | | |
| 5б | 22 | 20 | 14 | 5 | 14 | | + 10 баллов оформлен ие | 85 | 2 |
| 5в | 7 | 22 | 8 | 7 | 7 | -1 балл Андерсон не относит. к рус.писат | +2 балла оформлен ие | 52 | 5 |
| 5г | 18 | - | 6 | 5 | 10 | - 10 балл. за пионербол | +2 балла оформлен ие | 31 | 7 |
| 6а | 8 | 22 | 26 | 9 | 8 | -1 (Чайковский не поэт) | + 10 баллов оформлен ие | 82 | 3 |
| 6б | 33 | 19 | 17 | 10 | 16 | | +10б. оформлен ие | 105 | 1 |
| 6в | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | | +3б оформл. | 33 | 6 |

Таблица результатов интегрированной эстафеты среди 7-8 классов









| Классы | Баскет  | Волейбол  | Футбол  | Подтяг.  | Отжимание  | Штраф.очки  | Доп. баллы  | Общий балл | Место  |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|------------|---|
| 7а | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 | 5 |
| 7б | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - |
| 7в | 37 | - | 6 | 8 | 7 | Волейбол не то упр., баскет не русских поэтов не считал Подтяг. с раскачкой половину не засчитал | +3 баллов оформле ние | 61 | 1 |
| 7г | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - |
| 8а | 12 | 4 | 23 | 6 | 11 | Волейбол задержка мяча при выполнении | +3 балла оформл. | 59 | 2 |
| 8б | - | - | 5 | 10 | - | -5 баллов теория одно и тоже в 2 заданиях | - | 10 | 4 |
| 8в | 9 | 6 | 8 | 7 | 5 | - | +1 балл оформл. | 36 | 3 |

Таблица результатов интегрированной эстафеты среди 9 - 11 классов

| классы | баскетбол  | волейбол  | футбол  | Подтяг.  | Отжиман  | Штрафные очки  | Доп. баллы  | Общий балл | Место  |
|--------|--|---|---|--|--|--|---|------------|--|
| 9а | 30 | 10 | 4 | 21 | 20 | | +10 б. за оформлен. | 95 | 3 |
| 9б | 44 | 13 | 22 | 10 | 23 | | +3 б. за оформлен. | 115 | 2 |
| 9в | 38 | 65 | 4 | 10 | 47 | | | 164 | 1 |
| 10а | 9 | 30 | - | - | 32 | - 20б. (не сделано 2 вида) | | 51 | 5 |
| 10б | 18 | 10 | 1 | 10 | 33 | - 5б. повтор (нет МиП) | | 67 | 4 |
| 11а | 21 | 6 | 3 | 11 | 11 | - 5 баллов отжимание с колен | | 47 | 6 |
| 11б | 14 | - | - | 26 | 20 | - 20б. нет двух видов | | 40 | 7 |

Подведены итоги по 3-м возрастным категориям:

✓ 5-6 классы; 7-8 классы; 9-11 классы.

В связи с переходом на дистанционное обучение уроки проводятся на платформе ZOOM, Якласс или Классрум, внеклассные мероприятия уже практически не проводились. Нам захотелось заинтересовать, привлечь внимание ребят к своему предмету.

Мы решили попробовать провести игры, викторины через ZOOM, 26 ноября была проведена игра – викторина «**Веселая экономика**» (учитель экономики Загидулина Р.В.) среди 6 классов. Викторина проводилась отдельно для каждого класса в ZOOM. В конце урока подводились итоги викторины. Затем класс, который набрал больше всех баллов, становился победителем конкурса.

Цели: формирование у обучающихся мотивации учения, интереса к предметам; совершенствование умений находить связи между разными областями знаний.

Задачи:

- повышение уровня экономического мышления;
- углубление теоретических знаний;
- расширение кругозора;
- возникновение интереса к экономике;
- воспитание стремления к совершенствованию своих знаний;
- способ организации свободного досуга учащихся;
- выявление творческих и организаторских способностей детей.

Итоги викторины «Веселая экономика» в 6-х классах

| № | Игровая станция | Классы/баллы | | |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 6 А | 6 Б | 6 В |
| 1 | «РАЗМИНКА» | 9 | 9 | 9 |
| 2 | «ЭКОНОМИКА И ПРАВО!» | 5,5 | 7 | 6 |
| 3 | «КРУЧУ, ВЕРЧУ - РЕБУС ОТГАДАТЬ ХОЧУ» | 8 | 8 | 7 |
| 4 | «КОНКУРС ВЕСЕЛЫХ» | 9 | 10 | 9,5 |
| | Всего | 31,5 | 34 | 31,5 |
| | Итого: | 2 место | 1 место | 2 место |

27 ноября была проведена игра – викторина «**Занимательная экономика**» (учитель экономики Загидулина Р.В.) для 9-х классов.

Цель: формирование представления о необходимости и целесообразности экономики

Задачи:

- ✓ повторение и обобщение знаний по пройденному курсу;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы;
- ✓ воспитывать экономическое сознание, экономическую культуру;
- ✓ развитие интереса к экономическим знаниям через игру;
- ✓ развитие умения применять знания в современной жизни.

Итоги викторины «Занимательная экономика» в 9 классах

| № | Игровая станция | Классы/баллы | | |
|---|--|--------------|-----------|-------------|
| | | 9А | 9Б | 9В |
| 1 | «РАЗМИНКА» | 8 | 8 | 8 |
| 2 | «ЭКОНОМИКА И ПРАВО!» | 9 | 9 | 8 |
| 3 | «КРУЧУ, ВЕРЧУ - РЕБУС ОТГАДАТЬ ХОЧУ» | 3 | 4 | 1 |
| 4 | «КОНКУРС ВЕСЕЛЫХ» | 8 | 8 | 7.5 |
| 5 | «ОБЪДИНИТЕ СЛОВА ОБЩИМ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ТЕРМИНОМ» | 4 | 5 | 4 |
| 6 | «ОТГАДАЙ РЕБУС» | 7 | 7 | 7 |
| | Всего | 39 | 41 | 36.5 |
| | Итого: | 2 | 1 | 3 |

27 ноября была проведена игра – викторина «Увлекательная история» (учитель истории Усупов Д.С.) для 7-х классов.

Цель игры: повторить, обобщить, закрепить изученный материал; освоение учащимися новых терминов.

Правила:

1. В игре 4 раунда: 1,2,3 раунды и финальный.
2. В каждом раунде можно выбрать по 5 вопросов.
3. В игре участвует весь класс.
4. Время на ответ: до 10 секунд.
5. Все набранные баллы суммируются.

Итоги викторины «Увлекательная история Средних веков» в 7-х классах

| № п/п | Раунды | Классы/баллы | | | |
|-------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| 1 | 1 | 600 | 1000 | 800 | 600 |
| 2 | 2 | 1000 | 1200 | 1300 | 500 |
| 3 | 3 | 1300 | 800 | 1100 | 800 |
| 4 | Финальный | 1000 | 1000 | 1000 | 500 |
| | Всего | 3900 | 4000 | 4200 | 2300 |
| | Итоги | 3 | 2 | 1 | 4 |

30 ноября была проведена игра – викторина «**Знатоки истории**» (учитель истории Сайфутдинова).

Цели: расширение кругозора, развитие познавательного интереса учащихся к истории Кыргызстана и других стран, повышение их уверенности в себе и в своих знаниях.

Правила игры:

- В игре участвуют все учащиеся;
- На экране компьютерная презентация;
- Ученики отвечают на вопросы поэтапно;
- В викторине пять этапов, в каждом этапе пять вопросов, задания составлены с учетом пройденного материала за курсы 6-10 классы;
- В конце викторины подводятся итоги.

Задачи: Учащиеся отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ зачитывается бал ученику, а также классу. За не правильный ответ баллы вычитываются.

Итоги викторины «Знатоки истории» в 10-х классах

| № | Игровая станция | Классы/баллы | |
|---|--------------------|----------------|----------------|
| | | 10 А | 10Б |
| 1 | Личность в истории | 4 | 5 |
| 2 | Даты и события | 4 | 5 |
| 3 | Армия | 4 | 4 |
| 4 | Детали | 5 | 5 |
| 5 | Крылатые фразы | 5 | 5 |
| | Всего | 22 | 24 |
| | Итого: | 2 место | 1 место |

Для учащихся 11-х классов были проведены соревнования по стрельбе в городском тире (учитель ДП Малков Б.В.) Ребята соревновались в сборке-разборке автомата, в меткости и представили на конкурс видеоролики о дне, проведенном в тире.

Итоги конкурсов по Допризывной подготовке в 11-х классах

| № | Место проведения городской тир | Результаты между классами |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Стрельбы | Лучший стрелок: Нишанбаев Ильяс 11Б; Водолазова Мария 11Б. |
| 2 | Сборка, разборка автомата | Лучшее время: Асилбек уулу Бектур 11Б; Тальшханова Егяна 11А. |
| 3 | Конкурс видеороликов | - |

На закрытие декады – 1 декабря, вновь удивили учителя физической культуры. С первым днем зимы они нас поздравили праздничным видеороликом «Творческий баскетбол» (руководитель кружка Карымшакова В.М.). Ученики 2-10 классов читали стихи о баскетболе, танцевали с баскетбольным мячом и представили рисунки о баскетболе.

Декада закончилась. Мы постарались в условиях дистанционного обучения провести ее творческой и интересной.

Выводы:

1. Неделя не оставила равнодушными основную массу учащихся 5-11 классов;
2. Проводимые мероприятия были увлекательными и носили познавательный характер; способствовали развитию у учащихся интереса к занятиям историей, ЧиО и экономикой, физкультурой;
3. Проводимые мероприятия показали, что даже в этих непростых обстоятельствах можно проявить фантазию, креативность и продолжить работу по расширению кругозора учащихся.
4. Многие мероприятия показали умения учителей находить связи между разными областями знаний.

В период с 15 марта по 19 марта 2021 году в ШГ № 33 прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2021 году – «Деньги в нашей жизни».

Цель: повышение финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к деньгам и финансам;
- формировать умения учащихся обращаться с деньгами, составлять личный финансовый план;
- создать условия для повышения культуры учащихся как потребителей финансовых услуг;
- способствовать развитию навыков принятия финансовых решений, разумного отношения к деньгам.

План проведения «Всемирной недели денег 2021»

| № | Дата | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|----|-------|---|-------------|-----------------------------------|
| 1. | 15.03 | 1.Открытие Недели финансовой грамотности. | 5-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |

| | | | | |
|----|------------|---|--|-----------------------------------|
| 2. | 9.03-15.03 | 1. Конкурс рисунков «Экономика в пословицах и поговорках». 2. Конкурс рисунков «Национальные валюты: вокруг света» | 5 классы (на протяжении недели) 7 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 3. | 18.03 | Урок – игра «Экономика в ребусах». | 6 классы | Загидулина Р.В. |
| 4. | 17.03 | Фин/battle «Защита прав потребителей» | 10-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 5. | 19.03 | Игра «Сбережение» | 8-9 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 6. | 19.03 | Подведение итогов | | |

15 марта: Открытие «Недели денег-2021» в ШГ№33.

Всемирная неделя денег (Global Money Week) проводится ежегодно под патронажем международного сообщества «Childand Youth Finance International». Миссия данной масштабной кампании – привлечение внимания общества к проблемам финансовой грамотности детей и молодежи, вдохновение детей и молодежи к получению и грамотному использованию знаний в финансовой сфере, а также развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

Оформлен стенд по итогам конкурса рисунков учащихся. Также оформлен стенд, посвященный **«Всемирному дню защиты прав потребителей»**.

В течение марта учащиеся 5 и 7 классов приняли участие в конкурсе рисунков на следующие темы:

«Экономика в пословицах и поговорках» - 5 классы;

«Национальные валюты: вокруг света» - 7 классы.

С 16 по 19 марта проведены тренинги по финансовой грамотности для учащихся 5-6 кл. Занятия проводились на уроках экономики учителем экономики Загидулиной Р.В

В рамках темы «Что такое финансовая грамотность», рассматривались следующие вопросы:

Что такое финансовая грамотность?

История Всемирной недели денег.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики.

17 марта был проведен **Фин/battle «Хотите, не хотите ли, но все мы потребители!»** для учащихся 10-11 классов, посвященный Всемирному дню защиты прав потребителей.

Цель игры:

привлечение внимания к вопросам потребительского образования;

научиться применять полученные знания об основных правах потребителей в конкретных ситуациях;

формирование умения работать в команде.

План игры:

Вступительное слово.

Конкурс «Реклама глазами старшеклассников»;

Разминка;

Конкурс «Кот в мешке или говорящая этикетка»;

Потребительская лингвистика;

«Горячая линия»;

Выводы, награждение победителей.

Фин/battle прошел весело и в высоком темпе. Ребята продемонстрировали знания по истории ЗПП в разминке. Продемонстрировали умения читать информацию на этикетках. Смогли ответить на вопросы потребителей в конкурсе «Горячая линия». Но особую остроту мы увидели в конкурсе «Реклама глазами старшеклассников». В конкурсе слоганов (девизов) команды кратко, ёмко и остроумно отражали основные права потребителей. Например:

«Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай» - право на надлежащее качество товаров.

«Каждый умный человек должен брать с покупкой чек» - право на безопасность;

«В договоре нужно читать не только цифры, но и буквы» - право на информацию.

Победили: 11А – 3 место; 10Б -2место; 11Б – 1 место. Команды награждены грамотами.

В прошлом году в рамках «Всемирной недели денег 2020» был проведен конкурс рекламы, посвященный 80-летию ШГ№33. Все рекламы были размещены на сайте ШГ№33. Было проведено голосование, победила реклама ученицы 10Б класса Курбаналиевой Айзирек. В конце игры Айзирек была награждена грамотой и призом.

18 марта 2021 года учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен открытый онлайн-урок – игра в 6-х классах.

Тема: «Экономика в ребусах».

Цель: формирование представления о необходимости и целесообразности изучения финансовой грамотности.

Задачи:

- воспитывать экономическое сознание, культуру финансовой грамотности;
- развитие интереса к экономическим знаниям через игру;
- развитие умения применять знания в современной жизни.

В гостях на уроке были учителя ШГ№33.

В каждом классе урок – игра проходила отдельно, онлайн. Ребята не только отгадывали ребусы – это были экономические термины, но и давали определения этим терминам.

Наиболее активными были ученики 6Б класса. Они отгадали все ребусы и дали им определения.

19 марта 2021 года в ШГ№33 учителем Лавриновой Е.В. и учителем экономики Загидулиной Р.В. была проведена экономическая игра «Сбережение» для учащихся 8-9-х классов.

Цель: развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

В игре приняли участие 5 команд. Особенность этой игры в том, что 1 команда учителей будут соревноваться с 4 командами учеников 8 -9 классов. Ученики и учителя впервые познакомились с игрой «Сбережение». Команды учеников были сформированы путем жеребьевки. Ребята были из разных классов, поэтому они учились работать в команде.

Победителями игры стала команда №3 - Уинстоны. Победители получили подарки, а все участники игры получили именные сертификаты – участников. Команда учителей не смогла показать хорошей игры т.к. участники постоянно менялись.

На этом «Неделя денег 2021» в ШГ№33 закончилась.

В МО работает 2 педагога-методиста, которые ведут научно – методическую работу не только на уровне школы, но и на городском и республиканском уровне.

Прокушкин А.В.:

- ✓ На основании приказов МОиН КР привлекался в составы рабочих и экспертных групп;
- ✓ Выступил с докладом “Современное состояние использования потенциала цифровых технологий в процессе дистанционного обучения школьников” на августовском секционном совещании руководителей ОО г. Бишкек;
- ✓ В ноябре провел практический мастер-класс в рамках оказания методической помощи зам. директоров по УВР, НМР по реализации ГОС КР в условиях дистанционного обучения;
- ✓ В декабре выступил модератором в рамках городского семинара для учителей истории и курса "Человек и общество» «Инструменты и технологии дистанционного обучения”.

Сейчас активно работают и молодые учителя. Баратов Д. А.:

- 5 ноября 2020 г.- Доклад на тему «Цифровой образовательный ресурс “ЯКласс”» на практическом мастер-классе в рамках оказания методической помощи зам. директоров по УВР, НМР по реализации ГОС КР в условиях дистанционного обучения;
- 9 декабря 2020 г - Доклад на тему «Опыт внедрения цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»: контекст, сложности и результаты» на Международной научно-практической конференции «Цифровое образование. Горизонты будущего»;
- Публикация одноименной статьи в сборнике «Материалы Международной научно-практической конференции “Цифровое образование. Горизонты будущего”, посвященной 60-летию Республиканской детской инженерно-технической академии “Алтын туйун” – Б.:2020 – 620 с. ISBN 978-9967-32-420-6 // МОН КР, РДИТА “Алтын туйун”»;
- 24 апреля 2021 г. - Доклад на тему «Как создать благоприятную среду для воспитания личности в условиях онлайн-обучения?» на внутрешкольном педагогическом совете.

- 19 мая 2021 г.- Открытая лекция «Кыргызстан на перекрестке древних цивилизаций (по материалам петроглифов Саймалы-Таша)» в рамках Биеннале (форума) культурных инициатив.

Учитель истории Усупов Д.С.:

- принял участие в Апробация электронных образовательных технологий (Сертифицированный участник Программы педагогов-новаторов корпорации Microsoft.);
- Член комиссии в районной олимпиаде по истории в Ленинском районе.

Летом 2020 г в рамках дистанционного обучения был продолжен проект «Видео уроки» МОиНКР. Учителя ШГ№33 приняли участие в разработка уроков по истории и ЧиО:

- **Усупов Д.С.** - видео уроки по истории 5 класс;
- **Сайфутдинова О.Б.** - видео уроки по истории 7 класс;
- **Прокушкин А.В.** - видео уроки по истории и ЧиО 10 класс;
- **Лавринова Е.В.** - видео уроки по ЧиО 5 ,6,9 классы;
- **Загидулина Р.В.**- видео уроки по экономике в рамках курса ЧиО 5,6,9,10,11 классы.

В декабре 2020 г. на базе ШГ№33 был проведен городской семинар для учителей истории и курса "Человек и общество» "Инструменты и технологии дистанционного обучения". На нем с докладами выступили учителя истории и ЧиО:

- ✓ **Прокушкин А.В.** – модератор, выступил на семинаре с докладом «**Дистанционное обучение в преподавании истории и курса «Человек и общество»: проблемы, достижения, перспективы;**
- ✓ **Баратов Д.А.** - доклад на тему «**Использование ЦОР «ЯКласс» на уроках истории религиозной культуры (из опыта работы учителя);**»;
- ✓ **Усупов Д.С.** - доклад на тему «**Использование современных цифровых технологий обучения на уроках истории;**»;
- ✓ **Лавринова Е.В.** - доклад на тему «**Телеуроки как средство реализации государственного образовательного стандарта в условиях дистанционного обучения;**»;
- ✓ **Загидулина Р.В.** - доклад на тему «**Использование платформы ZOOM при проведении внеурочных мероприятий.**».

10. Итоговые выводы о работе за учебный год (достижения, проблемы, причины)

Следует отметить, что МО СД и КЗ объединило опытных и молодых педагогов, которые хотят и умеют работать. Мы приняли участие во всех школьных мероприятиях, принимали активное участие в районных и городских мероприятиях. Работу МО учителей СД и КЗ можно признать удовлетворительной.

Показателями успешной работы членов МО СД и КЗ можно считать:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний;
- сохранение положительной мотивации обучающихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов;
- учителя МО овладевают ИКТ. В настоящее время в рамках дистанционного образования на карантине успешно проводились уроки на различных платформах: ZOOM, Google Classroom, videouroki.net, ЯКласс,
- систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования.

Но в работе МО СД и КЗ существуют недостатки:

✓ В этом учебном году в конкурсе проектов приняли участие не все учителя социальных дисциплин. Но все же есть 3 призовых места. Необходимо продолжить участие в конкурсах на различных уровнях.

✓ Не на должном уровне находится работа по военно-патриотическому воспитанию. В этом году из-за коронавируса не приняли участия в военно-патриотической игре «Жоокер», районном туре конкурса «Эр жигит», не принимают участие наши учащиеся и в конкурсах ДЮП, ЮДМ, ЮИДД.

Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

МО СД и КЗ продолжит работу над методической темой «Создание развивающей среды для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам социальной образовательной области и культуры здоровья, с учетом возможностей выработки каждым из учащихся предметных компетенций» и будет подводить итоги работы МО над за пятилетний период.

5. ШМО учителей начальных классов

Педагогический коллектив учителей ШМО начальных классов в 2020-2021 учебном году продолжил свою работу над научно-методической темой:

«Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности».

Над этой научно -методической темой МО учителей начальных работает 4 год

На этот учебный год были определены задачи:

- ✓ Активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обращая внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- ✓ Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.
- ✓ Продолжить работу по реализации эффективных форм работы на уроках и во внеурочное время с целью повышения познавательной активности учащихся; использование ИКТ.
- ✓ Способствовать развитию преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Помочь развитию и саморазвитию ученика, становлению его как личности с учётом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.
- ✓ Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Исходя из поставленных целей и задач работы методического объединения учителей начальных классов, были выработаны следующие направления:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги по предметам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- создание передового педагогического опыта;
- организация мастер-классов по обмену опытом.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация и проведение предметных внутришкольных олимпиад по русскому языку, математике и родиноведению.
- участие школьников в конкурсах проектов.

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки в учебно-образовательных целях.

6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год.

Качественно-количественный состав педагогов:

| № п.п | Ф.И.О. учителя | Образование, в каком году закончил (а) ВУЗ | специальность по диплому | какой предмет ведёт | Стаж работы | | Год прохождения КПК | Награды, звания |
|-------|-----------------------------------|--|--|---------------------|-------------|-----------|---|--|
| | | | | | общ | Пед. стаж | | |
| 1 | Абакумова Виктория Юрьевна | Высшее, КНУ им. Ж.Баласагына-2005, журналистика <i>Проф.переподготовка, ОсОО «Мультиурок»-2019, учитель нач. кл.</i> | Журналистика Учитель начальных классов. | Начальные классы | 15 | 8 | РИПК иППР-2019, МГПУ-2019, 2020 | Грамота РЦО-2020 |
| 2 | Баташева Елена Романовна | Высшее, БГУ-1991, рус.яз. и лит-ра | Русский язык и литература | Начальные классы | 21 | 21 | РУДН-2017, МГПУ-2019, 2020, РИПК иППР -2020 | Грамота РЦО-2015, Грамота ГУО-2017, Грамота МОиН КР-2020 |
| 3 | Газмагамаева Анастасия Михайловна | Высшее, ОшГУ-2014, рус.яз. и лит-ра | Русский язык и литература | Начальные классы | 12 | 9 | РИПК иППР-2019, МГПУ-2019, 2020, КРАО-2020 | Грамота РЦО-2020 |
| 4 | Залеская Оксана Владимировна | Высшее, БГУ-2011, журналистика (магистр); <i>Проф. переподготовка, СКГТК-2017г. преподаватель начальных классов</i> | Журналистика Учитель начальных классов | Начальные классы | 9 | 8 | МГПУ-2019, 2020, РИПК иППР-2020 | Грамота РЦО-2014, Грамота ГУО-2018, 2019,2020 |
| 5 | Карсакова Елена Александровна | Высшее, КГУ им. Арабаева – 2006, нач. кл. | <i>Учитель начальных классов</i> | Начальные классы | 13 | 13 | МОиН КР, РИПК иППР -2017, МГПУ-2020 | Грамота РЦО-2020 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|------------------|-----|-----|--|--|
| 6 | Одринская Людмила Петровна | Среднее профессиональное, ФТЛП-1973, модельер-конструктор | Модельер-конструктор | Начальные классы | 46 | 38 | РИПК иППР-2017, МГПУ-2020 | Грамота РЦО-2020 |
| 7 | Романкевич Надежда Александровна | Высшее, КРАО-2017, психолог, преподаватель психологии. Проф. переподготовка, ООО «Инфоурок»-2020, учитель начальных классов | Психология. Учитель начальных классов | Начальные классы | 5,5 | 5,5 | МГПУ-2020, РИПК иППР-2021 | МГПУ-2020, РИПК и ППР-2021 |
| 8 | Романова Наталья Ивановна | Высшее, БФЭА-2001, менеджмент КАО-2003, педагогика и методика начального образования; Проф. переподготовка, ООО «Столичный учебный центр»-2018, учитель математики | Менеджмент. Педагогика и методика начального образования. Учитель математики | Начальные классы | 23 | 23 | РУДН-2017, МГПУ-2019, 2020, РИПК и ППР-2021 | Грамота ГУО-2014, 2019, грамота МОиН КР - 2015 |
| 9 | Тимофеева Светлана Викторовна | Среднее профессиональное, БМПУ-1991, дошкольное воспитание Высшее, КГПУ им. Арабаева-2003, педагогика и методика начального образования | Воспитатель в ДУ. Педагогика и методика начального образования | Начальные классы | 29 | 29 | МГПУ-2020, РИПК и ППР-2021 | Грамота акима а-2016 |
| 10 | Тишурова Светлана Сергеевна | Высшее, КГНУ-1996, рус.яз. и лит-ра Проф. переподготовка, ОсОО «Мультиурок»-2018, учитель нач. кл. | Русский язык и литература. Учитель начальных классов. | Начальные классы | 25 | 25 | РИПК иППР-2018, МГПУ-2019, 2020, РИПК и ППР-2021 | Грамота МОиН КР - 2014, Отличник образования КР - 2017, Грамота ГУО-2019, 2020 |
| 11 | Трифоновна | Высшее, | Педагогика и | Начальные | 33 | 25 | | Грам. |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|----|----|---|--|
| | Александра Юрьевна | КГПУ – 2003, педагогика и методика нач. образования | методика начального образования | классы | | | МГПУ -2019, 2020, Р ИПКи ППР-2020 | МОиН КР – 2006, Отличник образования КР-2012 |
| 12 | Цыбулина Алена Васильевна | Высшее, КНУ им. Ж. Баласагына-2005, химич. технология и биотехнология (магистр) Проф. переподготовка СКГТК-2018, учитель начальных классов | Химическая технология и биотехнология (магистр). Учитель начальных классов. | Начальные классы | 7 | 7 | МГПУ -2019, 2020, РИПК иППР-2020 | Грамота РЦО-2019 |
| 13 | Черепанова Светлана Вячеславна | Высшее, КГНУ – 1996, рус. яз. и лит-ра Проф. переподготовка, ОсОО «Мультиуроки»-2018, учитель нач. кл. | Русский язык и литература. Учитель начальных классов. | Начальные классы | 29 | 29 | РИПК иППР-2018, МГПУ -2019, 2020, Р ИПКи ППР-2020 | Отличник образования КР-2009, Грамота ГУО-2019 |
| 14 | Шалохина Любовь Сергеевна | Высшее, БГПИ – 1972, методика нач. образования | Методика начального образования | Начальные классы. Математика, русский язык, литература, естественные науки | 57 | 56 | МГПУ -2020, РИПК иППР-2020 | Отличник образ. КР, Грамота акимата – 2009, Грамота мэрии г. Бишкек - 2017 |
| 15 | Шерматова Александра Владимировна | Среднее профессиональное, БМПК им. Т. Эрматова-2017, преподавание в начальных классах | Преподавание в начальных классах. | Начальные классы | 2 | 2 | МГПУ -2019, 2020 | - |

В 2020-2021 учебном году учителями МО велась работа по самообразованию. Темы для самообразования, выбранные учителями, свидетельствуют о том, что они заинтересованы повысить учебную мотивацию учащихся. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методическом объединении, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

| ФИО учителя | Тема самообразования |
|----------------------------|---|
| Абакумова Виктория Юрьевна | Системно - деятельностный подход в обучении учащихся через активные формы и методы работы с ними. |
| Баташева Елена Романовна | Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | способностей. |
| Газмагамаева Анастасия Михайловна | Индивидуальный подход к предметам с использованием в игр, флеш-роликов, загадок, пословиц, включая окружающий мир ребенка. |
| Залесская Оксана Владимировна | Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. |
| Карсакова Елена Александровна | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников. |
| Одринская Людмила Петровна | Формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе. |
| Романкевич Надежда Александровна | Развитие коммуникативных навыков младшего школьника на уроках обучения грамоте |
| Романова Наталья Ивановна | Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках в начальной школе. |
| Тимофеева Светлана Викторовна | Индивидуально-личностный подход в обучении младшего школьника |
| Тишурова Светлана Сергеевна | Технология индивидуального образовательного маршрута как средство педагогической поддержки учащихся в начальных классах. |
| Трифорова Александра Юрьевна | Индивидуальное развитие учащихся и формирование общеучебных умений и навыков при коллективном способе обучения. |
| Цыбулина Алена Васильевна | Причины трудности письма и чтения младших школьников. |
| Черепанова Светлана Вячеславна | Использование метода проекта для повышения познавательной активности учащихся младших классов. |
| Шалохина Любовь Сергеевна | Создание условий по расширению разносторонних способностей через интеграцию уроков и внеурочной деятельности. |
| Шерматова Александра Владимировна | Развитие логического мышления на уроках математики |

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: прошли курсы повышения квалификации –

Абакумова В.Ю, Баташева Е.Р., Газмагамаева А.М., Залесская О.В., Карсакова Е.А., Одринская Л.П., Романкевич Н.А., Романова Н.И., Тимофеева С.В., Тишурова С.С, Трифонова А.Ю., Цыбулина А.В., Черепанова С.В., Шалохина Л.С., Шерматова А.В. в ГАОУВО г. Москвы МГПУ в 2020 году по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики»;

Баташева Е.Р., Залесская О.В., Трифонова А.Ю., Цыбулина А.В., Шалохина Л.С., Газмагамаева А.М., Черепанова С.В. в 2020 году в РИПКиППР при МОН КР по программе «Современные образовательные технологии начального школьного образования»;

Романкевич Н.А., Романова Н.И., Тимофеева С.В. в 2021 году в РИПКиППР при МОН КР по программе «Современные образовательные технологии начального школьного образования»;

Тишурова С.С. в 2021 году в РИПКиППР при МОН КР по программе «Документы, регламентирующие целостный педагогический процесс в школе».

Все учителя со своими учениками приняли активное участие в международной олимпиаде ИНФОУРОКА – осеннего, зимнего, весеннего сезонах, за что были отмечены свидетельствами о подготовке к участию учащихся, ставших победителями.

Активное участие принимали учителя начальной школы в обучающих вебинарах и конференциях от «ЯКласса», за что также отмечены сертификатами и свидетельствами.

Также повышение квалификации шло через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений и обсуждения вопросов состояния преподавания всех предметов, а также самоанализов педагогической деятельности учителей, были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы с классом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: мастер-классов, информационно-методическое совещание, круглый стол, творческая мастерская.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом. На заседаниях рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

| № | Тематика заседания МО | Содержание заседаний |
|----|---|--|
| 1. | <p>ЗАСЕДАНИЕ №1 Тема: «Планирование работы МО на новый учебный год». Форма проведения: информационно-методическое совещание.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить инструктивно-методические нормативные документы; - определить цели и задачи деятельности МО на учебный год, пути их реализации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение планов работы МО, КТП и тем самообразования учителей. 2. Основные направления исследовательской и методической работы МО на новый учебный год. 3. Образовательные стандарты начальной школы нового поколения. 4. Составление примерного графика контрольных работ на новый учебный год. 5. Обсуждение текстов стартовых контрольных работ. <p>Подготовка материалов к проведению АКР за I четверть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ознакомление с планом внутришкольного контроля в начальных классах. 7. Составление графика взаимопосещения уроков у коллег. 8. Организация занятий по программе Наристе (480 ч.) 9. Организация ДО во 2-4, обучение в 1 классах (инструкция) 10. Организация внутришкольных олимпиад. |
| 2. | <p>ЗАСЕДАНИЕ № 2 Тема: «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования» Форма проведения: творческая мастерская</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология педагогических мастерских. (ИКТ технологии) 2. Вопросы адаптации учащихся 1-х классов. 3. Итоги ТХЧ и АКР за 1 четверть. Подготовка материалов к проведению АКР за 2 четверть. 4. Контроль за работой по наставничеству. (Шерматова А.В.) 5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок). |
| 3. | <p>ЗАСЕДАНИЕ № 3 Тема: «Творческая деятельность учащихся на уроке в начальной школе» Форма проведения: мастер-класс</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности построения и проведения мастер - класса. 2. Доклад по теме <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Взаимопосещение уроков. 5. Подготовка к предметно -методическому месячнику МО начальных классов и педагог. доп. обр. 6. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 2 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 2 четверть. 7. Подготовка материалов к проведению АКР за 3 четверть. 8. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>9. Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>10. Подготовка к конкурсу исследовательских проектов.</p> |
| 4. | <p>ЗАСЕДАНИЕ № 4 Тема: "Пути активизации познавательной деятельности младшего школьника" Форма проведения: мастер-класс</p> | <p>1.Использование инновационных технологий в начальной школе.</p> <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>2.Преемственность в учебно-воспитательном процессе начальной ступени и основной школы.</p> <p>3. Анализ качества знаний и успеваемости по предметам за 3 четверть. Анализ ТХЧ и АКР за 3 четверть, анализ проверки документации</p> <p>4. Подготовка материалов к проведению АКР за год.</p> <p>5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по результатам четвертных оценок).</p> <p>6.Контроль за работой по наставничеству.</p> <p>7. Работа с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Итоги внутришкольных олимпиад</p> <p>8. Утверждение плана методической декады</p> |
| 5. | <p>ЗАСЕДАНИЕ № 5 Тема: «Анализ результативности работы МО за год» Форма проведения: информационно-методическое совещание.</p> | <p>РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>1. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок</p> <p>2.Анализ работы методического объединения начальных классов.</p> <p>3. Результативность преподавания базовых предметов в начальной школе.</p> <p>4. Предварительное комплектование нагрузки на следующий год.</p> <p>5. Отчет о работе по предмету молодых специалистов.</p> <p>6.Итоги внеклассной работы по предметам. Итоги работы с «одаренными учащимися».</p> <p>7. Планирование работы методического объединения на новый учебный год</p> |

На данных заседаниях были рассмотрены актуальные проблемы начального образования. Для повышения теоретического уровня подготовки и профессиональной компетенции были изучены и обсуждены следующие вопросы:

1. Требования к составлению рабочих программ.
2. Изучение нормативных документов.
3. Планирование проведения стартовых диагностических работ, повышения квалификации.
4. Результаты проверки техники чтения в начальной школе.
5. Подведение итогов по четвертям.
6. Работа с одаренными и неуспевающими учащимися.

Изучение данных вопросов помогло участникам МО правильно построить свою работу по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, а также развивать у учащихся достаточный уровень познавательной деятельности и творческую активность учащихся. Прошедшие заседания полностью соответствовали плану МО. Темы заседаний в полной мере связаны с методической темой школы. На заседаниях, учителя обсуждали связанные с нормативными документами, с единым орфографическим режимом, рекомендованным УО, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, обменивались опытом по использованию современных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, активно работали в творческой группе.

На заседаниях МО учителя делились своими наработками выступали с докладами. В этом учебном году выступали:

| ФИ учителя | Тема проведения |
|---|---|
| Тишурова С.С., Газмагамаева А.М., Баташева Е.Р., Залеская О.В. | «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования» |

| | |
|--|--|
| | ИКТ-технологии. Из опыта работы. <i>Форма проведения:</i> творческая мастерская |
| Одринская Л.П., Черепанова С.В., Трифонова А.Ю., Романова Н.И. | «Творческая деятельность учащихся на уроке в начальной школе» <i>Форма проведения:</i> мастер-класс |
| Абакумова В.Ю., Шерматова А.В., Цыбулина А.В., Карсакова Е.А. | "Пути активизации познавательной деятельности младшего школьника" <i>Форма проведения:</i> мастер-класс |

Методическое объединение учителей начальных классов в этом учебном году добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Педагоги начальной школы продолжают внедрять в учебный процесс разные современные технологии.

Во время карантина все педагоги применяли в своей работе технологию дистанционного обучения. Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план 1 ступени гимназии на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), проверочные работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников.

Информация об учебных программах и учебниках

| Класс | Предмет | Название Программы | Кем рекомендована | Вид программы | Учебник (автор, выходные данные) |
|-------|----------------------|---|-------------------|---------------|--|
| 1-е | Русский язык. Письмо | Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи. Сост.Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова | МОиНКР, КАО | типовая | «Пропись» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова |
| 4-е | Русский язык | Русский язык, сост.Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова | МОиНКР, КАО | типовая | «Русский язык» Л.А. Калюжная, В.Н. Качигулова |
| 1-4 | Русский язык | Русский язык, Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е. | МОиНКР, КАО | типовая | «Русский язык» Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е., З.К. Дербишева, Г.Н. Фадеева |

| | | | | | |
|-----|---------------|--|-------------|-------------|--|
| 2-3 | Русский язык | Русский язык, сост. Даувальдер О.В., Власова И.В. | МОиНКР, КАО | типовая | «Русский язык» Даувальдер О.В., Власова И.В. |
| 1-е | Чтение | Русский язык: Обучение грамоте и развитие речи, сост. Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова | МОиНКР, КАО | типовая | «Букварь» Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова. |
| 2-4 | Чтение | Чтение, сост.Озмитель Е.Е., Власова И.В. | МОиНКР, КАО | типовая | «Чтение» Озмитель Е.Е., Власова И.В. |
| 1-4 | Математика | Математика, сост. Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М. | МОиНКР, КАО | типовая | «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Калягин Ю.М. |
| 1-4 | Математика | Программа УМК «Школа 2000», математика сост. Л.Г. Петерсон | - | развивающая | «Математика» Л.Г. Петерсон |
| 1-4 | ИХТ | ИХТ 1-4 кл., сост. А.А. Багдасарян, Д.А. Акматов | МОиНКР, КАО | типовая | Альбом-тетрадь Д.А. Акматов, А.А.Багдасарян 1 класс |
| 1-4 | Этика | С.И. Иптаров, Л.Ю. Марченко | МОиНКР, КАО | типовая | - |
| 1-4 | Родиноведение | «Родиноведение» 1-4 кл. сост.Мамбетова З.Д. | МОиНКР, КАО | типовая | Мамбетова З.Д. «Родиноведение» |
| 1-2 | Родиноведение | Родиноведение, сост.Адилова Г.И. | МОиНКР, КАО | типовая | «Родиноведение» Адилова Г.И. |
| 3-4 | Родиноведение | Родиноведени, сост. Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П. | МОиНКР, КАО | типовая | «Родиноведение» Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П. |
| 1-4 | Музыка | Музыка 1-4 кл. сост. М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова, Эсенгулов Б.Ш. | МОиНКР, КАО | типовая | М.Касей. К. Шамбетова, А. Шакирова. |
| 1-4 | ОБЖ | ОБЖ 1-4 кл, сост. Ч.Ж. Жумакадырова, М.Т. Иманкулова, В.В. Савочкина | МОиНКР, КАО | типовая | |

В этом учебном году учителя работали по учебникам, рекомендованным МОиНКР и КАО, учебники соответствуют государственному образовательному стандарту начального образования. Основной проблемой остаются учебники по математике и русскому языку. Учителя начальных классов, считают, что в учебниках есть много недостатков: мало теории, недостаточно тренировочных упражнений по отдельным темам программы. С целью создания условий формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене, учителями начальных классов используются карточки, дополнительные материалы.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль) – был проведен дистанционно.

Всего в начальных классах гимназии на конец 2020-2021 учебного года обучалось 661 учащийся.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2017-2018 | 99,1% | 58% |
| 2018-2019 | 99,1% | 58,3% |
| 2019-2020 | 100% | 63,5% |
| 2020-2021 | 99,8% | 68,5% |

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний повысился на 5%, в большей степени сыграл роль формат обучения. Большую часть учебного года учащиеся занимались дистанционно, что препятствовало объективной оценке ЗУН по пройденному материалу. Показатель успеваемости понизился на 0,2%, ученица 2-А класса Токтополотова А. оставлена на повторный год обучения.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

Проверка техники чтения

ШГ № 33, дата проведения май 2021г.

Учителя 1-х классов Романкевич Н.А, Баташева Е.Р., Залеская О.В., Тимофеева С.В.

| № | Элементы проверки | классы | | | | итог |
|---|----------------------------------|--------|-----|-----|-----|------|
| | | а | б | в | г | |
| 1 | Общее количество учащихся | 42 | 43 | 42 | 42 | 169 |
| 2 | Прочитали | 41 | 40 | 42 | 42 | 165 |
| 3 | Не прочитали | 1 | 3 | - | - | 4 |
| 4 | Количество оценок по отдельности | | | | | |
| | «5» | 33 | 20 | 21 | 24 | 98 |
| | «4» | 3 | 9 | 12 | 7 | 31 |
| | «3» | 1 | 8 | 7 | 6 | 22 |
| | «2» | 4 | 3 | 2 | 5 | 14 |
| 5 | % успеваемости | 90% | 92% | 95% | 88% | 91% |
| | % качества | 85% | 72% | 78% | 73% | 77% |

Проверка показала, что в первых классах учащиеся читают в пределах нормы. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше нормы. Одной из причин несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти, внимания и которым необходим особый индивидуальный подход, дополнительные занятия дома.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 2-х классов**

Проверка техники чтения

ШГ № 33, дата проведения май 2021г.

Учителя 2-х классов Абакумова В.Ю., Шерматова А.В., Цыбулина А.В., Карсакова Е.А.

| № | Элементы проверки | классы | | | | ИТОГ |
|---|----------------------------------|--------|-----|-----|------|------|
| | | а | б | в | г | |
| 1 | Общее количество учащихся | 42 | 39 | 41 | 42 | 164 |
| 2 | Прочитали | 42 | 39 | 41 | 42 | 164 |
| 3 | Не прочитали | - | - | - | - | - |
| 4 | Количество оценок по отдельности | | | | | |
| | «5» | 20 | 16 | 20 | 14 | 70 |
| | «4» | 12 | 18 | 11 | 12 | 53 |
| | «3» | 10 | 4 | 8 | 16 | 38 |
| | «2» | - | 1 | 2 | - | 3 |
| 5 | % успеваемости | 100% | 97% | 95% | 100% | 98% |
| | % качества | 76% | 87% | 76% | 62% | 75% |

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения. Данный показатель подтверждаются результатами предыдущей проверки. Прослеживается положительная динамика, все учащиеся увеличили свой личный показатель техники чтения по сравнению с итогами предыдущего контроля (на 10-20 слов). Хотя на начало года примерно одинаковое количество детей в классах читало 50 и больше слов. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности, выразительности, осознанности чтения.

**Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в параллели 3-х классов**

Проверка техники чтения

ШГ № 33, дата проведения май 2021г.

Учителя 3-х классов Тишурова С.С, Баташева Е.Р., Залесская О.В., Газмагамаева А.М.

| № | Элементы проверки | классы | | | | ИТОГ |
|---|----------------------------------|--------|------|-----|------|------|
| | | а | б | в | г | |
| 1 | Общее количество учащихся | 41 | 41 | 42 | 41 | 165 |
| 2 | Прочитали | 41 | 40 | 42 | 41 | 164 |
| 3 | Не прочитали | - | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Количество оценок по отдельности | | | | | |
| | «5» | 23 | 27 | 13 | 18 | 81 |
| | «4» | 10 | 8 | 17 | 13 | 48 |
| | «3» | 6 | 5 | 11 | 10 | 32 |
| | «2» | 2 | - | 1 | - | 3 |
| 5 | % успеваемости | 95% | 100% | 97% | 100% | 98% |
| | % качества | 80% | 87% | 71% | 75% | 78% |

Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей 3-х классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание смысловому чтению обучающихся, приемам работы с текстом, творческим заданиям.

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-------|----|---------------|------------|------------|-----------|----------|----------|------------|-------------|
| Абакумова В.Ю. | 2-А | 42 | Русский язык | 15 | 19 | 7 | 1 | - | 80 | 97 |
| | | 42 | Чтение | 27 | 12 | 2 | 1 | - | 92 | 97 |
| | | 42 | Математика | 16 | 21 | 4 | 1 | - | 88 | 97 |
| | | 42 | Родиноведение | 32 | 6 | 3 | 1 | - | 90 | 97 |
| | | 42 | ОБЖ | 23 | 17 | 1 | 1 | - | 95 | 97 |
| | | 42 | Этика | 28 | 7 | 6 | 1 | - | 83 | 97 |
| | | 42 | ИХТ | 37 | 4 | - | 1 | - | 97 | 97 |
| | | 42 | Музыка | 27 | 14 | - | 1 | | 97 | 97 |
| | | | | 205 | 100 | 23 | 8 | - | 90% | 97% |
| Шерматова А.В. | 2 - Б | 39 | Русский язык | 12 | 22 | 5 | - | - | 87 | 100 |
| | | 39 | Чтение | 16 | 20 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | 39 | Математика | 16 | 19 | 4 | - | - | 89 | 100 |
| | | 39 | Родиноведение | 25 | 12 | 2 | - | - | 94 | 100 |
| | | 39 | ОБЖ | 29 | 9 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 39 | Этика | 27 | 11 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 39 | ИХТ | 22 | 16 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 39 | Музыка | 22 | 14 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | | | 169 | 123 | 20 | - | - | 93% | 100% |
| Цыбулина А.В. | 2-В | 41 | Русский язык | 7 | 23 | 11 | - | - | 73 | 100 |
| | | 41 | Чтение | 20 | 17 | 4 | - | - | 90 | 100 |
| | | 41 | Математика | 10 | 18 | 13 | - | - | 68 | 100 |
| | | 41 | Родиноведение | 13 | 20 | 8 | - | - | 80 | 100 |
| | | 41 | ОБЖ | 18 | 21 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 41 | Этика | 14 | 20 | 7 | - | - | 83 | 100 |
| | | 41 | ИХТ | 24 | 14 | 3 | - | - | 93 | 100 |
| | | 41 | Музыка | 7 | 23 | 11 | - | - | 73 | 100 |
| | | | | 113 | 156 | 59 | - | - | 82% | 100% |
| Карсакова Е.А. | 2-Г | 42 | Русский язык | 13 | 19 | 9 | - | 1 | 78 | 100 |
| | | 42 | Чтение | 21 | 19 | 1 | - | 1 | 97 | 100 |
| | | 42 | Математика | 14 | 23 | 4 | - | 1 | 90 | 100 |
| | | 42 | Родиноведение | 24 | 14 | 3 | - | 1 | 92 | 100 |
| | | 42 | ОБЖ | 19 | 19 | 3 | - | 1 | 92 | 100 |
| | | 42 | Этика | 20 | 18 | 3 | - | 1 | 92 | 100 |
| | | 42 | ИХТ | 31 | 8 | 2 | - | 1 | 95 | 100 |
| | | 42 | Музыка | 27 | 12 | 2 | - | 1 | 95 | 100 |
| | | | | 169 | 132 | 27 | - | 8 | 91% | 100% |
| Тишурова С.С. | 3-А | 41 | Русский язык | 12 | 19 | 10 | - | - | 75 | 100 |
| | | 41 | Чтение | 19 | 16 | 6 | - | - | 85 | 100 |
| | | 41 | Математика | 12 | 20 | 9 | - | - | 78 | 100 |
| | | | | 43 | 55 | 25 | - | - | 79% | 100% |
| Шалохина Л.С. | 3-А | 41 | Родиноведение | 20 | 14 | 7 | - | - | 82 | 100 |
| | | 41 | ОБЖ | 22 | 17 | 2 | - | - | 90 | 100 |
| | | 41 | Этика | 22 | 18 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 41 | ИХТ | 29 | 12 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | Музыка | 30 | 11 | - | - | - | 100 | 100 |
| Шалохина Л.С. | 3В | 42 | ОБЖ | 26 | 13 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | 42 | Этика | 24 | 15 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | | | 173 | 100 | 16 | | | 93% | 100% |
| Баташева Е.Р. | 3-Б | 41 | Русский язык | 9 | 23 | 9 | - | - | 78 | 100 |
| | | 41 | Чтение | 29 | 10 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 41 | Математика | 11 | 21 | 9 | - | - | 80 | 100 |
| | | 41 | Родиноведение | 25 | 9 | 7 | - | - | 83 | 100 |
| | | 41 | ОБЖ | 26 | 13 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 41 | Этика | 28 | 11 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 41 | ИХТ | 27 | 13 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 41 | Музыка | 27 | 10 | 4 | - | - | 90 | 100 |
| | | | | 182 | 110 | 36 | - | - | 89% | 100% |
| Залеская О.В. | 3-В | 42 | Русский язык | 9 | 26 | 7 | - | - | 83 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|----|---------------|------------|------------|-----------|---|---|------------|-------------|
| | | 42 | Чтение | 21 | 19 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 42 | Математика | 10 | 25 | 7 | - | - | 83 | 100 |
| | | 42 | Родиноведение | 22 | 16 | 4 | - | - | 90 | 100 |
| | | 42 | ИХТ | 30 | 11 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 42 | Музыка | 27 | 15 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | | | 119 | 112 | 21 | - | - | 91% | 100% |
| Газмагамаева А.М. | 3-Г | 41 | Русский язык | 9 | 18 | 14 | - | - | 65 | 100 |
| | | 41 | Чтение | 12 | 19 | 10 | - | - | 75 | 100 |
| | | 41 | Математика | 7 | 21 | 13 | | | 68 | 100 |
| | | 41 | Родиноведение | 14 | 20 | 7 | - | - | 82 | 100 |
| | | 41 | ОБЖ | 24 | 15 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 41 | Этика | 31 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | ИХТ | 31 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | Музыка | 31 | 8 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | | | 159 | 121 | 48 | - | - | 85% | 100% |
| Одринская Л.П. | 4-А | 42 | Русский язык | 9 | 23 | 10 | - | - | 76 | 100 |
| | | 42 | Чтение | 23 | 18 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 42 | Математика | 12 | 22 | 8 | - | - | 80 | 100 |
| | | 42 | Родиноведение | 28 | 11 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | 42 | ОБЖ | 36 | 6 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 42 | Этика | 36 | 6 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 42 | ИХТ | 32 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 42 | Музыка | 34 | 8 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | | | 210 | 104 | 22 | - | - | 93% | 100% |
| Черепанова С.В. | 4-Б | 40 | Русский язык | 8 | 20 | 12 | - | - | 70 | 100 |
| | | 40 | Чтение | 13 | 22 | 5 | - | - | 87 | 100 |
| | | 40 | Математика | 9 | 21 | 10 | - | - | 75 | 100 |
| | | 40 | Родиноведение | 14 | 19 | 7 | - | - | 82 | 100 |
| | | 40 | ОБЖ | 19 | 16 | 5 | - | - | 87 | 100 |
| | | 40 | Этика | 17 | 18 | 5 | - | - | 87 | 100 |
| | | 40 | ИХТ | 26 | 14 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 40 | Музыка | 12 | 17 | 11 | - | - | 72 | 100 |
| | | | | 118 | 147 | 55 | - | - | 82% | 100% |
| Трифонов А.Ю. | 4-В | 41 | Русский язык | 4 | 22 | 15 | - | - | 63 | 100 |
| | | 41 | Чтение | 13 | 20 | 8 | - | - | 80 | 100 |
| | | 41 | Математика | 6 | 25 | 10 | - | - | 75 | 100 |
| | | 41 | Родиноведение | 21 | 17 | 3 | - | - | 92 | 100 |
| | | 41 | ОБЖ | 31 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | Этика | 26 | 15 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | ИХТ | 31 | 10 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | 41 | Музыка | 29 | 12 | - | - | - | 100 | 100 |
| | | | | 161 | 131 | 36 | - | - | 88% | 100% |
| Романова Н.И. | 4-Г | 40 | Русский язык | 6 | 27 | 7 | - | - | 82 | 100 |
| | | 40 | Чтение | 19 | 17 | 4 | - | - | 90 | 100 |
| | | 40 | Математика | 9 | 25 | 6 | - | - | 85 | 100 |
| | | 40 | Родиноведение | 28 | 10 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 40 | ОБЖ | 31 | 7 | 2 | - | - | 95 | 100 |
| | | 40 | Этика | 27 | 9 | 4 | - | - | 90 | 100 |
| | | 40 | ИХТ | 28 | 11 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | 40 | Музыка | 27 | 12 | 1 | - | - | 97 | 100 |
| | | | | 175 | 118 | 27 | - | - | 91% | 100% |

**Анализ успеваемости и качества знаний
по результатам административных контрольных работ
по предметам МО начальных классов
за 4 четверть 2020-2021 уч.г.**

| Предмет | кл | Кол- | Писал | Оценка | % кач | % | ФИО учителя | Повыш |
|---------|----|------|-------|--------|-------|---|-------------|-------|
|---------|----|------|-------|--------|-------|---|-------------|-------|

| | | во уч-ся | и раб | справ | Част справ | Не справ | знаний | успев | | Пониж |
|-----------------|-----|-------------|------------|------------|---------------|-------------|------------|------------|-----------------|-------|
| Русский язык | 1-А | 42 | 40 | 26 | 10 | 4 | 65% | 90% | Романкевич Н.А. | |
| | 1-Б | 43 | 39 | 36 | 3 | - | 92% | 100% | Баташева Е.Р. | |
| | 1-В | 42 | 40 | 18 | 19 | 3 | 70% | 92% | Залесская О.В. | |
| | 1-Г | 42 | 41 | 26 | 12 | 3 | 63% | 90% | Тимофеева С.В. | |
| Итого | | 169 | 160 | 106 | 44 | 10 | 72% | 93% | | |
| Матем атика | 1-А | 42 | 41 | 27 | 11 | 3 | 66% | 92% | Романкевич Н.А. | |
| | 1-Б | 43 | 39 | 39 | - | - | 100% | 100% | Баташева Е.Р. | |
| | 1-В | 42 | 40 | 26 | 10 | 4 | 65% | 90% | Залесская О.В. | |
| | 1-Г | 42 | 41 | 26 | 10 | 5 | 63% | 87% | Тимофеева С.В. | |
| Итого | | 169 | 161 | 118 | 31 | 12 | 73% | 92% | | |
| Итого | | 338 | 321 | 224 | 75 | 22 | 72% | 92% | | |

2-4 КЛАССЫ

| Предмет | кл | Кол- во уч-ся | Писал и раб | Оценка | | | | % кач знаний | % успеv | ФИО учителя | Повыш Пониж |
|-----------------|-----|---------------------|----------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------------|------------|-------------------|----------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | 2-А | 42 | 41 | 14 | 12 | 14 | 2 | 63% | 96% | Абакумова В.Ю | 0/+6% |
| | 2-Б | 40 | 36 | 8 | 18 | 5 | 5 | 55% | 94% | Шерматова А.В. | 0 |
| | 2-В | 41 | 34 | 2 | 16 | 6 | 10 | 53% | 71% | Цыбулина А.В. | 0/-19% |
| | 2-Г | 42 | 41 | 5 | 23 | 9 | 4 | 68% | 90% | Карсакова Е.А. | +32%/+11% |
| Итого | | 165 | 152 | 29 | 69 | 34 | 21 | 59% | 88% | | +7%/0 |
| | 3-А | 41 | 36 | 3 | 14 | 10 | 9 | 47% | 75% | Тишурова С.С | +4%/+13% |
| | 3-Б | 41 | 38 | 7 | 17 | 5 | 9 | 63% | 76% | Баташева Е.Р | +20%/-8% |
| | 3-В | 42 | 36 | 3 | 18 | 8 | 7 | 58% | 83% | Залесская О.В. | 0%/-12% |
| | 3-Г | 41 | 40 | 13 | 13 | 12 | 2 | 65% | 95% | Газмагамаева А.М. | +5%/+3% |
| Итого | | 165 | 150 | 26 | 62 | 35 | 27 | 58% | 82% | | +7%/-1% |
| | 4-А | 42 | 41 | 3 | 20 | 15 | 3 | 57% | 92% | Одринская Л.П. | -1%/+5% |
| | 4-Б | 40 | 38 | 8 | 15 | 9 | 6 | 60% | 84% | Черепанова С.В. | +22%/+13% |
| | 4-В | 41 | 39 | 10 | 19 | 10 | - | 76% | 100% | Трифорова А.Ю. | +22%/+17% |
| | 4-Г | 41 | 37 | 4 | 12 | 15 | 6 | 43% | 84% | Романова Н.И. | -19%/-8% |
| Итого | | 164 | 155 | 25 | 66 | 49 | 15 | 59% | 90% | | +6%/+7% |
| Итого | | 494 | 457 | 80 | 197 | 118 | 63 | 58% | 86% | | +6%/+2% |
| Матем атика | 2-А | 42 | 42 | 13 | 11 | 14 | 4 | 57% | 90% | Абакумова В.Ю. | +8%/+1% |
| | 2-Б | 40 | 36 | 9 | 13 | 11 | 3 | 61% | 91% | Шерматова А.В. | -10%/-1% |
| | 2-В | 41 | 41 | 6 | 16 | 10 | 9 | 54% | 59% | Цыбулина А.В. | -4%/-18% |
| | 2-Г | 42 | 41 | 6 | 23 | 10 | 2 | 70% | 95% | Карсакова Е.А. | -5%/+5% |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------------|-----------------|
| Итого | | 165 | 160 | 34 | 63 | 45 | 18 | 60% | 84% | | -3%/-3% |
| | 3-А | 41 | 35 | 6 | 9 | 16 | 4 | 43% | 88% | Тишурова С.С. | +7%/+12% |
| | 3-Б | 41 | 41 | 28 | 6 | 5 | 2 | 83% | 88% | Баташева Е.Р. | +58%/+8% |
| | 3-В | 42 | 35 | 2 | 17 | 16 | 5 | 54% | 86% | Залесская О.В. | +13%/+7% |
| | 3-Г | 41 | 40 | 9 | 8 | 20 | 2 | 42% | 92% | Газмагамаева А.М. | -24%/+1% |
| Итого | | 165 | 153 | 21 | 43 | 61 | 28 | 55% | 88% | | +13%/+7% |
| | 4-А | 42 | 38 | 14 | 14 | 6 | 4 | 73% | 89% | Одринская Л.П. | +28%/+14% |
| | 4-Б | 40 | 38 | 7 | 19 | 7 | 5 | 68% | 86% | Черепанова С.В. | +16%/+11% |
| | 4-В | 41 | 41 | 3 | 23 | 15 | - | 65% | 100% | Трифорова А.Ю | +1%/+3% |
| | 4-Г | 41 | 35 | 9 | 18 | 8 | - | 77% | 100% | Романова Н.И. | +19%/+8% |
| Итого | | 164 | 152 | 33 | 74 | 36 | 9 | 70% | 93% | | +16%/+8% |
| Итого | | 494 | 465 | 88 | 180 | 142 | 55 | 61% | 88% | | +8%/+4% |

Выводы:

При выполнении контрольных работ по русскому языку учащиеся допускали ошибки при правописании безударных гласных в корне слова, парных согласных в корне слова, пропуск и замена букв, разделительный мягкий знак, безударных окончаний имен существительных.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

Результаты годовых итоговых работ по математике свидетельствуют о положительной динамике в изучении таблицы умножения, решении задач на нахождение периметра и площади. Но вместе с тем, анализ допущенных ошибок в работах по математике позволил определить группу учащихся, вызывающих тревогу у педагогов начальных классов. Анализируя результаты контрольных работ, учителя начальных классов видят причину ошибок, допущенных учащимися, в низком уровне учебной мотивации у слабоуспевающих учеников, в непонимании требований в математических заданиях, т.е. сложности в усвоении математических терминов и понятий, недостаточной отработке вычислительных приёмов и некачественной подготовке учащихся к уроку. Следовательно, необходимо усилить работу по усвоению математических терминов, приемов устного счета следуя методическим рекомендациям автора программы по математике. На уроках и во внеклассной работе необходимо руководствоваться методическим пособием «Методические рекомендации по математике» (автор Л.Г. Петерсон), в которой представлена методика проведения анализа выполненных заданий, способов оценивания и организации коррекционной работы.

Анализ внутри школьного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анализ индивидуального плана учителя.

Основными элементами контроля явились:

- Качество ЗУН учащихся.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебных программ.
- Подготовка и проведение АКР.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям программы. Замечания, в основном, касались отсутствия единства в определении содержания разделов КТП. Все замечания были устранены в срок.

2. В виду смешанного формата обучения проверка состояния тетрадей в течение учебного года проводилась нерегулярно. Проверка выполненных работ проводилась учителями на разных платформах- ЯКласс, WhatsApp, в электронном журнале, Telegram, Class.room, что создавало немало проблем, так как зависело от качества интернета.

3. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты итоговых АКР, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Проводились городские срезы знаний в дистанционной форме у учащихся 3-4 классов: по математике контрольная работа, по русскому языку – диктант.

Учителям начальных классов после проведения АКР были даны рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- анализировать работы учащихся и составить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В этом учебном году была продолжена работа с одаренными детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. Они участвовали в школьной предметной олимпиаде в рамках предметной декады начальных классов, в дистанционных олимпиадах «Инфоурок», «Якласс».

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В школьной предметной олимпиаде, проводимой по предметам – математика, русский язык, родиноведение, участвовали ребята 1-4 классов, по 3 ученика на каждый предмет от каждого класса.

Результаты школьной олимпиады:

| Предмет | кл | 1 место | кл | 2 место | кл | 3 место | кл |
|---------------------|----|---|----|--|----|---|----|
| Математика | 1 | Арсманова Жамиля Учитель: Тимофеева С.В. | 1Г | Кульков Владислав Учитель: Баташева Е.Р. | 1Б | Чернышов Сергей Учитель: Романкевич Н.А. | 1А |
| | 2 | Шабалин Тимур Учитель: Карсакова Е.А. | 2Г | Резников Игнат Учитель: Шерматова А.В. | 2Б | Бегишев Тимур Учитель: Абакумова В.Ю. | 2А |
| | 3 | Барышева Арина Учитель: Газмагамаева А.М. | 3Г | Султанова Сафия Учитель: Баташева Е.Р. | 3Б | Саткынбаев Амир Учитель: Тишурова С.С | 3А |
| | 4 | Курбатова Сафина Учитель: Романова Н.И | 4Г | Галуничев Матвей Учитель: Трифонова А.Ю | 4В | Пашковский Даниил Учитель: Трифонова А.Ю | 4В |
| Русский язык | 1 | Минева Анастасия Учитель: Романкевич Н.А. | 1А | Медетбекова Айлин Учитель: Романкевич Н.А. | 1А | Штыхова Екатерина Учитель: Тимофеева С.В. | 1Г |
| | 2 | Зимица Злата Учитель: Цыбулина А.В. | 2В | Лычагин Владислав Учитель: Цыбулина А.В. | 2В | Сабыркулова Айпери Учитель: Карсакова Е.А. | 2Г |
| | 3 | Саиева Алия Учитель: Баташева Е.Р. | 3Б | Новиков Алексей Учитель: Тишурова С.С | 3А | Попова Дарья Учитель: Тишурова С.С. | 3А |
| | 4 | Калачева Ксения Учитель: Черепанова С.В. | 4Б | Тишурова Ульяна Учитель: Черепанова С.В. | 4Б | Ардашев Максим Учитель: Романова Н.И | 4Г |
| Родоведение | 1 | Харченко Маргарита Учитель: Баташева Е.Р. | 1Б | Терехов Никита Учитель: Тимофеева С.В. | 1Г | Кожевников Данил Учитель: Тимофеева С.В. | 1Г |
| | 2 | Путятин Денис Учитель: Абакумова В.Ю. | 2А | Завьялова Кристина Учитель: Шерматова А.В. | 2Б | Игамбердиева Ляйсан Учитель: Шерматова А.В. | 2Б |
| | 3 | Лабекко Дарья Учитель: Тишурова С.С | 3А | Ахматова Асия Учитель: Тишурова С.С | 3А | Замирбеков Адилхан Учитель: Тишурова С.С | 3А |
| | 4 | Манаева Айганыш Учитель: Черепанова С.В. | 4Б | Суюменко Арина Учитель: Черепанова С.В. | 4Б | Волков Матвей Учитель: Черепанова С.В. | 4Б |

Учащиеся, занявшие в школьной олимпиаде призовые места, были награждены грамотами.

Не приняли участие учащиеся начальной школы в Республиканской олимпиаде по математике «Юные пифагоры, в мире техники», проводимой Республиканской детской инженерно-технической академией «Алтын туйун», что является упущением учителей начальной школы.

Также в этом году в рамках декады начальных классов 23 апреля прошел конкурс проектов среди начальной школы «Первая проба». В нем приняли участие 10 проектов:

| | название | автор | класс | руководитель |
|---|--|-------------------|-------|-----------------|
| 1 | «Левша или правша?» | Воронцов Дмитрий | 2-А | Абакумова В.Ю. |
| 2 | «Моя будущая профессия-ветеринар» | Куперман Дарья | 2-А | Абакумова В.Ю. |
| 3 | «Молоко и молочные продукты» | Гасымова Эмира | 3-А | Тишурова С.С. |
| 4 | «Мир камней и их лечебная сила» | Заржецкий Кирилл | 3-А | Тишурова С.С. |
| 5 | «Мобильный телефон – друг или враг?» | Попова Дарья | 3-А | Тишурова С.С. |
| 6 | «Учимся играя» | Прикоп Аурика | 4-Б | Черепанова С.В. |
| 7 | «Исследование уровня загрязненности водоемов в окрестностях города Бишкек» | Бодакова Ангелина | 4-Б | Черепанова С.В. |
| 8 | «Календарь» | Панченко Ксения | 4-В | Трифонова А.Ю. |

| | | | | |
|----|--------------|---------------------------------------|-----|---------------|
| 9 | «Фотография» | Курбатова Сафина | 4-Г | Романова Н.И. |
| 10 | «Вулканы» | Сафаргалиев Малик Степаненко Вадим | 3-В | Залеская О.В. |

Особенно жюри были отмечены проекты «Мир камней» и «Вулканы». По результатам смотра все учащиеся были награждены дипломами.

Выводы:

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Продолжать работу над проектами, каждому учителю продумать и организовать работу в этом направлении.

Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности

В течение учебного года учителями были выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении

По итогам 3 четверти в начальной школе 8 двоечников (во 2 четверти было 3):

| № | ФИ учащегося | класс | предмет | учитель |
|---|-----------------------------|-------|---|---------------------------------|
| 1 | Токтополотова Айжан | 2А | Математика Русский язык Чтение | Абакумова В.Ю. |
| 2 | Токтогулова Айым | 2Г | Математика Русский язык | Карсакова Е.А. |
| 3 | Тынчтыкбек кызы Толгонай | 2Г | Математика Русский язык | Карсакова Е.А. |
| 4 | Сариев Адилет | 3Б | Русский язык | Баташева Е.Р. |
| 5 | Молдоисаева Айсулуу | 3Б | Английский язык Русский язык | Баташева Е.Р. |
| 6 | Зубарева Виктория | 4Г | Английский язык | Привалова С.П. |
| 7 | Кушбаков Нурдин | 4Г | Английский язык Русский язык | Привалова С.П. Романова Н.И. |
| 8 | Нуртазаев Эламан | 4Г | Английский язык Русский язык Математика | Привалова С.П. Романова Н.И. |

Учителями составлены планы работы с неуспевающими учащимися на 4 четверть. Работа с неуспевающими учащимися велась в офлайн режиме, несмотря на занятия в онлайн режиме.

По результатам 2020 -2021 уч. года ученица 2-А класса Токтополотова А. оставлена на повторный год обучения. Классным руководителем и представителем администрации была проведена определенная работа с девочкой, ее родителями. Токтополотова А. не выходила на связь с учителем, не выполняла задания, не присутствовала на уроках. Программа не усвоена. Родители осведомлены о решении педсовета о повторном годе обучения.

На каждом заседании МО включаются вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися. Решение этих вопросов носит индивидуальный характер. Немаловажную роль в работе со слабоуспевающими учащимися играет работа с родителями и привлечение их в учебный процесс. Учителями разрабатывались разно уровневые задания, карточки-тренажеры, использовалось большое количество наглядных материалов. Учителя приглашали родителей на индивидуальные беседы, на которых рассказывали об успехах детей, трудностях в освоении программы. Контроль за проведением индивидуальных занятий, консультативных часов осуществлялся заместителем директора по УВР начальных классов Тишурова С.С.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В школе ведется большая работа с молодыми и вновь принятыми специалистами, целью которой является показ возможностей применения теории на практике, помощь в творческом внедрении идей в учебно- воспитательный процесс, формировании и воспитании потребности в непрерывном самообразовании. С молодыми и вновь прибывшими специалистами работают наставники, оказывая им теоретическую и практическую помощь. На заседаниях МО выносятся вопросы, направленные на повышение методического уровня педагогов, трудные вопросы в воспитании и обучении детей, самоподготовок, диагностика успеваемости, посещаемости и другие важные вопросы.

В течение года проводилась работа с молодым специалистом:

-Шерматовой А.В. наставником Цыбулиной Аленой Васильевной. Была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 12 занятий, 3 внеклассных мероприятия, проведено 4 тематических консультации.

Подведены итоги работы, сделаны выводы:

1. Период адаптации прошла успешно.
2. Молодому специалисту оказывалась помощь педагогом-наставником, администрацией и руководителем методического объединения в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.
3. Требуется дополнительная профессиональная подготовка по следующим направлениям:
 - А) Изучение возрастных особенностей учащихся.
 - Б) Ответственно относиться к ведению и своевременному заполнению школьной документации.
 - В) Продолжать работу в изучении современных форм и методов работы с учащимися.

Абакумовой В.Ю. наставником Карсаковой Еленой Александровной. Также была оказана помощь по составленному плану, посещено 8 уроков, 2 внеклассных мероприятия, проведено 12 тематических консультаций.

Подведены итоги работы, сделаны выводы:

-период адаптации прошел успешно;

-учитель ответственно относится к ведению и своевременному заполнению школьной документации, изучению современных форм и методов работы с учащимися.

Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов

В 2020-2021 учебном году ШГ-33 вошла в число школ, охваченных проектом USAID «Окуу керемет». Это пятилетний проект (2019-2024), направленный на улучшение результатов обучения по чтению и математике в 1-4 классах. Проект реализуется в продолжение предыдущих образовательных проектов таких, как «Сапаттуу билим», «Читаем вместе», «Время читать» и многих других и поддерживается РИПКИППР при МОН КР и Кыргызской Академией Образования.

Учителя начальной школы приняли активное участие в работе проекта «ОКУУ КЕРЕМЕТ».

С 18 января 2021 года педагоги участвовали в онлайн тренингах по данному проекту. Тренинги были направлены на ознакомление со стратегиями по интегрированному обучению и письму в начальной школе. Учителя ознакомились с новыми приемами обучения, направленными на улучшение навыков чтения, понимание прочитанного, творческого и повседневного письма среди учащихся младших классов с использованием дифференцированного подхода. Тренинги предусматривали прохождение модулей, сдачу промежуточных и итоговых тестов, применение стратегий на своих уроках.

В марте и апреле месяцах в реальном режиме Романкевич Н.А., Баташева Е.Р., Тимофеева С.В., Черепанова С.В., Трифонова А.Ю., Тишурова С.С. провели уроки, на которых показали как можно использовать новые приемы на уроках математики, ОБЖ, ИХТ, русского языка, этики. На всех уроках присутствовал тренер «Окуу Керемет», Агайдарова А.У., она дала высокую оценку урокам.

Романкевич Н.А. провела урок математики по стратегии « Использование детской литературы для улучшения понимания учащимися числовой линии». На уроке учащиеся научились понимать насколько отдалены друг от друга события в книге В.И. Даля «Старик Годовик» и представлять, как располагаются числа в числовом ряду.

Тимофеева С.В. провела урок ИХТ по стратегии “Интерактивное чтение, обсуждение разнообразия животного мира через иллюстрированные издания”. На уроке учащиеся ознакомились с рассказом “Дети в лесу”, ответили на вопросы и изготовили по шаблону птичек.

Баташева Е.Р. провела урок математики с элементами смыслового чтения по теме “Решение задач. Закрепление состава числа 10”.

Тирифонова А.Ю. провела урок по стратегии “Творческое письмо” по теме “Весна идет..”

Черепанова С.В. провела урок этики “Правила поведения в театре” по стратегии “Творческое письмо”.

Тишурова С.С. провела урок русского языка “Правописание частицы НЕ с глаголами” по стратегии “Повседневное письмо”.

Выводы: продолжать активное участие в работе проекта, применять изученные стратегии в своей практике, делиться наработками с молодыми учителями.

Реализация принципов преемственности в обучении

Проблема адаптации учеников (а может быть, и родителей, и учителей) актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем: учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предпододросткового и раннего подросткового возраста периода.

С начала учебного года были организованы занятия для детей дошкольного возраста, проживающие на микроучастке школы и не посещающие детские дошкольные учреждения по программе «Наристе». В течение всего учебного года по утвержденному расписанию были проведены занятия. Кабинет полностью обеспечен мебелью, учебно-наглядными пособиями, дидактическими и развивающими играми для детей соответствующего возраста. По окончании была организована и проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющей уровень школьной готовности. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Переход из начальной школы в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Переходя из четвертого класса в пятый, ученик попадает в новый мир.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

В 2020-2021 учебном году для пятиклассников особенно нелегким был период адаптации в средней школе. Начали они учебный год на дистанционном обучении и не всем классам удалось преодолеть трудности адаптационного периода.

Учащиеся начальной школы в этом учебном году приняли активное участие в мероприятии, проводимом старшей школой. Ребята организовали обширную выставку поделок «Геометрия вокруг нас». 1 место в конкурсе поделок занял 3-Б класс (классный руководитель Баташева Е.Р.), 2 место – 3-В класс (классный руководитель Залеская О.В.), 3 место поделили 3-А (классный руководитель Тишурова С.С.) и 4-А классы (классный руководитель Одринская Л.П.). Было отмечено активное участие ребят 4-Б класса (классный руководитель Черепанова С.В.).

Смешанный формат обучения создал трудности для взаимопосещений уроков в 4-х классах учителями предметниками среднего звена, запланированных на 4 четверть учебного года.

Методическая работа

С 12.04 по 24.04 проходила декада начальных классов.

Цель: совершенствование педагогического мастерства, повышение познавательной активности учащихся

Задачи декады начальных классов:

1. Создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышать интерес учащихся к учебной деятельности.
3. Повышать уровень мотивации к изучаемым предметам
4. Помогать ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создать праздничную творческую атмосферу.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели. Мероприятия декады проводились согласно разработанному плану.

На подготовительном этапе учителя начальных классов провели большую работу по подготовке к проведению мероприятий.

Открыл декаду мероприятий красочный видеоролик, посвященный Дню космонавтики, коллектив ШГ №33 ознакомился с планом внеклассных мероприятий, запланированных МО начальных классов. Так же план в печатном виде был вывешен в учительской.

К открытию была приурочена фотовыставка «Игротека». Каждый учитель оформил фотовыставку около своего кабинета. (Не принимали участие в оформлении Газмагамаева А.М., Одринская Л.П., Цыбулина А.В., Карсакова Е.А. по объективным причинам.)

Так как во вторник, 13.04 занятия проводились онлайн, мероприятия этого дня были перенесены на пятницу 16.04.

Первым открытым мероприятием стала викторина «По сказкам А.С. Пушкина», проведенная во 2-Б классе учителем Шерматовой А.В.

Детям предварительно было дано задание самостоятельно прочитать сказки, которые не изучались по Программе. Интересные, замысловатые вопросы викторины побуждали детей отвечать на вопросы, чтобы победить в соревновании между рядами. Внеклассное мероприятие было проведено на должном методическом уровне, но учащиеся были не активны.

В этот же день, во второй смене учитель 3-В класса Залеская О.В. провела классный час «Кыргызстан в наших сердцах», на котором дети, работая в группах показали свои знания, умения, навыки, узнали много нового о своей Родине. Классный час был оформлен красочно, учитель творчески подошел к организации классного часа, дети были очень активны. Классный час проведен методически грамотно и интересно.

На следующий день, 15.04.2021г. были проведены три мероприятия:

- в 1-Б классе Баташевой Е.Р. – «Математика – это весело». Внеклассное мероприятие, на котором было интересно, познавательно, весело. Дети были активны, выполнили большое количество заданий. Мероприятие было проведено на высоком методическом уровне;

- в 1-А классе Романкевич Н.А. – интегрированный урок «Своя игра». Ученики по группам выбирали задание и отвечали на вопросы, зарабатывая баллы в копилку команде. Команда, набравшая большее количество баллов, была награждена грамотами и призами. Детям на уроке было интересно, работали активно;

- в 4-Б и 4-В учителями Черепановой С.В. и Трифоновой А.Ю. была проведена игра «Брейн-ринг» для команд учащихся из данных классов. Не на все вопросы смогли ответить ребята, но игра их заинтересовала, они старались не подвести команду и работали слаженно. Мероприятие проведено на должном методическом уровне.

В пятницу, 16.04.2021 года были проведены перенесенные со вторника мероприятия и предметная олимпиада.

В 1-Г классе учителем Тимофеевой С.В. было проведено мероприятие «Своя игра». Класс был поделен на 3 группы. Основная цель мероприятия-учимся работать в группе, проверяем свои знания. Дети были активны на уроке, обсуждали ответы в группах, старались заработать как можно больше баллов для своей команды. Награждены были все участники.

Во вторую смену был проведен «Интеллектуальный марафон» в 3-Б классе учителем Баташевой Е.Р. Много интересной информации узнали дети на уроке, показали свои знания, умение отвечать на сложные вопросы, решать логические задачи. Материал урока соответствовал уровню подготовки учащихся. Учащиеся на уроке показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя. Было интересно не только детям, но и гостям урока. Урок проведен на высоком методическом уровне.

Вторая неделя декады началась с организации выставки «Чудеса из мусора», где дети проявили фантазию, воображение, нестандартное мышление при изготовлении поделок из ненужных вещей, из мусора.

Все классы приняли активное участие в этой акции, приуроченной к экологическому направлению в плане воспитательной работы ШГ №33.

20.04, во вторник продолжили декаду два мероприятия:

- «Умники и умницы» во 2-В классе учителем Цыбулиной А.В. Урок был проведен в виде интеллектуального марафона. Дети были активны, заинтересованы, учитель хорошо подготовлен к мероприятию. Отмечен хороший методический уровень проведения урока.

- в 4-Г классе была проведена викторина «В мире сказок» учителем Романовой Н.И. Дети были разделены на три группы, под разными именами сказочных героев. Выбирая вопросы, учащиеся активно отвечали на них, зарабатывая баллы команде. Задавались вопросы и болельщикам, группам поддержки каждой команды. Победители были награждены. Ребята спели песню про сказки, были активны.

В среду 21.04 провели свои уроки во 2-Г классе Карсакова Е.А.

- «Зов джунглей» позвал ребят этого класса в увлекательное путешествие по стране Знаний. Мероприятие было проведено в виде интеллектуального марафона. Дети были активны, заинтересованы, справились со всеми заданиями. Отмечен хороший методический уровень проведения.

- Учитель 3-А класса Тишурова С.С. провела свой «Звездный час» в виде интересного соревнования. Были выбраны учащиеся, которые пожелали посоревноваться в знаниях. За правильные ответы учащиеся получали звезду, набравший наибольшее количество звезд, должен был выступить с пожеланиями для своего класса, это был «Звездный час победителя». Учитель подготовил вопросы не только для участников, но для болельщиков и гостей. Мероприятие было очень эмоциональным, все хотели дать ответ, озвучить составленные слова. Мероприятие было интересным, проведено в новой форме для детей. Данное мероприятие способствовало развитию интеллекта, памяти, внимания, быстроты мышления.

В заключительный день открытых мероприятий, 22.04, прошли интересные соревнования:

- во 2-А классе учителем Абакумовой В.Ю. проведено мероприятие «Математические снайперы», на котором учащиеся были разделены на команды. Каждая команда активно, с интересом выполняла задания, используя свои знания по математике. Учителем были подготовлены задания на логическое мышление, на вычислительные навыки. Быстрая смена заданий, интегрированность позволяли поддерживать постоянный интерес к игре. Со всеми испытаниями участники игры справились и проявили себя с наилучшей стороны.

- учащиеся 4-В и 4-Б поиграли в «Веселых клоунов». Мероприятие подготовили учителя Черепанова С.В.,

Закрыв декаду видеоролик, приготовленный учителями Абакумовой В.Ю. и Тишуровой С.С. С поздравлениями, песнями, пожеланиями были подведены итоги декады начальных классов в 2020-2021 учебном году.

Выводы:

Предметная декада была проведена в указанные сроки, согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Было проведено большое количество внеклассных мероприятий. Из-за санитарных требований, ожидаемого формата обучения многие уроки были однотипные. Но учителя начальных классов постарались устроить учащимся праздник, разнообразить свои уроки различными приемами. Каждому учителю были даны рекомендации по проведенному мероприятию.

Декада прошла на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях декады все классы, поддерживать массовость участия во всех мероприятиях.
2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышать их мотивацию в учебном процессе.

Из-за пандемии в этом учебном году недостаточно внимания было уделено организации внеурочной деятельности учащихся. В основном, запланированные мероприятия были проведены в онлайн режиме. В 1-х классах- создание видеороликов по итогам конкурса рисунков по ПДД, видеороликов по итогам конкурса поделок из природного материала «Осенний марафон», во вторых классах конкурс видеороликов к «Празднику первой отметки». Третьи классы организовали и провели мероприятие ко дню 23 февраля «А ну-ка, мальчики» в офлайн режиме.

4-е классы провели мероприятие «Юные волшебницы ЦАРЕВНЫ», посвященное Международному Женскому дню 8 Марта. Все офлайн мероприятия прошли со строгим соблюдением санитарных норм и предписаний.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в районной акции «С днем Великой Победы!». Было подготовлено и отправлено на сайт большое количество видеопоздравлений.

Итоговые выводы о работе за учебный год

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа.

Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка.

Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Заседания МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.

Отрицательные:

- ✓ Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег, а если посещают, то не анализируют посещенный ими урок.

- ✓ Недостаточно налажена связь между учителями начальной школы и среднего звена.
- ✓ Некоторые педагоги допускают ошибки при заполнении электронных журналов, учащимися не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.
- ✓ Недостаточно уделяется внимание обобщению и распространению своего педагогического опыта. Учителям было рекомендовано участвовать в конференциях, медианарах и вебинарах, публиковать разработки уроков в сети интернет.

6. ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования

1.Общая информация

Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования в 2020-2021 учебном году продолжило работу над темой образования «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Задачи МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2020-2021 учебный год:

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися и их семьями.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
- 4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

2. Качественно-количественный состав педагогов МО.

а. Классные руководители.

| № | Ф.И.О. классного руководителя | Класс |
|----------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Романкевич Надежда Александровна | 1-а |
| 2 | Тимофеева Светлана Викторовна | 1-г |
| 3 | Абакумова Виктория Юрьевна | 2-а |
| 4 | Шерматова Александра Владимировна | 2-б |
| 5 | Цыбулина Алена Васильевна | 2-в |
| 6 | Карсакова Елена Александровна | 2-г |
| 7 | Тишурова Светлана Сергеевна | 3-а |
| 8 | Баташева Елена Романовна | 3-б,1-б |
| 9 | Залеская Оксана Владимировна | 3-в,1-в |
| 10 | Газмагамаева Анастасия Михайловна | 3-г |
| 11 | Одринская Людмила Петровна | 4-а |
| 12 | Черепанова Светлана Вячеславна | 4-б |
| 13 | Трифоновна Александра Юрьевна | 4-в |
| 14 | Романова Наталья Ивановна | 4-г |
| 15 | Уракунова Жылдыз Белековна | 5-а |
| 16 | Шалохина Любовь Сергеевна | 5-г |
| 17 | Овсянникова Юлия Николаевна | 6-а |
| 18 | Галиченко Елена Витальевна | 6-б |
| 19 | Курбанова Лилия Ринатовна | 6-в |

| | | |
|----|-----------------------------------|---------|
| 20 | Костырева Юлия Владимировна | 7-а |
| 21 | Усупов Даниял Саламатович | 7-б |
| 22 | Рузиева Наталья Владимировна | 7-в |
| 23 | Туксариева Галайкул Бейшенбековна | 7-г |
| 24 | Лавринова Екатерина Вадимовна | 8-а,5-в |
| 25 | Гордеева Светлана Владимировна | 8-б |
| 26 | Саказов Андрей Андреевич | 8-в |
| 27 | Загидулина Рамзия Вагизовна | 9-а,5-б |
| 28 | Прокушкина Наталья Анатольевна | 9-б |
| 29 | Сайфутдинова Озода Бахтияровна | 9-в |
| 30 | Яковлева Светлана Вячеславовна | 10-а |
| 31 | Коновалов Сергей Олегович | 10-б |
| 32 | Баратова Зульфия Юнусовна | 11-а |
| 33 | Жайлообаева Атыргул Кемеловна | 11-б |

Б. Педагоги дополнительного образования.

| № | Ф.И.О. | Название кружка |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Амандыкова Айзат Амандыковна | Китайский язык |
| 2. | Баратов Данияр Абдулкасымович | Проектирование, МАЮТ |
| 3. | Бибикова Елена Анатольевна | Театральная студия «Джем» |
| 4. | Бурова Елена Сергеевна | Основы сайтостроения |
| 5. | Голдыш Сергей Юрьевич | Баскетбол |
| 6. | Загидулина Рамзия Вагизовна | Финансовая грамотность |
| 7. | Караева Назгуль Сатыбековна | Логопедический кружок |
| 8. | Каркоцкая Елена Эдуардовна | Мой мир |
| 9. | Карымшакова Венера Муратбековна | Баскетбол «Эдельвейс» |
| 10. | Малков Борис Владимирович | Военно-патриотический клуб "Альфа" |
| 11. | Мыктыбекова Алтынай Максатовна | Танцевальная студия "Emotion" |
| 12. | Денисов Владимир Юрьевич | Футбол |
| 13. | Новоселов Андрей Борисович | Фото кружок |
| 14. | Саказов Андрей Андреевич | Основы программирования |
| 15. | Сусликов Максим Витальевич | Студия бальных танцев «Визави» |
| 16. | Надирова Амина Дильмуратовна | Танцевально-спортивный клуб "Визави" |
| 17. | Ташманбетова Гулина Темировна | Комуз |
| 18. | Турсуналиев Арслан Суйунбекович | Вокал |
| 19. | Таалайбек кызы Айжамал | Изостудия "Радуга" |

Кружки укомплектованы числом от 8-15 учащихся. Всего в школьных кружках охвачено более 649 учащихся школы. Ежедневно проводится текущий контроль кружковых занятий в виде фото отчета; контролируется санитарно-гигиеническое состояние кабинетов при выходе из карантина, оформлены уголки по ТБ, вывешено предупреждение по использованию и предупреждению электричества; отмечается явка учащихся на кружковые занятия.

2.Заседания методического объединения

За 2020-2021 уч. год было проведено 5 заседаний.

Заседание 1

«Содержание работы классного руководителя»

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.

На данном заседании классные руководители познакомились с требованиями к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-

диагностическая деятельность классных руководителей, также руководители кружков ознакомились с требованиями к оформлению: календарно-тематического планирования предметов дополнительного образования. электронного журнала классного руководителя

Заседание 2

«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Цель: Определение путей и способов формирования культуры здоровья школьников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении

Сохранение эмоционального здоровья один из важнейших компонентов работы классного руководителя. На заседании классные руководители приняли участие в тренинге по теме заседания, который был проведен соц.педагогом Сайфутдиновой О.Б и психологом Каркоцкой Е.Э. был проведен тренинг по теме «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». Классным руководителям было рекомендовано использовать в работе полученные советы во время тренинга

Заседание 3

«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

Цели: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Мы провели анкетирование, и нашли несколько причин нежелания посещать собрания. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Мы пересмотрели отношение к родительским собраниям, разработали методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: сами педагоги отмечают, что интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания, конференции, родительские комитеты, индивидуальные беседы, консультации. Эти формы работы с родителями учащихся всем уже знакомы. В своей статье я хочу остановиться на нетрадиционных формах сотрудничества с родителями учащихся.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно.

Заседание № 4

«Мастерская педагогического опыта»

Цель: Изучение составляющих мастерства классного руководителя.

В рамках данного заседания был проведен круглый стол, на котром опытные класные руководители и педагоги дополнительного образования представили свои доклады по актуальным вопросам воспитания.

С докладом по теме: «Из опыта сотрудничества классного руководителя с родителями учеников» выступила учитель начальных классов Карсакова Е.А. Она рассказала, что, в современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока. А что же осталось? Остались

родители и дети—с их радостями, горестями, разрешимыми, а порой неразрешимыми проблемами, потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества. Воспитание реализуется полностью только в коллективе. Елена Александровна поделилась опытом работы и подвела итог своего выступления примером приведения одной из форм сотрудничества.

Так же своим опытом работы поделилась Залесская О.В., которая прочитала доклад на тему «Формы и методы работы».

Школа, классные руководители и семья должны ставить перед собой единые задачи:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Очень важной формой связи классного руководителя с семьей является - классные родительские собрания, тренинги, родительские «ликбезы», вовлечение родителей в активную жизнь детей. Совместные праздники, выезды на природу, экскурсии, культпоходы, всевозможные конкурсы помогают родителям увидеть своих детей иначе, чем они привыкли видеть их в обыденной, домашней обстановке, а детям – показать родителям другую большую и интересную сторону их жизни.

Установка тесного контакта с родителями – одна из главнейших задач классного руководителя.

Заседание №5

«Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2021-2022 учебный год.

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2020-2021 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

По результатам всех заседаний МО классные руководители получили психолого-педагогические материалы, способствующие повышению теоретического, научно-методического уровня педагогов.

Согласно плану работы школы в марте месяце был проведен воспитательный педсовет по теме

«Воспитательные функции школы в современных условиях обучения».

Цель педсовета: выявить воспитательные функции школы на основе анализа учебно-воспитательного процесса, в современных условиях.

Работу над темой педсовета начали с высказывания В.А. Сухомлинского: «Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель»

Романова Наталья Ивановна сообщила о том, что: Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека.

С докладом «Что значит воспитать грамотную личность применяя одну из «Воспитательных функций школы» рассказал Баратов Д.А.

Воспитать грамотную личность, способную принимать решения, совершать самостоятельные поступки вне образовательного пространства невозможно. Сознание общества в первую очередь формирует школа.

Одним из средств развития воспитательной системы являются традиции школы. Они стали эффективным воспитательным средством, так как охватывают различные сферы деятельности школьников. Особой популярностью среди учащихся пользуется День знаний, осенний бал, новогодний бал-маскарад, последний звонок, праздник школы и многое другое. Каждый праздник по-своему необычный, нестандартный.

Таким образом, эти школьные творческие, традиционные мероприятия представляют собой целостный педагогический и воспитательный процесс.

Еще одним воспитательным ресурсом являются СМИ. Именно с помощью СМИ человек не только получает сведения о мире, о других странах и народах, об их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий. К сожалению, не все СМИ и не всегда представляют нам лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой и ее худшими образцами, особенно это проявляется на телевидении.

Докладчик сообщил о том, что информационные технологии становятся серьезным воспитательным ресурсом, а значит педагог и родители учеников должны понимать и осознавать, что интернет имеет непосредственное отношение к формированию личности. В первую очередь родителям необходимо работать над тем, чтобы подобные угрозы не влияли, как внешний фактор, на воспитание личности в разных фазах её формирования, поскольку плохой пример, с которым любой ученик в условиях современности действительности может с лёгкостью встретиться на просторах интернета, может идеализироваться им.

О воспитательных возможностях урока коллектив познакомила учитель начальных классов Трифонова А.Ю, которая рассказала о воспитание в начальных классах

Цель воспитания в начальной школе - создание условий для развития личности ученика. А личность, на мой взгляд, должна быть:

- свободной, то есть способной к самореализации;
- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;
- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);
- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;
- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

Исходя из основной цели, ставлю следующие задачи:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развивать познавательную активность;

Следуя вышесказанному в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

духовно-нравственное воспитание

патриотическое воспитание

эстетическое воспитание

здоровье

интеллектуальное развитие

трудовое воспитание

Как учитель должен воспитывать средствами дополнительного образования с коллективом поделилась информацией Прокушкина Наталья Анатольевна.

Она сообщила, что каждый из присутствующих часто встречает термины «воспитание» и «дополнительное образование» рядом: воспитание через дополнительное образование; воспитание средствами дополнительного образования; воспитание и дополнительное образование. В центре воспитательного процесса находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Современная система дополнительного образования готова предложить ребенку широкий выбор образовательных программ по различным видам творческой деятельности. Одним из самых массовых и популярных среди детей является художественное дополнительное образование. Искусство, художественное творчество позволяют передать детям духовный опыт человечества, способствующий восстановлению связей между поколениями. Кружки художественной направленности способствуют воспитанию творческой личности, помогают развивать коммуникативные качества, умение выразить себя.

Классный час – это одна из форм воспитательной работы классного руководителя.

Овсянникова Ю.Н поделилась своим опытом о классном часе, как средстве воспитания

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса.

В учительской среде с давних пор в ходу ироничная поговорка: *«Ничто не ценится так дешево и не дается так дорого, как классное руководство»*. Основное назначение классного

руководителя – создание условий для раскрытия талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Воспитание в каждом ученике порядочности, трудолюбия, милосердия, толерантности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, охрана культурного наследия – вот ведущие ценности, которыми руководствуются в своей работе учителя. Воспитание успешно, если оно системно.

В нашей школе выделяются два основных вида классного часа: тематический и профилактический

Чаще всего классный час одновременно выполняет все указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

После каждого доклада коллективу было предложено выполнить несколько практических заданий.

Педсовет был проведен на хорошем уровне.



4. Работа руководителей дополнительного образования.

Контроль над качеством воспитательной работы и работы педагогов дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую.

После занятий в кружке ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки. Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного?

Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Поэтому в 2020-2021 учебном году свою работу осуществляли 19 кружков различной направленности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Вокальная студия
- ✓ Волейбол
- ✓ Танцевально-спортивный клуб "Визави"
- ✓ Комуз
- ✓ Баскетбол
- ✓ Логопедия
- ✓ Мой мир (коррекционные занятия у психолога)
- ✓ Студия балльных танцев "Визави"
- ✓ Танцевальная студия "Emotion"
- ✓ Театральная студия "Джем"

- ✓ Военно-патриотический клуб "Альфа"
- ✓ Футбол
- ✓ Проектирование
- ✓ Китайский язык
- ✓ Основы программирования
- ✓ Основы сайтостроения
- ✓ Фотостудия
- ✓ Изостудия "Радуга"

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

В целом в школе кружковой работой было охвачено 649 учащихся, в сравнении с прошлым учебным годом можно выполнить мониторинг посещаемости кружков



Наибольшей популярностью у школьников пользуется спортивные кружки. Главной чертой занятий в кружках является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру.

Кружок «Баскетбол».

Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте

Цель занятий – формирование физической культуры занимающихся.

Руководитель кружка Карымшакова Венера Муратбековна прививает любовь к спорту, при этом формирует стремление к победе, результатами которой являются участия и победы в следующих соревнованиях

| № | Название соревнований | Дата | Место |
|---|--|--------------------|---------|
| 1 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021г.г среди юношей 2004-2005г.р Проводились в 4-этапа | 1-этап 02.11.2020г | 3-место |
| | | 2-этап 04.01.2021г | 3-место |
| | | 3-этап 08.03.2021г | 2-место |
| | | 4-этап 12.04.2021г | 3-место |
| 2 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021г.г среди юношей 2005-2006г.р Проводились в 4-этапа | 1-этап 06.11.2020г | 1-место |
| | | 2-этап 08.01.2021г | 1-место |
| | | 3-этап 12.03.2021г | 1-место |
| | | 4-этап 05.04.2021г | 2-место |
| 3 | Открытое первенство СДЮШОР СИ по баскетболу посвященного «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | 01.05.2021г | 1-место |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021г.г среди юношей 2003-2004г.р Проводились в 2-этапа | 1-этап 09.11.2020г 2-этап 10.01.2021г | 3-место 3-место |
| 5 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021г.г среди юношей 2008-2009г.р Проводились в 4-этапа | 1-этап 14.11.2020г 2-этап 19.12.2021г 3-этап 25.02.2021г 4-этап 9.04.2021г | 1-место 1-место 1,2-место 1-место |
| 6 | Международный турнир среди юношей 2005-2006г.р «Кубок Победы» | 24.05.2021 г. | 1-место |
| 7 | Чемпионат г. Бишкек среди девушек 2021г | 27.05.2021 г. | 3-место |
| 8 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021г.г среди девушек 2005-2006г.р Проводились в 4-этапа | 1-этап 02.10.2020г 2-этап 04.12.2021г 3-этап 08.02.2021г 4-этап 3.04.2021г | 4-место 4-место 3-место 2-место |
| 9 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (девушки) | 24.04.2021г. | 1-место |
| 10 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (юноши) | 24.04.2021г. | 3-место |
| 11 | Спартакиада среди школьников, города Бишкек. (девушки) | 29.05.2021г. | 2-место |
| 12 | Супер-финал Чемпионата БК "Эдельвейс-Баскет" сезона 2020-2021 среди юношей 2008-2009г.р 1-Юсуров Камаль получил MVP (самый ценный игрок турнира) | 4.06.2021 - 5.06.2021г. | 1-место |
| 13 | Турнир по мини баскетболу среди юношей и девушек 2009-2010 г.р | 7.06.2021 - 8.06.2021г. | юноши -1 место девушки - 2 место |

Кружок «Волейбол».

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Результатами работы руководителя кружка Голдыш Сергея Юрьевича стали участия и победы в следующих соревнованиях

1. Товарищеские встречи с командой выпускников СШ № 60 2017г.
Первая игра 3:2 в пользу 60 школы. Вторая игра 2:3 в пользу ШГ 33.

2. Товарищеская встреча с женской школьной командой «Салам-Алик» (действующие чемпионы города).
Счет: 3:1 в пользу команды «Салам-Алик» ШГ62.
3. Так же участвовали в мини мастер классе по теме: «Тактическая подготовка» у тренера женской команды «Салам-Алик».
4. Так же проведены внутришкольные соревнования по волейболу между 9-11 классами в которых участвовали все занимающиеся кружка соответствующих классов и показали себя на высоком уровне.
5. Были проведены внутрикружковые соревнования между 2-4 групп.
Дети 7-8 классов достойно показали себя в играх с 9-11 классами.
 - 1) Победила 4 группа 10-11 классы девочки (в соревнованиях между девочек).
 - 2) Победила 3 группа 8-9 классы мальчики (в соревнованиях между мальчиков).

Кружок «Футбол».

Футбол - один из самых популярных видов спорта в мире. Кружок «Футбол» начал действовать с 02.09.2019 года количестве 42 человек в 5ти группах с 1-го по 6-ой классы.

Руководитель кружка Денисов Владимир Юрьевич укрепляет здоровье учащихся по средствам игры в футбол, Занимается воспитанием гармоничной, социально активной личности.

Программа тренировок разработана на материалах Кыргызского Футбольного Союза (КФС) проект «Современный тренер»

Цель программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
обеспечение общефизической подготовки;
овладение основами игры в футбол;
привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
выявление перспективных детей и подростков для последующего обучения;
совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

За первую половину 2020-2021 учебного года в связи с пандемией и ограничений соревнований и игр не проводилось. Во второй половине учебного года игроки 2012 года рождения впервые приняли участие в неофициальном турнире «Нооруз 2021» Призовых мест не заняли, но получили бесценный опыт, что является приоритетным в юном возрасте. Так же проводились товарищеские матчи с другими школами и футбольными клубами Чуйской области, где показали не плохие результаты.

За 2020 - 2021 учебный год учащиеся:

Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

Научились выполнять основные действия игры вратаря.

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),

Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

В следующем году планируется продолжить подготовку команды игроков 2012 года рождения для участия в городских и региональных турнирах, так же выезд на летние сборы к оз. Иссык-Куль

В первой половине 2020-2021 учебного года в связи с пандемией и ограничений соревнований игр не проводилось.

Во второй половине учебного года игроки 2012 года рождения впервые приняли участие в неофициальном турнире «Нооруз 2021» Призовых мест не заняли, но получили бесценный опыт что является приоритетным в юном возрасте. Так же проводились товарищеские матчи с другими школами и футбольными клубами Чуйской области где показали не плохие результаты.

Кружок «Сайтостроение»

Руководитель кружка Бурова Е.С.

Программа кружка направлена на получение пользовательских навыков работы с компьютером и его устройствами, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ; основных начальных знаний в области сайтостроения и web-ресурсов, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность курса «Сайтостроение» обусловлена, во-первых, тем, что данная тема имеет широкую область применения. Во-вторых, обеспечивает вхождение учащихся в информационное общество, учит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта, Интернет и др.). А также формирует навыки для использования компьютера не только в учебной деятельности, но и для решения творческих задач обучающихся.

В результате обучения по курсу «Сайтостроение» учащиеся получили возможность овладеть следующими знаниями, умениями, навыками: понимают

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и основные возможности программ Microsoft Office;
- основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт;
- виды веб-сайтов;
- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- структуру web-документа;
- основные способы создания web-страниц;
- основные способы защиты информации в Интернете;

научились:

- владеть основами компьютерной грамотности;
- редактировать и форматировать текст;
- создавать рисунки с помощью инструментов графического редактора;
- находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- эффективно искать информацию в сети Интернет;
- передавать информацию в сеть Интернет;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта.

Кружок «Радуга»

Руководитель кружка Таалайбек к. А.

Цель кружка: опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка через различные виды изобразительной деятельности.

Развитие творчества школьников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

Прививать интересы и любовь к изобразительной деятельности, как к средству выражения чувств, отношений, приобщению к миру прекрасного.

Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.

Совершенствовать и активизировать, те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях изобразительной деятельности.

Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

Стимулировать и поощрять желание выполнять задания по-своему, дополняя выразительными деталями.

За год дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, дисками; рисование с использованием природных материалов, рисование восковыми мелками и акварелью, рисование поролоном, монотипия, оттиск.

Используя, на занятиях кружка нетрадиционные техники я заметила, что у ребят достаточно успешно развивается уверенность в своих силах, они искренне радуются своим маленьким победам, активно участвуют в творческих поисках и решениях, развивается мелкая моторика рук, пространственное мышление.

Работая по данному направлению, мне удалось достичь положительных результатов. У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности. Я считаю, что по итогам деятельности кружка творческие способности детей следует целенаправленно и последовательно развивать и в дальнейшем. Поэтому, в следующем году я продолжу свою работу с детьми в кружке по рисованию, с использованием различных нетрадиционных техник рисования.

С начала учебного года был составлен план работы на год, вёлся журнал посещаемости детей. В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни.

Занятия в кружке «Радуга» способствовали развитию индивидуальных способностей ребенка в художественной деятельности, помогали раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся, воспитывали вкус, прививали чувство прекрасного. Умение рисовать позволяло ученикам сделать иллюстрацию к сообщению, к прочитанному произведению, что позволяет улучшить результаты и по основным предметам.

Воспитательно-патриотическая работа проводится в кружке «Рукопашный бой»

Руководитель кружка Малков Б.В.

Рукопашный бой появился в результате обобщения опыта, накопленного за время существования других видов единоборств. В основе лежит навык ведения боя с использованием только своего тела. Занятия рукопашным боем рекомендуют для укрепления здоровья, в результате улучшается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это обусловлено тем, что на занятиях по рукопашному бою для детей большое внимание уделяется общей физической подготовке.

Кроме того, занятия по рукопашному бою воспитывают волевые черты характера, дети становятся более собранными, дисциплинированными, организованными.

Основные задачи начальной подготовки - вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки рукопашного боя, направленную на гармоническое развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники рукопашного боя, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни.

Тренировки были проведены по плану в полном объеме согласно учебному плану.

Посетили две воинские части.

«Национальная гвардия Кыргызстана» - 8 человек

Спецназ «Пантера» - 11 человек

Первенство по лазанью канатов. (Карагачевая роща) – 7 человек

Развитие художественно-творческих способностей, музыкальности и пластичной выразительности проводится в кружках танцев, вокала, фотокружке, в кружке игре на комузе и рисования.

Танцевальная студии «Emotion»

Руководитель кружка Мыктыбекова А.М.

Программа студии «Emotion» имеет художественную направленность, так как предполагает изучение материала, относящегося к хореографической деятельности и является важнейшим звеном в развитии и воспитании подрастающего поколения, где особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни и хореографической культуры, привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа разработана с учетом нормативных документов, рекомендаций, требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований хореографического творчества, педагогической практики

Уровень программы: базовый, так как у учащихся сформируется устойчивая мотивация к хореографии и основы базовых знаний умений и навыков. По окончании этой программы учащиеся могут продолжить образование по углубленной программе. Форма обучения: очная, дистанционная. Танцевальная студия «Emotion» предназначена для учащихся 6-16 лет, учитывает специфику адресата и условия обучения. Она сориентирована на работу с детьми независимо от пола, от предварительной подготовки, от наличия у них специальных физических данных.

Цель: развитие творческого потенциала обучающегося, его физического и эстетического воспитания посредством хореографического искусства. В соответствии с данной целью выдвинуты следующие задачи:

Предметные (образовательные):

- обучение детей танцевальным движениям;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностные:

- развитие у детей активности и самостоятельности;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнение задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Метапредметные:

- укрепление здоровья детей, формирование осанки;
- умение работать с информационными источниками, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, модем, смартфон) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, скайп, Интернет);
- формирование умения самостоятельно использовать приобретенные знания на практике.

Для педагога:

- показать родителям значимость обогащения знаний детей о хореографическом искусстве;
- активизировать педагогические способности и умения родителей в жизни танцевальной студии «Emotion».

Для родителей:

- заинтересовать и вовлечь родителей с детьми участвовать в деятельности танцевальной студии «Emotion».

Из-за карантина 1-е полугодие обучались 1-е классы, так как они учились офлайн. 17 апреля приняли участие в Республиканском конкурсе-фестивале Танцевального искусства по всем направлениям «Майрам шаны», который прошел в г.Кемин. Заняли 1 место!

Танцевальная студия “Визави”

Руководители кружка: Сусликов М. В. Надирова А. Д.

Кружковые занятия периодически проходили удаленно из за эпидемической ситуации. Во время удаленного обучения мы использовали Whats Up, Youtube и Zoom. В результате работы на кружковых занятиях “Визави” дети выступали на немногочисленных школьных мероприятиях, таких как “Последний звонок”. Дети научились слышать музыкальный ритм, координировать свои движения в ритм и выучили 8 танцев: Вальс, Квикстеп, Самба, Ча-ча-ча, Румбу, Танго и Джайв. Дети участвовали в соревнованиях таких как: городское первенство «Кубок победы» проходившее 10го мая 2021г. в 29 гимназии и турнир «Давайте потанцуем» проходивший 21го марта 2021г. в 29 гимназии, где спортсмены студии заработали множество призовых мест. Ниже приведен список детей, участвовавших в соревнованиях и их результаты:

| ФИО | Название соревнований | Возрастная и уровневая категория | Занятое место |
|------------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| Бердиев Алихан и Лупач Арина | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4 танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6 танца | 4 |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------|---|
| Рамзаев Андрей и Султанова София | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4 танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6 танцев | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4 танца | 2 |
| | | Ювеналы-2 6 танца | 3 |
| Петров Радмир и Амирбекова Арууке | «Давайте потанцуем» | Юниоры- 1+2 4 танца | 2 |
| | «Кубок Победы» | Юниоры 1 4танца | 2 |
| | | Юниоры1 Е стандарт 3 танца | 2 |
| Эренбуш Родион и Абзалилова Ксения | «Давайте потанцуем» | Дети-2 3 танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 3 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 3 танца | 1 |
| | | Ювеналы-2 4 танца | 3 |
| Туголбаева Медина | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| Туголбаева Акмарал | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-1 2 танца | 2 |
| | «Кубок Победы» | Дети-1 Соло 2 танца | 2 |
| | | Дети-1 Соло 3 танца | 2 |
| Айдарбекова Канышай | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |

Кружок «Комуз»

Комуз — довольно уникальный и очень древний струнный музыкальный инструмент кыргызов, относящийся к струнно-щипковому семейству. В кружке проводится обучение игре на своем национальном инструменте. Исполнители пользуются уважением у родственников и друзей, если умеют порадовать близких исполнением на комузе во время праздников и мероприятий.

Руководитель кружка Ташманбетова Г.Т.

В этом учебном году в школе работал кружок «Комуз», в котором занимались ученики 1-2-4-5-классов. Деятельность кружка начиналась с простых упражнений, постепенно усложняясь в процессе формирования навыков у учеников. Основным инструментом кружка является кыргызский народный трёхструнный музыкальный инструмент комуз. С первых занятий ученики познакомились поближе с инструментом.

В деятельность кружка были поставлены следующие цели:

Развивающие:

- формирование художественного вкуса
- развитие эстетического восприятия

Обучающие:

- пополнение знаний о музыкальном искусстве
- обучение новым навыкам

Воспитательные:

- формирование культуры общения
- воспитание активности и самостоятельности

Основной целью кружка является привлечение молодого поколения к традиционной музыке, так как комуз занимает особое место в традиционной культуре кыргызского народа.

Во время занятий проводились разные упражнения, позволяющие снять напряжение детей, тем самым способствуя лучшему усвоению материала. В процессе работы ученики познакомились с техникой рук, с методиками разных произведений. И с огромным желанием научились играть маленькие произведения, такие как " Кер өзөн", " Жаштар маршы", " Сулуу кыз" и.т.д. Дальнейшая работа кружка будет направлена на развитие уже заложенных навыков, изучение новых техник и создание творческих успехов.

Кружок «Вокальная студия»

Руководитель: Турсуналиев Арслан Суйунбекович

Преподавание занятий в вокально – хоровой деятельности способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Цель – формирование эстетической культуры школьника; развитие певческих навыков.

В течение учебного года учащиеся изучали азы вокального искусства: постановка голоса, дыхания, речи, дикции, подачи звука, манеры пения.

Для активизации творческой деятельности мною вводятся различные формы занятий: музыкальные игры, развивающие голосовые возможности; беседы, лекции; соревнования.

Ни одно мероприятие в школе не обходится без музыкального оформления и песен. В связи с карантином и запретом на массовые мероприятия руководитель кружка готовил музыкальные номера для проведения в следующем учебном году.

Психологическая помощь оказывалась на занятиях кружка «**Мой мир**»

Руководитель кружка Каркоцкая Е.Э.

Начало учебы в 1 и 5-м классе — особые этапы в школьной жизни. Перед каждым ребенком стоит задача адаптации к непривычным пока еще условиям. Этим и обусловлена относительно высокая тревожность первоклассников и пятиклассников, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении.

Данная психологическая программа «Мой мир» направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы школьников 7-12 лет, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Программа «Мой мир» призвана оказать учащимся 1-х и 5-х классов помощь в период адаптации: снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих и, в свою очередь, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.

Серия игр, объединённых общим сюжетом, помогает детям быстрее определить своё место в коллективе, выбрать “своих” ребят из всего состава класса.

Программа реализовалась 2 раза в неделю.

На занятиях приобретались и отрабатывались навыки по созданию дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

Также отрабатывались навыки на снижение уровня тревожности.

Учащиеся обучались снимать мышечные зажимы, развивать тактильные ощущения; снижению эмоционального напряжения; создавали положительный эмоциональный фон.

В ходе занятий у школьников формировались следующие способности:

-Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, видеть трудности, ошибки);

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

-Снимать психоэмоционального напряжения, состояние агрессивности, тревожности;

- Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

-Развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

-Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

-Развивать познавательные способности;

-Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

-Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

В группу набирались дети, имеющие:

- повышенный или высокий уровень личностной тревожности;

- высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений “ребенок – ребенок”;

- нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Методические приемы программы:

- ознакомительные, разъяснительные беседы;

- деловые, познавательные игры, игры-тренинги;

- викторины, дискуссии;

- просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов;

- обучающая психодиагностика и др.

Фотокружок

Руководитель Новоселов А.Б.

В кружок принимаются учащиеся, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной цифровой фототехникой и обладать «видением фотографа». Фотография широко и прочно вошла в жизнь школьников. Она помогает учащимся полнее усвоить общеобразовательные

предметы, связать их с практической жизнью, увидеть и передать красоту природы и повседневных явлений. Юные фотолюбители первые помощники учителей; фотоснимки школьников используются как наглядные пособия на уроках, в школе организуются фотоконкурсы. Фотокружок развивает у учащихся наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа рассчитана на 36 часов и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы. Фотокружок прививает у учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы.

На занятиях подростки осваивают принципы построения и хранения изображений:

- Учатся правильным и грамотным приёмам ведения фото – и видеосъёмки;
- У них есть возможность обработки графических файлов в различных программах;
- Учатся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- Учатся монтажу видеofilмов.

В этом учебном году подростками были выполнены творческие задания по технике фотографии, первые фотоработы и под руководством руководителя кружка создавались пробные видеопроекты.

Проводя практические занятия, руководитель кружка тактично контролирует, советует, направляет подростков. Они учатся анализировать свои работы. Большая часть работы отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Развитие речевого аппарата и изучение иностранных языков важно для развития интеллектуальной личности в кружках «Логопедия» и «Китайский язык»

Кружок «Китайский язык»

Руководитель Амандыкова А.А.

Количество обучающихся, посещающих кружок – 20 человек из 5,7,10,11 классов.

Успешное овладение знаниями китайского языка в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство китайского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» разработана на основе книг, пособий, аудио уроков Кондрашевского «Новый практический курс китайского языка».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по китайскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по данному языку.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

Обучающие: развитие интереса к китайскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике китайского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием этого языка;

развитие мотивации к изучению китайского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок, стихотворений; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Кружок «Логопедия»

Руководитель кружка Караева Н. С.

В 2020/2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Мазановой Е.В. и Ефименковой Л.Н., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР. Согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования обучающихся в начальной школе было обследовано 140 детей. С нарушениями речи разного характера выявлено 50 человек, которые были зачислены на логопункт.

Из зачисленных детей было сформировано 4 подгруппы, 6 человек занимались индивидуально.

С 2 подгруппами из учащихся 2-3 классов проводились занятия по коррекции акустической, оптической, смешанной дисграфии; из первоклассников было сформировано 2 подгруппы с ФФНР. Кроме того проходили индивидуальные занятия по устранению ФФНР, акустической, оптической, смешанной дисграфии. Необходимо отметить, что 1 ребенок с ОНР посещал помимо подгрупповых и индивидуальные занятия.

Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

В школе уделяют особенное внимание развитию и применению проектной деятельности. Это формируется на занятиях в кружке **«Малая академия юных талантов»**

Руководитель Баратов Д.А.

В течение года проводились консультации с руководителями исследовательских проектов: Усуповым Д.С., Загидулиной Р.В., Сайфутдиновой О.Б., Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю., Карасартовой Н.О., Тимошенко Е.Ю., Коноваловым С.О., Жакыповой Б.Н., Туксариевой Т.Б. и др.

Таким образом, совместно с педагогами было подготовлено 15 проектов. Победителями во внутришкольном конкурсе стали:

Проект «Клад под деревом» - 1 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «История Кыргызстана с древнейших времен и до наших дней» - 2 место (авторы Талышханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С; руководитель Сайфутдинова О.Б.).

Проект «Герои Айтматова в книгах и на экране» - 3 место (автор Уранова А.; руководитель Яковлева С.В.).

Проект «Общая лексика русского и кыргызского языков» - 3 место (авторы Исмаилова Э., Байгазиева М.; руководитель Баратова З.Ю.).

На городской конкурс проектов были представлены 3 работы, все из которых заняли призовые места:

Проект «Достопримечательности Бишкека: новый взгляд на привычные строения» - 1 место (автор Уранова А.; руководитель Баратов Д.А.).

Проект «Клад под деревом» - 2 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «Мультимедийный сайт «Historical events kg» - 2 место (автор Талышханова Е.; руководитель Сайфутдинова О.Б.)

В течение года проводился контроль наличия, правильности составления плана воспитательной работы классного руководителя; содержание и формы проведения родительских собраний; посещение внеклассных мероприятий; контроль охвата внешкольной, кружковой работой обучающихся школы.

Систематически по завершении учебной четверти и учебного года в целом отслеживалось прохождение программного материала по предметам дополнительного образования. Целью данного контроля являлось определение соответствия календарно-тематического планирования программному материалу, выполнение фактической нормы часов. По итогам проверки давались рекомендации педагогам, по результатам которых устранялись пробелы в работе с программным материалом.

Осуществлялся контроль и за своевременным проведением классными руководителями классных часов, бесед.

Вывод: Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали, но не на должном уровне.

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В 2020-2021 уч. году в ШГ №33 работало 3 молодых классных руководителя:

| № | Ф.И.О молодого учителя | Классное руководство | Год работы кл.рук. | Наставник |
|----|-----------------------------------|----------------------|--------------------|---|
| 1. | Шерматова Александра Владимировна | 2Б | 2-й | Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 2В класса |
| 2. | Туксариева Талайкул Бейшенбековна | 6Г | 3-й | Усупов Даниял Саламатович, кл. рук. 7Г класса |
| 3. | Абакумова Виктория Юрьевна | 2А | 3-й | Карсакова Елена Александровна, кл. рук. 2Г класса |

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Но нужно отметить, что нередко работа по наставничеству носила весьма формальный характер. Как наставники, так и подопечные высказали мысль о том, что нужно тщательно подбирать пару «наставник-молодой классный руководитель». Так как классные руководители, работающие в одной параллели и смене, не всегда могут посетить классные часы друг друга, уделить время для общения. При подборе пары нужно учитывать и личностные особенности каждого педагога. Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год в рамках наставничества, можно отметить, что классному руководителю Шерматовой Александре Владимировне, необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей. Работу с молодыми классным руководителями Абакумовой Викторией Юрьевной и Туксариевой Талайкул Бейшенбековне считать завершенной

6. Экспериментальная и инновационная деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования

В данном учебном году педагоги продолжали работу в рамках самообразования, а за каждым вновь прибывшим педагогом были закреплены темы самообразования.

1. Классные руководители

| ФИО | Тема самообразования |
|-----------------------------------|--|
| Абакумова Виктория Юрьевна | Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. |
| Баратова Зульфия Юнусовна | Воспитание гармонично развитой личности. |
| Баташева Елена Романовна | Формирование творческой личности с высоким уровнем ответственности. |
| Газмагамаева Анастасия Михайловна | Формирование экологической культуры личности. |
| Галиченко Елена Витальевна | Формирование личности с высоким чувством ответственности, патриотизма и гражданственности. |
| Гордеева Светлана Владимировна | Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников. |
| Жайлообаева Атыргул Кемеловна | Выбор профессии- путь к успеху. |
| Загидулина Рамзия Вагизовна | Формирование универсальных ценностей учащихся. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Залеская Оксана Владимировна | Воспитание культуры поведения у младших школьников. |
| Коновалов Сергей Олегович | Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время. |
| Карсакова Елена Александровна | Технология индивидуальной работы с учащимися. |
| Костырева Юлия Владимировна | Активные формы работы с воспитанниками. |
| Курбанова Лилия Ринатовна | Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе. |
| Лавринова Екатерина Вадимовна | Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности ребенка. |
| Одринская Людмила Петровна | Нравственное воспитание школьников. |
| Овсянникова Юлия Николаевна | Воспитание учащихся через познавательную творческую деятельность. |
| Прокушкина Наталья Анатольевна | Нравственное воспитание-основа духовного развития человека. |
| Романова Наталья Ивановна | Организация коллективной творческой деятельности учащихся. |
| Романкевич Надежда Александровна | Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива. |
| Рузиева Наталья Владимировна | Психолого-педагогические основы воспитания личности школьника. |
| Саказов Андрей Андреевич | Активные формы работы с воспитанниками. |
| Сайфутдинова Озода Бахтияровна | Формирование коллективизма и чувства ответственности в классном коллективе. |
| Тимофеева Светлана Викторовна | Духовно-нравственное воспитание младшего школьника. |
| Тишурова Светлана Сергеевна | Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся. |
| Трифонова Александра Юрьевна | Личностно-ориентированный подход к воспитанию. |
| Туксариева Талайкул Бейшенбековна | Формирование основ нравственного воспитания у детей среднего звена. |
| Усупов Даниял Саламатович | Создание сплоченного коллектива. |
| Уракунова Жылдыз Белековна | Воспитание культуры поведения у школьников. |
| Черепанова Светлана Вячеславна | Воспитание духовно-развитой личности с позитивным отношением к жизни, учебе и активной гражданской позицией. |
| Цыбулина Алена Васильевна | Нравственное воспитание младших школьников в семье. |
| Шалохина Любовь Сергеевна | Формирование творческой личности. |
| Шерматова Александра Владимировна | Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся. |
| Яковлева Светлана Вячеславовна | Формирование навыков здорового образа жизни у школьников. |

2. Педагоги дополнительного образования

| Ф.И.О. учителя | Тема, над которой работает педагог |
|--------------------------------------|---|
| Таалайбек кызы Айжамал | Творческое развитие учащихся на уроках изобразительного искусства. |
| Амандыкова Айзат Амандыковна | Формирование коммуникативной компетентности учащихся |
| Баратов Данияр Абдулкасымович | Экспериментальная деятельность – важный инструмент в интеллектуальном развитии ребенка. |
| Бибикова Елена Анатольевна | Духовно-нравственное воспитание детей. |
| Бурова Елена Сергеевна | Эффективное использование информационно –коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников |
| Голдыш Сергей Юрьевич | Развитие двигательной активности учащихся, посредством подвижных игр на уроках ФВ |
| Денисов Владимир Юрьевич | Совершенствование техники мяча с изменением направления |
| Загидулина Рамзия Вагизовна | Повышение эффективности образовательного процесса на уроках экономики через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства |
| Караева Назгуль Сатыбековна | Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и детей, слабо владеющих русским языком |
| Каркоцкая Елена Эдуардовна | Создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях |
| Карымшакова Венера Муратбековна | Формы физического воспитания школьников во внеурочное время. |
| Курманбаева Эльвира Бекеновна | Совершенствование коммуникативных компетенций обучающихся на основе активных форм обучения на уроках английского языка. |
| Мыктыбекова Алтынай Максатовна | Методы развития танцевальных движений |
| Малков Борис Владимирович | Патриотическое воспитание в старшей школе. |
| Надилова Амина Дилмуратовна | Формирование гармоничной, развитой личности через искусство танца |
| Новоселов Андрей Борисович | Искусство фотографии как фактор развития творческих способностей ребенка. |
| Саказов Андрей Андреевич | Дифференцированное обучению учащихся на уроках информатики |
| Сергиенко Екатерина Александровна | Использование художественных и мультипликационных фильмов, стихов песен и других элементов английского фольклора как устный способ передачи информации. |
| Сусликов Максим Витальевич | Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях бальными танцами |
| Ташманбетова Гулина Темировна | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на занятиях по комузу |
| Турсуналиев Арслан Суйунбекович | Развитие музыкальных способностей учащихся в процессе обучения вокалу |

По итогам года педагогами был написан отчет о работе в рамках темы самообразования в свободной форме.

7. Итоговые выводы о работе за учебный год.

В данном учебном году удалось наладить взаимосвязь между классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Классные руководители активно пользовались при подготовке к мероприятиям помощью педагогов танцевальных кружков, ИЗО-студии, вокала, тесное сотрудничество позволило сделать воспитательные мероприятия красочнее и интереснее. Активное участие в данных мероприятиях принимали Сусликов М.В., Мыктыбекова А.М. В будущем учебном году в работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования необходимо продолжать поиск форм сотрудничества для того, чтобы объединение работало как единый организм.

В течение года в результате бесед с педагогами, анализа возникающих проблемных ситуаций в работе классных руководителей наметились следующие трудности, которым следует уделить внимание на заседаниях МО в 2020-2021 учебном году:

1. Совершенствование методов работы наставников с молодыми классными руководителями.
2. Использование инновационных технологий в работе классного руководителя и руководителя дополнительного образования.
3. Работа с детьми из группы риска.

Ориентируясь на анализ деятельности МО за прошедший год, можно определить задачи на будущий учебный год.

Видится целесообразным в основе оставить для реализации темы МО задачи прошлого учебного года, проведя лишь небольшую корректировку.

5. Работа с одаренными учащимися

В ШГ № 33 работает специальная программа «Одаренные дети». Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная и коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности. В рамках работы данной программы действует научно-исследовательское общество учащихся (МАЮТ), где ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством учителей-новаторов. Ежегодно лучшие педагоги результативно занимающиеся исследовательской деятельностью в торжественной обстановке принимаются в члены руководителей МАЮТ, на сегодняшний день это одиннадцать педагогов: Загидулина Р.В., Рузиева Н.В., Баратова З.Ю., Галиченко Е.В., Биткова Г.В., Жайлообаева А.К., Баратов Д.А., Коновалов С.О., Гордеева С.В., Карасартова Н.О., Уракунова Ж.Б.

Всеми учителями, работающими в 10-11 классах, проводятся специальные занятия для учащихся, имеющими высокую мотивацию к обучению, по подготовке их к участию в районной и городской олимпиадах.

Традиционно в ноябре месяце прошел 1 (внутришкольный) тур олимпиады, по результатам которого наиболее подготовленные ребята были делегированы для участия в районной олимпиаде. Олимпиада проводится, начиная с 9-го класса, что создает хорошие условия для самосовершенствования учащегося по выбранному предмету. В этом году учащиеся смогли выбирать только один предмет, это было сделано для того, чтобы, начиная с 9-го класса ученики начинали серьезную подготовку по одному выбранному предмету и могли развиваться и углублять свои знания в избранном направлении. Школьная олимпиада проводится в ШГ № 33 традиционно во вторую субботу ноября (в этом учебном году это 21 ноября) по всем учебным предметам.

В 2020-2021 уч. году в школьной олимпиаде приняли участие 215 учеников 9-11 классов, что на 74 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Наибольшее количество участников 9-11 классов принимали участие по следующим предметам: русский язык и литература – 35, ЧиО – 31, англ.яз. - 29, ВвЭ – 21; биологии – 15, наименьшее по химии – 6, информатике - 7. Вызывает настороженность неучастие учащихся отдельных классов в олимпиаде по определенным предметам, н-р, по информатике не приняли участия ни один учащийся 10-11 классов.

В целом не справившихся учащихся в этом году было очень мало, исключением явились математика и информатика, где только тройка призеров смогла справиться с заданием, а также

физика – где третье место занял ученик выполнивший менее трети заданий правильно. При этом по информатике двое участников смогли выполнить верно все 100% заданий.

Наибольшее количество призеров олимпиады в 11Б (11), 11А (8), 9Б, 10Б (6).

По результатам внутришкольного тура 30 учащихся были делегированы на районную олимпиаду, по следующим предметам:

| Предмет | Победители |
|------------------------------|---|
| Кыргызский язык и литература | 1 м. – Айбеков А. (10Б) 4 м. - Рысбеков Р. (11А) 5 м. – Байгазиева М. (11А) |
| Русский язык и литература | 1 м. – Жаныбекова А. (9А) 2 м. – Эсенбекова Б. (9Б) 2 м. – Уранова А. (10А) |
| Математика | 1 м. – Рустамов Ф. (11Б) 2 м. – Арутюнян Г. (11А) 3 м. – Шагапов А. (11Б) |
| Англ. яз. | 1 м. – Беннетт М.-А (10А) 2 м. – Алмазбек Ж. (9Б) 2 м. – Сологубова П. (11А) |
| История | 1 м. – Талышханова Е. (11А) 3 м. – Каримова А (9В) 4 м. – Чипига Р. (10А) |
| География | 1 м. – Чатоев А. (11А) 1 м. – Калиев Б. (11А) 2 м. – Кененбаева А. (10Б) |
| Физика | 2 м. – Котов Д. (10Б) 2 м. – Нишанбаев И. (11Б) 4 м. – Тамбаев К. (11Б) |
| Химия | 1 м. – Джафарова Ф. (11Б) 2 м. – Эсенбекова А. (11Б) 2 м. – Курбаналиева М. (11Б) |
| Биология | 1 м. – Ворошилина А. (11Б) 2 м. – Мамбеталиева А. (11Б) 3 м. – Сальникова Я. (9А) |
| Информатика | 1 м. – Борисов А. (9В) 1 м. – Степин Е. (9В) 3 м. – Ламыкин В. (9В) |

1. Районная олимпиада состоялась на базе ЭЭЛ № 65 и ШГ № 4 24-25 февраля 2021 г.

Команда учащихся ШГ № 33 выступила немного хуже, чем в прошлом учебном году и заняла 3 призовых места:

| | | | |
|------------|---------------|-----|---------|
| АНГЛ.ЯЗ. | Беннетт М.-А. | 10Б | 2 место |
| МАТЕМАТИКА | Рустамов Ф. | 11Б | 2 место |
| ФИЗИКА | Нишанбаев И. | 11Б | 3 место |

Следует особо отметить, что результативность подготовки команды составила в целом 10% (что на 5% ниже, чем в прошлом учебном году). Почти по всем предметам ребята выступили не плохо, попав в 20 лучших учащихся, исключение составляет информатика, где ребята не прошли даже отборочный тур. Из неудач можно также отметить довольно слабое выступление по географии, химии и биологии. По истории в первом туре ребята показали неплохой результат, но ко второму перегорели.

24-25 марта на базе ШГ № 6 и ШГ № 31 прошел городской тур олимпиады, ученик 11Б класса Рустамов Ф. в упорной борьбе занял 3 место по математике.

В этом году из-за пандемии школа была вынуждена отказаться от проведения малой предметной олимпиады школьников для учащихся 5-8 классов. А также не состоялись многие традиционные олимпиады других учебных заведений. Но несмотря на это в апреле в рамках декады начальных классов прошла малая олимпиада для учащихся 1-4 классов. В ней приняли участие 144 ученика.

Несмотря на это учащиеся продолжили принимать участие в различных дистанционных олимпиадах и олимпиадах российской вузов:

Олимпиада СПбГУ по русскому языку как иностранному – Талышханова Е. – 1 м., Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ – Рустамов Ф. – 2 м., Олимпиада "Физтех" – Рустамов Ф. – 2 м., математика, Энергетическая олимпиада для соотечественников - Арутюнян Г. - 3 м., русский язык, Арутюнян Г., 3 м.

Ученица 10Б класса Беннетт М.-А. приняла участие в Альтернативной олимпиаде по английскому языку, где заняла 1 место в своей возрастной категории.

Учащиеся 6-х классов принимали участие в олимпиаде АКМО и седьмой год подряд результативно – в районном туре 4 учащихся смогли показать результат и пройти во второй тур. Но, к сожалению, во 2 (городском) туре результатов не показали.

В марте учащиеся 5-8 классов (общее количество 27 человек) приняли участие в 1 туре РЗМО «Юные пифагоры в мире техники» - 17 прошли во второй тур, к сожалению финалистов среди наших учащихся нет.

Продолжено и умножено участие в различных дистантных олимпиадах - осеннем, зимнем и весеннем сезонах олимпиады «Инфоурок», олимпиаде «Фоксфорд» и др. Общее количество участников составило более 1000 человек.

Двенадцатый год проводится проектно-исследовательская работа в школе.

Внутришкольный конкурс исследовательских проектов состоялся 24-28 февраля 2021 г.

В нем приняли участие 18 проектные работы (на 10 проектов меньше, чем в прошлом году), 3 из них были делегированы для участия в городском туре конкурса.

Результаты конкурса школьных научно-исследовательских проектов в 2020-2021 уч. году

| № | Название проекта | Авторы | Класс | Руководитель | Рез-т |
|--|---|--|-------|------------------------------------|-------|
| НОМИНАЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» | | | | | |
| 1 | «Раритетная книга школьной библиотеки ШГ №33» (Д. Сулайманов «Хлеб») | Бакушева Т. | 6-В | Тыналиева Г.Т. | |
| 2 | «Кыргыз жазуусу» | Шаршенбеков А., Кубатбаев А., Эсенбекова А., Чомоева А. | 6-кл. | Туксариева Т.Б. | |
| 3 | «Заимствованные слова» | Байгазиева М., Исмаилова Э. | 11-А | Баратова З.Ю. | |
| 4 | «Кыргыз жана орус тилдеринин мектеп программасындагы чаташ терминдер» | Айбеков А. | 10-Б | Баратов Д.А. | |
| 5 | «Герои Айтматова в книгах и на экране» | Уранова А. | 10-А | Яковлева С.В. | |
| 6. | «Национальный компонент на уроках английского языка» | Ким К., Беннетт М. | 10-Б | Карасартова Н.О. | |
| НОМИНАЦИЯ «НОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И МОДЕЛИ» | | | | | |
| 7 | «Создание программы для анализа рынков акций» | Соловьёва Я., Овсянников А. | 8-А | Ажыманбетова А.Ж., Саказов А.А. | |
| 8 | «Доказательство существования счастливых чисел» | Шафиева С., Рабаева М., Григорьева В. | 8-А | Костырева Ю.В. | |
| 9 | «Шагающий робот из бумаги» | Синянский Д., Семёнов М., Решетников Д., Шефнер Е. | 7-кл. | Коновалов С.О. | |
| 10 | «Утилизация и переработка пластика в городских условиях» | Степин Е., Ламыкин В., Борисов А. | 9-В | Коновалов С.О. | |
| 11 | «Клад под деревом» | Чипига Р. | 10-А | Галиченко Е.В. | город |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------|-------------------|-------|
| 12 | «Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека» | Бексултанова Н. | 10-Б | Галиченко Е.В. | |
| НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ» | | | | | |
| 13 | «История города Бишкек в названиях улиц» | Кураев Д., Чирков М. | 7-кл. | Усупов Д.С. | |
| 14 | «Социальный проект "Семья"» | Бексултанова Н., Ким К. | 10-Б | Загидулина Р.В. | |
| 15 | «Влияние мультфильмов в прошлом и настоящим» | Уранова А. | 10-А | Баратов Д.А. | |
| 16 | «Фасадный декор Фрунзе рассказывает об истории Советской Киргизии» | Айбеков А., Уранова А. | 10-кл. | Баратов Д.А. | город |
| 17 | «Памятники - наше прошлое и будущее» | Каримова А., Рахманбердиева М. | 9-В | Сайфутдинова О.Б. | |
| 18 | «История Кыргызстана с древнейших времен и до наших дней» | Талышханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С. | 11-А | Сайфутдинова О.Б. | город |

Также в этом году в рамках декады начальных классов 23 апреля прошел конкурс проектов среди начальной школы “Первая проба”. В нем приняли участие 10 проектов:

| | название | автор | класс | руководитель |
|----|--|---------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | «Левша или правша?» | Воронцов Дмитрий | 2-А | Абакумова В.Ю. |
| 2 | «Моя будущая профессия-ветеринар» | Куперман Дарья | 2-А | Абакумова В.Ю. |
| 3 | «Молоко и молочные продукты» | Гасымова Эсмירה | 3-А | Тишурова С.С. |
| 4 | «Мир камней и их лечебная сила» | Заржецкий Кирилл | 3-А | Тишурова С.С. |
| 5 | «Мобильный телефон – друг или враг?» | Попова Дарья | 3-А | Тишурова С.С. |
| 6 | «Учимся играя» | Прикоп Аурика | 4-Б | Черепанова С.В. |
| 7 | «Исследование уровня загрязненности водоемов в окрестностях города Бишкек» | Бодакова Ангелина | 4-Б | Черепанова С.В. |
| 8 | «Календарь» | Панченко Ксения | 4-В | Трифоновна А.Ю. |
| 9 | «Фотография» | Курбатова Сафина | 4-Г | Романова Н.И. |
| 10 | «Вулканы» | Сафаргалиев Малик Степаненко Вадим | 3-В | Залеская О.В. |

Особенно жюри были отмечены проекты “Мир камней” и “Вулканы”. По результатам смотра все учащиеся были награждены дипломами.

Городской тур прошел 24 мая на базе ГПГ № 4. Приняли участие 3 проекта и все заняли призовые места:

| № | Название проекта | Авторы | Класс | Руководитель | Рез-т |
|----------|---|-------------------|--|--------------------------------------|--------------|
| 1 | «Клад под деревом» (Устройство для сбора опавшей листвы «Листопад 1100») | Чипига Роман | Новые теоретические разработки и модели. | Галиченко Елена Витальевна | 2 место |
| 2 | Мультимедийный сайт «Historical events kg» | Талышханова Егяна | Историческое краеведение | Сайфутдинова Озода Бахтияровна | 2 место |
| 3 | Достопримечательность Бишкека: новый взгляд на привычные строения | Уранова Амина | Туризм, география | Баратов Данияр Абдулкасымович | 1 место |

Также в апреле проект «Клад под деревом» принимал участие в республиканском туре фестиваля «Мы интеллектуалы 21 века», который прошел в он-лайн режиме.

Несмотря на ограничения связанные с карантинными мерами учащиеся школы активно принимали участие в спортивных мероприятиях в рамках школьной лиги и районной спартакиады, а также в клубных играх «Эдельвейс баскет» и довольно результативно. Команда юношей разных возрастов заняла 4 раза первые места и 1 раз второе. 1 место (юноши) заняли в супер-финале чемпионата баскетбольного клуба «Эдельвейс баскет». В турнире по минибаскетболу - 1 место (юноши), 2 место (девушки).

В районной спартакиаде по баскетболу команда юношей заняла 3 место, а команда девушек – первое. В городской – команда девушек в упорной борьбе заняла 2 место.

Также в течение года учащиеся принимали участие в массе различных мероприятий и часто результативно:

Городской конкурс "Китеп - билим булагы" - **2 место (Чомоева А.)**

Городской конкурс на лучший видеоролик-поздравление ко Дню государственного языка - **3 место**

Международный конкурс для учащихся и студентов «Права человека нашими глазами» (в формате видеороликов) - **специальный приз "За актерскую игру"**

Городской ежегодный конкурс чтецов "Наедине с Айтматовым» - Алимбекова Я. **1 место**

Республиканский конкурс-фестиваль танцевального искусства "Майрам Шаны" - **1 место**

Чемпионат и первенство г. Бишкек по бальным танцам: Айдарбекова К., Туголбаева М., Туголбаева А. - **1 м.**, Эренбуш Р., Абзалилова К. - **1,3 м.**, Рамзаев А., Султанова С. - **2,3 м.**, Бердиев А., Лупач А. - **3 м.**, Петров Р., Амирбекова А. - **2, 2 м.**

Театральная студия традиционно приняла участие в фестивале «Русская премьера» посвященном А.П. Чехову со спектаклями «Злой мальчик» и «День числа Пи». Ученик 7а класса Бибиков Д. удостоился диплома в номинации «Лучший чтец».

Районный тур конкурса "Наристе манасчы" - Бекбоев А., 1 место

Из негативного следует отметить следующее:

Не на должном уровне находится работа по военно-патриотическому воспитанию. В этом году из-за коронавируса не приняли участия в военно-патриотической игре «Жоокер», районном туре конкурса «Эр жигит», не принимают участие наши учащиеся и в конкурсах ДЮП, ЮДМ, ЮИДД.

Не приняли участие учащиеся начальной школы в Республиканской олимпиаде по математике «Юные пифагоры, в мире техники», проводимой Республиканской детской инженерно-технической академией «Алтын туйун», что является упущением учителей данного звена. Не приняли участие в Международной олимпиаде молодежи НИУ ВШЭ и математической олимпиаде КШФМЛ.

Очень слабо велась работа кружков и секций, мало побед на спортивных соревнованиях, практически отсутствовала работа эстетического направления (кружков).

Выводы: работа с одаренными учащимися в 2020-2021 уч. году велась на хорошем уровне, кроме работы секций дополнительного образования, и может быть признана удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную, систематическую и результативную работу по подготовке учащихся к участию в районном и городском турах республиканской олимпиады школьников и олимпиадам различных уровней следующих учителей Уракуновой Ж.Б., Карасартовой Н.О., Коновалова С.О, Баратовой З.Ю., городскому конкурсу проектов – Баратова Д.А., Сайфутдиновой О.Б., Галиченко Е.В., районным и городским спартакиадам – Карымшаковой В.М.

2. Отметить позитивную практику внедрения проектно-исследовательского метода работы в начальной школе, активизировать данную работу с учащимися среднего звена.

3. Указать на недостатки в работе по мотивации учащихся к участию в РЗМО всем учителям математики в начальной школе.

4. Указать на низкие результаты по итогам предметных олимпиад – учителям Галиченко Е.В., Касымову М.К., Сайфутдиновой О.Б. Отсутствие результативности во внеклассной работе – Малкову Б.В. и всем руководителям кружков спортивно-эстетического направления.

5. Все учителям-предметникам в следующем учебном году усилить работу с учащимися по подготовке к участию в районной и других предметных олимпиадах.

6. К участию во внутришкольной олимпиаде допускать только учащихся имеющий оценку не ниже «5» по олимпиадному предмету, учащихся с отметкой «4», только по ходатайству учителя предметника, рассмотренному и утвержденному рук. МО.

6. Работа со слабо мотивированными учащимися

По итогам года успеваемость в 1-4 кл. – 99,8 %; 5-9 кл. – 97,9%; 10-11 кл. – 99,2%, а качество знаний в 1-4 кл – 68,7%; в 5-9 кл. – 55,5%, в 10-11 кл. – 68,1%.

В целом по школе успеваемость понизилась на 0,8% (с 99,5% до 98,7%) по сравнению с 2019/20 учебным годом, а качество знаний повысилась на 0,8% (с 61% до 61,8%). В итоге общая успеваемость составила 98,7%, качество знаний 61,8%.

В ходе анализа установлено, что в школе 126 отличников (в прошлом учебном году – 89 (увеличение на 37 человека)), 657 ударников (увеличение на 18 человек (639)) и 16 учащихся имеют неудовлетворительные оценки (в прошлом году было 6).

В начальной школе неуспевающих – 1.

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|---------------------|-------|--|
| 1. | Токтополотова Айжан | 2А | Математика, Русский язык, ИХТ, ОБЖ, Родиноведение, Этика, Музыка, Русский язык(Чтение) |

В среднем и старшем звене из 15 учащихся, не успевают по 1 предмету 3 учащихся:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|-------------------------|-------|-----------------|
| 1. | Жолдошбекова Жамиля | 5Г | Русский язык |
| 2. | Ашырбеков Адилет | 5Г | Русский язык |
| 3. | Тынчтыкбек кызы Бегайым | 8В | Английский язык |

3 не успевают по 2 предметам:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|-----------------------|-------|--|
| 1. | Бектурганов Амантур | 7Г | Математика, Введение в экономику |
| 2. | Муртазалиев Муртазали | 8Б | Математика, ЧиО |
| 3. | Хамзаев Ырыскелди | 8В | Русская литература, Человек и Общество |

5 не успевают по 3 предметам:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|----------------------|-------|---|
| 1. | Кожоева Аймана | 5Г | Введение в экономику, Математика, Русский язык |
| 2. | Анарбеков Темирлан | 6А | Кыргыз адабият, Математика, Кыргызский язык |
| 3. | Ыдырысов Кайрат | 7Б | Введение в экономику, Человек и Общество, Английский язык |
| 4. | Иранова Айдай | 7В | Математика, Русская литература, Человек и Общество |
| 5. | Кенжебекова Кызжибек | 8В | Математика, Человек и Общество, Английский язык |

2 не успевают по 4 предметам:

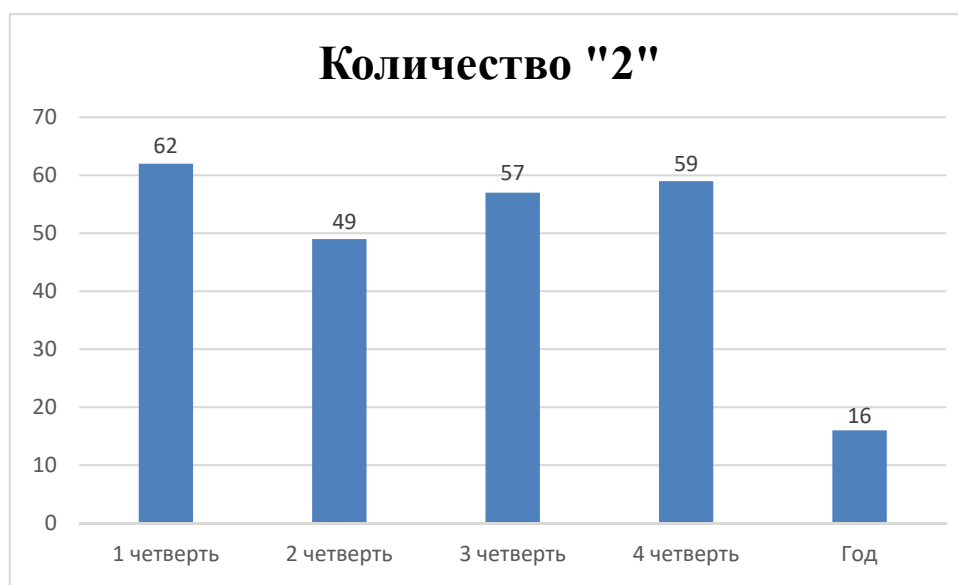
| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|------------------|-------|---|
| 1. | Токбаев Батырхан | 5А | Введение в экономику, Математика, Русский язык и литература, Человек и Общество |
| 2. | Осипов Александр | 8В | Введение в экономику, История, Математика, Информатика |

2 не успевают по 6 предметам:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|----|------------------|-------|---|
| 1. | Иранов Жусуп | 5А | Введение в экономику, Математика, Русский язык, Человек и Общество, Английский язык, Русская литература |
| 2. | Брызгунов Богдан | 10Б | Биология, История, Русский язык, Человек и Общество, Мы и право, Экономико-правовой менеджмент |

Количество неуспевающих по классам следующее:

| Класс | Количество «2» |
|-------|----------------|
| 2А | 1 |
| 5А | 2 |
| 5Г | 3 |
| 6А | 1 |
| 7Б | 1 |
| 7В | 1 |
| 7Г | 1 |
| 8Б | 1 |
| 8В | 4 |
| 10Б | 1 |



С одной «4» закончили год 35 учащихся, из них 32 это учащиеся начальной школы:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|-----|----------------------|-------|-----------------|
| 1. | Конкин Глеб | 2А | Кыргызский язык |
| 2. | Маматова Милана | 2А | Кыргызский язык |
| 3. | Абубакиров Ратмир | 2Б | Кыргызский язык |
| 4. | Жунушалиева Далида | 2Б | Кыргызский язык |
| 5. | Завьялова Александра | 2Б | Кыргызский язык |
| 6. | Курманалиев Алмаз | 2Б | Кыргызский язык |
| 7. | Мирошниченко Семен | 2Б | Кыргызский язык |
| 8. | Заирбеков Амир | 2В | Русский язык |
| 9. | Богданова Асиянур | 2Г | Кыргызский язык |
| 10. | Зверещук София | 2Г | Кыргызский язык |
| 11. | Пономарёва Таисия | 2Г | Кыргызский язык |
| 12. | Суйерова Ширин | 2Г | ОБЖ |
| 13. | Шешиков Руслан | 2Г | Кыргызский язык |
| 14. | Ярцева Юлия | 2Г | Кыргызский язык |
| 15. | Балыбина Валерия | 3А | Русский язык |
| 16. | Заржецкий Кирилл | 3А | Математика |
| 17. | Кожевникова Анна | 3А | Кыргызский язык |

| | | | |
|-----|----------------------|----|-----------------|
| 18. | Акылбекова Адинай | 3Б | Математика |
| 19. | Гулиев Вильдар | 3Б | Кыргызский язык |
| 20. | Сологубов Олег | 3Б | Кыргызский язык |
| 21. | Голякова Алиса | 3В | Английский язык |
| 22. | Аширбаева Милана | 3Г | Кыргызский язык |
| 23. | Дуйшебекова Саадат | 3Г | Математика |
| 24. | Олмасова Аделина | 3Г | Математика |
| 25. | Асанбеков Олжобай | 4А | Русский язык |
| 26. | Залесская Маргарита | 4А | Русский язык |
| 27. | Бодакова Ангелина | 4Б | Русский язык |
| 28. | Тишурова Ульяна | 4Б | Математика |
| 29. | Панченко Ксения | 4В | Английский язык |
| 30. | Абрамова Анастасия | 4Г | Русский язык |
| 31. | Рамзаев Андрей | 4Г | Русский язык |
| 32. | Ким Давид | 4Г | Кыргызский язык |
| 33. | Борисенко Александра | 6Б | Английский язык |
| 34. | Бакушева Таисия | 6В | Кырг.адабият |
| 35. | Русланова Альмира | 9Б | Химия |

С одной «3» закончили год 66 учащихся, из них 51 учащихся, это учащиеся начальной школы:

| № | Ф.И. | Класс | Предметы |
|-----|-----------------------|-------|-----------------|
| 1. | Абдужаббаров Мансур | 2А | Этика |
| 2. | Адилетова Карима | 2А | Русский язык |
| 3. | Гареева Далила | 2А | Кыргызский язык |
| 4. | Мырзатаева Элима | 2А | Этика |
| 5. | Талапбекова Амина | 2А | Русский язык |
| 6. | Усенбаева Бегимай | 2А | Русский язык |
| 7. | Рыскаль Сабина | 2Б | Кыргызский язык |
| 8. | Кутурова Ясмин | 2В | Музыка |
| 9. | Лещенко Дмитрий | 2В | Русский язык |
| 10. | Старожилова Агния | 2В | Математика |
| 11. | Таалайбекова Раяна | 2В | Математика |
| 12. | Бакытбекова Бермет | 2Г | Кыргызский язык |
| 13. | Борщева Милана | 2Г | Кыргызский язык |
| 14. | Кудайназарова Мубина | 2Г | Русский язык |
| 15. | Исмаилов Тагир | 3А | Родиноведение |
| 16. | Мудалыков Темирлан | 3А | Математика |
| 17. | Селезнев Вадим | 3А | Кыргызский язык |
| 18. | Тешебаев Илим | 3А | Русский язык |
| 19. | Бердиева Софилят | 3Б | Родиноведение |
| 20. | Головатов Егор | 3Б | Русский язык |
| 21. | Исакова Солиха | 3В | Математика |
| 22. | Нишанбаев Рахим | 3В | Кыргызский язык |
| 23. | Зырянов Егор | 3Г | Английский язык |
| 24. | Кадырова Самира | 3Г | Английский язык |
| 25. | Лукманов Нур-Мухаммад | 3Г | Русский язык |
| 26. | Лукманова Самийя | 3Г | Английский язык |

| | | | |
|-----|--------------------------|----|----------------------|
| 27. | Автандилов Даулет | 4А | Английский |
| 28. | Асанбекова Айжамал | 4А | Русский язык |
| 29. | Губар Фарид | 4А | Русский язык |
| 30. | Мамырканова Адия | 4А | Родиноведение |
| 31. | Мырзабаев Исхак | 4А | Английский язык |
| 32. | Топоев Айюбхан | 4А | Русский язык |
| 33. | Торобаева Амина | 4А | Английский язык |
| 34. | Гареев Амир | 4Б | Русский язык |
| 35. | Молодьков Вениамин | 4В | Английский язык |
| 36. | Рамзанова Малика | 4В | Русский язык |
| 37. | Бердиев Алихан | 4Г | Кыргызский язык |
| 38. | Бунеев Никита | 4Г | Кыргызский язык |
| 39. | Мозгунов Егор | 4Г | Английский язык |
| 40. | Тажимаматова Айым | 4Г | Русский язык |
| 41. | Адылова Айсулуу | 5Б | Русская литература |
| 42. | Аблекеев Эмир | 5Б | Русская литература |
| 43. | Макешев Абдымиталип | 5Б | Русская язык |
| 44. | Токарева Ева | 5Б | Русская литература |
| 45. | Джапаров Элдияр | 5В | Математика |
| 46. | Абдужаббаров Мухамедамин | 6В | Кыргызский язык |
| 47. | Костив Кирьян | 7А | Математика |
| 48. | Пайзилдаев Нурбек | 7А | Русский язык |
| 49. | Эргешова Айжан | 7А | Человек и Общество |
| 50. | Махмутова Согдиана | 7Б | Кыргызский язык |
| 51. | Фролченко Мария | 7Б | Кыргызский язык |
| 52. | Бекк Валерия | 7В | География |
| 53. | Исмагомбетова Ясина | 7В | Математика |
| 54. | Романкевич Екатерина | 7В | Кыргыз адабият |
| 55. | Ворошилин Никита | 8А | Кыргызский язык |
| 56. | Гариева Рания | 8А | Химия |
| 57. | Улан кызы Айжан | 8А | Математика |
| 58. | Усубалиева Айдана | 8А | Математика |
| 59. | Давранбекова Милана | 8Б | ЧиО |
| 60. | Молдошбаева Ариана | 8В | Введение в экономику |
| 61. | Самаган кызы Бегимай | 8В | Математика |
| 62. | Васильев Артём | 9Б | История |
| 63. | Пайзилдаев Бекжан | 9В | Русский язык |
| 64. | Абыкенов Эмир | 9В | Химия |
| 65. | Ахмадуллаева Камила | 9В | Кыргызский язык |
| 66. | Полотова Амина | 9В | Русский язык |

Самые высокие показатели качества знаний:

| Класс | Кл.руководитель | Качество знаний |
|-------|-----------------|-----------------|
| 2А | Абакумова В.Ю. | 71,4% |
| 2Б | Шерматова А.В. | 84% |
| 2Г | Карсакова Е.А. | 73% |
| 3Б | Баташева Е.Р. | 73,2% |
| 3В | Залесская О.В. | 73,8% |

| | | |
|-----|------------------|-------|
| 4Г | Романова Н.И. | 70% |
| 9Б | Прокушкина Н.А. | 89,7% |
| 10Б | Коновалов С.О. | 73,5% |
| 11Б | Жайлообаева А.К. | 84,6% |

Самые низкие показатели качества знаний в следующих классах:

| | | |
|--------------|------------------------|------------------------|
| Класс | Кл.руководитель | Качество знаний |
| 5Б | Загидулина Р.В. | 38,9% |
| 7Г | Туксариева Т.Б. | 35,5% |

Всего было пропущено:

| Класс | Всего учащихся | Количество пропусков | | | | | | | |
|--------------|----------------|----------------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| | | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков | Пропущено дней | Пропущено уроков |
| | | Всего | | По болезни | | По уважительной причине | | Без уважительной причины | |
| 1-4 | 661 | 4925 | 29065 | 1957 | 9606 | 2209 | 13008 | 763 | 5889 |
| 5-9 | 656 | 3964 | 56234 | 894 | 6630 | 2179 | 27907 | 886 | 21696 |
| 10-11 | 119 | 595 | 10491 | 108 | 1503 | 153 | 3285 | 334 | 5703 |
| Итого | 1436 | 9484 | 95790 | 2959 | 17739 | 4541 | 44200 | 1983 | 33288 |

Выводы и рекомендации:

Следует отметить, в этом учебном году дистанционное обучение очень повлияло на качество знаний и успеваемость как по классам, так и по школе в целом.

Учителя-предметники отстающим и слабоуспевающим учащимся дали дополнительные, индивидуальные задания на летние каникулы, в августе месяце будут проведены консультации и приняты экзамены.

Классные руководители совместно с учителями-предметниками находятся в постоянном тесном контакте с родителями данных учащихся.

Психологом школы проводилась коррекционная работа с неуспевающими учащимися, а соц. педагогом индивидуальные беседы с учащимися и родителями по улучшению успеваемости и поведения. Родителям оказывалась информационно-консультативная помощь.

Классными руководителями ведется учет и отслеживается динамика успеваемости каждого ученика.

7. Работа по самообразованию, аттестация и повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 25 учителей (одна из них трижды).

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКипПР: Сайфутдинова О.Б. (Компетентный подход в системе образования, Теория и практика работы школьного психолога, Теория и практика социально-педагогической работы в условиях современной школы – 72 ч.), Каркоцкая Е.Э. (Теория и практика работы школьного психолога - 72 ч.), Загидулина Р.В., Лавринова Е.В. (Теория и методика преподавания предмета «Человек и общество» – 72 ч.), Ажыманбетова А.Ж. (Современные технологии обучения в школе - 72 ч.), Тыналиева Г.Т. (Библиотекведение – 72 ч.), Орозалиева Ч.Дж., Асанбекова Г.А., Талантбекова Н.Т., Бегалиева Ж.И., Бакова А.Б. (Обучение кыргызскому языку и литературе как второму на основе компетентного подхода – 72 ч.), Уракунова Ж.Б., Костырева Ю.В. (Теория и методика обучения математике – 72 ч.), Тимофеева С.В., Романкевич Н.А., Романова Н.И., Баташева Е.Р., Залеская О.В., Трифонова А.Ю., Цыбулина А.В., Шалохина Л.С. (Современные образовательные технологии начального школьного образования – 72 ч.), Орозалиева Ч.Дж., Тишурова С.С., Прокушкин А.В., Яковлева С.В., Биткова Г.В. (Документы регламентирующие целостный педагогический процесс в школе – 72 ч.).

- МГПУ: 70 человек прослушали курс «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» - 24 ч. по следующим модулям: «Технологии эффективной коммуникации и

продуктивного взаимодействия (8 ч.), «Использование цифровых средств для развития творческого мышления» (8 ч.), «Цифровые средства общения со школьниками» (8 ч.)

В течение года многие учителя посещали различные тренинги и семинары, участвовали в вебинарах: Яковлева С.В., Прокушкина Н.А., Овсянникова Ю.Н. – курс образовательных семинаров «Преподавание русского языка и литературы в школе» (12 ч.), 49 педагог получили сертификаты Апробаторов платформы «Якласс» (исключение Баратов Д., Голдыш С., Каркоцкая Е., Малков Б., Орозалиева Ч., Привалова С., Рыскул к. А., Таалайбек к. А., Усенко А.), практически все активно участвовали в вебинарах на различных платформах (Инфоурок, Якласс, Просвещение), неприятным исключением здесь являются Галиченко Е.В., Касымов М.К., Коновалов С.О., Саказов А.А., Гордеева С.В., Молдоярлова Н.А., Жакыпова Б.Н., Бакова А.Б., Рыскул к. А., Талантбекова Н.Т., Туксариева Т.Б., Голдыш С.Ю., Малков Б.В., Усенко А.С., Одринская Л.П., Трифонова А.Ю.

План курсовой подготовки на 2020-2021 уч. год в целом перевыполнен.

Также 1 педагог школы, прошел программу профессиональной переподготовки (дистанционно) в ОсОО «Инфоурок» - Романкевич Н.А. (Учитель начальных классов).

8. Международное сотрудничество и сотрудничество с вузами

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР", в рамках проекта была подана и выиграна грантовая заявка на обновление компьютерной техники, было приобретено 20 компьютеров.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

К сожалению, не состоялись традиционные поездки на Санкт-Петербургский Международный образовательный форум и в НИУ «ВШЭ» в связи с закрытием границ, вызванных пандемией Covid-19.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ «Единство» учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

| № п/п | полное наименование ВУЗа, место расположения | с какого времени идёт сотрудничество, и по каким специальностям | на основании какого документа идёт сотрудничество | направления сотрудничества | квота для школы | количество учащихся поступивших в данный ВУЗ | примечание |
|-------|--|--|---|--|-----------------|--|------------|
| 1. | КНУ им. Ж. Баласагына | 2005 год русский язык и литература 2017 Педагогической отделение | договор о сотрудничестве | прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Филология», специальности русский язык и литература и английский язык | - | 15 | - |
| 2. | КЭУ | 2011 г. | договор о сотрудничестве | Участие в мероприятиях | - | 10 | - |
| 3. | КРСУ им. Б.Ельцина | 2016 г. | договор о сотрудничестве | прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Психология» | - | 2 | - |

9. Поощрение учителей.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования, в октябре 2020 года 24 педагогов были представлены к ведомственным наградам: значком “Отличник образования” награждена Жакыпова Б.Н., грамотой МОиН КР Жайлообаева А.К., Баташева Е.Р., грамотами Управления образования Бакова А.Б., Асанбекова Г.А., Баратова З.Ю., Бегалиева Ж.И., Галиченко Е.В., Залесская О.В., Каркоцкая Е.Э., Карасартова Н.О., Лавринова Е.В., Овсянникова Ю.Н., Прокушкина Н.А., Рузиева Н.В., Рузиева Н.В., Тимошенко Е.Ю., Туксариева Т.Б., Талантбекова Н.Т., Тишурова С.С., Трифонова А.ЮБ., Тыналиева Г.Т., Усупова Д.С., Цыбулина А.В., Черепанова С.В., Баратов Д.А., Сусликов М.В., Бурова Е.С., Карымшакова В.М., Сайфутдинова О.Б., Кадыркулова Г.; грамотами Свердловского районного Центра образования Уракунова Ж.Б., Курбанова Л.Р., Мыктыбекова А.М., Турсуналиев А.С., Сыдыков А.С., Коновалов С.О., Карсакова Е.А., Караева Н.С., Бибикова Е.А., Голдыш С.Ю., Курманбаева Э.Б., Саказов А.А., Ажыманбетова А.Ж., Одринская Л.П., Газмагамаева А.М., Абакумова В.Ю., Токтосунова Р.Б., Биткова Л.А., Каракаева Т.А., Битков В.В., Амандыкова А.А.

По итогам съемки видеоуроков для дистанционного обучения Благодарственными письмами Министерства образования и науки КР награждены Рузиева Н.В., Карасартова Н.О., Тимошенко Е.Ю., Усупов Д.С., Прокушкин А.В., Костырева Ю.В., Сайфутдинова О.Б., Загидулина Р.В., Лавринова Е.В.

По итогам учебного года, за активное участие в методической работе и развитие творческого потенциала учащихся, многие педагоги школы были награждены дипломами от администрации школы и денежными призами. Так, в номинации «Самый активный педагог» были награждены дипломами 1 степени Уракунова Ж.Б., 2 степени Баташева Е.Р., 3 степени Абакумова В.Ю.; в номинации «Самый активный классный руководитель» – 1 степени Тишурова С.С., 2 степени Баташева Е.Р., 3 степени Черепанова С.В., «Самое активное МО» - МО учителей естественно-математических дисциплин и технологии и МО учителей начальных классов.

10. Методические недели, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские.

За 2020-2021 уч. год на базе школы было проведено 2 городских методических семинара, по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

- ноябрь - практический мастер-класс в рамках оказания методической помощи зам. директоров по УВР, НМР по реализации ГОС КР в условиях дистанционного обучения;
- декабрь - городской семинар для учителей истории и курса "Человек и общество" "Инструменты и технологии дистанционного обучения"

Все семинары получили высокую оценку со стороны участников.

В рамках городских августовских педагогических чтений Прокушкин А.В. выступил с докладом “Современное состояние использования потенциала цифровых технологий в процессе дистанционного обучения школьников” на секционном совещании руководителей ОО г. Бишкек.

Биткова Г.В. выступила с докладом "Организация ВШК в условиях дистанционного обучения" на районном круглом столе "Реализация ГОС КР в условиях дистанционного образования", который прошел в декабре 2020 г. на базе ГПП № 4.

Баратов Д.А. выступил с докладом "Опыт внедрения цифрового образовательного ресурса «Я класс»: сложности, результаты и альтернативы" на Международной научно-практической конференции «Цифровое образование. Горизонты будущего» Секция 3 «Опыт создания и внедрения дистанционных образовательных программ, платформ в школьном и дополнительном образовании»

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились к городским предметным семинарам, пед. консилиумам по преемственности.

В сентябре 2017 г. в рамках исполнения программы развития школы на 2017-2022 гг. были созданы девять постоянно действующих творческих групп (подпрограмм), которые продолжили работу и в этом учебном году:

1. «Методическая культура педагога»

Процесс модернизации системы образования, профессиональный стандарт учителя предъявляют повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Сегодня необходимо готовить учителя, способного реализовывать современные программы, а значит, создавать условия для непрерывного самообразования педагогов, развития их профессионального мастерства. Становится очевидной необходимость создания условий и организации такой обучающей среды и деятельности, при которых происходит формирование и развитие личности учителя. При этом обновление системы повышения квалификации педагогических работников должно опираться на индивидуальные запросы развития личности конкретного учителя, быть ориентированной на перспективные потребности педагога.

Коллектив педагогов современной гимназии – это опытные учителя, имеющий богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;

- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

- есть возможности для профессионального общения;

- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

Тем не менее, существуют следующие противоречия:

- между возрастающими требованиями к личности учителя и уровнем его готовности к решению стоящих перед ним задач;

- между усредненно-типовой системой подготовки и повышения квалификации педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности;

- между возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью учителя к созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формирование социальных компетенций;

- между социальным заказом на высоко компетентного специалиста и отсутствием разработанных механизмов в преодолении таких негативных явлений, как ранние педагогические кризисы, педагогическое истощение, замедление и прекращение профессионального роста педагога.

В этом аспекте представляется актуальным решение проблемы непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование — это процесс целенаправленного формирования разносторонне развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласованный характер формирования интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств человека. Таким образом, нам нужна многоуровневая система опережающего повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия учебного заведения, опиралась бы на возможности, способности и особенности каждого педагога.

Цель подпрограммы: формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы гимназии, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников;

- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- оптимизация кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

- поиск и апробация передовых технологий;

- установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала гимназии в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;

- эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей;
- разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения;
- формирование методологической культуры педагогов;
- психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса;
- повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

В новом учебном году школа продолжила работу над психолого-педагогической проблемой **«Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей, обучающихся в условиях реализации ГОС».**

Перед научно-методической службой были поставлены цели:

повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- курсовая переподготовка;
- работа в школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась в следующих формах

- тематические педагогические советы (5 раз в год);
- методические совещания (5 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год в каждом МО);
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- “круглые столы”;
- творческие отчеты школьных методических объединений;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Обновление работы НМС

Было проведено пять заседаний методического совета, на которых **рассматривались следующие вопросы:**

1. Основные задачи методической службы на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов работы НМС, ШМО, ПМ.
2. Вопросы работы по преемственности.
3. «Разнообразие форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся»
4. «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения»
5. Круглый стол «Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности»
6. Анализ методической и инновационной работы школы. Обобщение опыта работы учителей-новаторов.

В целом работа НМС может быть признана удовлетворительной, все запланированные темы обсуждены, отдельными членами НМС внесен неоценимый вклад в методическую копилку школы.

2. Тематические педсоветы (2020/2021 учебный год)

1. «Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации требований ГОС».

С 2014 года в жизнь системы образования страны прочно вошел Государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура "ГОС". Но какие бы реформы не происходили в системе образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе - школьном учителе.

Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, т.к. формирование личности ученика, признание ее важности, ценности и необходимости происходит под влиянием личности педагога. Для успешной реализации поставленных перед нами задач необходимо обладать соответствующим уровнем профессиональной компетентности, т.е. с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуацией в системе образования уметь:

- выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса;

- прогнозировать результаты;

- создавать собственную концепцию, основу которой составляет вера в себя, в реальную возможность развития личности каждого школьника.

В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Авторы государственного образовательного стандарта в первую очередь сформулировали требования к учителю, который становится не "транслятором знаний", не "урокодателем", а человеком, способным проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы, а это возможно в том случае, если учитель готов не только использовать имеющиеся педагогические технологии, но и выходить за рамки нормативной педагогики через совершенствование собственной деятельности, стимулирования творческой деятельности учеников. Именно поэтому существенно меняется наша роль: от транслятора знаний мы должны перейти к проектированию индивидуального маршрута интеллектуального и личностного развития каждого ученика.

Какие мы, педагоги школы №33? Готовы ли работать по-новому? Ответам на эти вопросы был посвящен педагогический совет в рамках которого педагоги провели самодиагностику и рефлексию своих профессиональных качеств.

2. «Мамлекеттик тилди окутуу үйрөтүүдө улуттук баалуулуктар аркылуу окуучулардын чыгармачылык, интеллектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү менен өзүн-өзү өнүктүрүү».

В рамках педагогического совета был проведен практико-теоретический семинар МО учителей гос. языка, в рамках которого педагоги поделились своими наработками за четыре года работы над реализацией коммуникативного метода обучения второму языку. Было проведено 6 мастер-классов, которые получили высокие оценки и положительные отзывы всех коллег.

3. «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения».

Педсовет прошел в форме конференции, где выступили с докладами ведущие классные руководители и руководители кружков.

В начале педсовета, с докладом по теме выступила рук. МО классных руководителей и педагогов доп. воспитания. В своем выступлении она отметила, что воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека.

Воспитательное пространство вбирает в себя семью, школу, средства массовой информации, учреждения дополнительного образования, новые технологии.

Обучение уже само по себе имеет воспитывающий характер. Если это так, то почему за 11 лет пребывания в школе ученик все же далеко не всегда становится воспитанным?

Вопрос о необходимости повышения статуса школьного воспитания является бесспорным. Об этом свидетельствует низкий уровень воспитанности современного школьника, выражающийся в отсутствии добродетелей и несформированной нравственности.

Можно ли «увидеть», зафиксировать воспитательное влияние, то есть указать тот момент (точку, ситуацию), в которой происходит воспитательное влияние? Может ли вообще педагог показать, что в данный период времени имеет место воспитательный процесс?

Констатировать наличие учебного процесса несколько проще: для этого достаточно отметить, что ученик воспроизводит учебный материал, использует новое значение для решения учебных задач и т.д.

Первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно здесь закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрения, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе.

Опытные классные руководители и руководители секций дополнительного образования выступили с докладами о формах, методах и приемах воспитательной работы и ее влиянии на учебно-воспитательный процесс. Каждый доклад сопровождался интерактивным процессом – играми, психологическими тестами, демонстрацией методических приемов.

3. Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За год прошли курсовую подготовку 25 учителей.

Были направлены и прошли следующие курсы повышения квалификации:

- РИПКППР: Сайфутдинова О.Б. (Компетентный подход в системе образования, Теория и практика работы школьного психолога, Теория и практика социально-педагогической работы в условиях современной школы – 72 ч.), Каркоцкая Е.Э. (Теория и практика работы школьного психолога - 72 ч.), Загидулина Р.В., Лавринова Е.В. (Теория и методика преподавания предмета «Человек и общество» – 72 ч.), Ажыманбетова А.Ж. (Современные технологии обучения в школе - 72 ч.), Тыналиева Г.Т. (Библиотекведение – 72 ч.), Орозалиева Ч.Дж., Асанбекова Г.А., Талантбекова Н.Т., Бегалиева Ж.И., Бакова А.Б. (Обучение кыргызскому языку и литературе как второму на основе компетентного подхода – 72 ч.), Уракунова Ж.Б., Костырева Ю.В. (Теория и методика обучения математике – 72 ч.), Тимофеева С.В., Романкевич Н.А., Романова Н.И., Баташева Е.Р., Залеская О.В., Трифонова А.Ю., Цыбулина А.В., Шалохина Л.С. (Современные образовательные технологии начального школьного образования – 72 ч.), Орозалиева Ч.Дж, Тишурова С.С., Прокушкин А.В., Яковлева С.В., Биткова Г.В. (Документы регламентирующие целостный педагогический процесс в школе – 72 ч.).

- МГПУ: 70 человек прослушали курс «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики» - 24 ч. по следующим модулям: «Технологии эффективной коммуникации и

продуктивного взаимодействия (8 ч.), «Использование цифровых средств для развития творческого мышления» (8 ч.), «Цифровые средства общения со школьниками» (8 ч.)

В течение года многие учителя посещали различные тренинги и семинары, участвовали в вебинарах: Яковлева С.В., Прокушкина Н.А., Овсянникова Ю.Н. – курс образовательных семинаров «Преподавание русского языка и литературы в школе» (12 ч.), 49 педагогов получили сертификаты Апробаторов платформы «Якласс» (исключение Баратов Д., Голдыш С., Каркоцкая Е., Малков Б., Орозалиева Ч., Привалова С., Рыскул к. А., Таалайбек к. А., Усенко А.), практически все активно участвовали в вебинарах на различных платформах (Инфоурок, Якласс, Просвещение), неприятным исключением здесь являются Галиченко Е.В., Касымов М.К., Коновалов С.О., Саказов А.А., Гордеева С.В., Молдоярлова Н.А., Жакыпова Б.Н., Бакова А.Б., Рыскул к. А., Талантбекова Н.Т., Туксариева Т.Б., Голдыш С.Ю., Малков Б.В., Усенко А.С., Одринская Л.П., Трифонова А.Ю.

План курсовой подготовки на 2020-2021 уч. год в целом перевыполнен.

Также 1 педагог школы, прошел программу профессиональной переподготовки (дистанционно) в ОсОО «Инфоурок» - Романкевич Н.А. (Учитель начальных классов).

3. Международное сотрудничество и сотрудничество с вузами

Школа ведет активное сотрудничество с различными НПО, в том числе международными. С сентября 2017 г. участвует в реализации проекта Всемирного банка, Японского Фонда социального развития и Фонда Ага Хана "Вовлечение сообществ для улучшения школ КР", в рамках проекта была подана и выиграна грантовая заявка на обновление компьютерной техники, было приобретено 20 компьютеров.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Международном Форуме «Мы интеллектуалы 21 века».

К сожалению, не состоялись традиционные поездки на Санкт-Петербургский Международный образовательный форум и в НИУ «ВШЭ» в связи с закрытием границ, вызванных пандемией Covid-19.

Налажено активное сотрудничество с РЦНК, ОФ «Единство» учащиеся и педагоги школы принимали участие во всех проводимых семинарах и мероприятиях.

Продолжается сотрудничество с вузами.

| полное наименование ВУЗа, место расположения | с какого времени идёт сотрудничество, и по каким специальностям | на основании какого документа идёт сотрудничество | направления сотрудничества | количество учащихся поступивших в данный ВУЗ | примечание |
|--|--|---|--|--|------------|
| КНУ им. Ж. Баласагына | 2005 год русский язык и литература 2017 Педагогической отделение | договор о сотрудничестве | прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Филология», специальности русский язык и литература и английский язык | 15 | - |
| КРСУ им. Б.Ельцина | 2016 г. | договор о сотрудничестве | прохождение учебной и педагогической практики студентов направления «Психология» | 2 | - |

Выводы: в целом план работы в рамках подпроекта за 4-й год успешно реализован.

2. «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность - способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает:

- способность вести учет всех поступлений и расходов,
- умение распоряжаться денежными ресурсами,
- планировать будущее,
- делать выбор соответствующего финансового инструмента,
- создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

С 2016 года ШГ№33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана.

Третий год в ШГ№33 в рамках подпрограммы «Финансовая грамотность» работает кружок.

План работы кружка

Календарно-тематический план.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Потребности | 5 ч. |
| 2. | Товары | 5 ч. |
| 3. | Формы рынка | 5 ч. |
| 4. | Ценообразование на рынке | 5 ч. |
| 5. | Потребительские расходы | 5 ч. |
| 6. | Планирование семейного бюджета | 5 ч. |
| 7. | Подготовка к «Недели сбережений» | 5 ч. |
| 8. | Участие в «Недели сбережений», проводимых Национальным банком КР | 5 ч. |
| 9. | Планирование карманных денег. | 5 ч. |
| 10. | Частное домохозяйство | 5 ч. |
| 11. | Экономический кругооборот | 10 ч |
| 12. | Функции денег | 5 ч |
| 13. | Задачи банков. | 10 ч |
| 14. | Причины для накоплений | 5 ч |
| 15. | Прочие факторы, влияющие на сбережения | 5 ч |
| 16. | Значение сбережений в банке | 5 ч |
| 17. | Различные виды вкладов | 5 ч |
| 18. | Игра «Сбережение». Правила игры | 5 ч |
| 19. | Игра «Сбережение». Проведение 1 раунда | 5 ч |
| 20. | Игра «Сбережение». Проведение 2 и 3 раунда. Подведение итогов. | 5 ч |
| 21. | Подготовка к «Всемирной неделе денег». | 5 ч |
| 22. | Участие во «Всемирной неделе денег». | 5 ч |
| 23. | Изучение основ финансово-математических расчетов. | 5 ч |
| 24. | Простые и сложные проценты» | 5 ч |
| 25. | Расчеты банковских процентов. | 10 ч |
| 26. | Посещение музея Национального банка, приуроченный к годовщине национальной валюты. | 5 ч |
| 27. | Подведение итогов | |

В соответствии с Договором о сотрудничестве между Национальным банком КР и Министерством образования Управление образования мэрии г.Бишкек определило ШГ№33, как пилотную школу для проведения курса «Финансовая грамотность» (приказ №1047 от 03.10.18 г).

С сентября 2018 года в рамках программы развития ШГ№33 введен предмет «Финансовая грамотность» для 8-х классов. Программа составлена учителем экономики Загидулиной Р.В. по учебно-

методическому пособию «Ключ к финансовой независимости», изданное Институтом политики развития (ИПР) и Фондом поддержки образовательных инициатив (ФПОИ).

Календарно-тематический план.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Финансовая грамотность и ее значение. | 1 ч. |
| 2. | Потребности. Виды потребностей. | 1 ч. |
| 3. | Частное домохозяйство. Экономический кругооборот. | 2 ч. |
| 4. | Товары, экономические принципы. | 1 ч. |
| 5. | Деньги: что это такое. | 1 ч. |
| 6. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи. | 1 ч. |
| 7. | Какие бывают источники дохода. | 3 ч. |
| 8. | Как контролировать семейные расходы. Работа с «Планировщиком карманных денег». | 2 ч. |
| 9. | Что такое семейный бюджет и как его построить. | 4 ч. |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации. Задачи банков. | 5 ч. |
| 11 | Основы финансово - экономических расчётов. Урок- практикум | 2 ч |
| 12. | Риски в мире денег. Какие бывают финансовые риски | 3 ч |
| 13. | Человек и государство. Налоги. Урок- практикум | 4 ч |
| 14. | Мечты сбываются. | 2 ч |
| 15. | Итоговое занятие. Как узнать, кем ты можешь стать. | 2 ч |
| | Итого: | 34ч. |

С 26 по 31 октября 2020 года в школе – гимназии №33 была проведена

Неделя сбережений.

Цель: воспитание культуры сбережения у молодежи.

Задачи:

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели сбережений:

| № | Дата | Классы/ количество участников | Мероприятия |
|---|------------|--|--|
| 1 | 14-21.10 | Учащиеся 5 - 9 классов: около 500 учеников | Олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Якласс. 150 учеников прошли во второй тур. Призовых мест нет. |
| 2 | С 19.10.20 | 7-11 классы - 80 учеников | Конкурс рисунков: - «Деньги и сбережения»; - «Сом-национальная валюта КР»; - Семейный бюджет. |
| 3 | С 19.10.20 | 8-11 классы - 65 учеников | Конкурс эссе: - «Что значит быть финансово грамотным?» - «Деньгами надо управлять, а не служить им» Сенека Луций Анней Млад. - «Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться» |
| 4 | С 26.10.20 | 5-8 классы - 500 учеников | «История Недели сбережений» |

В период с 15 марта по 19 марта 2021 году в ШГ № 33 прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2021 году – «Деньги в нашей жизни».

Цель: повышение финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к деньгам и финансам;
- формировать умения учащихся обращаться с деньгами, составлять личный финансовый план;
- создать условия для повышения культуры учащихся как потребителей финансовых услуг;
- способствовать развитию навыков принятия финансовых решений, разумного отношения к деньгам.

План проведения «Всемирной недели денег 2021»

| № | Дата | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|----|------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | 15.03 | 1.Открытие Недели финансовой грамотности. | 5-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 2. | 9.03-15.03 | 1. Конкурс рисунков «Экономика в пословицах и поговорках». 2. Конкурс рисунков «Национальные валюты: вокруг света» | 5 классы (на протяжении недели) 7 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 3. | 18.03 | Урок – игра «Экономика в ребусах». | 6 классы | Загидулина Р.В. |
| 4. | 17.03 | Фин/battle «Защита прав потребителей» | 10-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 5. | 19.03 | Игра «Сбережение» | 8-9 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 6. | 19.03 | Подведение итогов | | |

15 марта: Открытие «Недели денег-2021» в ШГ№33.

Всемирная неделя денег (Global Money Week) проводится ежегодно под патронажем международного сообщества «Childand Youth Finance International». Миссия данной масштабной кампании – привлечение внимания общества к проблемам финансовой грамотности детей и молодежи, вдохновение детей и молодежи к получению и грамотному использованию знаний в финансовой сфере, а также развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

Оформлен стенд по итогам конкурса рисунков учащихся. Также оформлен стенд, посвященный «Всемирному дню защиты прав потребителей».

В течение марта учащиеся 5 и 7 классов приняли участие в конкурсе рисунков на следующие темы: «Экономика в пословицах и поговорках» - 5 классы; «Национальные валюты: вокруг света» - 7 классы.

С 16 по 19 марта проведены тренинги по финансовой грамотности для учащихся 5-6 кл. Занятия проводились на уроках экономики учителем экономики Загидулиной Р.В

В рамках темы «Что такое финансовая грамотность», рассматривались следующие вопросы:

Что такое финансовая грамотность?

История Всемирной недели денег.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики.

17 марта был проведен Фин/battle «Хотите, не хотите ли, но все мы потребители!» для учащихся 10-11 классов, посвященный Всемирному дню защиты прав потребителей.

Цель игры:

привлечение внимания к вопросам потребительского образования;

научиться применять полученные знания об основных правах потребителей в конкретных ситуациях;

формирование умения работать в команде.

План игры:

Вступительное слово.

Конкурс «Реклама глазами старшеклассников»;

Разминка;

Конкурс «Кот в мешке или говорящая этикетка»;

Потребительская лингвистика;

«Горячая линия»;

Выводы, награждение победителей.

Фин/battle прошел весело и в высоком темпе. Ребята продемонстрировали знания по истории ЗПП в разминке. Продемонстрировали умения читать информацию на этикетках. Смогли ответить на вопросы потребителей в конкурсе «Горячая линия». Но особую остроту мы увидели в конкурсе «Реклама глазами старшеклассников». В конкурсе слоганов (девизов) команды кратко, ёмко и остроумно отражали основные права потребителей. Например:

«Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай» - право на надлежащее качество товаров

«Каждый умный человек должен брать с покупкой чек» - право на безопасность;

«В договоре нужно читать не только цифры, но и буквы» - право на информацию.

Победили: 11А – 3 место; 10Б -2место; 11Б – 1 место. Команды награждены грамотами.

В прошлом году в рамках «Всемирной недели денег 2020» был проведен конкурс рекламы, посвященный 80-летию ШГ№33. Все рекламы были размещены на сайте ШГ№33. Было проведено голосование, победила реклама ученицы 10Б класса Курбаналиевой Айзирек. В конце игры Айзирек была награждена грамотой и призом.

18 марта 2021 года учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен открытый онлайн-урок – игра в 6-х классах.

Тема: «Экономика в ребусах».

Цель: формирование представления о необходимости и целесообразности изучения финансовой грамотности.

Задачи:

- воспитывать экономическое сознание, культуру финансовой грамотности;
- развитие интереса к экономическим знаниям через игру;
- развитие умения применять знания в современной жизни.

В гостях на уроке были учителя ШГ№33.

В каждом классе урок – игра проходила отдельно, онлайн. Ребята не только отгадывали ребусы – это были экономические термины, но и давали определения этим терминам.

Наиболее активными были ученики 6Б класса. Они отгадали все ребусы и дали им определения.

19 марта 2021 года в ШГ№33 учителем Лавриновой Е.В. и учителем экономики Загидулиной Р.В. была проведена экономическая игра «Сбережение» для учащихся 8-9-х классов.

Цель: развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

В игре приняли участие 5 команд. Особенность этой игры в том, что 1 команда учителей будут соревноваться с 4 командами учеников 8 -9 классов. Ученики и учителя впервые познакомились с игрой «Сбережение». Команды учеников были сформированы путем жеребьевки. Ребята были из разных классов, поэтому они учились работать в команде.

Победителями игры стала команда №3 - Уинстоны. Победители получили подарки, а все участники игры получили именные сертификаты – участников. Команда учителей не смогла показать хорошей игры т.к. участники постоянно менялись.

На этом «Неделя денег 2021» в ШГ№33 закончилась.

Ученица 10А Уранова Амина, приняла участие в IVежегодной Международной научно-практической конференции «МксиУм» по направлению «Социально-гуманитарное» в секции «Экономика» (Ростов- на- Дону), где заняла 3 место

Резюме:

Следует отметить, что в работу по программе “Финансовая грамотность” вовлекается все больше учеников и учителей ШГ№33. 3 года в программе «“Финансовая грамотность “ принимают участие ученики 9-11 классов. В этом учебном году присоединились учащиеся 5-8 классов.

500 учеников 5-9 классов приняли активное участие в олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Якласс. 150 учеников прошли во второй тур. Призовых мест нет.

Для учеников проводятся лекции, игра “Сбережение”, в которой принимают участие учителя школы. Ученики принимают активное участие в “Недели сбережений”и “Недели денег”.

Выводы: Фнансовое образование необходимо для всех категорий граждан: детей, подростков, студентов, родителей и учителей. Подросткам оно дает представление о ценности денег, закладывает навыки планирования бюджета и сбережений. Взрослым – управление личными финансами: потребление, оценка рисков и принятия разумных решений. Перед нами стоит задача – целенаправленно формировать подростков и взрослых знания и умения в области финансовой грамотности.

3. «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель программы:

- создание эффективной модели сохранения и развития здоровья и безопасности ребенка в условиях школы;
- пропаганда ЗОЖ, развитие творческих способностей, навыков общения, укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни методом наглядной агитации;
- формирование навыков, знаний и умений по антинаркотическому воспитанию учащихся;
- привлечение внимания детей и подростков к здоровому образу жизни;
- оказание социально-психологической помощи, правовой помощи детям, подросткам и их семьям (в том числе анонимной);
- профилактика и предупреждение девиантного поведения детей и подростков.

Задачи программы:

- воспитание у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания;
- способствовать повышению культуры учащихся, с целью предотвращения факторов риска;
- научить участников УВП распознавать признаки употребления ПАВ ребенком и адекватно реагировать в сложившейся ситуации.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков учащимися культуры ЗОЖ, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды.

За **2020-2021** учебный год социально – педагогической службой и педагогами школы не смотря на эпидемиологическую ситуацию, была выстроена четкая организация здоровье сберегающего образовательного процесса:

- Обновление и пополнение нормативной базы школы;
- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм при охране труда и техники безопасности;
- Обеспечение здоровье сберегающего режима школы;
- Организация рациональной системы питания учащихся;
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Механизм реализации образовательного процесса по организации здоровье сберегающих технологий:

1. Классными руководителями составлены социологические паспорта семей учащихся;
2. Учителем физкультуры обеспечено хранение спортивного инвентаря;
4. Зав. кабинетами был организован ремонт учебных кабинетов к приемке школы к новому учебному году;
5. Администрацией школы проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС;
6. Каждый кабинет обеспечен медицинской аптечкой;
7. Учителями начальных классов организованы занятия для обучающихся первоклассников, с целью адаптации к условиям школьной образовательной среде;

8. Классными руководителями были оформлены листки здоровья в классных журналах; и уголки здоровья на классных уголках

9. Администрация школы ведет регулярный контроль по физическому воспитанию школьников преподавания курса основы безопасности жизнедеятельности.

Одной из современных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритетные направления программы:

- Определение современного национального воспитательного идеала, который обозначен в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Кыргызстана.

- Достижение новых образовательных результатов (предметных, мета предметных, личностных), формирование которых возможно на основе нового содержания образования и несколько иных способов деятельности педагога.

- Обеспечение условий достижения планируемых результатов (материально-технических, гигиенических, иных условий реализации основной образовательной программы).

Результатом реализации указанных условий, должно стать, создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие определяется как образовательное пространство:

обеспечивающее высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся.

Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

физическое,

психическое,

духовное,

социальное здоровье.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно - обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в примерной образовательной программе четко обозначены цели и задачи деятельности школы по данному направлению.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами – направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Вместе с тем, обязательной является и определенная в примерной образовательной программе структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в стандарте в виде четырех взаимосвязанных блоков: (направлений)

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,

-рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся,

-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

-реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
- организация выставки новинок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработка соответствующей страницы сайта и т.д.

Итак, на основе определенных целей, задач и системы работы проектируются Программа. Называется этот документ – «Школа-территория здоровья». Данная программа является составной частью основной образовательной программы. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа деятельности образовательного учреждения. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей, таких как, неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия, особенности отношения младших школьников к своему здоровью и др.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Школа-территория здоровья»:

- повышение функциональных возможностей учащихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержку родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программы являются: - формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В рамках программы «Школа – территория здоровья» реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как

- грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен);
- внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровые сберегающих технологиях;
- внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительного образования;
- просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединёнными усилиями школы и родителей.

С целью повышения двигательной активности школьников педагогами школы проводятся:

- спортивные мероприятия, занятия хореографией,
- посещение детьми спортивных секций,
- динамические паузы, физкультминутки на уроках во всех классах,
- игры, на развитие координации движений, на мгновенную реакцию, развивающие глазомер, на развитие внимания, на развитие памяти, развивающие наблюдательность, артистические игры на воображение просто веселые игры и забавы, игры-минутки.

В рамках реализации данной программы проводится большая работа, включающая в себя мероприятия различной направленности.

Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

В работе принимают участие специалисты различной направленности.

Просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями проводится регулярно. В 2020-2021 учебном году было организовано 3 лекции врачей-специалистов, с участием 185 слушателей по профилактике таких социально-значимых проблем как; борьба с курением, алкоголизмом, профилактика наркомании, туберкулеза, онкологических заболеваний, профилактика БППП инфекционные заболевания и конечно же профилактике корона вирусной инфекции. В сравнении с прошлым учебным годом лекций врачей стало меньше, что связано с пандемией Корона вируса.

Большую профилактическую работу с учащимися по профилактике инфекционных, социально значимых заболеваний, профилактике вредных привычек проводят классные руководители, на классных часах, всего ими в текущем году было проведено 6 тематических классных часов, а также социальным педагогом и психологом проведены беседы с элементами тренинга для девочек 9-х классов с общим количеством участников 35 человек. Проведена игра Что? Где? Когда? по профилактике ЗОЖ, для учащихся 10-11 классов в Онлайн формате на платформе ZOOM.

Большую просветительскую работу по предупреждению заболеваний, связанных с неправильным питанием, гиподинамией, профилактикой употребления наркотических и ПАВ ежегодно проводят специалисты БЦУЗ и РЦУЗ. В текущем учебном году ими было проведено 2 лекции-беседы с обучающимися 9 классов.

Традиционно в школе проводятся конкурсы стенгазет и листовок среди учащихся по таким темам как: «Мое здоровье-здоровье моих будущих детей», «СПИД», «Наркомания - знак беды», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика коронавируса», «Курить -здоровью вредить» и т.д. Регулярно в течении всего года в классах оформляются и регулярно меняются уголки здоровья, посвященные актуальным проблемам сохранения и укрепления здоровья с привлечением учащихся. В течении года были оформлены уголки здоровья: «СПИД и его профилактика», «Профилактика гепатита», «Что такое туберкулез, как его избежать?» «Как защитить себя от гриппа и ОРЗ?», «Рациональное питание-залог здоровья», «Защити себя и своих близких - сделай прививку». В рамках реализации данной программы в онлайн режиме было проведены родительские собрания в 5,7,8 классах по теме «Профилактика наркомании и токсикомании среди подростков» и «Что такое здоровый образ жизни?» «Профилактика суицидального поведения подростков», «Режим дня школьника». С целью предотвращения заражения корона вирусом проводилась профилактическая работа, перед педагогическим коллективом выступили специалиста ЦСМ №3 и ЦГСН.

В связи с пандемией корона вирусной инфекции усилена работа по профилактике распространения корона вирусной - инфекции. Для обучающихся 7-11 классов были проведены тематические классные часы по профилактике ЗОЖ с использованием материалов методического пособия большую роль в профилактике социально значимых заболеваний играют такие формы работы как: конкурс рисунков и плакатов, демонстрация социальных роликов и мультфильмов как для младшего, так и для среднего звена, конкурсы исследовательских проектов, конкурсы видео роликов на данную тематику.

Так же психологом школы периодически проводятся профилактические беседы учащимися по их эмоциональному состоянию. Создан кружок Мир вокруг нас, направленный на коррекцию и эмоциональную разгрузку детей в параллелях с 3 по 6 классы.

С целью отслеживания результативности проводимых мероприятий психологом с учащимися проводится анкетирование, позволяющее оценить эффективность нашей работы.

Основываясь на полученных данных можно судить о тенденции увеличения роста личностной значимости и понимания роли поведенческих факторов, роста информационного влияния школы на установки, способствующие формированию здорового образа жизни. Также, отмечается значительное увеличение отношение учащихся к информации, связанной со здоровьем. Основываясь на полученных данных можно говорить о возрастании роли поведенческих факторов в сохранении и укреплении здоровья, ценности здоровья, как главной составляющей полноценной жизни. В связи с этим, на следующий учебный год планируется разнообразить формы и методы работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также уделить больше внимания на санитарно-гигиеническое просвещение родителей на родительских собраниях и частных беседах.

Забываясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Сохранение физического и психического здоровья ребёнка, укрепление его физических сил, защита от последствий экологических кризисов и нравственного перелома в жизни общества – вот основные задачи, стоящие сегодня перед педагогами образовательного учреждения. Кроме этого, мы обязаны воспитывать ребёнка как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровья, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решению задач по сохранению и укреплению здоровья призвана служить программа «Школа – территория безопасности здоровья». Она рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

Учебно-воспитательная и оздоровительно-профилактическая работа

- Проведение физкультминуток во время уроков;
- Проведение Администрацией школы учебной тренировки по эвакуации в случае ЧС (апрель);
- Проведение ежегодной акции «За здоровье и безопасность наших детей» (декабрь).

Выводы:

1. Улучшение здоровья учащихся.

Сокращение числа учащихся, болеющих ОРВИ и простудными заболеваниями.

2. Охват учащихся спортивными секциями.

Увеличение доли учащихся, охваченных спортивными секциями.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

Доля учащихся, имеющих индивидуальные спортивные достижения.

3. Отсутствие учащихся, употребляющих алкоголь, наркотики, ПАВ и насвай.

Социально-психологической службой проведена совместная работа с классными руководителями, родителями и учащимися, специалистами БЦУЗ, РЦУЗ, ЦСМ №3. СПС школы было оказано содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной сфере. Работу педагогического коллектива по социально-педагогическому и психологическому сопровождению учащихся, в рамках подпрограммы, следует признать удовлетворительной.

Забываясь о здоровье и всестороннем развитии детей, работники образовательного учреждения должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Сохранение физического и психического здоровья ребёнка, укрепление его физических сил, защита от последствий экологических кризисов и нравственного перелома в жизни общества – вот основные задачи, стоящие сегодня перед педагогами образовательного учреждения. Кроме этого,

мы обязаны воспитывать ребёнка как личность, стремящуюся сохранить физическое, психическое здоровья, сформировав у него положительные нравственно-волевые черты, навыки культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решению задач по сохранению и укреплению здоровья призвана служить программа «Школа – территория безопасности здоровья». Она рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет.

4. «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием.

Действительно, школа дает общее образование, важное и значимое; но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Значительной составляющей образовательного процесса современной школы является эффективная организация «внеурочной деятельности».

При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное – осуществить на основе взаимных интересов содружество общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Система дополнительного образования в школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочной занятости обучающихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов обучающихся.
4. Наиболее полный охват сетью объединений, кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия обучающихся в школьных, поселковых, муниципальных, региональных и международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Школа предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеучебная деятельность организуется по **направлениям** развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

- художественно - эстетическое
- спортивное

Баскетбол (руководитель Карымшакова В.М.)

Волейбол (руководитель Голдыш С.Ю.)

Футбол (руководитель Денисов В.Ю.)

Рукопашный бой (руководитель Малков Б.В.)

Студия бальных танцев “Визави” (руководитель Сусликов М.В., Надирова А.Д.)

Танцевальная студия “Emotion” (руководитель Мыктыбкова А.М.)

Театральная студия «Джем» (руководитель Бибикова Е.А.)

Вокальная студия (руководитель Турсуналиев А.С.)

Изо-студия «Радуга» (руководитель Таалайбек к.А.)

Фотокружок (руководитель Новоселов А.Б.)

Китайский язык (руководитель Амандыкова А.А.)

Логопедический (руководитель Караева Н.С.)

Основы программирования (руководитель Саказов А.А.)

Основы сайтостроения (руководитель Бурова Е.С.)

Проектирование МАЮТ (руководитель Баратов Д.А.)

Финансовая грамотность (руководитель Загидулина Р.В.)

Мой мир (руководитель Каркоцкая Е.Э.)

Комуз (руководитель Ташманбетова Г.Т.)

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

В целом в школе кружковой работой было охвачено 649 учащихся (это 44,7 %):

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали. Но не на должном уровне.

Анализ деятельности спортивной секции «Эдельвейс-Баскет»

Руководитель кружка Карымшакова В.М.

Цель занятий – формирование физической культуры занимающихся.

Задачи работы секции:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Результаты соревновательной деятельности:

| № | Название соревнований | Дата | Место |
|---|---|--|--|
| 1 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2004-2005 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 02.11.2020 г. 2-этап 04.01.2021 г. 3-этап 08.03.2021 г. 4-этап 12.04.2021 г. | 3 место 3 место 2 место 3 место |
| 2 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2005-2006 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 06.11.2020 г. 2-этап 08.01.2021 г. 3-этап 12.03.2021 г. 4-этап 05.04.2021 г. | 1 место 1 место 1 место 2 место |
| 3 | Открытое первенство СДЮШОР СИ по баскетболу посвященного «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | 01.05.2021 г. | 1 место |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2003-2004 г.р. Проводился в 2 этапа | 1-этап 09.11.2020 г. 2-этап 10.01.2021 г. | 3 место 3 место |
| 5 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2008-2009 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 14.11.2020 г. 2-этап 19.12.2021 г. 3-этап 25.02.2021 г. 4-этап 9.04.2021 г. | 1 место 1 место 1,2 место 1 место |
| 6 | Международный турнир среди юношей 2005-2006 г.р. «Кубок Победы» | 24.05.2021 г. | 1 место |
| 7 | Чемпионат г. Бишкек среди девушек 2021 г. | 27.05.2021 г. | 3 место |
| 8 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди девушек 2005-2006 г.р. Проводился в 4-этапа | 1-этап 02.10.2020 г. 2-этап 04.12.2021 г. 3-этап 08.02.2021 г. 4-этап 3.04.2021 г. | 4 место 4 место 3 место 2 место |
| 9 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (девушки) | 24.04.2021 г. | 1 место |
| 10 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (юноши) | 24.04.2021 г. | 3 место |
| 11 | Спартакиада среди школьников, города Бишкек. (девушки) | 29.05.2021 г. | 2 место |
| 12 | Супер финал 2020-2021 г. | 05.06.2021 г. | 1 место |

Анализ работы танцевальной студии «Визави»

Руководители кружка: Сусликов М. В. Надирова А. Д.

Кружковые занятия периодически проходили удаленно из за эпидемической ситуации. Во время удаленного обучения мы использовали Whats Up, Youtube и Zoom. В результате работы на кружковых занятиях «Визави» дети выступали на немногочисленных школьных мероприятиях, таких как «Последний звонок». Дети научились слышать музыкальный ритм, координировать свои движения в ритм и выучили 8 танцев: Вальс, Квикстеп, Самба, Ча-ча-ча, Румбу, Танго и Джайв. Дети участвовали в соревнованиях таких как: городское первенство «Кубок победы» проходившее 10го мая 2021г. в 29 гимназии и турнир «Давайте потанцуем» проходивший 21го марта 2021г. в 29 гимназии, где спортсмены студии заработали множество призовых мест. Ниже приведен список детей, участвовавших в соревнованиях и их результаты:

| ФИО | Название соревнований | Возрастная и уровневая категория | Занятое место |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Бердиев Алихан и Лупач Арина | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6танца | 4 |
| Рамзаев Андрей и Султанова София | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6танцев | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4танца | 2 |
| Петров Радмир и Амирбекова Арууке | «Давайте потанцуем» | Юниоры- 1+2 4танца | 2 |
| | | «Кубок Победы» | Юниоры 1 4танца |
| | Юниоры1 Е стандарт 3танца | 2 | |
| Эренбуш Родион и | «Давайте | Дети-2 3 танца | 3 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|----------|
| Абзалилова Ксения | потанцуем» | Ювеналы-2 3 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 3 танца | 1 |
| | | Ювеналы-2 4 танца | 3 |
| Туголбаева Медина | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| Туголбаева Акмарал | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-1 2 танца | 2 |
| | «Кубок Победы» | Дети-1 Соло 2 танца | 2 |
| | | Дети-1 Соло 3 танца | 2 |
| Айдарбекова Канышай | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |

Анализ деятельности кружка «Китайский язык»

Руководитель Амандыкова А.А.

Количество обучающихся, посещающих кружок – 20 человек из 5,7,10,11 классов.

Успешное овладение знаниями китайского языка в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство китайского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» разработана на основе книг, пособий, аудиоуроков Кондрашевского «Новый практический курс китайского языка».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по китайскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по данному языку.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

Обучающие: развитие интереса к китайскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике китайского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием этого языка; развитие мотивации к изучению китайского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок, стихотворений; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Анализ деятельности кружка «Малая академия юных талантов»

Руководитель Баратов Д.А.

В течение года проводились консультации с руководителями исследовательских проектов: Усуповым Д.С., Загидулиной Р.В., Сайфутдиновой О.Б., Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю., Карасартовой Н.О., Тимошенко Е.Ю., Коноваловым С.О., Жакыповой Б.Н., Туксариевой Т.Б. и др.

Таким образом, совместно с педагогами было подготовлено 15 проектов. Победителями во внутришкольном конкурсе стали:

Проект «Клад под деревом» - 1 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «История Кыргызстана с древнейших времен и до наших дней» - 2 место (авторы Талышханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С; руководитель Сайфутдинова О.Б.).

Проект «Герои Айтматова в книгах и на экране» - 3 место (автор Уранова А.; руководитель Яковлева С.В.).

Проект «Общая лексика русского и кыргызского языков» - 3 место (авторы Исмаилова Э., Байгазиева М.; руководитель Баратова З.Ю.).

На городской конкурс проектов были представлены 3 работы, все из которых заняли призовые места:

Проект «Достопримечательности Бишкека: новый взгляд на привычные строения» - 1 место (автор Уранова А.; руководитель Баратов Д.А.).

Проект «Клад под деревом» - 2 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «Мультимедийный сайт «Historical events kg» - 2 место (автор Талышханова Е.; руководитель Сайфутдинова О.Б.)

Анализ деятельности фотокружка

Руководитель Новоселов А.Б.

В кружок принимаются учащиеся, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной цифровой фототехникой и обладать «видением фотографа». Фотография широко и прочно вошла в жизнь школьников. Она помогает учащимся полнее усвоить общеобразовательные предметы, связать их с практической жизнью, увидеть и передать красоту природы и повседневных явлений. Юные фотолюбители первые помощники учителей; фотоснимки школьников используются как наглядные пособия на уроках, в школе организуются фотоконкурсы. Фотокружок развивает у учащихся наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа рассчитана на 36 часов и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы. Фотокружок прививает у учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы.

На занятиях подростки осваивают принципы построения и хранения изображений:

- Учатся правильным и грамотным приёмам ведения фото – и видеосъёмки;
- У них есть возможность обработки графических файлов в различных программах;
- Учатся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- Учатся монтажу видеофильмов.

В этом учебном году подростками были выполнены творческие задания по технике фотографии, первые фотоработы и под руководством руководителя кружка создавались пробные видеопроекты.

Проводя практические занятия, руководитель кружка тактично контролирует, советует, направляет подростков. Они учатся анализировать свои работы. Большая часть работы отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Анализ деятельности кружка «Комуз»

Руководитель кружка Ташманбетова Г.Т.

В этом учебном году в школе работал кружок «Комуз», в котором занимались ученики 1-2-4-5-классов. Деятельность кружка начиналась с простых упражнений, постепенно усложняясь в процессе формирования навыков у учеников. Основным инструментом кружка является кыргызский народный трёхструнный музыкальный инструмент комуз. С первых занятий ученики познакомились поближе с инструментом.

В деятельность кружка были поставлены следующие цели:

Развивающие:

- формирование художественного вкуса
- развитие эстетического восприятия

Обучающие:

- пополнение знаний о музыкальном искусстве
- обучение новым навыкам

Воспитательные:

- формирование культуры общения
- воспитание активности и самостоятельности

Основной целью кружка является привлечение молодого поколения к традиционной музыке, так как комуз занимает особое место в традиционной культуре кыргызского народа.

Во время занятий проводились разные упражнения, позволяющие снять напряжение детей, тем самым способствуя лучшему усвоению материала. В процессе работы ученики познакомились с техникой рук, с методиками разных произведений. И с огромным желанием научились играть маленькие произведения, такие как " Кер өзөн", " Жаштар маршы", " Сулуу кыз" и.т.д. Дальнейшая работа кружка будет направлена на развитие уже заложенных навыков, изучение новых техник и создание творческих успехов.

Анализ деятельности кружка «Логопедия»

Руководитель кружка Караева Н. С.

В 2020/2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Мазановой Е.В. и Ефименковой Л.Н., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР. Согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования обучающихся в начальной школе было обследовано 140 детей. С нарушениями речи разного характера выявлено 50 человек, которые были зачислены на логопункт.

Из зачисленных детей было сформировано 4 подгруппы, 6 человек занимались индивидуально.

С 2 подгруппами из учащихся 2-3 классов проводились занятия по коррекции акустической, оптической, смешанной дисграфии; из первоклассников было сформировано 2 подгруппы с ФФНР. Кроме того проходили индивидуальные занятия по устранению ФФНР, акустической, оптической, смешанной дисграфии. Необходимо отметить, что 1 ребенок с ОНР посещал помимо подгрупповых и индивидуальные занятия.

Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Анализ деятельности кружка «Финансовая грамотность»

Руководитель кружка Загидулина Р.В.

В 2020-2021 учебном году во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

С 26 по 31 октября 2020 года в школе – гимназии №33 была проведена

Неделя сбережений.

Цель: воспитание культуры сбережения у молодежи.

Задачи:

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

С 2016 года ШГ №33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели сбережений:

| № | Дата | Классы/ количество участников | Мероприятия |
|---|------------|--|---|
| 1 | 14-21.10 | Учащиеся 5 - 9 классов: около 500 учеников | Олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Якласс. 150 учеников прошли во второй тур. Призовых мест нет. |
| 2 | С 19.10.20 | 7-11 классы - 80 учеников | Конкурс рисунков: - «Деньги и сбережения»; - «Сом-национальная валюта КР»; - Семейный бюджет. |
| 3 | С 19.10.20 | 8-11 классы - 65 учеников | Конкурс эссе: - «Что значит быть финансово грамотным?» - «Деньгами надо управлять, а не служить им» Сенека Луций Анней Млад. - «Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться» |
| 4 | С 26.10.20 | 5-8 классы - 500 учеников | «История Недели сбережений» |

Итоги участия во «Всемирной неделе денег - 2021»

В период с 15 марта по 19 марта 2021 году в ШГ № 33 прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2021 году – «Деньги в нашей жизни».

Цель: повышение финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к деньгам и финансам;
- формировать умения учащихся обращаться с деньгами, составлять личный финансовый план;
- создать условия для повышения культуры учащихся как потребителей финансовых услуг;
- способствовать развитию навыков принятия финансовых решений, разумного отношения к деньгам.

План проведения «Всемирной недели денег 2021»

| № | Дата | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|----|------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | 15.03 | 1.Открытие Недели финансовой грамотности. | 5-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 2. | 9.03-15.03 | 1. Конкурс рисунков «Экономика в пословицах и поговорках». 2. Конкурс рисунков «Национальные валюты: вокруг света» | 5 классы (на протяжении недели) 7 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 3. | 18.03 | Урок – игра «Экономика в ребусах». | 6 классы | Загидулина Р.В. |
| 4. | 17.03 | Фин/battle «Защита прав потребителей» | 10-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 5. | 19.03 | Игра «Сбережение» | 8-9 классы | Загидулина Р.В. |

| | | | | |
|----|-------|-------------------|--|----------------|
| | | | | Лавринова Е.В. |
| 6. | 19.03 | Подведение итогов | | |

15 марта: Открытие «Недели денег-2021» в ШГ№33.

Всемирная неделя денег (Global Money Week) проводится ежегодно под патронажем международного сообщества «Childand Youth Finance International». Миссия данной масштабной кампании – привлечение внимания общества к проблемам финансовой грамотности детей и молодежи, вдохновение детей и молодежи к получению и грамотному использованию знаний в финансовой сфере, а также развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

По школе был вывешен план проведения «Недели денег 2021» в ШГ№33. Оформлен стенд по итогам конкурса рисунков учащихся. Также оформлен стенд, посвященный «Всемирному дню защиты прав потребителей».

В течение марта учащиеся 5 и 7 классов приняли участие в конкурсе рисунков на следующие темы:

«Экономика в пословицах и поговорках» - 5 классы;

«Национальные валюты: вокруг света» - 7 классы

С 16 по 19 марта проведены тренинги по финансовой грамотности для учащихся 5-6 кл. Занятия проводились на уроках экономики учителем экономики Загидулиной Р.В

В рамках темы «Что такое финансовая грамотность», рассматривались следующие вопросы:

Что такое финансовая грамотность? История Всемирной недели денег.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики.

17 марта был проведен Фин/battle «Хотите, не хотите ли, но все мы потребители!» для учащихся 10-11 классов, посвященный Всемирному дню защиты прав потребителей.

Цель игры:

- привлечение внимания к вопросам потребительского образования;
- применение полученные знания об основных правах потребителей в конкретных ситуациях;
- формирование умения работать в команде.

План игры:

Вступительное слово.

Конкурс «Реклама глазами старшеклассников»;

Разминка;

Конкурс «Кот в мешке или говорящая этикетка»;

Потребительская лингвистика;

«Горячая линия»;

Выводы, награждение победителей.

Фин/battle прошел весело и в высоком темпе. Ребята продемонстрировали знания по истории ЗПП в разминке. Продемонстрировали умения читать информацию на этикетках. Смогли ответить на вопросы потребителей в конкурсе «Горячая линия». Но особую остроту мы увидели в конкурсе «Реклама глазами старшеклассников». В конкурсе слоганов (девизов) команды кратко, ёмко и остроумно отражали основные права потребителей. Например:

«Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай» - право на надлежащее качество товаров

«Каждый умный человек должен брать с покупкой чек» - право на безопасность;

«В договоре нужно читать не только цифры, но и буквы» - право на информацию.

Победили: 11А – 3 место; 10Б -2место; 11Б – 1 место. Команды награждены грамотами.

В прошлом году в рамках «Всемирной недели денег 2020» был проведен конкурс рекламы, посвященный 80-летию ШГ№33. Все рекламы были размещены на сайте ШГ№33. Было проведено голосование, победила реклама ученицы 10Б класса Курбаналиевой Айзирек. В конце игры Айзирек была награждена грамотой и призом.

18 марта 2021 года учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен открытый онлайн-урок – игра в 6-х классах.

Тема: «Экономика в ребусах».

Цель: формирование представления о необходимости и целесообразности изучения финансовой грамотности.

Задачи:

- воспитывать экономическое сознание, культуру финансовой грамотности;
- развивать интерес к экономическим знаниям через игру;
- развивать умения применять знания в современной жизни.

В гостях на уроке были учителя ШГ№33.

В каждом классе урок – игра проходила отдельно, онлайн. Ребята не только отгадывали ребусы – это были экономические термины, но и давали определения этим терминам.

Наиболее активными были ученики 6Б класса. Они отгадали все ребусы и дали им определения.

Выделялись следующие ученики:

Завьялов В, Федотова А. – 6А;

Джоджин М., Попова Ж., Жиданов Г., Соколова У. – 6 Б;

Абдужаббаров М, Кубатбаев А, Торокова А.- 6 В.

Анализ деятельности кружка «Мой мир»

Руководитель кружка Каркоцкая Е.Э.

Начало учебы в 1 и 5-м классе — особые этапы в школьной жизни. Перед каждым ребенком стоит задача адаптации к непривычным пока еще условиям. Этим и обусловлена относительно высокая тревожность первоклассников и пятиклассников, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении.

Данная психологическая программа «Мой мир» направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы школьников 7-12 лет, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Программа «Мой мир» призвана оказать учащимся 1-х и 5-х классов помощь в период адаптации: снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих и, в свою очередь, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.

Серия игр, объединённых общим сюжетом, помогает детям быстрее определить своё место в коллективе, выбрать “своих” ребят из всего состава класса.

Программа реализовалась 2 раза в неделю.

На занятиях приобретались и отрабатывались навыки по созданию дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе. Также отрабатывались навыки на снижение уровня тревожности.

Учащиеся обучались снимать мышечные зажимы, развивать тактильные ощущения; снижению эмоционального напряжения; создавали положительный эмоциональный фон.

В ходе занятий у школьников формировались следующие способности:

-Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, видеть трудности, ошибки);

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

-Снимать психоэмоционального напряжения, состояние агрессивности, тревожности;

- Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

-Развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

-Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

-Развивать познавательные способности;

-Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

-Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

В группу набирались дети, имеющие:

- повышенный или высокий уровень личностной тревожности;

- высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений “ребенок – ребенок”;

- нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Методические приемы программы:

- ознакомительные, разъяснительные беседы;
- деловые, познавательные игры, игры-тренинги;
- викторины, дискуссии;
- просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов;
- обучающая психодиагностика и др.

Анализ деятельности кружка «Волейбол»

Руководитель кружка Голдыш С.Ю.

Занятия в секции по волейболу во внеучебное время служат важным дополнением к урокам физической культуры. Внеклассные занятия являются основной формой изучения этой игры в школе. Главными задачами внеклассной работы по волейболу являются:

- привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом,
- укрепление их здоровья,
- содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств,
- спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола,
- подготовка юных инструкторов и судей по волейболу.

Работа секции волейбола проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал. Теоретические занятия проводят в виде 15—20-минутных бесед, обычно до начала занятия. Их примерная тематика такова: физическая культура и спорт; история развития волейбола в нашей стране; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики игры; правила игры, организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

На практических занятиях изучается техника и тактика игры, а также совершенствование физической подготовки школьников. В содержание практических занятий входят: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр. Техничко-тактическая подготовка включает: стойки и перемещения; передачи мяча двумя руками (верхняя и нижняя); передача мяча одной рукой с выпадом и в падении; передача мяча, отскок от сетки; подача мяча (нижние прямые и боковые, верхние прямые и боковые); прямой нападающий удар; блокирование (одиночное и групповое), страховка, расстановка игроков при своей подаче и подаче противника; тактика подач и нападающих ударов; тактика игры в защите; знакомство с тактикой игры лучших команд страны.

За период 2020-2021 учебный год большинство соревнований были отменены в связи с пандемией. Участие в соревнованиях:

Товарищеские встречи с командой выпускников СШ № 60 2017г.

Первая игра 3:2 в пользу 60 школы. Вторая игра 2:3 в пользу ШГ 33.

Товарищеская встреча с женской школьной командой «Салам-Алик» (действующие чемпионы города).

Счет: 3:1 в пользу команды «Салам-Алик» ШГ № 62.

Так же участвовали в мини мастер классе по теме: «Тактическая подготовка» у тренера женской команды «Салам-Алик».

Так же проведены внутришкольные соревнования по волейболу между 9-11 классами, в которых участвовали все занимающиеся кружка соответствующих классов и показали себя на высоком уровне.

Были проведены внутрикружковые соревнования между 2-4 групп

Дети 7-8 классов достойно показали себя в играх с 9-11 классами

- 1) Победила 4 группа 10-11 классы девочки (в соревнованиях между девочек).
- 2) Победила 3 группа 8-9 классы мальчики (в соревнованиях между мальчиков).

Анализ деятельности кружка «Рукопашный бой»

Руководитель кружка Малков Б.В.

Рукопашный бой появился в результате обобщения опыта, накопленного за время существования других видов единоборств. В основе лежит навык ведения боя с использованием только своего тела.

Занятия рукопашным боем рекомендуют для укрепления здоровья, в результате улучшается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это обусловлено тем, что на занятиях по рукопашному бою для детей большое внимание уделяется общей физической подготовке.

Кроме того, занятия по рукопашному бою воспитывают волевые черты характера, дети становятся более собранными, дисциплинированными, организованными.

Основные задачи начальной подготовки - вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки рукопашного боя, направленную на гармоническое развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники рукопашного боя, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни.

Тренировки были проведены по плану в полном объеме согласно учебному плану.

Посетили две воинские части.

«Национальная гвардия Кыргызстана» - 8 человек

Спецназ «Пантера» - 11 человек

Первенство по лазанью канатов. (Карагачевая роша) – 7 человек

Анализ деятельности танцевальной студии «Emotion»

Руководитель кружка Мыктыбекова А.М.

Программа студии «Emotion» имеет художественную направленность, так как предполагает изучение материала, относящегося к хореографической деятельности и является важнейшим звеном в развитии и воспитании подрастающего поколения, где особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни и хореографической культуры, привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа разработана с учетом нормативных документов, рекомендаций, требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований хореографического творчества, педагогической практики

Уровень программы: базовый, так как у учащихся сформируется устойчивая мотивация к хореографии и основы базовых знаний умений и навыков. По окончании этой программы учащиеся могут продолжить образование по углубленной программе. Форма обучения: очная, дистанционная.

Танцевальная студия «Emotion» предназначена для учащихся 6-16 лет, учитывает специфику адресата и условия обучения. Она сориентирована на работу с детьми независимо от пола, от предварительной подготовки, от наличия у них специальных физических данных.

Цель: развитие творческого потенциала обучающегося, его физического и эстетического воспитания посредством хореографического искусства. В соответствии с данной целью выдвинуты следующие задачи:

Предметные (образовательные):

- обучение детей танцевальным движениям;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностные:

- развитие у детей активности и самостоятельности;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнение задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Метапредметные:

- укрепление здоровья детей, формирование осанки;
- умение работать с информационными источниками, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, модем, смартфон) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, скайп, Интернет);
- формирование умения самостоятельно использовать приобретенные знания на практике.

Для педагога:

- показать родителям значимость обогащения знаний детей о хореографическом искусстве;
- активизировать педагогические способности и умения родителей в жизни танцевальной студии «Emotion».

Для родителей:

- заинтересовать и вовлечь родителей с детьми участвовать в деятельности танцевальной студии «Emotion».

Из-за карантина 1-е полугодие обучались 1-е классы, так как они учились офлайн. 17 апреля приняли участие в Республиканском конкурсе-фестивале Танцевального искусства по всем направлениям «Майрам шаны», который прошел в г.Кемин. Заняли 1 место!

Анализ деятельности кружка «Футбол»

Руководитель кружка Денисов В.Ю.

Кружок «Футбол» начал действовать с 02.09.2019 года количестве 42 человек в 5ти группах с 1-го по 6-ой классы.

Программа тренировок разработана на материалах Кыргызского Футбольного Союза (КФС) проект «Современный тренер». **Цель** программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
обеспечение общефизической подготовки;
овладение основами игры в футбол;
привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
выявление перспективных детей и подростков для последующего обучения;
совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

За первую половину 2020-2021 учебного года в связи с пандемией и ограничений соревнований и игр не проводилось. Во второй половине учебного года игроки 2012 года рождения впервые приняли участие в неофициальном турнире «Нооруз 2021» Призовых мест не заняли, но получили бесценный опыт, что является приоритетным в юном возрасте. Так же проводились товарищеские матчи с другими школами и футбольными клубами Чуйской области, где показали не плохие результаты.

За 2020 - 2021 учебный год учащиеся:

Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

Научились выполнять основные действия игры вратаря.

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),

Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

В следующем году планируется продолжить подготовку команды игроков 2012 года рождения для участия в городских и региональных турнирах, так же выезд на летние сборы к оз. Иссык-Куль

Вывод: цели и задачи программы выполнены в полном объеме.

Анализ деятельности кружка «Сайтостроение»

Руководитель кружка Бурова Е.С.

Программа кружка направлена на получение пользовательских навыков работы с компьютером и его устройствами, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ; основных начальных знаний в области сайтостроения и web-ресурсов, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность курса «Сайтостроение» обусловлена, во-первых, тем, что данная тема имеет широкую область применения. Во-вторых, обеспечивает вхождение учащихся в информационное общество, учит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта, Интернет и др.). А также формирует навыки для использования компьютера не только в учебной деятельности, но и для решения творческих задач обучающихся.

В результате обучения по курсу «Сайтостроение» учащиеся получили возможность овладеть следующими знаниями, умениями, навыками: понимают

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и основные возможности программ Microsoft Office;
- основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт;
- виды веб-сайтов;
- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- структуру web-документа;
- основные способы создания web-страниц;
- основные способы защиты информации в Интернете;

научились:

- владеть основами компьютерной грамотности;
- редактировать и форматировать текст;
- создавать рисунки с помощью инструментов графического редактора;
- находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- эффективно искать информацию в сети Интернет;
- передавать информацию в сеть Интернет;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта.

Анализ деятельности кружка «Радуга»

Руководитель кружка Таалайбек к. А.

Цель кружка: опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка через различные виды изобразительной деятельности.

Развитие творчества школьников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

Прививать интересы и любовь к изобразительной деятельности, как к средству выражения чувств, отношений, приобщению к миру прекрасного.

Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.

Совершенствовать и активизировать, те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях изобразительной деятельности.

Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

Стимулировать и поощрять желание выполнять задания по-своему, дополняя выразительными деталями.

За год дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, дисками; рисование с использованием природных материалов, рисование восковыми мелками и акварелью, рисование поролоном, монотипия, оттиск.

Используя, на занятиях кружка нетрадиционные техники я заметила, что у ребят достаточно успешно развивается уверенность в своих силах, они искренне радуются своим маленьким победам, активно участвуют в творческих поисках и решениях, развивается мелкая моторика рук, пространственное мышление.

Работая по данному направлению, мне удалось достичь положительных результатов. У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности. Я считаю, что по итогам деятельности кружка творческие способности детей следует целенаправленно и последовательно развивать и в дальнейшем. Поэтому, в следующем году я продолжу свою работу с детьми в кружке по рисованию, с использованием различных нетрадиционных техник рисования.

С начала учебного года был составлен план работы на год, вёлся журнал посещаемости детей. В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на

нулевом уровне в «спящем» состоянии или разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни.

Занятия в кружке «Радуга» способствовали развитию индивидуальных способностей ребенка в художественной деятельности, помогали раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся, воспитывали вкус, прививали чувство прекрасного. Умение рисовать позволяло ученикам сделать иллюстрацию к сообщению, к прочитанному произведению, что позволяет улучшить результаты и по основным предметам.

Итоги работы в 2020-2021 году:

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 46,7 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Доминирующим направлением выступает – спортивное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

5. «Проектное обучение – путь к одаренности»

Цель подпрограммы «Проектное обучение – путь к одаренности»: создание условий для успешной реализации интереса учащихся к науке;

С каждым годом в школе-гимназии №33, по праву, всё больше и больше уделяется внимание работе педагогов и учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности. Этот вид деятельности позволяет:

- формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для организации и проведения самостоятельных исследований;
- формировать у учащихся коммуникативные навыки;
- формировать навыки работы с информацией;
- формировать умения работы в группах;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности, способности, креативность;
- способствовать самообразованию учащихся.

Реализовывая данную программу, работа велась в двух направлениях:

1. работа с педагогами;
2. работа с учениками.

С начала 2020-2021 учебного года педагоги школы ведут активную деятельность в рамках реализации подпрограммы «Проектное обучение – путь к одаренности». Сложности с реализацией подпрограммы были связаны с дистанционной формой обучения. Педагоги не имели возможности встречаться с детьми, что необходимо для творческой работы над макетами и пр. Однако, несмотря на возникшие сложности, работа над проектами не была остановлена. Координатор подпрограммы, руководители проектов, авторы работ коммуницировали посредством WhatsApp и ZOOM. В силу того, что пандемия внесла коррективы в организацию городского тура конкурса проектов 2019-2020 учебного года, принять участие в конкурсе смогли только проекты, авторами которых являлись ученики 11ых классов. Таким образом, подавляющее большинство проектов не смогло принять участие в городском конкурсе. Перед руководителями проектов была поставлена задача, доработать начатые проекты в 2019-2020 учебном году.

Педагоги Баратова З.Ю., Яковлева С.В., Карасартова Н.О., Галиченко Е.В., Усупов Д.С., Сайфутдинова О.Б. продолжили работу над начатыми проектами в 2019-2020 учебном году и представили на школьный тур следующие проекты:

| № | Проект | Предмет | Авторы | Класс | Руководитель |
|---|--|-----------------|--------------------------------|-------|------------------|
| 1 | «Заимствованные слова» | Русский язык | Байгазиева М., Исмаилова Э. | 11-А | Баратова З.Ю. |
| 2 | «Герои Айтматова в книгах и на экране» | Айтматоведение | Уранова А. | 9-А | Яковлева С.В. |
| 3 | «Национальный компонент на уроках | Английский язык | Ким К., Беннетт М. | 10-Б | Карасартова Н.О. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|-----------------------------------|-------|-------------------|
| | английского языка» | | | | |
| 4 | «Клад под деревом» | Экология | Чипига Р. | 10-А | Галиченко Е.В. |
| 5 | «Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека» | Медицина | Бексултанова Н. | 10-Б | Галиченко Е.В. |
| 6 | «История города Бишкек в названиях улиц» | История | Кураев Д., Чирков М. | 7-кл. | Усупов Д.С. |
| 7 | «Памятники нашего времени» | История краеведение | Каримова А., Рахманбердиева М. | 9-В | Сайфутдинова О.Б. |

Педагоги Тыналиева Г.Т., Туксариева Т.Б., Баратов Д.А., Ажыманбетова А.Ж., Саказов А.А., Костырева Ю.В., Коновалов С.О., Загидулина Р.В. за 2020-2021 учебный год подготовили новые работы:

| № | Проект | Предмет | Авторы | Класс | Руководитель |
|----|---|----------------------|--|--------|---------------------------------|
| 1 | «Раритетная книга школьной библиотеки ШГ №33» (Д. Сулайманов «Хлеб») | Литература | Бакушева Т. | 6-В | Тыналиева Г.Т. |
| 2 | «Кыргыз жазуусу» | Кыргызский язык | Шаршенбеков А., Кубатбаев А., Эсенбекова А., Чомоева А. | 6-кл. | Туксариева Т.Б. |
| 3 | «Кыргыз жана орус тилдеринин мектеп программасындагы чаташ терминдер» | Кыргызский язык | Айбеков А. | 10-Б | Баратов Д.А. |
| 4 | «Создание программы для анализа рынков акций» | ИВТ | Соловьёва Я., Овсянников А. | 8-А | Ажыманбетова А.Ж., Саказов А.А. |
| 5 | «Доказательство существования счастливых чисел» | Математика | Шафиева С., Рабаева М., Григорьева В. | 8-А | Костырева Ю.В. |
| 6 | «Шагающий робот из бумаги» | Физика | Синянский Д., Семёнов М., Решетников Д., Шефнер Е. | 7-кл. | Коновалов С.О. |
| 7 | «Утилизация и переработка пластика в городских условиях» | Физика | Степин Е., Ламыкин В., Борисов А. | 9-В | Коновалов С.О. |
| 8 | «Календарь событий по истории Кыргызстана» | История краеведение | Тальшханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С. | 11-А | Сайфутдинова О.Б. |
| 9 | «Социальный проект "Семья"» | Право, экономика | Бексултанова Н., Ким К. | 10-Б | Загидулина Р.В. |
| 10 | «Влияние мультфильмов в прошлом и настоящим» | Психология | Уранова А. | 10-А | Баратов Д.А. |
| 11 | «Фасадный декор Фрунзе рассказывает об истории Советской Киргизии» | История, краеведение | Айбеков А., Уранова А. | 10-кл. | Баратов Д.А. |

Таким образом, во внутришкольном конкурсе проектов приняло участие 18 работ. Сотрудники школы Тыналиева Г.Т., Саказов А.А. и Костырева Ю.В. впервые работали над проектами. Сравнивая с показателями 2019-2020 учебного года, активность педагогов снизилась. В 2019-2020 учебном году педагогами было подготовлено 35 работ, что, почти, вдвое больше, нежели в этом году. Задействованными в подпрограмме педагогами в этом году стали 14 педагогов, в прошлом году – 19 педагогов.

Регламенты Управления образования Мэрии г.Бишкек по организации городского конкурса исследовательских проектов «Мы – интеллектуалы 21 века», способствовали уменьшению количества исследовательских и проектных работ в школах Бишкека. Согласно регламентам, каждая школа имела право выдвинуть на городской конкурс не более 3 работ. В прежние годы школа на городской тур выдвигала порядка 20 работ. Не смотря на это, даже 3 работы позволяют судить о качестве реализации подпрограммы: все 3 проекта добились высоких результатов и заняли призовые места на городском туре:

| Проект | Авторы | Номинация конкурса | Руководитель | Место |
|---|-------------------|---|--------------------------------|-------|
| Достопримечательность Бишкека: новый взгляд на привычные строения | Уранова Амина | Туризм, география | Баратов Данияр Абдулкасымович | 1 |
| «Клад под деревом» | Чипига Роман | Новые теоретические разработки и модели | Галиченко Елена Витальевна | 2 |
| Мультимедийный сайт «Historical events kg» | Талышханова Егяна | Историческое краеведение | Сайфутдинова Озода Бахтияровна | 2 |

Вызывает недовольство система поощрения победителей и призеров городского конкурса. Введенные регламенты, согласно которым, проект защищается одним учеником, не должны подразумевать, что все проекты являются индивидуальными. Не смотря на то, что проект защищался одним учеником, поощряться должна вся группа авторов данного проекта. Но отрадно, что в 2021 году призами стали дорогостоящие гаджеты (смартфоны, умные часы и беспроводные наушники). Аналогично и с поощряемыми руководителями проектов. В этом году управление образования премировало лишь руководителей проектов, занявших 1 места. Однако поощряться должны также и руководители, чьи проекты заняли 2 и 3 места.

Говоря о системе поощрения победителей и призеров городского конкурса проектов, нельзя не отметить вклад ОО «Попечители школы-гимназии №33». Общественное объединение стимулирует педагогов и учащихся к работе над проектами. Пожалуй, премии, установленные общественным объединением, являются одними из самых высоких среди школ города. Руководители, чьи проекты заняли 1, 2, 3 место на городском конкурсе премируются в размере 10 000, 7 500, 5 000 сомов соответственно. Группа авторов проектов, занявших 1, 2, 3 места на городском конкурсе, премируются в размере 3 000, 2 000, 1 000 сомов соответственно.

Ссылаясь, на заявление начальника Управления образования мэрии г. Бишкек Иманалиевой Э.С., в предстоящем учебном году перестанут действовать регламенты, которые ограничивают количество проектов, выдвигаемые школами для участия в городском туре, а также ограничивающие количество учащихся, защищающих проектные работы. В связи с чем, педагогам необходимо направить усилия на доработку имеющихся проектов, а также на разработку новых проектов. В последние три года наблюдается тенденция стремительного развития проектов социально-гуманитарного цикла. Однако в 2021-2022 году необходимо обеспечить достаточной методической помощью и контролем работу над проектами педагогов естественно-математического цикла. Предлагается обязовать всех педагогов ШМО естественно-математического цикла в предстоящем учебном году работать над проектами и подготовить проекты к конкурсу 2022 года.

6. «Развитие навыков чтения – для развития качества обучения»

В 2020-2021 учебном году учителя начальной школы продолжили работу над проектом «Развитие навыков – для развития качества обучения».

Цели: сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с

читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью; повышение качества успеваемости обучающихся.

Задачи проекта:

- сформировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене;
- научить работать с учебной и детской книгой;
- развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- воспитывать средствами чтения у ребенка гражданские чувства и активное отношение к читаемому материалу;
- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения.

В процессе работы над выбранной проблемой в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. С 18 января 2021 года учителя начальной школы участвовали в онлайн тренингах по проекту «Окуу Керемет». Тренинги были направлены на ознакомление со стратегиями по интегрированному обучению и письму в начальной школе. Учителя ознакомились с новыми приемами обучения, направленными на улучшение навыков чтения, понимание прочитанного, творческого и повседневного письма среди учащихся младших классов с использованием дифференцированного подхода. Тренинги предусматривали прохождение модулей, сдачу промежуточных и итоговых тестов, применение стратегий на своих уроках. В марте и апреле месяцах в реальном режиме Романкевич Н.А., Баташева Е.Р., Тимофеева С.В., Черепанова С.В., Трифонова А.Ю., Тишурова С.С. провели уроки, на которых показали как можно использовать новые приемы на уроках математики, ОБЖ, ИХТ, русского языка, этики. На всех уроках присутствовал тренер «Окуу Керемет», Агайдарова А.У., она дала высокую оценку урокам. Романкевич Н.А. провела урок математики по стратегии «Использование детской литературы для улучшения понимания учащимися числовой линии». На уроке учащиеся научились понимать насколько отдалены друг от друга события в книге В.И. Даля «Старик Годовик» и представлять, как располагаются числа в числовом ряду. Тимофеева С.В. провела урок ИХТ по стратегии «Интерактивное чтение, обсуждение разнообразия животного мира через иллюстрированные издания». На уроке учащиеся ознакомились с рассказом «Дети в лесу», ответили на вопросу и изготовили по шаблону птичек. Баташева Е.Р. провела урок математики с элементами смыслового чтения по теме «Решение задач. Закрепление состава числа 10». Трифонова А.Ю. провела урок по стратегии «Творческое письмо» по теме «Весна идет..» Черепанова С.В. провела урок этики «Правила поведения в театре» по стратегии «Творческое письмо». Тишурова С.С. провела урок русского языка «Правописание частицы НЕ с глаголами» по стратегии «Повседневное письмо».
2. Тишурова С.С. в апреле месяце посетила городской семинар на тему «Интерактивные приемы на уроках в начальной школе». На семинаре учителя ознакомились со стратегиями «РАФТ», «Семинар Сократа», «Обсуждение разнообразия через иллюстрированные издания» по проекту «Окуу Керемет».
3. Проведена проверка динамики чтения и его качества (темп чтения, правильность, выразительность и осознание прочитанного материала) в начале учебного года, в конце 2 полугодия. В мае месяце была проведена проверка ТХЧ в онлайн-режиме на сайте «Школа скорочтения», учащиеся заходили по ссылке, читали текст, отвечали на вопросы, автоматически выходил результат.
4. На заседаниях МО проводился анализ результатов диагностики.
5. Выявлены учащиеся с первичной речевой патологией. В течение учебного года логопед школы Караева Н.С. проводила коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся (посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений).
6. Психолог школы Каркоцкая Е.Э. осуществляла психологическое сопровождение проекта (создание банка необходимых методик, диагностирование, обработка и анализ исследуемых

параметров, психологическая консультация педагогов, родителей, мониторинг развиваемых параметров)

7. В работе с учащимися учителя применяли имеющиеся методики Зайцева В. Н., Омороковой М. И., Светловской Н. Н., Степанищева А. Т., Федоренко И. Т. и др. и инновационные технологии для совершенствования техники чтения учащихся.

8. В онлайн конкурсе, приуроченного ко Дню Национальной литературы «Мой любимый герой из книжек» (По проекту «Окуу Керемет») приняли активное участие - ученица 2-А класса (Кадырова Сафия) и ученики 3-А класса (Ахматова Асия, Ащанов Айсултан, Попова Дарья).

9. В кабинетах начальной школы оформлены литературные уголки.

10. В первом полугодии проведены родительские собрания, посвященные проблемам детского чтения: «От качества чтения к качеству образования».

11. Чтобы повысить интерес учащихся к чтению, учителя применяют игровые технологии на внеклассных мероприятиях. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия проведенные в рамках декады начальной школы Шерматова А.В. провела игру по сказкам А.С.Пушкина во 2-б классе, Романова Н.И. провела литературную викторину “Своя игра” в 4-б классе. Мероприятия показали, что учащиеся уделяют мало времени на домашнее чтение. Учителям было рекомендовано контролировать выполнение задания по внеклассному чтению.

12. В течение года учителями проводились консультации для родителей по организации работы дома: а) чтение перед сном; б) щадящее чтение; в) совместное чтение с родителями.

13. В связи с дистанционной формой обучения учащиеся не активно участвовали в марафоне по чтению «Читающие приятели».

14. Во время проведения Недели детской книги библиотекарем школы, Тыналиевой Г.Т., были проведены библиотечные уроки «Давайте любимые книги откроем».

15. Состоялось посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки» учащихся 1-х классов.

16. Учащиеся 2-4 классов активно участвовали в конкурсе «Вдумчивый читатель», самые активные участники были награждены дипломами.

17. В процессе работы создается накопительная папка с раздаточным и наглядным материалом.

18. Учащиеся вторых классов посещали уроки ДО «Развитие речи».

Анализ работы по проекту осуществлялся педагогами по следующей форме:

1. Представление опыта с указанием уровня и документального подтверждения.

2. Результативность.

3. Динамика сформированности ключевых компетенций обучающихся.

4. Динамика социальной активности обучающихся с указанием мероприятия, уровня, количества участников и документального подтверждения.

Выводы:

1. Считать работу проекта удовлетворительной, так как учителя стали более успешно применять в своей работе полученные теоретические и практические знания. Все мероприятия проводились с использованием новых методов, способствующих улучшению чтения, внедряются в образовательный процесс информационные технологии в сочетании с методом проектов, что приводит к увеличению интереса и повышению качества знаний у учащихся к изучаемым предметам.

2. В следующем учебном году продолжить работу над проектом.

3. Продолжить накапливание материала (методические рекомендации, памятки, панорамы уроков и внеклассных мероприятий).

7. «Информационно-образовательная среда»

Эффективность образовательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации образовательной программы образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда школы понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В 2020-2021 уч. году работа в рамках подпрограммы «Информационно-образовательная среда», велась по следующим направлениям:

1. Информационное обеспечение

Педагоги и ученики активно используют Интернет – ресурсы. Через Интернет – ресурсы учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями дистанционных конкурсов и олимпиад, проходить курсы повышения квалификации, участвовать в дистанционных мастер-классах и педагогических мастерских. В школе разрабатываются и ведутся уроки по всем предметным областям с использованием ИКТ.

Ресурсы сети Интернет в настоящее время используются учителями при подготовке к урокам, для создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к НЦТ, ОРТ (тестирования в режиме «он-лайн»), отработки общеучебных навыков, при подготовке и проведении внеклассных мероприятий. А также повышать свою профессиональную компетентность (дистанционные курсы повышения квалификации, распространение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах, вебинарах и других современных формах педагогического общения). Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.

2. Организационное обеспечение

- В школе постоянно действует сайт (<http://sh33.aknet.kg/>) школы, где представлены материалы об учебной и внеурочной деятельности школы, результаты деятельности школы регулярно освещаются, размещается оперативная информация. Таким образом, сайт позволяет открыть деятельность образовательного учреждения для общественности и контролирующих органов (администратор сайта Бурова Е.С.).

- Внедрен электронный дневник, где каждый родитель в режиме реального времени смог отслеживать пропуски ученика, его учебные успехи, получать информацию о домашних заданиях. Все это сказалось и на повышении успеваемости учащихся.

- Параллельно с электронным дневником ведется и электронный журнал, это заметно упрощает систему оценивания. Доступ к оценкам есть у педагога, ученика и родителей. Процесс обучения можно посмотреть на компьютере, планшете или телефоне при наличии Интернета. Учитель прямо на уроке вводит отметки в журнал, который внешне выглядит, как бумажный. Также педагог может загружать домашнее задание, план обучения на год и другую информацию.

- В октябре 2020 г. учащиеся и педагоги школы (100%) приобрели лицензию Я+ для работы на ресурсе ЯКласс. Помимо стандартного функционала проверочных работ, доступного всем пользователям по умолчанию - у ребят с лицензией Я+ открыты все шаги решения для самостоятельного изучения материала и выполнения домашнего задания, доступны все тренажеры к экзаменам и ВПР, база видеуроков и подготовительные этапы к Олимпиаде ЯКласс.

- С февраля прием детей в 1 класс на 2020-2021 учебный год производился по проекту “Электронная запись в школу”, где каждый гражданин Кыргызской Республики имел возможность зарегистрировать ребенка достигшего школьного возраста 6-7 лет в едином электронном реестре mekter.edu.gov.kg для поступления в первый класс (было принято 144 учащихся).

- установлены вай-фай роутеры и обеспечены беспроводным интернетом все учебные кабинеты. Имеющийся в школе выход в Интернет предоставляет оптимальную возможность учителям и ученикам участвовать в различных интернет – конкурсах, олимпиадах, получать электронное образование.

- На основании приказов Министерства образования и науки КР № 737/1 от 9.06.17 г. и Управления образования мэрии г. Бишкек №1 от 9.01.20 г. («О формировании и сопровождении Информационной системы управлением образования»), закреплен ответственный за заполнение Информационной системы управления образованием (ИСУО) и систематическим поддержанием информации в актуальном состоянии.

3. Образовательное обеспечение

- 28-30 октября 2020 г. на базе ШГ № 33 прошел Международный семинар по программе повышения квалификации по программе “Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики”. Данный семинар проведен Московским городском педагогическим университетом в рамках реализации проекта по повышению квалификации педагогов и работников русских школ за рубежом в рамках подпрограммы «Осуществление деятельности в сферах международного гуманитарного сотрудничества и содействия международному развитию» государственной

программы Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность», а также в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», на основании соглашения между МГПУ и Федеральным агентством по делам содружества независимых государств, соотечественников проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству. В процессе обучения педагоги в количестве 70 человек познакомились с лучшими образовательными практиками, овладели инструментарием создания развивающей среды для успешного обучения, развития цифровой грамотности и навыков XXI века, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с учётом их возрастных, индивидуальных способностей и образовательных дефицитов. По итогам обучения слушатели прошли следующие модули: «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся», «Цифровые средства общения со школьниками», «Использование цифровых средств для развития творческого мышления школьников», «Технологии эффективной коммуникации и продуктивного взаимодействия», все слушатели получили удостоверения о повышении квалификации.

- С 22.12.2020 г. по 20.01.2021 г. классные руководители 1-11 кл. приняли участие в проекте «Интернет безопасность», в рамках которого были проведены классные часы на тему «Безопасность детей в интернете», на которых учащиеся составили правила при работе в интернете.
- В течение уч.года педагоги школы публиковали методические разработки с использованием ИКТ – технологий на сайтах для учителей, имея возможность представлять для коллег свои методические наработки, а также результаты своей деятельности, тем самым внося свой вклад в развитие образовательного процесса.
- Участвовали в мониторингах знаний, проводящихся на различных российских педагогических сайтах – Мега Талант, Инфоурок, Знаника. Все учителя школы зарегистрированы на данных информационных ресурсах, постоянно отслеживают появление новых мониторингов, анализируют их соответствие нашей программе и стандартам и проводят их с учениками.
- С начала учебного года уроки проходили в режиме дистанционного обучения. Для этого были задействованы все электронные платформы. Эта мера принята в целях профилактики распространения коронавируса. Все онлайн уроки учителя вели, используя сеть интернет, в программе Zoom, а также на платформах других цифровых образовательных ресурсов (yakclass.ru, Инфоурок, Якласс, Google classroom и др.) и давали задания дистанционно (каждый класс создал свою группу в **WhatsApp** и зарегистрировался на данных образовательных платформах). Программа обучения шла точно по плану. Обратная связь происходила с помощью компьютеров и ноутбуков.
- Во время дистанционного обучения на платформах Якласс педагоги постоянно являлись участниками различных вебинаров.
- Используются различные формы обучения педагогов с использованием ИКТ, ведется разработка уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски, мультимедиапроекторов и компьютеров:

8. “Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар” («Коммуникативные методики в обучении государственному языку»)

Чакан долбоордун алкагында 2020-2021-окуу жылында коомдук татаал кырдаалга карабастан, долбоорлук иш «Мамлекеттик тилди окутуудагы коммуникативдик усулдар» проектиси боюнча алдын ала макулдашылган пландын негизинде жүргүзүлгөн иштерди ишке ашыруу максатында жыл ичинде көптөгөн иштерди, аралыктан окутуунун жолдорун ишке ашырып, окуу ишин жыйынтыктоо иштерин жүргүзө алышты.

“ Кыргыз тилин билүүнүн деңгээлине ылайык сүйлөшө алууну, тилдик нормаларды функционалдык деңгээлде өздөштүрүүгө, сүйлөө маданиятына ылайык оозеки жана жазуу формасындагы билгичтиктерге ээ болууну камсыздоо” максатында:

- окуучуларды тил үйрөнүүгө кызыктыруу;
- окуучулардын сөздүк билүү топтомун, сөздөрдөн сүйлөм түзүү шарттарын системалаштыруу жана колдоно билүүгө түрткү берүү;
- кырдаалга жараша жаңы тил каражаттарын үйрөнүү жана колдоно билүү;
- активдүү лексикалык бирдиктердин көлөмүн көбөйтүү;
- коммуникативдик максаттарда тил бирдиктерин пайдалануу көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- коомдун социо-маданий өзгөчөлүгүнө жараша жаңычыл билимдин (Якласс, Клруум) сапатын, көлөмүн жогорулатуу;

- тилди өз алдынча үйрөнүүгө, кызыгууга жана тил үйрөнүүгө болгон жөндөмдөрүн өнүктүрүү, жол көрсөтүү жана тарбиялоо;

- тилдик компоненттерди жана кызыктыруучу жаңычыл материалдарды топтоо;

-аралыктан окутуу иштеринин сапатын жогорулатуу о.э. райондук, шаардык жана УБ жалпы алдын ала макулдашылып түзүлгөн иштери, класстан тышкары иштер боюнча иш алып баруу.

Быйылкы окуу жылында УБ тогуз мугалим эмгектендик. Мугалимдер жыл ичинде “Экинчи тилди окутуудагы коммуникативдик методдордун негиздери” аттуу курстун негизинде көптөгөн иштерди жасашты. Быйылкы окуу жылында Орозалиева Ч.Ж., Бакова А.Б., Асанбекова Г.А. Талантбекова Н.Т., Бегалиева Ж.И. КРББЖанаИМ алдындагы республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтун кыска мөөнөттөгү дасыгууну жогорулатуу курстанынан өтүштү. Бул жогоруда аталган курста Бакова А.Б. Бегалиева Ж.И., Асанбекова Г.А. ачык сабактарды жогорку деңгээлде көрсөтүшүп ыраазычылык катка ээ болушту. Жалпы усулдук күндө УБ мугалимдери өз тажрыйбаларын жайылтуу максатында жалпы жамаатка мыкты чеберкласс көрсөтүштү. Жалпы мектеп ичинде алдын ала макулдашылып түзүлгөн иштерди, олимпиадаларга, чейректер арасындагы берилүүчү тапшырмалар, көнүгүүлөр да коммуникативдик негизде түзүүгө аракеттер жүргүзүлдү жана түзүлдү.

Кырдаалга жараша аралыктан билим берүү шарттарын кенейтүү, жакшыртуу максатында, жыл ичи алган билимдерди жана үйрөнгөн ыкмаларды апробациялап кырдаалдык көнүгүүлөрдү, окуучулар үчүн ар тараптуу тапшырмаларды иштеп чыгып, алардын топтомун чогултуп былтыркы тапшырмаларга кошумчалоо менен класстар боюнча толуктоолор жүргүзүлдү.

Бул багытта кээ бир КТПларга өзгөртүүлөр жана толуктоолорду киргизүүнү УБнин кеңешмесинде карап чыгып, ар бир мугалим өзүнө бөлүнгөн класстардын пландары боюнча сунуш, ой пикирлерин айтып өзгөртүүлөр киргизилди, УБ иштери боюнча түзүлгөн планга карата дарстар окулду. Бул окуу жылына карата койгон иш пландар толугу менен аткарылды.

9. Гражданско-правовое образование

Формирование демократического государства и гражданского общества в Кыргызстане, изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, требуют изменений в сфере образования. В настоящее время гражданско-правовое образование становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом.

Вопросы воспитания гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются одним из направлений в организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, главной целью гражданско-правового образования является создание условий для становления личности человека и гражданина, гуманистически ориентированного, осознающего ценность свободы и демократии, граждански активного, уважающего права и свободы человека, умеющего реализовать и защищать свои права.

Школа играет большую роль в формировании личности, гражданина с активной гражданской позицией. Конечно, формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Изучение окружающего мира помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства. Использование на уроках произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбии. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний о сторонах общественной жизни, об истории Отечества, о патриотизме и гражданственности.

На второй ступени обучения начинается более углубленное изучение обществоведческих понятий. Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является именно правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Учитывая профиль гимназии, в школе преподаются разнообразные курсы, такие как «Человек и общество» с 5 по 11 классы, «Мы и право» с 9 по 11 классы, «Права человека» 8 классы, «Через гуманизм к миру» 9 классы, «История права» 9 класс.

Преподавание правовых дисциплин в ШГ № 33 ведут двое опытных учителей профессионалов Прокушкин А.В. (стаж работы 20 л.) и Лавринова Е.В. (стаж работы 9 л.)

Мониторинг уровня обученности и качества знаний

по экспериментальным предметам:

| Предметы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| «Человек и общество» (5-11 кл.) | 99,4% | 75,4% | 99,7% | 76,8% | 99,8% | 79,4% | 99% | 71,2% |
| «Мы и право» (9-11 кл.) | 99% | 74% | 100% | 69,3% | 100% | 83% | 99% | 88% |

При изучении правового материала на уроках применяются активные формы учебной работы школьников. К ним относятся: беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», написание творческих сочинений, работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов.

В 2020 году учителя школы Прокушкин А.В., Лавринова Е.В. стали участниками подготовки и съёмки уроков для трансляции по национальному телевидению в условиях дистанционного обучения.

Был проведён городской онлайн-семинар «Инструменты и технологии дистанционного обучения», в котором приняли участие педагоги школы Прокушкин А.В., Загидулина Р.В., Усупов Д.С., Лавринова Е.В. и Баратов Д.А.

Также учащиеся школы приняли участие в международном конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами», где ребята из 9В класса заняли гранд-при за актёрскую игру.

Помимо этого учащиеся школы снимали видеоролики, рисовали рисунки на тему «Мы против коррупции».

Большой вклад в гражданско-правовое образование вкладывает проведение классных часов: «Мы в ответе за свои поступки», «От тюрьмы и от сумы не зарекайся», «Безопасность в интернете», «Беседа о коррупции».

Все вышеперечисленные мероприятия, внеклассная и урочная деятельность поэтапно помогают учащемуся стать полноценным участником гражданского общества.

Учителя, преподающие курс «Человек и общество» в школе, Прокушкин А.В. и Лавринова Е.В. регулярно повышают свою квалификацию, посещают семинары, тренинги, являются апробаторами программ, участвуют в разработке учебных пособий.

Выводы: Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

10. Разработка учебных программ. Публикации. Обобщение и распространение ППО.

В этом учебном году в связи с тем, что вся школа и учителя только второй год работали в условиях дистанционного режима работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта была не столь обширна.

Сайфутдинова О.Б., Баташева Е.Р. и Романкевич Н.А., активно публиковали свои разработки на различных педагогических сайтах.

Учителя Коновалов С.О., Уракунова Ж.Б., Яковлева С.В., Рузиева Н.В., Усупов Д.С. были членами жюри районной олимпиады. Галиченко Е.В., Яковлева С.В. – членами жюри городской олимпиады. Уракунова Ж.Б. координатором республиканской олимпиады в областном туре (Таласская область).

Баратов Д.А. опубликовал доклад "Опыт внедрения цифрового образовательного ресурса «Я класс»: сложности, результаты и альтернативы" в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Цифровое образование. Горизонты будущего», посвященной 60-ти летию РДИТА «Алтын туйун» Секция 3 «Опыт создания и внедрения дистанционных образовательных программ, платформ в школьном и дополнительном образовании».

Учителя английского языка Карасартова Н.О., Рузиева Н.В., Тимошенко Е.Ю., математики Костырева Ю.В., истории Сайфутдинова О.Б. и Усупов Д.С. и ЧиО Загидулина Р.В., Лавринова Е.В., Прокушкин А.В. участвовали в съёмке телеуроков в рамках дистанционного обучения, которые демонстрировались по национальному телевидению.

Были проведены два городских семинара в рамках которых был обобщен опыт работы учителей истории и ЧиО и для заместителей директоров по УВР.

11. Работа школы молодого педагога.

В течение 2020-2021 уч. года в школе работало 7 молодых учителей. Во втором полугодии добавились двое молодых специалистов Таалайбек к. А. (ИХТ) и Жекшенбекова А.Ж. (биология), уволился Сыдыков А.С. (музыка). Первый год работают – 4 специалиста, 3 - второй год. За каждым молодым специалистом закреплен учитель – наставник, координирует работу с молодыми учителями заместитель директора по научно-методической работе Прокушкин А.В.

| № | Ф.И.О молодого учителя | Предмет | Год работы | Наставник |
|----|-----------------------------------|------------------|------------|--|
| 1. | Надилова Амина Дилмуратовна | Рук. кружка | 1-й | Сусликов Максим Витальевич, рук. кружка |
| 2. | Сергиенко Екатерина Александровна | Англ.яз. | 1-й | Тимошенко Елена Юрьевна, учитель англ.яз. |
| 3. | Таалайбек к. Айжамал | ИХТ | 1-й | Талантбекова Н.Т., учитель кыргызского языка |
| 4. | Жекшенбекова Адина Жекшенбековна | Биология | 1-й | Галиченко Е.В., учитель биологии |
| 5. | Рыскул кызы Асель | Кыргызский язык | 2-й | Жайлообаева А.К., учитель кыргызского языка |
| 6. | Шерматова Александра Владимировна | Начальные классы | 2-й | Цыбулина А.В., учитель начальных классов |
| 7. | Усенко Анна Сергеевна | Физ-ра | 2-й | Фирулина Л.Е., учитель физ-ры |

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В МО учителей гос. языка работало 3 молодых специалиста Рыскул к. А.- наставник Жайлообаева А.К., Таалайбек к. А. - наставник Талантбекова Н.Т., Сыдыков А.С. – наставник Жакыпова Б.Н.

Наставниками проводилась работа в рамках утвержденного плана, все запланированные занятия проведены.

Сыдыков А.С. уволился в декабре месяце.

С молодым учителем Рыскул к. А., работа наставника была сосредоточена на изучении современных педагогических технологий, коммуникативном подходе к изучению кыргызского языка как второго и работе с документацией. Сама молодой педагог проявила себя как дисциплинированный и требовательный к себе, активно посещала уроки и перенимала опыт у старших коллег.

С молодым учителем Таалайбек к. А., которая пришла работать среди года (в январе) работа наставника была сосредоточена на изучении нормативных материалов, методической учебы и работе с документацией. Сама молодой педагог проявила себя очень пассивно, не посещала уроки и по итогам года решила уволиться.

В МО ЕНМ и ТД работало в течение года молодых специалистов не было, лишь в марте 2021 г. пришла работать студентка выпускного курса КНУ им Ж. Баласагына Жекшенбекова А.Ж. К ней сразу в качестве наставника была прикреплен опытный учитель Галиченко Е.В., но вся основная работа, конечно, будет проводиться уже в следующем учебном году.

В МО ГЛДиИ в этом учебном году работал 1 молодой специалист – учитель английского языка Сергиенко Е.А.

Наставником ей была назначена Тимошенко Е.Ю., которая сама лишь в прошлом году вышла из категории молодых специалистов, но показала себя за предыдущие три года работы как зрелый и ответственный педагог и была избрана председателем горметодсовета учителей английского языка.

Молодому специалисту оказывалась методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

В МО учителей начальной школы работала одна молодая специалист Шерматова А.В.

В течение года наставником, Цыбулиной А.В., была оказана помощь по составленному плану работы, посещено 10 занятий, проведено 5 тематических консультаций. Учитель испытывает затруднения в первую очередь в организации работы с родителями и этому должно быть уделено особое внимание.

По итогам каждой четверти на заседаниях МО слушали отчёты наставников о работе с молодыми специалистами. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. В целом следует отметить хороший уровень организации Школы молодого учителя, не смотря на переход на дистанционное обучение в апреле месяце все-таки были даны открытые уроки и проведен круглый стол по итогам работы за год.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Нерешенные проблемы: Не удастся наладить системное взаимопосещение уроков в связи с загруженностью и наставников и молодых специалистов. В будущем учебном году необходимо составить три разных плана работы с молодыми специалистами (1-й, 2-й, 3-й годы работы). При закреплении наставника учитывать работает ли он в одной параллели классов с молодым специалистом и может ли посещать его уроки (отсутствие совпадений в расписании).

В 2020-2021 уч. году в ШГ №33 работало 3 молодых классных руководителя:

| № | Ф.И.О молодого учителя | Классное руководство | Год работы кл.рук. | Наставник |
|----|-----------------------------------|----------------------|--------------------|---|
| 1. | Шерматова Александра Владимировна | 2Б | 2-й | Цыбулина Алена Васильевна, кл. рук. 1В класса |
| 2. | Туксариева Талайкул Бейшенбековна | 5Г | 3-й | Усупов Даниял Саламатович, кл. рук. 6Г класса |
| 3. | Абакумова Виктория Юрьевна | 1А | 3-й | Карсакова Елена Александровна, кл. рук. 1Г класса |

В течение года наставники со своими подопечными использовали различные формы работы: беседы, консультации, совместные мероприятия.

Но нужно отметить, что нередко работа по наставничеству носила весьма формальный характер. Как наставники, так и подопечные высказали мысль о том, что нужно тщательно подбирать пару «наставник-молодой классный руководитель». Так как классные руководители, работающие в одной параллели и смене, не всегда могут посетить классные часы друг друга, уделить время для общения. При подборе пары нужно учитывать и личностные особенности каждого педагога. Подводя итоги работы за 2020-2021 учебный год в рамках наставничества, можно отметить, что Туксариева Т.Б. и Абакумова В.Ю., проработав три года в качестве классного руководителя, завершили период адаптации, им рекомендовано продолжать работать в рамках темы самообразования. Классному руководителю Шерматовой Александре Владимировне необходимо продолжить, наряду с работой по теме самообразования, изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность классных руководителей.

Рекомендации:

1. Активизировать участие молодых педагогов в предметных неделях.
2. Создать систему мониторинга успешности работы молодого учителя.
3. Учителям-наставникам продумывать более продуктивную работу по успешной адаптации педагогов.
4. Разработать журнал наставничества.
5. Провести круглый стол с молодыми специалистами по итогам 2021-2022 уч.г.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2020/2021 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, дистанционные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные, хотя в этом году и наблюдается некоторое снижение.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- большие трудности испытывали вновь прибывшие и молодые первый год, работающий учителя по адаптации к требованиям УВП;
- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточна работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе и пробелы в знаниях, низкий уровень дифференцированного подхода к учащимся, что в конечном итоге отразилось на снижении успеваемости.
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- недостаточна и подчас формальна работа наставников с молодыми учителями;
- низкий уровень взаимопосещений открытых уроков и внеклассных мероприятий коллегами;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2021/2022 учебный год.

Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий каждым учителем школы.

Совершенствование ИКТ в образовательном процессе, адаптация дистанционных образовательных технологий под нужды реального учебно-воспитательного процесса.

Повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение передового опыта.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Одаренные дети.

Внедрение финансовой грамотности и прав человека в преподавание всех учебных предметов и создание соответствующей среды в школе.

Усиление роли школьной библиотеки во внедрении новых технологий обучения, осуществлении научно-исследовательской деятельности учащихся.

IV. Анализ состояния воспитательной работы школы

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Кыргызстана, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: 3ДВР, организатор внеклассной работы, военрук, соцпедагог, психолог, 2 библиотекаря, медик, 3 физрука, 33 кл руководителя.

Воспитательная работа велась с учетом национальных государственных программ: «Кодекс КР о детях», «Гендерное равенство», «Государственная программа действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в КР», «Туберкулез», Закона КР «О защите здоровья граждан КР от вредного воздействия табака», Закона КР «О ВИЧ/СПИДе в КР», «О защите и поддержке детей», «О неотложных мерах по улучшению положения детей в КР», «О профилактике правонарушений в КР», Национальной программы поддержки инвалидов, «Закон о соц. правовой защите от насилия в семье», «По противодействию наркомании и незаконному обороту наркотиков», «Об утверждении межведомственного плана по предупреждению допущению распространения религиозного экстремизма», «О плане мероприятий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта в КР», «Об утверждении межведомственного плана по предупреждению и не допущению коррупции в школе»

Воспитательная работа школы включает в себя следующие виды деятельности:

- организация деятельности классных руководителей
- контроль и руководство
- военно-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- охрана жизни и здоровья детей
- трудовое воспитание и профориентация
- работа детско-юношеской организации
- профилактика асоциального поведения уч-ся
- работа с родителями и социумом

Структура управления воспитательным процессом

Управление - организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, в особенности тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально – мотивационного и поведенческого компонентов. Управление воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Управление воспитательным процессом школы

осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, спортивные секции, школьную республику «Олимп»

Успешность воспитательного процесса в школе зависит от сотрудничества классного руководителя с:

- администрацией школы;
- педагогами-предметниками, работающими в классе;
- психологом школы;
- социальным педагогом;
- педагогами дополнительного образования;
- школьным библиотекарем.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Изучение учащимися природы и истории родного края. 4) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 5) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 6) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 7) Проведение природоохранных акций. |
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| Спортивно-оздоровительное направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни |
| Социальное направление: (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа (месячники по ВР):

Сентябрь – «Безопасность ради жизни» (месячник по безопасности)

Октябрь – «Мы вас любим и уважаем» (месячник духовно-нравственного воспитания)

Ноябрь – «Жить в мире с собой и другими!» (месячник религии и толерантности)

Декабрь – «Права детства» (месячник правовых знаний и профилактики правонарушений).

Январь – «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!» (месячник по ЗОЖ, по предупреждению табакокурения, алкоголизма и наркомании).

Февраль – «Сильные духом» (месячник оборонно-массовой и спортивной работы).

Март – «В кругу семьи рождается душа» (месячника семейного воспитания).

Апрель – «Цвети, Земля!» (месячник природоохранной и экологической деятельности. Профориентация).

Май – «Нам этот мир завещано беречь» (месячник военно-патриотического воспитания).

Работа ШМО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования 1-11 классов состоит из 52 человек. Вся воспитательная работа методического объединения строится в соответствии с методической темой школы «ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОЦЕЛЕВОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Задачи МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования на 2020-2021 учебный год:

1. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися и их семьями.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения воспитательных мероприятий, разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
4. Создание условий для успешной адаптации молодых классных руководителей к школьным условиям.
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом. Планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

Ежемесячно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно-методический багаж педагогов регулярно пополняется благодаря самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. В течение года были проведены следующие заседания:

Заседание 1

«Содержание работы классного руководителя»

Цель: знакомство с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях.

На данном заседании классные руководители познакомились с требованиями к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы с классом, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей, также руководители кружков ознакомились с требованиями к оформлению: календарно-тематического планирования предметов дополнительного образования. электронного журнала классного руководителя

Заседание 2

«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

Цель: Определение путей и способов формирования культуры здоровья школьников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении

Сохранение эмоционального здоровья один из важнейших компонентов работы классного руководителя. На заседании классные руководители приняли участие в тренинге по теме заседания, который был проведен соц. педагогом Сайфутдиновой О.Б и психологом Каркоцкой Е.Э. был проведен тренинг по теме «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников». Классным руководителям было рекомендовано использовать в работе полученные советы во время тренинга

Заседание 3

«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

Цели: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Не надо удивляться, что посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается. Следует искать причину, почему родителям неинтересно быть на собраниях. Мы провели анкетирование, и нашли несколько причин нежелания посещать собрания. Одной из основных является неинтересная и однообразная форма проведения: классный руководитель, ознакомив с текущей успеваемостью (а оценки, в основном, есть в дневниках), беседует о ремонте и оборудовании учебного кабинета. Мы пересмотрели отношение к родительским собраниям, разработали методические рекомендации и сценарии. И результат не замедлил сказаться: сами педагоги отмечают, что интерес к собраниям возрос не только у родителей, но и у детей и учителей. Следовательно, собрание родителей ставит перед собой целью не только повышение педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, и различные организационные вопросы. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Самыми распространенными формами работы с родителями являются родительские собрания, конференции, родительские комитеты, индивидуальные беседы, консультации. Эти формы работы с родителями учащихся всем уже знакомы. В своей статье я хочу остановиться на нетрадиционных формах сотрудничества с родителями учащихся.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести следующие: родительские чтения, родительские вечера, тематические, групповые и индивидуальные консультации. Для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в коллективе прижились, их надо проводить системно.

Заседание № 4

«Мастерская педагогического опыта»

Цель: Изучение составляющих мастерства классного руководителя.

В рамках данного заседания был проведен круглый стол, на котром опытные класные руководители и педагоги дополнительного образования представили свои доклады по актуальным вопросам воспитания.

С докладом по теме: «Из опыта сотрудничества классного руководителя с родителями учеников» выступила учитель начальных классов Карсакова Е.А. Она рассказала, что, в современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока. А что же осталось? Остались родители и дети—с их радостями, горестями, разрешимыми, а порой неразрешимыми проблемами, потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества. Воспитание реализуется полностью только в коллективе. Елена

Александровна поделилась опытом работы и подвела итог своего выступления примером приведения одной из форм сотрудничества.

Так же своим опытом работы поделилась Залесская О.В., которая прочитала доклад на тему «Формы и методы работы».

Школа, классные руководители и семья должны ставить перед собой единые задачи:

1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Очень важной формой связи классного руководителя с семьей является - классные родительские собрания, тренинги, родительские «ликбезы», вовлечение родителей в активную жизнь детей. Совместные праздники, выезды на природу, экскурсии, культпоходы, всевозможные конкурсы помогают родителям увидеть своих детей иначе, чем они привыкли видеть их в обыденной, домашней обстановке, а детям – показать родителям другую большую и интересную сторону их жизни.

Установка тесного контакта с родителями – одна из главнейших задач классного руководителя.

Заседание №5

«Анализ результативности работы МО за год. Информационно-методическое совещание».

Цели: осуществить анализ результативности работы МО за год; перспективное планирование работы на 2021-2022 учебный год.

На данном заседании были подведены итоги работы МО в 2020-2021 учебном году, рассматривалось перспективное планирование работы на следующий учебный год.

По результатам всех заседаний МО классные руководители получили психолого-педагогические материалы, способствующие повышению теоретического, научно-методического уровня педагогов.

Согласно плану работы школы в 24 марта был проведен воспитательный педсовет по теме «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения».

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе преследует следующие цели:

1. Организация внеурочной занятости обучающихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов обучающихся.
4. Наиболее полный охват сетью объединений, кружков и секций ученического коллектива школы.
5. Создание условий для участия обучающихся в школьных, поселковых, муниципальных, региональных и международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Школа предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивное

Баскетбол (руководитель Карымшакова В.М.)

Волейбол (руководитель Голдыш С.Ю.)

Футбол (руководитель Денисов В.Ю.)

Рукопашный бой (руководитель Малков Б.В.)

Студия бальных танцев “Визави” (руководитель Сусликов М.В., Надирова А.Д.)

Танцевальная студия “Emotion» (руководитель Мыктыбкова А.М.)

Театральная студия «Джем» (руководитель Бибилова Е.А.)

Вокальная студия (руководитель Турсуналиев А.С.)

Изо-студия «Радуга» (руководитель Таалайбек к.А.)
 Фотокружок (руководитель Новоселов А.Б.)
 Китайский язык (руководитель Амандыкова А.А.)
 Логопедический (руководитель Караева Н.С.)
 Основы программирования (руководитель Саказов А.А.)
 Основы сайтостроения (руководитель Бурова Е.С.)
 Проектирование МАЮТ (руководитель Баратов Д.А.)
 Финансовая грамотность (руководитель Загидулина Р.В.)
 Мой мир (руководитель Каркоцкая Е.Э.)
 Комуз (руководитель Ташманбетова Г.Т.)

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали, но не на должном уровне.

Анализ деятельности спортивной секции «Эдельвейс-Баскет»

Руководитель кружка Карымшакова В.М.

Цель занятий – формирование физической культуры занимающихся.

Задачи работы секции:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Результаты соревновательной деятельности:

| № | Название соревнований | Дата | Место |
|---|---|--|--|
| 1 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2004-2005 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 02.11.2020 г. 2-этап 04.01.2021 г. 3-этап 08.03.2021 г. 4-этап 12.04.2021 г. | 3 место 3 место 2 место 3 место |
| 2 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2005-2006 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 06.11.2020 г. 2-этап 08.01.2021 г. 3-этап 12.03.2021 г. 4-этап 05.04.2021 г. | 1 место 1 место 1 место 2 место |
| 3 | Открытое первенство СДЮШОР СИ по баскетболу посвященного «ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» | 01.05.2021 г. | 1 место |
| 4 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2003-2004 г.р. Проводился в 2 этапа | 1-этап 09.11.2020 г. 2-этап 10.01.2021 г. | 3 место 3 место |
| 5 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди юношей 2008-2009 г.р. Проводился в 4 этапа | 1-этап 14.11.2020 г. 2-этап 19.12.2021 г. 3-этап 25.02.2021 г. 4-этап 9.04.2021 г. | 1 место 1 место 1,2 место 1 место |
| 6 | Международный турнир среди юношей 2005-2006 г.р. «Кубок Победы» | 24.05.2021 г. | 1 место |
| 7 | Чемпионат г. Бишкек среди девушек 2021 г. | 27.05.2021 г. | 3 место |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Чемпионат баскетбольного клуба «Эдельвейс-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди девушек 2005-2006 г.р. Проводился в 4-этапа | 1-этап 02.10.2020 г. 2-этап 04.12.2021 г. 3-этап 08.02.2021 г. 4-этап 3.04.2021 г. | 4 место 4 место 3 место 2 место |
| 9 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (девушки) | 24.04.2021 г. | 1 место |
| 10 | Спартакиада среди школьников Свердловского района города Бишкек. (юноши) | 24.04.2021 г. | 3 место |
| 11 | Спартакиада среди школьников, города Бишкек. (девушки) | 29.05.2021 г. | 2 место |
| 12 | Супер финал 2020-2021 г. | 05.06.2021 г. | 1 место |

Анализ работы танцевальной студии «Визави»

Руководители кружка: Сусликов М. В., Надирова А. Д.

Кружковые занятия периодически проходили удаленно из за эпидемической ситуации. Во время удаленного обучения мы использовали WhatsApp, YouTube и Zoom. В результате работы на кружковых занятиях «Визави» дети выступали на немногочисленных школьных мероприятиях, таких как «Последний звонок». Дети научились слышать музыкальный ритм, координировать свои движения в ритм и выучили 8 танцев: Вальс, Квикстеп, Самба, Ча-ча-ча, Румбу, Танго и Джайв.

Дети участвовали в соревнованиях таких как: городское первенство «Кубок победы» проходившее 10-го мая 2021г. в 29 гимназии и турнир «Давайте потанцуем» проходивший 21-го марта 2021г. в 29 гимназии, где спортсмены студии заработали множество призовых мест. Ниже приведен список детей, участвовавших в соревнованиях и их результаты:

| ФИО | Название соревнований | Возрастная и уровневая категория | Занятое место |
|------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| Бердиев Алихан и Лупач Арина | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6танца | 4 |
| Рамзаев Андрей и Султанова София | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-2 4танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 6танцев | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 4танца | 2 |
| | | Ювеналы-2 6танца | 3 |
| Петров Радмир и Амирбекова Арууке | «Давайте потанцуем» | Юниоры- 1+2 4 танца | 2 |
| | «Кубок Победы» | Юниоры 1 4 танца | 2 |
| | | Юниоры1 Е стандарт 3 танца | 2 |
| Эренбуш Родион и Абзалилова Ксения | «Давайте потанцуем» | Дети-2 3 танца | 3 |
| | | Ювеналы-2 3танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Ювеналы-2 3 танца | 1 |
| | | Ювеналы-2 4 танца | 3 |
| Туголбаева Медина | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| Туголбаева Акмарал | «Давайте потанцуем» | Ювеналы-1 2 танца | 2 |
| | «Кубок | Дети-1 Соло 2 танца | 2 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|----------|
| | Победы» | Дети-1 Соло 3 танца | 2 |
| Айдарбекова Канышай | «Давайте потанцуем» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |
| | «Кубок Победы» | Дети 1+2 Соло 4 танца | 1 |

Анализ деятельности кружка «Китайский язык»

Руководитель Амандыкова А.А.

Количество обучающихся, посещающих кружок – 20 человек из 5,7,10,11 классов.

Успешное овладение знаниями китайского языка в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство китайского языка, раскрыть многие его «тайны». Программа внеурочной деятельности «Китайский язык» разработана на основе книг, пособий, аудиоуроков Кондрашевского «Новый практический курс китайского языка».

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по китайскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по данному языку.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

Обучающие: развитие интереса к китайскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике китайского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием этого языка; развитие мотивации к изучению китайского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок, стихотворений; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Анализ деятельности кружка «Малая академия юных талантов»

Руководитель Баратов Д.А.

В течение года проводились консультации с руководителями исследовательских проектов: Усуповым Д.С., Загидулиной Р.В., Сайфутдиновой О.Б., Яковлевой С.В., Баратовой З.Ю., Карасартовой Н.О., Тимошенко Е.Ю., Коноваловым С.О., Жакыповой Б.Н., Туксариевой Т.Б. и др.

Таким образом, совместно с педагогами было подготовлено 15 проектов. Победителями во внутришкольном конкурсе стали:

Проект «Клад под деревом» - 1 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «История Кыргызстана с древнейших времен и до наших дней» - 2 место (авторы Талышханова Е., Кошоева М., Раимбердиева С; руководитель Сайфутдинова О.Б.).

Проект «Герои Айтматова в книгах и на экране» - 3 место (автор Уранова А.; руководитель Яковлева С.В.).

Проект «Общая лексика русского и кыргызского языков» - 3 место (авторы Исмаилова Э., Байгазиева М.; руководитель Баратова З.Ю.).

На городской конкурс проектов были представлены 3 работы, все из которых заняли призовые места:

Проект «Достопримечательности Бишкека: новый взгляд на привычные строения» - 1 место (автор Уранова А.; руководитель Баратов Д.А.).

Проект «Клад под деревом» - 2 место (автор Чипига Р.; руководитель Галиченко Е.В.).

Проект «Мультимедийный сайт «Historical events kg» - 2 место (автор Талышханова Е.; руководитель Сайфутдинова О.Б.)

Анализ деятельности фотокружка

Руководитель Новоселов А.Б.

В кружок принимаются учащиеся, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной цифровой фототехникой и обладать «видением фотографа». Фотография широко и прочно вошла в жизнь школьников. Она помогает учащимся полнее усвоить общеобразовательные предметы, связать их с практической жизнью, увидеть и передать красоту природы и повседневных явлений. Юные фотолюбители первые помощники учителей; фотоснимки школьников используются как наглядные пособия на уроках, в школе организуются фотоконкурсы. Фотокружок развивает у учащихся наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа рассчитана на 36 часов и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы. Фотокружок прививает у учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий и приемов практической работы.

На занятиях подростки осваивают принципы построения и хранения изображений:

- Учатся правильным и грамотным приемам ведения фото – и видеосъемки;
- У них есть возможность обработки графических файлов в различных программах;
- Учатся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
- Учатся монтажу видеofilьмов.

В этом учебном году подростками были выполнены творческие задания по технике фотографии, первые фотоработы и под руководством руководителя кружка создавались пробные видеопроекты.

Проводя практические занятия, руководитель кружка тактично контролирует, советует, направляет подростков. Они учатся анализировать свои работы. Большая часть работы отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Анализ деятельности кружка «Комуз»

Руководитель кружка Ташманбетова Г.Т.

В этом учебном году в школе работал кружок «Комуз», в котором занимались ученики 1-2-4-5-классов. Деятельность кружка начиналась с простых упражнений, постепенно усложняясь в процессе формирования навыков у учеников. Основным инструментом кружка является-кыргызский народный трёхструнный музыкальный инструмент комуз. С первых занятий ученики познакомились поближе с инструментом.

В деятельность кружка были поставлены следующие цели:

Развивающие:

- формирование художественного вкуса
- развитие эстетического восприятия

Обучающие:

- пополнение знаний о музыкальном искусстве
- обучение новым навыкам

Воспитательные:

- формирование культуры общения
- воспитание активности и самостоятельности

Основной целью кружка является привлечение молодого поколения к традиционной музыке, так как комуз занимает особое место в традиционной культуре кыргызского народа.

Во время занятий проводились разные упражнения, позволяющие снять напряжение детей, тем самым способствуя лучшему усвоению материала. В процессе работы ученики познакомились с техникой рук, с методиками разных произведений. И с огромным желанием научились играть маленькие произведения, такие как " Кер өзөн", " Жаштар маршы", " Сулуу кыз" и.т.д. Дальнейшая работа кружка будет направлена на развитие уже заложенных навыков, изучение новых техник и создание творческих успехов.

Анализ деятельности кружка «Логопедия»

Руководитель кружка Караева Н. С.

В 2020/2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы по дисграфии Мазановой Е.В. и Ефименковой Л.Н., рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР. Согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования обучающихся в начальной школе было обследовано 140 детей. С нарушениями речи разного характера выявлено 50 человек, которые были зачислены на логопункт.

Из зачисленных детей было сформировано 4 подгруппы, 6 человек занимались индивидуально.

С 2 подгруппами из учащихся 2-3 классов проводились занятия по коррекции акустической, оптической, смешанной дисграфии; из первоклассников было сформировано 2 подгруппы с ФФНР. Кроме того проходили индивидуальные занятия по устранению ФФНР, акустической, оптической, смешанной дисграфии. Необходимо отметить, что 1 ребенок с ОНР посещал помимо подгрупповых и индивидуальные занятия.

Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Анализ деятельности кружка «Финансовая грамотность»

Руководитель кружка Загидулина Р.В.

В 2020-2021 учебном году во внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

С 26 по 31 октября 2020 года в школе – гимназии №33 была проведена

Неделя сбережений.

Цель: воспитание культуры сбережения у молодежи.

Задачи:

- Понимание простых экономических взаимосвязей;
- Передача базовых знаний на тему общей финансовой грамотности;
- Передача базовых знаний об обращении с деньгами;
- Возможность принятия более качественных решений в области финансов;
- Для подготовки ко взрослой жизни познакомиться с основами сбережений.

С 2016 года ШГ №33 участвует в программе «Финансовая грамотность», которая утверждена Министерством образования КР. Данная программа внедряется в Кыргызстане благодаря Фонду сберегательных касс Германии при поддержке Национального банка Кыргызстана.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели сбережений:

| № | Дата | Классы/ количество участников | Мероприятия |
|---|------------|--|--|
| 1 | 14-21.10 | Учащиеся 5 - 9 классов: около 500 учеников | Олимпиада по Финансовой грамотности на платформе Якласс. 150 учеников прошли во второй тур. Призовых мест нет. |
| 2 | С 19.10.20 | 7-11 классы - 80 учеников | Конкурс рисунков: - «Деньги и сбережения»; - «Сом-национальная валюта КР»; - Семейный бюджет. |
| 3 | С 19.10.20 | 8-11 классы - 65 учеников | Конкурс эссе: -«Что значит быть финансово грамотным?» - « Деньгами надо управлять, а не служить им» Сенека Луций Анней Млад. -«Богат не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет ими распоряжаться» |
| 4 | С 26.10.20 | 5-8 классы - 500 учеников | «История Недели сбережений» |

Итоги участия во «Всемирной неделе денег - 2021»

В период с 15 марта по 19 марта 2021 году в ШГ № 33 прошла Всемирная неделя денег.

Тема (слоган) недели в 2021 году – «Деньги в нашей жизни».

Цель: повышение финансовой грамотности учащихся.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к деньгам и финансам;
- формировать умения учащихся обращаться с деньгами, составлять личный финансовый план;
- создать условия для повышения культуры учащихся как потребителей финансовых услуг;
- способствовать развитию навыков принятия финансовых решений, разумного отношения к деньгам.

План проведения «Всемирной недели денег 2021»

| № | Дата | Мероприятия | Участники | Ответственные |
|----|------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | 15.03 | 1.Открытие Недели финансовой грамотности. | 5-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 2. | 9.03-15.03 | 1. Конкурс рисунков «Экономика в пословицах и поговорках». 2. Конкурс рисунков «Национальные валюты: вокруг света» | 5 классы (на протяжении недели) 7 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 3. | 18.03 | Урок – игра «Экономика в ребусах». | 6 классы | Загидулина Р.В. |
| 4. | 17.03 | Фин/battle «Защита прав потребителей» | 10-11 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 5. | 19.03 | Игра «Сбережение» | 8-9 классы | Загидулина Р.В. Лавринова Е.В. |
| 6. | 19.03 | Подведение итогов | | |

15 марта: Открытие «Недели денег-2021» в ШГ №33.

Всемирная неделя денег (Global Money Week) проводится ежегодно под патронажем международного сообщества «Childand Youth Finance International». Миссия данной масштабной кампании – привлечение внимания общества к проблемам финансовой грамотности детей и молодежи, вдохновение детей и молодежи к получению и грамотному использованию знаний в финансовой сфере, а также развитие у детей и молодежи культуры сбережений и предоставление

им основ финансовой грамотности с тем, чтобы в будущем они могли принимать самостоятельные финансовые решения.

По школе был вывешен план проведения «Недели денег 2021» в ШГ№33. Оформлен стенд по итогам конкурса рисунков учащихся. Также оформлен стенд, посвященный «Всемирному дню защиты прав потребителей».

В течение марта учащиеся 5 и 7 классов приняли участие в конкурсе рисунков на следующие темы: «Экономика в пословицах и поговорках»- 5 классы; «Национальные валюты: вокруг света» - 7 класс.

С 16 по 19 марта проведены тренинги по финансовой грамотности для учащихся 5-6 кл. Занятия проводились на уроках экономики учителем экономики Загидулиной Р.В.

В рамках темы «Что такое финансовая грамотность», рассматривались следующие вопросы:

Что такое финансовая грамотность?

История Всемирной недели денег.

В ходе тренинга использовались: презентация, лекция с элементами диалога; видеоролики.

17 марта был проведен Фин/battle «Хотите, не хотите ли, но все мы потребители!»

для учащихся 10-11 классов, посвященный Всемирному дню защиты прав потребителей.

Цель игры:

привлечение внимания к вопросам потребительского образования;

научиться применять полученные знания об основных правах потребителей в конкретных ситуациях;

формирование умения работать в команде.

План игры:

Вступительное слово.

Конкурс «Реклама глазами старшеклассников»;

Разминка;

Конкурс «Кот в мешке или говорящая этикетка»;

Потребительская лингвистика;

«Горячая линия»;

Выводы, награждение победителей.

Фин/battle прошел весело и в высоком темпе. Ребята продемонстрировали знания по истории ЗПП в разминке. Продемонстрировали умения читать информацию на этикетках. Смогли ответить на вопросы потребителей в конкурсе «Горячая линия». Но особую остроту мы увидели в конкурсе «Реклама глазами старшеклассников». В конкурсе слоганов (девизов) команды кратко, ёмко и остроумно отражали основные права потребителей. Например:

«Кричит реклама: «Самый лучший!», но ты проверь на всякий случай» - право на надлежащее качество товаров

«Каждый умный человек должен брать с покупкой чек» - право на безопасность;

«В договоре нужно читать не только цифры, но и буквы» - право на информацию.

Победили: 11А – 3 место; 10Б -2место; 11Б – 1 место. Команды награждены грамотами.

В прошлом году в рамках «Всемирной недели денег 2020» был проведен конкурс рекламы, посвященный 80-летию ШГ№33. Все рекламы были размещены на сайте ШГ№33. Было проведено голосование, победила реклама ученицы 10Б класса Курбаналиевой Айзирек. В конце игры Айзирек была награждена грамотой и призом.

18 марта 2021 года учителем экономики Загидулиной Р.В. был проведен открытый онлайн-урок – игра в 6-х классах.

Тема: «Экономика в ребусах».

Цель: формирование представления о необходимости и целесообразности изучения финансовой грамотности.

Задачи:

-воспитывать экономическое сознание, культуру финансовой грамотности;

-развивать интерес к экономическим знаниям через игру;

- развивать умения применять знания в современной жизни.

В гостях на уроке были учителя ШГ№33.

В каждом классе урок – игра проходила отдельно, онлайн. Ребята не только отгадывали ребусы – это были экономические термины, но и давали определения этим терминам.

Наиболее активными были ученики 6Б класса. Они отгадали все ребусы и дали им

определения. Выделялись следующие ученики:

Завьялов В, Федотова А. – 6А;

Джоджин М., Попова Ж., Жиданов Г., Соколова У. – 6 Б;

Абдужаббаров М, Кубатбаев А, Торокова А.- 6 В.

Анализ деятельности кружка «Мой мир»

Руководитель кружка Каркоцкая Е.Э.

Начало учебы в 1 и 5-м классе — особые этапы в школьной жизни. Перед каждым ребенком стоит задача адаптации к непривычным пока еще условиям. Этим и обусловлена относительно высокая тревожность первоклассников и пятиклассников, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении.

Данная психологическая программа «Мой мир» направлена на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы школьников 7-12 лет, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Программа «Мой мир» призвана оказать учащимся 1-х и 5-х классов помощь в период адаптации: снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих и, в свою очередь, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.

Серия игр, объединённых общим сюжетом, помогает детям быстрее определить своё место в коллективе, выбрать “своих” ребят из всего состава класса.

Программа реализовалась 2 раза в неделю.

На занятиях приобретались и отрабатывались навыки по созданию дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.

Также отрабатывались навыки на снижение уровня тревожности.

Учащиеся обучались снимать мышечные зажимы, развивать тактильные ощущения;

снижению эмоционального напряжения; создавали положительный эмоциональный фон.

В ходе занятий у школьников формировались следующие способности:

-Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, видеть трудности, ошибки);

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

-Снимать психоэмоционального напряжения, состояние агрессивности, тревожности;

- Формировать умение осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

-Развивать чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;

-Развивать навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

-Развивать познавательные способности;

-Формировать позитивную самооценку, самоуважение.

-Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

В группу набирались дети, имеющие:

- повышенный или высокий уровень личностной тревожности;

- высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений “ребенок – ребенок”;

- нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Методические приемы программы:

- ознакомительные, разъяснительные беседы;

- деловые, познавательные игры, игры-тренинги;

- викторины, дискуссии;

- просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов;

- обучающая психодиагностика и др.

Анализ деятельности кружка «Волейбол»

Руководитель кружка Голдыш С.Ю.

Занятия в секции по волейболу во внеучебное время служат важным дополнением к урокам физической культуры. Внеклассные занятия являются основной формой изучения этой игры в школе. Главными задачами внеклассной работы по волейболу являются:

- привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом,
- укрепление их здоровья,
- содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств,
- спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола,
- подготовка юных инструкторов и судей по волейболу.

Работа секции волейбола проводится на основе программы, содержащей теоретический и практический материал. Теоретические занятия проводят в виде 15—20-минутных бесед, обычно до начала занятия. Их примерная тематика такова: физическая культура и спорт; история развития волейбола в нашей стране; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики игры; правила игры, организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

На практических занятиях изучается техника и тактика игры, а также совершенствование физической подготовки школьников. В содержание практических занятий входят: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

Технико-тактическая подготовка включает: стойки и перемещения; передачи мяча двумя руками (верхняя и нижняя); передача мяча одной рукой с выпадом и в падении; передача мяча, отскочившего от сетки; подача мяча (нижние прямые и боковые, верхние прямые и боковые); прямой нападающий удар; блокирование (одиночное и групповое), страховка, расстановка игроков при своей подаче и подаче противника; тактика подач и нападающих ударов; тактика игры в защите; знакомство с тактикой игры лучших команд страны.

За период 2020-2021 учебный год большинство соревнований были отменены в связи с пандемией.

Участие в соревнованиях:

Товарищеские встречи с командой выпускников СШ № 60 2017г.

Первая игра 3:2 в пользу 60 школы. Вторая игра 2:3 в пользу ШГ 33.

Товарищеская встреча с женской школьной командой «Салам-Алик» (действующие чемпионы города).

Счет: 3:1 в пользу команды «Салам-Алик» ШГ № 62.

Так же участвовали в мини мастер классе по теме: «Тактическая подготовка» у тренера женской команды «Салам-Алик».

Так же проведены внутришкольные соревнования по волейболу между 9-11 классами, в которых участвовали все занимающиеся кружка соответствующих классов и показали себя на высоком уровне.

Были проведены внутрикружковые соревнования между 2-4 групп

Дети 7-8 классов достойно показали себя в играх с 9-11 классами

1)Победила 4 группа 10-11 классы девочки (в соревнованиях между девочек).

2)Победила 3 группа 8-9 классы мальчики (в соревнованиях между мальчиков).

Анализ деятельности кружка «Рукопашный бой»

Руководитель кружка Малков Б.В.

Рукопашный бой появился в результате обобщения опыта, накопленного за время существования других видов единоборств. В основе лежит навык ведения боя с использованием только своего тела.

Занятия рукопашным боем рекомендуют для укрепления здоровья, в результате улучшается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это обусловлено тем, что на занятиях по рукопашному бою для детей большое внимание уделяется общей физической подготовке.

Кроме того, занятия по рукопашному бою воспитывают волевые черты характера, дети становятся более собранными, дисциплинированными, организованными.

Основные задачи начальной подготовки - вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки рукопашного боя, направленную на гармоническое развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники рукопашного боя, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни.

Тренировки были проведены по плану в полном объеме согласно учебному плану.

Посетили две воинские части.

«Национальная гвардия Кыргызстана» - 8 человек

Спецназ «Пантера» - 11 человек

Первенство по лазанию канатов.(Карагачевая роща) – 7 человек

Анализ деятельности танцевальной студии «Emotion»

Руководитель кружка Мыктыбекова А.М.

Программа студии «Emotion» имеет художественную направленность, так как предполагает изучение материала, относящегося к хореографической деятельности и является важнейшим звеном в развитии и воспитании подрастающего поколения, где особое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни и хореографической культуры, привитие начальных навыков в искусстве танца. Программа разработана с учетом нормативных документов, рекомендаций, требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований хореографического творчества, педагогической практики

Уровень программы: базовый, так как у учащихся сформируется устойчивая мотивация к хореографии и основы базовых знаний умений и навыков. По окончании этой программы учащиеся могут продолжить образование по углубленной программе. Форма обучения: очная, дистанционная.

Танцевальная студия «Emotion» предназначена для учащихся 6-16 лет, учитывает специфику адресата и условия обучения. Она сориентирована на работу с детьми независимо от пола, от предварительной подготовки, от наличия у них специальных физических данных.

Цель: развитие творческого потенциала обучающегося, его физического и эстетического воспитания посредством хореографического искусства. В соответствии с данной целью выдвинуты следующие задачи:

Предметные (образовательные):

- обучение детей танцевальным движениям;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностные:

- развитие у детей активности и самостоятельности;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнение задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Метапредметные:

- укрепление здоровья детей, формирование осанки;
- умение работать с информационными источниками, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (компьютер, модем, смартфон) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, скайп, Интернет);
- формирование умения самостоятельно использовать приобретенные знания на практике.

Для педагога:

- показать родителям значимость обогащения знаний детей о хореографическом искусстве;
- активизировать педагогические способности и умения родителей в жизни танцевальной студии «Emotion».

Для родителей:

- заинтересовать и вовлечь родителей с детьми участвовать в деятельности танцевальной студии «Emotion».

Из-за карантина 1-е полугодие обучались 1-е классы, так как они учились офлайн. 17 апреля приняли участие в Республиканском конкурсе-фестивале Танцевального искусства по всем направлениям «Майрам шаны», который прошел в г.Кемин. Заняли 1 место!

Анализ деятельности кружка «Футбол»

Руководитель кружка Денисов В.Ю.

Кружок «Футбол» начал действовать с 02.09.2019 года количестве 42 человек в 5ти группах с 1-го по 6-ой классы.

Программа тренировок разработана на материалах Кыргызского Футбольного Союза (КФС) проект «Современный тренер» **Цель** программы – обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.

Задачи:

- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры;
- обеспечение общефизической подготовки;
- овладение основами игры в футбол;
- привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;
- выявление перспективных детей и подростков для последующего обучения;
- совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.

За первую половину 2020-2021 учебного года в связи с пандемией и ограничений соревнований и игр не проводилось. Во второй половине учебного года игроки 2012 года рождения впервые приняли участие в неофициальном турнире «Нооруз 2021» Призовых мест не заняли, но получили бесценный опыт, что является приоритетным в юном возрасте. Так же проводились товарищеские матчи с другими школами и футбольными клубами Чуйской области, где показали не плохие результаты.

За 2020 - 2021 учебный год учащиеся:

Приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

Научились выполнять основные действия игры вратаря.

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков),

Научились ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

В следующем году планируется продолжить подготовку команды игроков 2012 года рождения.

для участия в городских и региональных турнирах, так же выезд на летние сборы к оз. Иссык-Куль

Вывод: цели и задачи программы выполнены в полном объеме.

Анализ деятельности кружка «Сайтостроение»

Руководитель кружка Бурова Е.С.

Программа кружка направлена на получение пользовательских навыков работы с компьютером и его устройствами, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ; основных начальных знаний в области сайтостроения и web-ресурсов, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач.

Актуальность курса «Сайтостроение» обусловлена, во-первых, тем, что данная тема имеет широкую область применения. Во-вторых, обеспечивает вхождение учащихся в информационное общество, учит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта, Интернет и др.). А также формирует навыки для использования компьютера не только в учебной деятельности, но и для решения творческих задач обучающихся.

В результате обучения по курсу «Сайтостроение» учащиеся получили возможность овладеть следующими знаниями, умениями, навыками: понимают

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- назначение и возможности графического редактора;
- назначение и основные возможности программ Microsoft Office;
- основные понятия web-конструирования: web-страница, web-сайт;
- виды веб-сайтов;
- основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
- структуру web-документа;
- основные способы создания web-страниц;
- основные способы защиты информации в Интернете;

научились:

- владеть основами компьютерной грамотности;
- редактировать и форматировать текст;
- создавать рисунки с помощью инструментов графического редактора;
- находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- эффективно искать информацию в сети Интернет;
- передавать информацию в сеть Интернет;
- применять при создании веб-страниц основные принципы веб-дизайна;
- производить анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта.

Анализ деятельности кружка «Радуга»

Руководитель кружка Таалайбек к. А.

Цель кружка: опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка через различные виды изобразительной деятельности.

Развитие творчества школьников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

Прививать интересы и любовь к изобразительной деятельности, как к средству выражения чувств, отношений, приобщению к миру прекрасного.

Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.

Совершенствовать и активизировать, те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях изобразительной деятельности.

Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

Стимулировать и поощрять желание выполнять задания по-своему, дополняя выразительными деталями.

За год дети познакомились с такими нетрадиционными техниками рисования: рисование ладошкой, пальчиком, ватными палочками, дисками; рисование с использованием природных материалов, рисование восковыми мелками и акварелью, рисование поролоном, монотипия, оттиск.

Используя, на занятиях кружка нетрадиционные техники я заметила, что у ребят достаточно успешно развивается уверенность в своих силах, они искренне радуются своим маленьким победам, активно участвуют в творческих поисках и решениях, развивается мелкая моторика рук, пространственное мышление.

Работая по данному направлению, мне удалось достичь положительных результатов. У детей заметно вырос интерес к изобразительному искусству, они стали более самостоятельными, более активными. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности. Я считаю, что по итогам деятельности кружка творческие способности детей следует целенаправленно и последовательно развивать и в дальнейшем. Поэтому, в следующем году я продолжу свою работу с детьми в кружке по рисованию, с использованием различных нетрадиционных техник рисования.

С начала учебного года был составлен план работы на год, вёлся журнал посещаемости детей. В каждом ребёнке есть задатки творческих способностей. От педагога зависит, останутся они на нулевом уровне в «спящем» состоянии или разовьются так, что помогут ученику в дальнейшей жизни.

Занятия в кружке «Радуга» способствовали развитию индивидуальных способностей ребенка в художественной деятельности, помогали раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся, воспитывали вкус, прививали чувство прекрасного. Умение рисовать позволяло ученикам сделать иллюстрацию к сообщению, к прочитанному произведению, что позволяет улучшить результаты и по основным предметам.

Итоги работы в 2020-2021 году:

- Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 46,7 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Доминирующим направлением выступает – спортивное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. Функции, осуществляемые системой военно-патриотического воспитания, определяют ее структуру. В организационном плане частями системы являются: учебный процесс, внеклассная работа.

Цель военно-патриотического воспитания: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов Кыргызстана (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Кыргызстана. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы Кыргызстана».

2. Изучение истории страны, знание боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Кыргызстана, готовности к выполнению воинского долга (уроки ДП, учебно-полевые сборы).

5. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В данном направлении проведена следующая работа:

➤ классные часы по нравственно-патриотическому воспитанию: «Героями не рождаются...», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «День снятия блокады города Ленинграда», «2 февраля - День разгрома фашистских войск под Сталинградом», «День государственного флага», «Отчизны верные сыны...»

➤ в фойе школы оформлен Уголок боевой славы.

На классных часах проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

В нашей школе работа по профилактике ПДД среди учащихся проводится в течение всего учебного года. В сентябре составляется план проведения профилактических мероприятий «Осторожно дорога!» В план входят следующие мероприятия: на 1 этаже школы, оформлен уголок по профилактике ПДД, который в течение учебного года

обновляется свежей информацией по правилам дорожного движения, классные часы по ПДД, инструктаж по ПДД, профилактические беседы с учащимися «Маршрут домой», выставка детского рисунка «Дорожная азбука», выпуск видеороликов по безопасности дорожного движения.

В знак уважения и внимания, заботы и милосердия к людям старшего поколения, традиционно в нашей школе было организовано поздравление пожилых ветеранов педагогического труда, ветеранов труда. В этом году ребята выпустили видеоролики «Твори добро».

Во исполнение распоряжения №346 «О реализации постановления Правительства Кыргызской Республики № 237 от 10 апреля 2012 г.» в школе ежегодно проводится месячник по поддержке ЛОВЗ «Мы вместе», в рамках которого проводится акция с целью оказания помощи ЛОВЗ и пожилым людям. В ноябре-декабре тематические классные часы: 1-4 кл. «Мир, в котором мы живем», 5-7 кл. «По капле добра», 8-11 кл. «Право на веру. Учимся быть терпимыми»

По традиции в октябре месяце для учащихся начальной школы проходит «Осенний марафон». В рамках данного марафона прошел конкурс видеороликов «Уж небо осенью дышало...».

Развитию правовой культуры учащихся способствовали встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних. К сожалению, в школе нет инспектора ИДН.

На основе учебного предмета «Человек и общество» проведены лекции, беседы для учащихся об ответственности за правонарушения в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Классные руководители познакомили учащихся с основными положениями Конвенции по правам ребёнка, с Законом «Об образовании», Уставом школы, Конституцией Кыргызской «Законом КР о детях». В школе оформлен стенд

«Конвенция по правам ребенка», проведены мероприятия по ежегодной информационной кампании «16 дней против насилия в отношении женщин». Классный час в рамках нац. программ по защите прав детей; кл. час «Предупреждение, недопущение распространения религиозного экстремизма и национализма».

В рамках акции «Дети не для насилия» в школе оформлен информационный стенд для учащихся, в течение года были проведены общешкольные родительские собрания на вышеуказанную тематику, действует «Телефон доверия».

В 2020-2021 учебном году в связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: сформировать устойчиво – позитивное отношение к ведению здорового образа жизни; доказать, что для подростка ценность здоровья являются приоритетной.

Формирование здорового образа жизни способствовало в школе созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, сплоченности детского коллектива, то есть благоприятной развивающейся среде.

Школьной мед.сестрой и медиками-специалистами проводятся профилактические прививки, осмотры. Регулярно 1 раз в месяц выпускаются санитарные бюллетени по предупреждению и профилактике различных видов заболеваний: «Инфекционные заболевания», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», Туберкулез, проблемы наркомании и табакокурения, «ОРЗ» и т.д.

Постоянно проводится санитарно-просветительская работа среди учащихся по актуальным вопросам охраны здоровья. А также профилактическая работа по охране репродуктивного здоровья девочек-подростков.

Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы достаточно сложен.

| | |
|------------------------|--|
| Категории семей | |
|------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|------|
| Количество семей в школе | 1463 |
| Полные семьи | 1326 |
| Неполные семьи | 97 |
| -без матери | 31 |
| -без отца | 9 |
| Многодетные семьи | 26 |
| Семьи, где есть родители - инвалиды | 7 |
| Семьи с детьми-инвалидами | 7 |
| Матери-одиночки | 57 |
| Опекуны | 9 |
| Малообеспеченные семьи | - |
| Неблагополучные семьи | 2 |

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя.

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С.Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

- ✓ Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- ✓ Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
- ✓ Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель**:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим **направлениям**:

- ✓ психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие родителей в управлении лицеем;
- ✓ изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- ✓ Проводить открытые классные мероприятия.
- ✓ Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- ✓ Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- ✓ Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
- ✓ Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Работа по противодействию коррупции

В соответствии с планом воспитательной работы в течение 1 полугодия в школе-гимназии была разработана программа по противодействию коррупции. В рамках данной программы прошли следующие мероприятия:

сентябрь Проведено совещание с коллективом. Ознакомление с приказами УО мэрии г. Бишкек № 115 от 01.06.2020 г. И Центра образования Свердловского района № 24 от 04.06.2020г., ШГ № 33 № 15 от 05.06.2020 г.

сентябрь Составлен план методических рекомендаций для школы, классных руководителей и учащихся по вопросам организации противодействия коррупции.

сентябрь Проведены онлайн классные родительские собрания, на которых родители были проинформированы о недопущении незаконных сборов денежных средств.

октябрь Проведены беседы «Будущее без коррупции» (охват 1460 учащихся), классные часы «Спешите делать добрые дела», «Тайна слова «коррупция», «Сказать коррупции: нет!»

октябрь Проведено совещание учителей школы по вопросам недопущения незаконных денежных сборов. (охват 95 человек);

ноябрь - Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов (охват 650 учеников)

ноябрь - Круглый стол «Коррупция и права человека»

ноябрь - Оформление книжных выставок и публикаций по антикоррупционной тематике.

декабрь – Конкурс рисунков «Остановите коррупцию» (охват 153 ученика)

декабрь - Фестиваль мультимедийных презентаций (охват 188 учеников)

декабрь - Организация и проведение онлайн викторины «Коррупции нет! Вместе мы сила» (охват 147 учеников)

декабрь - Организация и проведение квест-игры «Противодействие коррупции - дело молодых» (охват 167 учеников)

декабрь - Тематические беседы с учащимися «Коррупция - противоправное действие» с рассмотрением вопроса антикоррупционной политики в Кыргызстане

январь - Онлайн-квест-игра «Коррупция» (для учащихся 7-х классов)

февраль - Квест-игра «Противодействие коррупции - дело молодых» (для учащихся 6-х классов)

апрель - 1. Проведены онлайн классные часы:

для 1-х классов «Как я отношусь к коррупции»

для 2-х классов «Откуда берётся коррупция?»

для 3-х классов «Не всё в мире оценивается деньгами!»

для 4-х классов «Откуда берётся коррупция?»»,

для 5-6 классов «Закон и необходимость его соблюдения»

для 7-8 классов «Государство и человек: конфликт интересов»

для 9-10 классов «Коррупция: иллюзия и реальность»

для 11 классов «Что вы знаете о коррупции в нашем городе?»

май - Стоп коррупция!(конкурс рисунков) среди 5-х классов

1. Проведены родительские собрания 9-х и 11 классов о недопустимости проявления коррупции во время выставления итоговых отметок.

2. Проведено совещание учителей по противодействию коррупции в школе во время выставления итоговых отметок.

Регулярно работает «Почта доверия»

Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.

Работа социально-психологической службы

Назначение социально-психологической работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

В начале учебного года перед социально-психологической службой школы были поставлены следующие задачи:

- изучение ребенка (отношения в семье, школе, улице);
- оказание помощи ребенку, попавшему в беду;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребенка, защиты его прав;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- организация деятельности ребенка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков.

Особое место уделялось таким направлениям, как профилактика правонарушений.

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных подростков «группы риска»;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

В социально-психологической службе школы-гимназии № 33 работает социальный педагог Сайфутдинова О.Б., психолог Каркоцкая Е. Э.

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и молодежной политики Кыргызской Республики».

Целями службы являются:

- Содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.
- Содействие в приобретении учащимися, психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся детей способности к самоопределению и самообразованию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психологические обследования проводились согласно плану работы социально-психологической службы школы-гимназии на 2020-21 учебный год и плану классно-обобщающего контроля.

Согласно плану на 2020-21 учебный год и классно-обобщающему контролю, в октябре месяце, в 1-х классах проведена диагностика. Для обследования был применен тест: «Солнце, тучка, дождик»

Методика предназначена для выявления эмоциональной сферы ребенка в различных социумах. Также методика дает психотерапевтический эффект и снимает напряжение.

Всего обследовано 132 учащихся первых классов. Процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика в условиях онлайн обучения.

По сопровождению и адаптации 5-х классов в октябре месяце было проведено психологическое обследование учащихся. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов, исследование уровня и характера тревожности. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

1. Тест исследование тревожности Спилберга-Ханина
2. Экспресс-диагностика уровня самооценки подростков
1. Тест Спилберга-Ханина.

Методика предназначена для определения тревожного состояния у подростка с учетом его глубины с целью оказания психологической, медицинской помощи в зависимости от уровня тревоги, позволяет выявить условия и факторы, под действием которых возникает данное состояние и степень дезадаптации личности в случае психотравмирующей ситуации. Позволяет выявить такие характерологические особенности личности как неуверенность, внушаемость, несамостоятельность в принятии решений и действий.

Данная методика состоит из двух опросников.

Определение уровня ситуативной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния личности в конкретной сложной для неё ситуации.

Определение уровня личностной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния тревожности как свойства личности, которое формируется при длительном воздействии различного рода факторов.

Обследовано 125 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 5А – 29 уч-ся | 17 (58%) | 9 (31%) | 3 (10%) | 7 (24%) | 17 (58%) | 5 (17%) |
| 5 Б – 33 уч-ся | 7 (21%) | 22 (66%) | 4 (12%) | 4 (12%) | 21 (64%) | 8 (24%) |
| 5 В – 34 уч-ся | 5 (14%) | 23 (70%) | 6 (17%) | 3 (8%) | 24 (70%) | 7 (20%) |
| 5 Г – 29 уч-ся | 8 (27%) | 17 (58%) | 4 (13%) | 2 (7%) | 20 (69%) | 7 (25%) |
| Всего 125 уч-ся | 36 (29%) | 71 (56%) | 17 (14%) | 15 (12%) | 82 (66%) | 27 (22%) |

2. Для определения самооценки, учащиеся проходили Экспресс-диагностику уровня самооценки подростков.

Результаты:

| Классы | Нормальная самооценка | Завышенная | Заниженная |
|-----------------|-----------------------|------------|------------|
| 5А – 29 уч-ся | 17 (58%) | 6 (21%) | 3 (10%) |
| 5 Б – 33 уч-ся | 26 (78%) | 4 (12%) | 3 (9%) |
| 5 В – 34 уч-ся | 20 (58%) | 8 (24%) | 6 (18%) |
| 5 Г – 29 уч-ся | 18 (68%) | 8 (27%) | 3 (10%) |
| Всего 125 уч-ся | 81 (65%) | 26 (21%) | 15 (12%) |

По итогам проведенной диагностики классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации. С учащимися, у которых выявлена высокая тревожность, проведена коррекционная работа.

Психологом даны следующие рекомендации родителям и классным руководителям

- проведение бесед с учащимися и родителями на тему взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в ноябре месяце проведено онлайн тестирование в 7-х классах. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

1. Тест исследования тревожности Спилберга-Ханина (описание дано выше)

Обследовано 128 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 7А – 33уч-ся | 6 (18%) | 24 (72%) | 3 (9%) | 7 (21%) | 16 (48%) | 9(27%) |
| 7 Б – 34 уч-ся | 7 (20%) | 19(57%) | 8 (23%) | 2 (6%) | 23 (68%) | 9 (26%) |
| 7 В – 33 уч-ся | 6 (18%) | 21 (61%) | 6 (18%) | 6 (18%) | 22 (67%) | 5 (15%) |
| 7 Г – 28 уч-ся | 4 (14%) | 22 (72%) | 2 (7%) | 7 (24%) | 18 (36%) | 3 (11%) |
| Всего 128уч-ся | 23 (18%) | 86 (67%) | 19 (15%) | 22 (17%) | 79 (62%) | 26 (20%) |

Для определения самооценки, учащиеся проходили Экспресс-диагностику уровня самооценки подростков.

Результаты:

| Классы | Нормальная самооценка | Завышенная | заниженная |
|----------------|-----------------------|------------|------------|
| 7А – 33уч-ся | 21 (64%) | 6 (18%) | 6 (18%) |
| 7 Б – 34 уч-ся | 23 (67%) | 4 (17%) | 7 (31%) |
| 7 В – 33 уч-ся | 20 (60%) | 7 (21%) | 6 (19%) |
| 7 Г – 28 уч-ся | 21 (75%) | 4 (14%) | 3 (37%) |
| Всего 128уч-ся | 85 (66%) | 21 (16%) | 22 (18%) |

По итогам проведенной диагностики классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации. С учащимися, у которых выявлена высокая тревожность проведена коррекционная работа.

Классным руководителям даны рекомендации:

❖ оказать педагогическую поддержку школьникам с повышенной тревожностью и оказывать поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним.

❖ с детьми из группы риска и их родителями проведены индивидуальные беседы и коррекционная работа.

❖ по повышению уровня внимания учащихся.

Согласно годовому плану в декабре месяце было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

1. Тест Спилберга-Ханина. (описание выше)

Обследовано 61 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |

| | | | | | | |
|-----------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| | | ть | | | ть | |
| 10А – 35уч-ся | 10 (29%) | 21 (60%) | 4 (11%) | 7(20%) | 17 (48%) | 7(20%) |
| 10 Б – 26 уч-ся | 6 (23%) | 9(35%) | 8 (31%) | 5 (19%) | 14 (54%) | 7 (26%) |
| Всего 61уч-ся | 16 (26%) | 30 (52%) | 12 (20%) | 22 (36%) | 31 (52%) | 26 (42%) |

2. Диагностика типа мышления.

Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. В данной онлайн версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Всего обследован 61 учащийся.

| Класс/ к-во уч-ся | Предметно-действенное | Абстрактно-символическое | Наглядно-образное | Словесно-логическое |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|
| 10А/ 35уч-ся | 6 | 4 | 13 | 12 |
| 10Б /26уч-ся | 7 | 1 | 12 | 6 |
| Всего 61 уч-ся | 13 | 5 | 25 | 18 |

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса преобладает наглядно-образный тип мышления. Этим типом мышления обладают люди с художественным складом ума - художники, писатели, режиссеры, артисты, архитекторы, конструкторы, дизайнеры и т. д. На втором месте стоит словесно-логическое мышление, которое отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. И третье место занимает предметно-действенное мышление, люди с этим типом мышления усваивают информацию через движения и обладают хорошей координацией.

У 20 учащихся выявлено креативное мышление – это способность мыслить творчески. Находить нестандартные решения задач.

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации, проведены беседы с учащимися из группы риска.

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану было проведено психологическое обследование в 3-х классах. (онлайн)

Для изучения уровня устойчивости внимания была применена методика Корректурные пробы и методика Лесенка для определения уровня самооценки.

1. Корректурные пробы применяются для исследования устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.
https://metodorf.ru/tests/korrekt_proba.php?method=korrektchis&mod=start

Цель: изучение уровня концентрации и распределения внимания.

Всего обследовано 157 учащихся.

Результаты:

| Класс | высокий уровень | хороший | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 3а 41чел | 6 (15%) | 15 (36%) | 12 (29%) | 7 (17%) |
| 3б 39 чел | 6 (15%) | 13 (33%) | 15 (38%) | 5 (13%) |
| 3в 40 чел | 8 (20%) | 12 (30%) | 13 (32%) | 7 (18%) |
| 3г 37 чел | 7 (19%) | 11 (30%) | 12 (32%) | 7 (19%) |
| Итого 157чел | 27 (18%) | 51 (33%) | 42 (27%) | 26 (17%) |

2. Методика «Лесенка самооценки» позволяет выявить причину, которая сформировала ту или иную самооценку школьника. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/15861-metodika-lesenka>

| Класс | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|------------------|----------------|
| 3а | 41чел | 10 (26%) | 28 (68%) | 3 (7%) |
| 3б | 39 чел | 7 (18%) | 27 (68%) | 5 (15%) |
| 3в | 40 чел | 7 (18%) | 30 (75%) | 3 (8%) |
| 3г | 37 чел | 3 (22%) | 26 (70%) | 3 (8%) |
| Итого | 157чел | 32 (20%) | 111 (70%) | 14 (9%) |

Диагностика показала, что у большинства учащихся, благоприятный эмоциональный фон. И 14 учащихся имеют заниженную самооценку и нуждаются в помощи и коррекции.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с заниженной самооценкой, навыков межличностного общения и формирования концентрации и устойчивости внимания.

Согласно классно-обобщающему контролю в январе месяце было проведено психологическое обследование 11 -х классов. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

- Опросник Моя Самооценка
- Опросник Холланда. Диагностика профессиональной направленности.
- Анализ результатов «Моя Самооценка» проводился по трем показателям: завышенная самооценка, адекватная самооценка и заниженная самооценка Отклонения от нормы по этим показателям указывают на наличие проблемы, которую необходимо системно решать.

Результаты:

| Класс/чел | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11а / 22чел | 4 | 16 | 2 |
| 11б /26чел | 0 | 21 | 5 |
| Всего 48 человек | 4 | 37 | 7 |

Всего обследовано 48 учащихся.

- Анализ результатов опросника Холланда. Всего обследовано 48 человек. Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Результаты:

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 11 «А» класса есть предрасположенность к социальному типу и художественному типу на третьем месте - интеллектуальный тип .

В 11 «Б» большинство предрасположено к художественному , предприимчивому и социальному типам.

| Тип профессиональной направленности | класс | Реалистический тип | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвенционный тип | Предприимчивый тип | Художественный тип |
|--|--------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| К-во учащихся , % от количества опрошенных | 11 «А» | 5 27% | 7 38% | 10 55% | 4 22% | 5 27% | 10 55% |
| | 11 «Б» | 6 31% | 8 42% | 10 52% | 6 31% | 11 59% | 13 68% |
| | Итого | 11 29% | 15 40% | 20 54% | 10 27% | 16 43% | 23 61% |

Классные руководители и родители учащихся информированы о результатах диагностики. С родителями и учащимися проведены беседы работа.

Согласно классно-обобщающему контролю в феврале месяце было проведено психологическое обследование учащихся 9-х классов (онлайн) с применением следующих методик на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

- Тест Спилберга-Ханина.(описание дано выше)

Результаты:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-------|-------------------------|-----------|---------|------------------------|-----------|---------|
| | Низкая | Умеренная | Высокая | Низкая | Умеренная | Высокая |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | тревожность | тревожность | тревожность | тревожность | тревожность | тревожность |
| 9А – 31уч-ся | 2 (6%) | 20 (65%) | 9 (29%) | 2(20%) | 17 (54%) | 12(38%) |
| 9Б – 36 уч-ся | 12 (33%) | 20(55%) | 4 (11%) | 11(30%) | 16 (44%) | 9 (25%) |
| 9В – 31 уч-ся | 6 (18%) | 16(52%) | 9 (29%) | 4 (12%) | 18 (58%) | 9 (29%) |
| Всего 98уч-ся | 20(20%) | 56 (57%) | 22 (23%) | 17 (18%) | 51 (52%) | 30 (31%) |

2. Диагностика типа мышления.

Для диагностики типа мышления был применен Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий и используется при профориентации подростков.

В данном онлайн-опроснике типы мышления классифицированы следующим образом: человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ.

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Всего обследован 98 учащихся.

| Класс/ к-во уч-ся | Человек- природа | Человек-знак | Человек- худ.образ | Человек- техника | Человек- человек |
|----------------------|---------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 9А – 31уч-ся | 15 | 2 | 7 | 5 | 2 |
| 9Б – 36 уч-ся | 17 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 9В – 31 уч-ся | 14 | 3 | 11 | 3 | 0 |
| Всего 98уч-ся | 46 (46%) | 9 (9%) | 24 (24%) | 11(11%) | 8 (8%) |

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 9-х классов класса преобладает тип мышления человек-природа. От людей с этим типом мышления требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. На втором месте стоит человек-художественный образ. Здесь необходимо наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

даны рекомендации по работе с группой риска.

С учащимися и родителями учащихся, у которых выявлены повышенные показатели личностной и ситуативной тревожности проведены беседы.

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану в феврале было проведено психологическое онлайн обследование во 2-х классах.

Проведена диагностика кратковременной зрительной памяти на образы и уровня самооценки.

1. Проверка кратковременной памяти на образы.

Обследование проводилось с помощью онлайн-теста.

https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php?method=kratobrazpamyat&mod=start

Цель: изучение уровня кратковременной зрительной памяти на образы.

Результаты:

| класс | отличный | хороший | норма | Ниже нормы |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 2А – 40чел | 2 (5%) | 22 (55%) | 8 (20%) | 8 (20%) |
| 2Б - 35чел | --- | 21 (60%) | 10 (30%) | 4 (11%) |
| 2В - 38чел | 4 (11%) | 18 (47%) | 13 (34%) | 3 (8%) |
| 2Г - 35чел | 1 (3%) | 21 (60%) | 8 (22%) | 5 (14%) |
| Итого 148 чел | 74 (50%) | 50 (33%) | 19 (12%) | 7 (5%) |

2. Методика «Лесенка самооценки» позволяет выявить причину, которая сформировала ту или иную самооценку школьника, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

<https://onlinetestpad.com/ru/test/15861-metodika-lesenka>

| Класс | Завышенная | Адекватная | Заниженная | Низкая |
|-------|------------|------------|------------|--------|
|-------|------------|------------|------------|--------|

| | самооценка | самооценка | самооценка | самооценка |
|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| 2А – 40чел | 11 (27%) | 26 (65%) | 3 (8%) | 0 |
| 2Б - 35чел | 14 (40%) | 19 (54%) | 2 (6%) | 0 |
| 2В - 38чел | 17 (45%) | 16 (42%) | 5 (13%) | 0 |
| 2Г - 35чел | 10 (29%) | 23 (65%) | 2 (6%) | 0 |
| Итого 148 чел | 52 (35%) | 84 (57%) | 12 (8%) | 0 |

Классным руководителям даны соответствующие рекомендации:

С родителями учащихся с заниженной самооценкой проведены беседы и даны рекомендации по поддержке детей и повышения уровня самооценки.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня кратковременной памяти и внимания учащихся.

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в марте месяце проведено психологическое сонлайн обследование в 6-х классах и 8-х классов в апреле месяце, с применением следующей методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

Тест Спилберга-Ханина.

Результаты обследования 6-х классов:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 6 «А» (38уч-ся) | 10 (26%) | 20 (52%) | 8 (21%) | 11 (28%) | 18 (47%) | 9 (23%) |
| 6 «Б» (39уч-ся) | 13 (33%) | 20 (51%) | 6 (15%) | 11(28%) | 19 (47%) | 9 (23%) |
| 6 «В» (37уч-ся) | 11 (29%) | 18 (48%) | 8 (21%) | 10 (26%) | 19 (52%) | 8 (21%) |
| Всего 114 уч-ся | 34 (30%) | 58 (51%) | 22 (19%) | 32 (28%) | 56 (49%) | 26 (23%) |

Результаты обследования 8-х классов:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 8 А – 38 человек | 13 (34%) | 19 (50%) | 6 (17%) | 8 (21%) | 18(46%) | 12(31%) |
| 8 Б – 35 человек | 6 (17%) | 21 (60%) | 8 (23%) | 7 (20%) | 18 (51%) | 10 (29%) |
| 8 В – 35 человек | 7 (20%) | 19 (54%) | 9 (25%) | 6 (17%) | 16 (45%) | 13 (37%) |
| Всего 108 человек | 26 (24%) | 59 (55%) | 23 (21%) | 21 (19%) | 52 (48%) | 35 (32%) |

Рекомендации:

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по работе с группой риска.

Родители учащихся, у которых выявлена повышенная ситуативная и личностная тревожности, вызваны на беседу к психологу. Также учащиеся включены в группу риска, с ними проведена коррекционная работа.

Согласно годовому плану в апреле месяце проведено онлайн обследование в 4-х классах с применением следующих методик на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/test/>

3. Диагностика самостоятельности мышления

2. Цель данного теста - диагностика самостоятельности мышления при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также насколько ребенок овладел интеллектуальными операциями. Данный тест может быть использован для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися.

Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать.

Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм..

Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Слабый уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 8 (23%) | 18 (51%) | 8 (23%) | 1 (6%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 5 (13%) | 20 (53%) | 12 (32%) | 1 (4%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 4 (11%) | 18 (51%) | 11 (31%) | 2 (6%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 5 (16%) | 18 (58%) | 4 (13%) | 4 (13%) |
| Итого 139 уч-ся | 22 (13%) | 74 (53%) | 35 (25%) | 8 (6%) |

2. Тест на внимание.

Цель данного теста: определение уровня внимания.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 14 (%) | 11 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 12 (%) | 12 (%) | 13 (%) | 1 (%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 7 (%) | 15 (%) | 12 (%) | 1 (%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 8 (%) | 13 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| Итого 139 уч-ся | 41 (%) | 51 (%) | 43 (%) | 4 (%) |

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

В 2020-21 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соц. педагога. Обследовано 23 учащихся. По плану проходили профилактические лектории на родительских собраниях, где освещалась тема возрастных особенностей детей и воспитательные моменты. Совместно с соц. педагогом проведены лекции на темы «Причины суицидального риска» и «Профилактика БППП», «Профилактика СПИД». Особое внимание уделялось первым и пятым классам, находящимся в адаптационных периодах. С родителями пятиклассников проведено родительское собрание на тему: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» и «Психологические особенности суицидального поведения». На родительских онлайн собраниях, в январе, в 7 классах проведены лекции по профилактике суицидальной направленности у подростков и предоставлена информация и рекомендации родителям семиклассников по итогам проведенной диагностики.

В ноябре месяце проведен тренинг с педагогами школы на тему «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

В январе месяце участие в МО классных руководителей и педагогов доп. образования на тему «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

В апреле месяце прошла курс краткосрочного повышения квалификации по программ «Теория и практика работы школьного психолога» в РИПКППР при Министерстве образования и науки КР.

В течение учебного года приняла участие в 20 вебинарах на «Якласс», МГПУ, Просвещение.

В течение 2020-2021 учебного года, совместно с соц. педагогом и зам. директора по ВР, проведены рейды «Забота», «Беспризорник».

Проводились коррекционные онлайн занятия с учащимися из группы риска. Также проходила индивидуальная работа с детьми, состоящими в группе риска, попавшими на совет профилактики и их родителями.

По итогам проведенных психологических обследований, проводились индивидуальные беседы и работа с родителями детей, испытывавшими сложности с общением, социализацией и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

В течение 2020-2021 учебного года психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

Вывод: в течение 2020-2021 учебного года психологической службой школы вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на год и по всем направлениям, осуществлялась основная цель по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соц. педагога. Совместно с соц. педагогом проведены лекции на темы «Детско-родительские отношения» в 7-х классах, «Профилактика БППП», «Профилактика СПИД».

Психолог школы принимала участие: совместно с соц. педагогом и зам. директора по ВР в рейдах «Забота», «Беспризорник», в родительских собраниях.

Проводились индивидуальные коррекционные занятия с пятиклассниками из группы риска. Также проходила индивидуальная работа с детьми по итогам проведенной диагностики, попавшими на совет профилактики и их родителями.

По итогам проведенных психологических обследований, проводились индивидуальные беседы и работа с родителями детей, испытывавшими сложности с общением, социализацией и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

На сайте школы выкладывались рекомендации и советы психологической службы.

Психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

Вывод: в течение 2020-21 учебного года психологической службой школы вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на год и по всем направлениям, осуществлялась основная цель по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи и направления деятельности социального педагога

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

Основные формы работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- работа с отдельными школьниками;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника(чтение, кино, видео).

Одним из главных направлений школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся «ШГ №33».

Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;
- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей. Таким образом, социальный паспорт школы на начало 2020-2021 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядит так:

Социальный статус семей

| сироты- | полусироты | инвалиды | | | малообеспеченные | многодетные | Неполные семьи | Дети чернобыльцев | Дети афганцев | 7 апреля | Родители инвалиды | Неблаг. семьи | Дети носящие хиджаб, посещающие редиг. Учреждения. | Родители мигранты | Всего |
|---------|------------|----------|---------|--------|------------------|-------------|----------------|-------------------|---------------|----------|-------------------|---------------|--|-------------------|-------|
| | | В школе | На дому | Всего: | | | | | | | | | | | |
| - | 39 | 7 | - | 7 | 1 | 26 | 97 | - | 1 | 2 | 7 | 2 | 9 | 9 | 200 |

В сентябре месяце составлены списки детей из социально-незащищенных семей, а также заведен социальный паспорт на каждого ученика. Оформлены индивидуальные дневники на детей-инвалидов, проблемных учащихся, поставленных на ВШУ.

В течение 2020-2021 учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания - это дети пропускающие занятия, уклоняющиеся от учебы и нарушающие устав школы: Азамат к. Н. 9-В, Асангазиев И. 9-В, Осипов А.. 8- В, Зубарева В. 4-Б., Токтополотова А. 2-А, Брызгунов Б. 10-Б, Токтогулов Э. 10- Б, Митяев С. 7 – Б и дети из неблагополучных семей : Осипов Александр 8-В., Зубарева В. 4 –Г. Все они на протяжении всего 2020-2021 уч. года состояли на контроле в школе у классных руководителей, школьной социально-психологической службы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются

дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микро-участке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,

Защита прав и интересов несовершеннолетних. «Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно годовому плану работы совместно с психологом школы проведено 4 родительских собрания в 5,7,8, (в режиме онлайн) и в 9 классах по темам (офлайн) «Адаптация. Какой я родитель», «Профилактика суицида». «Моя профессия»

Согласно воспитательному плану классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах», «Мир во круг нас», «Законодательство КР».

Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, сиротам, инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Осипов А. 8 -В, Зубарева В. 4 -Г), оказывалась помощь как материального характера в виде подарков, и т.д., так и социально-психологическая поддержка. Для детей из категории социально-не защищенных, в школе организовано бесплатное горячее питание, в этом году в школьной столовой питались только 5-е классы (из-за пандемии корона вируса), учащиеся посещали бесплатные школьные кружки, спортивные секции и, конечно же, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, которые проводились как в школе, так и в режиме онлайн на протяжении года.

В данном учебном году была оказана помощь трем ученикам школы (акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню инвалида); Во время режима ЧП оказывалась социально – психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа по формированию ЗОЖ

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Согласно плану месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, проведена радиовикторина «Жить здорово», Так же в онлайн режиме школьным парламентом проведено тестирование для 7 классов. Для учащихся 9-10 классов проведена онлайн викторина Своя игра «ЗОЖ», так же для целевой группы в 9-х классах проведен тренинг (для девочек БППП). В школу были приглашены специалисты, ЦСМ №3 и РЦУЗ, которые в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеофильма для учащихся 9-11 классов (94 уч.). Совместно с психологом школы проведена лекция с показами видео-слайдов «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 9-11 классов (72 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для учащихся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (48 уч.), «Пропаганда ЗОЖ». В школе продолжала свою работу «Команда сверстников», которая на протяжении всего учебного года проводила различные профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ у учащихся, также приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», которые проводили лекция о личной гигиене для девочек 5 классов

Профорентация

С октября месяца началась работа по профорентации среди учащихся 9-11 классов. Представителями КРСУ, Юридической Академии, КТУ им. Раззакова, МУК проведены лекционные занятия с презентациями. Психологом школы проведена диагностика с применением теста Холлонда по определению типа мышления в целях профессиональной

ориентированности учащихся. Для 9-11 классов социальным педагогом и психологом проведены профориентационные тренинги совместно с представителями БГУ, а также проведен обучающий семинар «Безопасная миграция», учащимся были розданы коды к справочнику мигранта, также Росотрудничеством для учащихся 11 классов проведены семинары и тесты на предмет поступления в Российские ВУЗЫ.

Профилактика правонарушений. Работа Совета профилактики.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

1. Корректировка списков всех видов учета;
2. Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
3. Рейды по микро участку прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
4. Заседания Совета профилактики.

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав школы, но и родители с пренебрежительным отношением к своим детям, особенно в период пандемии корона вируса. Совместно с классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция», «Законодательство КР», а также проведено 2 заседания КДД. Совместно с воспитательным сектором и командой сверстников на протяжении года проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия, также действует почта доверия.

За период 2020-2021 уч. год на почту доверия из - за пандемии, а точнее отсутствия детей в школе не письма не поступали, но были обращения по горячей линии и лично в кабинет социально - психологической службы с жалобами: обратились- 8 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

В школе на протяжении 2020-2021 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутри школьный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течение 2020-2021 учебного года на учете ИДН, ВШУ и в группу риска были поставлены 20 ученик. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы, даже в условия онлайн режима обучения.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит один ученик Осипов А. 8 – В.

В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводились беседы.

По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2020-2021 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

Работа с неблагополучными семьями

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни.

Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы, которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок, находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических, и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам. Нередко, вследствие неблагополучия семьи, дети 6-14 лет становятся беспризорниками. Во время становления личности ребенка, не получая должного внимания со стороны родителей, происходят кризисы, и такой ребенок уже не может стать полноценным в эмоциональном, психологическом плане.

Первоочередной задачей в воспитательно - образовательном процессе школы является раннее выявление неблагополучных семей.

Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

- изучение семьи;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы;
- наблюдение за семьей.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе на учете состоят две неблагополучные семьи:

- Осипов А., ученик 8-В - находится СЖС
- Зубарева В., ученица 4-Г - родители пьют

С этими семьями в течение всего учебного периода проводилась профилактическая работа по созданию благоприятных условий для обучения и комфортного провозждения в школе учащихся. Классными руководителями Саказовым А.А. и Романовой Н.И. неоднократно посещались семьи учащихся по месту их места проживания, составлены АКТЫ ЖБУ семей, поддерживается непрерывный контроль с родителями и осуществляется необходимая помощь ученикам в учебе.

С начала учебного года социальным педагогом проводилась работа с ОПСД, УСР, ГУВД, ИДН по определению места жительства и устройству на работу. Осиповой Н.А., проведено 2 слушания на заседании КДД, по вопросу постоянного места жительства семьи и помощи Осипову А. в учебе, регулярно проводятся профилактические мероприятия с семьей.

Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

Общие выводы и рекомендации.

На основании вышеперечисленного считаю, удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН, то не снижается число детей, поставленных на учет ВШУ. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Учитывая недочеты 2020-2021 учебного года в новом 2021-2022 учебном году необходимо:

- обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- усилить связь с родителями учащихся;
- подключить к тесному сотрудничеству внешнюю сеть защиты;
- усилить работу правоохранительных органов по разъяснению ответственности за правонарушения;
- активизировать работу с инспектором ИДН.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы, 2020-2021 учебного года необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить работу по проекту ШБН и САДАР;
- продолжить работу по повышению качества воспитания посредством использования в воспитательном процессе современных информационно-коммуникативных педагогических технологий и программ;
- активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата с целью обеспечения комфортных условий жизнедеятельности учащихся;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- продолжить информационно-консультативную работу для родителей;
- продолжить работу по оказанию помощи учащимся в жизненном самоопределении;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- продолжать выявлять воспитательные возможности родителей, вовлекать их в жизнедеятельность классного коллектива;

- приобщать учащихся к культуре, традициям, истории школы, города, Отечества, используя культурно-образовательную среду, питающую духовное и нравственное развитие;
- формировать у учащихся высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие);
- научить детей следовать им в повседневной жизни;
- вовлекать учащихся во все виды деятельности для выявления их способностей и качеств характера;
- постоянно усложнять и повышать требовательность к учащимся в ходе избранной деятельности;
- стимулировать самовоспитание учащихся;
- особое внимание уделить учету посещаемости учащимися занятий и своевременному принятию мер.

Защита прав и интересов несовершеннолетних.

«Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно плану работы совместно с психологом школы проведено 2 родительских собрания в 5-х, 7-х классах по темам «Адаптация Конфликты», «Суицид».

Согласно плану классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах».

Ученики 1-6 классов нарисовали рисунки «Дети против насилия»

Вывод:

- 1) Работа по проблемам психологического здоровья и профилактике правонарушений обучающихся осуществляется систематически.
- 2) Социальным педагогом и психологом школы ведётся соответствующая документация.
- 3) Проводятся консультации с родителями, педагогами, детьми.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по решению проблем психологического здоровья обучающихся.
- 2) Социальному педагогу и психологу школы провести разъяснительную беседу с учащимися, стоящими на учёте о необходимости коррекции поведения, для снятия с учёта.
- 3) Психологу, социальному педагогу проводить коррекционные занятия с учащимися, которые стоят на внутришкольном учёте.

Работа детско-юношеской организации «Олимп»

В *сентябре* организатором ВВР и куратором ДЮО Овсянниковой Юлией Николаевной, а также коллективом детско-юношеской организации Школьная Республика «Олимп», во главе с президентом школы Усупбековой Алины и премьер-министром Урановой Аминой, было проведено совещание, на котором приняли решение, что в связи с пандемией и дистанционным обучением, в этом учебном году не проводить выборы президента, а лишь пригласить учащихся, желающих вступить в ШР. Таким образом, до конца сентября учащиеся подавали заявки для вступления в ШР. После рассмотрения заявок комиссией, прошел набор новых членов в ШР «Олимп». И на платформе Zoom состоялось первое собрание членов ШР «Олимп». На данном собрании президентом и премьер-министром ДЮО было рассказано о деятельности, структуре, уставе и традициях ШР «Олимп», в свою очередь кандидатами были подготовлены мини-проекты («Соблюдение чистоты», «Моя автобиография», «Дебатный клуб», «Книжный клуб», «Что я хочу изменить», «Чем я могу помочь»). В ходе дебатов были определены интересы участников и их закрепили за министерствами.

На этом выборные мероприятия закончились, и члены ШР приступили к выполнению непосредственных обязанностей.

На втором заседании полного состава членов ШР было рассмотрено предложение об участии в ежегодном конкурсе «Лучший Медиа Уголок» среди школ Кыргызстана, который проводил Фонд «Центр Поддержки СМИ» в рамках проекта по повышению медиа и информационной грамотности в Кыргызстане при поддержке Федерального министерства по экономическому сотрудничеству и развитию и Академией Deutsche Welle. Цель конкурса – поддержка инициативных и лучших Медиа Уголков, которые способствуют продвижению медиа информационной грамотности, критического мышления, безопасности в интернете и цифровой грамотности. Медиа Уголком могла быть страница на Facebook, Instagram или Youtube канал. Так как уже существовала страничка в социальной сети Instagram, было

принято решение принять участие в этом конкурсе и объединить все силы для раскрутки этого контента.

Октябрь – месяц Комитета средств массовой информации

Ещё в 2018-2019 учебном году было принято решение, о проведении тематических месяцев, в течение которого каждое из ведомств информировало бы учащихся школы с деятельностью данного ведомства. Таким образом, традиционно, октябрь стал месяцем Комитета средств массовой информации (КСМИ).

Для обсуждения и утверждения плана работы на месяц, 1 октября на платформе Zoom проведено собрание членов ШР. В связи с дистанционным обучением, члены ШР столкнулись с проблемой проведения викторин, конкурсов и распространением информации для учеников. Решение нашлось сразу, участие в конкурсе «Лучший Медиа Уголок» уже давало результаты и ученики и родители, а также учителя нашей школы интересовались всеми публикациями в Instagram, так что стали размещать на страничке не только информацию о предстоящей работе ДЮО школы-гимназии №33 и КСМИ, полезные лайфхаки на дистанционном обучении и расписание трансляции видеоуроков (на канале Илим Билим (ЭлТР) и Баластан), но и свежие выпуски школьной газеты «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times», проводить творческие и образовательные конкурсы, викторину «Кто владеет информацией, тот владеет миром», «Права ребенка» и многое другое. А благодаря соц. сети WhatsApp, комитету СМИ было ещё проще распространять информацию о предстоящих мероприятиях через классных руководителей или в группы классов.

Ноябрь – месяц Министерства прав человека

В начале месяца Министерством ПЧ была проведена онлайн-викторина «Знай свои права», а премьер-министр ДЮО Уранова А. организовала интерактивную конференцию в Zoom для членов ШР «Олимп» на тему «Я прав!». Олимпийцы выражали свою точку зрения о мировых проблемах, таких как: терроризм, экстремизм.

В начале ноября члены МОиН начали подготовку проекта – книжный клуб. Работали над созданием логотипа, названия и девиза клуба. К концу месяца министерство представило олимпийцам «Book^sir club» на платформе Телеграмм, занялись распространением приглашений в клуб на официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram.

По итогам конкурса «Лучший Медиа Уголок» наш медиа уголок (страничка в социальной сети Instagram) занял 3 место. 5 ноября состоялось награждение, мы выиграли планшет SAMSUNG GALAXY TAB A.

Всей большой командой ШР приняли решение продать его и отдать деньги на благотворительность.

12 ноября президент ДЮО ШР «Олимп» Усупбекова А. встретила с Умаровым Б. (у него болеет раком лимфоузлов мама) и от всей школы, и членов ШР оказала помощь в денежном эквиваленте.

20 ноября МКиС были подготовлены материалы для второго выпуска школьной газеты «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times».

23 ноября на официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram был объявлен творческий конкурс – написать стихотворение или песню о дистанционном обучении, победитель конкурса не стал раскрывать своего имени, но его творение, песня в стиле реп, прозвучала в видеоролике о ДО.

Декабрь – месяц Министерства внешних связей

Мероприятия, организованные Министерством внешних связей (МВС), начались онлайн конференции на тему «Значимость Министерства внешних связей», которое состоялось 1 декабря. На заседании членами ШР пересматривались обязанности данного министерства. По итогам конференции было вынесено решение о расширении обязанностей данного министерства.

7 декабря на платформе Zoom была проведена викторина для 7 классов на тему «Коррупция». Цель викторины – не только проверить знания данной темы, но и в ходе обсуждения, узнать что-то новое. В викторине приняли участие 4 команды, от каждого класса по 5 человек. Всем участникам были разосланы благодарственные письма.

10 декабря членами МВС была проведена онлайн-викторина «Дипломатия – это искусство» для учащихся на официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram.

15 декабря на школьном сайте и официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram размещён 2 выпуск школьной газеты «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times».

18 декабря была выпущена листовка с информацией о Международном дне помощи бедным, также на официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram.

23 декабря проведено онлайн-совещание, в ходе которого МВС предложили новый проект – дебатный клуб «Феникс».

Январь – месяц Министерства здорового образа жизни

В рамках этого месяца Министерством здорового образа жизни 14 января была организована акция для учеников школы на тему «Вредные привычки».

21 января этого же месяца Школьной Республикой была организована онлайн-викторина «Мы – за здоровый образ жизни».

22 января Комитетом средств массовой информации был организован стенд на тему «Сделай свой выбор!», также эта информация была освещена в Инстаграм.

Также в январе на школьном сайте и официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram размещён 3 выпуск школьной газеты «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times».

Февраль – месяц Министерства науки и образования

11 февраля Министерством науки и образования была организована онлайн-викторина «Хочу всё знать» и «21 век – век новых технологий».

Центром образования Свердловского района города Бишкек была организована экскурсия для лидеров школ в информационное агентство @Sputnik.kg. Самые активные участники детско-юношеской организации «Манас» при Центре детского творчества Свердловского района смогли увидеть изнутри работу журналистов международного информационного агентства и задать интересующие их вопросы. В свою очередь, журналисты организовали тёплый приём, провели интересную экскурсию по офису редакции и дали небольшую пресс-конференцию, ответив даже на самые «неудобные» вопросы школьников.

Мероприятие было организовано в рамках поддержки детей и профориентационной работы. Члены ШР «Олимп» тоже приняли участие в данной экскурсии.

Март – месяц Министерства культуры и спорта

11 марта была проведена онлайн-викторина на тему «Знатоки спорта».

29 марта на школьном сайте и официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram размещён 4 выпуск школьной газеты «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times».

Члены министерства внешних связей активно сотрудничали с ДЮО "Манас" и принимали онлайн участие в различных акциях.

Министерство здорового образа жизни активно содействовали онлайн соблюдению правил гигиены в чрезвычайных ситуациях, информируя учеников через различного рода мессенджеры.

Апрель – месяц Министерства экономики

В честь всемирного дня авиации и космонавтики был выпущен видеоролик на школьном сайте и официальной странице ШР «Олимп» в социальной сети Instagram.

15 марта была проведена онлайн-викторина на тему «В гостях у гномов- экономов».

Посещение онлайн-встреч с ДЮО "Манас" и принимали онлайн участие в различных акциях.

Май – подведение итогов

Члены Комитета СМИ разрабатывали контент для Инстаграма.

Члены министерства науки и образования активно помогали учащимся в реализации дистанционного обучения. Предоставляли дополнительную информацию об образовательных порталах.

Члены министерства экономики вели учет баллов в конкурсе «Юнцы-олимпийцы» и следили за рейтингом (количеством просмотров и лайков) странички социальной сети Инстаграм.

Президент школы и премьер-министр контролировали работу министерств.

Выводы:

Организация школьного самоуправления - это весьма сложный процесс, в нашей школе он выстраивается и продолжает совершенствоваться.

На протяжении двух лет план воспитательной работы и план детской организации не дублируются, а взаимодополняют. Была решена одна из самых острых проблем организации – неуважение со стороны педагогов. Организовывая мероприятия, мы старались активировать самих учеников, повысить их организованность и самостоятельность и, по меньшей мере, задействовать классных руководителей.

Особое место в структуре воспитательной работы школы занимает газета «Мектеп убакыты. Школьное время. The school times».

Наличие в школе собственного печатного издания — это прекрасная возможность для творческих ребят размещать свои произведения на страницах школьной газеты. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни. В текущем учебном году вышло 3 номера школьной газеты.

Набирают популярность официальная страница ШР «Олимп» в соц. сети Instagram и два проекта – дебатный клуб «Феникс» и книжный клуб «Book^sir club» на платформе Телеграм.

По результатам работы за 2020-21 уч. год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело;
- организация классного самоуправления не на высоком уровне;
- проблемы с вовлечением ученического актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- не во всех классах актив работает в полную меру, недостаточно продуманы планы работы по самоуправлению, не во всех общешкольных мероприятиях приняли участие.

Исходя из этих проблем, ставим цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Задачи.

1. Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело.
2. Учить самостоятельно действовать.
3. Нестандартно мыслить.
4. Принимать решения и осуществлять их.
5. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Общие выводы и рекомендации.

Учитывая недочеты 2020-2021 учебного года, в 2021-2022 уч. году необходимо:

- обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- усилить связь с родителями учащихся;
- подключить к тесному сотрудничеству внешнюю сеть защиты;
- усилить работу правоохранительных органов по разъяснению ответственности за правонарушения;
- активизировать работу с инспектором ИДН.

V. Деятельность психологической службы школы

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования и молодежной политики Кыргызской Республики».

Целями службы являются:

- Содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся.
- Содействие в приобретении учащимися, психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Оказание помощи школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у обучающихся детей способности к самоопределению и самообразованию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Согласно плану, на 2020-21 учебный год и классно-обобщающему контролю, в октябре месяце, в 1-х классах проведена диагностика. Для обследования был применен тест:

«Солнце, тучка, дождик»

Методика предназначена для выявления эмоциональной сферы ребенка в различных социумах. Также методика дает психотерапевтический эффект и снимает напряжение.

Всего обследовано 132 учащихся первых классов. Процесс адаптации у каждого ребенка проходит индивидуально, и благоприятный эмоциональный фон является необходимым для формирования позиции школьника и для дальнейшего успешного обучения.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с повышенной тревожностью, навыков межличностного общения и для формирования позиции ученика в условиях онлайн обучения.

По сопровождению и адаптации 5-х классов в октябре месяце было проведено психологическое обследование учащихся. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5-х классов, исследование уровня и характера тревожности. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

3. Тест исследование тревожности Спилберга-Ханина
4. Экспресс-диагностика уровня самооценки подростков
2. Тест Спилберга-Ханина.

Методика предназначена для определения тревожного состояния у подростка с учетом его глубины с целью оказания психологической, медицинской помощи в зависимости от уровня тревоги, позволяет выявить условия и факторы, под действием которых возникает данное состояние и степень дезадаптации личности в случае психотравмирующей ситуации. Позволяет выявить такие характерологические особенности личности как неуверенность, внушаемость, несамостоятельность в принятии решений и действий.

Данная методика состоит из двух опросников.

Определение уровня ситуативной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния личности в конкретной сложной для неё ситуации.

Определение уровня личностной тревожности.

Проводится с использованием опросника, позволяющего выявить особенности состояния тревожности как свойства личности, которое формируется при длительном воздействии различного рода факторов.

Обследовано 125 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-------|-------------------------|-----------|---------|------------------------|-----------|---------|
| | Низкая | Умеренная | Высокая | Низкая | Умеренная | Высокая |
| | | | | | | |

| | тревожност ь | тревожност ь | тревожност ь | тревожност ь | тревожност ь | тревожност ь |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 5А – 29 уч-ся | 17 (58%) | 9 (31%) | 3 (10%) | 7 (24%) | 17 (58%) | 5 (17%) |
| 5 Б – 33 уч-ся | 7 (21%) | 22 (66%) | 4 (12%) | 4 (12%) | 21 (64%) | 8 (24%) |
| 5 В – 34 уч-ся | 5 (14%) | 23 (70%) | 6 (17%) | 3 (8%) | 24 (70%) | 7 (20%) |
| 5 Г – 29 уч-ся | 8 (27%) | 17 (58%) | 4 (13%) | 2 (7%) | 20 (69%) | 7 (25%) |
| Всего 125 уч-ся | 36 (29%) | 71 (56%) | 17 (14%) | 15 (12%) | 82 (66%) | 27 (22%) |

3. Для определения самооценки, учащиеся проходили Экспресс-диагностику уровня самооценки подростков.

Результаты:

| Классы | Нормальная самооценка | Завышенная | заниженная |
|-----------------|-----------------------|------------|------------|
| 5А – 29 уч-ся | 17 (58%) | 6 (21%) | 3 (10%) |
| 5 Б – 33 уч-ся | 26 (78%) | 4 (12%) | 3 (9%) |
| 5 В – 34 уч-ся | 20 (58%) | 8 (24%) | 6 (18%) |
| 5 Г – 29 уч-ся | 18 (68%) | 8 (27%) | 3 (10%) |
| Всего 125 уч-ся | 81 (65%) | 26 (21%) | 15 (12%) |

По итогам проведенной диагностики классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации. С учащимися, у которых выявлена высокая тревожность, проведена коррекционная работа.

Психологом даны следующие рекомендации родителям и классным руководителям

- проведение бесед с учащимися и родителями на тему взаимоотношений со сверстниками и с педагогами;

- развивающая педагогическая и воспитательная работа, направленная на развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в ноябре месяце проведено онлайн тестирование в 7-х классах. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

2. Тест исследования тревожности Спилберга-Ханина (описание дано выше)

Обследовано 128 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-----------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | Низкая тревожност ь | Умеренная тревожност ь | Высокая тревожност ь | Низкая тревожност ь | Умеренная тревожност ь | Высокая тревожност ь |
| 7А – 33 уч-ся | 6 (18%) | 24 (72%) | 3 (9%) | 7 (21%) | 16 (48%) | 9 (27%) |
| 7 Б – 34 уч-ся | 7 (20%) | 19 (57%) | 8 (23%) | 2 (6%) | 23 (68%) | 9 (26%) |
| 7 В – 33 уч-ся | 6 (18%) | 21 (61%) | 6 (18%) | 6 (18%) | 22 (67%) | 5 (15%) |
| 7 Г – 28 уч-ся | 4 (14%) | 22 (72%) | 2 (7%) | 7 (24%) | 18 (36%) | 3 (11%) |
| Всего 128 уч-ся | 23 (18%) | 86 (67%) | 19 (15%) | 22 (17%) | 79 (62%) | 26 (20%) |

3. Для определения самооценки, учащиеся проходили Экспресс-диагностику уровня самооценки подростков.

Результаты:

| Классы | Нормальная самооценка | Завышенная | заниженная |
|-----------------|-----------------------|------------|------------|
| 7А – 33 уч-ся | 21 (64%) | 6 (18%) | 6 (18%) |
| 7 Б – 34 уч-ся | 23 (67%) | 4 (17%) | 7 (31%) |
| 7 В – 33 уч-ся | 20 (60%) | 7 (21%) | 6 (19%) |
| 7 Г – 28 уч-ся | 21 (75%) | 4 (14%) | 3 (37%) |
| Всего 128 уч-ся | 85 (66%) | 21 (16%) | 22 (18%) |

По итогам проведенной диагностики классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации. С учащимися, у которых выявлена высокая тревожность проведена коррекционная работа.

Классным руководителям даны рекомендации:

Оказать педагогическую поддержку школьникам с повышенной тревожностью и оказывать поддержку, которая выражена во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, доверительном, оптимистически настроенном отношении к ним.

С детьми из группы риска и их родителями проведены индивидуальные беседы и коррекционная работа.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня внимания учащихся.

Согласно годовому плану в декабре месяце было проведено психологическое обследование учащихся 10-х классов. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

1. Тест Спилберга-Ханина. (описание выше)

Обследовано 61 человек.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 10А – 35уч-ся | 10 (29%) | 21 (60%) | 4 (11%) | 7(20%) | 17 (48%) | 7(20%) |
| 10 Б – 26 уч-ся | 6 (23%) | 9(35%) | 8 (31%) | 5 (19%) | 14 (54%) | 7 (26%) |
| Всего 61уч-ся | 16 (26%) | 30 (52%) | 12 (20%) | 22 (36%) | 31 (52%) | 26 (42%) |

2. Диагностика типа мышления.

Тип мышления – индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. В данной онлайн версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися в отечественной психологии классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное).

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Всего обследован 61 учащийся.

| Класс/ к-во уч-ся | Предметно-действенное | Абстрактно-символическое | Наглядно-образное | Словесно-логическое |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|
| 10А/ 35уч-ся | 6 | 4 | 13 | 12 |
| 10Б /26уч-ся | 7 | 1 | 12 | 6 |
| Всего 61 уч-ся | 13 | 5 | 25 | 18 |

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 10 «А» и 10 «Б» класса преобладает наглядно-образный тип мышления. Этим типом мышления обладают люди с художественным складом ума - художники, писатели, режиссеры, артисты, архитекторы, конструкторы, дизайнеры и т. д. На втором месте стоит словесно-логическое мышление, которое отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. И третье место занимает предметно-действенное мышление, люди с этим типом мышления усваивают информацию через движения и обладают хорошей координацией.

У 20 учащихся выявлено креативное мышление – это способность мыслить творчески. Находить нестандартные решения задач.

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации, проведены беседы с учащимися из группы риска.

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану было проведено психологическое обследование в 3-х классах. (онлайн)

Для изучения уровня устойчивости внимания была применена методика Корректурные пробы и методика Лесенка для определения уровня самооценки.

3. Корректурные пробы применяются для исследования устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

https://metodorf.ru/tests/korrekt_proba.php?method=korrektchis&mod=start

Цель: изучение уровня концентрации и распределения внимания.

Всего обследовано 157 учащихся.

Результаты:

| Класс | высокий уровень | хороший | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|-----------------|---------|-----------------|----------------|
| 3а | 6 | 15 | 12 | 7 |
| 41чел | (15%) | (36%) | (29%) | (17%) |
| 3б | 6 | 13 | 15 | 5 |

| | | | | |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 39 чел | (15%) | (33%) | (38%) | (13%) |
| Зв | 8 | 12 | 13 | 7 |
| 40 чел | (20%) | (30%) | (32%) | (18%) |
| Зг | 7 | 11 | 12 | 7 |
| 37 чел | (19%) | (30%) | (32%) | (19%) |
| Итого | 27 | 51 | 42 | 26 |
| 157 чел. | (18%) | (33%) | (27%) | (17%) |

4. Методика «Лесенка самооценки» позволяет выявить причину, которая сформировала ту или иную самооценку школьника.
<https://onlinetestpad.com/ru/testview/15861-metodika-lesenka>

| Класс | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| За 41чел | 10 (26%) | 28 (68%) | 3 (7%) |
| Зб 39 чел | 7 (18%) | 27 (68%) | 5 (15%) |
| Зв 40 чел | 7 (18%) | 30 (75%) | 3 (8%) |
| Зг 37 чел | 8 (22%) | 26 (70%) | 3 (8%) |
| Итого 157 чел. | 32 (20%) | 111 (70%) | 14 (9%) |

Диагностика показала, что у большинства учащихся, благоприятный эмоциональный фон. И 14 учащихся имеют заниженную самооценку и нуждаются в помощи и коррекции.

Классным руководителям и родителям детей даны рекомендации по улучшению эмоционального фона у детей с заниженной самооценкой, навыков межличностного общения и формирования концентрации и устойчивости внимания.

Согласно классно-обобщающему контролю в январе месяце было проведено психологическое обследование 11 -х классов. (онлайн)

Применены следующие методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

3. Опросник Моя Самооценка
4. Опросник Холланда. Диагностика профессиональной направленности.
3. Анализ результатов «Моя Самооценка» проводился по трем показателям: завышенная самооценка, адекватная самооценка и заниженная самооценка Отклонения от нормы по этим показателям указывают на наличие проблемы, которую необходимо системно решать.

Результаты:

| Класс/чел | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11а / 22чел | 4 | 16 | 2 |
| 11б / 26чел | 0 | 21 | 5 |
| Всего 48 человек | 4 | 37 | 7 |

Всего обследовано 48 учащихся.

4. Анализ результатов опросника Холланда. Всего обследовано 48 человек.
Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Результаты:

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 11 «А» класса есть предрасположенность к социальному типу и художественному типу на третьем месте - интеллектуальный тип .

В 11 «Б» большинство предрасположено к художественному , предприимчивому и социальному типам.

| Тип профессиональной направленности | класс | Реалистический тип | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвенционный тип | Предприимчивый тип | Художественный тип |
|--|--------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| К-во учащихся , % от количества опрошенных | 11 «А» | 5 27% | 7 38% | 10 55% | 4 22% | 5 27% | 10 55% |
| | 11 «Б» | 6 31% | 8 42% | 10 52% | 6 31% | 11 59% | 13 68% |
| | Итого | 11 | 15 | 20 | 10 | 16 | 23 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 29% | 40% | 54% | 27% | 43% | 61% |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Классные руководители и родители учащихся информированы о результатах диагностики. С родителями и учащимися проведены беседы работа.

Согласно классно-обобщающему контролю в феврале месяце было проведено психологическое обследование учащихся 9-х классов (онлайн) с применением следующих методик на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

4. Тест Спилберга-Ханина.(описание дано выше)

Результаты:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 9А – 31 уч-ся | 2 (6%) | 20 (65%) | 9 (29%) | 2(20%) | 17 (54%) | 12(38%) |
| 9Б – 36 уч-ся | 12 (33%) | 20(55%) | 4 (11%) | 11(30%) | 16 (44%) | 9 (25%) |
| 9В – 31 уч-ся | 6 (18%) | 16(52%) | 9 (29%) | 4 (12%) | 18 (58%) | 9 (29%) |
| Всего 98 уч-ся | 20(20%) | 56 (57%) | 22 (23%) | 17 (18%) | 51 (52%) | 30 (31%) |

2. Диагностика типа мышления.

Для диагностики типа мышления был применен Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий и используется при профориентации подростков.

В данном онлайн-опроснике типы мышления классифицированы следующим образом: человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек-природа, человек-художественный образ.

Цели и задачи методики: помощь в выборе профессии с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

Всего обследован 98 учащихся.

| Класс/ к-во уч-ся | Человек-природа | Человек-знак | Человек-худ.образ | Человек-техника | Человек-человек |
|----------------------|-----------------|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 9А – 31уч-ся | 15 | 2 | 7 | 5 | 2 |
| 9Б – 36 уч-ся | 17 | 4 | 6 | 3 | 6 |
| 9В – 31 уч-ся | 14 | 3 | 11 | 3 | 0 |
| Всего 98уч-ся | 46 (46%) | 9 (9%) | 24 (24%) | 11(11%) | 8 (8%) |

По результатам тестирования определено, что у большинства учащихся 9-х классов класса преобладает тип мышления человек-природа. От людей с этим типом мышления требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. На втором месте стоит человек-художественный образ. Здесь необходимо наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

даны рекомендации по работе с группой риска.

С учащимися и родителями учащихся, у которых выявлены повышенные показатели личностной и ситуативной тревожности проведены беседы.

В рамках классно-обобщающего контроля и согласно годовому плану в феврале было проведено психологическое онлайн обследование во 2-х классах.

Проведена диагностика кратковременной зрительной памяти на образы и уровня самооценки.

3. Проверка кратковременной памяти на образы.

Обследование проводилось с помощью онлайн-теста.

https://metodorf.ru/tests/kratkovremennaya_pamyat.php?method=kratobrazpamyat&mod=start

Цель: изучение уровня кратковременной зрительной памяти на образы.

Результаты:

| класс | отличный | хороший | норма | Ниже нормы |
|-------------|----------|----------|----------|------------|
| 2А –40 чел | 2 (5%) | 22 (55%) | 8 (20%) | 8 (20%) |
| 2Б – 35 чел | --- | 21 (60%) | 10 (30%) | 4 (11%) |

| | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 2В – 38 чел | 4 (11%) | 18 (47%) | 13 (34%) | 3 (8%) |
| 2Г – 35 чел | 1 (3%) | 21 (60%) | 8 (22%) | 5 (14%) |
| Итого 148 чел | 74 (50%) | 50 (33%) | 19 (12%) | 7 (5%) |

4. Методика «Лесенка самооценки» позволяет выявить причину, которая сформировала ту или иную самооценку школьника, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

<https://onlinetestpad.com/ru/test/15861-metodika-lesenka>

| Класс | Завышенная самооценка | Адекватная самооценка | Заниженная самооценка | Низкая самооценка |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 2А – 40 чел | 11 (27%) | 26 (65%) | 3 (8%) | 0 |
| 2Б – 35 чел | 14 (40%) | 19 (54%) | 2 (6%) | 0 |
| 2В – 38 чел | 17 (45%) | 16 (42%) | 5 (13%) | 0 |
| 2Г – 35 чел | 10 (29%) | 23 (65%) | 2 (6%) | 0 |
| Итого 148 чел | 52 (35%) | 84 (57%) | 12 (8%) | 0 |

Классным руководителям даны соответствующие рекомендации:

С родителями учащихся с заниженной самооценкой проведены беседы и даны рекомендации по поддержке детей и повышению уровня самооценки.

Также классным руководителям даны рекомендации по повышению уровня кратковременной памяти и внимания учащихся.

Согласно годовому плану по психологическому сопровождению учащихся в марте месяце проведено психологическое сонлайн обследование в 6-х классах и 8-х классов в апреле месяце, с применением следующей методики на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/>:

Тест Спилберга-Ханина.

Результаты обследования 6-х классов:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 6 «А» (38уч-ся) | 10 (26%) | 20 (52%) | 8 (21%) | 11 (28%) | 18 (47%) | 9 (23%) |
| 6 «Б» (39уч-ся) | 13 (33%) | 20 (51%) | 6 (15%) | 11(28%) | 19 (47%) | 9 (23%) |
| 6 «В» (37уч-ся) | 11 (29%) | 18 (48%) | 8 (21%) | 10 (26%) | 19 (52%) | 8 (21%) |
| Всего 114 уч-ся | 34 (30%) | 58 (51%) | 22 (19%) | 32 (28%) | 56 (49%) | 26 (23%) |

Результаты обследования 8-х классов:

| Класс | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность | Низкая тревожность | Умеренная тревожность | Высокая тревожность |
| 8 А – 38 человек | 13 (34%) | 19 (50%) | 6 (17%) | 8 (21%) | 18(46%) | 12(31%) |
| 8 Б – 35 человек | 6 (17%) | 21 (60%) | 8 (23%) | 7 (20%) | 18 (51%) | 10 (29%) |
| 8 В – 35 человек | 7 (20%) | 19 (54%) | 9 (25%) | 6 (17%) | 16 (45%) | 13 (37%) |
| Всего 108 человек | 26 (24%) | 59 (55%) | 23 (21%) | 21 (19%) | 52 (48%) | 35 (32%) |

Рекомендации:

Классным руководителям и родителям учащихся даны рекомендации по работе с группой риска.

Родители учащихся, у которых выявлена повышенная ситуативная и личностная тревожности, вызваны на беседу к психологу. Также учащиеся включены в группу риска, с ними проведена коррекционная работа.

Согласно годовому плану в апреле месяце проведено онлайн обследование в 4-х классах с применением следующих методик на сайте <https://onlinetestpad.com/ru/test/>

4. Диагностика самостоятельности мышления

3. Цель данного теста - диагностика самостоятельности мышления при переходе из младшего школьного возраста в подростковый, а также насколько ребенок овладел

интеллектуальными операциями. Данный тест может быть использован для определения индивидуальных направлений коррекционной работы с учащимися.

Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать.

Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм..

Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Слабый уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 8 (23%) | 18 (51%) | 8 (23%) | 1 (6%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 5 (13%) | 20 (53%) | 12 (32%) | 1 (4%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 4 (11%) | 18 (51%) | 11 (31%) | 2 (6%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 5 (16%) | 18 (58%) | 4 (13%) | 4 (13%) |
| Итого 139 уч-ся | 22 (13%) | 74 (53%) | 35 (25%) | 8 (6%) |

2. Тест на внимание.

Цель данного теста: определение уровня внимания.

Результаты исследования:

| Класс | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 4 «А» 35 уч-ся | 14 (%) | 11 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| 4 «Б» 38 уч-ся | 12 (%) | 12 (%) | 13 (%) | 1 (%) |
| 4 «В» 35 уч-ся | 7 (%) | 15 (%) | 12 (%) | 1 (%) |
| 4 «Г» 31 уч-ся | 8 (%) | 13 (%) | 9 (%) | 1 (%) |
| Итого 139 уч-ся | 41 (%) | 51 (%) | 43 (%) | 4 (%) |

Родители и классные руководители детей ознакомлены с результатами тестирования, им даны соответствующие рекомендации.

В 2020-21 учебном году проводилась работа по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей, соцпедагога. Обследовано 23 учащихся. По плану проходили профилактические лектории на родительских собраниях, где освещалась тема возрастных особенностей детей и воспитательные моменты. Совместно с соцпедагогом проведены лекции на темы «Причины суицидального риска» и «Профилактика БППП», «Профилактика СПИД». Особое внимание уделялось первым и пятым классам, находящимся в адаптационных периодах. С родителями пятиклассников проведено родительское собрание на тему: «Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы» и «Психологические особенности суицидального поведения». На родительских онлайн собраниях, в январе, в 7 классах проведены лекции по профилактике суицидальной направленности у подростков и предоставлена информация и рекомендации родителям семиклассников по итогам проведенной диагностики.

В ноябре месяце проведен тренинг с педагогами школы на тему «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников».

В январе месяце участие в МО классных руководителей и педагогов доп.образования на тему «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

В апреле месяце прошла курс краткосрочного повышения квалификации по программе «Теория и практика работы школьного психолога» в РИПКППР при Министерстве образования и науки КР.

В течсенбии учебного года приняла участие в 20 вебинарах на «Якласс», МГПУ, Просвещение.

В течении 2020-21 учебного года, совместно с соцпедагогом и зам. директора по ВР, проведены рейды «Забота», «Беспризорник».

Проводились коррекционные онлайн занятия с учащимися из группы риска. Также проходила индивидуальная работа с детьми, состоящими в группе риска, попавшими на совет профилактики и их родителями.

По итогам проведенных психологических обследований, проводились индивидуальные беседы и работа с родителями детей, испытывавшими сложности с общением, социализацией и обучением.

Ежемесячные советы профилактики также проходили с непосредственным участием психолога.

В течении 2020-21 учебного года психолог принимала участие в заседаниях НМС и педагогических советах школы.

Вывод: в 2020-21 учебном году психологической службой школы вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на год и по всем направлениям, осуществлялась основная цель по сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

VI. Работа социально-педагогической службы.

Социальный педагог в школе выступает посредником между личностью и образовательными учреждениями, семьей, средой, органами власти.

Целью работы социального педагога, способствовать реализации прав и свобод обучающихся, созданию для них комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья; наладить взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими) специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Задачами социального педагога являются:

- гуманизация межличностных отношений;
- защита интересов личности;
- поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- защита детей от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Работа социального педагога ШГ №33 строится в рамках социально-психологической службы, на основании соответствующего положения. Деятельность социального педагога осуществляет в рамках действующего законодательства КР и в соответствии с нормами Конвенции о правах ребенка.

Социальная защита несовершеннолетних

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

| сироты- полусироты | инвалиды | | | малообеспеченные | многодетные | Неполные семьи | Дети чернобыльцев | Дети афганцев | 7 апреля | Родители инвалиды | Неблаг. семьи | Дети носящие хиджаб, посещающие полит. | Родители мигранты | Всего |
|-----------------------|----------|---------|--------|------------------|-------------|----------------|----------------------|---------------|----------|----------------------|---------------|--|----------------------|-------|
| | В школе | На дому | Всего: | | | | | | | | | | | |
| 39 | 7 | - | 7 | -1 | 26 | 97 | - | 1 | 2 | 7 | 2 | 9 | 9 | 200 |

В сентябре месяце составлены списки детей из социально-незащищенных семей, а также заведен социальный паспорт на каждого ученика. Оформлены индивидуальные дневники на детей-инвалидов, проблемных учащихся, поставленных на ВШУ.

В течение 2020-2021 учебного года были выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания - это дети пропускающие занятия, уклоняющиеся от учебы и нарушающие устав школы: Азамат к. Н. 9-В, Асангазиев И. 9-В, Осипов А. 8- В, Зубарева В. 4-Б., Токтополотова А. 2-А, Шерматов А. 5-Г, Брызгунов Б. 10-Б, Токтогулов Э., 10- Б Митяев С. 7 – Б и дети из неблагополучных семей : Осипов Александр 8- В., Зубарева В. 4 –Г. Все они на протяжении всего 2020-2021 уч. года состояли на контроле в школе у классных руководителей, школьной социально-психологической службы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с журналом учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на уроках. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микро-участке школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,

Защита прав и интересов несовершеннолетних. «Школа без насилия»

В рамках проекта «Школа без насилия» согласно годовому плану работы совместно с психологом школы проведено 4 родительских собрания в 5,7,8, (в режиме онлайн) и в 9 классах по темам (офлайн) «Адаптация. Какой я родитель», «Профилактика суицида». «Моя профессия»

Согласно воспитательному плану классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: «Разработка правил и ценностей класса», «Понятие о насилии», «Маркировка опасных зон в школе», «Конфликты, понятие о конфликтах», «Мир во круг нас», «Законодательство КР».

Детям, нуждающимся в материальной поддержке и социальной защите, сиротам, инвалидам и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Осипов А. 8 -В, Зубарева В. 4 -Г), оказывалась помощь как материального характера в виде подарков, и т.д., так и социально-психологическая поддержка. Для детей из категории социально-не защищенных, в школе организовано бесплатное горячее питание, в этом году в школьной столовой питались только 5-е классы (из-за пандемии корона вируса), учащиеся посещали бесплатные школьные кружки, спортивные секции и, конечно же, активно принимали участие во внеклассных мероприятиях, которые проводились как в школе, так и в режиме онлайн на протяжении года.

В данном учебном году была оказана помощь трем ученикам школы (акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню инвалида); Во время режима ЧП оказывалась социально – психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа по формированию ЗОЖ

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, частые встречи со специалистом из СПИД-центра, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Согласно плану месячника по профилактике «ВИЧ /СПИД» совместно с психологом проведена акция «Дети против СПИДа» силами ШП, проведена радиовикторина «Жить здорово», Так же в онлайн режиме школьным парламентом проведено тестирование для 7 классов. Для учащихся 9-10 классов проведена онлайн викторина Своя игра «ЗОЖ», так же для целевой группы в 9-х классах проведен тренинг (для девочек БППП). В школу были приглашены специалисты, ЦСМ №3 и РЦУЗ, которые в свою очередь, провели лекционное занятие с показом видеofilmа для учащихся 9-11 классов (94 уч.). Совместно с психологом

школы проведена лекция с показами видео-слайдов «Профилактика табакокурения, алкоголизма, ПАВ» для учащихся 9-11 классов (72 уч.). Совместно со специалистами ЦСМ №3 для учащихся 8-11 классов прочитаны лекции на тему «Профилактика БППП» (48 уч.), «Пропаганда ЗОЖ». В школе продолжала свою работу «Команда сверстников», которая на протяжении всего учебного года проводила различные профилактические мероприятия по формированию ЗОЖ у учащихся, также приглашались специалисты из компаний «Белла» и «Либресс», которые проводили лекция о личной гигиене для девочек 5 классов

Профориентация

С октября месяца началась работа по профориентации среди учащихся 9-11 классов. Представителями КРСУ, Юридической Академии, КТУ им. Раззакова, МУК проведены лекционные занятия с презентациями. Психологом школы проведена диагностика с применением теста Холлонда по определению типа мышления в целях профессиональной ориентированности учащихся. Для 9-11 классов социальным педагогом и психологом проведены профориентационные тренинги совместно с представителями БГУ, а также проведен обучающий семинар «Безопасная миграция», учащимся были розданы коды к справочнику мигранта, также Россотрудничеством для учащихся 11 классов проведены семинары и тесты на предмет поступления в Российские ВУЗЫ.

Профилактика правонарушений. Работа Совета профилактики.

Одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С этой целью в школе создан и действует Совет профилактики. Основной сферой деятельности Совета профилактики, является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, он включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через тематические родительские собрания, знакомящие с особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению, которым проведена серия мероприятий:

1. Корректировка списков всех видов учета;
2. Участие в рейдах, помогающих в контроле над выполнением закона «Об образовании»; профилактические лекционные занятия на тему: «Профилактика правонарушений и рэкета среди несовершеннолетних»;
3. Рейды по микро участку прилегающей к школе территории с участковыми ИДН (согласно графику и плану работы);
4. Заседания Совета профилактики.

Проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых обсуждались не только учащиеся нарушающие устав школы, но и родители с пренебрежительным отношением к своим детям, особенно в период пандемии корона вируса. Совместно с классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему: «Профилактика правонарушения», «Мир вокруг нас», «Конфликты», «Коррупция», «Законодательство КР», а также проведено 2 заседания КДД. Совместно с воспитательным сектором и командой сверстников на протяжении года проводилась информационно-просветительская работа по профилактике насилия как в школе, так и в семье. В школе успешно работает горячая линия, также действует почта доверия.

За период 2020-2021 уч. год на почту доверия из - за пандемии, а точнее отсутствия детей в школе не письма не поступали, но были обращения по горячей линии и лично в кабинет социально - психологической службы с жалобами: обратились- 8 учащихся.

Составлен и реализован план работы с МТУ №20, ЦСМ №3, ИДН, Центром укрепления здоровья.

Для изучения контингента обучающихся 1-11 классов в начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов были составлены социальные паспорта классов, а затем социальный паспорт школы.

В школе на протяжении 2020-2021 учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

- непосредственно проводилась профилактическая работа с семьей
- комиссионно совместно представителями МТУ, ОПСД, ИДН посещались семьи отклоняющихся и не посещающих занятия учащихся
- своевременно такие дети ставились на внутри школьный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Совместно с участковым инспектором ИДН велась профилактическая работа как с учащимися, так и с родителями детей, нарушающих устав школы.

В течение 2020-2021 учебного года на учете ИДН, ВШУ и в группу риска были поставлены 20 ученик. Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты контрольного обследования данных семей. Это свидетельствует о своевременном выявлении таких учеников, проведении профилактической работы классными руководителями, социально-психологической службой, администрацией школы, даже в условия онлайн режима обучения.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, состоит один ученик Осипов А. 8 – В.

В целях проведения профилактических мероприятий с группой риска проводились беседы. По состоянию анализа преступности и общественно опасных деяний обучающихся в ШГ № 33 следует, что за период 2020-2021 учебного года учениками школы не было зарегистрировано ни одного преступления.

Работа с неблагополучными семьями

Наибольшей ценностью в жизни человека является семья, семейные отношения. Она занимает одно из самых основных жизненных пространств в жизнедеятельности человека. К сожалению не всеми людьми осознается ценность семьи в реальной жизни.

Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы, которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него.

Важность влияния семьи заключается в том, что ребенок, находясь в неблагополучной семье не получает должного внимания, любви, заботы, удовлетворения своих потребностей и физиологических, и психологических. Так, у ребенка дошкольника нарушается умственное, физическое развитие, в подростковом возрасте ребенок не получает должной эмоциональной поддержки, а это в его кризисном возрасте приводит к психоэмоциональным расстройствам. Нередко, вследствие неблагополучия семьи, дети 6-14 лет становятся беспризорниками. Во время становления личности ребенка, не получая должного внимания со стороны родителей, происходят кризисы, и такой ребенок уже не может стать полноценным в эмоциональном, психологическом плане.

Первоочередной задачей в воспитательно - образовательном процессе школы является раннее выявление неблагополучных семей.

Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

- изучение семьи;
- установление причин семейного неблагополучия;
- определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы;
- наблюдение за семьей.

В 2020-2021 учебном году в нашей школе на учете состоят две неблагополучные семьи:

- Осипов А., ученик 8-В - находится СЖС

- Зубарева В., ученица 4-Г - родители пьют

С этими семьями в течение всего учебного периода проводилась профилактическая работа по созданию благоприятных условий для обучения и комфортного провозждения в школе учащихся. Классными руководителями Саказовым А.А. и Романовой Н.И. неоднократно посещались семьи учащихся по месту их места проживания, составлены АКТЫ ЖБУ семей, поддерживается непрерывный контроль с родителями и осуществляется необходимая помощь ученикам в учебе.

С начала учебного года социальным педагогом проводилась работа с ОПСД, УСР, ГУВД, ИДН по определению места жительства и устройству на работу. Осиповой Н.А., проведено 2 слушания на заседании КДД, по вопросу постоянного места жительства семьи и помощи Осипову А. в учебе, регулярно проводятся профилактические мероприятия с семьей. Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка.

Общие выводы и рекомендации.

На основании вышеперечисленного считаю, удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Однако недостаточно внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции, недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, не дала запланированного результата работа по правовому просвещению детей и родителей. Т.к. нет четкого взаимодействия с инспектором ИДН, то не снижается число детей поставленных на учет ВШУ. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Учитывая недочеты 2020-2021 учебного года в новом 2021- 2022 учебном году необходимо:

- обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
- усилить связь с родителями учащихся;
- подключить к тесному сотрудничеству внешнюю сеть защиты;
- усилить работу правоохранительных органов по разъяснению ответственности за правонарушения;
- активизировать работу с инспектором ИДН.

VII. Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В течение учебного года школьная библиотека всё содержание работы строит согласно намеченным целям и задачам, понимая, что современному обществу нужны образованные, творческие, созидательные, умеющие управлять своей жизнью и готовые принять участие в жизни других людей граждане. Учить этому нужно с детства: то, что заложено в детстве, потом развивается и совершенствуется. От состояния культуры детства зависит культура всего общества.

Что бы их развивать, их нужно постоянно изучать. Культуру ребёнка, его художественные и творческие способности и интересы развивают и семейная обстановка, и школа, и круг родственников, и, конечно же, книги.

Школьная библиотека – то место, где любой ученик может получить книги и информацию бесплатно, осуществляя своё право на культурное и творческое развитие

личности, право на специализированную помощь в образовании и приобщении к источникам мировой культуры. Школьную библиотеку посещают читатели разного возраста. К каждому нужен свой подход, ведь чтение – процесс индивидуальный, тесно связанный с развитием личности ребёнка.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

- Помочь ребёнку подружиться с книгой, научить его выбирать лучшие книги, думать, размышлять над прочитанным;
- Воспитание у учащихся информационной культуры, любовь к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;
- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.

Формирование библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки – 18309 экз. книг, из них методической литературы – 236 экз., фонд учебников - 13407 экз.

Количество названий выписываемых периодических изданий (журналы, газеты) для учителей - 8, для школьников – «Байчечекей».

Фонд справочной литературы составляет – 800 экз., что удовлетворяет потребность учащихся.

Обеспеченность учебниками составляет 70 %.

РЦО – 988 учебников для учащихся 5, 7-9 кл.

За уч. год из средств Общественного Объединения приобретено – 82 шт. учебника.

В дар от современных писателей получили 12 наименований художественной литературы.

| контингенты | обеспеченность по возрастным категориям | кол-во учебников | всего испол-ся | % обеспеч. по фонду | % испол. фонда |
|-------------|---|------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 663 | 1-4 классы | 4905 | 3012 | 74,64% | 61,41% |
| 679 | 5-9 классы | 6349 | 4771 | 63,58% | 75,15% |
| 121 | 10-11 классы | 1124 | 892 | 51,75% | 79,36% |
| 1463 | Всего | 12378 | 8675 | 63,32% | 70,08% |

Библиотечно – информационное обслуживание.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. По мере необходимости и поступления новых изданий, проводится обзор, предлагаются презентации, видеоролики, фотодокументы на красочных слайдах, посвященные к памятным датам. Для привлечения новых читателей проводятся мероприятия «Дни библиографии», «Посвящения в читатели», сказочные викторины, литературные викторины «Угадай героя». Большой интерес у детей вызывают книжные выставки. Побуждают интерес и позволяют оценивать свои познания. Во время таких мероприятий ребята знакомятся с творчеством детских писателей, об истории рождения и развития книги, и литературных героях.

Охват учащихся чтением – 50%

Читатели – 727

Посещение – 2018

Книговыдача – 2542

Книжные выставки – 32

Тематические полки – 4

Познавательные игры – 2

Индивидуальные беседы – 104

Информационный стенд – 8

Тематические папки – 2
Экскурсий - 4
Работа с задолжниками – 4
Анализы чтения –111
Рекомендательные списки литературы – 2 (выдано 23)
Проект «Калейдоскоп прочитанных книг»- 3
Подпроект «Давайте любимые книги откроем» -3
Акции «Твоя золотая полка», «Подвешенная книга» - 5
Презентации - 4
Газета – 1
День мультфильма – 2
День детского кино – 4
Мелкая моторика, опыты и исследования -4
Исследовательские проекты – 2
Слайд день по краеведению - 1
Посещаемость библиотеки более 20 человек в среднем.

Массовая работа. Наглядное оформление библиотеки.

Цель массовой работы – приобщение учащихся к чтению всеми путями. Создать среду развития ученика через чтение, книгу и иные виды материалов. Использовать активные методы и формы работы, которые заставляют читателя **мыслить, рассуждать.**

В библиотеке оформлены книжные выставки:

- «Их подвиг будет жить в веках»;
 - «Литературный сундучок»;
 - «В мире прекрасного»;
 - «Для любознательных»;
 - «Хочу все знать»;
 - «Лучшие книги для Вас»;
 - «К нам приходят за ответом»;
 - «Манастын жети осуяты»;
 - «Моя Родина – Кыргызстана»;
 - «Выдающиеся деятели Кыргызстана»;
 - «Новинки»;
 - «Научно-методическая литература».
- Кн. выставки к памятным и знаменательным датам, юбилеям – писателям, поэтам, художникам и т.д.
- Кн. выставки к декаде гос. языка и кыргызской литературы
 - Кн. выставка к недели русского языка и мировой литературы
 - Кн. выставка к недели английского языка
 - Кн. выставка к декаде естественно – научных, математических и технологических дисциплин.

А также выставки, посвященные к знаменательным и памятным датам.

Оформлены **тематические полки:**

- «Для Вас, абитуриенты»;
- «216 лет - Андерсену Г.К.»;
- «120 лет со дня рождения К. Тыныстанову»;
- «Дар современных писателей Кыргызстана»;
- «Планета чудес»;
- «Мастера живописи»;
- «Как прекрасен этот мир»;
- «Книги с автографом»;
- «За страницами учебника»;
- «Книжки - почемучки»;
- «Мир вокруг нас»;

- «Вместе с книгой открываем мир»;
- «Жизнь замечательных людей»;
- И т.д.

Оформлены **информационные стенды**:

- «210 лет Курманжан Датка»;
- «105 лет Уркун 1916».

Большая работа проводится с участниками проекта, подпроекта, а также в проведении акций. Подвели итоги и награждены грамотами, памятными призами самые лучшие читатели библиотеки и активные классы.

Согласно плана библиотеки **провели**:

- Проект «Калейдоскоп прочитанных книг»;
- Подпроект «Давайте откроем любимую книгу»;
- Свою игру «Интеллектуальный калейдоскоп»;
- Посвящение в читатели «Волшебный мир библиотеки».

Все мероприятия сопровождаются презентацией, показом познавательных программ, благодаря красочным слайдам, книжным выставкам, учащиеся заинтересованы посещать библиотеку, и всегда после мероприятий ребята приходят за книгами и приводят новых читателей.

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

В читальном зале 20 посадочных мест, имеется компьютер, принтер, телевизор.

Школьная библиотека вносит вклад в учебно-воспитательный процесс, способствует повышению культурного уровня учащихся.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- По разделу «Формирование библиотечного фонда» проводилось планомерное его изучение и анализ использования, велась работа по организации библиотечного фонда (расстановка фонда, обработка учебного, книжного фонда по мере поступления литературы, систематизация фонда открытого доступа, списание литературы и учебников. А также велась работа в пополнении учебной литературы по программе, которой остро нуждается школа.
- Проводимые проекты, подпроекты, акции, мероприятия дают большой стимул для привлечения новых читателей в библиотеку, повышается заинтересованность и любознательность учащихся.
- Велась работа по привлечению этих ребят в библиотеку, руководство их чтением.
- Замечательно участвовали в защите исследовательского проекта «Раритетная книга школьной библиотеки Д. Сулайманова «Хлеб»».
- Подготовили исследовательский проект «Чем полезен карандаш», должны были участвовать в семинаре для учителей начальной школы, но из-за пандемии перенесли организаторы проекта «Окуу керемет».
- Библиотека пропагандирует чтение.
- Добиваемся систематического чтения, прививая интерес к чтению.

VIII. Организация питания учащихся

В соответствии с законодательством КР в области образования, в частности, законом КР «Об образовании», организация питания в общеобразовательной организации возлагается на образовательную организацию.

Во исполнение Указа Президента КР № 372 от 12.06.2006 г. «Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах КР», в целях создания необходимых условий для организации питания учащихся 1-4 классов в ШГ № 33 изданы приказы

- 1) Приказ № 37 от 28.08.2020 г. «Об организации питания учащихся 1-х классов»,
- 2) Приказ №7 от 04.03.2021 г. «Об организации питания учащихся 2,3,4 классов».

Подготовлены списки учащихся 5-х классов для льготного питания. Во исполнении постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативно-правовых актов Кыргызской республики в области общественного здравоохранения» от 16 мая 2011 года №225 и постановления правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов в области общественного здравоохранения» от 11 апреля 2016 года №201, постановления Бишкекского городского Кенеша «Об организации питания детей в общественных организациях г. Бишкек» от 20 мая 2015 года № 129, постановления мэрии города Бишкек от 18 августа 2014 года №114, в целях обеспечения качественным и безопасным питанием детей и недопущения инфицирования пищеблока, столовой и продуктов питания, в ШГ № 33 издан приказ № 48 от 12.09. 2020 г. о создании комиссии по контролю за качеством продуктов питания и приготовленных блюд из числа членов Попечительского совета и родительских комитетов классов. С целью систематического контроля над организацией питания учащихся и качеством приготовления блюд в ШГ № 33 издан приказ № 50 от 13.09.2020 г. о создании бракеражной комиссии, которая работала с строгого соответствия с Положением о бракераже пищи в школьной столовой. Положение о бракераже пищи в школьной столовой было рассмотрено и принято на педсовете, протокол № 3 от 30 сентября 2019 года. В целях организации учебного процесса в 1-х классах в общеобразовательных организациях на 2020-2021 учебный год в режиме реального времени в условиях пандемии были внесены изменения и дополнения в Инструкцию по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях, утвержденную приказом Управления образования мэрии города Бишкек от 24.08.2020 г. №186/1, на основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 27.) 8.2020 г. №686/1. (Приложение 5).

Выделено помещение для питания учащихся (столовая) на 70 посадочных мест, размещенная на 1 этаже, все инженерные сети централизованные, работают исправно. Горячая вода от электронагревателя, освещение люминисцентное, с защитными плафонами, горячий цех с производственными участками, посудомоечное помещение с окнами выдачи чистой и грязной посуды, складское помещение, санитарно-бытовые помещения (раздевалка, сан.узел), загрузочная. В горячем цехе все производственные участки, кухонная посуда, холодильный шкаф, 2-е моечные ванны для первичной обработки (мясо, овощи) промаркированы, используются по назначению, имеется жарочный шкаф, 2 четырехкомфорочные электроплиты, тестомес на 2 кг, столовая посуда.

В 2020-2021 учебном году бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств местного бюджета из расчета 14 сом на 1 ребенка.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получали 667 учащихся 1-4 классов, 12 учащихся 5-х классов из социально-незащищенных семей. Список детей на бесплатное питание утвержден приказом директора школы.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

В соответствии со штатным расписанием на 2020-2021 учебный год обслуживают школьный пищеблок работники:

| Повар-арендатор | Подсобный рабочий |
|-----------------|-------------------|
| 1 | 3 |

Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов. Хотя по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и желанием соответствия установленным нормативам питания детей.

Поваром - арендатором школьной столовой Никуличевой Т.В. на основе разработанного еженедельного меню, утвержденного УО мэрии г. Бишкека, готовятся блюда для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия среднедневной стоимости питания нормативу стоимости, соответствия пищевой ценности нормам по

пищевой ценности, соответствия среднесповного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе попеременно присутствует куриное мясо, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, обязательно включаются зелень, картофель и витаминизированные продукты. При приготовлении крупяных гарниров используются разнообразные крупы, в том числе гречневая, пшеничная, рисовая, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. В рационе присутствуют молочно - крупяные блюда (каши).

Витаминизация блюд проводится регулярно, для этого используется порошок «Витамин «С».

Для приготовления блюд и кулинарных изделий используется только йодированная поваренная соль, соответствующая требованиям государственных стандартов.

В меню через день чередуется горячее питание и какао, чай, компот с кексом и т.п.

В школе есть ответственные по питанию, зам.директора по УВР Тишурова С.С., соц. педагог Сайфутдинова О.Б., которые ведут персональный учет питающихся за счет бюджета, участвуют в проверке качества питания, а в конце месяца составляют итоговый сводный табель с приложениями (по детодням).

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Составлен график приёма пищи в столовой с соблюдением условий для соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Для правильного воспитания школьников по направлению уделяется внимание не только рациону питания, но и сервировке стола, культуре поведения за обеденным столом. Оформлен обеденный зал наглядными плакатами, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом.

Классные руководители ведут табель учета посещения школьной столовой.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Питание и твоё здоровье», «Правила поведения за столом».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение бесед с родителями на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний», индивидуальные консультации мед. работников школы «Поговорим о диетическом питании».

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Заключение

Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное

организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

XI. Анализ охраны труда

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
 - соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020/21 уч.году проведены следующие мероприятия:*

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказ «Об обеспечении пожарной безопасности»;
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу)
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (октябрь, апрель) на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ШГ № 33» Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции

электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2020/2021 учебном году в школе разработаны и утверждены:

а) планы, инструкции;

б) приказы: «Об охране труда, здоровья учащихся и технике безопасности»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по охране труда.

В 2020/2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение совещание при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.
8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах химии, физики и информатики.
13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
14. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.
15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

18. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
19. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
20. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
21. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
22. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
24. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных семей.
25. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 10-11-х классов по группам здоровья.
27. Проводились мероприятия по охране зрения.
28. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 1-4 классах.
29. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики и информатики.
30. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
32. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
1. Составлено календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 1-4 классах с включением уроков по правилам безопасного дорожного движения.
2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-9 классов по 10 часовой программе, согласно календарно-тематическому планированию.
3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения (на первом этаже для начальных и старших классов).
4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Однако всё ещё имеют место нарушения педагогами обязанностей дежурного на переменах, результатом чего являются травмы (отметки в журнале дежурного администратора). В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Х. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ШГ № 33 размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1940 году и полностью реконструированном в 2011 г.. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (7,5 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, полоса препятствий), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 754 мест, фактически на конец года обучается

1436 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации). Отопление автономное – электрические конвекторы, во всех кабинетах установлено люминесцентное освещение. Школа располагает автономной электроподстанцией. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Выводы: Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет 7 административных кабинетов (директорскую, кабинет заместителей директора по УВР, учительскую, кабинеты зам. директора по ВР, соцпедагога и психолога, инспектора ИДН, завхоза), библиотеку с читальным залом, хореографический зал, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал (восстановлен после пожара в текущем году), актовый зал, конференц зал, медпункт. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 20 компьютерами, 21 оборудованный учебный кабинет, 2 лаборантских, 1 инструкторская.

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 48 кв. м. – 55 кв. м. Кабинеты: физики (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.), химии (48 кв. м.) с лаборантской (25 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, различных ростовых групп). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (54 кв. м.) с лаборантской (20 кв. м.). По периметру оборудовано 17 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, принтер, сканер, кондиционер, подключен Интернет.

Основной направленностью школы является учебно-познавательная деятельность, чему способствует установленная в школе система доступа Интернета Wi-Fi, в этом учебном году интернет был проведен во все кабинеты школы, создана и совершенствуется локальная сеть.

Зал хореографии (80 кв. м.) установлены балетные перекладки, вдоль основной стены оборудованы зеркала.

Библиотека с книгохранилищем (53,2 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1-м компьютером, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей. В текущем году оборудовано новое книгохранилище - 10 кв.м.

Актовый зал (150 кв.м.) на 150 посадочных мест и конференц-зал (105 кв. м.) на 100 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (31 кв. м.), оборудован шестиместными столами, стульями на 60 посадочных места. Перед залом установлены 5 раковин для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на первом этаже (12 кв.м.). Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, тонометр, шины, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол (2). Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. К началу учебного года завершена установка

видеонаблюдения последнего поколения во всех кабинетах школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за 3 года

| № п/п | Наименование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Ноутбук | 11 | 11 | 11 |
| 2 | Компьютер | 61 | 61 | 88 |
| 3 | Мультимедиа-проектор | 18 | 19 | 19 |
| 4 | Телевизор плазменный | 20 | 20 | 20 |
| 5 | Принтер цветной | 6 | 6 | 3 |
| 6 | Принтер лазерный | 4 | 4 | 1 |
| 7 | Копир | 1 | 1 | 1 |
| 8 | МФУ | 27 | 28 | 18 |
| 9 | Биндер | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Ламинатор | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Видеокамера | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Интерактивная доска (+ системы) | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Интерактивная система | 6 | 6 | 6 |
| | Итого | 158 | 161 | 174 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом план работы школы на 2020-2021 уч.г. выполнен, все запланированные мероприятия проведены на качественном уровне, работа педагогического коллектива была направлена на исполнение основных норм законодательства в области образования и требований ГОС. Хорошая материальная база ОУ, высокий уровень квалификации педагогов, их профессиональная компетентность способствуют обеспечению качественного образования. По итогам 2020-2021 уч.г. качество знаний составило 61,8%, что на 0,8% больше чем в прошлом уч.г., а успеваемость - 98,7% - на 0,8 % меньше показателей прошлого года.

Основная причина, как не странно, и высокого качества знаний и понижения успеваемости – дистанционное обучение, учащиеся готовые к самостоятельной работе и более или менее ответственно относившиеся к выполнению работ задаваемых учителями многократно улучшили свою успеваемость, а учащиеся имеющие девиацию и отсутствие должного контроля со стороны родителей, наоборот ни чего не делали и получили «2».

Продолжилось совершенствование система ученического самоуправления. В новой структуре определены органы ученического управления, которые в своих руках сосредоточили вопрос активизации общественной жизни классных коллективов. Активно работал ШП в виртуальном пространстве – велась страничка в Инстаграмм, систематически публиковалась школьная газета.

Совершенствуется модель системы ДПОУ, с уклоном на поддержку профильного обучения, которая в этом году благодаря онлайн формату укрепилась и разнообразилась.

На хорошем уровне ведется работа по развитию одаренность, что наглядно подтверждается результативностью участия в различных олимпиадах и конкурсах, но в данном направлении наметился небольшой спад, вызванный субъективными причинами (слабомотивированными учащимися 10 и 11 параллелей), над решением данной проблемы предстоит активно работать в следующем учебном году.

Окончательно внедрен электронный документооборот – школа отказалась от ведения традиционных бумажных журналов и полностью перешла на электронный журнал и дневник, все отчеты педагогами создаются с помощью него и отправляются завучам на электронные почты, в цифровом режиме ведется и контроль за ведением документации (с помощью специальной функции в электронном журнале). Отдельными педагогами предприняты попытки создания электронных портфолио, ведение которых будет продолжено в следующем учебном году.

Создана система дополнительного эстетического воспитания, которая, к сожалению, испытывала большие трудности связанные с пандемией. Также нуждается в серьезной доработке система внутришкольного контроля за работой предметных кружков. Отношения

обучающихся – родителей – педагогов приобрели характер сотрудничества. Родители осознают важность совместной деятельности по обучению и воспитанию детей и принимают участие в организации внеклассной деятельности в школе. Родители в основном удовлетворены введением в школе профильного обучения, хотя не всегда всех устраивает выбранный профиль, идти в другое образовательное учреждение не желают, считая важным получить образование в родной школе, что напрямую подтверждается ежегодным увеличением числа учащихся почти на 10%.

Цели и задачи работы школы на 2021-2022 уч. год

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Завершить переход на ГОС 2014 г., в частности внедрение новых УМК в 5-6 классах и в 7-9 классах.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

Учебно-организационные:

1. Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности обучающихся и воспитанников к освоению новых программ и технологий.
2. Формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработка системы обеспечения качества образовательных услуг.
4. Обеспечение развития многоуровневой системы контроля качества образования.
5. Определение путей эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.
6. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
7. Расширение спектра услуг дополнительного образования.
8. Расширение внешних связей со средними специальными и высшими учебными заведениями с целью включения школы в систему непрерывного образования.
9. Создание условий для качественного оказания дополнительных образовательных услуг.
10. Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы.
11. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, формирующих навыки здорового образа жизни.
12. Информатизация системы образования. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования с привлечением внешних механизмов оценивания.

Задачи методической службы:

1. Продолжить работу по реализации ГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Завершить работу над методической темой школы «Формирование многоцелевого учебно-воспитательного пространства для повышения качества и эффективности образования, через применение новых педагогических технологий, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива и интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся в условиях реализации ГОС».

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Воспитательные задачи:

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.
5. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
6. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
7. Усилить работу органов ученического самоуправления.

Задачи социально-психологической службы:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля, за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающихся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД - центром, с инспекторами охраны общественного порядка, с ОПСД, МТУ, ИДН.
8. Создание условий для комфортной образовательной среды, способствующей гармоничному формированию и развитию личности каждого учащегося.
9. Оказание содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
10. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
11. Проведение психологической диагностики учащихся.
12. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся.
13. Охрана психического здоровья учащихся; профилактика правонарушений.
14. Оказание психологического сопровождение учащихся «группы риска».
15. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.
16. Повышение эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением.
17. Проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися (выступление на педагогических советах, родительских собраниях, проведение семинаров и практикумов).
18. Психологическое сопровождение 9,11 классов при подготовке к сдаче ОРТ и итоговых экзаменов.
19. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.